



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных  
действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
16.11.2021 г. (Протокол № 8)

Председатель Ученого совета



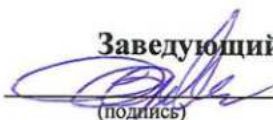
  
/Л. А. Зорькина/

Калининград  
2021

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 26.10.2021 г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**  
(подпись) /В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 16.11. 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»*

|   | Стр. |
|---|------|
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....   | 4    |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 5    |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»</i> .....                          | 9    |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»</i> .....            | 10   |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»</i> : |      |
| – Нормативно-правой раздел.....   | 11   |
| – Предметно-методический раздел.....  | 15   |
| САМОДИАГНОСТИКА.....  | 24   |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....  | 28   |

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ОО</b>   | Образовательная организация                          |
| <b>ООО</b>  | Основное общее образование                           |
| <b>ПОП</b>  | Практико-ориентированный проект                      |
| <b>УМК</b>  | Учебно-методический комплекс                         |
| <b>УУД</b>  | Универсальные учебные действия                       |
| <b>ФГОС</b> | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| <b>ФЗ</b>   | Федеральный закон                                    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Одной из целей модернизации образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умениями учиться.

Положения национального проекта РФ «Образование» говорят о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе и универсальных учебных действий, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, успешное выполнение которых требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий с учебным материалом, где ведущая роль принадлежит познавательным универсальным учебным действиям. Это обуславливает необходимость владения учителями всех школьных дисциплин, в том числе и учителями немецкого языка, эффективными методическими и дидактическими средствами, позволяющими формировать и развивать у школьников универсальные учебные действия.

В этой связи дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации *«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»* является актуальной и имеет большую практическую значимость.

**Целью** реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции учителей немецкого языка в области формирования и развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Освоение данной программы направлено на

- ознакомление с нормативно-правовой базой модернизации обучения иностранным языкам с учетом изменений, происходящих в российском образовании;
- расширение знаний о современных научных теориях обучения в общем и обучении иностранным языкам в частности;
- совершенствование методики преподавания немецкого языка в части формирования и развития познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения немецкому языку;
- формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, качественному изменению собственного подхода к организации процесса обучения немецкому языку.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку»* итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

## Планируемые результаты обучения по программе

| Трудовая функция                            | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|---|--|---|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку;</li> <li>– современные УМК по немецкому языку, их структуры и отдельные составляющие, критерии отбора учебного материала для определенных целевых групп;</li> <li>– характеристики уровней владения иностранным языком согласно Общеввропейским языковым компетенциям владения иностранными языками;</li> <li>– современные теории обучения и гипотезы овладения языками и факторы, влияющие на эффективность овладения иностранными языками;</li> <li>– способы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике способы формирования и развития познавательных универсальных учебных действий в обучении немецкому языку как первому и второму иностранному;</li> <li>– применять формы и методы обучения немецкому языку как второму иностранному при разработке заданий по чтению и аудированию</li> </ul> |
|   | Планирование и проведение учебных занятий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного и дифференцированного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– теоретические основы самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности в сфере изучения иностранных языков посредством использования познавательных универсальных учебных действий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ уроков немецкого языка и учебных материалов с точки зрения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении;</li> <li>– применять методы, формы и инструменты для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий</li> </ul>                           |

## Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- учебные компьютерные программы, приложения;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- дидактические материалы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE: <https://lernen.goethe.de/moodle/enrol/index.php?id=1063140>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

### **Принципы и подходы разработки и реализации программы.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных и универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных и универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;
- принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий  
обучающихся в процессе обучения немецкому языку»

