

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

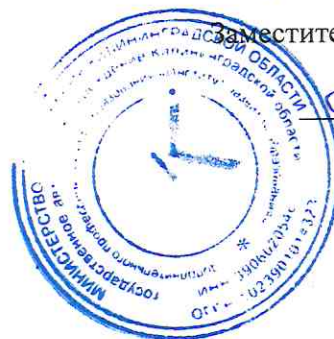
236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Управление образовательной организацией в условиях реализации
национального проекта "Образование"»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
«03» декабря 2021 г. (протокол № 9)

Заместитель председателя Ученого совета



 /Л. А. Евдокимова/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Скабицкая Юлия Александровна, проректор по развитию Калининградского областного института развития образования;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"*» обсуждена и утверждена на заседании центра развития управленческих кадров и профессионального образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 02 от 30.11. 2021 г.).

Начальник центра развития управленческих кадров и профессионального образования _____ /А. В. Косовская/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"*» утверждена на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 03 декабря 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

_____ /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального
проекта "Образование"»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Управление образовательной орга- низацией в условиях реализации национального проекта "Образование"»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
– Вариативный раздел.....	18
САМОДИАГНОСТИКА.....	33
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	36

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
PISA	Programme for International Student Assessment/ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study/Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Реализация национального проекта «Образование» в период с 2019 по 2024 гг. задает необходимость создания на территории Калининградской области новую образовательную инфраструктуру. Так, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в 2021 году в регионе действуют 53 центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», 20 центров естественно-научного и технологического направления «Точка роста», два центра дополнительного образования «ИТ-КУБ», региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей.

В условиях развития возможностей образовательных организаций, а также пересмотра подходов к региональной системе оценки качества образования руководителям образовательных организаций при планировании и организации деятельности необходимо учитывать приоритеты развития региональной системы образования.

К приоритетным направлениям деятельности образовательной организации в современных условиях относятся: совершенствование содержания образования, формирование системы управления качеством образования, реализация программ воспитания, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, расширение возможностей обучающихся через реализацию сетевых образовательных программ.

В современных условиях руководителям и членам управленческих команд образовательных организаций необходимо целостное и системное видение процессов изменения внешнего контура образовательного пространства региона и векторов развития образовательной организации в современных условиях. Таким образом, актуальность разработки и реализации данной программы очевидна.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в области управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование".

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с современными федеральными и региональными тенденциями развития общего образования;
- ознакомить слушателей с эффективными региональными практиками управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- создать условия для освоения слушателями управленческих инструментов реализации приоритетных направлений развития образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по программе. Программа разработана на основании профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (В/01.7)	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">– Федеральные и региональные тенденции развития общего образования, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования;– эффективные	<ul style="list-style-type: none">– Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации;– проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»	том числе в сетевой форме

При разработке программы также учтены требования к заместителям руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	– федеральные и региональные тенденции развития общего образования, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования; – эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование»	– планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации; – проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

Содержание программы. Содержание программы строится по модульному принципу и включает изучение следующих образовательных модулей:

- 1) «Государственная политика в сфере образования» – инвариантный модуль (нормативно-правовой раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию;
- 2) «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"» – инвариантный модуль (предметно-методический раздел), освоение которого обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию;
- 3) «Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования», «Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации», «Особенности реализации сетевых образовательных программ», «Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в общеобразовательной организации», «Реализация дистанционного обучения в об-

педагогической организации» – вариативные модули (вариативный раздел), освоение одного из пяти модулей (по выбору слушателя) обязательно для каждого слушателя курсов, включает в себя промежуточную аттестацию.

Особенности программы. Программа предполагает освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов, прохождение самодиагностики, промежуточных и итоговой аттестаций. Изучение вариативных модулей организовано в форме образовательной стажировки на базе партнерских образовательных организаций.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические и технические средства обучения, образовательные технологии. Данная программа реализуется очно с использованием образовательных технологий проблемного обучения и учебной дискуссии. При организации практических занятий образовательного модуля «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"» используется интерактивный тренажер для управленческих команд, разработанный на основе симуляционных технологий.

Реализация программы предполагает методическое сопровождение каждого слушателя.

