



«Глобальные компетенции». 7 класс

Анализ результатов выполнения заданий и возможности их использования в учебном процессе.

*Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., с.н.с.,
Дюкова Светлана Евгеньевна, н.с.*

17.01.2022. Калининградская область

PISA – 2018: «глобальные компетенции» как инновация международного исследования

Глобальная компетентность определяется как **многомерная способность**, которая включает в себя

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

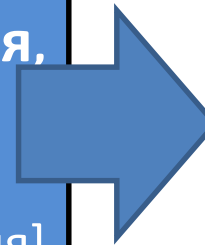
Глобально компетентным нужно быть для того, чтобы

- жить гармонично в многокультурных сообществах
- процветать на меняющемся рынке труда
- эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- поддерживать Цели в области устойчивого развития

Структура глобальной компетентности

Знания [в области
глобальных проблем и
межкультурных
взаимодействий]

[Когнитивные] **умения**,
[лежащие в основе
аналитического и
критического мышления]

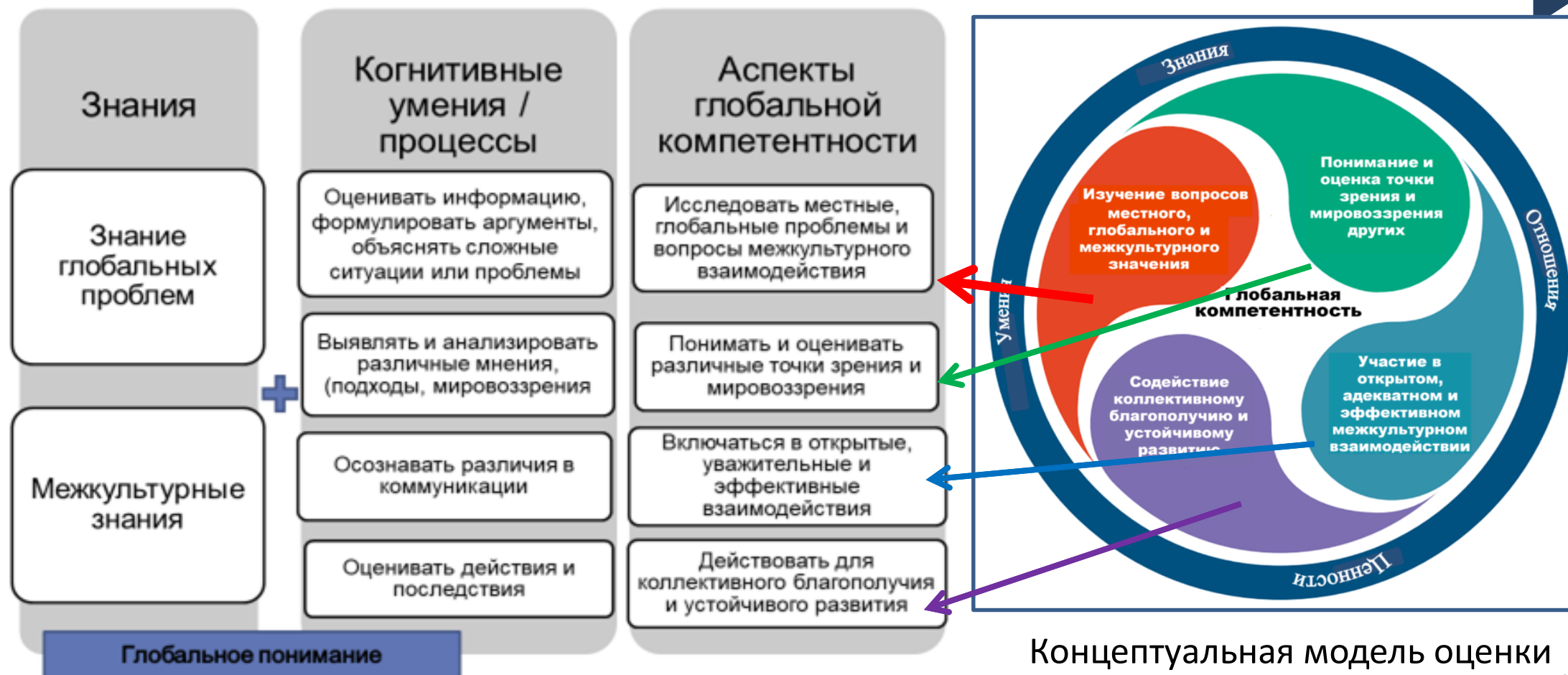


- оценивать информацию,
- формулировать аргументы,
- объяснять сложные ситуации/проблемы,
- выявлять и анализировать мнения/подходы/ мировоззрения,
- оценивать действия/последствия

