

**Рекомендации для учителей начальных классов по уменьшению количества
оценивающих процедур, сокращению учебной нагрузки младших школьников
и изменению форм домашних заданий в целях оптимизации на уровне
начального общего образования**

Актуальные контакты:

Стаселович Галина Анатольевна,
старший методист кафедры общего образования,
тел. 8 (4012) 578 317; 8 (911) 465 13 28 (в рабочие дни)

Уважаемые коллеги!

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней: федерального, регионального и оценочных процедур, проводимых общеобразовательной организацией¹.

На ступени начального общего образования в Калининградской области оценочные процедуры проводятся на двух уровнях: федеральном и уровне общеобразовательной организации.

К оценочным процедурам на федеральном уровне относятся

- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру, проводимые в 4-ом классе,
- национальные исследования качества образования (диагностические процедуры, далее – НИКО),
- международные сравнительные исследования качества образования (диагностические процедуры): PIRLS – исследования качества читательской грамотности и TIMSS – исследование качества математической и естественнонаучной грамотности. Данные исследования проводятся выборочно.

В Калининградской области на **региональном уровне** оценочные процедуры **не проводятся**.

К оценочным процедурам на уровне общеобразовательной организации относятся следующие виды контроля:

- а) **предварительный** – его суть заключается в выявлении степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины и разделу, которые будут изучаться в определенный период времени;
- б) **текущий**, т.е. повседневный, на каждом учебном занятии. Цель такого рода контроля – проверка усвоения предыдущего материала и выявление пробелов в знаниях;
- в) **периодический**, или, как его еще называют, **рубежный**, тематический; он проводится в форме проверочных тематических работ, контрольной работы после изучения темы, раздела программы, а также по отдельным учебным предметам пропедевтического характера. Цель контроля – систематизация знаний, навыков и умений, способов их применения в дальнейшей познавательно-практической учебной деятельности;

¹ Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 г. № СК – 228/03, письму Рособрнадзора от 06.08.2021 г. № 01-169 /08 – 03 «Методические рекомендации подготовлены на основе рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном»

- г) **итоговый** – он проводится в форме контрольной работы по содержанию всей учебной дисциплины за проверяемый период.

Естественно, все эти виды контроля органично между собой связаны и дополняют друг друга.

Рекомендации по уменьшению оценивающих процедур на уровне общеобразовательной организации

При планировании системы оценочных процедур на уровне начального общего образования следует учитывать следующие положения:

- а) оценочные процедуры нельзя проводить на первом и последнем уроках;
- б) не допускается проведение для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- в) не рекомендуется проведение оценочных процедур в понедельник и в пятницу;
- г) объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в соответствии с учебным планом образовательной организации, включая оценочные процедуры федерального уровня и проверку уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы, проводимые руководителем (заместителем) образовательной организации в соответствии с ВСОКО.

Следовательно, если в учебном плане образовательной организации на освоение предметного содержания по математике отводится 136 часов в год, то количество уроков, отводимых на проведение контрольных и проверочных работ **разных видов и уровней**, не должно быть более 13 часов в год (не чаще 1 раза в 2,5 недели).

Исходя из 34-недельной продолжительности учебного года и установленного максимального количества уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки в неделю для 2-4 классов в 23 часа, общее количество оценочных процедур не должно быть более 78 за год (не более 2 - х в неделю), включая проверку достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных) по технологии, изобразительному искусству, музыке, ОРКСЭ, физической культуре.

Рекомендуемое количество оценочных процедур по учебным предметам на уровне начального общего образования в год

№ п/п	Учебный предмет	Примерное количество часов, отводимое на изучение предмета в год	Рекомендуемое количество оценочных процедур
1.	Русский язык	136	13
2.	Русский родной язык	34	3
3.	Литературное чтение	99	10
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	34	3
5.	Иностранный язык	68	7
6.	Математика	136	13
7.	Окружающий мир	68	7

Виды и время оценочных процедур определяет образовательная организация и учитель, ведущий учебный предмет. Но количество итоговых контрольных работ не может быть более 2 – х при 34 часах в год (в конце каждого полугодия) и не более 4 - х

при более чем 68 часов в год (в конце каждой четверти). Количество итоговых контрольных работ в диапазоне от 35 до 68 часов в год, отводимых на изучение учебного предмета, определяет образовательная организация, но их (итоговых контрольных работ) не может быть более 4-х.