Принципы построения программы:

- принцип компетентного подхода в обучении (формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований профессионального стандарта педагога);
- принцип деятельностного подхода («погружение» слушателей в активную учебную деятельность, в том числе самостоятельную);
- принцип непрерывности (мотивирование слушателей к самообразованию в период между курсами повышения квалификации).

Кадровый потенциал реализации программы. Программа разработана и реализуется при участии профессорско-преподавательского состава Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет. Также к реализации образовательных модулей вариативного раздела программы привлекаются действующие руководители образовательных организаций Калининградской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта
"Образование"»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, участники кадрового резерва системы образования Калининградской области.

Срок освоения программы: 56 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
	Самодиагностика	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	12	1	13 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	-	15	15 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации	-	22	22 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Особенности реализации сетевых образовательных программ	-	22	22 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 3	Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации	-	22	22 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 4	Реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации	-	22	22 (в т. ч. промеж. аттест.)
ВР 5	Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования	-	22	22 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	5	5
ВСЕГО:		12	44	56

* Слушатель, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из пяти представленных исходя из результатов самодиагностики.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта
“Образование”»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
Самодиагностика		1	-	1	0,2
НПР1	Государственная политика в сфере образования	13	12	1	2,5
ПМР 1	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	15	-	15	2,5
ВР	Образовательный модуль вариативного раздела (по выбору слушателя)	22	-	22	3,5
Итоговая аттестация		5	-	5	0,8
ИТОГО:		56	13	43	9,5

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем осваивается от 6 до 8 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта “Образование”»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать федеральные и региональные тенденции развития общего образования, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Приоритетные направления развития образования: федеральные и региональные тенденции	2	-	2
2.	Управление результатами: независимые оценочные процедуры как инструмент управления качеством образования	2	-	2
3.	Управление результатами: реализация программы воспитания в образовательной организации	2	-	2
4.	Управление процессами: реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации	2	-	2
5.	Управление процессами: создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в общеобразовательной организации	2	-	2
6.	Управление ресурсами: реализация сетевых образовательных программ	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		12	1	13

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Приоритетные направления развития образования: федеральные и региональные тенденции	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение требований к организации и содержанию общего образования в контексте внедрения обновленного федерального государственного образовательного стандарта; - изменение инфраструктуры региональной системы образования, возможности взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального образования; - развитие кадрового потенциала региональной системы образования: региональные механизмы поддержки педагогов 	2
2.	Управление результатами: независимые оценочные процедуры как инструмент управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие независимой оценки качества образования. Цели, задачи, принципы проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; - обзор возможных управленческих решений на основе анализа результатов независимых оценочных процедур; - организация внутришкольной системы мониторинга качества образования на основе использования результатов независимых оценочных процедур 	2
3.	Управление результатами: реализация программы воспитания в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи федерального проекта «Патриотическое воспитание». Региональные особенности реализации проекта, механизмы поддержки образовательных организаций; - основные принципы создания воспитывающей образовательной среды; - цели и задачи разработки программы воспитания в образовательной организации. Требования к содержанию и структуре 	2
4.	Управление процессами: реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обзор успешных практик реализации дистанционного обучения в образовательных организациях Калининградской области; - обзор программных продуктов, используемых для организации дистанционного обучения; - особенности организации учебного процесса при системном подходе к использованию дистанционного обучения как постоянной 	2
5.	Управление процессами: создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Билет в будущее»: опыт системного использования в профориентационной работе образовательной организации; - региональные профориентационные мероприятия как основа комплексного плана работы по организации сопровождения профессионального самоопределения; 	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		- профессиональные пробы. Региональные особенности организации и проведения профессиональных проб	
6.	Управление ресурсами: реализация сетевых образовательных программ	– Региональные финансовые механизмы, направленные на поддержку реализации сетевых образовательных программ; – опыт реализации сетевых общеобразовательных программ Центров образования «Точка роста»; – региональный проект «Колледж-класс»: реализация сетевой программы обучения в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями	2
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			1

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме развернутых ответов на открытые вопросы. Слушателям необходимо письменно ответить на пять открытых вопросов, продемонстрировав знание федеральных и региональных тенденций развития общего образования, приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования.

