



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

тел/факс: (4012) 578-301

e-mail: info@koiro.edu.ru

www.koiro.edu.ru

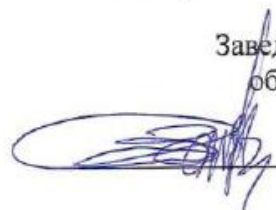
ОГРН 1023901014323

ИНН 3906020548

Методические рекомендации
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2021– 2022 учебном году»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Кафедры общего образования
01 сентября 2021 г. (Протокол №1)

Заведующий кафедрой
общего образования




/В. А. Зеленцова/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Фадейкина Екатерина Александровна, тьютор ЦНППМ Калининградского областного института развития образования.

Методические рекомендации *«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2021– 2022 учебном году»* обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол №1 от 1 сентября 2021 г.).

Заведующий кафедрой общего образования  В.А. Зеленцова/

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1 Нормативно-правовая база.....	4
2 Освоение обучающимися учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.....	6
3 Освоение обучающимися учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.....	6
4 Требования к результатам и актуальные методы оценивания.....	7
5 Обновление содержания и УМК предмета «ОБЖ».....	9
6 Актуальные практико-ориентированные методы, применимые на уроках ОБЖ и во внеурочное время.....	12
7 Особенности реализации направления «ОБЖ» в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	14
8 Организация методического сопровождения для педагогов по направлению ОБЖ.....	16

1. Нормативно-правовая база

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года).
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
14. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020).

19. Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях 3 среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

21. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.09.2018 года № 1116/1 Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 г.

22. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

23. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

24. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

25. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена президентом РФ 28.11.2014 года, № пр-2753).

26. Указ Президента РФ от 11.01.2018 года № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года».

27. Указ Президента Российской Федерации от 20.12.2016 года № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года».

28. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/22 учебный год (Письмо Минпросвещения России от 28.05. 2021 ТВ-860/04).
2. Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Проекта примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», размещённого на сайте <http://www.instrao.ru/primer>.

2. Освоение обучающимися учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности (далее - «ОБЖ») является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Преподавание учебного предмета «ОБЖ», может быть выстроено как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «ОБЖ» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «ОБЖ» изучается на уровне основного общего образования в 8-9 классах в объеме 68 учебных часов в год (при 34 неделях учебного года), в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю. Ориентиром для разработки рабочих программ для учителя «ОБЖ» являются требования примерных основных программ основного общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам (при наличии).

3. Освоение обучающимися учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) вводится в 11 классах во всех общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования. Учебный предмет «ОБЖ» в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС СОО является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «ОБЖ» является формирование у выпускника культуры

безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы.

Примерная программа среднего общего образования определяет содержание по учебному предмету «ОБЖ» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание примерной программы по ФГОС СОО имеет модульную структуру. При планировании учебно-методической работы, рабочей программы и календарно-тематических планов опираться на нормативно-правовые и распорядительные указанные в разделе 1 данных методических рекомендаций. Обращаем внимание на необходимость указания в календарно-тематических планах оборудования, используемого на уроке. Необходимо подчеркнуть, что окончательная структура рабочей программы остается за образовательной организацией и прописывается в школьном положении о рабочей программе.

В содержание примерной программы по «ОБЖ» ФГОС СОО включен модуль «Элементы начальной военной подготовки». В соответствии с примерной программой ФГОС СОО (базовый уровень) учебный предмет «ОБЖ» изучается в объеме 70 часов за два года (1/1). Учителям и преподавателям-организатором «ОБЖ» следует обратить внимание на то, что раздел «Элементы начальной военной подготовки» изучается в добровольном порядке для девушек. В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

4. Требования к результатам и актуальные методы оценивания

В настоящее время изменилось представление об образовательных результатах. ФГОС ООО и СОО которое теперь ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Это следует учитывать преподавателям «ОБЖ» при составлении рабочих программ и организации процесса обучения по «ОБЖ». Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов влечёт за собой возникновение новых подходов к оцениванию качества учебных достижений обучающихся. Сегодня вектор современного подхода к обучению – его практическая деятельностная направленность, ориентация не только на усвоение знания, но и на готовность и способность его применения на практике.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 года, выделены следующие требования к предметным и межпредметным результатам обучающихся по предмету «ОБЖ»:

1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.
2. Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.
3. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.
4. Понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
5. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.
6. Знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера.

7. Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Владение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

9. Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10. Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

11. Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Владение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В инновационном обучении по учебному предмету «ОБЖ» могут быть использованы различные способы оценивания:

1. Оценка деятельности учащихся в проекте (выполнение учащимися учебного проекта).

2. Оценка умения работать с различными поисковыми системами.

3. Оценка умения работать с информацией.

4. Оценка умения представлять информацию.

5. Самооценка учащегося – рефлексия.

Учебные задания по форме могут быть разнообразными: контрольные работы, лабораторные работы, практические упражнения, участие в работе малых групп, доклады, рефераты, проекты и др. В последнее время для контроля знаний активно пользуются тестовыми заданиями, разработанными в онлайн-конструкторах.

Согласно ФГОС оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) включает в себя две составляющие:

– **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы основного общего образования;

– **результаты итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)**, характеризующие уровень освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования. В рамках преподавания учебного предмета «ОБЖ», не смотря на рекомендации, указанные в Концепции, на данный момент не предусмотрено проведение итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность. При оценивании метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5. Обновление содержания и УМК предмета «ОБЖ»

В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Концепция). Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Одна из основных проблем, на решение которой направлена Концепция – смена акцента в содержании предмета «ОБЖ» с предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояний (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.) на опасные ситуации, которые являются частью жизнедеятельности школьника и актуальны в современном мире. В связи с этим были разработаны новые учебно-методические комплекты.

В 2018 году в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, были включены только следующие учебно-методические комплекты:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7, 8-9 учебники УМК Виноградовой. ОБЖ (5-9), издательского центра «Вентана-Граф».

Данная линия УМК предназначена для обучающихся общеобразовательных организаций, изучающих предмет ОБЖ с 5 по 9 класс. Содержательный акцент смещён с чрезвычайных ситуаций на бытовые и направлен на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности. Раскрываются ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека. Система практических знаний формирует навыки оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях. УМК оснащена методическими пособиями для 5-7 класса и 8-9 класса, доступными для скачивания по ссылке <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-obg-5-9/>. А также рабочими программами, которые отражают один из возможных вариантов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Они помогут учителю эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся. Программа для 5-7 класса доступна по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/material/vinogradova-obzh-5-9-klassy-rabochaya-programma/>. Программа для 8-9 класса доступна по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-5-9-klassy-rabochaya-programma-vinogradova/>.

2. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, учебник УМК Ким-Горского. ОБЖ (10-11), издательского центра «Вентана-Граф».

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов завершает предметную линию для общеобразовательных организаций. Этот комплект обеспечивает преемственность и углубление тематики учебного предмета в 5-9 классах. Комплект формирует у школьников мотивацию на ведение безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни. Состав УМК: учебник, рабочая программа, методическое пособие, электронная форма учебника. Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и доступна для скачивания по ссылке <https://rosuchebnik.ru/material/s-v-kim-obzh-10-11-klassy-rabochaya-programma/>.

Пособие по основам медицинских знаний адресовано школьникам 10 —11 классов общеобразовательных организаций и их родителям. В нем доступно, ясно и систематично дана характеристика старшего школьного возраста, представлены принципы и составляющие здорового образа жизни, факторы, негативно влияющие на здоровье человека, функции семьи и основные проблемы семейной жизни, изложены основы демографической политики Российской Федерации. Книга будет способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни и гармоничному развитию личности с высокой умственной, физической и социальной активностью. Доступно для скачивания по ссылке <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-meditsinskikh-znaniy-i-osnovy-semi-uchebnoe-posobie-10-11-klass/>.

