

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA»


(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
07.08. 2020 г. (Протокол № 8)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)



Председатель Ученого совета



/Л. А. Зорькина/

Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Смирнов Дмитрий Сергеевич, учитель истории и обществознания АНО Лицей «Ганзейская ладья».

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10 января 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук
 /В. А. Зеленцова/


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных
организаций в контексте международного исследования PISA»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамот- ности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте междуна- родного исследования PISA».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте междуна- родного исследования PISA»:	
– Предметно-методический раздел.....	10
– Вариативный раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Минфин России	Министерство финансов Российской Федерации
РФ	Российская Федерация
ФинПо- требСоюз	Общероссийская общественная организация потребителей «Союз защиты прав потребителей финансовых услуг»
PISA	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему государства.

В последнее десятилетие финансовая грамотность подрастающего поколения признана жизненно важной составляющей стандартов XXI века, позволяющей принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, адаптироваться и использовать новые постоянно усложняющиеся финансовые системы, грамотно преодолевать возникающие экономические и финансовые проблемы, влияющие на личную жизнь человека. Целью международного исследования PISA-2018 в области финансовой грамотности является оценка уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся, получивших основное обязательное общее образование, а также выявление факторов, связанных с различными уровнями овладения знаниями и умениями, приобретенными в школе и за ее пределами, которые необходимы учащимся для принятия финансовых решений и планирования своего будущего. Результаты исследования позволяют определить, изменилось ли состояние финансового образования в России с позиций международных стандартов формирования функциональной грамотности, а также направление, в котором следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ.

Так, по итогам исследования выявлено, что средний результат выполнения международного теста по финансовой грамотности российскими учащимися 15-летнего возраста в 2018 году составил 495 баллов. В международном рейтинге стран Россия заняла десятое место из двадцати стран. Большинство российских образовательных организаций (54 %) в среднем обеспечивают третий (из 5 возможных) уровень функциональной грамотности своих 15-летних учащихся — в основном выпускников 9-х классов, 32 % — формируют только пороговый уровень функциональной грамотности и 6 % — не обеспечивают достижение порогового уровня. Повышенный уровень финансовой грамотности в среднем формируют 8 % российских образовательных организаций. В отличие от стран-лидеров в России практически нет образовательных организаций, нацеленных и формирующих высокий уровень финансовой грамотности. По результатам PISA определено, что качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов, а также качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами. При определении направлений совершенствования финансового образования в России рекомендуется уделить особое внимание повышению квалификации учителей в плане ознакомления с критериями достижения международных уровней финансовой грамотности и ориентации учебного процесса на формирование более высоких уровней финансовой грамотности.

В связи с вышеуказанным разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» (далее — программа), которая предназначена для педагогических работников, реализующих образовательную деятельность на уровне школьного образования и внедряющих в практику образовательные программы в области повышения финансовой грамотности обучающихся, актуальна.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Структуру и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»); – эффективные методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленные на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций (с учетом их возрастных особенностей) в контексте требований международного исследования PISA 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленные на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте требований международного исследования PISA; – конструировать урок по финансовой грамотности с использованием методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями PISA

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Для обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» требуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционный модуль содержит текстовый лекционный материал, презентации, видеоролики, а также практические работы по типу кейсовых задач, задания в текстовой форме, в том числе с открытыми ответами.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;

- применимости в профессиональной деятельности совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);

- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);

- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);

- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в образовании).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных
организаций в контексте международного исследования PISA»

Категория слушателей: учителя начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»)	-	-	8	8 (в т. ч. самодиагностика и промежут. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA	-	6	-	6 (в т. ч. промежут. аттест.)
ВР 2	Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA	-	6	-	6 (в т. ч. промежут. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	10	16

* Слушатель имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из двух представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных
организаций в контексте международного исследования PISA»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней *
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуч.	
1.	Структура и образцы заданий международного монито- ринга оценки качества обра- зования PISA (область «фи- нансовая грамотность»)	8	-	-	8	-
2.	Вариативный раздел	6	-	6	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		16	-	6	10	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»

