



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2018 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования

Публичный отчет утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института
развития образования
(протокол № 3 от 03.07.2019 г.)

Калининград
2019

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1. Тип организации.....	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность.....	5
1.3. Направления деятельности. Государственное задание.....	5
1.4. Цели и задачи отчетного периода.....	9
1.5. Контингент слушателей.....	12
1.6. Управление Институтом.....	12
1.7. Организационная структура Института.....	13
1.8. Контактная информация.....	15
2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ.....	16
2.1. Режим работы.....	16
2.2. Кадровый потенциал Института.....	16
2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	19
2.4. Дистанционная поддержка образовательного процесса.....	20
2.5. Условия для обучения слушателей с ОВЗ.....	22
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	23
3.1. Входное оценивание слушателей в 2018 году: организация, проведение и результаты.....	23
3.2. Модель планового повышения (в соответствии с государственным заданием) квалификации педагогических работников в 2018 г.....	42
3.3. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	44
3.4. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	48
3.5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.....	50
3.6. Непрерывное сопровождение слушателей.....	51
3.6.1. Межкурсовая подготовка слушателей.....	51
3.6.2. Новые формы и форматы непрерывного образования педагогических работников.....	54
3.6.3. Сопровождение молодых педагогов.....	54
3.6.4. Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования.....	56
3.6.5. Участие педагогических работников в конкурсах.....	62
3.7. Отзывы и оценки слушателей.....	64
4. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	66
4.1. Реализация федеральных и региональных государственных программ.....	66
4.2. Информатизация образования.....	70
4.3. Оценка качества образования.....	89
4.4. Сопровождение реализации инклюзивного образования в образовательных организациях региона.....	92
4.5. Сопровождение работы школ — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания.....	93
4.6. Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом.....	95

	Стр.
4.6.1. Региональная концепция непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области «Учитель будущего» на период с 2019 по 2024 гг.	95
4.6.2. Разработка региональных проектов в рамках реализации Национального проекта «Образование».....	106
4.6.3. Проект «Школы эффективного роста».....	108
4.6.4. Региональный проект «Ученикам XXI века».....	112
4.6.5. Проект распределенного педагогического класса «Учитель будущего»....	115
4.6.6. Финансовая грамотность населения.....	118
4.6.7. Проект «Немецкий — первый второй иностранный».....	120
4.6.8. Международный культурно-образовательный проект «"Сказкотекла": сказки России детям России и Германии».....	123
4.6.9. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста».....	125
4.6.10. Проект «Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи».....	126
4.6.11. Региональный проект «Колледж-класс».....	126
4.6.12. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).....	127
4.6.13. Аprobация изучения основ программирования в начальной школе.....	128
4.6.14. Аprobация проекта «Российская электронная школа».....	133
4.6.15. Пилотное внедрение образовательных многосервисных планшетов.....	133
4.6.16. Уроки по вопросам защиты персональных данных.....	136
4.7. Проведение научно-практических конференций.....	138
4.8. Редакционно-издательская деятельность.....	140
4.9. Деятельность Ученого совета Института в 2018 году.....	145
4.10. Итоги научно-методической работы за 2018 год.....	148
5. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ.....	170
6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО.....	175
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	177
8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД...	179
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	184
Приложение А — Отчет о выполнении государственного задания.....	186

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее — Институт) преследует две основные цели. Во-первых, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также об основных итогах по окончанию календарного года. Во-вторых, Публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института, ведущей к совершенствованию подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, а также определению перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Помимо всего прочего, Публичный отчет позволяет обеспечить информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности Института, а также расширить круг социальных партнеров в интересах развития системы образования Калининградской области.

Публичный отчет подготовлен на основе данных статистики и аналитики структурных подразделений Института, представляет собой результат комплексного анализа результатов деятельности по различным направлениям за отчетный период, содержит информацию о перспективных задачах Института на следующий год. Особенности Публичного отчета являются объективность, документальность и доступность.

Среди основных перспективных направлений Министерства образования Калининградской области в соответствии с целями и задачами развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года (Стратегия — 2020) обозначены следующие:

- 1) подготовка высококвалифицированных специалистов системы образования;
- 2) модернизация педагогического образования;
- 3) социализация детей и молодежи;
- 4) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 5) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов и др.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одной из ключевых является задача наращивания кадрового потенциала региона. Более того, внедрение профессиональных стандартов в области образования и развитие Национальной системы учительского роста предъявляет к современному педагогу новые требования, связанные с вызовами времени, в том числе актуальностью повышения качества образования.

Институту отводится важная роль повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования для соответствия современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов. Для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных запросов организуется и проводится курсовая и межкурсовая подготовки работников системы образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Однако только дополнительным профессиональным образованием педагогических работников функционал Института не ограничивается. В числе задач Института — организация и проведение мониторинговых исследований, редакционно-издательская деятельность, реализация федеральных и региональных государственных программ и др.

Таким образом, Публичный отчет представляет собой расширенную информацию о приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2018 год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института — учреждение.

Тип — автономное учреждение.

Тип образовательной организации — организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование — государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование — Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области (№ ДПО-1308 от 12.11.2014 г.), действует бессрочно.

Копия лицензии представлена на официальном сайте Института по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya.pdf>.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

В 2018 году Институт в соответствии с государственным заданием осуществлял работу по следующим видам деятельности:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области;
- методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области;
- координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов;
- дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований;
- реализация мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Института;
- организация формирования и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования;
- организация формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- информационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга системы образования, инструктивно-методическая поддержка специалистов при проведении

мониторинга системы образования, формирование базы данных образовательных организаций Калининградской области, подлежащих мониторингу и результатов регионального мониторинга.

Подробное описание реализации всех видов деятельности Института представлено в других параграфах настоящего Публичного отчета Института. Ниже располагается краткая информация об основном направлении деятельности Института — реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственное задание в 2018 году по повышению квалификации педагогических работников и руководящих работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования выполнено и составило 119556 чел./час, из них:

- 74196 чел./час. по программам планового повышения квалификации в объеме 36 учебных часов (базовый уровень);
- 45360 чел./час. по программам планового повышения квалификации в объеме 72 учебных часа (расширенный предметный уровень).

В переводе на физические лица эти показатели соответствуют 2061 и 630 педагогическим и руководящим работникам Калининградской области.

Стоит отметить, что 19 человек изъявили желание пройти обучение в большем объеме часов, нежели это установлено программами планового повышения квалификации.

География курсовой подготовки работников образования из других регионов Российской Федерации в 2018 году заметно расширилась (Москва, Санкт-Петербург, Колпино, Воронеж, Красноярск, Тихвин). Наиболее востребованными для слушателей других регионов стали дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» и «Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» (по этим программам прошли обучение 1200 человек).

В общей сложности по дополнительным профессиональным программам повышения в 2018 году обучено 9394 работника системы образования (*таблица 1*).

Таблица 1 — Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2015 — 2018 гг.

Источник средств	2015 г., чел.	2016 г., чел.	2017 г., чел.	2018 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2722	2845	2689	2691
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	3039	2614	2395	2957
Повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО	2902	3766	5280	3746
ВСЕГО:	8663	9225	10364	9394

Кроме очного и очно-заочного обучения в 2018 году впервые проводилось повышение квалификации целиком в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В дистанционной форме в 2018 году обучились 234 человека.

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2018 году (таблицы 2, 3).

Таблица 2 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2018 году

№ п/п	Показатель	Количество учебных часов в год		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	4536	-
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	4030	7087	964
ИТОГО:		4030	11623	964

Таблица 3 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2018 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	6671	-
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	148	2556	512
ИТОГО:		148	9227	512

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2018 г.»).

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области — при норме 2800 — государственное задание перевыполнено на 35 единиц и составило 2835 тематических, методических семинаров, а также групповых и индивидуальные консультации (таблица 4).

Таблица 4 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2018 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	83	780	10	873

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
2.	Кафедра естественно-математических дисциплин	30	610	13	653
3.	Кафедра педагогики и психологии	56	893	10	959
4.	УМЦ управления образованием	3	16	4	23
5.	Советский ресурсный центр	2	272	-	274
6.	УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания	7	10	5	22
7.	Центр информатизации образования	24	-	1	25
8.	Центр непрерывного образования	5	-	1	6
ВСЕГО:					2835

Полный отчет о выполнении государственного задания Института представлен в *Приложении А* к Публичному отчету.

1.4. Цели и задачи отчетного периода

Институт создан *в целях* выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основные **задачи** Института на 2018 год:

1. Выполнение государственного задания:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (повышение квалификации для не менее 119520 человеко-часов (2500 педагогических работников);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ (для не менее 5100 человеко-часов (75 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому по состоянию здоровья);
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (не менее 42 мероприятий);
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (5 АИС);

- проведение мониторинговых исследований (не менее 21 исследования — ВПР, НИКО, международные исследования).
2. Поддержка и реализация процессов модернизации системы образования в Калининградской области, том числе сопровождение и реализация федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования:
- развитие единой системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качеств;
 - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов;
 - модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных предметных областей;
 - поддержка региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;
 - развитие сети опорных школ физико-математического, лингвистического образования, духовно-нравственного воспитания;
 - сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС разных уровней образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Поддержка региональной кадровой политики в сфере образования:
- совершенствование региональной модели повышения квалификации педагогических работников, в том числе изменение процедур и регламента планового повышения квалификации;
 - актуализация электронной картотеки учителей;
 - создание системы профессионального роста педагога, введение профессионального стандарта педагога;
 - создание и поддержка профессиональных сообществ;
 - методическое сопровождение и консультирование работников системы образования по актуальным направлениям развития образования.
4. Развитие научно-методической деятельности:
- редакционно-издательская и методическая деятельность;
 - расширение партнерских связей с международными учреждениями и организациями региона, Российской Федерации, других стран.
5. Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования (мониторинговые исследования).
6. Повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием:
- лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;
 - техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации региона, включая координирование вопросов предоставления образовательным учреждениям доступа к сети интернет, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента;
 - техническое и методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;
 - повышение квалификации и методическое сопровождение работников системы образования в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- сертификация уровня компетентности в области использования средств ИКТ для специалистов образовательных организаций;
 - организация дистанционной поддержки обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - сопровождение информационных ресурсов и баз данных.
7. Организация ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ: обеспечение технической обработки и мониторинга единого государственного экзамена, обучение специалистов, задействованных в процедуре проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
8. Материально-технического обеспечения Института для осуществления образовательного процесса.

Кроме того, в плане работы Калининградского областного института развития образования на 2018 г. (утвержден заседанием Ученого совета 19 февраля 2019 года, протокол № 2) выделены приоритетные задачи структурных подразделений Института (таблица 5).

Таблица 5 — Приоритетные задачи структурных подразделений Института на 2018 год

Структурное подразделение Института	Приоритетные задача на 2018 год
Кафедра гуманитарных дисциплин	Координация проекта по развитию лингвистического образования на территории Калининградской области, в т. ч. повышение уровня иноязычной компетенции учителей-предметников; сопровождение ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 гг.; реализация Концепции историко-культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности, обсуждение и осмысление внутри педагогических сообществ принципов разрабатываемых предметных концепций, внедрение утвержденных предметных концепций, сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования
Кафедра естественно-математических дисциплин	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством обсуждения предметных концепций «Физика», «Химия», «Биология»; координация проекта развития физико-математического образования на территории Калининградской области; реализация проекта «Олимпийская лига физиков»; сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования
Кафедра педагогики и психологии	Сопровождение ФГОС дошкольного и начального общего образования, детей с ОВЗ; повышение квалификации учителей по вопросам внедрения норм ГТО, обеспечения безопасности в образовательных организациях региона
УМЦ управления образованием	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов; реализация на территории Калининградской области движения WorldSkills Russia; сопровождение проектов: кадровый резерв «Школа молодого управленца», «Колледж-класс», «Эффективное управление — новая школа»; совершенствование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций
Советский ресурсный центр	Координация взаимодействия образовательных организаций, расположенных в восточной части Калининградской области, в рамках развития единой образовательной информационной среды

Структурное подразделение Института	Приоритетные задачи на 2018 год
УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания	Организационно-методическое сопровождение процессов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в образовательных организациях Калининградской области; повышение квалификации педагогических работников и оказание методической помощи общеобразовательным организациям по формированию образовательных областей ФГОС: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; методическое сопровождение опорных площадок по формированию базовых национальных ценностей
Центр информатизации образования	Организационно-методическое сопровождение информационных систем в сфере образования региона; сопровождение приоритетных инфраструктурных и методических проектов в области информатизации образования; повышение уровня информационной и цифровой грамотности специалистов системы образования региона
Центр непрерывного образования	Совершенствование инновационных процессов в сфере дополнительного образования; развитие приоритетных направлений дополнительного образования; выявление и поддержка творчески работающих педагогов и талантливых учащихся
Информационно-библиотечный центр	Повышение квалификации педагогов-библиотекарей; обеспечение педагогических работников методическими материалами; популяризация электронного чтения; сопровождение издательской деятельности Института; организация мероприятий по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению школьных библиотек

1.5. Контингент слушателей

В 2018 году повысили квалификацию и обучились на курсах профессиональной переподготовки 42 категории педагогических и руководящих работников Калининградской области. Среди них руководители образовательных организаций и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, менеджеры по персоналу, вожатые, тьюторы и др. Все зарегистрированные категории соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования.

Обучение в Институте, как и в предыдущие годы, проводилось для работников других отраслей. Так, в марте по заявке ОАО «Калининградгазификация» прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по программе «Реализация профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами» сотрудники данной отрасли, а мае по той же программе — сотрудников Федерального казенного профессионального учреждения № 25 (УФСИН).

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2018 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2018 г.»).

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет и Ученый совет.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом Института. Оно созывается по мере необходимости по инициативе ректора, Ученого совета, представительных органов работников. В Общем собрании принимают участие все работники Института.

Общее собрание работников созывается для избрания членов Ученого и Наблюдательного советов, принятия Правил внутреннего распорядка, а также по вопросам, выносимым на обсуждение ректором или Ученым советом.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рассматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т. д. Численность Наблюдательного совета — 7 человек.

Общее руководство Институту осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2018 года составило 15 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2018 года имели место 13 заседаний (в том числе онлайн), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы; утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассмотрения рукописей в целях возможной публикации и др.

Более подробная информация о деятельности Ученого совета Института в 2018 г. представлена в параграфе 4.9 настоящего Публичного отчета.

Со всеми протоколами Ученого совета за 2018 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Решения Ученого совета» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-совет/resheniya-uchenogo-soveta/2018/>.

1.7. Организационная структура Института

В 2018 году организационную структуру Института составили:

- ректорат в составе ректора и четырех проректоров (в 2018 году введена должность проректора по развитию);
- учебная часть;
- бухгалтерия;
- организационно-правовое управление;
- административно-хозяйственное управление;
- кафедры (гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии);
- (учебно-методические) центры (духовно-нравственного образования и воспитания, непрерывного образования, информатизации образования, управления образованием, а также информационно-библиотечный и Советский ресурсный центры).

Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*

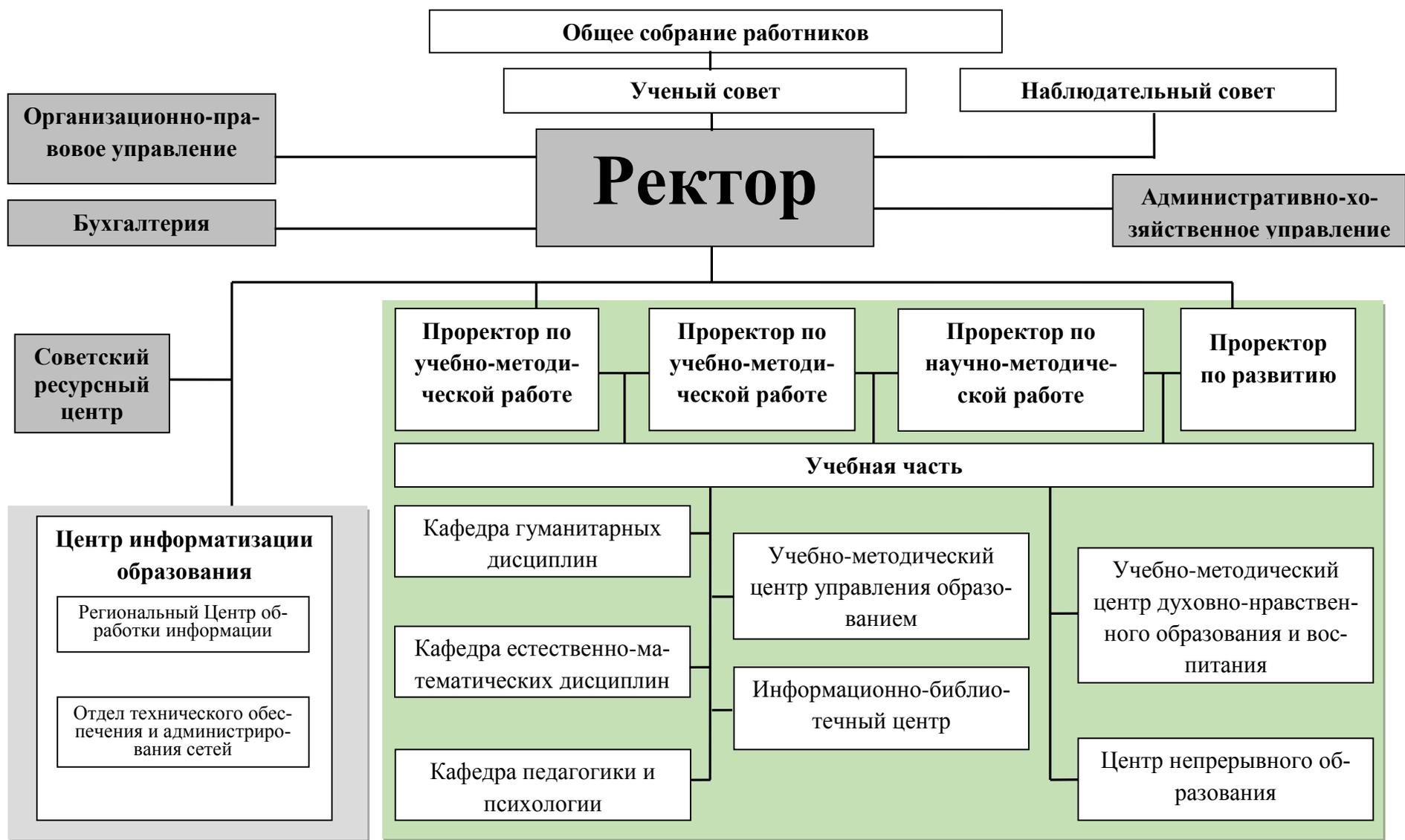


Рисунок 1 — Организационная структура Института

1.8. Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.

