

Амвросьева Л.В., методист кафедры общего образования,
Калининградский областной институт развития образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ГЕОГРАФИИ

География, одна из школьных дисциплин, на которой у школьников формируется восприятие, основанное на взаимосвязях территориальных природно-общественных систем [2]. Проблемы изучения и преподавания географии носят мотивационный характер, связанный с недооценкой значимости географического образования в повседневной жизни человека. Межпредметная функция географии имеет интеграционную составляющую в понимании современных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных процессов [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили новые требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ современной школы. Географическое образование отражает приоритетные направления ФГОС общего образования [1].

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время. Кратко рассмотрим результаты независимой оценки качества образования по предмету «География» в Калининградской области.

ЕГЭ по географии, 2021.

Общее количество участников ГИА-11 по географии в 2021 году незначительно увеличилось в сравнении с предыдущими годами (на 8 человек), наблюдается незначительный спад в процентном соотношении от общего числа участников (1,41 % в этом году против 1,53 % в 2020 году). Небольшое количество участников экзамена по географии связано со снижением спроса на абитуриентов классическими региональными вузами и уменьшением количества специальностей географической направленности в Калининградской области.

Наблюдается некоторая ротация выпускников между группами различных видов образовательных организаций. Несмотря на то, что самой многочисленной группой выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, являются выпускники 11-ых классов СОШ, незначительно уменьшается количество выпускников лицеев и гимназий.

В АТЕ с малой численностью населения в целом уменьшается количество сдающих ЕГЭ по географии (закономерности в числе сдающих ЕГЭ по географии в отдельных АТЕ

выявить нельзя – в отдельных увеличилось, в отдельных уменьшилось). 46,5 % от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе представляют образовательные организации городского округа «Город Калининград».

В 2021 году по сравнению с результатами прошлого года в Калининградской области на 10,6% уменьшилось количество участников ЕГЭ по географии, которые справились с выполнением экзаменационного испытания в диапазоне 61-80 тестовых баллов, и составило 46,5% (Рис.1).

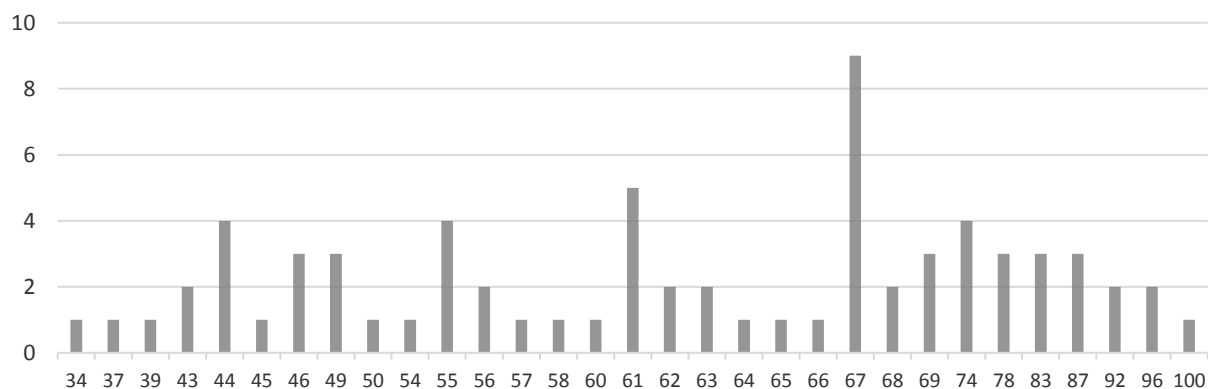


Рис.1 Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 году, чел.

Как видно из представленной диаграммы большинство выпускников региона набрали 67 тестовых баллов (9 человек, 12,2%). Не достиг результативности, отвечающей удовлетворительному результату 1 человек (1,41%).