Результат освоения образовательного модуля «Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»: слушатели будут знать структуру и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»); эффективные методы и приемы, направленные на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций (с учетом их возрастных особенностей) в контексте требований международного исследования PISA; слушатели будут уметь конструировать урок по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте требований международного исследования PISA.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	2	2
1.	Структура финансовой грамотности по PISA	-	-	2	2
2.	Основные особенности, типы и виды заданий области «финансовая грамотность» международного исследования PISA	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля
«Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения образовательного модуля *«Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в форме дистанционного обучения)	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	2
1.	Структура финансовой грамотности по PISA	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — руководство по проведению оценки финансовой грамотности школьников по модели PISA; — концепция направления «финансовая грамотность» в исследовании PISA; — структура финансовой грамотности по PISA; — результаты PISA в области финансовой грамотности последних лет в мире и РФ (сравнительный анализ); — критерии оценивания уровня финансовой грамотности школьников в контексте международного исследования PISA. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекции (в процессе изучения видеолекции слушатели узнают основные компоненты структуры финансовой грамотности по PISA; правила проведения оценки финансовой грамотности школьников в контексте PISA), чтение текста, составление плана-конспекта по прочитанному тексту (в процессе знакомства с предложенным текстом слушатели изучат показатели сформированности уровня финансовой грамотности в мире и РФ, познакомятся с критериями оценивания уровня финансовой грамотности школьников в контексте международного исследования PISA)</p>	2
2.	Основные особенности, типы и виды заданий области «финансовая грамотность» международного исследования PISA	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания заданий (счет, ситуация из реальной жизни, модель поведения) направления «финансовая грамотность» международного исследования PISA; — подходы к оцениванию отдельных заданий блока «финансовая грамотность» PISA (особенности оценивания заданий с множественным выбором, с открытым ответом, интерактивных заданий). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекции (в ходе изучения видеолекции слушатели получают характеристику содержания заданий направления «финансовая грамотность» международного исследования PISA), письменный анализ критериев оценивания отдельных заданий блока «финансовая грамотность» PISA (в ходе осу-</p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в форме дистанционного обучения)	Кол-во часов
		пещствления самостоятельной работы слушатели проанализируют критерии оценивания отдельных заданий блока «финансовая грамотность» PISA, получают представление о системе оценивания заданий блока «финансовая грамотность» в логике PISA)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	ВСЕГО:		8

Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью оценки первоначального уровня профессиональных знаний слушателей в области требований, предъявляемых к формированию основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA. Слушатели выполняют 20 заданий (с выбором одного или нескольких ответов, ответом в открытой форме). На выполнение всей работы отводится 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценивания

Оценивание результатов самодиагностики осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 20 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение десяти заданий из 20 или получение не менее 10 баллов (не мене 50 %).

Примеры заданий

1. Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов. Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»? С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

2. Сидя за компьютером в интернет-кафе, Николай заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает приобрести футбольный мяч. Чтобы совершить покупку, Николай вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн.

Что Николай мог бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате футбольного мяча онлайн?

3. В рамках исследования PISA финансовая грамотность определяется следующим образом:

а) Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

б) Финансовая грамотность — достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

в) Финансовая грамотность — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «*Структура и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")*» проходит в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Слушатели выполняют 20 заданий (с выбором одного или нескольких ответов, ответом в открытой форме). Общее время на выполнение работы — 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценивания

Оценивание результатов самодиагностики осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 20 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение десяти заданий из 20 или получение не менее 10 баллов (не мене 50 %).

Примеры тестовых заданий

1. Перечень финансовых продуктов, знание которых проверяется в рамках международного исследования PISA включает:

- а) кредитные карты;
- б) чеки;
- в) страховки;
- г) доходы.

2. Исследование PISA в области финансовой грамотности включает:

- а) финансовое планирование и бюджет;
- б) личные сбережения;
- в) кредитование;
- г) инвестирование;
- д) страхование;
- е) все вышеперечисленное.

3. Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям содержания заданий PISA по финансовой грамотности:

- а) В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.
- б) Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний.
- в) Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- г) Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- д) Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

е) Информация предъявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и т.д.).

Список литературы

Список основной литературы

1. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (PISA) / Г. С. Ковалева. — М.: Просвещение, 2021. — 124 с.

Список дополнительной литературы

1. Бродникова, Е. В. Дети и деньги / Е. В. Бродникова, А. А. Красавина. — СПб.: Питер, 2018. — 201 с.
2. Норматова, И. В. Начала экономики / И. В. Норматова, Т. А. Протасевич. — М.: Вита-пресс, 2016. — 348 с.
3. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова [и др.]. — М.: ЦИПСИРКноРус, 2012. — 150 с.
4. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Ю. Еремина. — Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. — 200 с.
5. Черкай, С. М. Обучаем детей финансовой грамотности / С. М. Черкай. — М.: Сфера, 2017. — 147 с.
6. Чернер, С. Л. Азбука экономики / С. Л. Чернер, И. И. Нагумнова. — М.: Интеллект Центр, 2015. — 94 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Методические рекомендации «Формирование финансовой грамотности школьников в образовательном процессе» [Электронный ресурс]. — URL: http://bru20school.narod.ru/NOVISAIT/11111111/metodicheskie_rekomendacii_dlja_uchashhik_hsja_shko.pdf (дата обращения: 12.01.2022).
2. Новые достижения российских учащихся. Финансовая грамотность (по результатам международной программы PISA-2015) [Электронный ресурс]. — URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/58c/58cd4b647f3db00fbb58c50b6ab7a952.pdf> (дата обращения: 12.01.2022).
3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [Электронный ресурс]. — URL: <https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf> (дата обращения: 12.01.2022).
4. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. — URL: <https://goo.su/agCO> (дата обращения: 12.01.2022).
5. Формирование финансовой грамотности обучающихся [Электронный ресурс]. — URL: <https://old.cbr.ru/Content/Document/File/18216/2.pdf> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Центр оценки качества образования Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Сайт]. — URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 12.01.2022).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA»

Результат освоения образовательного модуля *«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA»*: слушатели будут уметь конструировать урок по финансовой грамотности для обучающихся начальной школы с использованием эффективных методов и приемов в соответствии с требованиями PISA.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Как сконструировать урок по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями PISA?	-	2	-	2
2.	Методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями PISA	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Содержание и методика преподавания тем «Деньги», «Семейный бюджет», «Сбережения»	<p>1. <i>Практическая работа</i> «Особенности построения урока по финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями PISA».</p> <p>2. <i>Форма организации работы:</i> игра-квест (в ходе игры-квеста слушатели изучат особенности содержания и структуры урока финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями PISA, научатся правильному составлению уроков в контексте требований PISA)</p>	2
2.	Методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями PISA	<p>1. <i>Практическая работа</i> «Эффективные методы и приемы (решение кейсовых заданий, квест) формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы в контексте международного исследования PISA».</p> <p>2. <i>Формы организации работы:</i> групповая работа (слушатели познакомятся с эффективными методами и приемами (решение кейсовых заданий, квест) формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы в соответствии с PISA; научатся составлять квесты и кейсы по финансовой грамотности для обучающихся начальной школы руководствуясь требованиями PISA)</p>	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю *«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования в контексте международного исследования PISA»* осуществляется в форме тестирования. Слушатели выполняют 10 заданий (с выбором одного или нескольких ответов, ответом в открытой форме). Общее время на выполнение работы 1 академический час. Количество попыток: 2.

Критерии оценивания

Оценивание промежуточной аттестации осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 10 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение пяти заданий из 10, соответственно получение 5 баллов (или 50 %).

