

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов
на уроках истории и обществознания»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

16.12. 2020 г. (Протокол № 12)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

14.01. 2022 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Буянский Дмитрий Борисович, кандидат педагогических наук, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Курмашева Анастасия Ришатовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10 января 2022 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 14.01. 2022 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории
и обществознания»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	17
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	31

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИКС	Историко-культурный стандарт
ИТ	Информационные технологии
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РФ	Российская Федерация
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам. В этой связи содержательная сторона программы отражает необходимость рассмотрения краеугольного положения национального проекта РФ «Образование» до 2024 года: «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Одной из задач развития образования РФ является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает совершенствование профессиональной компетенции педагога в части реализации требований к образовательным результатам историко-обществоведческого образования.

Для достижения улучшения качества преподавания истории и обществознания в школе необходимо знание методических подходов к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в части достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания.

Результаты освоения программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий, учитывая актуальные вопросы достижения образовательных результатов.

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, началь-	– Приоритетные направления государственной политики в системе образования; – современные методики обучения	– Планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компетентностный подход и современные методы комплексной диагностики;

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	ного общего, основного общего, среднего общего образования	<p>истории и обществознания в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию; основные требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС; – место и роль в процессе обучения таких форм текущего и итогового контроля по истории и обществознанию, как ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; – методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию 	– проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию на основе критериальных методов (умение сравнивать, группировать, выявлять причинно-следственные связи и т. д.), обучения и оценивания

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования, платформе дистанционного обучения Moodle: <https://2020.baltinform.ru/>. Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

В рамках реализации программы предполагается использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы;
- тексты учебных пособий и книг;
- УМК по истории и обществознанию;
- дидактические материалы;

- наглядные (таблицы, схемы, фотографии);
- аудиовизуальные (презентации, видеозаписи на цифровых носителях).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания*» строится на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- технология развития критического мышления;
- технологии в работе с историческими текстами;
- технология критериального оценивания.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории
и обществознания»

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	–	–	10	10 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания	–	–	36	36 (в т. ч. само- диагностика и промех. аттест.)
Итоговая аттестация		–	–	2	2
ВСЕГО:		–	–	48	48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории
и обществознания»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР	Государственная политика в сфере образования	10	–	–	10	–
ПМР	Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания	36	–	–	36	–
Итоговая аттестация		2	–	–	2	–
ИТОГО:		48	–	–	48	–

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатели будут знать приоритетные направления государственной политики в системе образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	–	–	1	1
2.	Независимая оценка качества образования	–	–	2	2
3.	Цифровые технологии в образовании	–	–	2	2
4.	Воспитание как национальный приоритет	–	–	2	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	–	–	1	1
6	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	–	–	1	1
Промежуточная аттестация		–	–	1	1
ВСЕГО:		–	–	10	10

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Региональные особенности национального проекта «Образование»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2021 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2022 году. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией 	1
2.	Независимая оценка качества образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеоматериалов (серия семинаров «Функциональная грамотность», записей онлайн-марафона «Ключевые навыки педагога 21 века») 	2
3.	Цифровые технологии в образовании	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – государственная стратегия цифровой трансформации образования; – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала, просмотр видео «Образование в эпоху 4.0.»; – ознакомление с презентацией «Цифровая трансформация образования»; – ознакомление с презентацией «Учитель в цифровой среде»; – ознакомление с презентацией «Федеральный проект ЦОС»; – ознакомление с презентацией «Дистант — не приговор» 	
4.	Воспитание как национальный приоритет	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения государственной политики в сфере воспитания обучающихся, отраженные в Меморандуме I Всероссийского форума классных руководителей; <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр обучающего видеоролика; – изучение презентации; – изучение текстового материала; – ознакомление с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – ознакомление с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) 	2
5.	Национальная система профессионального роста педагогических работников	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная система профессионального роста педагогических работников и региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; – возможности и ресурсы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. <p><i>2. Формы организации дистанционного обучения:</i></p>	1

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников»; – просмотр учебных видеороликов 	
6.	Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 18 вопросов (с единичным и множественным выбором ответа, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ оценивает в 1 балл (максимальное количество баллов — 18). «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (14 и более верных ответов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 14 верных ответов).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. *В 2021 году в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах создавались центры «Точка роста», имеющие (единичный выбор):*
 - а. гуманитарную направленность;
 - б. духовно-патриотическую направленность;
 - в. естественно-научную направленность;
 - г. технологическую направленность.