E-mail: info@koiro.edu.ru.

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02.

E-mail: info@baltinform.ru.

Центр непрерывного образования

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.

Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г. Советска)

Адрес: Россия, 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.

Телефон: +7 (40161) 3-18-05.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. — с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. — выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Образовательный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года. Академический час установлен для всех видов аудиторных занятий продолжительностью 45 минут (таблица 6).

Таблица 6 — Расписание учебных занятий в Институте

№ п/п	Занятия	Время
1.	1-2-е учебное занятие	9.00-10.30
2.	Перерыв	10 мин.
3.	3-4-е учебное занятие	10.40-12.10
4.	Перерыв	20 мин.
5.	5-6-е учебное занятие	12.30-14.00
6.	Перерыв	10 мин.
7.	7-8-е учебное занятие	14.10-15.40

Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором Института и составляет 6-8 академических часов в день.

2.2. Кадровый потенциал Института

В настоящее время Институт представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научно-методического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования. Деятельность Института непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений работников системы образования.

Основными задачами института являются: повышение эффективности учебного процесса и качества обучения слушателей, организация контроля состояния учебно-методической работы в институте, обобщение и анализ результатов учебно-методической работы института, разработка методических рекомендаций, организация участия сотрудников института в российских и международных педагогических конференциях, семинарах, повышение уровня профессиональных компетенций персонала, непосредственно задействованного в образовательном процессе.

Реализацию вышеуказанных задач обеспечивают *три кафедры*:

- 1) педагогики и психологии,
- 2) естественно-математических дисциплин,
- 3) гуманитарных дисциплин.

И *семь центров*:

- 1) Учебно-методический центр управления образованием;
- 2) Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания;
- 3) Центр непрерывного образования;
- 4) Центр информатизации образования;

- 5) Региональный центр обработки информации (в составе Центра информатизации образования);
- 6) Информационно-библиотечный центр;
- 7) Советский ресурсный центр.

Кадровый состав Института складывается из основных работников (таблица 7) и приглашенных специалистов.

Таблица 7 — Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	Всего чел., обеспечивающих образовательный процесс	Кол-во основных работников	Из них с высшим образованием		Из них с ученой степенью кандидата наук / званием заслуженного учителя РФ		Из них с ученой степенью доктора наук / званием профессора	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2016	344	58	344	100	62	18	5	1,5
2017	170	44	170	100	72	42	5	3
2018	153	32	153	100	48	32	7	5

Как видно из таблицы, в 2018 году для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки были приглашены 153 лектора, из них 7 докторов наук, 48 кандидатов наук.

Основными задачами кадровой политики по управлению кадровым потенциалом Института являются:

- 1) обеспечение Института человеческими ресурсами (планирование потребности, поиск, набор и отбор персонала, формирование кадрового резерва);
- 2) использование персонала (управление карьерой, в том числе распределение сотрудников в организационной стратифицированной системе трудовой деятельности, что дает возможность наилучшим образом применять конкурентные преимущества каждого);
- 3) управление знаниями и организация системы развития и повышения квалификации всех групп персонала Института; развитие человеческих ресурсов.

Кадровая работа в Институте осуществляется по следующим направлениям:

- оценка персонала по ключевым показателям эффективности сотрудников Института;
- оптимизация количественного и качественного состава персонала во всех сферах деятельности Института;
- осуществление контроля соответствия кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательного процесса;
- совершенствование процедур аттестации сотрудников Института.

В 2018 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала:

1. Организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников Института (повышение квалификации прошли 20 работников Института).
2. Проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института.

В формировании кадрового потенциала стал применяться подход, ориентированный на изучение внутренних кадровых возможностей, которые являются специфическими и уникальными для Института. Реализация такого подхода позволяет нам более четко определить конкурентные преимущества работников и добиться высоких результатов работы структурных подразделений и Института в целом.

Количественная оценка по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, возрастной состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям отражает не только подготовленность всех категорий персонала

к выполнению функций в настоящий момент, но и кадровые возможности в долгосрочной перспективе — с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, уровня мотивации — дальнейшего развития кадрового потенциала Института (таблица 8).

Таблица 8 — Количественные показатели кадрового потенциала работников

Показатель	Научно-педагогические работники, %	Учебно-вспомогательный персонал, %	Руководящий состав, %
Численность персонала	29	24	22
Возрастной состав, лет:			
До 35	10	12	6
36 — 45	5	5	4
46 — 55	12	4	7
Более 56	4	2	5
Распределение персонала по стажу:			
До 1 года	-	1	-
1 — 5 лет	-	4	1
5 — 10 лет	6	9	4
10 — 15 лет	4	4	1
15 — 20 лет	3	6	5
Более 20 лет	16	4	11
Укомплектованность по должностям, %	100	100	100

В таблице 9 представлена общая информация о количестве вычитанных часов по категориям преподавателей в разрезе трех лет.

Таблица 9 — Количество вычитанных часов по категориям преподавателей

Наименование показателя	2016	2017	2018
Всего вычитано часов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования	5672	7075	7374
Из них преподавателями:			
с ученой степенью доктора наук	57	72	64
с ученой степенью кандидата наук, заслуженными учителями РФ	777	325	383
педагогами без степени	4838	6678	6927
Всего вычитано часов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательским составом института	1168, из них к.н. — 255	5341, из них к.н. — 260	4078, из них к.н. — 282

Более подробная информация о сотрудниках Института представлена на официальном сайте по адресу в разделе «Сотрудники» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/sotrudniki/>.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса Институт располагает хорошо оборудованными классами и кабинетами. Так, в трех зданиях Института имеется 12 аудиторий на 296 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м. Один учебный класс в здании Центра информатизации образования — планетарий с соответствующим оборудованием. На муниципальной площадке в г. Советске имеется 1 конференц-зал и 4 учебные аудитории.

В административном здании Института по ул. Томской функционирует информационно-библиотечный центр (далее — ИБЦ) общей площадью 102 кв.м. ИБЦ — это современная площадка на базе Института, место, совмещающее в себе богатый библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную медиазону с фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в интернет и проектором. ИБЦ подходит как для проведения вебинаров, так и лекционных, практических занятий (в т.ч. тренингов).

В ИБЦ имеется возможность ознакомиться с последними номерами актуальных периодических изданий в области образования, электронными формами учебников по предметам общего образования, воспользоваться электронной библиотекой «ЛитРЕС.Школа» — художественная литература и «ЛитРЕС.ПК» — методическая литература в помощь педагогам.

В 2018 году в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» была открыта новая учебная аудитория № 208 (рисунок 2).

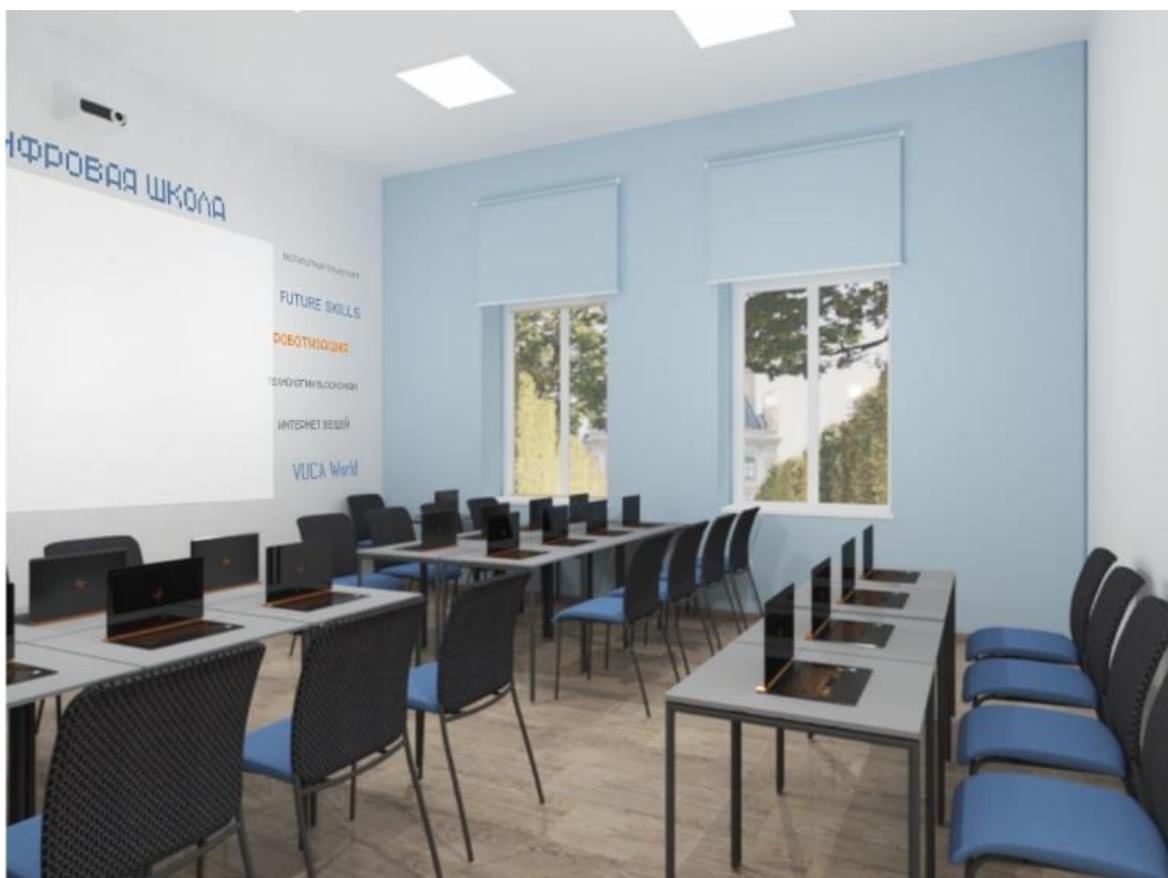


Рисунок 2 — Учебная аудитория № 208 после ремонтных работ

Аудитория представляет собой мобильный компьютерный класс на 20 мест, площадь которого позволяет проведение вебинаров, лекционных и практических занятий. Слушатели могут воспользоваться свободной зоной WI-FI, а также участвовать в различных презентационных мероприятиях. Помимо стандартного мультимедийного оборудования, в аудитории располагается мобильная интерактивная доска, а также специальное оборудование для записи и обработки видео (камеры, микрофоны, программа Adobe Premiere Pro).

Кроме того, в соответствии с Положением от 24 сентября 2018 года на базе аудитории № 208 функционирует региональный ресурсный центр «Цифровая школа». Целью деятельности ресурсного центра является повышение цифровой грамотности работников системы образования Калининградской области и распространение передовых практик в области использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения.

Основными задачами регионального ресурсного центра являются:

- 1) формирование цифровой базы по созданию интерактивных ресурсов;
- 2) организация просветительской работы среди участников образовательного процесса;
- 3) популяризация новых методик и интерактивных технологий в образовании.

Направления деятельности регионального ресурсного центра «Цифровая школа»:

1. Предоставление педагогическим и руководящим работникам системы образования условий для разработки электронных уроков и цифровых образовательных ресурсов.

2. Предоставление доступа к интерактивным ресурсам через корпоративную сеть Института и интернет.

3. Проведение мероприятий в режиме онлайн, в том числе посредством телеконференции и вебинаров.

4. Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями с целью обмена информацией и накопления собственного банка ресурсов.

5. Организация и проведение мероприятий официального характера (проведение конференций и круглых столов, прием делегаций, презентаций и пр.) и неформального (тренингов, встреч, клубов, мастер-классов и семинаров).

Таким образом, Институт в настоящее время располагает современной базой, позволяющей в полной мере обеспечить обучение с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Во всех корпусах имеются учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, стационарными и мобильными рабочими местами, имеющими подключение к сети интернет.

Больше информации с фотографиями о материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса представлено на сайте Института в специализированном разделе по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/>.

2.4. Дистанционная поддержка образовательного процесса

Сервер дистанционного обучения Института, с помощью которого реализуются образовательные модули повышения квалификации в очно-заочной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий, расположен по адресу www.study.baltinform.ru.

В 2018 году все дистанционные курсы, размещенные на данном сервере, были перегруппированы в зависимости от категорий работников системы образования. Данная необходимость была вызвана тем, что 6 часов инвариантной части и отдельные образовательные модули вариативной части, а также итоговую аттестацию с 2017 года слушатели плановых курсов (в соответствии с государственным заданием) проходят с помощью дистанционных образовательных технологий (рисунок 3).

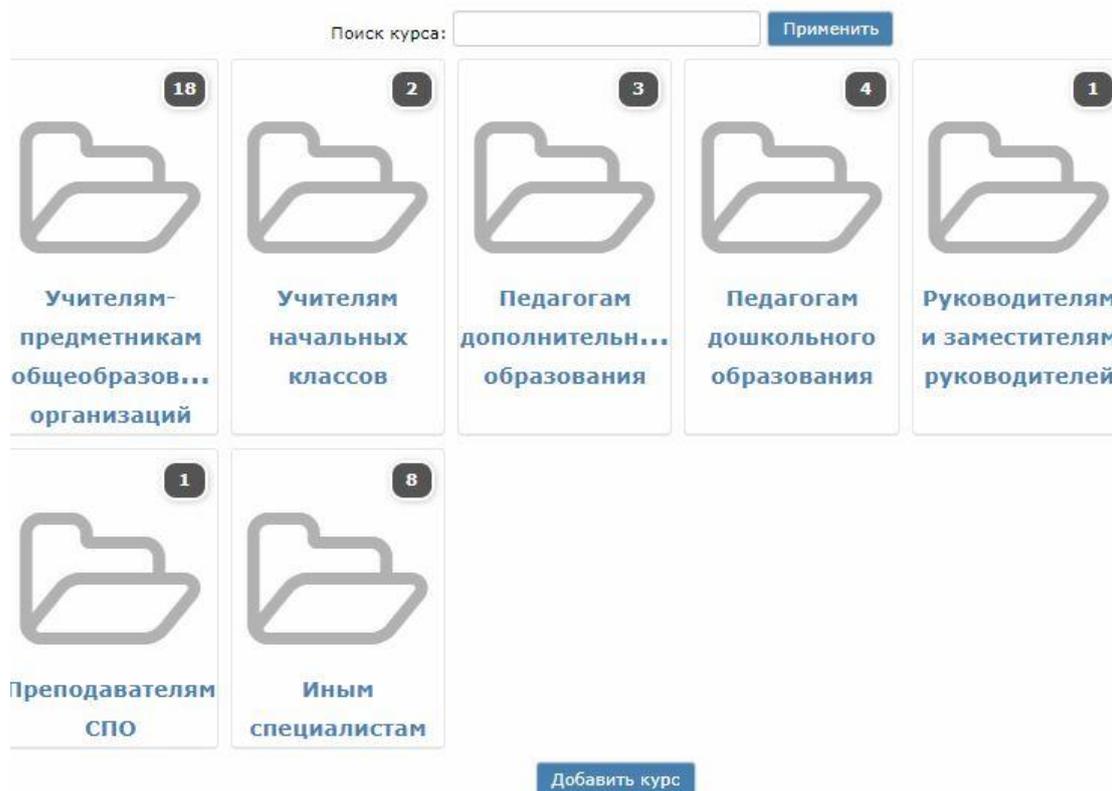


Рисунок 3 — Скриншот новой структурной организации курсов планового повышения квалификации сервера дистанционного обучения www.study.baltinform.ru

Актуальность обучения педагогов с помощью дистанционных образовательных технологий обусловлена рядом факторов. Во-первых, дополнительное профессиональное образование должно удовлетворять потребность слушателей в качественном повышении квалификации, в том числе за счет восполнения профессиональных дефицитов. Во-вторых, одним из современных требований к дополнительным профессиональным программам является их мобильность, проявляющаяся в оперативном реагировании на образовательный запрос в части изменения не только содержания учебных тем (образовательных модулей), но и гибкости календарного учебного графика. Третий фактор определяется перечнем необходимых компетенций, которыми должен владеть учитель в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Так, для организации современного образовательного процесса учитель, вне зависимости от его категории, опыта и стажа работы, должен обладать ИКТ-компетентностями — общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической. Осуществить решение последней задачи без специального обучения удалось в рамках освоения программ планового повышения квалификации, реализующихся Институтом в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам первых двух лет апробации новой модели планового повышения квалификации удалось выявить ее преимущества, а также проанализировать сложности, испытываемые слушателями при прохождении дистанционного обучения, и преподавателями, разрабатывающими дистанционные курсы.

