

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

16.12. 2020 г. (Протокол № 72)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/




Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Снопок Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10.01 2022 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  / Д. С. Жариков/
(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 202 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»...	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Задача воспитания подрастающего поколения является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования сегодня. Это подтверждает целый ряд актуальных документов, в том числе Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Комплексный учебный курс ОРКСЭ, являясь мировоззренческим, обладает значительным воспитательным потенциалом, который наиболее эффективно реализуется через культурологический подход к преподаванию курса. Однако зачастую учителя, преподающие ОРКСЭ, демонстрируют ряд дефицитов в области принципов, приемов и методов характерных для этого подхода.

Данная программа призвана восполнить имеющийся дефицит педагогов в вопросах реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Освоение данной программы направлено на

- 1) формирование у педагогов системных знаний в области концептуальных подходов, эффективных при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- 2) формирование у педагогов знаний в области особенностей и основных принципов реализации культурологического подхода;
- 3) овладение методами и приемами реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Структура программы включает в себя нормативно-правовой и предметно-методический разделы, предполагает проведение самодиагностики, промежуточных аттестаций.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по программе

Результаты обучения слушателей и их связь с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» представлены ниже.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01 Обще-педагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">▪ приоритетные направления государственной политики в системе образования;▪ палитру концептуальных подходов, эффективных при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ;▪ основные принципы реа-	<ul style="list-style-type: none">▪ Применять методы культурологического подхода на разных этапах урока при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		лизации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ; ■ основные методы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ	

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» в полном объеме реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Принципы и подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»* реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченных специалистов. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»

Категория слушателей: учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Срок освоения программы: 28 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промежуточная аттестация)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	16	16 (в т. ч. самодиагностика и промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					28

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	16	-	-	16	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		28	-	-	28	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– просмотр учебных видеороликов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.

2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.

3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*

5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

Результат освоения образовательного модуля «Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»: слушатели будут знать палитру концептуальных подходов, эффективных при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ; основные принципы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ; основные методы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ; слушатели будут уметь применять методы культурологического подхода на разных этапах урока при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Палитра концептуальных подходов эффективных при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	3	3
2.	Культурологический подход в образовании: основные принципы			3	3
3.	Формы и методы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	8	8
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	16	16

Содержание образовательного модуля

*«Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Палитра концептуальных подходов эффективных при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p>1. Ознакомление с интерактивным видеоматериалом об особенностях курса ОРКСЭ, обуславливающих эффективность применения культурологического подхода при его реализации. Ответы на вопросы для самопроверки.</p> <p>2. Ознакомление с предложенным материалом (в форме презентации) об особенностях личностно-ориентированного, системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов в контексте общедидактических и специальных принципов преподавания духовно-нравственных и религиозно-культурологических дисциплин.</p> <p>3. Работа с терминами, посредством составления кластеров, выявляющих основные особенности, методы и приемы характерные для каждого из представленных концептуальных подходов к обучению.</p> <p>4. Ответы на вопросы для самопроверки</p>	3
2.	Культурологический подход в образовании: основные принципы	Ознакомление с видеоматериалом об основных принципах реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ (диалогичность, культуросообразность, контекстуальность)	3
3.	Формы и методы реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p>1. Ознакомление с предложенным материалом (в форме презентации) об особенностях основных методов реализации культурологического подхода при преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ (понятийно-концептуальный, интерпретативный, историко-краеведческий, историко-биографический и др.), составление кластеров, отражающих основные особенности методов реализации культурологического подхода и их потенциала при решении различных воспитательных и обучающих задач.</p> <p>2. Ознакомление с предложенным материалом (в форме презентации) об особенностях реализации культурологического подхода на каждом этапе урока и выстраивании междисциплинарных связей за счет реализации культурологического подхода на уроках ОРКСЭ.</p> <p>3. Кейсовое задание по реализации культурологического подхода на одном из этапов урока ОРКСЭ (решение педагогической задачи по разработке этапа урока (на выбор) на заданную тему с</p>	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		учетом принципов культурологического подхода, по заданным критериям)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		16

Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня знаний слушателей в области принципов и методов культурологического подхода и его использования при реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 20 заданий закрытого типа, подразумевающих единичный и множественный выбор. Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 10 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 %, уровень его представлений считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 %, уровень его представлений считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 %, уровень его представлений считается достаточным. При наборе слушателем от 75 % до 100 % уровень его представлений считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат. Количество попыток — 1. Время на прохождение самодиагностики — 1 академический час.

Примерные задания самодиагностики

1. Выберите одну или несколько характеристик, которые на Ваш взгляд являются ключевыми для курса ОРКСЭ.

Курс ОРКСЭ является:

- a) Модульным;
- b) Мировоззренческим;
- c) Религиозным;
- d) Образовательным.

2. Верно ли утверждение?

Благодаря мировоззренческой составляющей курс ОРКСЭ обладает высоким воспитательным потенциалом.