2. *Особенностями работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются (множественный выбор):*
 - а. индивидуальный образовательный маршрут;
 - б. диагностика профессиональных компетенций;
 - в. работа только со школьными командами;
 - г. дистанционная форма обучения.

3. *Всероссийская проверочная работа проводится в (единичный выбор):*
 - а. 4-8 классах;
 - б. 8-9 классах;
 - в. 11 классе;
 - г. 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

4. *Оценка естественно-научной грамотности осуществляется в рамках международных исследований ... (свободный ответ).*

5. *Педагогическая ситуация: учитель поводит занятия с детьми, используя Зоот, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий. В данной ситуации продемонстрирован один из типов дистанционного обучения, а именно:*
 - а. смешанное (гибридное) обучение;
 - б. синхронное обучение;
 - в. асинхронное обучение.

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 15.12.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей от 10.10.2019 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5cfac93dd1f2c595811ba0f97b86236a/> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 07.11.2021).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/73774537/> (дата обращения: 10.12.2021).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 10.08.2021 года № 908/1 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Приказ%20министерством%201.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года. № 2/20 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 10.12.2021).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.10.20 № 2580-р «Об изменениях, которые вносятся в основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1WiKtEZCg8gpn--Qo2-EcQLtc82xvsA2t/view> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Гарант [Сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/403175723/> (дата обращения: 10.12.2021).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2021).
10. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 10.12.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дистант — не приговор [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor> (дата обращения: 15.12.2021).

2. Инструменты дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО [Сайт]. — <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России [Сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Новые тренды в образовательной деятельности на основе использования инструментов цифровизации [Электронный ресурс] // Цифровая экономика [Сайт]. — URL: <http://digital-economy.ru/temy/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2021).
5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградской области: [Электронный ресурс] // Калининградский областной институт развития образования [Сайт]. — URL: <https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/o-centre/> (дата обращения: 15.12.2021).
6. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Учительский портал [Сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Федеральный проект «Билет в будущее» [Сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 15.12.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

Результаты освоения образовательного модуля «Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»: слушатели будут знать современные методики обучения истории и обществознания в соответствии с ФГОС, основные требования к технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию и к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС, методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения; будут уметь планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компетентностный подход и современные методы комплексной диагностики, проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию на основе критериальных методов (умение сравнивать, группировать, выявлять причинно-следственные связи и т. д.) обучения и оценивания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию как формы текущего и итогового контроля, их место и роль в процессе обучения	-	-	3	3
2.	Знания как основополагающий элемент контроля при текущей и итоговой аттестации	-	-	6	6
3.	Формирование исторических и обществоведческих понятий	-	-	6	6
4.	Специфика изучения социальных процессов в курсах истории и обществознания	-	-	6	6
5.	Формирование умений как элемента контроля при текущей итоговой аттестации			6	6
6.	Методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию			6	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию как формы текущего и итогового контроля, их место и роль в процессе обучения	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовая база обеспечения текущей и итоговой аттестации школьников: ФГОС, демоверсия, спецификация, кодификатор, основные элементы контроля; — системность в достижении образовательных результатов; — подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в условиях урока и индивидуального (группового) занятия. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстового материала; — просмотр видеолекции, конспектирование; — самостоятельная работа: ответы на вопросы для самопроверки 	3
2.	Знания как основополагающий элемент контроля при текущей и итоговой аттестации	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — структура исторических и обществоведческих знаний; — процесс формирования знаний; — значение обществоведческих представлений в изучении истории и обществознания; — психолого-дидактические механизмы формирования представлений; — методические пути формирования представлений в обучении обществознанию и истории в разное время. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решение практических задач по оцениванию работ учащихся; — изучение теоретического материала (статьи, видеолекции) о создании и применении продуктивных заданий на уроках истории и обществознания 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
3.	Формирование исторических и обществоведческих понятий	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — роль понятий в изучении истории и обществознания; — понятия как элемент контроля при аттестации; — структура понятия; — типичные ошибки при раскрытии понятий, психолого-педагогические механизмы формирования понятий; — методические пути формирования понятий в обучении. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решение практических задач по оцениванию работ учащихся; — практическая работа по подбору и адаптации текстов исторических и теоретических источников для учащихся; — практическое задание по выявлению ошибочных положений в текстах, созданию текстов с ошибочными положениями 	6
4.	Специфика изучения социальных процессов в курсах истории и обществознания	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение общественных закономерностей и законов; — контроль понимания школьниками причинно-следственных, функциональных, временных и др. связей, экономических законов при аттестации; — методические пути раскрытия обществоведческих закономерностей в разных классах; — повторение в системе формирования обществоведческих понятий; — значение повторения в обучении; — виды повторения. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстового материала; — просмотр видеолекции, конспектирование; — самостоятельная работа: ответы на вопросы для самопроверки; — практическое занятие (вебинар, видеоконференция) по сравнению разных источников, выделению главной мысли, формулированию проблемы; — практическое задание по созданию проблемной ситуации для урока истории и обществознания 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
5.	Формирование умений как элемента контроля при текущей итоговой аттестации	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие «умение», простые и сложные умения; — психолого-дидактические механизмы формирования умений; — системность в формировании умений; — методические пути формирования умений в обучении истории и обществознанию в разных классах; — значение повторения при формировании умений. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстового материала; — решение практических задач по оцениванию работ учащихся; — тренинг (вебинар, видеоконференция) по созданию продуктивных заданий для уроков истории и обществознания 	6
6.	Методические подходы к организации процесса критериально-ориентированного обучения истории и обществознанию	<p><i>1. Содержание дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — традиции и новации в обществоведческом образовании, классификация методов обучения обществознанию; — традиции и новации в историческом образовании, классификация методов обучения истории; — особенности отбора методов обучения в контексте подготовки к текущей и итоговой аттестации школьников по истории и обществознанию; — методика подходов к оцениванию образовательных результатов. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение текстового материала; — заполнение таблицы «Отбор методов обучения в контексте подготовки к текущей и итоговой аттестации школьников»; — написание комментариев другим участникам группы о корректности / некорректности выставленных ими баллов (взаимопроверка) 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			36