**Отношения,
социальные
навыки**

Ценности

Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности PISA-2018

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демографическая проблема (старение, дети),
- продовольственная проблема,
- миграция и беженцы,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- здравоохранение, питание,
- права человека,
- инновации в сфере данных для целей развития

Знания в области межкультурного взаимодействия

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и государство (права человека)

Особенности оценки «глобальных компетенций»

- Есть опора на предметное содержание, но нет единственного предмета как основы формирования и оценки
- Отсутствие однозначного единственно правильного ответа в ряде заданий
- Проблемы, связанные с «измерением» поведенческих элементов глобальной компетентности и ценностной направленности. Они рефлексированы школьниками при выполнении заданий, но не оцениваются в привычной системе

Первые результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (7 класс)

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	Вся работа	Мат_Г	Чит_Г	Фин_Г	Ест_Г	Глоб_К	Креат_М
6 класс (2020 год)	30	19	30	44	24	41	23
7 класс (2021 год)	37	23	45	59	28	31	32

Разные диагностические работы

Из презентации Г.С. Ковалевой

Содержание мониторинга ГК по классам

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Средний процент выполнения по каждому блоку варианта

Вариант	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4
Вариант 1	45% ЧТ2 : Чай: путь в Россию	29% КМ1: Путешествие	36% ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики	21% МА2: Шагомер + Лахта Центр
Вариант 2	23% МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	20% ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени	54% ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	33% ГК1: Повышение уровня Мирового океана
Вариант 3	36% КМ2: Ярмарка школьных предметов	45% ЧТ1: Мороженое: история и география	25% ГК2: Самоуправление в летнем лагере	63% ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу
Вариант 4	20% ЕС2: Как там на Луне? + Биотехнологии нашего времени	29% ГК2: Самоуправление в летнем лагере	23% МА1: Сетевые игры + Кёрлинг	32% КМ2: Ярмарка школьных предметов
Вариант 5	37% ГК1: Повышение уровня Мирового океана	56% ФН1: На море + Доходы и расходы семьи	44% ЧТ1: Мороженое: история и география	35% ЕС1: Разноликая вода + Инопланетные захватчики
Вариант 6	65% ФН2: Взять в долг у банка + Везём кухню на дачу	24% МА2: Шагомер + Лахта Центр	29% КМ1: Путешествие	46% ЧТ2 : Чай: путь в Россию

Задания мониторинга 7 класс ГК

Повышение уровня Мирового океана (1-5) ГП

- В течение последнего столетия уровень Мирового океана повышался, а в последние десятилетия эти изменения стали происходить быстрее. В 2014 г. средний уровень Мирового океана был на 66,04 мм выше среднего показателя за 1993 г. Уровень Мирового океана продолжает повышаться примерно на 3,2 мм в год.

Самоуправление в летнем лагере (1-5) МВ

- Семиклассница Анна приехала в летний лагерь. Отряды в лагере были по интересам – рок-музыка, современные танцы, театр и немецкий язык. Всего 4 отряда из ребят разных возрастов от 10 до 14 лет. Аня приехала в театральный отряд.