Примеры заданий

1. Выберите верное (верные) суждение(я).

Цель и планируемые результаты в рабочей программе по финансовой грамотности для начальной школы, в соответствии с требованиями международного исследования PISA, должны быть:

А. Конкретны (их достижение должно быть проверяемо с помощью простых диагностических и контрольных средств);

Б. Минимальны - оптимальны (не может быть много целей, например, на 45 минут);

В. Иметь прямую увязку с содержанием образования как знаниевого, так и деятельностного характера.

2. Базовая схема занятия по финансовой грамотности, в соответствии с требованиями PISA, в начальной школе включает (заполните пропуски):

1. Постановка практической финансовой задачи

2. _____

3. Постановка учебной задачи

4. _____

5. Решение практической финансовой задачи

6. _____

Список литературы

Список основной литературы

1. Глозели, Г. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся, 4 класс / Г. Глозели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 92 с.
2. Федин, С. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся, 2-3 класс / С. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 80 с.

Список дополнительной литературы

1. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся / Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 79 с.
2. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. — Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. — 80 с.
3. Энциклопедия личных финансов: Популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. — Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. — 122 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Агентство по страхованию вкладов [Сайт]. — URL: <https://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).

2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Сайт]. — URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 11.01.2022).

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность населения. — URL: <https://www.fingram39.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).

4. Союз защиты потребителей финансовых услуг (ФинПотребСоюз) [Сайт]. — URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).

Рабочая программа образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA)»

Результат освоения образовательного модуля *«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA)»*: слушатели будут уметь конструировать урок по финансовой грамотности для обучающихся основной и старшей школы с использованием эффективных методов и приемов в соответствии с требованиями PISA.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Как сконструировать урок по финансовой грамотности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями PISA?	-	2	-	2
2.	Методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у обучающихся основной и старшей школы в соответствии с требованиями PISA	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA)»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ финансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Содержание и методика преподавания темы «Личный финансовый план»	<p><i>1. Практическая работа «Особенности построения урока по финансовой грамотности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями PISA».</i></p> <p><i>2. Формы организации работы:</i> игра-квест (в ходе игры-квеста слушатели изучат особенности содержания и структуры урока финансовой грамотности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями PISA, научатся правильному составлению уроков)</p>	2
2.	Методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у обучающихся основной и старшей школы в соответствии с требованиями PISA	<p><i>1. Практическая работа «Эффективные методы и приемы (деловая игра, квест, решение кейсовых заданий) формирования финансовой грамотности у обучающихся основной и старшей школы в контексте международного исследования PISA».</i></p> <p><i>2. Формы организации работы:</i> решение кейсовых заданий, деловая игра (в ходе занятия слушатели изучат вопросы содержания эффективных методов и приемов формирования финансовой грамотности у обучающихся основной и старшей школы в контексте требований международного исследования PISA; научатся составлять сценарии деловых игр, квестов по финансовой грамотности в соответствии с требованиями PISA; научатся составлять кейсовые задания по финансовой грамотности в логике PISA)</p>	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:2			6

Промежуточная аттестация по образовательному модулю *«Конструирование урока по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест), направленных на формирование основ фи-*

нансовой грамотности у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в контексте международного исследования PISA)» осуществляется в форме тестирования. Слушатели выполняют 10 заданий (с выбором одного или нескольких ответов, ответом в открытой форме). Общее время на выполнение работы 1 академический час. Количество попыток: 2.

Критерии оценивания

Оценивание промежуточной аттестации осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 10 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение пяти заданий из 10, соответственно получение 5 баллов (или 50 %).

Примеры заданий

1. Кейс-технология, как одна из эффективных технологий обучения финансовой грамотности обучающихся основной и старшей школы, это:

а) Интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная в первую очередь на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

б) Технология при которой учитель вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.

в) Технология, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

2. Заполните пропуски:

Для того, чтобы разработать занятие по финансовой грамотности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями PISA необходимо:

А. Определить основные этапы занятия.