С целью минимизации нагрузки на обучающихся целесообразно всероссийские проверочные работы (ВПР) считать итоговыми контрольными работами, так как они проводятся образовательной организацией **самостоятельно**, но задания разрабатываются на федеральном уровне, в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся, так как **это мониторинг качества** подготовки обучающихся, позволяющий осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Следовательно, результаты выполнения ВПР могут являться лишь составляющей четвертной и годовой отметки обучающегося (наравне с четвертными и годовой контрольными работами). В данном случае рекомендация Рособрнадзора соблюдается, так как ВПР влияет на годовую отметку не напрямую, а лишь как составляющая прочих форм контроля. Не следует забывать и о том, что в компетенции образовательной организации находится в том числе и внесение полученной обучающимся оценки за ВПР в классный журнал.

Целесообразно в **рекомендуемые часы**, отводимые для проведения оценочных процедур на уровне образовательной организации, ввести

1. Входные диагностические работы первоклассников **в сентябре**. Цель стартовой диагностики – изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы. Определение уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов позволит осознанно корректировать образовательные программы. Например, продолжительности и наполнения этапа обучения грамоте, дочислового периода.

2. Мониторинговые исследования уровня достижения образовательных результатов первоклассников в конце учебного года (**май**). Данные мониторинга позволят осуществить контроль качества начального общего образования на уровне образовательного учреждения и получить информацию, дающую возможность обеспечить адресную помощь учащимся по устранению выявленных проблем в освоении планируемых результатов начального общего образования. Сопоставление результатов входной диагностики в начале учебного года и мониторинговых исследований в конце учебного года позволят выделить на уровне образовательного результата «группу риска» среди обучающихся.

3. Диагностические работы во **втором** классе (октябрь, февраль) для проверки фундаментальных умений, формируемых на уровне начального общего образования. Например, октябрь – проверка навыков списывания с печатного текста, февраль – изучение уровня навыков формирования читательских умений второклассников.

4. Обязательную проверку в 4 классе (март – апрель) сформированности читательской грамотности (по типу PIRLS, НИКО).

Следует помнить, что при введении вышеперечисленных работ общее суммарное количество оценочных процедур увеличиваться не должно.

Также целесообразно ВПР или контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру для четвероклассников проводить в третью декаду апреля или вторую декаду мая, так как к этому сроку полностью закончено прохождение всего содержания начального общего образования.

Рекомендации по сокращению нагрузки на младших школьников при очном обучении

При составлении расписания учебных занятий и проектировании уроков следует точно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, в соответствии с которыми нормативы продолжительности учебных занятий, чередование видов деятельности для обучающихся разбиты по классам, а для первоклассников – еще и по сезону.

В частности, в период с сентября по декабрь уроки в 1-х классах должны длиться не более 35 минут, а с января по май – 40 минут. Сокращенное время занятий – по 40 минут – предусмотрено и для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для всех остальных продолжительность занятий традиционна – не более 45 минут.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов – 4 урока в день, если в расписание включено 2 урока физкультуры в неделю, или 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков, если в расписании значится 3 урока физкультуры в неделю.

Аналогичный подход – только на 1 урок больше – применяется для обучающихся 2-4-х классов. В целом же учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для первоклассников не должна превышать 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа.

При шестидневной учебной неделе учебная нагрузка увеличивается до 26 часов в неделю, но для первоклассников соответствующего показателя нет, поскольку для них не предусмотрена возможность организации шестидневной учебной недели².

Целесообразно при организации обучения детей на уровне начального общего образования использовать только 5-дневную учебную неделю.

При обучении младших школьников во вторую смену использовать возможность не увеличивать продолжительность уроков до 45 минут. Так как при обучении во вторую смену резко увеличивается продолжительность учебного времени, проходящее в темное время суток (ноябрь – декабрь – до 50%), целесообразно продумать использование гибкого графика изменения продолжительности уроков. Например, в период с октября по февраль продолжительность 1-4 уроков для обучающихся во вторую смену составляет 40 минут, продолжительность пятого урока - не более 35 минут. Подобный график уроков возможно использовать в течение всего учебного года.

В санитарных правилах также регламентированы:

- продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи и 40 минут – динамическая пауза для 1-х классов;
- общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

Следует продумать проведение динамической паузы для обучающихся 2 - 3 классов.

² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Кроме того, при проектировании урока необходимо учитывать, что продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии для младших школьников составляет 5-7 минут. При максимальной плотности урока не более 80 % учебного времени (32 минуты при продолжительности урока 40 минут) количество видов учебной деятельности не может быть более 7. Оставшееся время урока отводится на проведение физминуток.

Санитарные правила четко ограничивают продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5, включая все учебные предметы.

Рекомендации по изменению форм домашних заданий на уровне начального общего образования

Домашняя работа – это форма обучения, являющаяся одной из форм самостоятельной работы. Любая самостоятельная работа предполагает, что ученик уже владеет некоторыми учебными действиями, но в возрасте 7 – 11 лет учебная самостоятельность только формируется. И ведущая роль в формировании учебной самостоятельности у ребенка отводится учителю начальных классов.

