



Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
национальной программы «Цифровая
экономика Российской Федерации»

В рамках
мероприятия: **Цифровой контент
школам и СПО**

Ассесмент

 Минцифры России

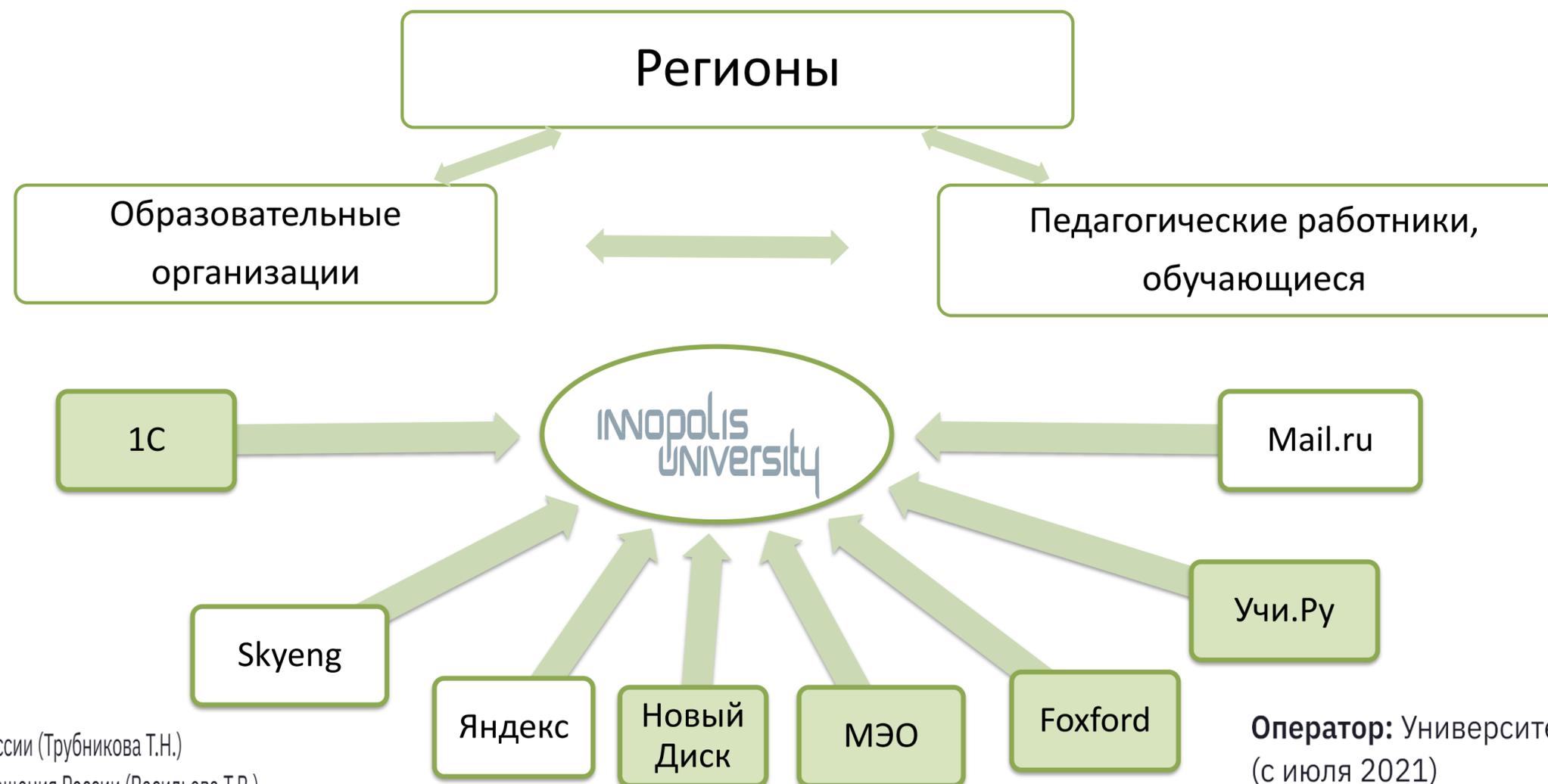
 Минпросвещения России

Оператор

Университет Иннополис



Реализации результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, предоставлен онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»



Оператор: Университет Иннополис (Семенихин К.В.)
(с июля 2021)

Администратор федерального проекта: Минцифры России (Трубникова Т.Н.)