В этом году 14,1% выпускников Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 81-99 баллов, что выше показателя прошлого года на 13,94%. При этом высокобалльников с результатами выше 95 баллов – 4,1%. Один выпускник выполнил экзаменационную работу по географии на 100 %. Проведенный сравнительный анализ основных результатов сдачи ЕГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать некоторые выводы:

- в 2020 году наблюдается значительное увеличение числа участников экзамена, получивших более 81 балла, при одновременном ухудшении результатов всех остальных критериев: доля участников, набравших от 61 до 80 баллов, незначительно увеличилась доля участников, получивших меньше минимального балла;
- Выпускники 2019, 2021 года выполнил ЕГЭ по географии на 100 баллов. Самую низкую результативность выполнения экзаменационной работы показали выпускники прошлых лет в 2019 и 2021 годах;

- наблюдается снижение среднего тестового балла. В 2021 году, в сравнении с 2020 годом значение среднего тестового балла уменьшилось на 3,5 балла, в 2020 году наблюдалось увеличение на 7,8 баллов;

- анализ статистических данных результатов ГИА-11 в 2021 году, несмотря на некоторое ухудшение показателей обусловленных объективными причинами – пандемия, свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в регионе.

Кроме того, в текущем учебном году можно выделить ряд причин, повлиявших на результативность экзамена:

- переход образовательных организаций региона на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса весной 2020 года;

- обучение в условиях пандемии в текущем учебном году (пропуски по болезни учителей и учеников);

невозможность некоторых выпускников качественно подготовиться к ЕГЭ

самостоятельно в дистанционном формате из-за отсутствия технических возможностей.

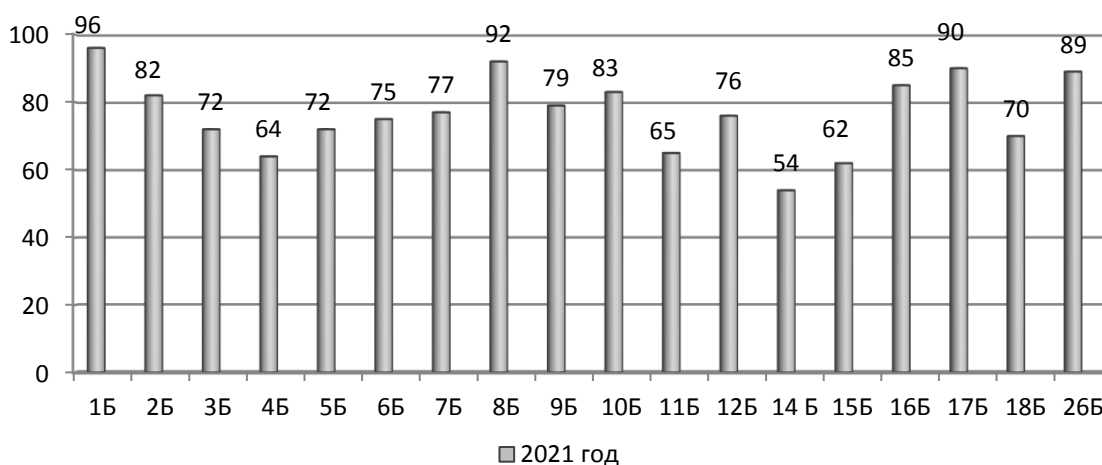


Рис. 2. Средние показатели выполнения заданий базового уровня 2021 году

По средним показателям выполнения заданий базового уровня видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывают задания: 4, 11, 14, 15; Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, базового уровня сложности: 1, 8, 16, 17, 26.

Выпускники с низкими результатами освоения предмета справились с заданиями 2 части ЕГЭ по географии в диапазоне от 40,2– 63,0% (Рис. 3).

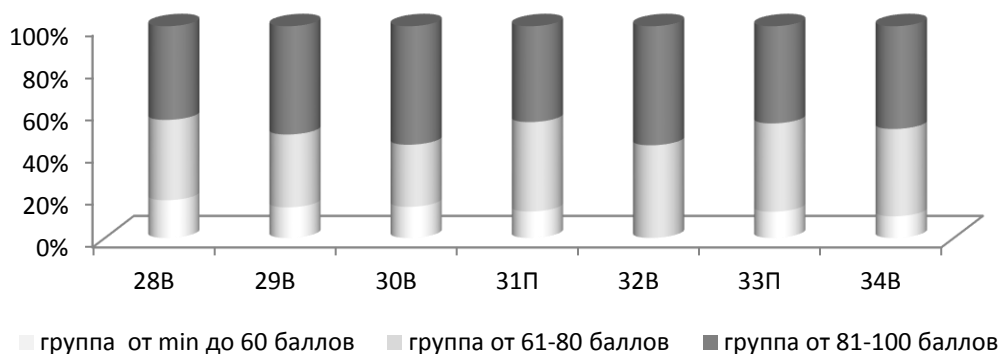


Рис. 3. Качество выполнения заданий высокого и повышенного уровня сложности, 2 части ЕГЭ, 2021 год