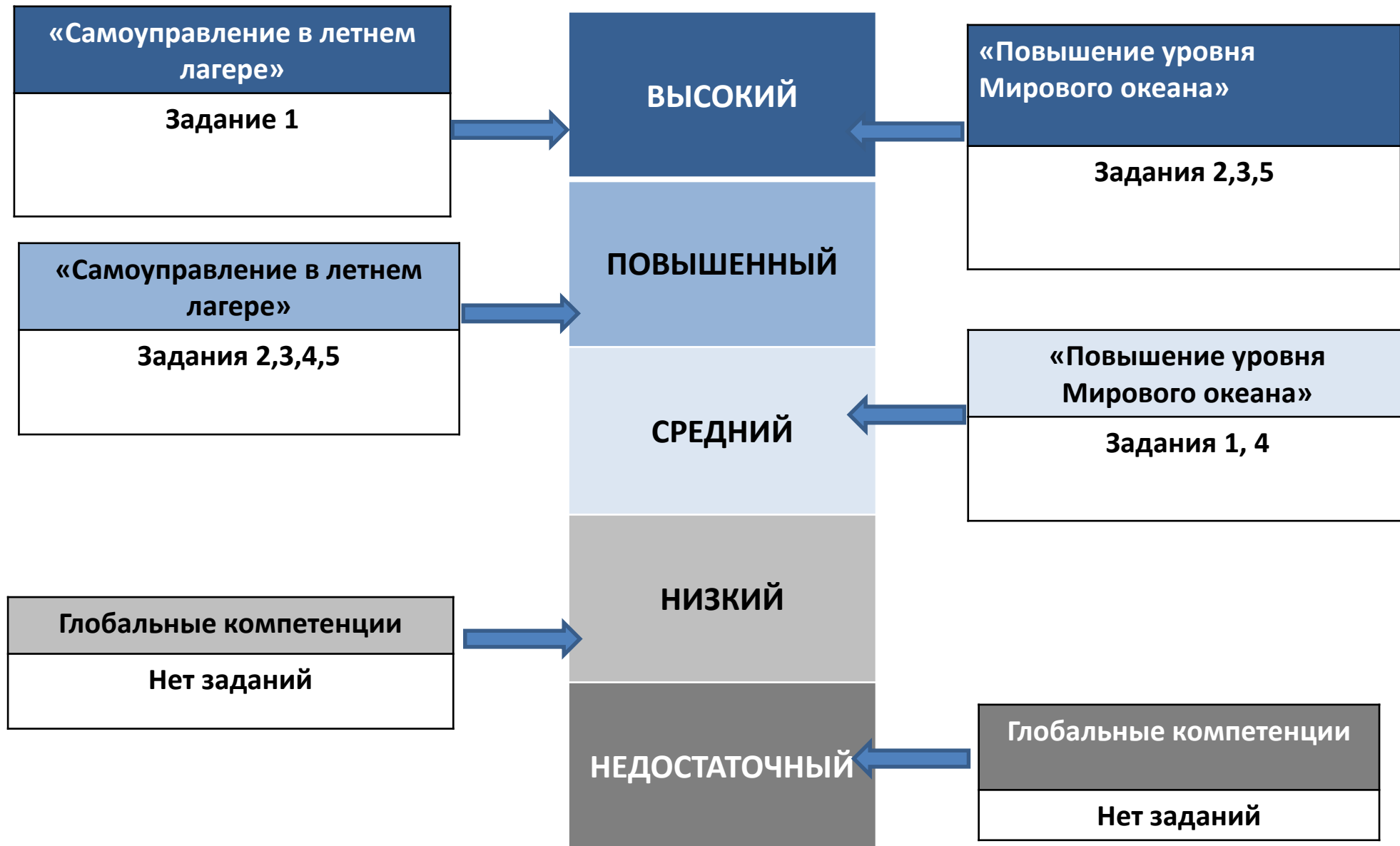
Характеристики заданий ГК

ЗАДАНИЕ 1. Повышение уровня Мирового океана. (1 из 5)

МФГ_ГК_7_017_01

- **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**
- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложные ситуации и проблемы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения
- **Максимальный балл:** 2 балла
- **Способ проверки:** программой

Глобальные компетенции. 7 класс . Задания по уровням функциональной грамотности



Маркеры уровней глобальной компетентности

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация*)
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5)
3. Объем информации, количество источников информации
4. Описание или объяснение ситуации

*знакомый / незнакомый контекст, ситуация, понятийный аппарат

*связи между элементами проблемы (выявить в задании / самостоятельно установить)

*последствия действий (краткосрочные и долгосрочные)