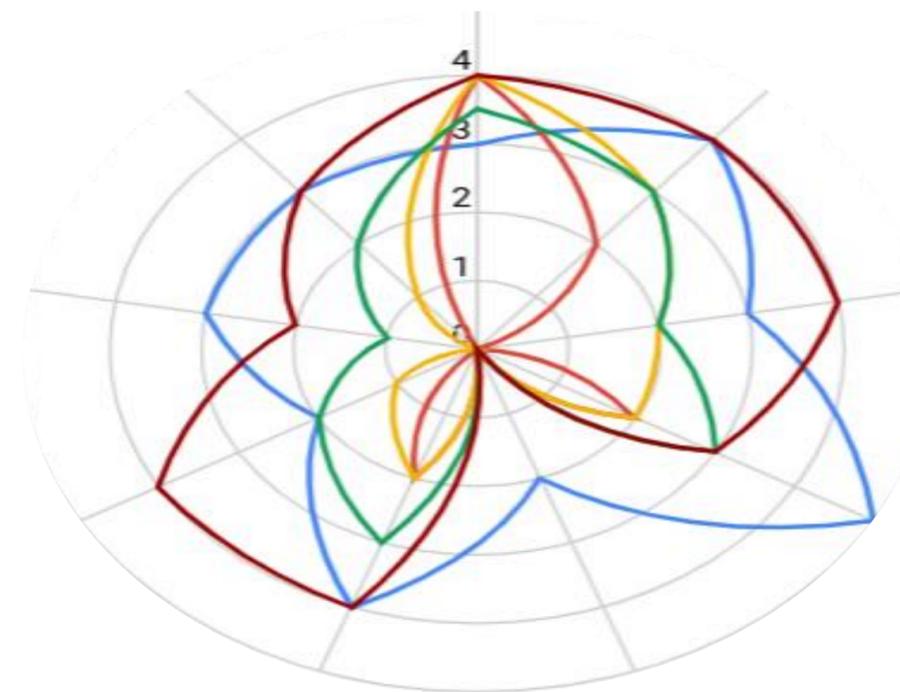
Ответственный исполнитель Мероприятия: Минпросвещения России (Васильева Т.В.)

Основные мероприятия проекта:

1. Подключение образовательных организаций к единой площадке Университета Иннополис <https://educont.ru/>
2. Проведение комплексной оценки сформированности цифровых компетенций педагогических работников – ассессмента
 - Разработка Модели цифровых компетенций
 - Разработка инструментов для проведения оценки;
 - Разработка автоматизированной платформы <https://assessment.educont.ru/>
 - Рецензирование и независимая оценка результатов разработок (Экспертная группа, фокус-группа, социологический опрос, кабинетное/установочное исследование);
3. Реализация курса повышения квалификации других образовательных мероприятий (конференции, конкурсы, митапы, вебинары, форсайт-сессии и т.д.)

В основе ассессмента - Модель цифровых компетенций педагога, она разработана на основе комплексного анализа профессиональной деятельности педагогических работников, Европейской рамки для компетенций преподавателей, трудовых функций и трудовых действий, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

** Ассесмент (англ. assessment center – центр оценки) – метод комплексной оценки персонала, применяется набор взаимодополняющих методик, нацеленных на изучение психологических и профессиональных характеристик сотрудников.*



По результатам ассессмента педагог получит развернутую характеристику типологического профиля цифровых компетенций и методические рекомендации для саморазвития по каждой сфере, перечень дидактических единиц и список литературы.