Анализ результатов ЕГЭ по географии 2021 г. показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренным образовательным стандартом. Общий средний балл по стобалльной шкале ГИА -11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области незначительно ниже предыдущего года - 63,7. В целом можно считать достаточным усвоение тем разделов «Природа Земли и человек», «Источники географической информации», «Население мира», «Мировое хозяйство». Наиболее успешно выпускники справились с заданиями **базового уровня** по темам «Атмосфера. Гидросфера», «Географические модели. Географическая карта, план местности», «Погода и климат. Распределение влаги на Земле», где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания. Успешно справились с экзаменационными заданиями на знание и понимание тем «Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши, особенности природы материков и океанов», «Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара, России. Основная полоса расселения».

С выполнением разновидностей заданий, с кратким ответом **повышенного уровня** части I, справилось от 47 до 69% выпускников текущего года, от 44% до 94% 2020 года. Наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий по следующим темам: «Часовые зоны», на умение работать с географическими моделями, планом местности, географической картой, оценивать ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, Самый высокий процент выполнения в 2021 году в заданиях **высокого уровня сложности** по линии 34 - 63% по теме «Направление и типы миграции». Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Данные темы хорошо усвоены на всех уровнях сложности.

Ниже уровня освоения (65%) выполнены задания **базового уровня сложности** линии 4, затруднения у категорий выпускников с низкими результатами вызвало задание на понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека - 48,1%. Нельзя считать достаточным усвоение знаний, проверяемых в задании линии 15 по определению географических объектов и явлений по существенным признакам. Категория выпускников с низкими тестовыми баллами справилась на 46,2%, категория выпускников со средними показателями на 65,2%. На уровне уровня освоения выполнены задания линии 11. У категории учеников с низкими и средними результатами выполнили данное задание раздела «Регионы и страны мира» на 51,9%. Участники экзамена калининградского региона продемонстрировали низкий уровень знания и понимания особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, не справились с требованиями к уровню подготовки выпускников на знание и понимание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Наибольшие затруднения у участников экзаменационного испытания по географии в этом году вызвало задание базового уровня сложности линии 14 раздела «География России». Оно выполнено ниже уровня освоения – 54%. Группа участников с низким уровнем выполнения справилась с заданием на 40,3%, группа со средними результатами на 53,1%. Выпускники региона продемонстрировали частичные знания и понимания особенностей географического положения России, природы, населения, хозяйства, истории развития крупных географических регионов. Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание **повышенного уровня** сложности с развернутым ответом линии 32 раздела «Форма, размеры, движение Земли» средний показатель этого года понизился до 42,2 %. Выпускники с низкими образовательными результатами не справились с выполнением данного задания, либо не приступали к выполнению. Недостаточно сформированы у выпускников с низкими результатами знания по теме «Хозяйство России» по темам «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта» заданий линии 13. Затруднение у всех категорий участников ЕГЭ по географии в 2021 году вызывали задания **высокого уровня** сложности: 29, 30 раздела "Природа Земли и человек", не все выпускники выпускника смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий.

В сравнении с прошлыми годами можно отметить следующие изменения в качестве выполнения заданий разного уровня сложности. Прослеживается положительная динамика показателей качества выполнения заданий с развернутым типом ответов в заданиях **высокого уровня сложности** линий: 28 (составление профиля местности), 32 (на понимание географических следствий движения Земли). Является важным научить школьника использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а в частности уметь выявлять и объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Стабильные результаты наблюдаются в выполнении заданий линий 31, 33, 34 по работе со статистическим материалом. Анализ результатов части 2 показал, экзаменуемые в целом, освоили материал высокого и повышенного уровня сложности. Наблюдается положительная динамика показателей выполнения заданий **базового уровня** сложности линий: 1 – 96% (88,00 % в 2020 году), 26 – 89% (94,00 % в 2020 году) по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности», линии 10 – 83% (74,00 % в 2020 году) по проверяемым элементам содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела "Мировое хозяйство", где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания и различных источников географической информации.

