

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Эффективная система подготовки обучающихся
к освоению образовательной программы основного общего образования
по немецкому языку»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
22.12. 2021 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/




Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 6 декабря 2021 г.).

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 10 от 22.12. 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 202 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по немецкому языку»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению об- разовательной программы основного общего образования по немецкому языку»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Эффективная система подготовки обучаю- щихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации <i>«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	18
САМОДИАГНОСТИКА.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
ПОП	Практико-ориентированный проект
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ-273	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Одной из целей модернизации образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умениями учиться.

Положения национального проекта «Образование» говорят о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе и универсальных учебных действий, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются ФЗ-273, федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования, а также Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные документы потребовали внести инновационные изменения как в (федеральные) учебные материалы, так и в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров. Речь идет, прежде всего, о внедрении личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов в обучении.

Несмотря на определенные успехи в реализации требований вышеназванных документов, в последнее время именно в обучении немецкому языку в силу специфики данного предмета до сих пор наличествует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков в целом и преподавателей немецкого языка в частности. Это связано, прежде всего, с изменениями самой роли учителя в современном иноязычном образовательном процессе и необходимостью ее переосмысления самими учителями, что предполагает не только перспективу во времени, но и качественно новые теоретико-педагогические концепции профессионального самосовершенствования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания немецкого языка» направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей немецкого языка в целом, а также общепрофессиональных компетенций (методической, лингвистической, коммуникативной), необходимых учителям немецкого языка для дальнейшей профессиональной деятельности, в частности.

В этой связи дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации *«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»* является актуальной и имеет большую практическую значимость.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области выстраивания эффективной системы подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку.

Освоение данной программы направлено на

- ознакомление с нормативно-правовой базой модернизации обучения иностранным языкам с учетом изменений, происходящих в российском образовании;
- расширение знаний о современных научных теориях обучения в общем и обучении иностранным языкам в частности;
- совершенствование методики преподавания немецкого языка в части формирования и развития познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения немецкому языку;

– формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, качественному изменению собственного подхода к организации процесса обучения немецкому языку.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления государственной политики в системе образования. Структуру и содержание КИМ основного государственного экзамена по немецкому языку и критерии оценивания заданий экзамена	Отбирать и применять методы обучения основным видам речевой деятельности
	Формирование универсальных учебных действий	Цели и содержание обучения основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Составлять упражнения на развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основные требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе критериев основного государственного экзамена. Применять Общевропейские языковые компетенции владения иностранными языками в области контроля умений обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы, приложения;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- дидактические материалы.

Для реализации программы «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*» необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Принципы и подходы разработки и реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по немецкому языку»

Категория слушателей: учителя немецкого языка.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	-	-	10	10 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку	-	-	36	36 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	48	48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной
программы основного общего образования по немецкому языку»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	10	-	-	10	-
ПМР 1	Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку	36	-	-	36	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		48	-	-	48	-

* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>1. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; 	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*

- а. гуманитарную направленность;
- б. духовно-патриотическую направленность;
- в. естественно-научную направленность;
- г. технологическую направленность.

2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*

- а. индивидуальный образовательный маршрут;
- б. диагностика профессиональных компетенций;
- в. работа только со школьными командами;
- г. дистанционная форма обучения.

3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*

- а. 4-8 классах;
- б. 8-9 классах;
- в. 11 классе;
- г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*

5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*

- а. смешанное (гибридное) обучение;
- б. синхронное обучение;
- в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.

2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения 07.11.2021).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения 10.12.2021).

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения 10.12.2021).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения 10.12.2021).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения 15.12.2021).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2021).