Руководители на муниципальном и региональном уровнях по результатам ассессмента получают статистический отчет и рекомендации по формированию стратегий повышения квалификации педагогических работников муниципалитета/региона в области цифровизации образования.

Направления деятельности Института перспективных исследований и цифровых решений в сфере науки и образования РУДН:

- научно-методическое обеспечение развития современной цифровой образовательной среды;
- Проведение исследований в области применения цифровых инструментов в образовательном процессе;
- проведение консультационных, экспертно-аналитических работ в сфере цифровизации науки и образования

Команда разработчиков: методологи, ученые, педагоги-победители профессиональных конкурсов и конкурса «Лидеры России», учителя школ, руководители образовательных организаций, разработчики онлайн-курсов.

Модель цифровых компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций СПО

Факторы, требующие от современного педагога цифровых компетенций:

- Глобальная цифровизация всех сфер человеческой жизни;
- Развитие онлайн-обучения в связи с COVID;
- Изменения психологического портрета обучающегося;
- Изменение профессиональных требований к педагогу на законодательном уровне

Цифровые компетенции

Способность решать разнообразные задачи в цифровой среде с использованием цифровых продуктов

Цифровые компетенции педагога- способность эффективно использовать цифровые инструменты (средства, технологии, ресурсы и т.д) в решении профессиональных педагогических задач

Принципы разработки Модели ЦК:

1. Компетентностно- ориентированность
2. Уровневость
3. Индивидуализация траектории формирования ЦК

В основе Модели ЦК лежат сферы, определяющие набор ЦК педагогического работника, необходимый для создания условий реализации педагогом ФГОС, связанных с:

формированием и развитием компетенций обучающихся в области использования ИКТ

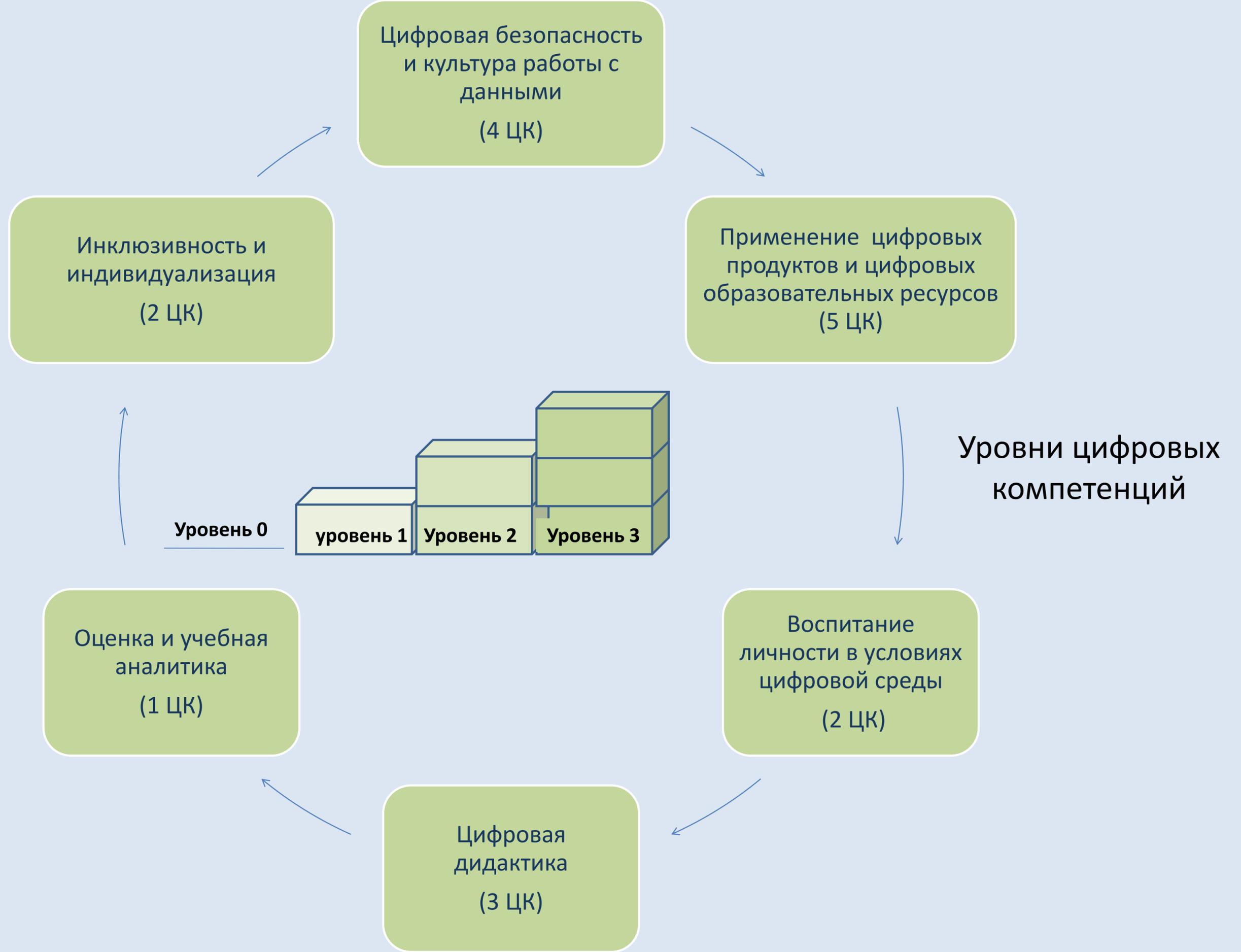
реализацией программы начального и основного общего образования посредством сетевой формы

применением различных образовательных технологий, в т.ч. электронного и дистанционного обучения

обеспечением доступа к информационно-образовательной среде организации

электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями, применяемыми в работе с обучающимися с с ОВЗ

Сферы цифровых компетенций



Цифровая дидактика

Уровень 0

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Адаптирует методику преподавания с учетом применения цифровых образовательных технологий

Не адаптирует методику преподавания в ситуации применения цифровых технологий

Адаптирует отдельные элементы методики преподавания, допускает ошибки в применении цифровых технологий

Адаптирует методику преподавания ситуативно, не замеряет эффективность применения цифровых технологий

Проводит системную работу по адаптации методики преподавания с учетом замеров эффективности применяемых цифровых технологий по отношению к образовательному результату

Подбирает цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися

Не подбирает/не использует цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися

Применяет стандартные методы обучения, использует интерактивные формы при организации образовательного процесса (электронная доска, проектор, компьютер, презентационные материалы), не использует цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися

Применяет цифровые инструменты для организации взаимодействия с/между обучающимися на *online*-занятиях (системы ВКС, виртуальные доски, специализированные сайты, образовательные продукты, социальные сети)

Системно использует возможности электронного обучения для организации эффективного взаимодействия с/между обучающимися

Использует цифровые инструменты визуального отображения информации

Использует неадаптированный визуальный контент для отображения информации (визуальный контент, взятый из свободных источников)

Использует принятые в организации цифровые инструменты визуального отображения информации, не адаптируя под конкретные потребности класса/группы

Использует распространенные, часто применяемые цифровые инструменты визуального отображения информации, адаптируя их под потребности класса/группы

Использует наиболее эффективные цифровые инструменты визуального отображения информации, ориентируясь на цель, контекст, аудиторию



Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
национальной программы «Цифровая
экономика Российской Федерации»

В рамках
мероприятия: **Цифровой контент
школам и СПО**

Ассесмент

 Минцифры России

 Минпросвещения России

Оператор

Университет Иннополис