Можно сделать некоторые выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования Калининградской области, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2020 году:

– включение в содержание географического образования практической деятельности школьников: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейной педагогики позволило незначительно улучшить результат выполнения заданий по темам «Географическая карта. План местности». В 2020-2021 учебном году походы, экспедиции, экскурсии совершались небольшими группами в условиях сложной эпидемиологической обстановки в регионе.

– Увеличилось количество школьников вовлеченных в учебно - исследовательскую деятельность совместно со специалистами региональных вузов, это отразилось на профориентации, увеличилось количество поступающих выпускников в региональные вузы направления географической направленности.

В дорожную карту 2020 года были включены мероприятия, которые внесли вклад в положительную динамику результатов ЕГЭ этого года.

– Региональный интернет проект «Наш экзамен» способствует самостоятельной подготовке выпускников к заданиям повышенного и высокого уровней сложности, помогает учителям

географии в подготовке учеников к экзамену в условиях пандемии. Выпускники 2021 года в целом справились с выполнением экзаменационного испытания по географии 2021 года.

– На курсах повышения квалификации учителей географии проводилось знакомство с новыми направлениями развития региональной географии, расширение сотрудничества с различными общественными организациями, вузами. Осуществлялось оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса посредством участия в мероприятиях КОИРО, БФУ им. И. Канта, РУДН, регионального отделения Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии.

– Цикл семинаров по разбору типичных ошибок ЕГЭ прошлых лет, подготовке экспертов способствовал более качественной подготовке к ЕГЭ текущего года.

– Семинары по согласованности подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов и консультации председателя способствовали более качественной проверке экзаменационных работ выпускников этого года.

1) Важно участие учителей региона в мероприятиях Российской ассоциации учителей географии, Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии: предметных олимпиадах; региональных, всероссийских, международных проектах; распространение педагогического опыта.

Анализ результатов проведения ЕГЭ по географии 2021 года позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ по географии

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся. С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «Природы Земли и человек», «География России», «Регионы и страны мира», «Природопользование и геоэкология», «Население мира».

Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику; основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования.

Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

России, факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование, географические оболочки Земли.

В учебном процессе следует уделять внимание формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц); заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. На начальном этапе подготовки участников ЕГЭ 2021 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. Определить форму дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение.

Необходимо проведение профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике; работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации. Планируется обсуждение на методических объединениях учителей географии актуальной темы «Дистанционное обучение географии», «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР», «НИКО по географии».

Проведение серии семинаров - практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; функционирование дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

Географической общественности рекомендуется активнее сотрудничать с математиками по направлению «Практическая математика», «Источники географических знаний»,

биологами по направлению «Экология и природопользование», физиками по направлению «Астрономия», «Природа Земли и человек».

В условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения, использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования.

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии, планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: «Следствия движения Земли», «Природопользование и геоэкология» «Мировое хозяйство»; распространение педагогического опыта; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты.

Планируется увеличение количества учителей региона в составе Калининградской региональной ассоциации учителей географии - отделения Российской ассоциации учителей географии с 50 до 70 человек.

Контрольная работа по материалам ОГЭ по географии, 2021

В 2021 году количество участников контрольной работы по географии составило **1554** человека. Уменьшение количества участников связано с выбором выпускниками одного предмета по выбору из-за сложной эпидемиологической ситуации. Большее количество участников составляют выпускники средних образовательных школ – 82,84 %, выпускники лицеев и гимназий Калининградской области – 10,81 %.

Распределение первичных баллов участников контрольной работы по материалам ОГЭ по предмету география представлены в рисунке 3.