Результаты выполнения заданий

Самоуправление в летнем лагере Задание 1 / 5 <i>Прочитайте текст «Выборы в совет самоуправления», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i> Многие согласились с мнением Анны. Ниже приведены разные мнения ребят. Какие из них совпадают с мнением Анны? <i>Отметьте все верные варианты ответа.</i> ☐ В совете самоуправления должны быть представлены интересы и старших, и младших представителей отрядов. ☐ Нас объединяет интерес к рок-музыке и театру. Возраст не важен, чтобы защищать интересы всего отряда. ☐ У ребят разных возрастов могут быть разные мнения об организации жизни в летнем лагере, и к ним надо прислушаться. ☐ У старших ребят опыт организации мероприятий больше, они могут принести больше пользы в совете. ☐ Решения в итоге принимают взрослые – вожатые и кураторы отрядов.	Выборы в совет самоуправления В лагере проходили выборы в совет самоуправления. От каждого отряда выбирали по два представителя. На голосовании в отряде Анны было две кандидатуры ребят 14 лет, которые не первый раз приезжали в летний лагерь. Анна предложила выбрать в совет самоуправления одного представителя 11 лет и одного – 14 лет. Она сказала, что так больше гарантий учёта интересов и младших, и старших подростков.
---	--

Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: выявлять мнения, аналогичные предложенным

Максимальный балл: 1 балл

0	69%
1	31%

Самоуправление в летнем лагере Задание 2 / 5 Воспользуйтесь текстом «Выборы в совет самоуправления», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа. При обсуждении кандидатур Артём сказал: «Если мы выдвинем представителя от младших, нет гарантий, что он будет представлять интересы всех 11-летних ребят из нашего отряда». Какие из следующих утверждений можно использовать, чтобы подтвердить точку зрения Артёма? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения. <table><tr><th>Можно ли использовать для подтверждения точки зрения Артёма?</th><th>Да</th><th>Нет</th></tr><tr><td>Ребята 11 лет, даже приехавшие в театральный отряд, могут иметь разные мнения по поводу организации жизни в лагере.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Мы должны выбирать из ребят, которым исполнилось 11 лет.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Одиннадцатилетние члены отряда не образуют группу с единым мнением.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>11-летние отличаются, конечно, от 14-летних ребят. Важно, чтобы в совете был человек, представляющий мнение всех младших.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Мы связываем интересы людей только с возрастом, а это неправильно: не только от возраста могут зависеть наши взгляды.</td><td>☐</td><td>☐</td></tr></table>	Можно ли использовать для подтверждения точки зрения Артёма?	Да	Нет	Ребята 11 лет, даже приехавшие в театральный отряд, могут иметь разные мнения по поводу организации жизни в лагере.	☐	☐	Мы должны выбирать из ребят, которым исполнилось 11 лет.	☐	☐	Одиннадцатилетние члены отряда не образуют группу с единым мнением.	☐	☐	11-летние отличаются, конечно, от 14-летних ребят. Важно, чтобы в совете был человек, представляющий мнение всех младших.	☐	☐	Мы связываем интересы людей только с возрастом, а это неправильно: не только от возраста могут зависеть наши взгляды.	☐	☐	Выборы в совет самоуправления В лагере проходили выборы в совет самоуправления. От каждого отряда выбирали по два представителя. На голосовании в отряде Анны было две кандидатуры ребят 14 лет, которые не первый раз приезжали в летний лагерь. Анна предложила выбрать в совет самоуправления одного представителя 11 лет и одного – 14 лет. Она сказала, что так больше гарантий учёта интересов и младших, и старших подростков.
Можно ли использовать для подтверждения точки зрения Артёма?	Да	Нет																	
Ребята 11 лет, даже приехавшие в театральный отряд, могут иметь разные мнения по поводу организации жизни в лагере.	☐	☐																	
Мы должны выбирать из ребят, которым исполнилось 11 лет.	☐	☐																	
Одиннадцатилетние члены отряда не образуют группу с единым мнением.	☐	☐																	
11-летние отличаются, конечно, от 14-летних ребят. Важно, чтобы в совете был человек, представляющий мнение всех младших.	☐	☐																	
Мы связываем интересы людей только с возрастом, а это неправильно: не только от возраста могут зависеть наши взгляды.	☐	☐																	

0	65%
1	25%
2	10%

Компетентностная область оценки: формулировать аргументы

Уровень: повышенный / средний (на 1 балл)

Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором

Объект оценки: выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения

Максимальный балл: 2 балла

Самоуправление в летнем лагере

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь таблицей «Информация о кандидатах в совет самоуправления летнего лагеря», расположенной справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Анна хотела проголосовать самостоятельно и ответственно. Перед выборами она изучила информацию о ребятах – кандидатах в совет самоуправления. Она сказала, что по представленной информации трудно решить, за кого голосовать.

