



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Формирование и оценка функциональной грамотности младших
школьников»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Стаселович Галина Анатольевна, старший методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Мусакова Лариса Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10 января 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук
_____/В. А. Зеленцова/

(подпись)

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

_____/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийские проверочные работы
НИКО	Национальное исследование качества образования
НОО	Начальное общее образование
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
TIMSS	Международное исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
TALIS	(англ. Teaching and Learning International Survey) Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех обучающихся независимо от степени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано стремительным темпом научно-технического прогресса, значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, увеличением информационных потоков и неопределенностью развития мировой экономики.

В настоящее время в системе образования определена приоритетная задача: к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования — вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Особенное место в этом процессе занимает формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, умеющий решать различные задачи, используя полученные знания.

Международные сравнительные исследования показали, что российские школьники на высоком уровне владеют предметными знаниями, но редко используют их для решения реальных бытовых проблем. Это связано не только с содержанием и организацией обучения в российских школах, но и с недостаточной подготовкой учителей к формированию и развитию функциональной грамотности у школьников, а также с недостаточной разработанностью инструментария и технологии для этих целей.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг. необходимо обеспечить положительную динамику результатов школьников Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); занять не ниже 20 места в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA) в 2025 году, в том числе с сохранением результатов Российской Федерации в 2018 году по естественно-научной грамотности (диапазон 30-34 места), по читательской грамотности (диапазон 19-30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности — не ниже 25 места, по математической грамотности — не ниже 22 места.

Анализ результатов российских четвероклассников в Национальных исследованиях качества образования (НИКО) за 2015 год, Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) за 2016 год, Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS) за 2015 и 2019 годы и ежегодных Всероссийских проверочных работах (ВПР) выпускников начальной школы выявил основные дефициты в достижениях младших школьников:

- не владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроках чаще носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности обучающихся, формированию у них навыков самостоятельной организации.

Анализ результатов массовой образовательной практики показывает, что профессиональная готовность учителей (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы не соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо освоить новые компетенции.

Таким образом, целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» является получение учителями начальных классов новой профессиональной компетенции в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО; формирование метапредметных компетенций, умения учиться до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – содержание понятия и виды функциональной грамотности младших школьников; – механизмы формирования и инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ребенка

Организационно-педагогические условия реализации программы

Техническим средством обучения слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» является компьютер с доступом в Интернет.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности

младших школьников» разработана и реализуются в соответствии с *компетентным подходом*, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;

- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);

- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);

- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);

- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проходит на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <https://2020.baltinform.ru/>.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями, имеющими высшее образование по профилю педагогической деятельности и стаж работы по специальности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников	-	-	36	36 (в т. ч. само- диаг. и про- меж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:					48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР	Нормативно-правовой раздел	10	-	-	10	-
ПМР	Предметно-методический раздел	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «*Формирование и оценка функциональной грамотности*
младших школьников»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p>2. <i>Формы организации дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.

2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.

