

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548


Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов
профессиональных образовательных организаций в контексте
международного исследования PISA»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

03 декабря 2021 г. (Протокол № 9)

Заместитель председателя Ученого совета



 /Л. А. Евдокимова/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Смирнов Дмитрий Сергеевич, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 26.10.2021 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 03 декабря 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 202__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов
профессиональных образовательных организаций в контексте
международного исследования PISA»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA»</i>	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA»</i>	8
РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	9
– Предметно-методический раздел.....	12
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	18

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния.

Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся СПО, так как в последующем им предстоит развивать и совершенствовать экономику государства в различных отраслях народного хозяйства.

Финансовая грамотность — важнейшая область международного исследования PISA. Студенты младших курсов СПО принимают в нем участие. Формирование финансовой грамотности — залог успеха человека в будущем, поэтому важно в практику непрерывного педагогического образования, в том числе в содержание курсов повышения квалификации для педагогов СПО, включить рассмотрение вопросов, касающихся эффективной системы подготовки педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся (студентов).

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения методов и приемов формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA.

Планируемые результаты обучения по программе

Программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	— Структуру и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»); — эффективные методы и приемы, направленные на формирование основ финансовой грамотности у студентов СПО в контексте международного исследования PISA	— Конструировать учебное занятие по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов в соответствии с требованиями PISA

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Для реализации дистанционного модуля слушателям необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование. Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный модуль

содержит текстовый лекционный материал, презентации, видеоролики, а также практические работы по типу кейсовых задач, задания в текстовой форме, в том числе с открытыми ответами.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука аудиоматериалов; видеокарта для воспроизведения видеороликов, видеоматериалов курса, установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Для реализации очного модуля необходима аудитория с посадочными местами для педагогов, проектор, доска, флипчарт.

Принципы и подходы разработки и реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, который учитывает:

- адресность (учет образовательных запросов слушателей);
- андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- практико-ориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- непрерывность (мотивирование педагогов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию в межкурсовой период).

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология моделирования;
- проектная технология;
- кейс-технология;
- технология учебного квеста.

Программа предполагает включение слушателей в активные формы работы: семинары-практикумы, дискуссии, деловые игры, квесты. В процессе освоения программы слушатели разрабатывают дидактические материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов
профессиональных образовательных организаций в контексте
международного исследования PISA»

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Срок освоения программы: 22 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц.зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»)	-	-	8	8 (в т. ч. про- меж. ат- тест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций	2	4	6	12 (в т. ч. са- модиагно- стика и про- меж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	4	16	22

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов
профессиональных образовательных организаций в контексте
международного исследования PISA»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
НПР 1	Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»)	8	-	-	8	-
ПМР 1	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций	12	2	4	6	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		22	2	4	16	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»

Результат освоения образовательного модуля «Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»: слушатели будут знать структуру и образцы заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область «финансовая грамотность»).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб./ Дист. обучение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Структура финансовой грамотности по PISA	-	-	3	3
2.	Основные особенности, типы и виды заданий области «финансовая грамотность» международного исследования PISA	-	-	4	4
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля

«Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Требования к структуре и содержанию заданий международного мониторинга оценки качества образования PISA (область "финансовая грамотность")»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Структура финансовой грамотности по PISA	Содержание дистанционного курса:	3