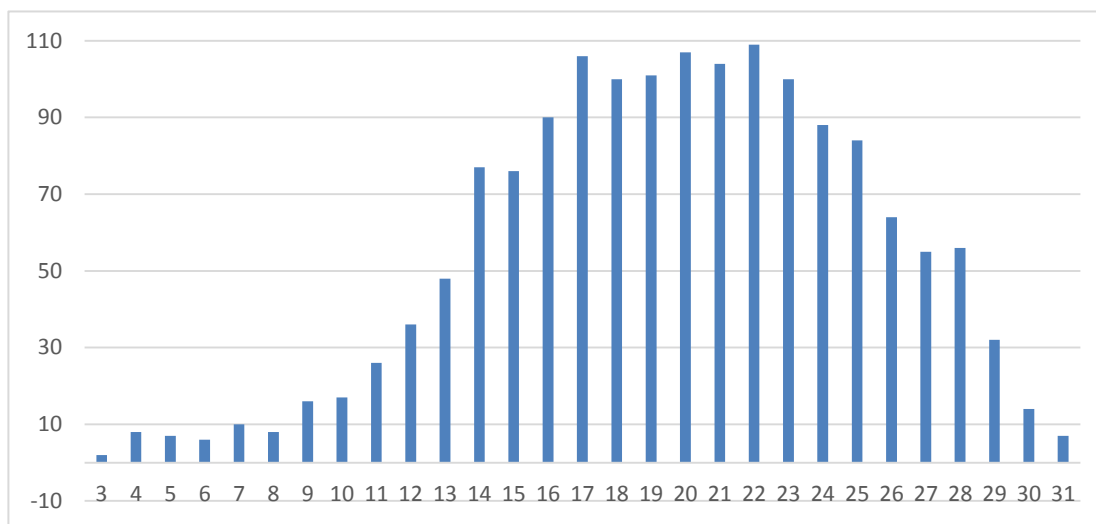


Рис.3 Диаграмма распределения первичных баллов участников контрольной работы по материалам ОГЭ по географии в 2021 году

Большинство участников справились с выполнением контрольной работы в диапазоне от 16 до 25 первичных баллов. 7 человек – 0,45% выполнили контрольную работу на максимальный балл, на 20 первичных баллов справились с данным заданием 6,8%, на 22 балла 7,01% выпускников девятых классов.

В 2021 году по сравнению с 2019 годом на 1,08 % уменьшилось количество участников, выполнивших контрольную работу по материалам ОГЭ по географии на «4» балла (43,18%), на 11, 28% увеличилось количество участников на «5» баллов, 27,06% участников экзаменационного испытания справились с экзаменационным испытанием на «3» балла. Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2021 году – 0,13% (1,61 % в 2019 г.). Средний балл контрольной работы по материалам ОГЭ по географии в 2021 году составил 3,68 (3,79 в 2019 г.).

Наибольшие показатели доли выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения контрольной работы по географии от общего количества участников в муниципалитете, составили городские округа: ГО «Город Калининград» – 2,57% (40 чел.) (2,70% в 2019 г.), Нестеровский – 0,83% (13 чел.); Багратионовский – 1,54% (24 чел.) (3,42% в 2019 г.). Лидеры по доле выпускников с отметкой «5» городские округа: Гурьевский – 2,12%; Зеленоградский – 1,41%; Черняховский – 0,96%; Озерский – 0,57%; город Калининград – 5,79% (21,34% в 2019 г.).

Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности в 2021 году в нашем регионе составляет от 51,74 до 86,74 (от 52,95 до 89,29 в 2019 году) (Рис.4).

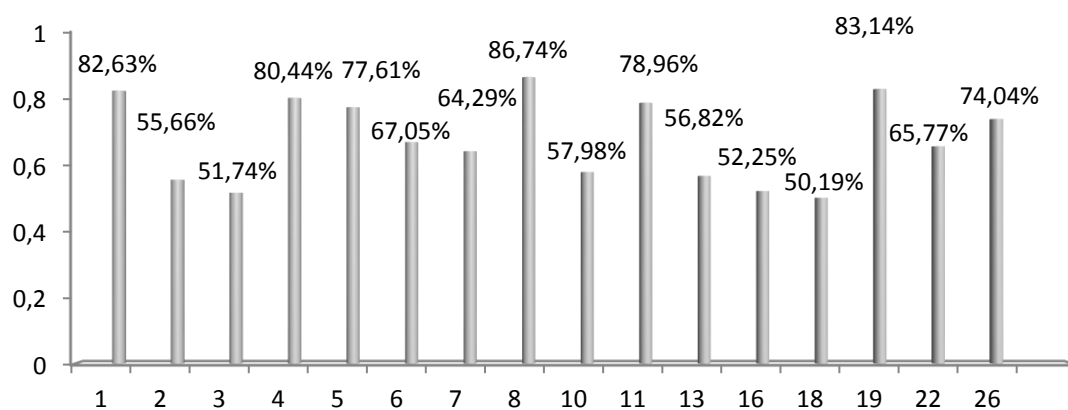


Рис. 4. Средние показатели выполнения заданий с выбором одного правильного ответа (базового уровня) в 2021 году, %,