**Категория слушателей:** учителя немецкого языка.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля                          | Образовательный модуль   | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                      |
|--------------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|---------------------------------|
|                                      |  | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |                                 |
|                                      |  | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                 |
| <b>Самодиагностика</b>               |  | -                       | -           | 1              | 1                               |
| <b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>    |  |                         |             |                |                                 |
| НПР 1                                | Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам   | -                       | -           | 12             | 12<br>(в т. ч. промеж. аттест.) |
| <b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> |  |                         |             |                |                                 |
| ПМР 1                                | Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка | -                       | -           | 40             | 40<br>(в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПМР 2                                | Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному  | -                       | -           | 17             | 17<br>(в т. ч. промеж. аттест.) |
| <b>Итоговая аттестация</b>           |  | -                       | -           | 2              | 2                               |
| <b>ВСЕГО:</b>                        |  | -                       | -           | <b>72</b>      | <b>72</b>                       |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий  
обучающихся в процессе обучения немецкому языку»

| Шифр                       | Наименование структурного компонента программы   | Всего час. | Трудоемкость, часы |             |                            | Кол-во ауд. дней* |
|----------------------------|--|------------|--------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
|                            |  |            | Лекц. зан.         | Практ. зан. | Сам. раб. / дист. обучение |                   |
| <b>Самодиагностика</b>     |  | 1          | -                  | -           | 1                          | -                 |
| НПР 1                      | Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам   | 12         | -                  | -           | 12                         | -                 |
| ПМР 1                      | Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка | 40         | -                  | -           | 40                         | -                 |
| ПМР 2                      | Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному  | 17         |                    |             | 17                         |                   |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | 2          | -                  | -           | 2                          | -                 |
| <b>ИТОГО:</b>              |  | <b>72</b>  | -                  | -           | <b>72</b>                  | -                 |

\* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»*

**Результат освоения образовательного модуля «Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»:** знание основных требований к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку; знание основных УМК по немецкому языку, включенных в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; знание характеристик уровней владения иностранным языком согласно Общеввропейским языковым компетенциям владения иностранными языками.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»*

| № п/п                           | Тема   | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                 |  | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                                 |  | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.                              | Образовательная программа основного общего образования по иностранным языкам   | -                       | -           | 5              | 5          |
| 2.                              | Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся | -                       | -           | 5              | 5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | -                       | -           | 2              | 2          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |  | -                       | -           | <b>12</b>      | <b>12</b>  |

#### Содержание образовательного модуля

*«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам*»

| № п/п                           | Тема   | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения   | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|--|--------------|
| 1.                              | Образовательная программа основного общего образования по иностранным языкам   | <p>Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные учебные программы по иностранным языкам. Требования к освоению образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам;</li> <li>– рабочие программы по немецкому языку (рабочая программа по немецкому языку как первому иностранному в 5 классе общеобразовательной школы; рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному в 7 классе гимназии);</li> <li>– УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ.</li> </ul> <p><i>Основные понятия:</i> особенности ФГОС основного общего образования; нормативная база; функции, ведущие принципы ФГОС; требования к структуре, условиям реализации учебных программ</p> | 5            |
| 2.                              | Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся | <p>Знакомство с теоретическим материалом по вопросу общеевропейских языковых компетенций владения иностранными языками и их применения в области контроля умений обучающихся.</p> <p>Изучение основных требований к современному учебному процессу. Составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками.</p> <p><i>Основные понятия:</i> общеевропейские языковые компетенции владения иностранными языками</p>  | 5            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | Описание промежуточной аттестации представлено ниже  | 2            |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |  |  | <b>12</b>    |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю нормативно-правового раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения его содержания.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

#### Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся.
- Идеальный УМК по немецкому языку — какой он?
- Что важно учитывать учителю немецкого языка при составлении рабочей программы.

- Основные требования к учебному процессу.
- Языковая компетенция как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения.

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

#### Критерии оценки эссе

| Показатели оценки | Критерии оценки  |
|-------------------|--|
| «зачтено»         | Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме |
| «не зачтено»      | Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы  |

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

#### Список литературы

##### Список основной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Пичугин, С. С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности / С. С. Пичугин // Начальная школа. — 2019. — № 7. — С. 42-49.
3. Царева, С. Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С. Е. Царева // Начальная школа. — 2019. — № 5. — С. 13-17.
4. Чарнецкая, Ж. Приемы, чтобы сформировать регулятивные УУД в 2019/20 учебном году / Ж. Чарнецкая // Управление начальной школой. — 2019. — № 7. — С. 68-73.