УМК также содержит Методическое пособие. В пособии представлены современные подходы к проектированию и организации учебно-познавательной деятельности школьников старших классов, методические рекомендации по подготовке, проведению и оценке педагогической эффективности учебных занятий. Пособие содержит материалы по организации учебно-исследовательской и проектной работы. Книга адресована преподавателям и учителям основ безопасности жизнедеятельности, а также учителям-предметникам, привлекаемым к проведению занятий по «ОБЖ» в общеобразовательных организациях. Доступно для скачивания по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/material/obzh-10-11-klassy-metodicheskie-posobiya-s-v-kim/>

В 2020 году в федеральный перечень помимо УМК Виноградовой и УМК Ким-Горского вошли ещё три линии учебников:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Под редакцией Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс и 9 класс. АО «Издательство «Просвещение».

УМК предназначен для углубленного изучения предмета «ОБЖ» с 5 по 9 класс, построен по модульному принципу, содержит важнейшие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть в повседневной жизни. УМК знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, с правилами оказания первой помощи при различных несчастных случаях. С демоверсией учебников и содержанием отдельно для каждого возраста можно ознакомиться по ссылке: https://prosv.ru/umk/page/obzh_egorov_5-9.6915.html. Рабочая программа и методические рекомендации доступны для скачивания по ссылке: https://prosv.ru/umk/page/obzh_egorov_5-9.7212.html.

В состав УМК входят рабочие тетради, в которых даются задания для каждого параграфа учебника в форме тестов и тестовых заданий, направленных на выработку у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (в 2 частях), 8-9 класс АО «Издательство «Просвещение».

УМК предназначен для общеобразовательных организаций, в которых «ОБЖ» реализуется в 8—9 классах. Курс направлен на приобретение практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Ключевыми особенностями УМК являются:

- соответствие Концепции преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- современное содержание, отвечающее возрасту и интересам обучающихся;
- развитие навыков XXI века средствами УМК по «ОБЖ» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и пр.);
- возможность применения деятельностного подхода на уроках;
- освоение практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Авторский коллектив УМК - ведущие методисты, эксперты ФКУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России, МИОО, МГОУ, ГУОБДД МВД РФ, Минздрав России, МГУ. УМК рекомендуется для всех общеобразовательных учреждений, а также для подготовки обучаемых к различным соревнованиям и конкурсам по тематике безопасности жизнедеятельности.

Ознакомиться с оглавлением, содержанием учебника, а также скачать рабочую программу и методические рекомендации можно по ссылке: <https://prosv.ru/static/obzh#help>.

3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс, ООО «Русское слово».

УМК разработан совместно с Всероссийским научно-исследовательским институтом по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Особый акцент сделан на изучение причин и последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включены темы посвященные здоровому образу жизни. Данная линия УМК рекомендуется для кадетских классов, особенно с профилем МЧС. Полистать учебник и скачать электронную форму можно по ссылке: <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-5-9-klassy/>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня, утверждённого ранее. Таким образом, использовать другие учебно-методические комплексы, не вошедшие в перечень можно в 2019-2020, в 2020-2021, в 2021-2022 учебном году, а именно:

1. УМК по основам безопасности жизнедеятельности (10-11 классы) под редакцией С.В. Алексеева, издательского центра «Вентана-Граф».

Учебник разработан на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативных правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства, с учетом фундаментального ядра содержания общего среднего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Учебник содержит интересные материалы для организации и проведения практикума по отработке правил экологосообразного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в окружающей среде, формированию опыта здорового и безопасного образа жизни, навыков первой помощи на основе медицинских знаний, развитию экологической культуры,

становлению культуры устойчивого развития. Разнообразен и многообразен методический инструментарий учебника: выявление научных и практических проблем, перевод их в учебные задачи, использование ситуационных задач и проблемных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.

Учебник является системообразующей единицей целостного УМК, включающего программное обеспечение курса, методическое пособие для педагога, пособие по оценке и контролю образовательных результатов, методические рекомендации по организации внеурочной и проектной деятельности, практикум для школьников по курсу «ОБЖ», а также электронное сопровождение учебника.

Учебник рекомендуется для общеобразовательных учреждений, реализующих основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне.