В промежуточной аттестации используются задания открытого типа. Количество заданий — 10. Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 60 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 60 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 60 %, что соответствует 6 баллам из 10, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Дан полный и развернутый ответ на вопрос	Да — 1 балл Нет — 0 баллов
Ответ сформулирован с соблюдением грамматических языковых норм	Да — 1 балл Нет — 0 баллов

Критерии	Дескрипторы
Итого баллов за 10 верно выполненных заданий:	10 баллов

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите, какие условия должны быть соблюдены образовательной организацией организации для получения повышенного норматива за реализацию сетевой образовательной программы.
2. Назовите вариативные модули, которые могут быть представлены в воспитательной программе образовательной организации.
3. Назовите региональные меры поддержки образовательных организаций в вопросах привлечения на работу молодых педагогов.
4. Опишите, чем отличаются друг от друга международные исследования PISA и TIMSS.
5. Назовите этапы организации профориентационной работы при участии образовательной организации в федеральном проекте «Билет в будущее».

Список литературы

Список основной литературы

1. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 284 с.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.
3. Российская школа: начало XXI века / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с.

Список дополнительной литературы

4. Долгушина, Т. В. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Т. В. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2013. — № 3. — URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/jornal16-17.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в 2021 году [Электронный ресурс] // ГБУ КО «Региональный центр образования». — URL: <https://www.center-laa.ru/index.php/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 30.11.2021).
3. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования РАО. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 30.11.2021).
4. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования. — URL: <https://fioco.ru/PISA> (дата обращения: 30.11.2021).

Нормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 года № МР-81/02вн) [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (дата обращения: 30.11.2021).

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в ред. от 20.03.2020 года) [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/> (дата обращения: 30.11.2021).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"»

Результат освоения образовательного модуля «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"»: слушатель будет уметь планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Моделирование процесса решения управленческих задач: управление результатами, процессами и ресурсами образовательной организации	-	14	-
Промежуточная аттестация		-	1	-
ВСЕГО:		-	15	-

Содержание образовательного модуля

«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Моделирование процесса решения управленческих задач: управление результатами, процессами и ресурсами образовательной организации	<i>Содержание практической работы:</i> <ul style="list-style-type: none">- изучение структуры виртуальной образовательной организации;- изучение показателей результативности работы образовательной организации, и процессов, влияющих на их достижение;- моделирование процесса принятия управленческих решений в условиях ограниченных ресурсов;- рефлексивный анализ результатов принятых управленческих решений;- формирование профиля дефицитов управленческой команды. <i>Формы организации практической работы:</i> <ul style="list-style-type: none">- командная работа слушателей с симуляционным тренажером, моделирующим деятельность реальной образовательной организации;	14

		– групповое обсуждение (учебная дискуссия) результатов принятых управленческих решений в рамках годовичного цикла жизни образовательной организации; – групповое обсуждение (учебная дискуссия) стратегии действий команды перед началом следующего годового цикла	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			15

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа результатов управленческих решений, принятых в рамках трех смоделированных годовых циклов жизни образовательной организации. При проведении анализа слушателям необходимо сопоставить достигнутый результат с запланированным, проанализировать допущенные ошибки, сформулировать предложения по изменению стратегии действий.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 66 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Раскрыт вопрос соответствия реальных результатов действий управленческой команды с запланированным	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен развернутый анализ управленческих ошибок, допущенных в течении трех годовых циклов жизни образовательной организации	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлены конструктивные предложения по оптимизации действий управленческой команды	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

Список литературы

Список основной литературы

1. Бакурадзе, А. Б. Управление современной образовательной организацией. Учебное пособие / А. Б. Бакурадзе. — М.: Издательство Аркти, 2019. — 176 с.

Список дополнительной литературы

1. Литвиненко, Э. В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций / Э. В. Литвиненко. — М.: Издательство Аркти, 2014. — 48 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Зачем директору «проектное управление»? [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики. — URL: <https://spb.hse.ru/ma/eduman/news/218613410.html> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты [Электронный ресурс]. — URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 30.11.2021).
3. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Самарской области. — URL: <https://educat.samregion.ru/activity/regionalnye-instrumenty-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/mechanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoj-deyatelnosti/sistema-monitoringa-effektivnosti-rukovoditelej-vseh-obrazovatelnyh-organizaczij-regiona/> (дата обращения: 30.11.2021).
4. Управление современной школой: какой должна быть команда [Электронный ресурс] // Российский учебник. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/upravlenie-shkoloy/> (дата обращения: 30.11.2021).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»: слушатель будет знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование», уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Структура воспитывающей образовательной среды	-	6	6
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	-	6	6
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности образовательной организации	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	4	4
ВСЕГО:		-	22	22