		<ul style="list-style-type: none"> — руководство по проведению оценки финансовой грамотности студентов СПО по модели PISA; — концепция направления «финансовая грамотность» в исследовании PISA; — критерии оценивания уровня финансовой грамотности студентов СПО в контексте международного исследования PISA. <p><i>Формы организации самостоятельной работы:</i> просмотр тематической видеолекции (основные компоненты структуры финансовой грамотности по PISA, правила проведения оценки финансовой грамотности студентов СПО в контексте PISA); изучение текстовой лекции; выполнение практической работы в форме составления тезисного плана на основе изученного материала</p>	
2.	Основные особенности, типы и виды заданий области «финансовая грамотность» международного исследования PISA, критерии их оценивания	<p><i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание заданий (счет, ситуация из реальной жизни, модель поведения) направления «финансовая грамотность» международного исследования PISA, типология заданий, их особенности; — подходы к оцениванию отдельных заданий блока «финансовая грамотность» PISA (особенности оценивания заданий с множественным выбором, с открытым ответом, интерактивных заданий). <p><i>Формы организации самостоятельной работы:</i> просмотр видеолекции (характеристика содержания заданий направления «финансовая грамотность» международного исследования PISA, типология и особенности); выполнение практической работы по анализу критериев оценивания отдельных заданий блока «финансовая грамотность» PISA</p>	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий с целью оценки промежуточных результатов освоения содержания нормативно-правового раздела программы. Слушатели выполняют 15 тестовых заданий (с единственным или множественным выбором ответов, с открытым ответом). Общее время на выполнение работы — 1 час.

Оценивание промежуточной аттестации осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл — 15. Критерием для получения отметки «зачтено» является верное выполнение 8 (53 %) заданий из 15.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Перечень финансовых продуктов, знание которых проверяется в рамках международного исследования PISA, включает:
 - а) кредитные карты;
 - б) чеки;
 - в) страховки;
 - г) доходы.

 2. Что из нижеперечисленного можно отнести к особенностям содержания заданий PISA по финансовой грамотности:
 - а) в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близка и понятная учащемуся;
 - б) каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний;
 - в) контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
 - г) ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
 - д) вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
 - е) информация предъявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и т. д.).

 3. Исследование PISA в области финансовой грамотности включает
-

Список литературы

Список основной литературы

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 221 с.
2. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (PISA) / Г. С. Ковалева. — М.: Просвещение, 2021. — 94 с.

Список дополнительной литературы

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: Контрольно-измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 154 с.
2. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова [и др.]. — М.: ЦИПСиРКноРус, 2012. — 150 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Новые достижения российских учащихся в финансовой грамотности (по результатам международной программы PISA — 2015) [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования. — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2020/05/broshyura-pisa-2015.pdf> (дата обращения: 02.10.2021 г.)
2. Примеры открытых заданий PISA [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования. — URL: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> (дата обращения: 10.09.2021 г.).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций»

Результат освоения образовательного модуля *«Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций»*: слушатели будут знать эффективные методы и приемы, направленные на формирование основ финансовой грамотности у студентов СПО в контексте международного исследования PISA; будут уметь конструировать учебное занятие по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов в соответствии с требованиями PISA.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности для студентов СПО в соответствии с требованиями PISA	2	-	-	2
2.	Эффективные методы и приемы (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у студентов СПО в соответствии с требованиями PISA	-	-	4	4
3.	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности для студентов СПО с использованием эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая	-	4	-	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуче- ние	
	игра, квест) в контексте международного исследования PISA				
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		2	4	6	12

Содержание образовательного модуля

«Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности для студентов СПО в соответствии с требованиями PISA.	Особенности построения учебного занятия для студентов СПО по модели PISA. Особенности содержания и структуры учебного занятия для студентов СПО по финансовой грамотности в соответствии с требованиями PISA	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности для студентов СПО с использованием эффективных методов и приемов в контексте международного исследования PISA	Педагогическая мастерская «Учебное занятие для студентов СПО с использованием эффективных методов и приемов формирования финансовой грамотности (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) в контексте международного исследования PISA». <i>Форма проведения практического занятия:</i> групповая работа по разработке групповых (до 5 человек в группе) проектов учебных занятий по финансовой грамотности в контексте требований PISA	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Конструирование учебного занятия по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов средних профессиональных организаций	<i>Содержание дистанционного курса:</i> Изучение эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности, применимых в части образовательного процесса. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> просмотр презентации; составление тезисного плана «Методические особенности составления и использования эффективных методов и приемов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у студентов СПО в соответствии с требованиями PISA	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью выявления дефицитов профессиональных знаний в области теории и методики преподавания финансовой грамотности. Слушатели выполняют 15 тестовых заданий (с единственным или множественным выбором ответов, открытым ответом). Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл — 15.