##### Список дополнительной литературы

1. Болотов, В. А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): Коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / под. ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

4. Фурманова, С. Л. *Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов.* — М.: Издательство Просвещение, 2017. — 40 с.
5. *Europarat: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen.* München: Langenscheidt, 2015. — 227 с.
6. *Europäisches Sprachenportfolio. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren.* Von der Autonomen Provinz Bozen, 2015. — 136 с.

#### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. *Российское образование. Федеральный портал [Сайт].* — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка»*

**Результат освоения образовательного модуля «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка»:** знание современных теорий обучения и гипотез овладения языками и факторов, влияющих на эффективность овладения иностранными языками; знание теоретических основ самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности посредством использования познавательных универсальных учебных действий; умение применять методы, формы и инструменты для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; умение осуществлять анализ видеосюжетов современных уроков немецкого языка и учебных материалов с точки зрения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка»*

| № п/п | Тема   | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|-------|--|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|       |  | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|       |  | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.    | Основы теорий обучения и овладения родным и иностранными языками   | -                       | -           | 8              | 8          |
| 2.    | Теоретические основы самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности с помощью познавательных универсальных учебных действий | -                       | -           | 8              | 8          |
| 3.    | Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам  | -                       | -           | 10             | 10         |
| 4.    | Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся   | -                       | -           | 12             | 12         |

| №<br>п/п | Тема   | Формы организации, часы |                |                   | Всего час. |
|----------|--|-------------------------|----------------|-------------------|------------|
|          |  | Ауд. зан.               |                | Сам. раб.         |            |
|          |  | Лекц.<br>зан.           | Практ.<br>зан. | Дист.<br>обучение |            |
|          | для возможности автономного изучения немецкого языка |                         |                |                   |            |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b>                      | -                       | -              | 2                 | 2          |
|          | <b>ВСЕГО:</b>  | -                       | -              | <b>40</b>         | <b>40</b>  |

### Содержание образовательного модуля

*«Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся с помощью реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении немецкого языка»*

| №<br>п/п | Тема   | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения   | Кол-во часов |
|----------|--|--|--------------|
| 1.       | Основы теорий обучения и овладения родным и иностранными языками | <p>Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теорий обучения и теорий овладения языками;</li> <li>– факторы, влияющие на изучение иностранных языков: аффективные, когнитивные и возрастные факторы;</li> <li>– основы теорий обучения: бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструктивизм, интеракционизм;</li> <li>– теории овладения языками и их влияние на планирование процесса изучения иностранного языка: нативизм, гипотеза языковой идентичности, гипотеза обучаемости, межъязыковая гипотеза, гипотеза контрастивности;</li> <li>– типы обучающихся и стили обучения.</li> </ul> <p>Анализ примеров из индивидуальных историй изучения немецкого языка представителей разных национальностей (заполнение сравнительной таблицы с критериями в ходе парной работы). Составление в мини-группах сводной таблицы, характеризующей основные теории овладения языками.</p> <p><i>Основные понятия:</i> бихевиоризм, когнитивизм, коннекционизм, конструктивизм, интеракцио-</p> | 8            |



| № п/п | Тема  | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
|       |   | <p>низм, нативизм, гипотеза языковой идентичности, гипотеза обучаемости, межъязыковая гипотеза, гипотеза контрастивности</p>  |              |
| 2.    | <p>Теоретические основы самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности с помощью познавательных универсальных учебных действий</p> | <p>Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки для успешного самостоятельного изучения языков;</li> <li>– основные методические принципы: использование личностно-ориентированного подхода, формирование навыков учебной самостоятельности с помощью использования обучающимися познавательных универсальных учебных действий, учет опыта изучения предыдущего языка;</li> <li>– уровни рефлексии, методы и виды рефлексии, навыки познавательной рефлексии, инструменты для саморефлексии и формирования познавательных универсальных учебных действий;</li> <li>– учебные стратегии и техники, виды познавательных универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Разработка в мини-группах предложений, способствующих эффективной самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения немецкого языка. Составление в парах таблиц самооценки компетенций в области овладения немецким языком.</p> <p><i>Основные понятия:</i> личностно-ориентированный подход, познавательные универсальные учебные действия, рефлексия, учебные стратегии</p> | 8            |
| 3.    | <p>Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам</p>  | <p>Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие дифференцированного подхода;</li> <li>– способы создания атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения, групповая динамика;</li> <li>– взаимоотношения «учитель-ученик»;</li> <li>– конструктивный подход к работе над ошибками.</li> </ul> <p>Анализ видеосюжетов и заполнение таблицы с критериями о способах создания благоприятной атмосферы в классе. Выдвижение в форуме двух собственных предложений по конструктивной работе над ошибками по двум заранее заданным ситуациям и написание двух комментариев к предложениям коллег.</p>   | 10           |