Почему Анне трудно сделать выбор на основе представленной информации о кандидатах в совет самоуправления летнего лагеря?

Отметьте все верные варианты ответа.

- ☐ Цели всех кандидатов очень похожи и записаны одинаковыми словами.
- ☐ Нельзя оценить, как кандидаты собираются действовать.
- ☐ Нигде не написано, каких кандидатов поддерживают вожатые и кураторы отрядов.
- ☐ Некоторые кандидаты написали о создании хороших условий для всех, но не объяснили, какие условия они считают хорошими.
- ☐ Нет информации, как собирается голосовать большинство.
- ☐ Нет информации, как кандидаты будут защищать интересы отряда, который их избирает.

Информация о кандидатах в совет самоуправления летнего лагеря

Кандидат	Цель участия в работе совета самоуправления
Кандидат 1	Создание хороших условий для всех
Кандидат 2	Активное участие в мероприятиях
Кандидат 3	Создание хороших условий для всех
Кандидат 4	Активное участие в мероприятиях
Кандидат 6	Создание хороших условий для всех
Кандидат 7	Активное участие в мероприятиях

0	67%
1	21%
2	12%

Компетентностная область оценки: оценивать информацию

Уровень: повышенный / средний (на 1 балл)

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: оценивать соответствие информации целям

Максимальный балл: 2 балла

Самоуправление в летнем лагере
Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Обсуждая выдвижение кандидатов от отряда в совет самоуправления летнего лагеря, ребята задумались, как получить объективную информацию об учёте интересов разных возрастных групп ребят в работе совета самоуправления. Какие из перечисленных ниже действий помогут им получить наиболее объективную информацию об этом?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

(В выпадающем меню по умолчанию Выберите, раскрывается: Поможет-Не поможет)

Поможет ли действие получить объективную информацию об учёте интересов разных возрастных групп ребят в работе совета самоуправления?	Ответ
Составить диаграмму, отражающую возрастной состав всех приехавших в лагерь ребят.	Выберите
В середине смены спросить мнение всех 11-летних и 14-летних ребят об учёте их интересов в жизни лагеря.	Выберите
Проанализировать план работы совета самоуправления: отражает ли он интересы как младших, так и старших представителей отрядов.	Выберите
Проанализировать, насколько в общих мероприятиях задействованы представители разных возрастных групп.	Выберите
Провести анкетирование действующих членов совета самоуправления о том, как учитываются интересы разных возрастных групп учащихся.	Выберите
Сравнить число старших и младших ребят в разных отрядах лагеря.	Выберите
Выбирать в совет самоуправления только 11-летних ребят.	Выберите

0	58%
1	27%
2	16%

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия
Уровень: повышенный / средний (на 1 балл)
Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)
Объект оценки: различать действия, направленные на определенные результаты
Максимальный балл: 2 балла

Самоуправление в летнем лагере

Задание 5 / 5

Прочитайте текст «Устав совета самоуправления летнего лагеря», расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Обсуждая выдвижение кандидатов в совет самоуправления лагеря, ребята прочитали Устав совета самоуправления. Иван отметил, что в Уставе совета самоуправления есть пункт, который обеспечивает возможность каждого заинтересованного члена отряда влиять на организацию жизни в летнем лагере.

Отметьте номер этого пункта.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7

Объясните, как этот пункт обеспечивает возможность каждого заинтересованного члена отряда повлиять на организацию жизни в летнем лагере.

Запишите свой ответ.

Устав совета самоуправления летнего лагеря

1. Совет самоуправления лагеря является организатором совместной деятельности отрядов.
2. В совет самоуправления от каждого отряда выбирается по два представителя.
3. Совет самоуправления оказывает посильную помощь и содействие кураторам отрядов и вожатым.
4. Заседания совета самоуправления открытые: любой представитель любого отряда имеет право присутствовать на совете, задавать вопросы, выдвигать предложения. Предложения должны быть рассмотрены немедленно или внесены в повестку заседания следующего Совета.
5. Информация о решениях Совета самоуправления в день заседания должна быть опубликована на сайте лагеря и на информационной доске.
6. Совет самоуправления проводит смотры-конкурсы творческих достижений каждого отряда.
7. Совет самоуправления готовит концерт всего лагеря в конце смены: просматривает номера, выбирает ведущих, организует конкурс на лучший номер и подводит итоги конкурса.