Благодаря сокращению количества УМК по географии, в регионе происходит постепенный переход на новые современные УМК, с использованием качественного картографического материала. Учителя региона отмечают, что новые УМК, входящие в ФПУ способствуют расширению практико-ориентированного подхода на уроках географии и привлечению к проектной деятельности на внеурочных занятиях.

Анализ результатов контрольной работы по материалам ОГЭ по географии показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом. Общий средний балл ГИА-9 по географии по пятибалльной шкале в Калининградской области составил 3,68 (3,79 в 2019 году). В свете внедрения новой Концепции развития географического образования, полученные в процессе освоения школьниками предметного географического содержания знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

Наиболее успешно в 2019 и 2018 г.г. выпускники 9-х классов нашего региона справились с заданиями **базового уровня** по темам раздела «Природа Земли и человек», «Население России», «Хозяйство России», продемонстрировав приобретенные знания и умения (чтение карт различного содержания; анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли). Успешно выполнили задания с кратким ответом повышенного уровня части 1 от 51,5% до 78,5% (52,95% до 89,29% в 2019 году) выпускников, участвовавших в ОГЭ по географии в 2021 году.

Наиболее успешными были выпускники и в выполнении заданий **повышенного уровня** по чтению карт различного содержания, разделению и сравнению информации по разным источникам. Высокий процент выполнения на максимальные баллы в заданиях по линии 9 – 78,5% (77,66% в 2019 г.) по теме «Источники географической информации»,

требующие умения решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию.

2) К типичным ошибкам выпускников девятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишнюю спешку, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки на экзамене. Значительно ниже уровня освоения выполнены задания **базового уровня** линии 16, направленные на умение решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию.

Вызвало затруднение у выпускников всех групп слабых и неуспевающих выпускников 2021 года задание линии 28 и 29, с проверяемыми элементами содержания по различным темам: «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие», «Гидросфера, ее состав. Мировой океан. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники», «Атмосфера», «Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами», «Географическая оболочка Земли». Данная группа выпускников не смогла объяснить существенные признаки географических объектов и явлений, продемонстрировать знания и понимания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

Анализ результатов контрольной работы по материалам ОГЭ 2021 года показал, что выпускники девятых классов в целом (средние показатели) освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности. Выпускники этого года продемонстрировали умение работать с картографическим материалом, географическими моделями, планом местности. Значительная доля выпускников 2021, 2019 годов испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение графиков, статистических таблиц, картосхем). У группы слабых выпускников не сформированы надпредметные умения и навыки, например, выполнение математических вычислений. Незначительно снизился показатель качества на задание базового уровня по определению географических координат, появилось затруднение в решении задания с географической номенклатурой, геоэкологией и природопользованием.

3) Существенные содержательные изменения КИМ, использовавшихся в регионе в 2021 году отсутствуют. В сравнении с прошлым годом улучшился результат выполнения заданий линии 25 – 59,01% (52, 82% в 2019 г., 42, 14 8% в 2018 г.) на специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенностей её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Повысились показатели выполнения заданий раздела «Источники географической информации», от участников экзамена требуются

умения чтения карт различного содержания, знание и понимание основных параметров и элементов плана местности (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выпускники продемонстрировали умение, требующее решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

4) К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Калининградской области можно отнести некачественное проведение, или отсутствие практических работ на уроках географии и внеурочной деятельности. На которых должны систематически отрабатываться учебные действия: владение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать её: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики и сравнивать. Необходимо планомерное формирование у обучающихся географии умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических, экологических процессов, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важна экологическая грамотность в поведении в окружающей среде. Актуальна работа с мотивированными школьниками (подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам). Региональная география способна помочь проведению полевых практикумов на природе, реализовать стратегию устойчивого развития. Тематические экскурсии в ООПТ, на предприятия региона, музейная педагогика, учебная проектно-исследовательская деятельность помогут мотивировать к изучению география.

