

# **Рекомендации для педагогов по организации обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

## **1. Общие требования к организации обучения**

На основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года ГД – 39/04 в соответствии с техническими возможностями ОО организует процесс обучения формирует расписание занятий согласно учебному плану по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение учебных занятий до 30 минут.

Образовательная организация информирует обучающихся и родителей о том, каким образом будет проводиться обучение с использованием ЭО и ДОТ и знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам и консультациями.

При организации дистанционного обучения учителю важно продумать следующие вопросы:

1) Какую модель дистанционного обучения выбрать с учетом существующих технических возможностей и степенью собственной ИКТ компетентности, уровня подготовки обучающихся, оценить возможности учащихся при ДО и др.

2) Каким образом обеспечить адекватное изложение учебного материала по предмету.

3) Каким образом обеспечить консультирование обучающихся и родителей в ходе дистанционного обучения.

4) Каким образом обеспечить задание домашнего задания, выполнение, проверку и оценивание знаний обучающихся.

Основными моделями дистанционного обучения являются:

1) Платформы с разработанными уроками (РЭШ, Яндекс учебник, Фоксфорд и др).

2) Дистанционные образовательные технологии (видеоконференции, соц. сети, мессенджеры, запись учебных занятий, электронная почта и др.)

3) Кейс – технологии. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у преподавателей тьюторов.

## **2. Модели организация обучения по ОБЖ**

Для организации дистанционного обучения в сложившихся эпидемиологических условиях могут применяться следующие модели обучения:

### **Модель 1. Дистанционное обучение по ОБЖ с использованием ДОТ и ЭО**

При наличии технических возможностей и устойчивой работы сети Интернет, может быть организовано с использованием системы ЭО школы

(электронный журнал\дневник) или иной образовательной платформы, на которых размещены различные ЭОР по учебным предметам (записи видеуроков, on-line уроки, электронные формы учебников - ЭФУ, тренажеры, задания, тесты проверки для знаний и др.). Рекомендуется организовать проведение уроков (не более 30 минут). Учителям ОБЖ при наличии технических возможностей для проведения учебных занятий (уроков) можно использовать проведение видеоконференций в режиме (on-line) с использованием платформы Skype. В случае невозможности обеспечить проведение урока по Skype в режиме (on-line) или не все обучающиеся имеют возможность для работы в режиме on-line, можно записать урок и направить его в виде ссылки обучающимся. Как провести и записать урок в режиме (off- line), если нет возможности провести видеоконференцию по Skype.

#### Вариант 1.

1. Поставить любую камеру, направленную на доску/учителя, включить запись. Записывать объяснение нового материала.
2. Вести обычный урок.
3. Отправить запись любым удобным способом.
4. Назначить детям домашнее задание по теме и направить его по электронной почте или через систему дистанционного обучения школы.

#### Вариант 2.

1. Создать ссылку на онлайн-трансляцию (Youtube, Google Hangouts, Zoom, Teams) или включить трансляцию в группе Skype.
2. Установить телефон, направленный на доску/учителя, включить онлайн-трансляцию.
3. Вести обычный урок.
4. Назначить детям домашнее задание по теме и направить его по электронной почте или через систему дистанционного обучения школы.

### **Модель 2. Дистанционное обучение с использованием электронных образовательных платформ (ЭОР)**

Учитель организует обучение с использованием одной из образовательных платформ (ЭОР) – РЭШ, МЭШ и др. Для этого следует предварительно познакомиться с содержанием данных образовательных платформ, формами проведения занятий, повторения, закрепления и проверки знаний учащихся. Для работы на данной платформе необходима регистрация педагога и обучающихся.