- a) Да;
- b) Нет.

3. Верно ли утверждение?

Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся представлений о религии и религиозных культурах, являющихся традиционными в Российской Федерации.

- a) Да;
- b) Нет.

4. Какие концептуальные подходы являются эффективными при преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- a) Аксиологический;
- b) Культурологический;

- с) Личностно-ориентированный;
- д) Системно-деятельностный;
- е) Все варианты верны;
- ф) Другое.

5. Установите соответствие между названием концептуального подхода к преподаванию курса ОРКСЭ и его характеристикой.

а) Аксиологический	1. Ориентирует участников образовательного процесса на активную деятельность, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике; 2. В рамках данного подхода основная задача учителя не просто дать учащимся разнообразную информацию, а заложить систему ценностных ориентиров; 3. Реализация данного подхода подразумевает, что учебный материал должен восприниматься учителем и учащимися как лично значимый; 4. Подход, подразумевающий знакомство учащихся с ценностями, определяющими культуру народа, их происхождением и влиянием на человека
б) Культурологический	
с) Личностно-ориентированный	
д) Системно-деятельностный	

6. Верно ли утверждение?

Культурологический подход можно точно охарактеризовать фразой «На уроке изучается культура, а не религия»?

- а) Да;
- б) Нет.

7. Верно ли утверждение?

Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся представлений о религии и религиозных культурах, являющихся традиционными в Российской Федерации.

- с) Да;
- д) Нет.

8. Какие методы и приемы характерны для культурологического подхода в преподавании ОРКСЭ?

Выберите один или несколько вариантов.

- а) Понятийно-концептуальный анализ;
- б) Историко-биографический метод;
- с) Историко-краеведческий метод;
- д) Инсерт;
- е) Интерпретативный метод;
- ф) Кластер.

9. Какие принципы лежат в основе культурологического подхода?

Выберите один или несколько верных ответов.

- а) Диалогичность;
- б) Культуросообразность;
- с) Контекстуальность;
- д) Организация групповой работы;
- е) Развитие навыков общения;
- ф) Активность учащихся в образовательном процессе.

10. Какое из утверждений является верным?

- a) Принцип культуросообразности подразумевает решение образовательных и воспитательных задач на основе культурных традиций;
- b) Принцип культуросообразности предполагает гармоничное сочетание в учебном и дидактическом материале культурных традиций с образцами современной культуры;
- c) Верны оба утверждения;
- d) Ни одно из утверждений не является верным.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю «*Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дистанционного тестирования, включающего 20 заданий различных типов (заданий с одним верным ответом, несколькими верными ответами, а также заданий на сопоставление, поиск верного / неверного утверждения, с открытым ответом). На выполнение теста дается две попытки, время выполнения — 1 академический час, результат выражается через долю верных ответов (в процентах). Слушатель считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию в случае, если доля верных ответов превышает 70 %.

Примерные задания промежуточной аттестации

1. Какая характеристика курса ОРКСЭ в большей мере обуславливает его воспитательный потенциал?

Выберите один или несколько верных ответов.

- a) Модульность;
- b) Мировоззренческая направленность;
- c) Межпредметность;
- d) Информативность;
- e) Теологическая направленность.

2. Выберите верное утверждение.

- a) Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся представлений о религии и религиозных культурах, являющихся традиционными в Российской Федерации;
- b) Целью курса ОРКСЭ является религиозное образование учащихся в соответствии с модулем, выбранным родителями (законными представителями);
- c) Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся понимания роли религии в культурном становлении общества.

3. Какие концептуальные подходы являются наиболее эффективными при преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- a) Аксиологический;
- b) Культурологический;
- c) Личностно-ориентированный;
- d) Системно-деятельностный;
- e) Наиболее эффективным является гармоничное сочетание всех перечисленных подходов;
- f) Ни один из этих подходов не является эффективным.

4. Какие характерные черты присущи аксиологическому подходу в преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- a) Ориентирование учащихся на ценностную составляющую, полученных знаний;
- b) Формирование у учащихся системы нравственных ориентиров;
- c) Формирование у учащихся системы знаний о религиозных культурах;
- d) Формирование у учащихся личностного отношения к полученным знаниям.

5. Продолжите фразу.

Целью курса ОРКСЭ является формирование у учащихся (открытый ответ).

6. Какие характерные черты присущи личностно-ориентированному подходу в преподавании курса ОРКСЭ?

Выберите один или несколько ответов.

- a) Ориентирование учащихся на ценностную составляющую, полученных знаний;
- b) Формирование у учащихся системы нравственных ориентиров;
- c) Формирование у учащихся системы знаний о религиозных культурах;
- d) Формирование у учащихся личностного отношения к полученным знаниям.

7. Выберите верное утверждение?

- a) Культурологический подход можно точно охарактеризовать фразой «На уроке изучается культура, а не религия»;
- b) Культурологический подход подразумевает знакомство учащихся с ценностями, определяющими культуру народа, их происхождением и влиянием на человека и общество;
- c) Культурологический подход исключает изучение понятий и явлений религиозного характера.

