

**Методические рекомендации для общеобразовательных
организаций Калининградской области по преподаванию предмета
«Русский язык» в 2018–2019 учебном году (по итогам аналитической
работы с результатами ЕГЭ 2018 года)**

*Ж.С.Сазанова,
методист кафедры гуманитарных дисциплин
Калининградского областного института развития образования*

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2018 года в Калининградской области ещё раз убеждает в необходимости реализации в школе сознательно-коммуникативного принципа обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Как известно, слабая языковая подготовка обучающихся во многом объясняется влиянием интерференции и проявляется или в смешении явлений, входящих в языковую систему и связанных друг с другом, или в излишней генерализации какого-то правила, тезиса. Поэтому, акцентируя внимание на одном из явлений системы, специалисты почти всегда сопоставляют его со смежными явлениями, иначе проверка не будет диагностически значимой и дидактически обоснованной.

Для того чтобы сформировать коммуникативную компетентность, обучающемуся необходимо освоить достаточную сумму лингвистических знаний, без которых невозможно осознать собственную речевую практику. Только в этом случае можно говорить об автоматизации навыков правописания. С этой же целью следует создавать благоприятные условия для развития и совершенствования связной речи обучающихся: больше работать с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать у обучающихся чёткое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста. В частности, при сдаче ЕГЭ по русскому языку перед будущим выпускником стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, от него требуется умение выделять ключевые слова и не брать за основу те, от которых не зависит понимание основного содержания.

По-прежнему большое значение имеет умение анализировать и редактировать собственные письменные работы. Многие школьники на экзамене неправильно работают с черновиком, что, безусловно, сказывается на качестве написания сочинения-рассуждения.

В настоящий момент остро обозначены проблемы овладения школьниками языковыми нормами, поэтому необходимы усилия всех учителей, преподающих предметы школьного цикла. К сожалению,

формирование у школьников языковой компетенции как системы, т.е. взаимодействие данных опыта и знания о языке, протекает не в самых благоприятных условиях. Сказывается пёстрый языковой состав нашего региона. В связи с этим остро встаёт вопрос соблюдения в школе единого речевого режима.

Необходимость внедрения единого речевого режима в практику работы школы обусловлена спецификой преподавания русского языка на современном этапе: при условии сохранения национального культурного наследия и языковой самобытности личности ученика необходимо обеспечить оптимальные условия для вхождения этой личности в общегосударственный и социокультурный контексты. Внедрение данных подходов обусловлено и трудностями, существующими в практике школы: недостаточным уровнем внедрения и недостаточной готовностью педагогов к выделению критериев адекватного соблюдения единого речевого режима, низкой компетентностью учителей и преподавателей в области соблюдения единого речевого режима на всех этапах обучения.

Особенно актуальным стало соблюдение единого речевого режима школы в условиях ФГОС – это система обязательных требований, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития обучающихся. Система предусматривает не только соблюдение всеми участниками образовательного процесса литературной нормы, овладение терминами и специальными сочетаниями по всем дисциплинам школьного учебного плана, систематическое исправление всех ошибок и недочётов в устной и письменной речи обучающихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками, грамотное оформление всех материалов, документов и наглядной агитации в школе, но и систематическую работу с текстом, учебными словарями, справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в различных источниках, развитие навыков самоконтроля.

В этой плоскости находится и работа учителей-предметников по обучению чтению инструкций к заданиям экзаменационной работы и заполнению бланков ЕГЭ.

Не теряет своей актуальности индивидуальный подход: необходимо учитывать особенности каждого обучающегося, особенно если это ученик с особыми возможностями здоровья или иносфера, для которого русский язык не является родным. Для этого необходимо использовать достижения современной методики преподавания языка и ресурсы современных УМК по предмету, которые обеспечивают возможность дифференцировать учебный материал на обязательный, дополнительный и факультативный, а также помогают организовать учебный процесс с использованием современных технологий и методов обучения предмету. Кроме того, в современных учебниках задания выстраиваются в прозрачную систему – от базового до повышенного и высокого уровней сложности. Следовательно, учителю важно расширять свой методический арсенал и осваивать новые УМК с целью

повышения своего профессионального мастерства, с одной стороны, и проектирования современного образовательного процесса, с другой.

В целях повышения результатов государственной итоговой аттестации в одиннадцатых классах рекомендуется уделить внимание рассмотрению опыта освоения УМК по русскому языку и при выборе УМК руководствоваться новыми подходами к преподаванию русского языка, а именно:

- содержание выбранных учебников должно отражать нацеленность на новые результаты обучения, коммуникативно-деятельностный и компетентностный подходы к преподаванию;
- учебно-методический комплекс должен включать в себя справочные материалы для учащихся, учебные словари, рабочие тетради, методические пособия для учителя;
- необходимо основываться на деятельностно-системном подходе к обучению, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний;
- УМК должен реализовывать идею дифференцированного подхода к обучению, выполнять также надпредметную функцию, способствуя совершенствованию основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ оказывают следующие материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования, а также с новыми подходами к преподаванию русского языка в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения. Важно использовать учебно-методические комплексы в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития школьного лингвистического образования.

Учителям русского языка необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать квалификацию, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей русского языка планируется разрабатывать и проводить занятия по подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам по предмету, организовывать мероприятия по обмену опытом с рекомендациями для дальнейшего обучения учащихся по наиболее сложным разделам курса. Планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса; вовлечение учителей русского языка в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты; распространение педагогического опыта.

В качестве диагностики учебных достижений по русскому языку образовательным организациям рекомендуется

- Осуществлять мониторинговые исследования на каждой ступени образования, понимая, что успех итоговой аттестации зависит от системных знаний, полученных выпускниками за период всего обучения. По результатам анализа исследований проводить корректировку учебных планов, направленную на восполнение учебных дефицитов.
- В течение учебного года проводить диагностические работы в формате ЕГЭ.
- Обсуждать результаты диагностических контрольных работ на заседаниях методических и педагогических советов, указывая зоны ответственности как учителей-предметников, так и представителей администрации ОО.
- По результатам мониторинга первого полугодия определить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся и в дальнейшем отслеживать динамику обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения учащихся во II полугодии, выявлять недостатки в работе, планировать внутришкольный контроль по предмету и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты.
- На уровне региона рекомендуется проводить пробный экзамен по русскому языку в режиме ЕГЭ.