В период пандемии следует уделить особое внимание дистанционным формам обучения по предмету с использованием ГИС технологий, проектного метода. Важно участие учителей региона в мероприятиях Российской ассоциации учителей географии, Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии: предметных олимпиадах; региональных, всероссийских, международных проектах; распространение педагогического опыта.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета по результатам контрольной работы по материала ОГЭ

Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, изученного в основной школе по содержательным разделам: «Источники географической информации», «География России», «Материки, океаны, народы и страны», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной картографической компетенции. Учитывая типичные традиционные ошибки выпускников девятых классов, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства, представление о рациональном и нерациональном природопользовании, знание географической номенклатуры и определение географической грамотности учащихся, об особенностях отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Особое внимание следует уделять группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения. Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение задач практической математики, работа со статистическим материалом.

В рамках внедрения новой Концепции развития школьного географического образования, реализации компетентностно–деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, моделированию и прогнозированию. Необходимо включать в содержание географического образования практическую деятельность в области региональной географии: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Усиление личностной ориентации, решение задач компетентностного подхода способствует обновлению содержания практической составляющей обучения и условий эффективной реализации нового содержания.

Учителям географии необходимо самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми направлениями развития региональной географии, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах и конференциях. Планируется оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса посредством

участия в мероприятиях КОИРО, БФУ им. И. Канта, РУДН, Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии, планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: «Следствия движения Земли», «Природопользование и геоэкология» «Мировое хозяйство»; распространение педагогического опыта; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты.

В регионе происходит постепенный переход на новые современные УМК и сокращение количества УМК с использованием качественного картографического материала. Новые УМК, входящие в ФПУ способствуют расширению практико-ориентированного подхода на уроках географии и привлечению к проектной деятельности на внеурочных занятиях.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся. С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «География России», «Природы Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

В учебном процессе следует уделять внимание формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц); заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику; основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования.

Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала: особенности отраслевой и территориальной

структуры хозяйства России, факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование, географические оболочки Земли.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. На начальном этапе подготовки участников экзамена в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 9, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. Определить форму дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение.

Необходимо проведение профессиональной ориентации учащихся в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике; работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. Особое внимание при подготовке к ГИА-9 уделить выпускникам с низкими образовательными результатами.

ВПР по географии.

Наиболее хорошо учащиеся 10 класса продемонстрировали следующие знания и умения:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты; компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умение на понимание географической особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей по теме «Мировое хозяйство»
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Низкие результаты учащихся 10 классов по формированию следующих знаний и умений:

- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов с проверяемыми элементами содержания «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства».

- Умение оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

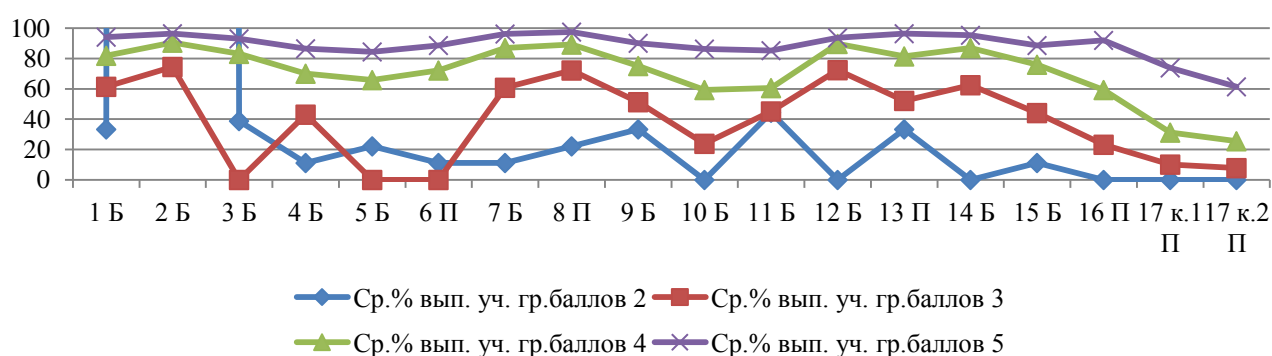


Рис. 5. Средний процент выполнения заданий ВПР в 11 классах группами учащихся

Наиболее хорошо учащиеся 11 классов продемонстрировали следующие знания и умения (рис.5):

- Умение на понимание географической особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей по теме «Мировое хозяйство»

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты; компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Низкие результаты учащихся 11 классов по формированию следующих знаний и умений:

- Умение оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов с проверяемыми элементами

содержания «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства».