Среди основных **преимуществ дистанционного обучения**, обозначенных как руководителями образовательных организаций, так и самими педагогами, важно отметить следующие:

- 1) экономичность по времени (не нужно ехать на очное занятие) и бюджету (отсутствуют командировочные расходы);
- 2) доступность учебной информации в любое удобное для слушателя время;
- 3) индивидуальный темп освоения дистанционного курса, а также возможность вернуться к вопросам, вызывающим затруднения, еще раз;

4) мобильность, выражающаяся в оперативной обратной связи от преподавателя в случае возникновения у слушателей вопросов или затруднений;

5) технологичность образовательного процесса, позволяющая работать с учебными материалами с помощью планшета или телефона.

Основная сложность, испытываемая слушателями, помимо низкого уровня владения ИКТ-компетентностями у отдельных педагогов, заключается в умении организовать самообучение. Несмотря на тот факт, что работники системы образования отмечают среди преимуществ дистанционного обучения экономичность по времени, наблюдается тенденция откладывать прохождение дистанционного курса на последний момент.

Любой дистанционный курс, между тем, предполагает следующие виды работ:

1) самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые документы, презентации, видеолекции и т. п.);

2) выполнение практических заданий по итогам освоения тем (разделов), а также осуществление самопроверки;

3) прохождение промежуточной аттестации по всему учебному материалу предметно-методического раздела;

4) заполнение анкет обратной связи для улучшения качества дистанционных курсов.

Таким образом, перед преподавателями дистанционных курсов, кроме основной задачи — сопровождения обучения слушателей, встает новая — контроль за сроками прохождения дистанционных курсов. По сути, преподаватель играет роль тьютора, который не только разрабатывает и корректирует содержание дистанционного курса, но и координирует процесс обучения слушателей, оказывая методическую, консультационную и организационную поддержку в случае возникновения вопросов или затруднений

Таким образом, на первый план выдвигается задача проведение внутренней экспертизы качества дистанционных курсов.

Кроме того, среди перспективных направлений деятельности Института на ближайшие два года значится качественная доработка дистанционных курсов, в том числе за счет создания уникальных учебных видео- и аудиоматериалов; проведение не только внутренней экспертизы, но и внешней за счет привлечения экспертного сообщества в лице руководителей образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава институтов повышения квалификации из других регионов и др.

2.5. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности для слушателей с ОВЗ.

Очное обучение для лиц с ограниченными возможностями передвижения возможно в одном из трех корпусов Института — в Центре информатизации образования на ул. Подполковника Половца, 2, где созданы специальные условия и доступная среда.

В 2018 году обучение лиц с ограниченными возможностями передвижения не проводилось.

Стоит отметить, что официальный сайт Института <https://www.koiro.edu.ru/> имеет версию для слабовидящих.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

3.1. Входное оценивание слушателей в 2018 году: организация, проведение и результаты

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования» (протокол заседания Ученого совета от 01.02.2017 года № 1; изменения и дополнения внесены Ученым советом 31.01.2018 г., протокол № 1) в 2018 году в третий раз проводилось входное оценивание профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калининградской области.

Входное оценивание организуется в целях наиболее полного учета индивидуальных образовательных потребностей педагогических и руководящих работников, а также продуктивного планирования планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации.

В 2018 году основной этап входного оценивания состоялся в период с 16 января по 31 января. В связи с многочисленными обращениями работников сферы образования, не успевшими принять участие в основном этапе, в феврале были организованы резервные дни для прохождения входного оценивания.

Запись на входное оценивание осуществлялась дистанционно через личный кабинет каждого работника на сайте <http://training.baltinform.ru/>, где предоставлялась возможность выбора удобной даты и места прохождения тестирования. В 2018 году местами проведения входного оценивания были определены: г. Калининград, г. Советск, г. Черняховск и г. Нестеров.

С целью подготовки участников входного оценивания к тесту на сайте Института в разделе «Входное оценивание» заблаговременно были размещены демоверсии контрольно-измерительных материалов по всем категориям работников.

Продолжительность тестовой части входного оценивания для всех категорий работников составила 2 часа (120 минут) без учета времени, необходимого для выдачи бланков заданий и сбора выполненных заданий.

В течение 14 дней сотрудниками Института осуществлялась проверка выполненных заданий.

Результаты входного оценивания размещались в личном кабинете слушателей на сайте <http://training.baltinform.ru/>.

В 2018 году во входном оценивании участвовали 2599 человек в основной период, в всего в данной процедуре — с учетом резервных дней — приняли участие 2691 человек.

По результатам входного оценивания формировались индивидуальные образовательные маршруты. Так, в 2018 году в рамках планового (в соответствии с государственным заданием) прошли обучение 77 учебных групп на 36 часов — базовый уровень (2061 человек) и 25 учебных групп на 72 часа — расширенный предметный уровень (630 человек).

Результаты входного оценивания в разрезе каждого направления обучения работников образования представлены в *таблице 10*.

Таблица 10 — Результаты выполнения теста входного оценивания по категориям работников

№ п/п	Работники системы образования, направление деятельности	Всего	Менее 50 %		50-60 %		61-74 %		75-97 %		98-100 %	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Биология	49	9	18,4	8	16,3	6	12,2	24	49,0	2	4,1
2.	Химия	43	4	9,3	4	9,3	6	14,0	19	44,2	10	23,3
3.	Физика	36	9	25,0	5	13,9	7	19,4	15	41,7	0	0,0
4.	География	29	5	17,2	5	17,2	6	20,7	13	44,8	0	0,0
5.	Математика	91	39	42,9	22	24,2	16	17,6	14	15,4	0	0,0
6.	Информатика	38	5	13,2	2	5,3	5	13,2	26	68,4	0	0,0
7.	Библиотекари	21	2	9,5	5	23,8	9	42,9	5	23,8	0	0,0
8.	История, обществознание	77	11	14,3	6	7,8	12	15,6	38	49,4	10	13,0
9.	Русский язык, литература	107	14	13,1	15	14,0	20	18,7	58	54,2	0	0,0
10.	Английский язык	91	9	9,9	3	3,3	0	0,0	79	86,8	0	0,0
11.	Немецкий язык	53	8	15,1	0	0,0	0	0,0	44	83,0	1	1,9
12.	Физическая культура (все категории)	149	1	0,7	9	6,0	37	24,8	93	62,4	9	6,0
13.	ОБЖ	27	1	3,7	4	14,8	5	18,5	15	55,6	2	7,4
14.	Педагоги дополнительного образования	31	5	16,1	6	19,4	12	38,7	8	25,8	0	0,0
15.	Учителя начальных классов	296	17	5,7	50	16,9	139	47,0	90	30,4	0	0,0
16.	Воспитатели дошкольных организаций	849	39	4,6	153	18,0	366	43,1	290	34,2	1	0,1
17.	Психолого-педагогическое сопровождение (все категории)	208	3	1,4	0	0,0	3	1,4	201	96,6	1	0,5
18.	Профессиональное образование	80	20	25,0	10	12,5	33	41,3	17	21,3	0	0,0
19.	ИЗО, МХК	20	0	0,0	5	25,0	7	35,0	7	35,0	1	5,0
20.	Технология	52	7	13,5	10	19,2	25	48,1	10	19,2	0	0,0
21.	Учителя музыки	32	3	9,4	5	15,6	14	43,8	10	31,3	0	0,0
22.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	102	10	9,8	33	32,4	40	39,2	19	18,6	0	0,0
23.	Руководители	118	58	49,2	18	15,3	25	21,2	17	14,4	0	0
ВСЕГО:		2599	279	10,7	378	14,5	793	30,5	1112	42,8	37	1,4

По результатам тестирования выявлен ряд направлений, вызвавших профессиональные затруднения у слушателей. Для работников системы образования, не преодолевших минимальный порог (от 60 до 75 % в зависимости от категории) были организованы дополнительные предметные вариативные модули на 36 часов (расширенный предметный уровень), в рамках которых рассматривались темы, вызвавшие затруднения на тестировании.

Далее описаны основные затруднения работников системы образования по представленным категориям.

Направление «Коррекционное образование, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, воспитательная работа»

Педагог-психолог. Обнаружены трудности при организации сопровождения детей с ОВЗ, проявляющиеся в недостаточных знаниях психологических особенностей и практических приемах, методах работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед. У учителей-логопедов и учителей дефектологов выявлены затруднения в части использования профессиональной терминологии, описания решений практических задач по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. У учителей-дефектологов выявлены трудности в понимании современных представлений о комплексных нарушениях развития у детей и взаимодействии с педагогами в вопросах педагогического сопровождения.

Социальные педагоги, воспитатели, учителя, мастера производственного обучения, методисты, заместители, специалисты СПО. У социальных педагогов, воспитателей, учителей недостаточно знаний и практических навыков при сопровождении детей с ОВЗ. Выявлены трудности при выполнении заданий мастерами производственного обучения, воспитателями общежитий, которые не имеют необходимых знаний, практического опыта взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Направление «Дошкольное образование»

По результатам анализа заданий входного тестирования 2018 года, невыполненных или выполненных неверно большинством педагогов, и обработки ответов анкет на самоанализ профессиональных затруднений был составлен перечень самых распространенных профессиональных дефицитов воспитателей детского сада (*таблице 11*).

Таблица 11. — Сравнение средних баллов по блокам заданий входного тестирования воспитателей дошкольных образовательных организаций в разрезе 2017 и 2018 гг.

Профессиональные навыки/компетенции	2017 год (при max — 4)	2018 год (при max — 5)
Диагностика детского развития, составление индивидуального образовательного маршрута	2,7	2,3
Взаимодействие с семьями воспитанников	2,9	2,5
Планирование проектов поисково-проблемного характера	2,2	2,2
Навык групповой рефлексии	2,0	2,1
Организация работы с детьми на принципе партнерского взаимодействия	2,3	2,4
Владение базовыми понятиями дидактики, возрастной психологии, педагогики дошкольного возраста	2,0	2,0
Знание классических возрастных периодизаций развития детей дошкольного возраста	1,9	2,3

Профессиональные навыки/компетенции	2017 год (при max — 4)	2018 год (при max — 5)
Проектирование образовательного процесса с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования	1,8	2,2
Методы конструктивного педагогического воздействия на детей с дезадаптивным поведением	1,7	2,0
Планирование и организация сюжетно-ролевой игры детей, позиция педагога в детской игре	2,3	2,0
Развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольника	2,0	2,5

Направление «Начальное общее образование»

Анализ результатов входного тестирования учителей начальных классов показал, что все шесть заданий теста по русскому языку оказались сложными для учителей начальных классов: педагоги затруднились в определении спряжения глагола (не справились 75 % писавших, в 2017 году — процент не справившихся с заданием составил 92 %); треть учителей не смогла выделить в словах заданный звук; 53 % (на 15 % меньше по сравнению с 2017 годом) учителей не справились с морфемным разбором слов (*сумка, метро, пальто, подосиновик, отобрал...*); более половины учителей не смогли определить, какая буква пишется в словах «сызнова», «развевающийся флаг», «они дремлют», «в течение года», «землетрясение», «непреложный закон»; только 21 % педагогов смогли правильно выполнить задание на определение ударного слога в словах «черпать», «включим», «плато», «обеспечение» и т. д.

Больше половины учителей не смогли определить жанры детского фольклора (потешки, дразнилки и т. д.). Кроме того, 64 % учителей начальных классов не смогли записать первые три предложения отзыва о книге, которую он (учитель) сейчас читает или недавно прочитал. Некоторая часть учителей указала, что на данный момент время для чтения у них отсутствует. Наблюдения показывают, что у основной части учителей отсутствует потребность в чтении.

Анализ результатов входного тестирования по математике показал, что 69 % учителей начальных классов испытывают трудность при решении текстовых задач арифметическим способом, а 94 % выполнявших работу не смогли объяснить способ нахождения первого неполного делимого при делении шестизначного числа на двузначное. Треть учителей не смогла определить площадь равностороннего треугольника, 42 % учителей допустили ошибку при выделении неприемлемого определение квадрата (прямоугольник, у которого соседние стороны равны; прямоугольник, у которого диагонали взаимно перпендикулярны; ромб, у которого есть прямой угол; параллелограмм, у которого все стороны равны, а углы прямые).

Самый низкий уровень владения фактическим материалом учителя начальных классов показали по учебному предмету «Окружающий мир». Анализ результатов входного тестирования по данному направлению выявил ряд проблем в области исторических, обществоведческих, географических, биологических знаний. Так, 73 % учителей не справились с заданием, связанным с краеведением (не смогли выбрать из перечисленных дату образования Калининградской области, назвать памятник, город, в котором этот памятник находится, а также указать историческое событие, связанное с данным местом). При этом явно наблюдается улучшение уровня выполнения заданий, связанных с краеведением: с 8 % успешно выполнивших данное задание в 2016 году до 27 % успешности в 2018 г.

Более половины учителей не смогли восстановить хронологическую последовательность исторических событий XX века (проведение Игр XXII Олимпиады в Москве, образо-

вание СССР, Великая Отечественная война, начало коллективизации крестьянских хозяйств, подавление восстания моряков в Кронштадте, Карибский кризис); расположить в таблице фамилии исторических личностей (П. А. Столыпин, Петр Великий, Н. С. Хрущев, Александр Невский, Владимир Мономах и др.) в хронологической последовательности их деятельности. Затруднения вызвали задания с множественным выбором ответа, связанные со знанием географической карты и особенностей природы России. Тестируемые допустили ошибки при выделении из предложенного списка морей, омывающих Россию, государств, с которыми граничит Россия, природных зон нашей страны, не смогли полностью указать географические объекты, располагающиеся на территории России.

Сложным для учителей оказалось задание, требующее установление соответствия между признаком рефлекса и его типом (условным и безусловным), определить место обитания живых организмов в биосфере, установить последовательность процессов, связанных с почвообразованием.

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности»

Анализ входного тестирования показал, что затруднения у педагогов вызывают вопросы взаимосвязи ФГОС с преподаванием предмета ОБЖ, а также с техническим сопровождением образовательного процесса (таблица 12).

Таблица 12 — Сравнение количества слушателей, успешно справившихся с заданиями входного тестирования (по годам и тематическим блокам КИМ)

Навыки, компетенции	2017, %	2018, %
Общепедагогические навыки и реализация ФГОС	43	39
Правила поведения в экстремальных ситуациях	17	28
Алгоритм действий при сопровождении учащихся в разных условиях	30	33

Направление «Физическая культура и спорт»

Наибольшее затруднение у педагогов вызвали задания оценочной части входного тестирования, которые определяли уровень знаний об оценивании достижений обучающихся (воспитанников).

Более 60 % учителей физической культуры путают такие понятия как «физическая подготовленность», «физическое развитие» и, соответственно, смешивают методы диагностики данных показателей.

Кроме того, 40 % педагогов не смогли качественно перечислить методы диагностики в рамках оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Меньше половины (45 %) инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций не смогли точно сформулировать метод диагностики, при помощи которого можно определить накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений) в рамках оценки результатов образовательной области «Физическое развитие».

Направление «Русский язык и литература»

Результаты входного оценивания и анкетирования выявили профессиональные дефициты учителей русского языка и литературы Калининградской области в рамках следующих параметров:

- низкий уровень мотивации к расширению профессиональных компетенций (например, нежелание учителей, работающих в среднем звене, погружаться в вопросы методики подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, результат — трудности в написании сочинения по предложенному тексту);
- ошибки при построении тезисно-доказательной части сочинения;
- недостаточный уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- недостаточный уровень грамматической и речевой грамотности;
- неумение видеть и классифицировать ошибки, допущенные учениками.