10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. —

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения 15.12.2021).
2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»: знание современных теорий обучения и гипотез овладения языками и факторов, влияющих на эффективность овладения иностранными языками; знание теоретических основ самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности посредством использования познавательных универсальных учебных действий; умение применять методы, формы и инструменты для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; умение осуществлять анализ видеосюжетов современных уроков немецкого языка и учебных материалов с точки зрения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Основные требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования	-	-	3	3
2.	Основной государственный экзамен как инструмент контроля умений обучающихся в использовании немецкого языка. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по немецкому языку, критерии оценивания	-	-	8	8
3.	Система методов и приемов организации эффективной подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку	-	-	14	14
4.	Организация эффективной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по немецкому языку	-	-	8	8
	Промежуточная аттестация	-	-	2	2
	ВСЕГО:	-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Основные требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по вопросам: положения ФГОС о достижении метапредметных и предметных результатов в образовательном курсе немецкого языка; примерные учебные программы по иностранным языкам: требования к результатам освоения курса немецкого языка в основной школе; УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся, чтение материала лекций, соотнесение характеристик отдельных уровней владения иностранными языками с названиями уровней: выполнение тестовых заданий на соответствие.</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, анализ применяемого на своих уроках УМК с учетом требований к результатам освоения курса немецкого языка в основной школе: заполнение таблицы с приведением примеров заданий из УМК</p>	3
2.	Основной государственный экзамен как инструмент контроля умений обучающихся в использовании немецкого языка. Структура и содержание КИМ основного государственного экзамена по немецкому языку, критерии оценивания	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: система оценивания выполнения заданий основного государственного экзамена по немецкому языку; критерии оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению основного государственного экзамена по немецкому языку; цель и задачи основного государственного экзамена по немецкому языку; формат основного государственного экза-</p>	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>мена по немецкому языку; типы заданий экзамена; время, отводимое на выполнение заданий.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, практическая работа: приведение примеров заданий из используемого УМК, соотносящихся с заданиями основного государственного экзамена, чтение материала лекций, решение кейсов: оценивание заданий по письму и говорению обучающихся по предложенным критериям</p>	
3.	Система методов и приемов организации эффективной подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: технология обучения аудированию; дифференциация обучения в зависимости от видов аудирования; дифференциация обучения в зависимости от видов чтения; методы обучения чтению; методы обучения письму и письменной речи; упражнения в обучении письму и письменной речи; методы обучения устному общению; рецептивные виды речевой деятельности; цели и содержание обучения аудированию; опора при обучении чтению на знания, умения, навыки в родном языке; упражнения на развитие лексико-грамматических навыков; характеристика письма и письменной речи; значение письма, письменной речи при овладении устно-речевым общением на немецком языке; содержание обучения говорению; технология обучения говорению.</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций, чтение текстовых лекций, составление схемы-памятки по технологии обучения говорению, составление цепочки упражнений по развитию навыков аудирования, чтения, говорения или письма (по выбору слушателя) на основе выбранного слушателем в сети Интернет англоязычного текста с учетом изученных методов обучения основным видам речевой деятельности</p>	14
4.	Организация эффективной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по немецкому языку	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» основного государственного экзамена по немецкому языку; стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение»</p>	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		основного государственного экзамена по немецкому языку. Стратегии выполнения заданий разделов «Письмо» и «Говорение» основного государственного экзамена по немецкому языку. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> просмотр видеолекций; практическая работа: выделение методов обучения говорению, применяемых учителем в просматриваемом слушателями видеоуроке; выполнение тестовых заданий на единичный и множественный выбор по методам обучения основным видам речевой деятельности, составление инструкции для обучающихся по выполнению заданий основного государственного экзамена по немецкому языку	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			21

Самодиагностика

С целью предварительного определения уровня знаний слушателей в области выстраивания системы подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку осуществляется самодиагностика с использованием тестовых заданий.

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 10 заданий закрытого типа с единичным и множественным выбором ответа. Время, отведенное на самодиагностику, — 1 академический час.

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ на задание слушатель получает 10 %. Выполнив правильно все 10 заданий, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким.

Количество попыток выполнения тестирования: 1.

Примерный перечень заданий самодиагностики

Задание 1.

Ответьте на вопрос, выбрав все верные варианты ответов.

Какие умения необходимо тренировать у обучающихся для успеха в аудировании с пониманием основного содержания текста?

- А) умение опираться на знакомые слова;
- Б) умение подбирать однокоренные слова;
- В) умение выделять ключевые слова;
- Г) умение подбирать синонимы к словам.

Задание 2.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

Задание 35 (написание личного письма) в ОГЭ по немецкому языку является заданием...

- А) базового уровня сложности;
- Б) повышенного уровня сложности.

Задание 3.

Закончите предложения, выбрав правильное окончание. Выберите один ответ.

При подсчете слов в личном письме как одно слово считаются ...

- А) глаголы с предложным управлением;
- Б) существительные с артиклем;
- В) сложные слова.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Слушателям предлагается выполнить два задания повышенного уровня сложности из контрольных измерительных материалов ОГЭ по немецкому языку:

Задание 35 (написание электронного письма личного характера в ответ на письменный стимул);

Задание 12-18 (понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

На выполнение заданий отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % контрольной работы. В случае выполнения слушателем более 50 % контрольной работы выставляется отметка «зачтено». Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими промежуточную аттестацию.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 1.

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 35.

Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Karl bekommen:

Von: Karl@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Sommer

...Ich bin sehr glücklich, dass der Sommer gekommen ist und wir lange Ferien haben. Wie ist das Wetter im Sommer in Russland? Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum? Welche Pläne hast du für diesen Sommer? In der nächsten Woche kommt mein Onkel Thomas zu Besuch...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Karl beantworten;
 - 3 Fragen zum Besuch von Karls Onkel formulieren.
- Die E-Mail soll 100—140 Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Задания 12-18.

Прочитайте текст и выполните задания 12—18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren.

Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen.

Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen. Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehnfünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter — Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein.

Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes. Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

12. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- 1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.
- 2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.

- 3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.
- 4) Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

OTBET: _____

13. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- 1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.
- 2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
- 3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
- 4) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.