Содержание образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Разработка и реализация программы воспитания в образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Структура воспитывающей образовательной среды	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал пространственно-семантических компонентов образовательной среды; - воспитательный потенциал содержательно-методических компонентов образовательной среды; - воспитательный потенциал коммуникационных компонентов образовательной среды; - воспитательный потенциал организационных компонентов образовательной среды. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство слушателей с образовательной средой стажировочной площадки; - групповое обсуждение (учебная дискуссия) воспитательных аспектов образовательной среды, 	6

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
		<p>которые слушатели выделили самостоятельно с ходе знакомства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с представителями образовательной организации. Презентация системного подхода к воспитательному потенциалу образовательной среды 	
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся; - планирование годового цикла воспитательной работы школы через ключевые общешкольные дела. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение слушателями планов воспитательной работы стажировочной площадки; - выявление ключевых общешкольных дел, спроектированных с учетом возрастных особенностей обучающихся; - групповое обсуждение воспитательного аспекта ключевых общешкольных дел 	6
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности образовательной организации	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей работы системы классного руководства стажировочной площадки; - изучение особенностей организации работы с родителями учащихся или их законными представителями стажировочной площадки; - изучение особенностей организации школьного самоуправления стажировочной площадки. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие слушателей в совещании классных руководителей образовательной организации 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	4
ВСЕГО:			22

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ организации воспитательной работы в собственной образовательной организации и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 66 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Описаны основные формы воспитательной работы в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к воспитательной работе в двух образовательных организациях (стражировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации воспитательной деятельности стажировочной площадки, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

Список литературы

Список основной литературы

1. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 1 (67). — С. 41-47.

Список дополнительной литературы

1. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — №4. — С. 52-64.
2. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. — М.: Новая школа, 1993. — 80 с.
3. Лихачев, Б.Т. Воспитательные аспекты обучения: Учебное пособие / Б. Т. Лихачев. — М.: Просвещение, 1982. — 464 с.
4. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С. Д. Поляков. — М.: Новая школа, 2004. — 304 с.
5. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. — М.: Педагогический поиск, 2011. — 96 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс]. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 30.11.2021).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 30.11.2021).

Рабочая программа образовательного модуля «Особенности реализации сетевых образовательных программ»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности реализации сетевых образовательных программ»: слушатель будет знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование», уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Особенности реализации сетевых образовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Правовые и финансовые механизмы реализации сетевых образовательных программ	-	6	6
2.	Особенности реализации сетевых образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности	-	6	6
3.	Особенности сетевой реализации программ совместно с профессиональными образовательными организациями	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	4	4
ВСЕГО:		-	22	22

Содержание образовательного модуля «Особенности реализации сетевых образовательных программ»

Содержание практических занятий образовательного модуля «Особенности реализации сетевых образовательных программ»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Правовые и финансовые механизмы реализации сетевых образовательных программ	<i>Содержание практической работы:</i> <ul style="list-style-type: none">- возможности региональной инфраструктуры образовательных организаций;- эффективные формы сетевого взаимодействия с партнерами (общественные организации, учреждения культуры, работодатели);- правовые и финансовые механизмы реализации образовательных программ.	6

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
		<i>Формы организации практической работы:</i> - групповое обсуждение представленного образовательной организацией опыта; - создание карты сетевых связей образовательной организации слушателей	
2.	Особенности реализации сетевых образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности	<i>Содержание практической работы:</i> - изучение опыта организации учебного процесса по предметным направлениям «Технология» и «Информатика»; - изучение опыта организации учебного процесса по предметам естественно-научного цикла; - изучение опыта сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы. <i>Формы организации практической работы:</i> - проектирование направлений урочной, внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в сетевой форме с использованием инфраструктуры и ресурсов партнерских организаций	6
3.	Особенности сетевой реализации программ совместно с профессиональными образовательными организациями	<i>Содержание практической работы:</i> - изучение опыта реализации регионального проекта «Колледж-класс»; - изучение опыта прохождения процедуры лицензирования; - эффекты сетевого взаимодействия с профессиональной образовательной организацией. <i>Формы организации практической работы:</i> - проектирование учебного плана сетевой образовательной программы совместно с профессиональной образовательной организацией	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	4
ВСЕГО:			22