В состав УМК входят также:

- методическое пособие, в котором рассмотрены вопросы общей методики в соответствии с ФГОС и частные методики по разделам учебника;
- программа курса «ОБЖ» для 10-11 класса с тематическим планированием в электронном варианте;
- электронный вариант учебника.

2. УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов под общей редакцией В.Н. Латчука издательства «Дрофа» соответствует требованиям ФГОС и программе курса «ОБЖ» для общеобразовательных учреждений. В учебниках рассмотрены вопросы безопасного поведения в городских условиях и чрезвычайных ситуациях. В состав УМК входит рабочая программа, электронное приложение, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний, необходимые методические материалы.

Для оценки качества знаний разработаны тетради, соответствующие требованиям ФГОС основного и среднего общего образования. Они содержат разнообразные задания для проверки теоретических знаний и практических умений обучающихся. Рабочие тетради предназначены для проведения текущего и итогового контроля. В рабочие тетради включены творческие вопросы и задания, направленные на формирование метапредметных умений и личностных качеств обучающихся. Рабочие тетради рекомендуются для самостоятельной работы обучающихся в ходе подготовки и проведения занятий, подготовки к олимпиадам, конкурсам. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности содержат карточки-задания по всем разделам и темам курса, предусмотренным действующей учебной программой. УМК поможет учителю качественно организовать и провести индивидуальный контроль знаний обучающихся.

УМК рекомендуется для всех общеобразовательных учреждений, а также для подготовки обучающихся к различным соревнованиям и конкурсам по тематике безопасности жизнедеятельности.

6. Актуальные практико-ориентированные методы, применимые на уроках ОБЖ и во внеурочное время

На уровне основного и среднего образования при реализации учебного предмета «ОБЖ» рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса основы безопасности жизнедеятельности и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, проектная исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др.

Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у обучающихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

При использовании Активных методов на смену репродуктивному характеру обучения приходит активное участие школьников в образовательном процессе, что позволяет применять эти методы для закрепления практических навыков поведения в стрессовых, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, и как итог для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Особое значение имеет **метод разыгрывания ролей** (сюжетно-ролевая игра или ролевое моделирование). Основной особенностью сюжетно-ролевой игры в процессе преподавания курса ОБЖ, является то, что она носит характер моделирования опасных и экстремальных ситуаций.

Организация ролевого моделирования может проходить при участии ресурсов подразделений МЧС, МВД, психологических центров, общественных организаций и инициативных групп, связанных с безопасностью, например таких как школа детской безопасности «Стоп угроза», поисково-спасательный отряд «Запад». Примером моделирования опасных ситуаций может быть эвакуация из горящего здания, эвакуация из автобуса, где обнаружено подозрительное устройство, действия при землетрясении или при угрозе террористического акта.

Среди игровых АМО можно выделить **метод проектирования**. Он включает в себя исследовательскую проектную деятельность, социальное проектирование, творческое и другие типы проектов. Учебные проекты по ОБЖ могут готовиться в рамках любого курса, но их тематика должна быть привязана к изучаемому материалу. Суть проектной деятельности в том, что она ориентирована на решение проблемы и может лечь в основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Примерными темами для проекта могут быть к примеру такие: «Безопасный путь домой» (в процессе разработки проекта дети исследуют возможные опасности, которые им могут встретиться по дороге к дому, разрабатывают наиболее безопасный маршрут и предлагают варианты решения проблем, которые могут лечь в основу новых проектов); «Город – источник опасностей» (проект направлен на расширение представлений детей об опасностях в городе и о том, как их избежать, речь может идти об опасных перекрестках, где наиболее часто случается ДТП, наличии опасных зданий или элементов ландшафта), «Природные опасности региона», «Опасности моего дома» и т.д. Тема подбирается в зависимости от возраста обучающихся. Проект может быть представлен группой из 2–3 человек или индивидуально, со сроком подготовки или экспромтом. Защита проектов может проводиться в обстановке, имитирующей научную среду (с элементами пародии), с соблюдением регламента на доклад, выступления оппонентов и высказываний из аудитории.