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом прохождения слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки уровня развития предметных и методических профессиональных знаний слушателей в области достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания. Самодиагностика представляет собой практическую работу по онлайн-проверке заданий второй части ЕГЭ по истории и обществознанию. Время выполнения — 1 академический час.

Количество попыток: 1.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения самодиагностики

За каждый верно выставленный балл по каждому критерию *по обществознанию* слушатель получает 25 %. Выставив правильно баллы по всем критериям, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

За каждый верно выставленный балл по каждому критерию *по истории* слушатель получает 15 %. Выставив правильно баллы по всем критериям, слушатель получит результат, равный 100 %. В случае, если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 51 % до 60 % уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 61 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 76 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примерный перечень заданий самодиагностики

Задание 1

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». План должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Ответ обучающегося:

Научное познание.

1. Место научного познания в современном обществе.
2. Исторические этапы развития науки
3. Критерии и уровни научного познания.
 - 3.1. Критерии научного познания.
 - а) обоснованность
 - б) проверяемость
 - в) доказанность на практике
 - 3.2. Уровни научного познания
 - а) эмпирический
 - б) теоретический.
4. Типология наук и дисциплин.
 - 4.1. Естественные
 - 4.2. Технические
 - 4.3. Социальные
 - 4.4. Гуманитарные
5. Эпистемология научного познания по сравнению с другими видами (философскими, религиозными и т.д.)

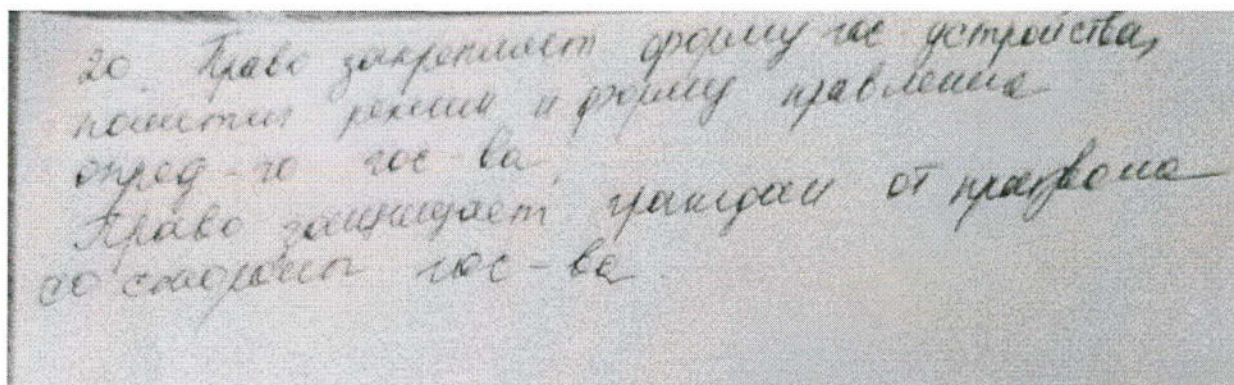
Критерии оценивания задания 1

Критерий	Балл	Комментарий
28.1	3	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу
28.2	0	Оглавление п. 3.1 — некорректное употребление слова «критерии»; Формулировка п. 3.1 представлена как исчерпывающий перечень характеристик / признаков научного познания

Задание 2

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства (каждое суждение должно быть сформулировано как распространенное предложение).