### **Модель 3. Дистанционное обучение с использованием кейс-технологии**

В случае отсутствия технических возможностей и устойчивой работы сети Интернет учитель может подготовить пакет (кейс) учебных материалов с домашними заданиями и КИМ по конкретной теме, записать их на флэш-накопитель. Родители (законный представители) в определенное время забирают пакет учебных материалов и передают их своим детям для обучения на дому. В течение определенного администрацией школы времени (недели), обучающиеся самостоятельно изучают предложенные учебные

материалы, выполняют домашние задания и КИМ для проверки знаний, записывают их на флэш-накопитель и направляют обратно учителю для проверки. Консультации по возникающим вопросам можно осуществлять по мобильному телефону.

### 3. Контроль результатов и система оценивания

Важным аспектом при организации дистанционного обучения является домашнее задание, контроль и оценка знаний обучающихся. Контроль и оценку знаний, а также консультирование обучающихся можно построить следующим образом:

1 вариант: обучающиеся получают и выполняют домашнее задание по учебному предмету через систему электронного обучения школы (электронный дневник\электронный журнал). Выполняют задания в письменной форме и направляют учителю выполненные задания обратно (прикрепляют файлы, либо сканы выполненных заданий). Учитель проверяет работы обучающихся и оценивает, выставляя отметки в электронном дневнике.

2 вариант: задавание домашнего задания, закрепление и проверку знаний, учитель осуществляет на одной из образовательных платформ - moodle, Российская электронная школа, приложение МЧС России и др. Для этого следует предварительно познакомиться с содержанием данных образовательных платформ, способами проведения занятий и проверки знаний, а также зарегистрировать себя и обучающихся.

3 вариант: задавание домашнего задания, консультации и получение отчета о выполнении посредством создания групп в социальных сетях и в мессенджерах (Viber, WhatsApp и др.) или по электронной почте. Отметки выставляются учителем в электронном дневнике.

4 вариант: удобной формой для создания контрольно-оценочных материалов является **Google Форма**, при помощи которой формируются тесты. Технология создания и оценивания тестов в Google Формах достаточно проста и эффективна. На странице есть все необходимые доступные инструкции для педагога. Например, как создать тест с ответами:

- 1) Откройте [Google Формы](#) и нажмите на значок плюса +.
- 2) В правом верхнем углу экрана нажмите на значок "Настройки" ⚙.
- 3) Выберите вкладку Тесты > включите параметр Тест.
- 4) Если вы хотите сохранять адреса электронной почты респондентов, выберите вкладку Общие > установите флажок «Собирать адреса электронной почты».
- 5) Нажмите «Сохранить».

Использование Google Форм многофункционально, так как позволяет оценить успешность прохождения теста, оценить ответы отдельного ученика и класса, отправить результаты по электронной почте. Целый самостоятельный блок – создание, редактирование, форматирование материалов. Учителя могут вносить изменения в форму, выбирать типы вопросов и многое другое.

При осуществлении контроля и оценки знаний, обучающихся следует учитывать:

1. Четко зафиксировать и довести до учащихся инструменты организации обучения и порядок работы с ними.

2. Определить и показать учащимся, где будет находиться домашнее задание, как и в какое время будет осуществляться его проверка и оценка, а также куда и как ученики и родители могут обратиться с вопросами.

3. Домашнее задание не должно быть большим и соответствовать по объему изучаемой теме параграфа учебника.

4. На время снизить жесткость критериев оценивания. Принимайте во внимание, что дистанционная форма обучения — это новый для детей формат и пока многие дети и родители к нему не адаптировались.

5. Разделяйте контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении и выполнения домашнего задания. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не было выполнена в обозначенный вами срок, обсудите это с учеником или родителями.

6. Не нужно полностью перекладывать контроль на родителей за выполнение домашнего задания. Важно понимать, что — задание давали именно вы, и обратной связи дети ждут от вас.

#### **4. Список основных источников**

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

3. «Российская электронная школа» [Сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 03.11.2021).

4. Сайт Департамента образования и науки Костромской области [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета ОБЖ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – Режим доступа: [Метод. рекомендации по дистанционному обучению ОБЖ.pdf \(eduportal44.ru\)](https://eduportal44.ru/) (дата обращения: 03.11.2021).