Так, результаты входного оценивания учителей русского языка и литературы свидетельствуют о невысоком уровне освоения подходов оценивания работ учащихся: задание 1 (6 учителей (4,7 %) получили за выполнение задания 0 баллов, 9 учителей (7 %) выполнили задание на 0,25 баллов из 2 возможных). Это вызвано недостаточной степенью владения учителями орфографическими и пунктуационными нормами (28 учителей (21,88 %) получили 0 баллов по критерию К5 при написании сочинения), грамматическими нормами (12 учителей (9,38 %) получили 0 баллов по критерию К6), речевыми нормами (16 учителей (12,5 %) получили 0 баллов по критерию К7). Выявлены проблемы в умении дать комментарий по сформулированной проблеме (9 учителей (7 %) получили 0 баллов по критерию К2), в умении привести убедительную аргументацию в тезисно-доказательной части работы (17 учителей (13,28 %) получили 0 баллов по критерию К3).

Сравнительный анализ входного оценивания 2016, 2017, 2018 годов показывает, что по-прежнему актуальны проблемы, связанные с профессиональными дефицитами учителей русского языка и литературы: в 2018 году преодолели 75 % порог 69 учителей из 128 (53,9 %), принимавших участие в входном тестировании; в 2017 году преодолели порог 88 человек из 146 учителей (54,66 %), принимавших участие в входном тестировании. В 2018 году набрали менее 75 % 59 учителей из 128 (46,1 %); в 2017 году набрали менее 75 % 73 учителя из 146 (45,34 %). Ежегодно выявляются работы, в которых есть орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, допущенные учителями-предметниками; обнаруживаются проблемы в построении тезисно-доказательной части развернутых ответов; отмечаются случаи необъективного оценивания творческих работ обучающихся: неумение правильно классифицировать грамматические, речевые ошибки. Можно сказать, что прослеживаются тенденции, указывающие на то, что зачастую учителя русского языка и литературы инертно относятся к повышению профессионального мастерства.

Направление «История и обществознание»

Анализ результатов входного оценивания по истории и обществознанию показал достаточно низкий уровень выполнения заданий. Вместе с тем по целому ряду позиций результаты оказались выше показателей 2017 года. Сравнительные данные приведены в *таблице 13*.

Таблица 13 — Анализ входного оценивания учителей истории и обществознания в разрезе 2017 и 2018 гг.

Критерии оценивания	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения	
		2017 г.	2018 г.
Исторические личности и их роль в выбранных событиях (явлениях, процессах)	— охарактеризована не в полной мере или не охарактеризована роль исторической личности (с опорой на конкретные факты) в выбранном событии, явлении, процессе	64	71
Причинно-следственные связи	— неверно указаны причинно-следственные связи	72	73
Оценка влияния событий (явлений, процессов) на дальнейшую историю России или Мировую историю	— оценка влияния события (явления, процесса) на дальнейшую историю России или Мировую историю сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений , без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков	67	64
Соотнесение изображения памятника культуры с периодом его создания	— выбрано неверное изображение	54	66
Определение автора и художественного стиля памятника культуры	— авторство не определено или автор указан неверно; — стиль не назван или назван неверно	54	53
Роль личности в истории региона. (Период деятельности, вклад в развитие региона)	— личность не названа или названа неверно; — вклад указанной исторической личности не охарактеризован (отсутствуют исторические факты)	42	44
Составление плана адаптированного обществоведческого текста	— названия выделенных пунктов не соответствуют основным смысловым фрагментам текста	83	82
Раскрытие смысла высказывания в форме мини-сочинения	— смысл высказывания не раскрыт , содержание ответа не дает представлений о его понимании; — фактическая аргументация отсутствует	75	77
Конкретизация примерами теоретических положений и понятий общественных наук, формирующих обществоведческий курс	— приведены рассуждения общего характера , не соответствующие требованию задания	65	54
Объективное оценивание разверну-	— подходы к оцениванию не согласованы , существенное расхождение в выставленных баллах;	35	37

Критерии оценивания	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения	
		2017 г.	2018 г.
того ответа обучающегося в соответствии с критериями	—отсутствие пояснений по поводу выставленных баллов		

Направление «Английский язык»

Входное оценивание представляло собой письменную контрольную работу, включающую вопросы по оцениванию заданий открытого типа государственной итоговой аттестации, лексико-грамматический тест по английскому языку и одно письменное задание открытого типа.

В предметной части педагоги хорошо справились с заданиями лексико-грамматического теста, а также с оформлением письменного высказывания с элементами рассуждения. С вопросами по оцениванию заданий открытого типа государственной итоговой аттестации большая часть педагогов (93 %) справилась хорошо.

В целом, при выполнении слушателями контрольных заданий обнаружилось две основные проблемы:

1) недостаточно развитые лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в согласовании времен и в употреблении фразовых глаголов);

2) недостаточно развитые умения в решении коммуникативной задачи письменного высказывания (самая частая ошибка: отсутствие или неполное раскрытие одного из пунктов плана; в письменном высказывании, как правило, это отсутствие микротемы «Почему я не согласен с противоположной точкой зрения»).

Что касается динамики результатов входного оценивания (таблица 14), то показатели успешности выполнения заданий за три последних года во многом совпадают и отличаются незначительно. Вероятно, для отслеживания динамики нужен более долгий временной период (не менее 4 лет).

Таблица 14 — Показатели успешности выполнения заданий открытого типа входного оценивания учителей английского языка

Критерии оценивания	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
К1. Решение коммуникативной задачи в письменном высказывании	Отражение не всех аспектов, указанных в задании	90	90	88
К2. Организация текста письменного высказывания	Неверное деление текста на абзацы. Отсутствие или неправильное использование средств логической связи	92	91	89
К3. Лексика в письменном высказывании	Неправильное употребление лексики (чаще всего употребление слова в несвойственном ему значении)	82	83	81
К4. Грамматика в письменном высказывании	Неправильное употребление глаголов с управлением. Ошибки в согласовании времен в сложном предложении	83	83	80

Критерии оценивания	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
К5. Орфография и пунктуация в письменном высказывании	Орфографические ошибки	92	93	93

Таким образом, можно сделать вывод, что, в целом, показатели успешности выполнения заданий предметной части входного оценивания достаточно высоки. Однако показатели по критериям «Грамматика» и «Лексика» в течение трех лет на 10 — 20 % ниже, чем показатели по остальным критериям. Отсюда следует, что основной дефицит учителей иностранных языков — недостаточно развитые лексико-грамматические навыки.

Направление «Немецкий язык»

Входное оценивание представляло собой письменную контрольную работу, включающую вопросы по оцениванию заданий открытого типа государственной итоговой аттестации, лексико-грамматический тест по немецкому языку и одно письменное задание открытого типа.

В предметной части педагоги хорошо справились с заданиями лексико-грамматического теста, а также с оформлением письменного высказывания с элементами рассуждения. С вопросами по оцениванию заданий открытого типа государственной итоговой аттестации большая часть педагогов (93 %) справилась хорошо.

В целом, при выполнении слушателями контрольных заданий обнаружилось две основные проблемы:

- 1) недостаточно развитые лексико-грамматические навыки (самые частые ошибки: в согласовании времен и в употреблении форм склонений прилагательных);
- 2) недостаточно развитые умения в решении коммуникативной задачи письменного высказывания (самая частая ошибка: отсутствие или неполное раскрытие одного из пунктов плана; в письменном высказывании, как правило, это отсутствие микротемы «Почему я не согласен с противоположной точкой зрения»).

Что касается динамики результатов входного оценивания (таблица 15), то показатели успешности выполнения заданий за три последних года во многом совпадают и отличаются незначительно. Вероятно, для отслеживания динамики нужен более долгий временной период (не менее 4 лет).

Таблица 15 — Показатели успешности выполнения заданий открытого типа входного оценивания учителей немецкого языка

Критерии оценивания	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
К1. Решение коммуникативной задачи в письменном высказывании	Отражение не всех аспектов, указанных в задании	87	88	87
К2. Организация текста письменного высказывания	Неверное деление текста на абзацы. Отсутствие или неправильное использование средств логической связи	90	90	90

Критерии оценивания	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
К3. Лексика в письменном высказывании	Неправильное употребление лексики (чаще всего употребленные слова в несвойственном ему значении)	78	79	80
К4. Грамматика в письменном высказывании	Неправильное употребление глаголов с управлением. Ошибки в согласовании времен в сложном предложении	80	78	79
К5. Орфография и пунктуация в письменном высказывании	Орфографические ошибки	93	95	94

Таким образом, можно сделать вывод, что, в целом, показатели успешности выполнения заданий предметной части входного оценивания достаточно высоки. Однако показатели по критериям «Грамматика» и «Лексика» в течение трех лет на 10 — 20 % ниже, чем показатели по остальным критериям. Отсюда следует, что основной дефицит учителей немецкого языка — недостаточно развитые лексико-грамматические навыки.

Направление «Искусство»

Входное оценивание учителей изобразительного искусства показало, что данная категория слушателей испытывает дефициты как в предметной, так и в методической компетенции: показаны поверхностные знания в области видов искусства (более 50 % не смогли назвать виды и техники изобразительного искусства), отсутствие точности в терминологии, неосвоенность методов и приемов работы по предмету (таблица 16).

Таблица 16 — Показатели успешности выполнения заданий входного оценивания учителей ИЗО

Тематические блоки	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения	
		2017 г.	2018 г.
История и теория мировой художественной культуры	Поверхностные знания в области видов искусства. Фактические ошибки	51	48
Методика преподавания ИЗО в школе	Недостаточное знание профессиональной терминологии. Формы и приемы работы на уроке	64	69

Входное оценивание учителей музыки и мировой художественной культуры показало, что данная категория слушателей испытывает дефицит знаний как в предметной области, так и в области методики преподавания предметов. Кроме того, тестирование выявило тенденцию, указывающую на то, что зачастую учителя инертно относятся к повышению профессионального мастерства. Здесь следует указать на особенности рассматриваемого контингента в части самоощущения и самооценки профессионального мастерства. Так, практически каждый учитель убежден в уникальности, эффективности и неповторимости подхода при проведении занятий.

По результатам входного оценивания учителей музыки и МХК 2018 года обращают на себя внимание показатели, представленные в таблице 17.

Таблица 17 — Показатели успешности выполнения заданий входного оценивания учителей музыки и МХК

Тематические блоки	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения	
		2017 г.	2018 г.
История и теория мировой художественной культуры	Слабое знание фактического материала	58	53
Методика преподавания музыки и МХК в школе	Слабые знания в области основных разновидностей музыкально-творческой деятельности обучающихся на уроке музыки	63	67

Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций испытывают дефицит знаний как в предметной, так и в методической, психолого-педагогической областях, о чем свидетельствуют результаты выполнения этими слушателями общей и специальной частей теста входного оценивания. В частности, проблемы обнаружились в предметной компетенции педагогов таковы: поверхностные и бессистемные знания в области видов музыкальной деятельности, «терминологическая путаница», слабое владение методикой проведения музыкального занятия в детском саду с учетом возрастных и психологических особенностей детей разных возрастов (таблица 18).

Таблица 18 — Показатели успешности выполнения заданий входного оценивания музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций

Тематические блоки	Квалификация допущенных ошибок	Процент выполнения	
		2017 г.	2018 г.
Предметная область	Поверхностные знания в области видов музыкальной деятельности Фактические ошибки	58	48
Методическая и психолого-педагогическая область	Недостаточное знание профессиональной терминологии. Формы и приемы организации музыкального занятия в детском саду с учетом возрастных и психологических особенностей детей разных возрастов	61	59

Направление «Математика»

Контрольно-измерительные материалы для входного тестирования для учителей математики состояли из двух частей, включающих в себя 8 заданий с развернутым ответом и задание на оценивание работ обучающихся.

При выполнении заданий 1-8 требовалось записать полное решение и ответ.

При выполнении задания 9 необходимо было изучить критерии оценивания заданий 13, 17 и 18 единого государственного экзамена, а затем оценить выполнение указанных заданий обучающихся.

Особое затруднение при выполнении работы у учителей вызвали задания следующей тематики:

1. Элементы теории вероятностей. Вероятности событий. Проверяемые умения: уметь строить и исследовать простейшие математические модели Уровень сложности — базовый. Выполнили 36,3 %.

2. Решение стереометрических задач. Проверяемые умения: анализ задачи, работа с рисунком, знание формул и умение их применить в процессе решения задачи Уровень сложности повышенный. Выполнили 6,6 %.

3. Задание «на оценивание» по теме «Решение экономических задач». Проверяемые умения: создание математической модели на основе экономической задачи и работа с задачей, сформированность метапредметной компетенции. С заданием справились только 40 % экзаменуемых.

В *таблице 19* приведены результаты выполнения заданий входного тестирования учителей математики.

Таблица 19 — Результаты выполнения заданий входного тестирования учителей математики

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Дроби, проценты, рациональные числа	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	87,7
Планиметрия. Описанная окружность. Вписанный многоугольник	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	79,1
Элементы теории вероятностей. Вероятности событий	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	36,3
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	78,9
Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Уметь выполнять действия с функциями	П	59,3
Решение показательных, тригонометрических уравнений	Алгоритм решения; – нахождение области допустимых значений; – отбор корней в указанном промежутке	П	42,6
Решение стереометрических задач	Анализ задачи, работа с рисунком, знание формул и умение их применить в процессе решения задачи	П	6,6

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения
Решение заданий теории чисел	Использование методов перебора, полного перебора, от противного в процессе доказательства; применять формулы геометрической и тригонометрической прогрессий, понятия высказываний общности и существования, основных законов логики, сформированность метапредметной компетенции	В	9,9
Решение логарифмических неравенств	Применение алгоритма, свойств логарифмической функции	П	80
Экономическая задача	Создание математической модели на основе экономической задачи и работа с задачей, сформированность метапредметной компетенции	П	40
Решение заданий теории чисел	Использование методов перебора, полного перебора, от противного в процессе доказательства; применять формулы геометрической и тригонометрической прогрессий, понятия высказываний общности и существования, основных законов логики, сформированность метапредметной компетенции	В	54

Направление «Физика»

В 2018 году на входном оценивании слушателям было предложено выполнить 27 заданий, позволяющих оценить предметные знания педагогов и одно задание по оцениванию ученических работ (таблица 20).

Таблица 20 — Результаты выполнения заданий входного тестирования учителей физики

Обозначение задания в работе	Уровень сложности	Содержание задания	Процент правильных ответов
Часть 1			
1	Б	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	69,1
2	Б	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	69,1

Обозначение задания в работе	Уровень сложности	Содержание задания	Процент правильных ответов
Часть 1			
3	Б	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	71,4
4	Б	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	71,4
5	Б	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	64,3
6	Б, П	Механика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	70,2
7	П, Б	Механика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	67,9
8	Б	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией	95,2
9	Б	Уравнение Менделеева-Клапейрона, изопроецессы	76,2
10	Б	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	26,2
11	Б, П	МКТ, термодинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	77,4
12	П, Б	МКТ, термодинамика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	60,7
13	Б	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током	76,2
14	Б	сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	83,3
15	Б	Закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля — Ленца	50
16	П	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	71,4
17	Б, П	Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	60,7
18	П, Б	Электродинамика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	84,5
19	Б	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	66,7

Обозначение задания в работе	Уровень сложности	Содержание задания	Процент правильных ответов
Часть 1			
20	Б	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	88,1
21	Б	Квантовая физика (<i>изменение физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и единицами измерения, формулами, графиками</i>)	45,2
22	Б	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и единицами измерения, формулами, графиками)	60,7
23	Б	Механика — квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	76,2
24	Б	Механика — квантовая физика (методы научного познания)	71,4
Часть 2			
25	П	Механика (<i>расчетная задача</i>)	47,6
26	П	Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	38,1
27	П	Электродинамика (<i>расчетная задача</i>)	38,1

Как видно из *таблицы 20*, с заданиями части 2 входного оценивания не справилось 40,48 % участников (17 человек); 21 % выполнения составили задания, подразумевающие смысловое чтение и анализ изменения физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и единицами измерения, формулами, графиками. Кроме того, 24 % педагогов формально подошли к оцениванию ученических работ, либо не стали его выполнять.

Направление «Химия»

По сравнению с 2017 годом контрольно-измерительные материалы входного тестирования в 2018 году претерпели некоторые изменения. Наибольшее количество заданий связано с предметными знаниями учителей химии. Чтобы иметь полную картину качества предметных знаний и дефицитов учителей, дополнительно одно задание было связано с умением правильно рассматривать критерии оценивания и оценивать работы учеников (оценочное задание). Отдельно от предметной части учителя заполняли анкету, посвященную вопросам преподавания учебного предмета детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя, успешно прошедшие тестирование (более 75 %) компетентны в предметной части курса. Большинство учителей этой группы активно принимали участие в работе на очных занятиях, охотно вступали в дискуссии, дебаты по обсуждаемым темам. Многие учителя осознают свои некоторые дефициты и проявляют интерес к обучению. Девять из десяти учителей химии этой категории активно участвуют в работе экспертных территориальных комиссий на ЕГЭ и ОГЭ

Во второй группе (50-75 % выполнения заданий) есть учителя со значительными дефицитами в предметной части преподавания. Эта группа учителей самая конфликтная. Возрастные педагоги, имеющие большой педагогический стаж, достаточно остро реагируют на желание отработать на модуле ошибки, сделанные ими же в ходе входного тестирования.