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания задания 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть следующие суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определенного государства; 2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые представляют государственные органы; 3) право защищает граждан от произвола со стороны государства; 4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определенных отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы; 5) право регламентирует государственную деятельность: придает ей юридическую форму и вводит ее в рамки юридических требований; 6) право упорядочивает жизнь общества, определяет границы дозволенного, делает поведение граждан более предсказуемым. <p>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3

Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершении слушателями предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы по онлайн-проверке работ формата ВПР по программам основного общего образования. Слушатели должны проверить одну работу на выбор по истории или обществознанию, выставляя баллы в соответствии с рекомендациями по оцениванию. Время выполнения работы — 2 академических часа.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

За каждый верно выставленный балл по каждому критерию слушатель получает 10 %. Выставив правильно баллы по всем критериям, слушатель получит результат, равный 100 %. По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель неверно выполняет более 50 % теста.

Отметка «зачтено» ставится в случае, если слушатель верно выполняет 50 и более % теста.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1 Установите соответствие между событиями (фигурами) и их участниками в каждой из двух строк: события выберите соответствующим доминирующим и второстепенным.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

А) Борьба с кабалами вольных Торговцев
 Б) деятельность Дворянского парламента
 В) деятельность Второго ополчения

УЧАСТНИКИ

1) Кучма Митрофан
 2) М.И. Воронинский
 3) Карл I Ступор
 4) М.В. Скопин-Шуйский
 5) Николай I Орловский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
1	5	3

2 Укажите страны, о которых идет речь. Остал известен Российскому государству в 1350 г. на Босном собрании.

Ответ: Сербия, угличане

Прочитайте отрывок из исторического источника и выпишите название 1.

«В том же году, сиречь великого боярина возмущаясь великим князю, воевал в том же году, был сохотен царю, и в том же году, где наидесяти лет, царем брат царя Дмитрия Ивановича, Убийца его, и когда происходила замешательство, после убийства и мучения другого. В том же году случилась большая язва в Москве, при существовании как говорили москвичи. В том же году, при содействии боярина как говорили москвичи, выиска на Москву два татарских рыцаря, беспосовоство царя и всего народа, дабы не было расхищения о смерти брата его Дмитрия».

3 Укажите боярина, имя которого трагедия пронзительно и острове.

Ответ:

Укажите тех, к которому относятся события, описываемые в отрывке.

Ответ:

История. Класс. Вариант 2

Код демо

Рассмотрите карту и выполните задания 4-8.

4 Назовите российского императора в период, когда были заключены договоры, по которым увеличилась граница России, обозначенная на карте цифрой «1».

Ответ:

5 Представьте на карте города Симбирск и Москву.

История. Класс. Вариант 2

КОД до 100

Ознакомьтесь с приложенными рисунками и выберите правильные варианты ответов и выпишите задания 6, 7.

1) «Косово» на три мира.
 2) «Демострой».

3)

6 Какое из предложенных изображений культуры была создано в XVI в.? Выберите один вариант ответа и запишите в таблицу цифру, под которой он указан.

Ответ: 4

7 В какой из картин из предложенных изображений культуры принимал непосредственное участие князь Святослав? Укажите порядковый номер этого изображения культуры.

Ответ: 3

8 Укажите время с точностью до названия века, когда сохранился русский язык Олд Лаврентия Филарета. Укажите номер любой картины (рисунка) из истории зарубежных стран, появившейся в том же столетии века. Не следует указывать события (фигуры) из истории международного искусства, а также из картин, которые были Россией.

Время с точностью до названия века:

Событие из истории зарубежных стран:

9 Какой из предложенных исторических фактов можно использовать для аргументации с точки зрения теории «Минус XV» (укажите, указав свои аргументы в ответе)? Укажите порядковый номер этого факта и запишите.

