

Методические рекомендации **(на основе анализа результатов ВПР 2021 года по обществознанию)**

Методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций Калининградской области в 2021-2022 учебном году и направлены на повышение качества подготовки обучающихся к Всероссийской проверочной работе (далее по тексту ВПР) по учебному предмету «обществознание».

Как показывает сравнительный анализ результатов проверочных работ за 2021 г. и предыдущие годы, обучающиеся демонстрирует устойчивые затруднения с выполнением ряда заданий. Преодоление этих затруднений является актуальной задачей, решение которой позволит повысить качество обучения предмету «обществознание».

Цель данных методических рекомендаций - помочь учителям Калининградской области выстроить систематическую и последовательную работу с учащимися и добиться прогресса в развитии необходимых умений. Данные рекомендации разработаны на основании анализа результатов ВПР по предмету «обществознание» в 6-8-х классах.

ВПР по обществознанию, проведенные в 6-8 классах в конце 2021 учебного года, показал улучшение результатов обучающихся по сравнению с началом года. Так общий уровень грамотности повысился (около 3-3,5%) в сравнении с предыдущими показателями за 2020-й год проводимых в начале 2021 учебного года. Связано это не только с ограничениями, вводимыми в конце 2020 учебного года, но и с общим уровнем умений обучающихся.

Так общей тенденцией в работах можно увидеть слабые показатели в заданиях, которые предусматривали умения:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль

мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации учителю для устранения, выявленных проблем, при подготовке к ВПР 2022 года

Чтобы помочь обучающимся научиться соотносить между собой приведенные понятия, выстраивать логическую цепочку и составлять сообщение необходимо включить в работу задания по определению обществоведческих понятий, ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстраивать логическую связь между этими понятиями. Также учителям рекомендуется отработать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде. Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Решению данной задачи могут способствовать следующие формы и методы работы с текстовой информацией, которые педагоги могут применять на уроках в разных классах:

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
2. Комментированное, прерывистое чтение текста, используются различные виды деятельности:

- предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце;
- сформулировать вопрос к следующему абзацу; предположить, на какой вопрос можно будет найти ответ в конце параграфа;

- схематически изобразить текстовую информацию, и т.п.

3. Аналитическое чтение текста при помощи метода «Пометки на полях» проанализировать текст учебника с помощью специальных условных обозначений:

- «v» - я так и думал,
- «+» - новая информация,
- «+!» - очень ценная информация,
- «-» - у меня по- другому,
- «?» - не очень понятно, я удивлён.

4. Деление текста на смысловые части, выделение ключевого слова.

5. Подбор примеров из СМИ, различных источников, личного опыта, раскрывающих основные идеи текста.

6. Восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок).

7. Составление тезисного плана. Для этого целесообразно предложить обучающимся составить план. Учителю для того, чтобы предупредить ошибки учеников нужно объяснять *требования к составлению плана*:

- Планом должно быть охвачено все основное содержание рассказа, ничто существенное не может быть упущено.
- В заголовках не должны повторяться одни и те же мысли.

Далее предложить обучающимся использовать следующую *логическую памятку «Учись составлять развернутый план»*:

- ✓ Прочитай текст, вдумайся в него, разбей его на законченные части.
- ✓ Каждую часть озаглавь по ведущей мысли. Это основные пункты.

Пронумеруй их римскими цифрами.

- ✓ В каждой части выдели несколько положений, уточняющих главное. Озаглавь их и обозначь подпункты арабскими цифрами.

- ✓ Проверь правильность своей работы. Помни о требования к плану!

Эту работу рекомендуется сделать письменно, а потом проверить несколько работ в классе. Важно привлекать внимание всего класса к последнему пункту памятки о требованиях к плану. Также важно сразу исправлять ошибки: повторы и перекрещивания названий подпунктов сложного плана, потерю некоторых подпунктов. После корректировки планов, составленных обучающимися, им предлагается согласно плану составить рассказ.

8. Метод ситуационного упражнения (задачи) заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описание сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи:

- В тексте задания уже дается готовая информация и задача ученика - её анализ.
- Для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию – как следствие – обучение учащихся работе с необходимой информацией: ее сбору, систематизации и анализу.

Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций, а так как часто ученикам требуется выразить свое отношение к происшедшим событиям или встать на позицию определенного исторического лица, это способствует совершенствованию и ценностных компетенций.

Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

Настоятельно рекомендуем обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет прежде всего о научных названиях указанных понятий. Обществознание – это школьный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене, именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Оговоримся сразу, что речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используется несколько разных названий того или иного объекта социальной действительности, например, «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности». Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями. В связи с этим представляется целесообразным обращаться к учебникам 6–11 классов, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2021/22 учебных годах. Учебники раскрывают смысл соответствующих понятий. Поскольку

обществоведческий курс имеет концентрическую структуру, в определенных случаях необходимо обращаться к учебникам основной школы (когда впервые вводятся соответствующие понятия).

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки обучающихся основной школы и совершенствования преподавания предмета *педагогам рекомендуется:*

- Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры;
- Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;
- Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;
- Систематически проводить диагностические работы по завершению изучения крупных разделов на каждый из проверяемых элементов;
- В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

Заместителям руководителей ОО

- необходимо представить анализ итогов ВПР на совещании при директоре с участием методического объединения учителей обществознания;
- необходимо спланировать совместно с руководителем методического объединения дальнейшую работу по устранению у обучающихся 6-8х классов слабых зон, выявленных на ВПР;
- целесообразно использовать результаты ВПР с целью повышения качества образования в образовательной организации. Так, необходимо сравнить

отметки, стоящие у обучающихся в журнале, и отметки, полученные ими за ВПР для выявления уровня объективности оценивания учителями знаний учеников;

- также имеет смысл составить индивидуальную траекторию методического сопровождения педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ВПР, включив в неё обязательное прохождение ими курсов повышения квалификации по вопросам государственной итоговой аттестации и посещение ими семинаров по критериальному оцениванию работ обучающихся, предлагаемых Институтом развития образования; В том числе, чтобы помочь педагогам ликвидировать у обучающихся проблемы работы с текстом рекомендовано посещение ими семинара на базе Калининградского института развития образования «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках обществознания» (декабрь 2021 г.). А также стимулировать посещение учителями (особенно теми, кто не имеет достаточного опыта) консультационных часов;
- необходимо изучить и представить в ОО эффективный педагогический опыт других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР.