

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время  
пребывания в природной среде и на улицах города»**


**(новая редакция)**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/


Калининград  
2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Фадейкина Екатерина Александровна, тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10 января 2022 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

  
(подпись) /В. А. Зеленцова/

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

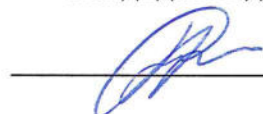
---

---

---

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

  
/В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания  
в природной среде и на улицах города»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города».....	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города».....	11
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»:	
– Нормативно-правой раздел.....	12
– Предметно-методический раздел.....	19
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>БЖД</b>	Безопасность жизнедеятельности
<b>ГУ МЧС</b>	Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций
<b>ДПП ПК</b>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
<b>ДТП</b>	Дорожно-транспортное происшествие
<b>ИКТ</b>	Информационно-коммуникационные технологии
<b>ОБЖ</b>	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>РФ</b>	Российская Федерация
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Население Калининградской области непрерывно увеличивается последние восемь лет. В 2012 году в Калининградской области жили 946 тысяч человек, согласно последнему отчету калининградского филиала Росстата точное число жителей Калининградской области на 1 января 2019 года составило 1 002 271 человек. Подобный рост обусловлен, в первую очередь, иммиграцией из других регионов России и зарубежья. Наблюдается большое количество переселенцев с детьми, которые привыкли к другим природным условиям и не имеют элементарных представлений об опасностях, с которыми они могут столкнуться в Калининградской области.

По данным Главного управления МЧС по Калининградской области, ежегодно продолжает увеличиваться число утонувших в водоемах области, потерявших в лесу, получивших повреждения на фортификационных сооружениях и заброшенных постройках. По-прежнему велико количество ДТП с участием детей и дорожно-транспортного травматизма, вовлечение детей в деструктивные группировки. Таким образом, актуальной становится необходимость сформировать у школьников безопасный тип поведения в ситуациях, с которыми они сталкиваются ежедневно на улицах города и на природе, например, во время походов выходного дня или семейных выездов. В связи с вышеперечисленными факторами возникла необходимость разработки ДПП ПК с выраженным краеведческим компонентом для учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ.

Таким образом, ДПП ПК *«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»* (далее – программа) является актуальной и имеет большую практическую значимость.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, учителей и преподавателей ОБЖ в области формирования безопасного типа поведения у обучающихся во время пребывания в природной и городской средах.

### **Задачи программы:**

- ознакомить слушателей с приоритетами государственной политики в сфере образования Калининградской области и нормативно-правовыми основами предмета «ОБЖ»;
- расширить представления слушателей о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, а также способах защиты от них;
- усовершенствовать методику преподавания ОБЖ в части применения современных активных и интерактивных методов обучения;
- сформировать у слушателей практические навыки моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах.

**Планируемые результаты обучения по программе.** В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 года) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы для учителей ОБЖ составлено с учетом профессионального стандарта в сфере образования 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.



## Учитель ОБЖ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</li> <li>– нормативно-правовые основы предмета «ОБЖ»;</li> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– актуальные практико-ориентированные методы преподавания предмета «ОБЖ»;</li> <li>– виды опасностей природного, техногенного и социального характера и способы защиты от них;</li> <li>– основы формирования безопасного типа поведения обучающихся в природной среде и на улицах города, виды профилактических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать учебные занятия, направленные на формирование безопасного типа поведения обучающихся с применением активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность, информационные и геоинформационные технологии);</li> <li>– применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах</li> </ul>

При разработке программы также учтены требования к преподавателям и преподавателям-организаторам ОБЖ, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

## Преподаватель ОБЖ

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления государственной политики в системе образования;</li> <li>– нормативно-правовые основы предмета «ОБЖ»;</li> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– актуальные практико-ориентированные методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать учебные занятия, направленные на формирование безопасного типа поведения обучающихся с применением активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность, информационные и</li> </ul>

<b>Должностные обязанности</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ (в т. ч. ведение электронных форм документации)	преподавания предмета «ОБЖ»; – виды опасностей природного, техногенного и социального характера и способы защиты от них; – основы формирования безопасного типа поведения у обучающихся в природной среде и на улицах города, виды профилактических мероприятий	геоинформационные технологии); – применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах

### **Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности**

<b>Должностные обязанности</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные внеурочные занятия. Используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – нормативно-правовые основы предмета «ОБЖ»; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности; – актуальные практико-ориентированные методы преподавания предмета «ОБЖ»; – виды опасностей природного, техногенного и социального характера и способы защиты от них; – основы формирования безопасного типа поведения у обучающихся в природной среде и на улицах города, виды профилактических мероприятий	– Проектировать учебные занятия, направленные на формирование безопасного типа поведения обучающихся с применением активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность, информационные и геоинформационные технологии); – применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Методические и технические средства обучения.** Реализация программы предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг.



Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE: <https://2020.baltinform.ru/>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.**

Программа реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;



- цифровые образовательные технологии;
- технологии проектной деятельности.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация программы осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания  
в природной среде и на улицах города»

**Категория слушателей:** учителя ОБЖ, преподаватели ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

**Срок освоения программы:** 48 часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>48</b>	<b>48</b>



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания  
в природной среде и на улицах города»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	10	-	-	10	-
ПМР 1	Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города	36	-	-	36	-
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

\* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Государственная политика в сфере образования»**

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		–	–	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		–	–	<b>10</b>	<b>10</b>

**Содержание образовательного модуля  
«Государственная политика в сфере образования»**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.;</li> <li>– плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией</li> </ul>	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS;</li> <li>– система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования;</li> <li>– методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с презентацией;</li> <li>– просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века»)</li> </ul>	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственная стратегия цифровой трансформации образования;</li> <li>– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;</li> </ul>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»;</li> <li>– ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор»</li> </ul>	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей;</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр обучающего видеоролика;</li> <li>– изучение презентации;</li> <li>– изучение текстового материала;</li> <li>– ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»;</li> <li>– ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)</li> </ul>	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>– возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового материала;</li> </ul>	1



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций;</li> <li>– особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся;</li> <li>факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;</li> <li>– основные аспекты здоровьесбережения;</li> <li>– особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с текстовыми и презентационными материалами;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– заполнение анкеты</li> </ul>	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

### Промежуточная аттестация

#### Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

## Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):
  - а. гуманитарную направленность;
  - б. духовно-патриотическую направленность;
  - в. естественно-научную направленность;
  - г. технологическую направленность.
  
2. Особенности работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):
  - а. индивидуальный образовательный маршрут;
  - б. диагностика профессиональных компетенций;
  - в. работа только со школьными командами;
  - г. дистанционная форма обучения.
  
3. Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):
  - а. 4-8 классах;
  - б. 8-9 классах;
  - в. 11 классе;
  - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.
  
4. Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).
  
5. Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:
  - а. смешанное (гибридное) обучение;
  - б. синхронное обучение;
  - в. асинхронное обучение.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения 15.12.2021).



## Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).



## Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»:** слушатели будут знать нормативно-правовые основы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», теоретические основы безопасности жизнедеятельности, актуальные практико-ориентированные методы преподавания предмета «ОБЖ», виды опасностей природного, техногенного и социального характера и способы защиты от них, основы формирования безопасного типа поведения у обучающихся в природной среде и на улицах города, виды профилактических мероприятий; слушатели будут уметь проектировать учебные занятия, направленные на формирование безопасного типа поведения в природной и городской средах, применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	<b>Самодиагностика</b>	-	-	1	1
1.	Нормативно-правовые основы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	4	4
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и актуальные методы преподавания	-	-	10	10
3.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения в природной среде	-	-	10	10
4.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах города	-	-	10	10
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	1	1
	<b>ВСЕГО:</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»*



### Содержание самостоятельной работы

в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Нормативно-правовые аспекты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> правовые основы предмета «ОБЖ». Современные требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы предметной области основы безопасности жизнедеятельности. Концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> текстовые лекции с гиперссылками, видеофрагменты, слайд-презентации, практические задания в форме написания конспектов</p>	4
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и актуальные методы преподавания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности: современные представления о безопасности, психолого-педагогический аспект и роль предмета «ОБЖ». Методика проведения практических занятий по «ОБЖ» в разных возрастных группах, активные и интерактивные методы обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность, информационные и геоинформационные технологии, и т.д.). Классификация опасностей природного, техногенного, социального характера и способы защиты от них. Взаимодействие учителя «ОБЖ» и родителей обучающихся по вопросам формирования культуры безопасного поведения детей.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, практические задания в форме самоконтроля</p>	10
3.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения в природной среде	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> виды опасностей природного характера и способы защиты от них. Применение активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность, информационные и геоинформационные технологии, и т. д.) для формирования безопасного типа поведения обучающихся в природной среде. Организация практико-ориентированных занятий с применением</p>	10