1) увеличение Сибирского уезда
 2) приращение территории империи
 3) учреждение в России министерства

Ответ: 2

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: Я выбрал этот факт, потому что...

10 Укажите, пожалуйста, до десятилетия в том, когда Российское государство было признано в Монархическом государстве в том же году. Приведите один любой факт, характеризующий процесс признания Российского монархического государства.

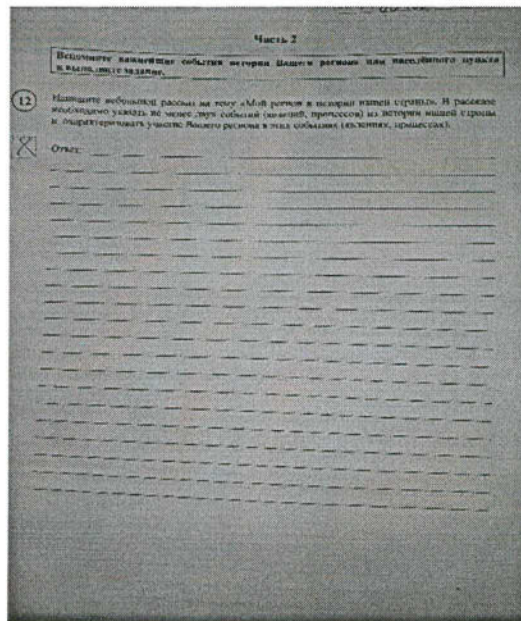
Пример:

Минус:

Факт:

11 Приведите любые исторические факты, объясните, почему присоединение к Московскому государству Рязанского княжества имеет большое значение (важные моменты) в истории нашей страны.

Ответ:



Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается в 1 балл; неполный, неверный ответ или его отсутствие — в 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	Судебник (Судебник Ивана Грозного)
4	Михаил Федорович (Михаил Романов)
6	24, 42
7	2

Задание 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) боярин — Борис Годунов; 2) век — XVI	
Правильно указаны боярин и век	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (в обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР)	Баллы
Правильно подписаны Смоленск и Москва	2
Правильно подписан только Смоленск ИЛИ Правильно подписана только Москва	1
Оба объекта подписаны неправильно ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) время с точностью до половины века; первая половина XVII в.; 2) событие (процесс) из истории зарубежных стран, произошедшее в первой половине XVII в., например, окончание Тридцатилетней войны. (Может быть указано другое событие (процесс).) В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которой была Россия, ответ не принимается	
Правильно указаны время с точностью до половины века, событие (процесс) истории зарубежных стран	2
Правильно указано только время с точностью до половины века ИЛИ Правильно указано только событие (процесс) истории зарубежных стран, произошедшее в той же половине века, в которой произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) порядковый номер факта — 2; (<i>при оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.</i>) 2) Объяснение, например: политика опричнины, проводимая Иваном IV, нанесла удар по княжеско-дворянской аристократии, для которой была характерна оппозиционность власти монарха; это означало усиление личной власти царя. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я) которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) Время: 1520-е гг. 2) Монарх: Василий III; 3) Факт, например: последний великий князь рязанский Иван Иванович в 1521 г. был обвинен в предательстве и сговоре с крымским ханом и посажен в тюрьму. Его владения перешли к Василию III. Может быть приведен другой факт	
Правильно указаны время и монарх, вено приведен исторический факт	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан только один любой верный элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано объяснение, например: с присоединением к Московскому государству Рязанского княжества почти завершился процесс объединения русских княжеств и земель вокруг Москвы. Может быть дано иное объяснение	
Дано объяснение с опорой на исторические факты	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа ИЛИ Дано неполное объяснение значимости события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение значимости события не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе верно указаны два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион; правильно охарактеризовано участие региона в этих событиях (явлениях, процессах)	4
В ответе верно указаны два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион; при характеристике участия региона в этих событиях (явлениях, процессах) допущена неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	3
В ответе верно указаны одно-два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион; при характеристике участия региона в одном из этих событий (явлений, процессов) допущена неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов	1
В ответе верно только указаны одно-два события (явления, процесса) из истории нашей страны, в которых принимал участие регион ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Список литературы

Список основной литературы

1. Динаев, А. М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы / А. М. Динаев. — М.: ООО «Хоббитека», 2020. — 384 с.
2. Чернышева, О. А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: Справочное пособие / О. А. Чернышева. — Ростов н/Д: Легион, 2019 — 528 с.