Рекомендации для учителей, преподающих учебный предмет «География» по результатам ВПР

Анализ результатов проведения проверочной работы по географии 2018-2021 годов позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения и подготовке к ВПР по предмету.

5 класс. Рекомендуется уделять особое внимание использованию на уроках «Окружающего мира» и начального курса географии различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Отрабатывать у учеников навыки узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала.

Во время уроков обращать внимание детей на историю открытия того или иного явления или объекта. Демонстрировать опыты и проводить лабораторные работы. Заострять внимание на аналогиях, причинно-следственных связях в разных учебных дисциплинах, строить связи между понятиями.

Добавлять региональный компонент во время изучения географии, проводить внеклассные мероприятия, нацеленные на изучение истории и географии родного края.

6 класс. На каждом уроке географии уделять внимание владению основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Развивать навыки смыслового чтения и использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Подбирать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Для решения учебных и познавательных задач отрабатывать с учениками 7 классов умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, а так же владение письменной речью. На практических работах особое внимание уделять навыкам использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

7 класс. Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала. На уроках географии формировать у учащихся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных задач, умение использовать источники, а так же умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Развивать умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

8 класс. Формирование на уроках географии первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, умения использовать различные источники информации. На практических работах формировать у обучающихся умения выявлять географические зависимости и закономерности, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, устанавливать причинно следственные связи и строить логические рассуждения. Систематически развивать способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Уделить внимание по оцениванию характера и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. Проводить уроки географии на природе в походах и экскурсиях.

Учитывая типичные традиционные ошибки обучающихся следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства, представление о рациональном и нерациональном природопользовании, знание географической номенклатуры и определение географической грамотности учащихся, об особенностях отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Совместно с учителями математики необходимо систематически обращаться к таким темам, как проценты, дроби, графики линейных функций, решение практических задач, работа со статистическим материалом. Особое внимание следует уделять группе неуспевающих и слабых выпускников для усиления практической направленности обучения в отработке решения стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения.

10, 11 классы. Особое внимание уделить изучению фактического материала по социально-экономической географии мира. Рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала социально-экономической географии России и мира, изученного в основной школе по содержательным разделам: «Источники географической информации», «География России», «Материки, океаны, народы и страны», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология». Развивать умение у обучающихся применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Уделять внимание умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Обучающимся участвовать в проектно-исследовательской деятельности совместно с вузами региона по темам взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать комплексную характеристику компонентов природы своего региона.

Необходимо включать в содержание географического образования практическую деятельность в области региональной географии: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Учителям географии необходимо самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми направлениями развития региональной географии, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах и конференциях.

Рекомендации для администрации образовательных организаций

Работа с родительской общественностью по выявлению проблемных зон и планированию индивидуальной образовательной траектории учащихся.

результатов по учебному предмету «География».

Проведение сравнительного анализа результатов диагностической работы обучающихся с образовательными результатами по итогам учебного года.

Рекомендации для методистов и специалистов, курирующих предметную область «География».

Создание условий для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов.

Создание и пополнение банка заданий ВПР и ОГЭ по предмету.

Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Корректировка образовательного процесса образовательных организаций программы «500+».

Список литературы

1. Амвросьева, Л. В. Методические рекомендации по преподаванию общеобразовательных предметов. География / Л. В. Амвросьева // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций / сост. В. П. Вейдт. – 2017. – С. 192- 209.
2. Амвросьева, Л. В. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий в процессе обучения географии в школе // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2020. — № 2 (6) / июль. — С. 44-54. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo206/> (дата обращения: 22.08.2021).