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		активных и интерактивных методов обучения по формированию навыков безопасного поведения в природной среде. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение практического задания по разработке ситуационных задач по предмету ОБЖ для разных возрастных групп, решение которых возможно с применением активных методов обучения (ролевого моделирования, проектной деятельности, информационных, геоинформационных и других технологий)	
1.	Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах города	<i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> виды опасностей техногенного и социального характера. Применение активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, проектная деятельность, информационные и геоинформационные технологии, и т. д.) для формирования безопасного типа поведения на улицах города. Организация практико-ориентированных занятий с применением активных и интерактивных методов обучения по формированию навыков безопасного поведения в городской среде, профилактика дорожно-транспортного травматизма. <i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение практического задания по анализу кейсов, реальных ситуаций, связанных с опасными явлениями в городской среде (техногенными и социальными)	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>

### Самодиагностика

Самодиагностика выполняется слушателями перед освоением основной части образовательной программы, а именно перед освоением модуля «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города». Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня развития предметных знаний слушателя по предмету «ОБЖ». Самодиагностика представлена в виде 10 тестовых заданий, на выполнение которых отводится 1 час. На выполнение самодиагностики предоставляется одна попытка.

## Критерии оценки заданий для самодиагностики

Каждое выполненное верно задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %). По результатам самодиагностики определяются уровни владения знаниями по предмету «ОБЖ»: низкий (10-49 %), средний (50-79 %), высокий (80-100 %).

### Пример заданий самодиагностики

1. Любая деятельность потенциально опасна. Это верно?
  - да;
  - нет.
2. Факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья называют:
  - опасными;
  - вредными;
  - критическими;
  - стрессовыми.
3. По происхождению различают опасности:
  - природные;
  - техногенные;
  - антропогенные;
  - экологические;
  - социальные;
  - биологические.
4. В эту группу входят лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам, объективно не способные к сопротивлению.
  - пассивные жертвы;
  - активные жертвы;
  - инициативные жертвы;
  - некритичные жертвы.
5. Выберите тип одежды, который необходимо одевать, отправляясь в поход, за грибами или на продолжительное пребывание в природной среде:
  - камуфляжную одежду;
  - военную форму цвета хаки;
  - яркую красную или оранжевую;
  - любую темного цвета.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения программы посредством тестовых заданий с выбором одного или нескольких ответов. На проведение промежуточной аттестации по модулю «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города» отводится 1 академический час. На выполнение промежуточной аттестации предоставляется две попытки.



## Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат (не менее 8 правильных ответов из 10, что соответствует 80 % выполнения заданий).

### Пример заданий промежуточной аттестации

1. Выберите опасности природного характера:
  - выброс радиоактивных веществ;
  - пожары в жилых домах;
  - наводнение в жилой зоне.
2. Тягун — это...:
  - разрывное течение;
  - крупная волна;
  - сыпучие дюны.
3. Виктимология — это...:
  - психология поведения жертвы;
  - психология поведения преступника;
  - психология деструктивного поведения;
  - психология асоциального поведения.
4. Представьте, что вы отправились за грибами в лес на длительный промежуток времени. Выберите три действия, которые вам необходимо совершить для обеспечения безопасности:
  - одену яркую одежду;
  - заряджу телефон;
  - возьму зажигалку или спички;
  - одену водонепроницаемый плащ.
5. Подросток в наушниках переходил улицу по пешеходному переходу, не глядя по сторонам. В результате получил легкие повреждения от наезда легковой машины, не успевшей затормозить вовремя. Какие утверждения верны в этой ситуации?
  - подросток шел в наушниках, поэтому не слышал машину;
  - подросток не смотрел по сторонам и не видел машину;
  - подросток не убедился, что водитель его видит;
  - подросток все сделал правильно, потому что переход - это безопасное место;
  - водитель не прав, он всегда обязан тормозить перед пешеходным переходом;
  - водитель прав, подросток должен идти, только когда машина полностью остановится.

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Белоусова, Н. А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учебно-практическое пособие / Н. А. Белоусова. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 107 с.