Среди неигровых методов следует выделить **анализ конкретных ситуаций (АКС), решение ситуационных задач (СЗ) и case-study**.

Анализ конкретных ситуаций - один из наиболее эффективных АМО, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, который предполагает использование набора определенных теоретических и практических ситуаций, однажды случившихся и имевших определенные последствия. Либо смоделированных учителем таким образом, что обучающимся необходимо найти способы их разрешения, основываясь на собственных знаниях, приобретенных в процессе обучения, а также на опыте, полученном в процессе практических занятий.

Case-study или метод кейсов – разновидность метода АКС. Суть его в том, что обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в различные опасные и экстремальные ситуации.

Еще одной разновидностью метода АКС является **решение ситуационных задач**. Целью применения ситуационных задач является формирование универсальных учебных действий и приобретение опыта на основе практической деятельности в условиях, приближенных к реальной проблеме.

В процессе применения любых методов АКС обучающиеся действуют так же, как делали бы это в реальной жизни. Совершая ошибки, обучающиеся сами понимают, что их привычный взгляд на процессы и явления, критерии оценки и метод выбора решений оказываются малоэффективными или вовсе неверными, в результате отвергаются самими обучающимися как непродуктивные. Взамен отвергнутых моделей формируется новая система приемов и способов работы.

Не менее важное значение среди неигровых методов имеют **имитационные упражнения**. Помимо обычных практических занятий, связанных с отработкой навыков, к этой группе АМО относятся интерактивные тренажерные системы, симуляторы, медицинские манекены-тренажеры, фантомы, и коммуникативные тренажеры, ТСО, VR-технологии, которые позволяют готовить школьников к выполнению конкретных действий в ситуациях. Таким образом, удается в разы повысить общий уровень усвоения знаний и закрепить их практическое применение.

Большое внимание в Концепции уделено необходимости формирования практико-ориентированных компетенций, которая должна осуществляться в тесной взаимосвязи урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наиболее эффективный способ отработки практических умений, учитывающий принцип метапредметности, это полевые выезды.

В эту группу можно отнести следующие мероприятия:

- учебные военные сборы на базе войсковых частей и военно-спортивные игры в полевых условиях, процессе которых происходит закрепление навыков начальной военной подготовки;
- туристско-краеведческие и патриотические слеты, в процессе которых происходит закрепление навыков пребывания в природных условиях, отработка туристских навыков и правил безопасности в природной среде, полученных в период проведения походов и экскурсий;
- соревнования «Школа Безопасности» позволяют отработать не только практические навыки пребывания в автономных условиях, но и навыки пребывания в условиях, приближенных к экстремальным;
- сюжетно-ролевые игры, тематика которых имеет отношение к закреплению техники безопасности пребывания в природной среде или закреплению практических навыков из программы курса.

Важное практическое значение имеет участие школьников в детско-юношеских движениях и объединениях по профилю «ОБЖ»: «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные пожарные», «Юные туристы», «Юные поисковики», «Юные защитники отечества», «Юные экологи», «Юнармия», а также участие обучающихся в Всероссийских олимпиадах.

7. Особенности реализации направления ОБЖ в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Преподавание предмета ОБЖ в рамках Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется в 5-9 классах по 1 часу в неделю и реализуется на основе учебно-методического комплекта, куда входит:

1. **Примерная авторская программа, для общеобразовательных учреждений 5-9 классов, автор программы А.Т. Смирнов.**

Тематическое планирование предусматривает использование УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение». В целях реализации системного подхода и обеспечения непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования подразумевается внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Программа предполагает использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела». Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов:

- использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным;
- цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью;
- компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное поведение», предназначенная для детей 10-11 лет.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий. Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов. Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10- 15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ и рассчитана на 72 академических часа. Программа «Безопасное поведение» может проводиться в течение учебного года в объеме 2-4 часа в неделю или во время пришкольного лагеря в объеме 4 часа в день.

3. Методическое пособие «Реализация образовательных программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" с использованием оборудования центра «Точка роста».