OTBET: _____

14. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- 1) Seine Verwandten.
- 2) Verschiedene Leseinitiativen.
- 3) Nur das Kind selbst.
- 4) Seine Lehrer.

OTBET: _____

15. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- 1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
- 2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
- 3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
- 4) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.

OTBET: _____

16. Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

- 1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
- 2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.
- 3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.
- 4) Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.

OTBET: _____

17. Was empfiehlt der Autor des Artikels den Menschen, die gern lesen und Kinder haben?

- 1) Sich ausschließlich auf Hörbücher zu konzentrieren.
- 2) Nach besonderen Büchern zu suchen, die nicht einfach so zu bekommen sind.
- 3) Die Bücher, die sie selbst gern haben, ihren Kindern vorzulesen.
- 4) Auf dem Weg zur Arbeit, also vor der Arbeit zu lesen.

OTBET: _____

18. Was bringt einem Erwachsenen seine Begeisterung für Bücher, die in der Kindheit entsteht?

- 1) Er wird dem Computer und dem Fernsehen das Buch vorziehen.
- 2) Er leidet nicht so stark unter Konkurrenz.
- 3) Sein erfinderisches Talent wird stärker gefördert.
- 4) Seine Beziehungen zu eigenen Kindern werden stabiler und krisensicherer.

OTBET: _____

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Ветринская, В. В. Немецкий язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: Учебное пособие / В. В. Ветринская. — М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. — С. 21-92.
3. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский. — М.: Российский учебник, 2018. — 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Макарова, Н. И. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 9 класс: Пособие для учащихся образовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н. И. Макарова. — М.: Просвещение, 2014. — 94 с.
2. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Просвещение, 2016. — 64 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020 // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку: Дистанционное обучение в КОИРО. — URL: <https://2020.baltinform.ru/course/view.php?id=126> (дата обращения: 14.11.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 20 заданий. Вопросы теста формулируются по содержанию программы. Ответами на вопросы теста могут быть с единичным выбором правильного ответа из предложенных вариантов, множественным выбором правильных ответов из предложенных вариантов, выбором элемента из выпадающего списка, на установление соответствий между элементами двух множеств, подстановка элементов в пропуски в тексте, ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте. Время выполнения заданий — 2 академических часа.

Критерии оценивания. За каждый верный ответ слушатель получает 5 баллов, за неверный — 0 баллов. Максимально можно получить 100 баллов (100 %). По окончании тестирования слушатель сразу может увидеть свой результат. По результатам прохождения итоговой аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста (получает менее 50 баллов). При получении 50 и более баллов слушатель получает отметку «зачтено».

Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.

Примеры заданий итоговой аттестации

Задание 1.

Вставьте в текст пропущенные слова и фразы.

В ОГЭ по немецкому языку задания контрольных измерительных материалов по ___ проверяют навыки использования _____ (и) в _____ контексте. Для их успешного выполнения требуется со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать _____ к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Слова и фразы для подстановки в текст:

1. коммуникативном
2. практика работы
3. применение грамматических правил
4. языковых единиц
5. данном
6. грамматических форм
7. грамматике и лексике
8. лексических единиц

Задание 2.

Прочитайте задание для обучающегося и текст его ответа на задание. Оцените текст ответа по критериям ниже.

Задание для учащегося:

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Johannes bekommen.

...*Ich bin jetzt seit einigen Monaten Vegetarier und bin froh über diese Entscheidung! Zu dieser Idee wurde ich angeregt durch den Film "Unsere Erde". Meine Eltern und Freunde haben*

teilweise komisch reagiert, aber ich schätze: Es ist richtig was ich mache, für die Tiere und die Umwelt, denn Vegetarier sind Naturschützer!...

...Gibt es auch in Russland unter den Jugendlichen Vegetarier? Könntest du kein Fleisch essen? Was macht man an deiner Schule für den Tierschutz?...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Fragen von Johannes beantworten.

Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Текст ответа обучающегося

(личное письмо с сохранением языкового оформления)

Den 8. Juni 2014, Kaluga

Lieber Johannes!

Ich danke für deine Brief. Es war sehr, sehr interessant! Du bist Vegetarier! Ich finde das super! Ich will auch. Ich wisse, wir haben Vegetariern, aber nicht viele, in der Klasse gibt es nicht.

Meine Mutter sagt, das ist gut und gesund. Ich kann Fleisch nicht essen, ich liebe Nudeln und Obst. Ich esse Apfel, Birnen und Bananen gern. Wir helfen den Tieren im Winter. Wir machen Futterstellen für Vogel. In der Stadt haben wir Haustiere nicht, aber auf dem Lande viele Kühe und Schafe und Pferde. Ich liebe Tiere.

Mit freundlichen Grüßen

Polina

Критерии оценивания заданий итоговой аттестации

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Грамматика и лексика
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют
1	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется 1-2 грамматические

			ошибки, не затрудняющие понимание текста
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Делает многочисленные ошибки