0	63%
1	37%

Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации

Контекст: общественный

Уровень: повышенный

Формат ответа: открытый ответ

Объект оценки: объяснять сложные ситуации, основываясь на информации

Максимальный балл: 1 балл

Балл	Содержание критерия
1	В ответе указан пункт 4 и дано объяснение, что каждый может задать вопрос, внести предложения, которые обязательно будут рассмотрены. ИЛИ дано объяснение, связывающее открытость деятельности совета и возможность влиять на принятие решений. ИЛИ дан любой другой адекватный ситуации ответ.
0	Указан только номер 4 пункта, но нет адекватного объяснения ИЛИ дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.

Задание 1 / 5

Семиклассники делали проект о происходящем повышении уровня Мирового океана и его влиянии на жизнь множества людей в разных странах. Они нашли в Интернете текст о том, что, по прогнозам учёных, Мальдивские острова могут уйти под воду к концу XXI в. Ребята решили больше узнать об угрозе Мальдивам и на примере этой страны показать опасность изменения климата и повышения уровня Мирового океана. Какие из приведённых в таблице причин объясняют, почему выбор Мальдив как примера отвечал основной цели проекта?

Может объяснить, почему выбор Мальдив отвечает основной цели проекта?	Да	Нет
На Земном шаре много островных государств, с другими островными государствами может произойти то же самое.	☐	☐
Мальдивская республика – страна, о которой мало кто знает.	☐	☐
Пример Мальдивской республики показывает, что материковые государства, которые расположены на низменных участках побережий, могут оказаться в сходной ситуации.	☐	☐
Жители Мальдивской республики проживают не на всех островах, которые составляют территорию страны.	☐	☐
Мальдивской республике, по расчётам учёных, опасность угрожает уже через 80 лет, и её правительству срочно необходимо принимать меры для спасения жителей и страны.	☐	☐

19 мая 2021 г.

An aerial photograph of a tropical island resort. The island is lush green with palm trees and has a small yellow building in the center. A long, narrow white sand beach runs along the edge of the island. In the foreground, a large, curved overwater bungalow complex with multiple wooden huts is situated in the clear turquoise water. The water transitions from shallow turquoise to deep blue as it extends into the distance.

Максимальный балл: 2 балла

0	47%
1	33%
2	20%

Повышение уровня Мирового океана

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстами «Мальдивы могут уйти под воду к концу века» и «Кабинет министров Мальдивской республики провёл заседание на дне океана», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

При подготовке проекта семиклассники нашли опубликованную ещё в 2009 г. информацию о заседании кабинета министров Мальдивской республики на дне океана. Они нашли противоречие в изложении фактов об островах в двух источниках информации.

Укажите противоречие, связанное с изложением фактов об островах, подкрепив его данными из двух текстов.

Запишите свой ответ.

Мальдивы могут уйти под воду к концу века

19 мая 2021 г.

Мальдивская республика – островное государство в Индийском океане. Многие острова, принадлежащие Мальдивской республике, необитаемы. Численность населения составляет чуть более 555 тыс. человек. Министр окружающей среды, изменения климата и технологий Мальдив Аминат Шауна заявила, что государство может исчезнуть из-за климатических изменений. Дело в том, что 80 % поверхности Мальдивских островов находится в среднем на высоте одного метра над уровнем океана. К концу века повышение уровня Мирового океана может составить именно один метр.

Кабинет министров Мальдивской республики провёл заседание на дне океана

17 октября 2009 г.

Кабинет министров Мальдивской республики провёл заседание на дне океана, рассчитывая привлечь общественное внимание к проблеме изменения климата.

Экологи бьют тревогу, что Мальдивам – островам в Индийском океане – угрожает затопление, так как уровень воды вокруг островов постоянно поднимается.

Президент Мохаммед Нашид и его министры расположились за столами, прикрепленными ко дну цепями, среди кораллов и рыб. Под водой они общались при помощи жестов.

На дне океана министры подписали документ, в котором содержится призыв ко всем странам мира сократить выброс углеродородов в атмосферу.