Б. _____

В. Описать каждый этап, где необходимо подобрать:

— методы и приемы, оборудование и дидактический материал;

— описать деятельность учителя и учеников.

Список литературы

Список основной литературы

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 78 с.

2. Солодков, В. М. Финансовая грамотность. 10-11 классы. СПО / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. — Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. — 80 с.

2. Энциклопедия личных финансов: Популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. — Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. — 122 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Агентство по страхованию вкладов [Сайт]. — URL: <https://www.asv.org.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Сайт]. — URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 11.01.2022).
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность населения. — URL: <https://www.fingram39.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Союз защиты потребителей финансовых услуг (ФинПотребСоюз) [Сайт]. — URL: <http://finpotrebsouz.ru/> (дата обращения: 11.01.2022).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA».

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения слушателями практического задания — решение кейса на основе изученного материала. Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. На выполнение итоговой аттестационной работы предоставляется 1 попытка.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Порогом прохождения аттестационного испытания является получение слушателем 5 баллов (более 80 %) из 6 максимальных (100 %).

Оценивание выполненного задания осуществляется согласно установленным критериям. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 5 баллов (до 80 %), отметка «зачтено» устанавливается при результативности от 5 баллов и выше (более 80 %).

Критерии оценивания задания

№ п/п	Критерий	Балл*
1.	Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания	0-1
2.	Полнота решения кейса	0-1
3.	Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	0-1
4.	Доказательность и убедительность	0-1
5.	Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность письменной речи)	0-1
6.	Полнота и всесторонность выводов	0-1
Максимальный балл		6

* При несоответствии критерия устанавливается 0 баллов, при соответствии критерия в полном объеме устанавливается 1 балл.

Примеры заданий

Пример 1.

Решите кейс.

Ситуация: Вам необходимо сконструировать сценарий урока по финансовой грамотности с учетом требований международного исследования PISA.

Задание 1. Прочитайте материалы (документы 1-4), сделайте выводы.

Задание 2. На основе полученной из документов 1-4 информации составьте примерный сценарий урока по финансовой грамотности

Задание 3. Представьте результаты своей работы в любой удобной для вас форме.

Документ 1. В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Основными факторами их формирования являются: экономический кризис, в период которого повышается актуальность рационального использования финансовых средств при явном снижении стоимости сбережений; усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг; несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющемуся финансовому рынку. Кроме того, в период нестабильности и малой предсказуемости развития финансовых рынков еще более повышается значимость получения населением доступа к достоверной и надежной информации о финансовых услугах и защите своих прав в качестве потребителей финансовых услуг (*Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»* [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ [Сайт]. — URL: https://base.garant.ru/71775558/#block_26 (дата обращения: 15.12.2021).

Документ 2. Целью образовательной деятельности как раз и является формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся общего образования. Культура грамотного финансового поведения в себя включает: знание устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними; круг важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения; владение умениями находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчеты; сформированность на среднем уровне компетенции решения практических финансовых задач, с которыми сталкивается каждый член современного общества. При проектировании целей образовательной деятельности конкретных программ обучения учитывать именно практическую составляющую. Поэтому определение качества обучения как соответствия поставленных целей конечным результатам должно осуществляться, в первую очередь, через практические формы. Важно, чтобы обучающиеся не только знали, но и умели действовать. Остуда вытекает специфика самой организации образовательной деятельности, используемых форм занятий, педагогических приемов и методов обучения финансовой грамотности. Системно-деятельностный подход предполагает, что и содержание образования будет иметь деятельностный характер. То есть то, что подлежит освоению учащимися, необходимо представить в форме знаниевого и деятельностного компонентов. Специфика содержания финансовой грамотности как раз и заключается в том, что знаниевый компонент диктуется деятельностным, который, в свою очередь, происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни (*Лавренова, Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова // Отечественная и зарубежная педагогика, 2017. — Т.1. — № 2 (37). — С. 8—21.*)