Как показывают результаты тестирования, несмотря на большой стаж работы, многие из этих учителей плохо справляются с выполнением заданий по новым требованиям, с большим трудом овладевают современными образовательными технологиями, включая ИКТ. Уровень компьютерной грамотности у этой группы педагогов ниже, чем у их учеников, что объяснимо объективными причинами.

Третья группа (менее 50 % выполнения заданий) представлена как педагогами, которые совмещают преподавание учебного предмета «Химия» с другим предметом, а то и несколькими предметами, так и молодыми учителями от 27 до 30 лет. Эта группа учителей больше всего нуждается в сетевом взаимодействии с более опытными учителями других школ. Они осознают свои профессиональные дефициты, задают множество вопросов, просят помощи в виде рекомендаций, наставничества, советов. Готовы всегда к активной работе, стремятся повысить свой уровень через дополнительные семинары, конференции, межкурсовую подготовку. Постоянно обращаются за индивидуальными консультациями, проявляют искреннее желание разобраться в тех вопросах предметной части курса химии, в которых имеют дефициты.

С оценочным заданием не справились 4 человека из 44 (9 %) слушателей. Эти слушатели не участвуют в ежегодной процедуре оценивания работ ОГЭ и ЕГЭ, поэтому по понятным причинам столкнулись с определенными трудностями при оценивании.

Направление «Биология»

Входное оценивание 2018 года выявило, что у учителей биологии наблюдаются образовательные дефициты по следующим направлениям:

- 1) проектирование образовательного процесса с ориентацией на планируемые результаты основного общего образования;
- 2) проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и так далее;
- 4) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 5) методика обучения учащихся решению текстовых задач по биологии с опорой на регулятивные УУД (умение свои действия соотносить с последовательностью описываемых в задаче этапов) и познавательные УУД (смысловое чтение);
- 6) методика обучения учащихся решению задач с разным биологическим содержанием (экологическим, эволюционным и так далее);
- 7) методика обучения учащихся решению задач с развернутым ответом высокого уровня сложности по биологии;
- 8) методика обучения учащихся решению олимпиадных заданий разного уровня сложности.

Наблюдается отрицательная динамика по выполнению работы входного оценивания свыше 75%: 2016 год — 72,1%, 2017 год — 69,4%, 2018 год — 51,9% (таблица 21).

Таблица 21 — Результаты выполнения заданий входного тестирования учителями биологии в 2018 году

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Процент выполнения
Биология как наука. Методы научного познания	Уметь использовать приобретенные биологические знания и умения в практических ситуациях	84

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Процент выполнения
Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Эволюция живой природы	Уметь работать с рисунком — узнать объект, ответить на вопросы	75
Система и многообразие органического мира	Уметь находить ошибки в тексте	56
Организм как биологическая система. Организм человека и его здоровье	Уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира	70
Организм как биологическая система. Генетика, ее задачи. Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	58

Направление «География»

Анализ результаты входного оценивания последних трех лет показал, что учителя географии демонстрируют слабый уровень владения следующими темами:

1. «Современные методы географических исследований»; «Природопользование и геоэкология».
2. «География как наука».
3. «Источники географической информации».
4. «Природа Земли и человек».
5. «Мировое хозяйство и население мира».

Для учителей географии, набравших, менее 50 % вызывали затруднения практически все темы курса географии 8-9-х и 10-11-х классов.

Наибольшие сложности возникли при выполнении типа заданий на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России. Учителя не были успешны в вычислениях при работе со статистическим материалом при определении численности, естественного движения населения России, направлений и типов миграций. Особое затруднение вызвали задания, где необходимо продемонстрировать знания темы «Земля как планета», с четким представлением движения Земли, современного облика планеты, ее размеров, с использованием градусной сети. В данную категорию вошли учителя, не имеющие специального географического образования.

Изменения КИМ входного оценивания по годам: в 2016 году контрольно-измерительные материалы входного оценивания содержали только предметную часть, проверялись только предметные компетенции; в 2017 году контрольно- измерительные материалы содержали задания в тестовой форме закрытого и открытого типа не только по предметной части, но и методической и оценочной частям; в 2018 году КИМ содержали задания в тестовой форме закрытого и открытого типа предметной и оценочной частей.

Направление «Технология»

В 2018 году процедуру входного оценивания прошли 54 педагога, преподающих в образовательных организациях предмет «Технология», из них 9 человек (17 %) не являются по должности учителями технологии.

Для входного оценивания были разработаны два варианта заданий по следующим направлениям предметной области «Технология»: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В *таблицах 22, 23* приведены результаты выполнения заданий входного оценивания.

Таблица 22 — Результаты входного оценивания учителей технологии по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

Раздел программы	Проверяемые знания, умения	Процент выполнения
Кулинария	Расчет калорийности блюда, количества порций, определение вида обработки продуктов	67
Материаловедение	Выполнение схем переплетений нитей по заданному раппорту, определение типа волокна	50
Конструирование и моделирование швейных изделий	Расчет размеров швейного изделия	52
Рукоделие и художественные ремесла	Определение техники декорирования материала	84
Проектная деятельность	Организация и содержание проектной деятельности на разных ее этапах	37

Таблица 23 — Результаты входного оценивания учителей технологии по направлению «Технология. Технический труд»

Раздел программы	Проверяемые знания, умения	Процент выполнения
Машиноведение	Свойства машин и механизмов, виды механических передач	42
Материаловедение	Маркировка стали, свойства древесины	80
Электротехнические работы	Чтение электрических цепей, определение расхода потребляемой энергии	45
Черчение и графика	Нанесение размеров на чертеже, обозначение резьбы, классификация изображений	40
Проектная деятельность	Организация и содержание проектной деятельности на разных ее этапах	39

Из 54 педагогов, прошедших входное оценивание, 17 — не смогли набрать более 60 баллов. Выявленные дефициты по следующим направлениям:

- базовые понятия при преподавании технологии;
- особенности разделения главных производственных понятий при их изучении;
- алгоритм выполнения проекта;
- структура и содержание пояснительной записки проекта.

Направление «Информатика»

Учителя информатики, не набравшие 75 % баллов, показали низкий уровень владения следующими темами предметной части по результатам входного оценивания: «Логика», «Рекурсия. Рекурсивные алгоритмы», «Кодирование информации», «Графы», «Программирование».

В 2018 году в состав вопросов входного тестирования вошли задания ЕГЭ 24 и 26 с развернутым ответом для оценивания. Полностью справились с поставленной задачей 17,5 % педагогов; правильно оценили только одно задание из двух — 57,5 %; 25 % тестируемых вообще не приступили к выполнению задания. Данная статистика подтверждает отсутствие компетенций учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания.

Сравнительный анализ результатов входного оценивания по годам показывает положительную динамику и рост среднего балла с 64 % в 2016 году до 65,5 % в 2017 году. В 2018 году этот показатель достиг 77 %. Рост результатов обусловлен изменением структуры входного оценивания и уменьшением заданий повышенного уровня сложности, но при этом данная процедура позволила в полной мере выявить дефициты слушателей и сформировать для каждого индивидуальную траекторию прохождения повышения квалификации.

Направление «Руководители образовательных организаций»

В 2018 году при проведении входного оценивания были исключены задания тестового характера — все вопросы требовали развернутых ответов и были направлены на выявление уровня теоретических знаний основ управления, умения сформулировать свою точку зрения, обосновать и аргументировать ее, опираясь на собственный управленческий опыт, а также на применение теоретических знаний в практических заданиях.

Анализируя результаты входного оценивания, следует отметить, что затруднения вызвали вопросы как общего, так и образовательного менеджмента.

Затруднения возникли при изложении теории менеджмента (функции управленческого цикла, делегирование), внимательном прочтении вопросов, что привело к подмене одних понятий другими (например, принципы планирования излагаются как пошаговая инструкция постановки цели).

Входное оценивание выявило слабую информированность или незнание современных управленческих технологий и инструментов (например, SMART в целеполагании), недостаточность гибкого применения имеющихся знаний при выполнении заданий.

Кроме того, одним из сложных вопросов для слушателей, оказались приоритеты государственной политики в области образования.

В целом, входное оценивание показало неготовность слушателей выполнять работу с отсутствием тестов, привычных кейсов, где возможно применение шаблонных подходов к решению задач.

Таким образом, успешно прошли входное оценивание около половины руководителей (47,2 %). Данные результаты гораздо ниже тех, что были получены во входном оценивании в 2017 году.

Направление «Библиотечное дело в образовательной организации»

В 2018 году контрольно-измерительные материалы входного оценивания включали в себя вопросы на знание нормативно-правовых аспектов работы библиотекаря образовательной организации, вопросы по библиотечному делу, а также практическую работу по организации библиотечной выставки. В ходе анализа ответов на задания было выявлено, что наибольшие затруднения у слушателей вызвали вопросы по библиотечному делу, а также был обнаружен дефицит в области владения базовой терминологией библиотекаря образовательной организации (таблица 24).

Таблица 24 — Распределение правильных ответов по навыкам (компетенциям) педагогов-библиотекарей в разрезе трех лет

Навыки (компетенции) в определенной области	2016 год, %	2017 год, %	2018 год, %
Нормативно-правовая база	48	54,5	53,4
Педагогика и психология	28,5	-	-
Технология работы педагога-библиотекаря	42,8	48,4	46,1
ИКТ компетенция	46	-	-
Коррекционная педагогика	-	21	-
Практическая работа	-	-	81,8

Из *таблицы 24* видно, что структура контрольно-измерительных материалов входного оценивания в период с 2016 год по 2018 год менялась. Неизменным остается наличие вопросов на знание нормативно-правовых аспектов работы библиотекаря образовательной организации, вопросов по библиотечному делу, которые вызывают наибольшие затруднения — около 50 % слушателей не справляются с ними.

В 2018 году в контрольно-измерительные материалы была включена практическая работа, с которой справились почти все слушатели (81,8 %).

Направление «Дополнительное образование»

Наибольшие затруднения у слушателей при прохождении входного оценивания вызвали вопросы и задания, связанные с методикой организации учебного процесса в сфере дополнительного образования, педагогическими технологиями. Кроме того, затруднения вызвали вопросы по организации учебного процесса и нормативной базе, а также психолого-педагогическими основами деятельности педагогов дополнительного образования. Необходимо отметить, что подобные затруднения отмечаются на протяжении всех лет проведения входного оценивания педагогов дополнительного образования.

3.2. Модель планового повышения (в соответствии с государственным заданием) квалификации педагогических работников в 2018 г.

Институт работает по персонифицированной модели повышения квалификации с 2011 года, направленной на повышение качества обучения работников системы образования на основе лучших региональных практик. Персонифицированная модель повышения квалификации имеет ряд преимуществ, выражающихся, в первую очередь, в адресном подходе к повышению квалификации (индивидуализация обучения), а также его непрерывности и доступности (обучение в течение года по удобному для слушателя графику).

В 2017 году персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников существенно изменилась. В 2018 году продолжилась ее апробация и теоретическое осмысление через обобщение результатов обучения слушателей.

На *рисунке 4* представлена модель планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогов Калининградской области, реализуемая Институтом с 2017 года.

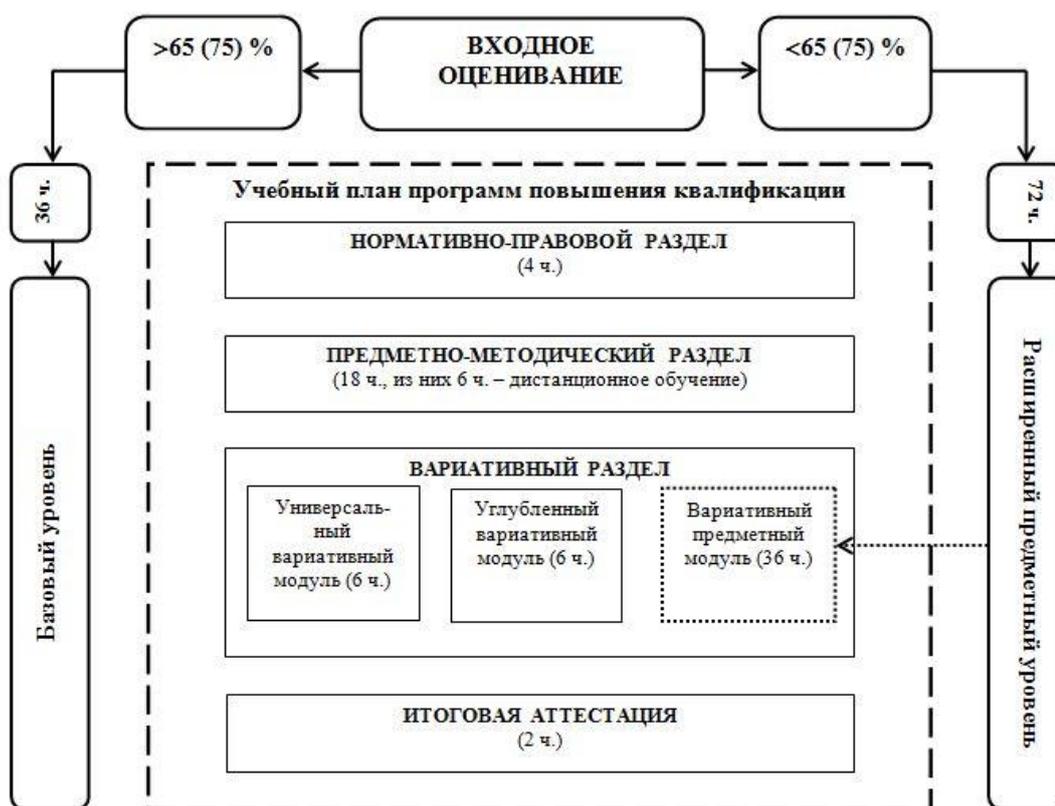


Рисунок 4 — Модель планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников, реализуемая Институтом с 2017 года

Модель повышения квалификации предусматривает несколько последовательных и взаимосвязанных друг с другом этапов. Так, на начало нового календарного года (январь) учителя проходят обязательную процедуру входного оценивания, направленную на выявление профессиональных дефицитов слушателей и индивидуализацию образовательного процесса.

По результатам входного оценивания определяется уровень дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, по которой будет обучаться педагог. Так, учителя, верно решившие более 75 % заданий от общего количества контрольно-измерительных материалов (65 % для педагогов-библиотекарей, воспитателей детских садов и др.), проходят плановое повышение квалификации объемом 36 часов — базовый уровень. Педагогические работники, решившие менее 75 % (65 %) заданий, обучаются по учебному плану расширенного предметного уровня (72 ч.), включающему в себя вариативный предметный модуль объемом 36 часов. Таким образом, педагогические работники, показавшие результаты ниже средних, имеют возможность более углубленной и серьезной проработки предметных тем, вызвавших у них затруднение на входном оценивании.

После того, как слушатели определились с уровнем учебного плана, они самостоятельно формируют образовательный маршрут с помощью специализированной информационной системы в сети интернет <http://training.baltinform.ru>. Так, учебный план обеих программ повышения квалификации предполагает обучение по обязательному для всех категорий педагогических работников образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа (нормативно-правовой раздел), целью изучения которого является формирование общих представлений о государственной стратегии в области образования и об инновационных процессах, происходящих в настоящее время на федеральном и региональном уровнях.

Кроме нормативно-правового раздела слушатели осваивают предметно-методический раздел, включающий в себя образовательный модуль по профилю педагогической деятельности объемом 18 часов. С 2017 года форма прохождения предметного модуля изменилась с очной на очно-заочную с применением дистанционных образовательных технологий. В рамках каждой образовательной программы планового повышения квалификации разработаны дистанционные курсы на специализированной оболочке (платформе) Института <https://study.baltinform.ru> в объеме 6 часов. В 2018 году дистанционные курсы были частично скорректированы без изменения структуры и содержания дополнительных профессиональных программ.

Самый интересный для слушателей — вариативный раздел, поскольку он представляет собой широкое разнообразие образовательных модулей (от 10 до 40 — в зависимости от программы повышения квалификации).

Так, в составе вариативного раздела образовательные модули подразделяются на:

- 1) универсальные вариативные модули, направленные на формирование и развитие общепрофессиональных компетенций слушателя;
- 2) углубленные предметные модули, направленные на углубленное изучение тем (аспектов) предметной области.

Таким образом, слушателям предоставляется возможность из всего спектра вариативных образовательных модулей выбрать два по своему усмотрению — один универсальный и один углубленный.

Кроме того, с 2017 года все слушатели проходят обязательную процедуру промежуточной аттестации, приводимую по итогам освоения предметно-методического и вариативного разделов, цель которой заключается в оценке промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

Традиционно завершает обучение по программам повышения квалификации итоговая аттестация, целью которой является определение результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. С 2017 года процедура итоговой аттестации проводится заочно с использованием дистанционных образовательных технологий. Данное новшество предоставило слушателям больше свободы, не ограничивая их во времени, раз; предлагая несколько попыток для решения заданий, два.