Мальдивские острова выступают над уровнем океана в среднем на высоте 2,1 м. Комиссия ООН по вопросам изменения климата предсказывает, что к концу века уровень Мирового океана повысится на 58 см. В результате большинство из 1192 Мальдивских островов могут уйти под воду.

0	77%
1	23%

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** оценивать информацию: находить противоречивую информацию
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Приведено противоречие, связанное со средней высотой островов, и приведены слова из обоих текстов (или цифры): – в одном тексте говорится, что высота островов составляет около 1 м, а в другом, что высота составляет 2,1 м.
0	Приведено противоречие без подтверждения из текстов, ИЛИ приведено противоречие, касающееся прогноза повышения уровня Мирового океана (58 см и 1 м), а не фактов об островах ИЛИ дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

Повышение уровня Мирового океана

Задание 3 / 5

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Мальдивы – небольшое государство, которое живёт в основном за счёт лова рыбы и туризма. При подготовке проекта Валерия отметила, что этому государству гораздо сложнее защитить себя от повышения уровня Мирового океана, чем государству с высоким уровнем социально-экономического развития.

Не все ребята согласились с Валерией. Какие из приведённых ниже высказываний могли бы подтвердить точку зрения Валерии?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- ☐ Государства должны объединять усилия перед лицом большой опасности, которая угрожает всем жителям Земли.
- ☐ Нельзя помочь всем, каждое правительство должно думать о жизни своих граждан.
- ☐ Помогая небольшим странам, люди могут получить опыт защиты территории от повышения уровня Мирового океана, что очень важно для дальнейшей защиты населения всех стран.
- ☐ Налогоплательщики развитых стран могут быть недовольны вкладыванием денег в непонятные проекты в других странах.
- ☐ Развитые страны должны нести ответственность за свой большой вклад в глобальное изменение климата, что вызывает повышение уровня Мирового океана.

Компетентностная область оценки: формулировать аргументы

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных

Максимальный балл: 1 балл

0	68%
1	32%

Повышение уровня Мирового океана

Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Для уменьшения последствий повышения уровня Мирового океана разрабатывают и применяют разные меры – краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные меры сразу дают эффект, позволяют быстро решить проблему защиты людей от последствий повышения уровня Мирового океана. Долгосрочные меры рассчитаны на эффект, который проявится не сразу, а через некоторое время. Для каждой из указанных ниже мер укажите, является ли она краткосрочной или долгосрочной.

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Мера по уменьшению последствий повышения уровня Мирового океана	Ответ
Срочное переселение людей с низменных территорий при наводнении	Выберите
Возведение в океане защитных сооружений (дамб) для защиты крупных городов от возможного затопления	Выберите
Научные исследования по изучению и прогнозированию изменения уровня Мирового океана для принятия своевременных мер	Выберите
Разработка технологий строительства плавучих городов для переселения людей	Выберите
Оказание гуманитарной помощи жителям прибрежных территорий в случае затопления территории	Выберите

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия

Уровень: средний / низкий (на 1 балл)

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)

Объект оценки: различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата

Максимальный балл: 2 балла

0	42%
1	28%
2	30%

Повышение уровня Мирового океана
Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Работая над проектом, семиклассники узнали, что уже существуют так называемые климатические беженцы – люди, которые вынуждены уехать из родных мест из-за изменения климата и связанных с ним экологических катастроф. Если Мальдивские острова к окончанию XXI века уйдут под воду, их жители могут стать «климатическими беженцами». Школьники высказали мнения о том, что климатические беженцы на новом месте столкнутся со многими проблемами – финансовыми, проблемами с общением и т.п. Некоторые ребята отметили, что нужно помнить и о чувствах людей, вынужденных покинуть родные места.

Из приведённых ниже проблем выберите проблему, которая наиболее тесно связана с чувствами людей, вынужденных покинуть родные места и не иметь возможности туда вернуться.

Отметьте **один** вариант ответа.

- › Им придётся искать новую работу.
- › Они вынуждены будут быстро найти жилье. ~~построить новый дом на новом месте~~
- › Им не хватит средств для создания своей семье таких же условий, как были в родном крае.
- › Они не смогут приехать в дом своего детства и походить по родным местам.
- › Они должны будут учить новый язык, чтобы устроиться на работу.

0	69%
1	31%

Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы
Контекст: личный
Уровень: высокий
Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
Объект оценки: анализировать различные мнения, выбирая из предложенных
Максимальный балл: 1 балл

Компетентностные области ГК 7 класс

анализировать
различные мнения

МВ 31%; ГП 31%

объяснять сложные
ситуации

МВ 37%; ГП 37%

оценивать
информацию

МВ 22%; ГП 23%

оценивать действия
и их последствия

МВ 29%; ГП 44%

формулировать
аргументы

МВ 23%; ГП 32%

Выявленные трудности

- ✓ Работа с несколькими источниками информации
- ✓ Выявление противоречий в источниках информации; соответствия информации целям
- ✓ Умение увидеть «частное в общем», соотнести конкретные проявления с общими описаниями
- ✓ Самостоятельное выстраивание причинно-следственных связей на незнакомом материале
- ✓ Сравнение различных точек зрения, в том числе при необходимости оценить или подтвердить указанную точку зрения с определенной целью
- ✓ Умение понять вопрос, вычленить важные для ответа аспекты проблемы

СИСТЕМА ПУБЛИКАЦИЙ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

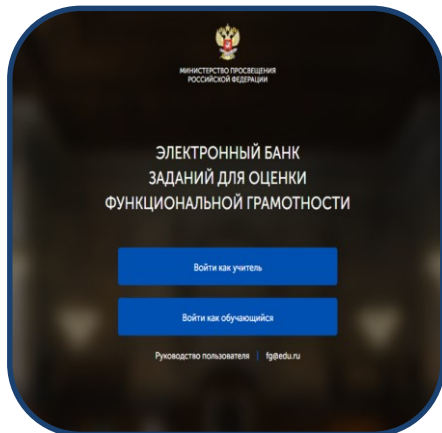


Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:
<https://fg.reshe.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

[ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:](#)

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf

ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно МВ (1-5)
2. Лечим скворца ГП (1-5)
3. Планета будет зеленой ГП (1-5)
4. Как подружиться с новенькой МВ (1-5)
5. Один в поле воин ГП (1-5)
6. Соседи МВ (1-5)
7. Покупаем новое ГП (1-3)
8. В детском лагере МВ (1-3)

ГК 6 класс

1. Зачем так много животных ГП (1-5)
2. Новая игра ГП (1-5)
3. Где мне посадить дерево ГП (1-5)
4. Спасем орангутанов ГП (1-5)
5. Кого выбрать в школьный совет МВ (1-5)
6. И как вы там живете МВ (1-5)
7. Тишина в библиотеке МВ (1-5)
8. Учим иностранный МВ (1-5)
9. Привет, меня зовут Грун МВ (1-5)
10. Руководство для лентяев ГП (1-5)

ГК 7 класс

1. Деревья в городе ГП (1-5)
2. Изменение климата ГП (1-5)
3. Дай списать МВ (1-5)
4. Будущая профессия МВ (1-5)
5. Кто пойдет в поход МВ (1-5)
6. Нам не страшен гололед ГП (1-5)

ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают ГП (1-6)
2. Шопоголик или ответственный потребитель ГП (1-6)
3. Связь поколений МВ (1-6)
4. Поговорим вежливо МВ (1-6)
5. Детская площадка МВ (1-3)
6. Пост хвастовства МВ (1-3)
7. Бензин или метан? ГП (1-3)
8. Озелененные территории ГП (1-3)
9. На каком языке учиться МВ (1-5)
10. Леса или сельскохозяйственные угодья ГП (1-5)

ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика ГП (1-6)
2. Гендерное равенство и стереотипы МВ (1-6)
3. Ищем причины ГП (1-4)
4. Сегодня у нас презентация МВ (1-4)
5. Цель№7 ГП (1-3)
6. Плюсы и минусы стереотипов МВ (1-7)
7. Сетикет МВ (1-3)
8. Этичное производство и потребление ГП (1-7)

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников.

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

Т. В. Коваль

Кандидат педагогических наук,
старший научный
лаборатории социально
ФГБНУ «Институт стратегии развития
Российской академии образования

E-mail: nastiakovalt@mail.ru

С. Е. Дюкова

Научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования», г. Москва

E-mail: s.dyukova@gmail.com