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ задач собственной образовательной организации, которые целесообразно решить через реализацию образовательных программ в сетевой форме и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 66

%, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Представлен анализ дефицитов образовательной организации в части ресурсов, которые могут быть закрыты через использование сетевых образовательных программ	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к реализации сетевых образовательных программ в двух образовательных организациях (стражировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации урочной и внеурочной деятельности стажировочной площадки в сетевой форме, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

Список литературы

Список основной литературы

1. Зезегова, О. И. Сетевое обучение: зарубежный опыт / О. И. Зезегова // Человек. Культура. Образование. — 2018. — № 3 (29). — С. 199-404.

Список дополнительной литературы

1. Волкова, Ж. В. Анализ и оценка использования образовательных технологий в сетевых программах / Ж. В. Волкова // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2012. — № 358. — С. 105-107.
2. Крикунов, К. Н. Теоретико-методологические предпосылки проектирования сетевых образовательных программ / К. Н. Крикунов // Вестник ЮУрГУ. — 2013. — № 4. — С. 17-22.
3. Моргунова, О. Н. Организация процесса обучения в режиме сетевого взаимодействия / О. Н. Моргунова, В. В. Тынченко // Решетневские чтения. — 2014. — № 18. — С. 106-109.
4. Реморенко, И. М. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования // И. М. Реморенко, А. И. Рожков / Universum: Вестник Герценовского университета. — 2014. — № 3-4. — С. 19-24.
5. Соболев, А. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ: различия и типология / А. Б. Соболев // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2014. — № 3-4. — С. 3-11.
6. Сысоев, П. В. Перспективы и проблемы реализации сетевых образовательных программ / П. В. Сысоев // Язык и культура. — 2015. — № 3 (31). — С. 116-125.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации программ в сетевой форме (в ред. от 28.06.2019 года) [Электронный ресурс]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/> (дата обращения: 30.11.2021).

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»: слушатель будет знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование», уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных особенностей	-	6	6
2.	Внутришкольная система организации сопровождения профессионального самоопределения	-	6	6
3.	Опыт образовательной организации в сфере управления индивидуальными проектами обучающихся	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	4	4
ВСЕГО:		-	22	22

Содержание образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Создание эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Принципы организации сопровождения профессионального	<i>Содержание практической работы:</i>	6

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
	самоопределения обучающихся с учетом возрастных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - профориентационная работа на уровне начального общего образования: этап предварительного выбора профессии; - профориентационная работа на уровне основного общего образования: этап пробного выбора профессии; - профориентационная работа на уровне среднего общего образования: этап реального выбора профессии. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение опыта образовательной организации с управленческой командой 	
2.	Внутришкольная система организации сопровождения профессионального самоопределения	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтические курсы во внеурочной деятельности по профильным направлениям обучения; - профессиональные пробы. Особенности организации рефлексии с обучающимися; - подготовка обучающихся к участию в чемпионате движения «WorldSkills»; - возможности партнерских образовательных организаций в процессе профессионального самоопределения. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение локальных актов и аналитических отчетов образовательной организации по направлению профориентационной деятельности; - групповое обсуждение опыта образовательной организации с управленческой командой 	6
3.	Опыт образовательной организации в сфере управления индивидуальными проектами обучающихся	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный проект как инструмент профессионального самоопределения; - тьюторское сопровождение обучающегося при выборе темы индивидуального проекта; - сопровождение развития и реализации проекта обучающегося. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение опыта образовательной организации с коллективом тьюторов; - проектирование системы сопровождения индивидуальных проектов, обучающихся в образовательной организации слушателя 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	4
ВСЕГО:			22

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся в собственной образовательной организации и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman.; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 66 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Описаны основные формы сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к сопровождению профессионального самоопределения в двух образовательных организациях (стажировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации воспитательной деятельности стажировочной площадки, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

Список литературы

Список основной литературы

1. Коваль, Л. В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л. В. Коваль, О. И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 69-3. — С. 109-112.
2. Лебедева, Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации / Е. В. Лебедева // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 2. — С. 49-54.