Список дополнительной литературы

1. Артасов, И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по истории [Электронный ресурс] / И. А. Артасов // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/is_mr_2021.pdf (дата обращения: 24.11.2021).
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. — 384 с.
3. Динаев, А. М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы / А. М. Динаев. — М.: ООО «Хоббитека», 2020. — 384 с.
4. Лискова, Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию [Электронный ресурс] / Т. Е. Лискова // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2021/ob_mr_2021.pdf (дата обращения: 24.11.2021).

5. Чернышева, О. А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: Справочное пособие / О. А. Чернышева. — Ростов н/Д: Легион, 2019 — 528 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Мир истории. Российский исторический журнал [Сайт]. — URL: <http://www.history.ru/> (дата обращения: 24.11.2021).

2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/> (дата обращения: 21.12.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Актуальные вопросы достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания»* и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы. Практическая работа заключается в приведении слушателем аргументов в подтверждение и в опровержение касательно предложенных противоречивых точек зрения на исторические события и противоречивые суждения в обществознании. Слушателю предлагается выполнить 4 задания. В дополнение к своему ответу, слушатель должен оценить ответ обучающегося, который выполнял такое же задание, на основе предложенных сканов работ учеников, опираясь на предложенные критерии оценивания (4 работы). Время, отведенное на выполнение заданий итоговой аттестации — 2 академических часа.

Количество попыток: 2.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения итоговой аттестации

За каждый верный ответ приведенных аргументов слушатель получает по 2 балла, за неверный — 0 баллов. За каждую верно оцененную работу обучающегося 1 балл. Максимально, за выполнение практической работы, можно получить 36 баллов (100 %).

По результатам прохождения итоговой аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация считается пройденной, если по ее итогам слушатель набрал от 16 баллов (60 %) и выше. При получении 16 и более баллов слушатель получает отметку «зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию.

Пример задания итоговой аттестации

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25) Аргументы в подтверждение.

1) Из-за «смелости» цензуры были открыты для общественности многие новаторские произведения, как к примеру роман

Пастернака «Доктор Живого», что способствовало развитию взглядов и интересов людей.

2) Именно в период перестройки отменяется в статье Конституции СССР, запрещающая создание и членство в партиях (кроме КПСС), таким образом разрешая политическую деятельность не только Коммунистической партии, а парламента есть основа демократии.

Аргументы опровержения

Именно большая свобода после столько лет тоталитаризма привела к появлению различных бандитских группировок

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">— усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения;— во многом благодаря гласности усилились позиции Русской Православной Церкви и других конфессий на территории СССР;— политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории;— политика гласности способствовала ознакомлению советских людей с культурными достижениями стран Запада;— возник постоянный «диалог» общества с властью в форме обращений, телевизионных дебатов и т.п., возросло влияние общественного мнения на власть; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">— политика гласности способствовала радикализации мнений по различным актуальным вопросам, вызвавшей идейный раскол в обществе;— формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма;	

- средства массовой информации, ставшие мощным инструментом в борьбе разных политических сил, содействовали напряжению общественно-политической ситуации в стране;
- фактическая ликвидация цензуры способствовала появлению в печати, кино и на телевидении различных низко художественных произведений;
- открытость Западу привела к распространению в СССР массовой западной культуры, в том числе антисоветского, антикоммунистического содержания, что ослабляло власть, подрывало авторитет КПСС;
- отказ от цензуры в ходе реализации политики гласности способствовал росту национализма, в том числе в его радикальном выражении (общество «Память», Народные фронты в союзных республиках);
- отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны;
- получили распространение нетрадиционные культы и верования, в том числе агрессивного сектантского толка.

Могут быть приведены другие аргументы

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	5
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	3
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	2
Приведен только один любой аргумент.	1
Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Комментарий:

Принимается аргумент 1 в подтверждение. Выпускник назвал проявление политики гласности и объяснил, почему эти проявления благоприятно сказались на духовной и общественно-политической обстановке в стране. Аргумент 2 в подтверждение не принимается. Дело в том, что выпускник при ответе не указал мероприятия политики гласности, которые привели к названным им последствиям. Аргумент в опровержение не принимается, так как выпускник снова не опирается на аргументации на события (процессы), непосредственно связанные с проведением политики гласности (фраза «слишком большая свобода» вряд ли может указывать на мероприятия, проведенные в рамках политики гласности). Кроме того, в данном аргументе не объяснена связь «слишком большой свободы» с появлением «бандитских группировок». 0 баллов.