8. Установите соответствие между концептуальными подходами в преподавании курса ОРКСЭ и их основными принципами?

Культурологический	Диалогичность;
	Культуросообразность;
	Контекстуальность;
	Личностное целеполагание;
Личностно-ориентированный	Индивидуальный подход;
	Ситуативность;
	Активность учащихся в образовательном процессе;
Системно-деятельностный	Развитие навыков общения;
	Организация групповой работы

9. Какие методы и приемы характерны для культурологического подхода в преподавании ОРКСЭ?

Выберите один или несколько вариантов.

- a) Понятийно-концептуальный анализ;
- b) Историко-биографический метод;
- c) Историко-краеведческий метод;
- d) Инсерт;
- e) Интерпретативный метод;

f) Кластер.

10 Что важно учесть при работе с притчами и/или другими текстами на уроке ОРКСЭ с позиции культурологического подхода?

Выберите один или несколько правильных ответов.

- a) Исторический контекст;
- b) Социокультурный контекст;
- c) Географические, археологические и другие нюансы;
- d) Психолого-педагогический контекст притчи.

11. Расположите по порядку этапы работы с притчами и другими текстами в рамках реализации культурологического подхода на уроках ОРКСЭ?

- a) Ознакомление с текстом;
- b) Выполнение заданий на понимание текста индивидуально или в группе;
- c) Обобщение;
- d) Ознакомление со вспомогательным материалом;
- e) Рефлексия;
- f) Подведение итога, озвучивание правильной интерпретации.

12. Распределите уровни усвоения информации от 1 до 3 в порядке усиления ее значимости для учащегося?

- a) Информационный;
- b) Ценностносмысловой;
- c) Рефлексивно-поведенческий.

13. Какое из утверждений не является верным?

Выберите один или несколько вариантов.

- a) Принцип культуросообразности подразумевает решение образовательных и воспитательных задач на основе культурных традиций;
- b) Принцип культуросообразности предполагает гармоничное сочетание в учебном и дидактическом материале культурных традиций с образцами современной культуры;
- c) Верны оба утверждения;
- d) Ни одно из утверждений не является верным.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бенин, В. Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: третье пришествие культурологии в современное российское образование [Электронный ресурс] / В. Л. Бенин // Культурный код. — 2020. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-tretie-prishestvie-kulturologii-v-sovremennoe-rossijskoe-obrazovanie> (дата обращения: 31.12.2021).

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования. — 2017. — 124 с.

2. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки / С. Ю. Дивногородцева // Вестник ПСТГУ IV: педагогика и психология. — 2015. — № 2 (37). — С. 89-97.

3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования. — 2018. — 125 с.

4. Урбанович, Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика / Л. Н. Урбанович. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования. — 2016. — 140 с.

Нормативно-правовые документы

1. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года» [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/RpxcN> (дата обращения: 31.12.2021).

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.verav.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).

2. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. — URL: <http://orkse.apkpro.ru/384.html> (дата обращения: 31.12.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Культурологический подход при реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме разработки учебного занятия на заданную тему с учетом принципов культурологического подхода.

Разработка учебного занятия должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты, сформулированные в соответствии со ФГОС и принципами культурологического подхода и технологическую карту урока, отражающую применение методов и приемов культурологического подхода в раскрытии темы, а также их роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Разработка набирается в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная. Поля — обычные (верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см). Шрифт: гарнитура — Times New Roman, кегль — 14. Абзац: первая строка — отступ 1,25 см, междустрочный интервал — одинарный, выравнивание — по ширине. Разработка предоставляется в электронном виде.

Критериям оценивания работы

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Цели и задачи урока сформулированы, соответствуют целям и задачам реализации предметной области, требованиям ФГОС, логичны, обоснованы и достижимы	2	1	0
Цели и задачи урока соответствуют принципам культурологического подхода	2	1	0
Ожидаемые результаты урока сформулированы, соответствуют цели и задачам, возрастосообразны	2	1	0
Материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме	2	1	0
Формы, методы и приемы работы, применяемые на уроке, соответствуют принципам культурологического подхода и ожидаемым результатам	2	1	0
Деятельность учащихся организована в соответствии с ФГОС	2	1	0
Прослеживается возможность практической реализации разработки	2	1	0
Техническое оформление работы соответствует требованиям	2	1	0

Максимальное количество баллов по критериальной таблице — 16, участник видит свой результат в виде доли от максимального количества баллов (в процентах), высшая оценка — 100 баллов. Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, набравший не менее 75 баллов.

Примерные темы для разработки учебных занятий

Модуль	Темы
Модуль «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. Заповеди; 2. Притчи Иисуса Христа; 3. Православный храм
Модуль «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. Золотое правило нравственности; 2. Защитники Отечества; 3. Семейные традиции