Список дополнительной литературы

1. Кузнецова, И. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / И. В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. — 2009. — № 4. — С. 150-154.
2. Куляпин, А. С. Тьюторство и сопровождение профессионального самоопределения молодежи / А. С. Куляпин // Пермский педагогический журнал. — 2011. — № 2. — С. 56-61.
3. Мельник, М. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения личности: исторический аспект / М. Ю. Мельник // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. — 2013. — № 34-1. — С. 61-68.
4. Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Г. Н. Попкова // Вестник БГУ. — 2010. — № 1. — С. 261-264.
5. Шаркунова, Ю. В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся / Ю. В. Шаркунова // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 10. — С. 252-258.

Рабочая программа образовательного модуля

«Реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации»

Результат освоения образовательного модуля «Реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации»: слушатель будет знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование», уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Дистанционное обучение. Расширение возможностей школы. Механизмы организации дистанционного обучения	-	6	6
2.	Сопровождение процесса перехода к системному использованию дистанционного обучения: поддержка педагогов, обучающихся, родителей	-	6	6
3.	Интеграция дистанционного обучения в системную деятельность образовательной организации	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	4	4
ВСЕГО:		-	22	22

Содержание образовательного модуля

«Реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Реализация дистанционного обучения в общеобразовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1.	Дистанционное обучение. Расширение возможностей школы. Механизмы организации дистанционного обучения	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения дистанционного обучения при организации образовательного процесса; - инструменты организации дистанционного обучения для образовательной организации; - соответствие задач образовательного процесса и выбранных инструментов. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с управленческой командой образовательной организации; - знакомство с программными продуктами, выбранными образовательной организацией 	6
2.	Сопровождение процесса перехода к системному использованию дистанционного обучения: поддержка педагогов, обучающихся, родителей	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление затруднений у педагогов в части использования инструментов дистанционного обучения; - внутришкольная система поддержки и сопровождения педагогов и обучающихся; - опыт организации работы с родительской общественностью перед внедрением системного использования дистанционного обучения. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение представленных форм работы с дефицитами участников образовательного процесса 	6
3.	Интеграция дистанционного обучения в системную деятельность образовательной организации	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса: блочный подход к формированию расписания; - снижение нагрузки на обучающихся: пересмотр подхода к домашнему заданию при использовании дистанционного обучения; - прогнозирование рисков, связанных с системным использованием в учебном процессе дистанционного обучения. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол с управленческой командой образовательной организации 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	4
ВСЕГО:			22

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ организации дистанционного обучения в собственной образовательной организации и выделить аспекты, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 66 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Представлен анализ организации дистанционного обучения в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к организации дистанционного обучения в двух образовательных организациях (стражировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание элементов организации дистанционного обучения, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

Список литературы

Список основной литературы

1. Давлетова, А. А. Дистанционное обучение / А. А. Давлетова, О. А. Алексеев // Достижения науки и образования. — 2021. — № 1 (73). — С. 35-38.
2. Шатуновский, В. Л. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская // Вестник науки и образования. — 2020. — №9-1 (87). — С. 53-56.
3. Шкунова, А. А. Дистанционное обучение в школе / А. А. Шкунова, Д. А. Шкунов, Е. В. Новожилова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-2. — С. 287-291.

Список дополнительной литературы

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // Cloudofscience. — 2013. — № 1. — С. 14-20.
2. Сайидова, С. Е. Дистанционное обучение и образование / С. Е. Сайидова // Проблемы Науки. — 2014. — № 6 (24). — С. 103-106.

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования»

Результат освоения образовательного модуля «Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования»: слушатель будет знать эффективные региональные практики управления реализацией образовательных программ в условиях реализации национального проекта «Образование», уметь проектировать реализацию образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Независимая оценка качества образования: цели, задачи и эффекты	-	6	6
2.	Анализ результатов независимых оценочных процедур: диагностика проблемных зон в деятельности образовательной организации	-	6	6
3.	Управленческие решения на основе анализа результатов независимых оценочных процедур	-	6	6
Промежуточная аттестация		-	4	4
ВСЕГО:		-	22	22

Содержание образовательного модуля
«Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение результатов независимых оценочных процедур для управления качеством образования»

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
1	Независимая оценка качества образования: цели, задачи и эффекты	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процедур оценки объективной качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО; - особенности международных программ по оценке образовательных достижений учащихся: PISA, TIMS. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение опыта образовательной организации с управленческой командой 	6