| № п/п                           | Тема  | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|---|--------------|
|                                 |   | <i>Основные понятия:</i> дифференцированный подход, процесс обучения, групповая динамика  |              |
| 4.                              | Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся для возможности автономного изучения немецкого языка | <p>Знакомство с теоретическим материалом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия;</li> <li>– самостоятельная учебная деятельность обучающихся;</li> <li>– методы, формы и инструменты для самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Заполнение в мини-группах таблицы основных форм и инструментов для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся: цели, длительность, подготовительная работа учителя, ход выполнения, деятельность учащихся, виды контроля. Просмотр видеосюжетов о стационарной учебе на уроке немецкого языка и обсуждение в форуме. Апробация одного из методов: стационарная учеба, учебный дневник, портфолио или недельное планирование и обмен опытом по использованию одного из методов в пленуме.</p> <p><i>Основные понятия:</i> универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, самостоятельная учебная деятельность, автономное изучение языка, стационарная учеба, учебный дневник, портфолио</p> | 12           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | Описание промежуточной аттестации представлено ниже   | 2            |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |   |   | <b>40</b>    |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

#### Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- Основы теорий обучения и овладения родным и иностранными языками.
- Теории овладения языками и их влияние на планирование процесса изучения иностранного языка.

- Теоретические основы самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности с помощью познавательных универсальных учебных действий.
- Методические основы реализации дифференцированного подхода и организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков.
- Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам.
- Способы создания атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения.
- Уровни рефлексии, методы и виды рефлексии, навыки познавательной рефлексии, инструменты для саморефлексии.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся для возможности автономного изучения немецкого языка.

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

#### Критерии оценки эссе

| Показатели оценки | Критерии оценки  |
|-------------------|--|
| «зачтено»         | Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме |
| «не зачтено»      | Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы.   |

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

#### Список литературы

##### Список основной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Ежова, В. С. Исследование инновационных типов уроков как способов формирования УУД / В. С. Ежова // Основа: Все для администрации школы. — 2019. — № 4. — С. 2-6.
3. Пировских, Н. П. Технология формирования общеучебных действий в соответствии с ФГОС. 5-11 классы: Учебное пособие / Н. П. Пировских. — М.: Учитель, 2018. — 103 с.

##### Список дополнительной литературы

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Funk, H. Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk. — München: Klett-Langenscheidt, 2014. — 184 s.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному»*

**Результат освоения образовательного модуля «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному»:** знание приемов коммуникативной методики в обучении немецкому языку как второму иностранному; знание основ методики преподавания иностранных языков, основных принципов системно-деятельностного подхода и приемов современных педагогических технологий; умение применять формы и методы обучения немецкому языку как второму иностранному при разработке заданий по чтению и аудированию.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному»*

| № п/п                           | Тема  | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|---------------------------------|---|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                 |   | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                                 |   | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.                              | Влияние первого иностранного языка на изучение второго иностранного   | -                       | -           | 6              | 6          |
| 2.                              | Задания для развития познавательных универсальных учебных действий в области чтения, аудирования и работы с лексикой с учетом принципов преподавания немецкого языка как второго иностранного | -                       | -           | 9              | 9          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | -                       | -           | 2              | 2          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |   | -                       | -           | <b>17</b>      | <b>17</b>  |