Предназначено для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, педагогов дополнительного образования, руководителей и методистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В пособии изложены современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «ОБЖ», рекомендации по организации исследовательской и проектной работы обучающихся с использованием возможностей центров «Точка роста».

4. Методическое пособие «Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методическое пособие содержит готовые тесты, задания, ситуационные задачи для базового и повышенного уровня с описанием текстов заданий, правильных ответов и формируемых умений.

В процессе реализации программ актуальны активные и интерактивные методы обучения, описанные в п. 6 Методических рекомендаций. Большой акцент делается на применение современного оборудования, которым оснащаются Центры «Точка роста», которое необходимо использовать в образовательном процессе:

1. Тренажёры (манекены) для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
2. Тренажёры (манекены) для отработки различных способов транспортировки, извлечения (вынесения) из завалов, развалин, труднодоступных мест, очагов пожаров и повреждённых автотранспортных средств.
3. Тренажёры (манекены) для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.
4. Аптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, накладки — имитаторы травм.
5. Цифровое и медиаоборудование, включающее квадрокоптеры, очки виртуальной реальности и т.д.

8. Организация методического сопровождения для педагогов по направлению ОБЖ

Для методического сопровождения учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, по инициативе кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования, была создана Ассоциация учителей ОБЖ Калининградской области и разработаны страницы в социальных сетях:

- ВКонтакте: https://vk.com/bezopasnost_teacher
- Instagram: https://instagram.com/bezopasnost_teacher

На данный момент это основные официальные источники в Калининградской области, на которых представлена актуальная информация по вопросам преподавания ОБЖ, повышения квалификации, методические рекомендации и другие материалы.

Для организации внеурочной деятельности и работы с родителями рекомендуется привлекать организации дополнительного образования, частные школы безопасности, общественные и некоммерческие организации, например следующие:

1. **Центр «Лаборатория безопасности»** - располагается на базе дворца творчества детей и молодежи «Станция юных техников». Центр представляет собой комплект мобильного оборудования на базе микроавтобуса. Оборудование автобуса позволяет моделировать дорожные ситуации и обучать поведению на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным. «Лаборатория безопасности» – это комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а

также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Проект реализуется совместно с Госавтоинспекцией МВД России, Российским Союзом Автостраховщиков при поддержке Министерства Образования и Транспорта РФ. Более подробно о проекте можно узнать на официальном сайте <https://sut39.ru/>.

2. **Школа детской безопасности «Стоп угроза»** - является Калининградским филиалом Международной школы. Школа «Стоп Угроза» реализует более 15 тренингов для детей и родителей, направленных на формирование культуры безопасности и имеет ряд бесплатных консультаций, которые могут быть полезны для организации работы с родителями. Более подробную информацию можно узнать на официальной странице https://vk.com/stopugroza_kaliningrad.

3. **Поисково-спасательный отряд «Запад»** - Калининградская региональная общественная организация спасателей-практиков, которые ежедневно сталкиваются с тем, каким опасностям подвержены жители Калининградской области. Специалистов отряда рекомендуется привлекать для особенностей изучения регионального компонента. Более подробно с деятельностью отряда можно ознакомиться на официальной странице https://vk.com/poisk_kaliningrad.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Методические рекомендации по проведению образовательных событий будут размещены на официальном сайте государственной образовательной платформы «Российская электронная школа».

Планирование воспитательной работы целесообразно выстраивать в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/22 учебный год, в частности приуроченным к предмету «ОБЖ»:

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения.

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).

4 ноября - День народного единства.

16 ноября - Международный день толерантности.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.

9 декабря - День Героев Отечества.

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

23 февраля - День защитника Отечества.

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).

30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

По инициативе педагога данный список может быть расширен и приурочен у другим праздникам и памятным датам, например:

16 октября – Всемирный день здорового питания.

5 ноября – Всемирный день распространения информации о проблеме Цунами.

30 ноября – Международный день защиты информации.

27 декабря – День спасателя Российской Федерации.

22 апреля – Дни защиты от экологической опасности в России.

26 апреля – Международный день памяти о Чернобыльской АЭС.