№ п/п	Тема	Содержание практической работы и формы организации практической работы	Кол-во часов
2.	Анализ результатов независимых оценочных процедур: диагностика проблемных зон в деятельности образовательной организации	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов независимых процедур оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение проблематики, выявляемой в результате проведения независимых оценочных процедур; - проектирование карты проблемных зон, где необходимо повышенное внимание управленческой команды 	6
3.	Управленческие решения на основе анализа результатов независимых оценочных процедур	<p><i>Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение объективности оценивания. Формирующие и констатирующее оценивание; - организация взаимодействия педагогов начальной и основной школы: единые подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся; - организация изучения тем, вызывающих затруднения в уровневых группах; - индивидуальная траектория развития учителя: работа с выявленными профессиональными дефицитами. <p><i>Формы организации практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое обсуждение опыта образовательной организации с управленческой командой; - проектирование комплекса мер, направленных на работу с дефицитами образовательной организации слушателей, выявленных в результате независимых оценочных процедур 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	4
ВСЕГО:			22

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного анализа. Слушателям необходимо провести анализ работы с результатами независимых оценочных процедур в собственной образовательной организации и выделить направления, где целесообразно применить опыт, представленный стажировочной площадкой.

Письменный анализ должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Выполнение аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Результаты выполнения аттестационной работы оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения зачета является следующий результат: не менее 66 %, набранных суммарно в соответствии с критериями оценки работы. «Не зачтено» ставится за выполнение работы менее чем на 66 %.

Слушателям предоставляется две попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение работы не менее чем на 66 %, что соответствует 4 баллам из 6, набранным суммарно, исходя из расчета:

Критерии	Дескрипторы
Описан процесс работы с результатами независимых оценочных процедур в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен сравнительный анализ основных подходов к работе с результатами независимых оценочных процедур в двух образовательных организациях (стражировочной площадки и образовательной организации слушателя)	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание управленческих решений стажировочной площадки, которые целесообразно реализовать в образовательной организации слушателя	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов:	6 баллов

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Азарьева, В. В. Независимая оценка качества образования: проблемы и перспективы / В. В. Азарьева, А. Б. Звезда // Качество образования в Евразии. — 2018. — № 6. — С. 5-17.
2. Суева, Ю. В. Критериальная база независимой оценки качества образования / Ю. В. Суева // Управление образованием: теория и практика. — 2017. — № 2 (26). — С. 18-24.

Список дополнительной литературы

1. Антипина, И. О. Механизмы независимой оценки качества образования / И. О. Антипина // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 4. — С. 12-16.
2. Измайлова, М. А. Проблемы независимой оценки качества образования / М. А. Измайлова // Финансы: теория и практика. — 2015. — № 1 (85). — С. 103-111.
3. Колбунова, М. В. Эффективное управление образованием: курс на модернизацию курс на инновации! / М. В. Колбунова, В. Лопаткин // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 12. — С. 46-49.
4. Ляпунцова, Е. В. Независимая оценка качества образования: нормативное регулирование / Е. В. Ляпунцова // Актуальные вопросы современной науки. — 2015. — № 43. — С. 61-66.

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится в форме развернутых ответов на вопросы разного типа. Слушателям необходимо письменно ответить на пять вопросов с выбором ответов и на пять открытых вопросов. Общее количество заданий — 10. Выполнение самодиагностики рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

На основании результатов самодиагностики, рассчитывающихся по критериям оценивания, выявляются профессиональные дефициты слушателей, в соответствии с которыми подбирается тема образовательной стажировки.

Слушателям предоставляется одна попытка.

Критерии оценки ответов слушателей для вопросов закрытого типа

Критерии	Дескрипторы
Указаны все верные варианты ответов на вопрос и не указано ни одного не верного	3 балла
Указано не менее одного верного варианта ответа на вопрос и не указано ни одного не верного	2 балла
Указано не менее одного верного варианта ответа на вопрос. Также указаны не верные варианты ответа	1 балл
Не указано ни одного верного варианта ответа на вопрос	0 баллов
Итого баллов за пять верно выполненных задания:	15 баллов

Критерии оценки ответов слушателей для вопросов открытого типа

Критерии	Дескрипторы
Дан полный и развернутый ответ на вопрос	Да — 1 балл; Нет — 0 баллов
Ответ сформулирован с соблюдением грамматических языковых норм	Да — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов за пять верно выполненных задания:	5 баллов

На основании результатов самодиагностики выделяются три уровня развития знаний: недостаточный, достаточный, повышенный и высокий.