3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*

5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»: слушатели будут знать содержание понятия и виды функциональной грамотности младших школьников; будут знать механизмы формирования и инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы; будут уметь создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ребенка.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности	-	-	6	6
2.	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников	-	-	12	12
3.	Оценка функциональной грамотности младших школьников			16	16
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Понятие функциональной грамотности	1. <i>Содержание дистанционного обучения.</i> Понятие «функциональная грамотность младшего школьника». Основные виды функциональной грамотности младшего школьника.	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	сти. Виды функциональной грамотности	<p>Функциональная грамотность младших школьников как показатель качества образования. Связь функциональной грамотности с исследованием PISA.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> изучение текстовой лекции «Понятие функциональной грамотности», слайд-презентации «Виды функциональной грамотности младшего школьника»; выполнение практического задания № 1 «Структурные элементы, создающие условия формирования функциональной грамотности»; тестирование по теме 1 «Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности»</p>	
2.	Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения.</i> Использование методического аппарата учебников для формирования функциональной грамотности младших школьников. Система упражнений для формирования функциональной грамотности младшего школьника: языковой, читательской, естественно-научной, математической. Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> Изучение текстовой лекции «Учебное задание как дидактическая категория», слайд-презентаций «Система упражнений для формирования функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности учебно-практических заданий, создающих условия формирования функциональной грамотности», «Использование методического аппарата учебников УМК "Инновационная начальная школа" для формирования функциональной грамотности младших школьников», «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности младшего школьника», «Становление математической функциональной грамотности младшего школьника», «Формирование функциональной грамотности в процессе моделирования и работы с математическими моделями», «Формирование функциональной математической грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»; просмотр видеолекций «Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения русского языка в основной школе», «Анализ литературного текста как способ формирования языко-</p>	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		вой грамотности читателя», «Приемы формирования функциональной грамотности», «Формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника: наблюдения и опыты в курсе «Окружающий мир» », «Формирование функциональной грамотности младших школьников с помощью образовательных программ внеурочной деятельности»; выполнение практического задания № 2 «Формирование функциональной грамотности»; тестирование по теме 2 «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников»	
3.	Оценка функциональной грамотности младших школьников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения.</i> Модели оценивания функциональной грамотности. Инструментарий формирующего оценивания для начальной школы. Способы объективной оценки предметных и метапредметных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> изучение слайд-презентации «Методы и приемы формирующего оценивания»; просмотр видеолекций «Функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценивание», «Инструментарий формирующего оценивания для начальной школы», «Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021», «Как оценивать читательскую грамотность младшего школьника», «Метапредметные результаты в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности. Проектирование диагностических работ»; выполнение практического задания № 3 «Приемы формирующего оценивания»; тестирование по теме 3 «Оценка функциональной грамотности младших школьников»</p>	16
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня развития предметных и методических профессиональных знаний слушателей курса повышения квалификации по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников». Самодиагностика осуществляется дистанционно в виде выполнения 12 тестовых заданий с единичным или множественным выбором ответов.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 12. Количество попыток — 1.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения самодиагностики

По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций (недостаточный, удовлетворительный, высокий) в соответствии с таблицей.

Уровень выполнения		
Недостаточный	Удовлетворительный	Высокий
Компетенции практически не продемонстрированы: < 9 баллов (< 75 %)	Компетенции продемонстрированы частично: 9-10 баллов (75-83 %)	Компетенции продемонстрированы достаточно: 11-12 баллов (92-100 %)

Примерный перечень тестовых заданий для самодиагностики

1. УКАЖИТЕ ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (единичный выбор):

- 1) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;
- 2) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;
- 3) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;
- 4) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ГРУПП КОМПОНЕНТОВ (единичный выбор):

- 1) интегративных и социальных;
- 2) интегративных и предметных;
- 3) коммуникативных и предметных;
- 4) предметных и социальных.

3. ОСНОВУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СОСТАВЛЯЮТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (единичный выбор):

- 1) познавательные, коммуникативные;
- 2) познавательные, регулятивные;
- 3) познавательные, коммуникативные, регулятивные.

4. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

- 1) внешнее суммативное оценивание;
- 2) формативное оценивание и суммативное оценивание;
- 3) формативное оценивание;
- 4) внешнее и внутреннее оценивание;
- 5) только суммативное оценивание.

5. СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

- 1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- 2) способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- 3) все ответы верны.

6. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО, ПРЕДМЕТОМ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ (единичный выбор):

- 1) достижение предметных результатов;
- 2) достижение предметных и метапредметных результатов;
- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) достижение метапредметных и личностных результатов.

7. УКАЖИТЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, В КОТОРЫХ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (единичный выбор):

- 1) PIRLS, TIMSS, PISA;
- 2) PIRLS, PISA;
- 3) TIMSS, PIRLS;
- 4) TIMSS, PISA.

8. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ СПОСОБСТВУЮТ ПРОЯВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКЕ (множественный выбор):

- 1) наличие свободного времени в конце урока;
- 2) учет уровня (степени) сформированности учебных умений;
- 3) частое проведение контрольных и проверочных работ;
- 4) разделение труда между школьником и педагогом.

9. СФОРМИРОВАННОСТЬ КАКИХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗВОЛЯЕТ ПРОДИАГНОСТИРОВАТЬ ДАННОЕ ЗАДАНИЕ (единичный или множественный выбор):

Подчеркни правильное решение.

- а) А) $64:7 = 8$ (ост.8);
- б) Б) $51:9 = 5$ (ост.6);
- в) В) $57:7 = 7$ (ост.1);

- 1) моделирование выделенного отношения;
- 2) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- 3) принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- 4) все ответы верны.

10. СУЩНОСТЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (единичный выбор):

- 1) оценивать свое знание-незнание; добывать новые знания;
- 2) добывать новые знания; применять полученные знания на практике;
- 3) добывать новые знания; стремиться к саморазвитию;
- 4) добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

11. В СОСТАВ УУД ВХОДЯТ (множественный выбор):

- 1) познавательный блок;
- 2) предметный блок;
- 2) регулятивный блок;
- 3) нормативный блок;
- 4) личностный блок;
- 5) здоровьесберегающий блок;
- 6) коммуникативный блок.

12. НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА ОБНОВЛЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ (единичный выбор):

- 1) готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- 2) способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
- 3) всем вышеперечисленным.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

В промежуточной аттестации используются задания с единичным и (или) множественным выбором ответов. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию — 1 академический час. Количество заданий — 12. Количество попыток — 2.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 12 баллов. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Отметка «зачтено» ставится при верном выполнении 9 заданий промежуточной аттестации из 12 (75 %).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (единичный выбор):

1) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении;

2) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью, повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

- 3) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- 4) все вышеперечисленное.

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (множественный выбор):

- 1) наличие ситуационной значимости контекста;
- 2) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
- 3) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

3. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- 2) оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;
- 3) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией;
- 4) все ответы верны.

4. ИЗ КАКИХ КОМПОНЕНТОВ СОСТОИТ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА? Единичный выбор ответа.

- 1) интегративных;
- 2) предметных;
- 3) интегративных и предметных.

5. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) оценка информации.

6. КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СЛОЖНОЕ ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) методы и приемы формирования способности к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- 2) готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров;
- 3) потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию;
- 4) все ответы верны.

7. ЯЗЫКОВАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) владение нормативными и эстетическими аспектами культуры речи;
- 2) владение этическими аспектами культуры речи;
- 3) все ответы верны.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТАМ, ФОРМИРУЮЩИМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЮТ (множественный выбор):

- 1) информационная насыщенность текстового материала;
- 2) отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- 3) соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- 4) соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- 5) возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАРАНЕЕ ИЗВЕСТНЫМИ КРИТЕРИЯМИ, УСТАНОВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВИЯ РЕАЛЬНО ДОСТИГНУТЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЛАНИРУЕМЫМ ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ (единичный выбор):

- 1) формативное оценивание;
- 2) критериальное оценивание;
- 3) суммативное оценивание;
- 4) внешнее суммативное оценивание;
- 5) внутреннее суммативное оценивание.

10. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) методы и приемы, направленные на осознание младшим школьником необходимости в расширении своего информационного поля;
- 2) на развитие способности ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- 3) на развитие умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой;
- 4) все ответы верны.

11. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) готовность осваивать и использовать знания о природе;
- 2) осознание ценности и значения научных знаний о природе;
- 3) овладение методами познания природных явлений;
- 4) способность к рефлексивным действиям;
- 5) все ответы верны.

12. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ВКЛЮЧАЕТ (единичный или множественный выбор):

- 1) внешнее суммативное оценивание;
- 2) формативное оценивание и суммативное оценивание;
- 3) формативное оценивание;
- 4) внешнее и внутреннее оценивание;
- 5) только суммативное оценивание.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. — 2017. — № 3. — С. 3-7.
2. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. — М.: Просвещение, 2018. — 112 с. — С. 33-51.
3. Виноградова, Н. Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». — М.: Вентана-Граф, 2017. — 64 с.
4. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н. Ф. Виноградова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. — 224 с. — С. 154-179.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / составитель Н. Ф. Виноградова. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — С. 201-219.

Список дополнительной литературы

1. Журова, Л. Е. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1, 2, 3, 4 класс. / Л. Е. Журова, Е. А. Кочурова, М. И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 676 с.
2. Рыдзе, О. А. Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы / О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская. — М.: Российский учебник, 2019. — 96 с.
3. Серых, Л. В. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов: часть 2 / Л. В. Серых, С. А. Пульная, С. Е. Терехова, О.В. Белова. — Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. — 472 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Виноградова, Н. Ф. Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? [Электронный ресурс] / Н. Ф. Виноградова. — Издательский дом «Первое сентября». — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=abV8MhqOokc> (дата обращения: 12.10.2020).
2. Кочурова, Е. Э. Стендовый доклад видеоконференции «Развивающее обучение: из прошлого в будущее», 12 мая 2016 года. Интеграция процесса формирования предметных и универсальных учебных действий в методической подготовке будущих учителей начальных классов [Электронный ресурс] / Е. Э. Кочурова. — URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kno/2016/12-05/12-05-kochurova.pdf> (дата обращения: 12.10.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников». Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения комплексной практической работы, рассчитанной на 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения комплексной практической работы, состоящей из трех практических заданий:

- 1) разработки учебно-практического задания, определяющего уровень формирования читательской, математической, естественно-научной или языковой (по выбору слушателя) грамотности младших школьников;
- 2) определения цели и объектов контроля;
- 3) разработки критериев оценки выполнения обучающимися представленного учебно-практического задания на основе технологии формирующего оценивания.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальная отметка за выполнение практической работы составляет 20 баллов (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании полученных баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 16-20 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — < 16 баллов (< 80 %).

Таблица оценивания практических заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Степень соответствия требованиям задания (продукта педагогической деятельности)		
		Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
1.	Соответствие структуры, содержания, цели и объекта контроля, возрасту обучающихся и критериям оценки уровня выполнения разработанного задания	Продукт педагогической деятельности не соответствует содержанию и требованиям задания (0 — 11 баллов)	Продукт педагогической деятельности частично соответствует содержанию и требованиям задания (12 - 13 баллов)	Продукт педагогической деятельности соответствует содержанию и требованиям задания (14 баллов)
2.	Степень самостоятельности выполнения задания	Задание полностью заимствовано 0 баллов	Задание выполнено в полном объеме, допускается частичное заимствование 1-3 балла	Задание выполнено в полном объеме самостоятельно 4 балла
5.	Культура представления задания (продукта)	Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических,	Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические,	Задание выполнено с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические,

№ п/ п	Критерии оценивания	Степень соответствия требованиям задания (продукта педагогической деятельности)		
		Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	педагогической деятельности)	терминологиче- ских, грамматиче- ских, орфографи- ческих или пунк- туационных оши- бок 0 баллов	терминологические, грамматические, ор- фографические и пунктуационные ошибки 1 балл	терминологические, грамматические, ор- фографические и пунктуационные ошибки 2 балла

Пример комплексного задания итоговой аттестации

1. Разработайте одно учебно-практическое задание, определяющее уровень формирования читательской, математической, естественно-научной или языковой (по выбору слушателя) грамотности младших школьников.
2. Укажите цель и объект контроля.
3. Разработайте критерии оценки выполнения обучающимися представленного учебно-практического задания на основе технологии формирующего оценивания.