С нормативно-правовыми документами, регулирующими плановое повышение квалификации педагогических работников, можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе «Образование» <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-programm/index.php>.

3.3. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Всего в 2018 году реализовывалось 37 дополнительных профессиональных программ планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации работников системы образования, из них одна программа — новая (для учителей астрономии) и в 9 программ были внесены изменения в части переработки вариативного раздела и / или разработки расширенного предметного уровня.

Помимо программ планового повышения квалификации Институт реализует образовательные программы за счет средств физических и юридических лиц (на внебюджетной основе). Всего в 2018 году реализовывались 52 программы от 16 до 108 ч., из 11 — новые.

Все образовательные программы повышения квалификации разработаны с учетом федеральных и внутренних требований к такому типу программ.

В *таблице 25* представлен перечень программ повышения квалификации, разработанных в 2018 году.

Таблица 25 — Перечень программ повышения квалификации, разработанных в 2018 году

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Примечания / дата утверждения
Дополнительные профессиональные программы планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации				
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	Воспитатели, старшие воспитатели	36, 72	В 2018 году переработана вариативная часть программы / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
2.	Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	Воспитатели	36, 72	
3.	Актуальные вопросы совершенствования начального образования	Учителя начальных классов	36, 72	
4.	Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС	Учителя технологии	36, 72	В 2018 году добавлен расширенный предметный уровень — 72 ч. / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
5.	Современные образовательные технологии в преподавании черчения	Учителя черчения, учителя технологии	36	В 2018 году переработана вариативная часть программы / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
6.	Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	Учителя астрономии и другие категории педагогических работников, планирующих преподавать предмет «Астрономия»	36	С 2018 года для учителей астрономии разработана программа планового повышения квалификации / протокол заседания Ученого совета № 2 от 19.02.2018 г.
7	Актуальные проблемы музыкально-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях модернизации дошкольного образования	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	36, 72	В 2018 году переработана вариативная часть программы / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
8.	Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования	Учителя английского языка	36, 72	В 2018 году добавлен расширенный предметный уровень (72 ч.) / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
9.	Актуальные проблемы преподавания немецкого языка	Учителя немецкого языка	36, 72	

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Примечания / дата утверждения
	в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования			
10.	Современные образовательные технологии преподавания предмета «Информатика и ИКТ»	Учителя информатики	36, 72	В 2018 году переработана вариативная часть программы / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц				
1.	Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения	Взрослое население (в частности, педагогические работники сельских школ, организующие образовательную деятельность на разных уровнях обучения — начальное общее, основное общее, среднее общее образование)	72	Программа реализовывалась совместно с БФУ им. И. Канта / протокол заседания Ученого совета № 1 от 31.01.2018 г.
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Педагоги, ответственные за реализацию профориентационной работы в образовательной организации	36	Программа реализовывалась совместно с ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» / протокол заседания Ученого совета № 11 от 15.10.2018 г.
3.	Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	Тренеры, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, инструкторы по спорту, руководители физкультурно-спортивных организаций и др.	24	Программа разработана на основе образовательных антидопинговых программ, подготовленных Министерством спорта РФ совместно с Министерством образования и науки РФ и Российским антидопинговым агентством «РУСАДА» во исполнение поручения Президента РФ от 09.11.2016 года

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Примечания / дата утверждения
				№ 2179 / протокол заседания Ученого совета № 5 от 10.05.2018 г.
4.	Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, коррекционных образовательных организаций	72	Программа реализовывалась в сетевой форме совместно с ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» / протокол заседания Ученого совета № 5 от 10.05.2018 г.
5.	Методические аспекты преподавания шахмат	Педагоги дополнительного образования	24	Программа разработана по запросу педагогических работников, преподающих шахматы детям и подросткам / протокол заседания Ученого совета № 10 от 19.09.2018 г.
6.	Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, учителя дисциплин духовно-нравственного цикла	42	Программа разработана в целях обучения наставников в сфере духовно-нравственного образования и воспитания и развития сети стажировочных площадок по духовно-нравственному направлению / протокол заседания Ученого совета № 8 от 18.07.2018 г.
7.	Основы администрирования локальных сетей	Технические специалисты и системные администраторы	18	Программа разработана по запросу руководителей образовательных организаций / протокол заседания Ученого совета № 4 от 05.04.2018 г.
8.	Современные тенденции развития образования в условиях информационного общества	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций (общее образование,	30	Программа реализовывалась в форме портфолио за счет посещения лектория Центра информатизации образо-

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Примечания / дата утверждения
		дошкольное, дополнительное, профессиональное)		вания / протокол заседания Ученого совета № 6 от 05.06.2018 г.
9.	Современные образовательные технологии в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	72	Программа разработана по запросу руководителей дошкольных образовательных организаций / протокол заседания Ученого совета № 11 от 15.10.2018 г.
10.	Основы финансовой грамотности в сфере дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	36	Программа реализовывалась в рамках проекта по обучению педагогов основам финансовой грамотности / протокол заседания Ученого совета № 10 от 19.09.2018 г.
11.	Коучинговый подход в образовании и воспитании	Педагоги-предметники	16, 36, 72	Программа реализовывалась в рамках деятельности коуч-центра Института / протокол заседания Ученого совета № 10 от 19.09.2018 г.)

Таким образом, в общей сложности в 2018 году было переработано и /или разработано 22 дополнительные профессиональные программы, а всего реализовано 89 образовательных программ.

Со всеми образовательными программами, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php>.

3.4. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по программам профессиональной переподготовки доступно лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также учащимся вузов и колледжей, однако последним документ установленного образца выдается только после получения основного диплома об образовании.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка — удобный, недорогой и, главное, быстрый способ (программа включает только профильные дис-

циплины) получить второе образование, освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится от 3 лет и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

Основными преимуществами обучения по программам профессиональной переподготовки являются:

- широкий выбор дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- очно-заочная форма обучения, позволяющая совмещать дополнительное профессиональное образование с педагогической деятельностью или обучением в вузе;
- непродолжительный по времени период обучения — от 6 месяцев;
- индивидуальный подход к каждому слушателю;
- диплом о профессиональной переподготовке, полученный по завершению обучения, котируется на всей территории Российской Федерации и удостоверяет право ведения нового вида профессиональной деятельности;
- возможность оплаты обучения в рассрочку (посессионно).

В *таблице 26* представлен перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в 2018 году.

Таблица 26 — Перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, реализуемых в 2018 году, и количество обученных по ним слушателей

№ п/п	Наименование программы	Новый вид профессиональной деятельности	Срок освоения программы	Кол-во обуч. слушателей, чел.
1.	Образование и педагогика	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	300	13
2.	Педагогика и методика дошкольного образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	360	21
3.	Менеджмент в образовании	Управленческая деятельность в сфере образования в новых социально-экономических условиях с учетом квалификационных требований и стандартов	280	14
4.	Основы теологии и духовно-нравственного образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации духовно-нравственного образования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; социально-практическая деятельность конфессий	1788	31

№ п/п	Наименование программы	Новый вид профессиональной деятельности	Срок освоения программы	Кол-во обуч. слушателей, чел.
5.	Коррекционная педагогика и психология	Коррекционно-педагогическая деятельность	528	22
6.	Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи	Коррекционно-педагогическая деятельность	504	32
7.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	356	15
ВСЕГО ОБУЧЕННЫХ:				148

В общей сложности в 2018 году Институт реализовывал 7 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, по которым прошли обучение 148 человек.

На 2019 год в планах осуществить набор по новой программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (274 ч., утверждена заседанием Ученого совета 26.12.2018 г., протокол № 13), разработанной взамен устаревшей содержательно программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Кроме того, в 2019 году планируется открыть профессиональную переподготовку по разработанным в 2017 году образовательным программам «Преподавание математики в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» (284 ч.) и «Преподавание русского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС» (284 ч.).

Со всеми дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Профессиональная переподготовка»: <https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnyaya-deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/>.

3.5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Помимо дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2018 году Институт реализовывал 10 дополнительных общеобразовательных программ. Общее число обученных за год составило 285 человек. Сводные данные по количеству обученных представлены в *таблице 27*.

Таблица 27 — Данные по количеству обученных слушателей по дополнительным общеобразовательным программам в 2017 году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Категория обучающихся	Кол-во обученных в 2018 году
1.	Языковая школа для детей. Английский язык для дошкольников	36	Дошкольники 5-7 лет	30

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Категория обучающихся	Кол-во обучающихся в 2018 году
2.	Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы	36	Учащиеся начальной школы 7-10 лет	36
3.	Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся основной школы	48	Учащиеся основной школы 10-13 лет	8
4.	Скоро в школу. ру	30	Дошкольники 5-7 лет	28
5.	Веселая логоритмика	30	Дошкольники 5-7 лет	18
6.	В мире удивительных наук	136, 272	Обучающиеся 8-18 лет	75
7.	Углубленное изучение информатики. Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (11 класс)	288	Обучающихся 16-18 лет	12 <i>(программа двухгодичная, обучение продолжится в 2019 году)</i>
8.	Дорогами янтарного края	24	Обучающиеся 5 — 11-х классов	55
9.	Языковая школа для детей. Немецкий язык для учащихся основной школы	48	Учащиеся основной школы возрастом от 10 до 13 лет	8
10.	Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов	36	Учащиеся основной школы возрастом от 11 до 13 лет	15
ВСЕГО:				285

Стоит отметить, что все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые Институтом, по виду относятся к дополнительным общеразвивающим.

Из 10 общеобразовательных программ четыре программы были разработаны в 2018 году:

- 1) «Углубленное изучение информатики. Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (11 класс)», 288 ч.;
- 2) «Дорогами янтарного края», 24 ч.;
- 3) «Языковая школа для детей. Немецкий язык для учащихся основной школы», 48 ч.;
- 4) «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов», 36 ч.

С содержанием дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование»: https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/uchebnie_programmi.php.

3.6. Непрерывное сопровождение слушателей

3.6.1. Межкурсовая подготовка слушателей

Институт, помимо планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников (с 2015 года — не реже одного раз в три года), проводит большое количество консультаций и семинаров в форме мастер-классов, круглых столов, учебных встреч, образовательных экскурсий и т. п. непрерывно на протяжении всего календарного года.

Общие сведения по количеству проведенных межкурсовых мероприятий в разрезе структурных подразделений Института за 2018 год представлены в *таблице 28*

Таблица 28 — Данные по межкурсовой подготовке слушателей в 2018 г.

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	83	780	10	873
2.	Кафедра естественно-математических дисциплин	30	610	13	653
3.	Кафедра педагогики и психологии	56	893	10	959
4.	УМЦ управления образованием	3	16	4	23
5.	Советский ресурсный центр	2	272	-	274
6.	УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания	7	10	5	22
7.	Центр информатизации образования	24	-	1	25
8.	Центр непрерывного образования	5	-	1	6
ВСЕГО:					2835

Тематика семинаров в 2018 году формулировалась с учетом существующих профессиональных дефицитов слушателей. Большинство семинаров было организовано на базе общеобразовательных организаций региона, в том числе школ, включенных в региональный проект «Школы эффективного роста». В качестве лекторов и тренеров традиционно привлекались специалисты высшей школы, методисты Института, а также учителя, стабильно показывающие высокие результаты в своей профессиональной деятельности.

Практически все мероприятия носили практико-ориентированный характер и имели целью актуализацию предметных и методических компетенций педагогов.

Далее кратко представлена информация о самых значимых и интересных мероприятиях 2018 года, проводимых Институтом в межкурсовой период для различных категорий работников системы образования.

Кафедра гуманитарных дисциплин:

- учебно-культурологический семинар «Читать — понимать — творить» (представление форм работы с художественным текстом в рамках подготовки к итоговому сочинению)», проведенный при участии Института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта, Калининградской областной научной библиотеки и Музея истории города «Фридландские ворота», МАОУ г. Калининграда лицей № 49, (дата проведения: 16.11.2018 г.);
- открытый урок по литературе «"Игра и мука" Б. Пастернака», к.ф.н. Л. Н. Соколова, директор МАОУ г. Калининграда лицей № 49 (дата проведения: 21.03.2018);
- региональный семинар «Современные педагогические технологии в изучении и презентации научного и творческого наследия А. Т. Болотова в школе» (дата проведения: 25.09.2018);
- международный семинар для учителей немецкого языка России и Литвы с носителем немецкого языка Хеннингом Кристиансенем по теме «Актуальное страноведение Германии» (даты проведения: 16.02.2018 г. — 17.02.2018 г.);
- семинар для учителей английского языка «Развитие профессиональных навыков 21 века на примере “TED talks”», организованный Институтом совместно с книжной компанией «Британия» и издательством «National Geographic Learning» (дата проведения: 29.11.2018 г.).

Кафедра естественно-математических дисциплин:

- практико-ориентированный семинар «Естественнонаучный эксперимент как ведущий метод достижения образовательных результатов учебных предметов «Биология» и «Химия» в контексте требований ФГОС» (даты проведения: 21.09.2018 г. — 22.09.2018 г.);
- III рабочий семинар для учителей географии «Учитель в поисках ключа к индивидуализации: методические инструменты для уроков географии и внеурочной деятельности» (дата проведения: 15.02.2018 г.);
- методический семинар «Школьное технологическое образование в условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития России» (дата проведения: 04.04.2018 г.).

Кафедра педагогики и психологии:

- региональный семинар-тренинг для воспитателей детского сада «STEM-образование детей дошкольного возраста» (дата проведения: 11.04.2018 г.);
- информационно-методический семинар для педагогических работников образовательных организаций в области дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Актуальные вопросы организации спортивного туризма для школьников в Калининградской области», организованный совместно с Федерацией спортивного туризма Калининградской области (дата проведения: 15.06.2018 г.).

УМЦ управления образованием:

- семинар для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Структура организации как ресурс повышения качества преподавания» при участии К. М. Ушакова, доктора педагогических наук, профессора, одним из ведущих преподавателей ВШЭ, г. Москва (дата проведения: 04.04.2018 г.);
- круглый стол для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Федеральные конкурсные программы как инструмент решения управленческих задач руководителя» при участии А. Н. Худолева, члена научно-экспертного совета при комитете Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера (дата проведения: 21.08.2018 г.).

УМЦ духовно-нравственного образования и воспитания:

- региональный обучающий семинар «Кино как средство нравственного воспитания личности» (дата проведения: 12.12.2018 г.).

Более подробная информация о всех значимых межкурсовых мероприятиях, проводимых Институтом, представлена на официальном сайте в специализированном разделе «Мероприятия» (<https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/>), а также в разделе «Новости» (<https://www.koiro.edu.ru/news/>).

3.6.2. Новые формы и форматы непрерывного образования педагогических работников

В течение 2018 была активизирована деятельность регионального учебно-методического объединения (далее — РУМО). Основная цель деятельности РУМО — обеспечить непрерывную методическую поддержку и сопровождение работников системы образования.

Новым инструментом в работе РУМО стали вебинары. Всего в 2018 году проведено 86 вебинаров по всем предметным областям.

Полученный опыт проведения вебинаров был использован в ходе Августовской региональной педагогической конференции, когда методисты Института и эксперты предметных комиссий провели 16 вебинаров, проанализировав как результаты работы за 2017/18 учебный год, так и результаты ГИА по предметам.

В подавляющем большинстве случаев темой вебинаров стали анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также методика решения отдельных заданий. Отдельные вебинары были посвящены новым технологиям в работе учителя — методике «перевернутого класса» и возможностям дистанционного обучения.

Вебинары как инструмент использования ресурсов школ и других организаций, показывающих высокие результаты, имеет свои неоспоримые преимущества, самым явным из которых является значительное снижение финансовых и логистических затрат. Одновременно с этим фиксируется низкая вовлеченность участия в вебинарах в режиме онлайн учителей Калининградской области. В среднем, на каждый вебинар регистрировалось 10-15 человек, а принимало участие не более пяти. Учителя предпочитают смотреть вебинар в записи на официальном youtube-канале Института, мотивируя это тем, что не всегда удается в своем графике найти время для непосредственного участия в вебинаре.

В 2019 год планируется использовать данную форму обучения слушателей как элемент планового повышения квалификации, а также как форму организации консультаций. Согласно запросам слушателей в приоритете остаются вопросы, связанные с методикой преподавания тем, вызывающих затруднения у обучающихся на итоговой аттестации.

Ссылка на официальный канал, где размещаются записи вебинаров: <https://www.youtube.com/channel/UC5g4zCXoYcdgWXAW81ADBvg/videos>.

3.6.3. Сопровождение молодых педагогов

В 2018 году Межрегиональный форум молодых педагогов «Время учиться» впервые прошел в период осенних каникул (в период с 31 октября по 02 ноября), а не летом, как это было в предыдущих годах. Всего в форуме приняли участие 486 молодых педагогов Калининградской области, а также 10 участников из иных регионов — Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодарского Края.

Хотя цель форума осталась той же (создание условий для самореализации молодых педагогов, поддержка сообщества молодых педагогов и развитие клубного профессионального пространства), поменялась общая концепция его проведения (*таблица 29*).