Уровни развития знаний слушателей	Дескрипторы
Недостаточный	Менее 10 баллов
Достаточный	10-12 баллов
Повышенный	13-15 баллов
Высокий	16-20 баллов

Примерные вопросы для проведения самодиагностики

Выберите один или несколько ответов:

1. Выберите утверждения, соответствующие целям реализации национального проекта «Образование»:

а. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования (*правильный ответ*)

- b. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (*правильный ответ*)
- c. Обновление материально технической базы в средних школах
- d. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

2. Выберите сущности, которые были созданы в Калининградской области в рамках реализации национального проекта «Образование»:

- a. Центры гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста» (*правильный ответ*)
- b. «ИТ-КУБЫ» (*правильный ответ*)
- c. Школьные кванториумы (*правильный ответ*)
- d. Центры естественно-научной и технологической направленности «Точки роста» (*правильный ответ*)
- e. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (*правильный ответ*)

3. Содержание каких предметных областей изменилось в образовательных организациях, открывших Центры гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста»:

- a. Информатика (*правильный ответ*)
- b. Физика
- c. Технология (*правильный ответ*)
- d. Математика
- e. Литература
- f. Биология

4. Выберите модули, которые при разработке воспитательной программы образовательной организации являются вариативными:

- a. Классное руководство»,
- b. «Ключевые общешкольные дела» (*правильный ответ*)
- c. «Школьный урок»,
- d. «Курсы внеурочной деятельности»,
- e. «Детские общественные объединения» (*правильный ответ*)
- f. «Работа с родителями»,
- g. «Самоуправление»
- h. «Профориентация»

5. Назовите независимые оценочные процедуры, являющиеся обязательными на уровне основного общего образования:

- a. ЕГЭ
- b. ВПР (*правильный ответ*)
- c. НИКО (*правильный ответ*)
- d. ОГЭ (*правильный ответ*)
- e. TIMSS (*правильный ответ*)
- f. PISA (*правильный ответ*)
- g. PIRLS

Дайте развернутый ответ:

б. Назовите основные федеральные и региональные проекты, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

7. Дайте определение понятию «сетевая образовательная программа. Назовите региональные проекты, обязательным условием которых является реализация сетевых образовательных программ.
8. Назовите обязательные модули, которые должны быть представлены в воспитательной программы образовательной организации.
9. Назовите региональные проекты и механизмы, позволяющие привлечь в образовательную организацию дополнительный кадровый ресурс.
10. Назовите четыре основных типа функциональной грамотности обучающихся, которые проверяет международное исследование PISA.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта "Образование"».

Итоговая аттестация проводится на основании предоставленного проекта раздела программы развития образовательной организации, соответствующего теме, пройденной слушателями в ходе образовательной стажировки.

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальный балл за выполнение аттестационной работы с соблюдением качества выполнения по четырем критериям — 8 баллов (100 %). Порог прохождения итоговой аттестации и получения отметки «зачтено» составляет 50 % (4 балла).

Слушателю предоставляется две попытки.

Задания для итоговой аттестации

Разработайте проект раздела программы развития образовательной организации, включающий в себя:

- описание проблемного поля по выбранному направлению, существующего на текущий момент в образовательной организации;
- предложения слушателя по совершенствованию работы данного направления в течение следующего учебного года;
- критерии, по которым может быть проведена оценка эффективности предложенного слушателем подхода в реализации выбранного направления.

Проект раздела программы развития должен быть оформлен в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; гарнитура — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Критерии оценивания проекта раздела программы развития

Критерии	Дескрипторы
Представлено описание проблемного поля в рамках выбранному направлению	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлено описание сильных и слабых сторон организации деятельности в рамках выбранного направления	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлен системный и последовательный план действий по реализации выбранного направления	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Представлены критерии, по которым может быть проведена оценка эффективности предложенного слушателем подхода в реализации выбранного направления	Да — 2 балла; Частично — 1 балл; Нет — 0 баллов
Итого баллов	8 баллов

«Зачтено» ставится при оценке работы не менее, чем на 4 балла.

«Не зачтено» ставится при оценке работы менее, чем на 4 балла.