### Содержание образовательного модуля

*«Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку как второму иностранному»

| № п/п                           | Тема  | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения  | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|---|--------------|
| 1.                              | Влияние первого иностранного языка на изучение второго иностранного   | <p>Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковая ситуация в классе и ближайшем окружении обучающихся;</li> <li>– сходства и различия между языками, использование предыдущих знаний других иностранных языков и познавательных универсальных учебных действий при их изучении;</li> <li>– принципы обучения второму иностранному языку: принцип сравнения, принцип обсуждения; принцип понимания; принцип целесообразного использования текстов; принцип экономизации в изучении второго иностранного языка.</li> </ul> <p>Приведение двух примеров применения принципов обучения второму иностранному языку из знакомого УМК. Написание двух комментариев к примерам других слушателей. Рефлексия и обсуждение в пленуме.</p> <p><i>Основные понятия:</i> первый иностранный язык, второй иностранный язык, принципы обучения иностранным языкам, принцип сравнения, принцип обсуждения; принцип понимания; принцип целесообразного использования текстов; принцип экономизации в изучении второго иностранного языка</p> | 6            |
| 2.                              | Задания для развития познавательных универсальных учебных действий в области чтения, аудирования и работы с лексикой с учетом принципов преподавания немецкого языка как второго иностранного | <p>Знакомство с современными учебниками для изучения немецкого языка как второго иностранного. Сравнительный анализ по заданным критериям учебников для изучения немецкого языка как второго иностранного с целью определения используемых в них принципов преподавания немецкого языка как второго иностранного. Подготовка заданий для развития познавательных универсальных учебных действий в области чтения, аудирования и работы с лексикой с учетом принципов преподавания немецкого языка как второго иностранного.</p> <p>Разработка в мини-группах упражнений для обучающихся на основе заранее заданных текстов по чтению и аудированию с учетом принципов преподавания немецкого языка как второго иностранного.</p> <p><i>Основные понятия:</i> задания открытого типа, задания закрытого типа, принципы преподавания второго иностранного языка</p>   | 9            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | Описание промежуточной аттестации представлено ниже   | 2            |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |   |   | <b>17</b>    |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

### Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- Сходства и различия между языками, использование предыдущих знаний других иностранных языков при изучении немецкого языка как второго иностранного.
- Использование познавательных универсальных учебных действий при изучении немецкого языка как второго иностранного.
- Языковая ситуация в классе и ближайшем окружении обучающихся и ее влияние на изучение иностранного языка.
- Принципы обучения второму иностранному языку: принцип сравнения, принцип обсуждения, принцип понимания, принцип целесообразного использования текстов, принцип экономизации в изучении второго иностранного языка.

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

### Критерии оценки эссе

| Показатели оценки | Критерии оценки  |
|-------------------|--|
| «зачтено»         | Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме |
| «не зачтено»      | Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы.   |

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Аверин, М. М. Немецкий язык. 11 класс. Второй иностранный язык. Книга для учителя / М. М. Аверин, М. А. Лытаева. — М.: Просвещение, 2018. — 143 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык, Второй иностранный язык, 7 класс. Лексика и грамматика. Сборник упражнений / М. А. Лытаева, Н. В. Базина. — М.: Просвещение, 2019. — 112 с.

### Список дополнительной литературы

1. Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. — М.: Просвещение, 2013. — 195 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
3. Копотева, Г. Л. Модель готовности педагога к формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий / Г. Л. Копотева // Современная наука: исследования, технологии, проекты: Сб. материалов V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. — 2015. — С. 357-365.
4. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия: Учебно-методическое пособие / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. — Волгоград: Учитель, 2012. — 99 с.
5. Funk, H. Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk. — München, Klett-Langenscheidt, 2014. — 184 s.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

## САМОДИАГНОСТИКА

С целью предварительного определения уровня знаний слушателей по вопросам формирования и развития познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку осуществляется самодиагностика с использованием тестовых заданий.

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 20 заданий закрытого типа на единичный и множественный выбор. Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 20 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 %, уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 80 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Количество попыток: 1.