Таблица 29 — Общие концептуальные основания проведения Межрегионального форума молодых педагогов «Время учиться» в 2018 году

День	Концепция дня	Мероприятия	Место проведения
<p>День 1 «Формирование метапредметных компетенций учащихся: фитнес для интеллекта (mind-техники)» (31.10.2018)</p>	<p>Тренировка (фитнес) ума является не только модным направлением в образовании и психологии, но и позволяет создать благоприятные условия для формирования метапредметных компетенций учащихся. Развитие навыков критического мышления, смыслового чтения, техник работы с учебной информацией и др. позволяет адаптировать детей к жизни в условиях информационной перезагрузки</p>	<p>1. Территория встречи разнообразных интересов: представление опыта различных форм работы с обучающимися, стендовые выступления партнеров форума, коммуникативные пространства для участников, волонтерские встречи, благотворительный аукцион. 2. Пленарное заседание. Дискуссия «Вызовы времени в образовании». TED-лекции. 3. Мастер-классы первого дня по выбору (всего — 25)</p>	<p>МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина (г. Калининград, ул. Юрия Маточкина, 4)</p>
<p>День 2 «Профессионально-предметные компетенции педагога: не стоим на одном месте» (01.10.2018)</p>	<p>Профессионально-предметные компетенции — основа педагогического мастерства. Прямая передача знаний и опыта, к сожалению, невозможна. Развитие профессиональных компетенций педагога происходит лишь в практической деятельности, поэтому мастер-классы по предметному профилю могут оказаться одной из самых эффективных форм</p>	<p>Мастер-классы второго дня (всего — 27) по выбору в соответствии с профилем педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя технологии и дополнительного образования; – учителя истории и обществознания; – учителя иностранных языков; – учителя русского языка и литературы; – учителя географии и естествознания; – учителя физики; – учителя химии и биологии; – учителя математики; – учителя начальных классов; – педагоги дошкольного образования; – педагоги-психологи и педагоги коррекционного профиля; – педагоги-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи; 	<p>Образовательные организации г. Калининграда и области (всего — 12)</p>

День	Концепция дня	Мероприятия	Место проведения
		– учителя информатики и другие заинтересованные педагоги	
День 3 «Развлекаюсь образовываемся: игра-квест "История Родного края. Исторический дозор"» (02.11.2018)	Любовь к Отечеству зарождается с малого — с любви к своему дому, улице, городу, краю. Краеведческий компонент является важным направлением деятельности любого педагога. Игра-квест позволит педагогам Калининградской области познакомиться с интересными и малоизвестными фактами о Калининграде, а гостям Янтарного края — открыть для себя всю прелесть самого западного региона России	1. Игра-квест «История Родного края. Исторический дозор». 2. Круглый стол «Изучение истории Крыма, как инструмент формирования единства российской нации и патриотического воспитания школьников». 3. Встреча в формате Мирового кафе «Молодые — молодым»	Калининградский областной институт развития образования (г. Калининград, ул. Томская, 19)

На пленарном заседании, открывшем форум, состоялась открытая дискуссия «Вызовы в образовании», в которой приняли участие заместитель Председателя Правительства Калининградской области и министр образования Калининградской области, прошли TED-лекции победителя всероссийского конкурса «Учитель года — 2017» И. С. Демакова (г. Санкт-Петербург) и победителя регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2016» М. П. Рыжова (г. Санкт-Петербург).

В рамках первого дня форума было проведено 25 мастер-классов, направленных на формирование метапредметных и личностных компетенций обучающихся, развитие навыков критического мышления, смыслового чтения, техник работы с учебной информацией. Во второй день форума было проведено 27 мастер-классов, направленных на формирование профессионально-предметных компетенций педагогов. Третий день был посвящен мероприятиям, направленным на развитие чувства патриотизма и формирование гражданской позиции молодых педагогов.

В 2019 году Межрегиональный форум молодых педагогов также планируется проводить в период осенних каникул.

Более подробную информацию о форуме 2018 года можно найти на лэндинге мероприятия по адресу времяучиться.рф/.

3.6.4. Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования

Сетевые сообщества являются площадкой для профессионального обсуждения и экспертизы инноваций в предметных областях и предметах. Также важной задачей деятельности сетевых сообществ является горизонтальное тиражирование инновационного опыта в неформальном, деятельностном ключе.

Для реализации этой задачи в Калининградской области созданы и функционируют 13 ассоциаций работников системы образования (*таблица 30*).

Таблица 30 — Сводная информация об ассоциациях работников системы образования, курируемых Институтом

№ п/п	Наименование ассоциации	Задачи и / или направления деятельности ассоциации	Адрес ассоциации на сайте Института
1.	Ассоциация учителей русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования. 2. Разработка мер по сохранению, развитию и продвижению русского языка в регионе в статусе родного. 3. Обеспечение отвечающего запросам времени высокого профессионального уровня учителей русского языка и литературы. 4. Создание условий для творческой самореализации учителей русского языка и литературы, в том числе в направлении укрепления согласия и гармонизации межнационального российского общества. 5. Выявление и поддержка одаренных детей 	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury.php
2.	Ассоциация учителей истории и обществознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня преподавания истории и обществознания в образовательных организациях Калининградской области. 2. Формирование единого научно-образовательного пространства в области изучения истории и обществознания. 3. Содействие обновлению содержания школьного исторического и обществоведческого образования. 4. Создание условий для активной профессиональной и общественной деятельности учителей истории и обществознания. 5. Привлечение учителей истории и обществознания к участию в гуманитарных и иных проектах, программах, конкурсах 	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya/index.php
3.	Ассоциация учителей иностранного языка (немецкого и английского языков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение лингводидактического, методического и иного научного консультирования преподавателей иностранного языка. 2. Распространение информации, имеющей отношение к преподаванию, обучению и изучению иностранного языка. 3. Профессиональное общение и обмен опытом. 4. Повышение квалификации учителей иностранного языка. 	https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitielingvisticheskogo-obrazovaniya/predmetnoe-soobshchestvo-

№ п/п	Наименование ассоциации	Задачи и / или направления деятельности ассоциации	Адрес ассоциации на сайте Института
		<p>5. Проведение конференций, круглых столов, симпозиумов и т. п., организация иных форм коллегиального обсуждения актуальных вопросов преподавания и изучения иностранного языка.</p> <p>6. Взаимодействие с зарубежными и международными образовательными, научными и культурными организациями и учреждениями</p>	uchiteley-inostrannykh-yazykov/
4.	Ассоциация учителей предметной области «Искусство»	<p>1. Консолидация педагогов искусства.</p> <p>2. Создание условий для профессионального общения педагогов предметной области «Искусство».</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов предметной области «Искусство».</p> <p>4. Распространение передового педагогического опыта, выявления и поиска путей решения актуальных педагогических проблем предметной области «Искусство»</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-predmetnoy-oblasti-iskusstvo.php
5.	Ассоциация учителей географии	<p>1. Создание условий для профессионального общения учителей географии.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности учителей географии, а также распространение передового педагогического опыта.</p> <p>3. Привлечение учителей географии к участию в гуманитарных и иных проектах, программах, конкурсах</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-geografii.php
6.	Ассоциация учителей физики	<p>1. Взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.</p> <p>2. Участие в выявлении, изучении, оценке результативности педагогического опыта и трансляция его для повышения качества преподавания в школе.</p> <p>3. Содействие внедрению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>4. Участие в принятии решений органов местного самоуправления по вопросам образовательной политики.</p> <p>5. Создание условий для активного привлечения учителей физики к обсуждению, экспертизе программ и проектов в образовании.</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-fiziki.php

№ п/п	Наименование ассоциации	Задачи и / или направления деятельности ассоциации	Адрес ассоциации на сайте Института
		<p>6. Создание сетевого партнерства для реализации целей ассоциации.</p> <p>7. Развитие активности и самостоятельности членов ассоциации, их участие в общественных мероприятиях.</p> <p>8. Развитие сотрудничества с федеральными, международными и национальными научно-практическими ассоциациями</p>	
7.	Ассоциация учителей химии	<p>1. Активное участие в разработке и обсуждении стратегических задач химического образования.</p> <p>2. Общественный мониторинг состояния российского химического образования.</p> <p>3. Содействия повышению качества учебной и учебно-методической литературы по химии.</p> <p>4. Укрепление межпредметных связей школьной химии с другими естественнонаучными дисциплинами.</p> <p>5. Содействие интеллектуальному и нравственному развитию школьников, формированию научного мышления.</p> <p>6. Пропаганда достижений в области эффективных технологий образования школьников в области химии.</p> <p>7. Внедрение педагогических инноваций в преподавание химии в школе с учетом достижений в области психологии, дидактики и методики обучения, а также передового учительского опыта.</p> <p>8. Популяризация химии и поднятия престижа образования российском обществе</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-khimii.php
8.	Ассоциация учителей биологии	<p>1. Выявление общих проблем учителей биологии, подготовка и содействие в реализации предложений по их решению.</p> <p>2. Развитие профессиональных и личностных контактов в процессе взаимодействия учителей биологии как внутри педагогических сообществ, так и в процессе общения с другими объединениями и структурами.</p> <p>3. Информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, презентаций, конференций и других форм профессионального общения.</p> <p>4. Изучение, поддержка, пропаганда достижений учителей биологии, обеспечивающих положительные результаты в образовательной практике.</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/soobshchestva/assotsiatsiya-uchiteley-biologii.php

№ п/п	Наименование ассоциации	Задачи и / или направления деятельности ассоциации	Адрес ассоциации на сайте Института
		5. Профориентация школьников образовательных организаций г. Калининграда и области путем популяризации достижений биологической науки	
9.	Региональное объединение школьных служб примирения и восстановительной медиации	<p>1. Формирование базы консультантов для реализации информирования и консультирования по вопросам организации и функционирования школьных служб примирения, разрешения спорных ситуаций, нормативно-правового обеспечения деятельности службы.</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области организации и функционирования различных моделей школьных служб примирения с учетом специфики образовательных организаций.</p> <p>3. Разработка методических материалов, информационно-методических сборников в области примирения и восстановительной медиации.</p> <p>4. Организация и проведение обучающих мероприятий по проблеме примирения и восстановительной медиации.</p> <p>5. Популяризация наиболее эффективной модели службы примирения и восстановительной медиации</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/spetsialisty-shkolnykh-sluzhby-primireniya-i-vosstanovitelnoy-mediatsii/
10.	Региональное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций	<p>1. Формирование системы профессионального роста воспитателей дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2. Диссеминация передовых образовательных практик, реализующихся воспитателями дошкольных образовательных организаций.</p> <p>3. Содействия повышению качества учебной и учебно-методической литературы в области дошкольного образования</p>	https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_pedagogiki_i_psikhologii/4356/
11.	Русская школьная библиотечная ассоциация в Калининградской области	<p>1. Создание единого образовательного пространства, в котором педагоги-библиотекари смогут делиться методическим опытом и совместно обсуждать актуальные проблемы библиотечного дела.</p> <p>2. Организация и проведение обучающих мероприятий педагогов-библиотекарей</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/informatsionno-bibliotchnyy-tsentr/soobshchestva/
12.	Ассоциация молодых педагогов	<p>1. Оказание методической помощи молодым педагогам.</p> <p>2. Непрерывное повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов.</p> <p>3. Развитие клубного пространства.</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/soobshch

№ п/п	Наименование ассоциации	Задачи и / или направления деятельности ассоциации	Адрес ассоциации на сайте Института
		<p>4. Вовлечение в экспертную деятельность: привлечение молодых педагогов в жюри региональных конкурсов для учащихся, конкурсов педагогического мастерства, отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».</p> <p>5. Организация образовательного досуга молодых педагогов</p>	estva/assotsiatsiya-molodykh-pedagogov-kaliniingradskoy-oblasti.php
13.	Ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов Калининградской области	<p>1. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через проведение семинаров, мастер-классов.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий с учащимися, направленных на приобретение к духовным ценностям.</p> <p>3. Организация концертов, акций с участием педагогов дополнительного образования и учащихся</p>	https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/soobshchestva/assotsiatsiya-rukovoditeley-detskikh-folklornykh-kollektivov-kaliningradskoy-oblasti/index.php

3.6.5. Участие педагогических работников в конкурсах

Проведение конкурсов профессионального мастерства приобрело статус традиционных мероприятий Калининградской области.

В 2018 году в целях выявления творчески работающих педагогов, а также распространения опыта инновационной педагогической деятельности в сфере образования Калининградской области прошли областные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям».

Конкурс «Учитель года» является ежегодным, и в нем принимают участие педагоги общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований Калининградской области вне зависимости от возраста и стажа педагогической работы.

Конкурс «Воспитатель года» проводится один раз в два года, в нем принимают участие воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, работающие с детьми дошкольного возраста.

С 2016 года все конкурсы профессионального мастерства проходят в совмещенном формате.

В 2018 году совместно проводились конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года». В конкурсах приняли участие 50 участников из всех муниципальных образований региона, являющихся победителям муниципальных этапов (из них: 24 участника конкурса «Учитель года» и 26 участников конкурса «Воспитатель года»).

Конкурс «Учитель года» проводился по следующим номинациям:

1. «Планета детства» (начальные классы).
2. «Естественнонаучная номинация» (химия, физика, биология, математика).
3. «Общественно-научная номинация» (история, обществознание, география).
4. «Филологическая номинация» (литература, русский, английский, немецкий язык).
5. «Здоровье и творчество» (музыка, физическая культура, ОБЖ).

Конкурс «Воспитатель года» проводится по следующим номинациям:

1. «Маленькие исследователи» (познавательное развитие).
2. «Хочу все знать» (познавательное развитие).
3. «Мастерство и вдохновение» (художественно-эстетическое и речевое развитие).
4. «Радость общения» (социально-коммуникативное развитие).
5. «На ступеньках к успеху» (социально-коммуникативное развитие).

Конкурсы проходили в два тура.

Первый тур включал в себя:

– представление интернет-ресурса, в рамках которого участниками конкурса на личном интернет-сайте, блоге и т. п. размещались учебные, методические и иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети интернет;

– методический семинар для участников конкурса «Учитель года», во время которого каждый участник конкурса представляет свой профессиональный опыт и делится своими яркими инновационными методическими наработками;

– публичное выступление для участников конкурса «Воспитатель года», в рамках которого конкурсанты представили свое видение актуальных для дошкольного образования тем, предложенных организаторами. В числе таких тем: «Применение современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Речевое развитие и лингвистическое образование детей дошкольного возраста», «Использование возможностей дополнительного образования в развитии ребенка дошкольного возраста», «Воспитание на основе народных традиций и культуры».

Основным испытанием первого тура стали учебные занятия или уроки с детьми, в ходе которых конкурсанты продемонстрировали свое педагогическое мастерство и профессионализм, владение современными педагогическими технологиями.

По итогам первого тура были определены 15 участников финала (из них: 5 — из числа участников конкурса «Воспитатель года» и 10 — из числа участников конкурса «Учитель года»).

В рамках финала прошли мастер-классы финалистов, а также традиционная дискуссионная площадка, в ходе которой состоялось обсуждение перспектив развития образования, а также видение каждым конкурсантом своей роли и своей ответственности за развитие системы образования региона.

В конкурсе 2018 года есть существенные отличия от предыдущих лет. Так, в рамках создания педагогических проектов работали объединенные группы участников конкурса «Учитель года» и «Воспитатель года». Работа в проектных группах была направлена на создание проектов, основанных на преемственности дошкольного и общего образования в целях непрерывности процесса развития личности ребенка. Кроме того, с введением ФГОС дошкольного образования работа педагогов дошкольных образовательных организаций строится по-новому и затрагивает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. Эти образовательные области легли в основу формирования номинационных групп; и в ходе конкурса участники должны продемонстрировать владение образовательными технологиями, помогающими организовать образовательный и воспитательный процесс в соответствии ФГОС дошкольного образования.

По результатам двух туров определены лауреаты и победители конкурсов, награждение которых произошло на августовской педагогической конференции.

Лучшим участникам из числа финалистов присвоено звание Лауреатов конкурса, вручены памятные сувениры «Янтарный аист» / «Янтарный пеликан», серебряные значки с символикой конкурса, денежные премии на сумму 20000 (двадцать тысяч) рублей. А победителям конкурсов «Воспитатель года» и «Учитель года» вручены памятный диплом, памятный сувенир «Янтарный аист» / «Янтарный пеликан», золотой значок с символикой конкурса, денежная премия в размере 60000 (шестьдесят тысяч) рублей для участников конкурса «Воспитатель года» и 100000 (сто тысяч) рублей для участника конкурса «Учитель года». Победители конкурсов направлены для участия во всероссийских конкурсах «Воспитатель года», «Учитель года».

Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» так же, как и конкурс «Воспитатель года», проводится с периодичностью один раз в два года.

В 2018 году конкурс был посвящен 100-летию системы дополнительного образования и проводился в целях повышения значимости и престижа профессии педагога дополнительного детей, профессионального и общественного признания статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

Основными задачами Конкурса являлись:

- содействие профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей;
- предоставление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования.