2. Гафнер, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 280 с. — С. 190-211.
3. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — М.: Российский учебник, 2018. — 96 с.
4. Фадейкина Е. А. Актуальные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 2 (6) / июль. — С. 55-62. — URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo207> (дата обращения: 10.12.2020).

### Список дополнительной литературы

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. — 244 с.
2. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
3. Гафнер, В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) / В. В. Гафнер. — Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2013. — 200 с.
4. Гафнер, В. В. Обзор российских диссертационных исследований в области формирования культуры безопасности / В. В. Гафнер // Безопасность жизнедеятельности. — 2013. — № 9. — С. 8-13.
5. Малкина-Пых, И. Виктимология. Психология поведения жертвы: Учебное пособие / И. Малкина-Пых. — СПб: Питер, 2020 г. — 832 с.
6. Сборник методических материалов для организаторов туристских походов, палаточных туристско-спортивных лагерей, туристских соревнований / сост. Т. В. Герус, Е. А. Рыбакова, А. В. Глеба. — Южно-Сахалинск: ГБОУДО ОЦВВР, 2016. — 124 с.
7. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: [https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchnometodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoykoiro/2020/slovar\\_coko\\_2020.pdf](https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchnometodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoykoiro/2020/slovar_coko_2020.pdf) (дата обращения: 10.12.2020).

### Нормативно-правовые документы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: утверждена 24 декабря 2018 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762> (дата обращения: 08.12.2021).
2. Постановление Государственной Думы РФ от 22.09.2004 года № 955-IV ГД «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан РФ, национальной безопасности РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <https://duma.consultant.ru/documents/798358> (дата обращения: 12.12.2020).

## Электронная поддержка образовательного процесса

1. Видеоуроки по ОБЖ [Электронный ресурс] // Образовательный портал «ИнфоУрок». — URL: <https://iu.ru/video-lessons?predmet=obz> (дата обращения: 08.02.2021).
2. Информационный портал БЖД.рф [Сайт]. — URL: <http://бжд.рф/> (дата обращения: 08.02.2021).



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по образовательным модулям программы. Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК «Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города».

Итоговая аттестация проводится в дистанционном формате в виде разработки технологической карты занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной или городской средах с применением активных и интерактивных методов обучения. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: не менее 80 баллов, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы.

На выполнение итоговой аттестации отводится одна попытка.

### Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание выполненных практических заданий происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов;
- «не зачтено» — < 80 баллов.

### Критериальный лист оценивания заданий итоговой аттестационной работы

1.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике проанализированной педагогической ситуации	20
2.	Научность и актуальность: соответствие содержания занятия современным психологическим теориям и подходам; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
3.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой занятия, содержанием деятельности педагога и участников, выбранными методами и приемами	20
4.	Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приемов, практик и т.п.). Методы и приемы подобраны целесообразно с учетом типа и формы занятия, а также возрастных особенностей участников; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
5.	Практико-ориентированность разработанных материалов; реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости)	10
6.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки	10



	на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов.	
<i>Общая сумма баллов за итоговую аттестационную работу</i>		<i>100</i>

### Примерные задания для итоговой аттестации

Инструкция: разработайте технологическую карту занятия, направленного на формирование безопасного типа поведения в природной среде или на улицах города обучающегося / обучающихся Вашей образовательной организации.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; межстрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный) с соблюдением требований к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### Паспорт занятия

Автор, ведущий	
Категория участников, возрастная группа	
Тема занятия	
Актуальность выбранной темы	
Тип занятия	
Вид занятия	
Продолжительность занятия	
Ресурсы (оборудование)	
Педагогические технологии	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Форма организации занятия	
Ожидаемые результаты	

### Шаблон технологической карты занятия

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	обучающийся		
<b>1. Подготовительный</b>						
1.						
<b>2. Вводный</b>						
<i>Мотивационный</i>						
2.1						
<i>Целеполагание</i>						
2.2.						

№ п/п	Цель этапа	Методы и формы работы	Содержание деятельности		Формируемые знания, умения, навыки, компетенции	Время / методы контроля
			педагог	обучающ иися		
<b>3. Основной</b>						
<i>Теоретический</i>						
3.1.						
<i>Практический</i>						
3.2.						
<b>4. Закрепление</b>						
4.						
<b>5. Заключительный</b>						
5.						
<b>6. Рефлексия и обратная связь</b>						
6.						