Для того чтобы ребенок самостоятельно выполнил то или иное задание, он должен это задание не только прочитать, но и понять алгоритм выполнения задания. В ином случае ребенок

- а) либо не выполняет задание, и в перспективе становится неуспешным,
- б) либо выполняет его так, как умеет, порой неправильно, а, следовательно, у него формируется неправильный способ действия,
- в) либо меняются роли учителя и родителя: учитель выступает в роли задающего и проверяющего, а родитель – в роли учителя.

Во избежание вышеуказанных последствий, оказывающих негативное влияние на формирование личности и развитие познавательной активности, целесообразно на уровне начальной школы отказаться от домашних заданий или использовать иную форму заданий на дом.

Образовательная организация самостоятельна в принятии решений о количестве и форме домашних заданий. Так отказаться от домашних заданий можно совсем на протяжении всего обучения в начальной школе, можно только в 1 классе или в 1-2 классах и т.д. Возможен отказ от домашних заданий по некоторым (на выбор школы) предметам или формам (устные или письменные).

Главная задача начальной школы – научить учиться. Безусловно, это многокомпонентная задача, но любое действие выполняется тогда, когда понимается и принимается субъектом. Понимание строится на формируемом либо сформированном представлении об окружающей действительности. Умение считывать эту действительность лежит в основе познания и социализации личности. Именно поэтому читательская грамотность рассматривается не как предметный, а как интегративный компонент. Чтобы научиться читать в широком смысле этого действия, нужно читать и разговаривать о прочитанном. Многие дети в разной степени умеют читать до школы. Это умение необходимо совершенствовать. Совершенствование действия, которое ребенок может выполнить самостоятельно, определяет форму домашнего задания.

Примерные формы, виды формулировки домашних заданий в зависимости от класса и от предмета

Учебный предмет	Русский язык, Русский родной язык	Литературное чтение, Литературное	Математика	Окружающий мир
-----------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------	----------------

Класс		чтение на родном (русском) языке		
1 класс	Д/З отсутствует в первой четверти			
	Д/З отсутствует	Прочитать сказку, рассказ, стихотворение...	Продолжить графическую закономерность (не более двух строк)	Д/З отсутствует
	Дописать строку по образцу (не более двух строк)	Прочитать сказку, рассказ, стихотворение... Нарисовать иллюстрацию	Прописать цифры (не более двух строк)	Прочитать текст учебника, подчеркнуть непонятные слова
	Прописать буквы или соединения по образцу ИЛИ списать не более двух предложений	Прочитать сказку, рассказ, стихотворение... Нарисовать иллюстрацию или подчеркнуть непонятные слова	Продолжение либо составление по образцу графических закономерностей (не более двух строк)	Прочитать текст учебника. Ответить на вопросы к тексту или придумать вопросы к тексту (2-3 вопроса), разукрасить и т.д
2 класс	Списывание (не более 4 предложений в зависимости от количества слов и четверти: 1 четверть – 1-2 предложения, 2 четверть – 2-4 предложения) и подчеркивание изученных орфограмм, 2 полугодие – одно упражнение из учебника	Чтение заданного текста и выполнение не более чем 3 заданий к нему	1 полугодие - один номер из учебника на отработку вычислительных умений 2 полугодие - один номер из учебника на отработку вычислительных умений + 1 простая задача	Ведение дневника наблюдения
3 класс	1 полугодие – одно упражнение из учебника, 2 полугодие – одно упражнение из учебника + работа над ошибками	Использование модели смешанного обучения: обучающиеся самостоятельно читают незнакомый (следующий) текст, представленный в учебнике, выделяют непонятные слова	один номер из учебника на отработку вычислительных умений + 1 задача, алгоритм решения которой отработан в классе	Использование модели смешанного обучения: обучающиеся самостоятельно читают незнакомый (следующий) текст, представленный в учебнике,
4 класс	одно упражнение из учебника + работа над ошибками		один номер из учебника на отработку	

		фрагменты т.д. Анализ текста и уровень понимания проводится на уроке	вычислительных умений + 1 задача	выделяют непонятные слова, фрагменты и т. д.
--	--	--	--	---

- В таблице представлен максимально возможный объем домашних заданий.
- Недопустимо к максимально возможному объему добавлять задания из тетрадей на печатной основе. Все задания из дополнительных тетрадей на печатной основе должны выполняться на уроке. При условии заданий на дом из тетрадей на печатной основе задания из учебника не задаются. Объем заданий из дополнительных тетрадей должен соответствовать объёму заданий, представленному в таблице, на уровне начального общего образования сочинения в письменной форме не задаются (только в устной форме).
- Все домашние задания должны быть своевременно отражены в электронном журнале.
- Все без исключения письменные работы обучающихся проверяются учителем к следующему по расписанию уроку.