Если слушатель набрал от 0 до 6 баллов (40 % и менее), то уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 7 до 11 баллов (до 75 %), то уровень его знаний считается средним. Если слушатель набрал баллы в пределах от 12 до 15 (от 75 % и более), то уровень его знаний считается высоким.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток выполнения заданий самодиагностики: 1.

Примерный перечень заданий самодиагностики

1. Алла Петровна получила кредит 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15 %. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая организация, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10.000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов. Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Ответьте на следующие вопросы:

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»? С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

2. В рамках исследования PISA финансовая грамотность определяется следующим образом:

а) финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового состояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни;

б) финансовая грамотность — достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения;

в) финансовая грамотность — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и проведения, связанных с финансами.

3. Соотнесите понятия, которые могут усвоить школьники и тематические блоки экономического воспитания:

Понятия		Тематические блоки	
А	Бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый	1	Труд — продукт
Б	Деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, сбербанк, накопить, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот. 2	2	Деньги, цена
В	Реклама, рекламировать, рекламный агент, рекламодатель, «свое дело»	3	Реклама: желания и возможности
Г	Труд, работа, продукт, премия, продукция, рабочее место, профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, банкир; предметы труда, орудия, инструменты, рынок, магазин, супермаркет, универсам	4	Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проходит в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Слушатели выполняют 15 тестовых заданий (с выбором одного или нескольких ответов, с открытым ответом). Задания проверяют владение слушателями принципами конструирования учебного занятия по финансовой грамотности для

студентов СПО в соответствии с требованиями PISA, а также знание эффективных приемов и методов (решение кейсовых заданий, деловая игра, квест) формирования финансовой грамотности у студентов СПО в контексте международного исследования PISA.

Общее время на выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Критерии оценивания: оценивание промежуточной аттестации осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 15 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение не менее 8 заданий (53 %) из 15.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Кейс-технология, как одна из эффективных технологий обучения финансовой грамотности студентов СПО, это:

а) Интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная в первую очередь на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

б) Технология, при которой учитель вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.

в) Технология, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

2. Заполните пропуски:

Чтобы разработать занятие по финансовой грамотности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями PISA, необходимо:

а) Определить основные этапы занятия.

б) _____

в) Описать каждый этап, где необходимо подобрать:

— методы и приемы, оборудование и дидактический материал;

— описать деятельность учителя и учеников.

Список литературы

Список основной литературы

1. Жданова, А. О. Методические рекомендации для преподавателя СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Алмосов, А. П. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: Учебное пособие / А. Алмосов; под ред. А.П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. — Волгоград: Вологодский филиал ФГОБУ ВПО РАНХиГС, 2013. — 80 с.

2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: Контрольно-измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 250 с.

3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Международные исследования [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. — URL: <http://www.centeroko.ru/projects.html> (дата обращения: 05.11.2021).
2. Основы финансовой грамотности: Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. — URL: https://prosv.ru/_data/assistance/766/osnovi_fin_gramotnosti.pdf (дата обращения: 05.11.2021).
3. Учебно-методические материалы (доработанные) [Электронный ресурс] // Минфин России. — URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Федеральный институт оценки качества образования [Сайт]. — URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 01.10.2021).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций в контексте международного исследования PISA». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — решение кейса на основе изученного материала.

Слушателю необходимо:

- 1) изучить материалы кейса (документы 1, 2, 3 к кейсовому заданию);
- 2) ознакомиться с изложенной в тексте проблемной ситуацией и выделить основную проблему, указанную в тексте (если их в тексте несколько);
- 3) выявить факты, указывающие на проблему(-ы);
- 4) сформулировать варианты решения проблемы;
- 5) презентовать решение проблемной ситуации в одной из форм (презентация, документ в текстовом формате) на выбор.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» слушателю необходимо, набрав по всем критериям не менее 4 баллов из максимальных 6.

Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 2.

Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Количество баллов*
1.	Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания	1
2.	Полнота решения кейса	1
3.	Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
4.	Доказательность и убедительность	1
5.	Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность письменной речи)	1
6.	Полнота и всесторонность выводов	1
Максимальный балл		6

* несоответствие критерия соответствует 0 баллов.

Задание: Прочитайте документы и составьте план учебного занятия

Документ 1. В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Основными факторами их формирования являются экономический кризис, в период которого повышается актуальность рационального использования финансовых средств при явном снижении стоимости сбережений; усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг; несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющемуся финансовому рынку. Кроме того, в период нестабильности и малой предсказуемости развития финансовых рынков еще более

повышается значимость получения населением доступа к достоверной и надежной информации о финансовых услугах и защите своих прав в качестве потребителей финансовых услуг.

Документ 2. Целью образовательной деятельности как раз и является формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся общего образования. Культура грамотного финансового поведения в себя включает: знание устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними; круг важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения; владение умениями находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчеты; сформированность на среднем уровне компетенции решения практических финансовых задач, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

Системно-деятельностный подход предполагает, что и содержание образования будет иметь деятельностный характер. То есть то, что подлежит освоению учащимися, необходимо представить в форме знаниевого и деятельностного компонентов. Специфика содержания финансовой грамотности как раз и заключается в том, что знаниевый компонент диктуется деятельностным, который, в свою очередь, происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.

Документ 3. Дело об обязательности безопасного: ОСАГО. «Хотели, как лучше, а получилось как всегда...» — думал про себя Максим Максимович из «токсичной», с точки зрения страховых компаний по ОСАГО, N-ской области, наблюдая, как его сын уже 30 минут безуспешно пытается приобрести на сайте страховой компании электронный полис ОСАГО. Система никак не хотела признавать сначала номер техпаспорта машины, а затем — дату выдачи водительского удостоверения Максим Максимович. «Каждый год одно и то же, только дополнительные расходы и потраченные нервы на оформление полиса. Даже вот — интернет не помогает...» — никак не мог успокоить себя Максим Максимович — водитель с более чем 40-летним стажем. «Каждый год 6 тысяч рублей.... А как было хорошо до 2003 года, когда не было всех этих проблем с оформлением обязательных страховок, включая ночные записи в очередь в страховые компании, которые в соответствии с законом и контролем регулятора, обязаны продавать страховые полисы, но, абсолютно в этом не заинтересованы, длительное ожидание сотрудников ГИБДД, дополнительную бумажную волокиту с оформлением аварий. Да и не было у меня аварий. - А тот случай во дворе? — напомнила жена Максима Максимовича — Пелагея Нилевна. - Ну зацепил девятку... И что? Разошлись полюбовно с соседом и без всей этой вашей осаговщины. Почему я должен каждый год выбрасывать деньги на ветер? Была свобода: переживаешь за свою ласточку — купи полис КАСКО, за вред, который можешь причинить другим своей ездой, — ДСАГО! А теперь? Нет никакой свободы! Одна обязаловка, которая так и бьет каждый год по карману и нервам! Да и попробуй в нашей области купи полис ОСАГО! - Ну что ты такое говоришь?! Постоянно на все жалуешься. Вот твоя сестра совсем другое рассказывала: когда на парковке супермаркета ее машину поцарапали, даже сотрудники ГИБДД не потребовались — оформили все через мобильное приложение! За 15 минут! Так что это в первую очередь для удобства и безопасности! - А твоему брату как не повезло полгода назад: заказал полис ОСАГО, когда привезли, тот оказался поддельным! И выяснилось это по закону подлости в момент аварии. Так и остался Васька и без страховки, и без денег, еще и со штрафом... Вот тебе и безопасность... "»