### Примерный перечень заданий самодиагностики

#### Задание 1.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СОЗДАНЫ С УЧЕТОМ

1. Европейских языковых компетенций владения иностранными языками
2. Европейского языкового портфеля
3. федеральных государственных образовательных стандартов
4. рабочих программ по иностранным языкам
5. всех перечисленных документов

#### Задание 2.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ

1. конспект урока
2. приложение
3. расписание занятий
4. ссылка на электронную версию УМК
5. календарно-тематическое планирование

#### Задание 3.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА — ЭТО

1. программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей; определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности школьников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
4. все выше перечисленное

#### Задание 4.

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ

1. целевых ориентиров
2. интегративных качеств личности школьников
3. знаний, умений и навыков
4. всех перечисленных компонентов



**Задание 5.**

**ЧТО ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА?**

1. Учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы
2. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
4. Все выше перечисленное

**Задание 6.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ**

1. конспект урока
2. приложение
3. расписание занятий
4. ссылка на электронную версию УМК
5. календарно-тематическое планирование

**Задание 7.**

**РЕАЛИЗУЕМЫЙ В БОЛЬШИНСТВЕ УМК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В**

1. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
2. легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний
3. использовании языковой и неязыковой наглядности
4. создании ситуаций общения

**Задание 8.**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ — ЭТО**

1. совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
2. умение самостоятельно учиться
3. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

**Задание 9.**

**КАК СВЯЗАНЫ УУД И КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?**

1. УУД рассматриваются как средство формирования компетентностей обучающихся
2. Компетентности обучающихся являются предпосылкой к формированию УУД
3. УУД и компетентности обучающихся никак друг с другом не связаны
4. Нет верного суждения

**Задание 10.**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНА**

1. в процессе обучения
2. на этапе завершения обучения
3. на этапе поступления
4. до поступления

**Задание 11.****ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД — ЭТО**

1. совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
2. действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
3. действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
4. действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

**Задание 12.****В ГРУППЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИМ УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ**

1. выдвижение гипотезы
2. моделирование
3. осмысленное чтение
4. формулирование проблемы

**Задание 13.****ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ОБЕСПЕЧИВАЮТ**

1. возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения
2. значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями и возможность сделать учение осмысленным
3. самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач
4. возможности сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя

**Задание 14.****ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ**

1. познавательных УУД
2. личностных УУД
3. коммуникативных УУД
4. регулятивных УУД

**Задание 15.****УУД, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫДЕЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, ВЫДЕЛЯТЬ ПРОБЛЕМЫ, МОДЕЛИРОВАТЬ И ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ, ОТНОСИТСЯ К ВИДУ**

1. познавательных УУД
2. личностных УУД
3. коммуникативных УУД
4. регулятивных УУД

**Задание 16.**

К ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ УУД ОТНОСЯТСЯ

1. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
2. УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
3. УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся
4. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи

**Задание 17.**

В БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НАРЯДУ С ОБЩЕУЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ И ДЕЙСТВИЯМИ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВХОДЯТ ТАКЖЕ

1. логические действия
2. эмпирические действия
3. обобщающие действия
4. сравнительные действия

**Задание 18.**

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УУД ОПРЕДЕЛЯЕТ

1. владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
2. умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
3. способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД
4. повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД
5. все выше перечисленное

**Задание 19.**

К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ УУД ОТНОСИТСЯ

1. создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной
2. обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты
3. обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания
4. все ответы верны

**Задание 20.**

В СОСТАВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕ ВХОДИТ

1. познавательный блок
2. коммуникативный блок
3. регулятивный блок
4. здоровьесберегающий блок
5. личностный блок

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения немецкому языку*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта, направленного на

- практическое применение способов формирования и развития познавательных универсальных учебных действий при обучении немецкому языку;
- самостоятельное овладение умениями организации, рефлексии и коррекции собственной педагогической деятельности при формировании и развитии познавательных универсальных учебных действий.

Практико-ориентированные проекты посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Практико-ориентированные проекты позволяют слушателям выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Защита проекта включает презентацию на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы.

Подготовка проектов способствует наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дает возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип «вместе» вместо «самостоятельно», или «вместе мы сильнее», реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством тьютора.

Для проведения проекта (педагогического исследования) слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т. п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

### Критерии оценки практико-ориентированных проектов

| Показатели оценки | Критерии оценки  |
|-------------------|--|
| «зачтено»         | Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять деятельность, выходящую за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.) |
| «не зачтено»      | Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы   |

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.