Конкурс проводился по 5 номинациям:

1. Художественная-1 (хореография, фольклор, вокальное искусство).
2. Художественная-2 (изобразительное и декоративно-прикладное творчество).
3. Техническая.
4. Социально-педагогическая и туристско-краеведческая.
5. Физкультурно-спортивная.

Конкурсные испытания проходили в два этапа.

На первом — заочном — этапе конкурсанты представили дополнительную общеобразовательную программу, видеовизитку, а также презентацию, раскрывающую особенности дополнительного общеобразовательной программы.

Второй очный этап состоял из двух туров. В ходе первого тура конкурсанты провели учебное занятие с незнакомыми детьми, которых им необходимо было заинтересовать своим видом деятельности, а также представить себя и свое отношение к профессии педагога дополнительного образования членам жюри и гостям конкурса.

По итогам очных и заочных испытаний определено десять финалистов, которые работали над созданием коллективных педагогических проектов, а также представили свое видение основных направлений развития дополнительного образования.

В результате конкурсных испытаний определено четыре лауреата и один победитель конкурса. Лауреатам вручены дипломы лауреата, памятные сувениры «Янтарное сердце», серебряные значки с символикой конкурса, денежные премии в размере 20000 рублей. Победителю вручен диплом победителя, памятный сувенир «Янтарное сердце», золотой значок с символикой конкурса, денежная премия в размере 60000 рублей.

В 2019 году планируется переработать структуру конкурсов профессионального мастерства, включив в испытания такие современные форматы, как педагогические дебаты, TED-лекции и пр.

Больше информации о конкурсах для работников системы образования можно посмотреть на официальном сайте Института в разделе «Конкурсы и олимпиады» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/index.php>.

3.7. Отзывы и оценки слушателей

Опрос слушателей Института традиционно осуществляется в рамках проведения инвариантного образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования».

В 2018 году опрос слушателей проводился с апреля по ноябрь и охватил выборку в 861 человека.

Показатели удовлетворенности ключевыми аспектами работы Института почти полностью соответствуют показателям предыдущих лет: слушатели все так же высоко оценивают организацию курсов (92,6 % оценок «4» и «5») и материально-технические условия, предоставляемые Институтом (92 %). Что касается показателя «Содержание курсов» — он остался на том же уровне, что и в предыдущие годы (*рисунок 5*).

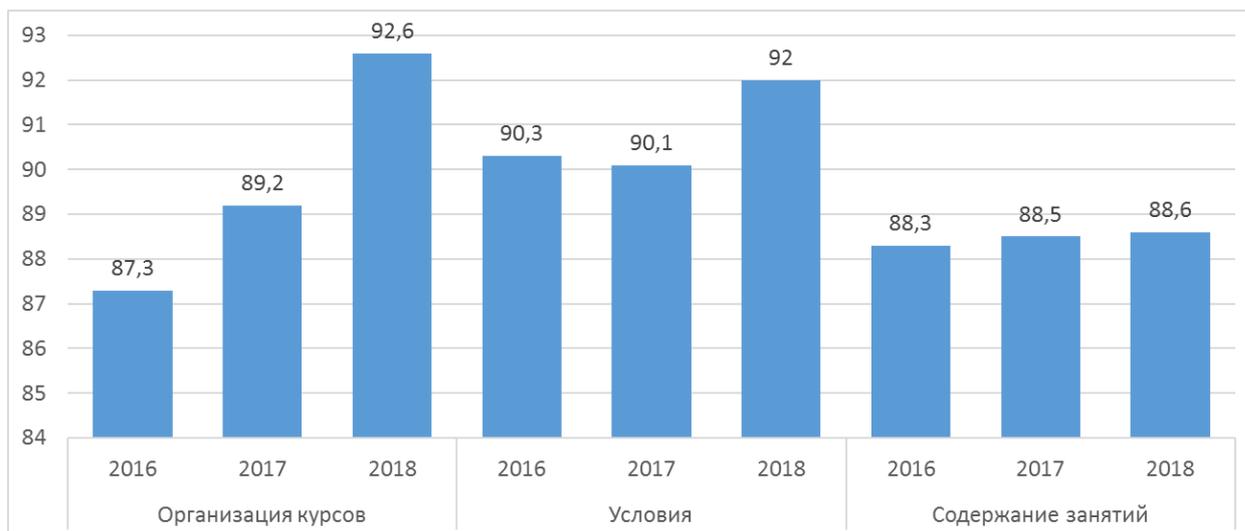


Рисунок 5 — Изменение показателей удовлетворенности различными аспектами работы Института, 2016-2018 гг.

В согласии с уже рассмотренными показателями, как и в прошлом году, слушатели высоко оценивают качество инвариантных модулей: 657 респондентов на момент опроса прошли инвариантный модуль и 91,6 % из них удовлетворены работой в рамках этого модуля.

Не изменилось отношение слушателей к использованию в курсах повышения квалификации дистанционных образовательных технологий. Положительное отношение к введению дистанционного обучения в образовательную программу планового повышения квалификации высказали 81 % респондентов.

Работа с сайтом Института является удобной для подавляющего большинства опрошенных слушателей курсов повышения квалификации — 90,9 %, из которых 63,2 % оценили удобство работы с сайтом на максимальный балл.

Слушателям также был адресован вопрос об аспектах работы Института, которые, по их мнению, нуждаются в совершенствовании. В ответе можно было указать не более двух вариантов из предложенных, либо вписать свой вариант. Полученные в 2018 году результаты аналогичны прошлогодним: демонстрируется запрос на участие в образовательных мероприятиях практической направленности, таких как мастер-классы, открытые уроки и пр. (около 30 % слушателей); 17 % респондентов указывают на отсутствие необходимых образовательных модулей; важность повысить уровень качества содержания занятий отмечают 10,7 % опрошенных (в данном случае, если судить по оставленным комментариям слушателей, в большей степени речь идет о практическом наполнении занятий), а качество методической поддержки — 9,6 %. Такие варианты, как «информационное сопровождение деятельности Института или подразделения», «материально-технические условия» и «качество работы преподавателей» отмечались незначительным процентом опрошенных.

В 2019 году сбор информации о качестве работы Института продолжится.

4. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

4.1. Реализация федеральных и региональных государственных программ

Одним из важнейших направлений деятельности Института является реализация и сопровождение федеральных и региональных государственных программ. В 2018 году Институт принимал участие в реализации двух мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и трех региональных государственных программ.

В части реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 году Институт реализовывал два мероприятия:

1) мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов». Мероприятие реализовывалось с целью создания устойчивой региональной модели поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, через разработку и реализацию регионального проекта «Школы эффективного роста»;

2) мероприятие 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Мероприятие реализовывалось с целью развития региональной интегративной модели достижения качественных результатов основного общего образования через совершенствование преподавания предметных областей: физика, химия, биология, иностранный язык; сопровождения детей с ОВЗ; расширения региональной сети информационно-библиотечных центров, развития инфраструктуры школьных ИБЦ.

В рамках федерального соглашения осуществлялось исполнение соответствующих обязательств по указанным мероприятиям (таблица 31).

Таблица 31 — Обязательства Института в рамках федерального соглашения по мероприятиям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

№ п/п	Мероприятие	Обязательства	Показатель исполнения, %
1.	Мероприятие 2.2: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов»	Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	100
2.	Мероприятие 2.4: «Модернизация технологий и содержания	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным	39

№ п/п	Мероприятие	Обязательства	Показатель исполнения, %
	обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	

В части реализации региональных государственных программ Калининградской области в 2018 году таких программ оказалось три:

- 1) государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы;
- 2) государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы;
- 3) государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» (таблица 32).

Таблица 32 — Опыт участия Института в сопровождении и реализации государственных программ

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи программы	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2018 г.
1.	Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы	Цель: повышение качества образования путем модернизации системы общего образования Калининградской области. Задачи: 1) повышение заработной платы педагогических работников и учителей; 2) обеспечение качественных условий обучения; 3) приобретение школьных автобусов для организации подвоза учащихся к месту учебы и обратно; 4) пополнение фондов школьных библиотек; 5) развитие материально-технической базы школ; 6) модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования;	В рамках программы Институт реализовал 18 мероприятий по 5 основным направлениям: – обеспечение предоставления доступного, качественного профессионального образования; – создание условий, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дополнительного образования детей в государственных и муниципальных образовательных организациях Калининградской области; – формирование кадрового потенциала сферы

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи программы	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2018 г.
		<p>7) подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, учителей и руководителей школ;</p> <p>8) комплектование школьных библиотек, дистанционное обучение, приобретение электронных образовательных ресурсов, осуществление мер, направленных на энергосбережение;</p> <p>9) привлечение молодых учителей для работы в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>10) развитие инфраструктуры: проведение текущих и капитальных ремонтов общеобразовательных учреждений</p>	<p>образования Калининградской области;</p> <p>– развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя образовательных услуг как части региональной системы оценки качества образования (создание региональной информационной системы);</p> <p>– создание условий для совершенствования воспитательной работы и повышения эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление</p>
2.	Государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы	<p>Цель: повышение уровня безопасности территории и населения Калининградской области.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) обеспечение поддержания в постоянной готовности сил и средств гражданской обороны, экстренных оперативных служб;</p> <p>2) создание системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» в Калининградской области;</p> <p>3) снижение уровня пожарной опасности на территории Калининградской области;</p> <p>4) повышение уровня безопасности жизнедеятельности населения Калининградской области, в том числе дорожного движения;</p> <p>5) улучшение противопожарной безопасности социальных объектов;</p> <p>6) снижение уровня преступности на территории Калининградской области;</p>	<p>В рамках программы Институт реализовал 3 мероприятия по 2 основным направлениям:</p> <p>– проведение комплекса мер, направленных на совершенствование системы профилактики наркомании, развитие системы социальных услуг в сфере лечения, медико-социальной реабилитации и ресоциализации лиц, имеющих наркозависимость, обеспечение деятельности по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков;</p> <p>– проведение комплекса мер в области профилактики терроризма на</p>

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи программы	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2018 г.
		7) повышение безопасности дорожного движения на территории Калининградской области	территории Калининградской области
3.	Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества»	<p>Цель: повышение уровня удовлетворенности населения степенью развития институтов гражданского общества, местного самоуправления, защиты прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие жителям в осуществлении и защите прав и свобод человека и гражданина на территории Калининградской области; 2) обеспечение эффективного управления в сфере реализации государственной программы; 3) укрепление толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях и единства многонационального народа Российской Федерации, противодействие экстремизму, терроризму, сепаратизму; 4) повышение эффективности муниципального управления; 5) снижение уровня коррупции в Калининградской области; 6) обеспечение наиболее полного и эффективного использования возможностей социально ориентированных некоммерческих организаций в решении задач социального развития Калининградской области; 7) создание условий для становления системы патриотического воспитания населения Калининградской области; 8) организация процесса добровольного переселения соотечественников на постоянное место жительства в Калининградскую область; 9) содействие развитию и консолидации российского казачества посредством усиления его роли в решении государственных задач 	<p>В рамках программы Институт реализовал 5 мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; – областная педагогическая конференция по вопросам патриотического воспитания «Александровские патриотические чтения»; – участие руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности; – областной межрегиональный праздник фольклора и ремесел, областная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся; – областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»

Вся информация о реализуемых Институтом проектах и программах представлена на официальном сайте в разделе «ФЦПРО 2016-2020»: <https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/ftspro-2016-2020/2018/index.php>, а также в последующих параграфах главы 4 настоящего Публичного отчета.

4.2. Информатизация образования

Общие показатели технической оснащенности системы образования региона

Информатизации образования в регионе всегда уделялось особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Последние четыре года регион занимает лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации по показателям технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и показателей применения дистанционных образовательных технологий. Отмечаются эффективные показатели по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией. В регионе за минувший год произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре, что позволяет расширить каналы связи в образовательных организациях и обеспечивать подключение новых школ к тарифным планам с высокими значениями скорости с обеспечением фильтрации интернет-контента (таблица 33).

Таблица 33 — Информатизация образования в цифрах, 2016-2018 гг.

Показатель	2016	2017	2018
Общее количество компьютерных классов, ед.	348	352	361
Общее количество персональных компьютеров, шт.	19400	21350	22646
Количество мобильных устройств в учебном процессе, шт.	627	715	824
Показатель «Количество учеников на один компьютер», коэфф.	5,34	4,84	4,55
Доля лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютерах, %	100	100	100
Средняя ширина канала связи, Мбит/сек	20,1	24,3	26,02
Доля использования информационных систем учета успеваемости в организациях, %	78	78	95
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, %	13,1	14,2	16
Доля учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, %	18	17,5	20
Доля образовательных организаций имеющих собственный сайт с частотой обновления динамических разделов не менее раза в 3 месяца,	79	82	89
Доля педагогов, активно использующих информационные технологии, %	72	72	83

Показатель	2016	2017	2018
Доля, педагогов, имеющих собственный сайт, блог или интернет-страницу на коллективном ресурсе, %	5,2	6,9	6,8

Особое внимание в процессах информатизации и модернизации сетевых решений уделено информационной безопасности и созданию федеральных и региональных сервисов и баз данных, имеющих соответствующую защиту от несанкционированного доступа, в том числе в процессе трансграничной передачи данных.

В 2018 году завершены работы по перемещению всех информационных систем. Содержащих персональные данные обучающихся региона в «закрытый конкур», что позволяет обеспечить высокую защиту персональных сведений, а также более качественно реализовать информационное взаимодействие подсистем и решений, интегрированных с системой учета контингента обучающихся. Данное мероприятие позволит провести единую переоценку информационной системы «Образование» для получения статуса государственной.

Благодаря новым решениям в информационной системе «Образование» родители первоклассников могут подавать заявления на зачисление в образовательную организацию через единый портал государственных услуг, а инструменты мониторинга системы образования в регионе сопровождают принимаемые управленческие решения актуальной информацией. Без сомнения, данное мероприятие является главным событием минувшего учебного года в информатизации образования, оно позволило активизировать процессы использования электронных регистров учета контингента и успеваемости в образовательных организациях, а также актуализировать содержащуюся в них информацию.

Также минувший год можно считать знаковым в части развития цифровой грамотности обучающихся и использования электронных образовательных ресурсов, так как регион провел апробацию и пилотное внедрение ряда информационных решений, связанных с индивидуализацией обучения, использованием электронных образовательных ресурсов и формирования цифровой грамотности учащихся:

- апробация изучения основ программирования в начальной школе;
- пилотное внедрение интерактивных многосервисных планшетов для учащихся и педагогов;
- кампания по вопросам грамотного использования персональных данных для обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет;
- пилотная апробация расширенных возможностей портала электронных образовательных ресурсов «Российская электронная школа» в части создания электронных сценариев уроков;
- модернизация системы электронных дневников и журналов с целью использования электронных образовательных ресурсов для самостоятельного изучения учащимися.

В настоящее время перед системой образования стоят задачи повышения уровня цифровой грамотности обучающихся и индивидуализации обучения посредством предоставления возможностей самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Актуальной является задача обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и создания условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.

С 2019 года регион будет участвовать в реализации приоритетного национального проекта «Образование» в части апробации и внедрения целевой модели «Цифровой образовательной среды», преследующей решение ряда организационных, методических и управленческих задач, связанных с цифровизацией образования, в частности:

- создание организационных и технических возможностей для совершенствования управления образовательными организациями и сферой образования;
- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
- формирование сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогических работников и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;
- внедрение онлайн-платформы открытого педагогического образования;
- сокращение рабочего времени педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности;
- обеспечение интеграции существующих цифровых решений в социальной сфере региона.

Обозначенные перед регионом задачи в период 2019-2024 гг. предполагают выполнение мероприятий по обновлению компьютерной техники, модернизации инфраструктуры в образовательных организациях, а также расширение каналов связи подключения к сети интернет до 100 Мбит в сек. в городской среде, и до 50 Мбит/сек. в сельской местности.

Параграф 4.2 настоящего Публичного отчета содержит в себе детализацию показателей информатизации в разрезе технологической оснащенности образовательного процесса в регионе, сетевой активности образовательных учреждений, использования дистанционных образовательных технологий, повышения квалификации специалистов и оценки уровня использования ими средств информационных технологий в образовательном процессе.

Сетевая архитектура, интернет и фильтрация контента

К концу 2018 года средняя скорость доступа к сети интернет в школах равна 35,17 (рост за отчетный период 34 %), доминирует Ethernet-подключение с контентной фильтрацией, однако имеются также подключение по стандарту LTE.

Динамика увеличения канала связи в школах в разрезе 2016-2018 гг. представлена в *таблице 34*, а количество организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети интернет — на *рисунке 6*.

Таблица 34 — Динамика увеличения канала связи в школах, 2016-2018 гг.

Показатель	Единица измерения	2016	2017	2018
<i>Ширина канала связи</i>				
128 кбит/с	Количество школ	9	0	0
256 Кбит/с	Количество школ	15	0	0
512 Кбит/с	Количество школ	58	13	0
1 Мбит/с	Количество школ	37	36	14
2 - 4Мбит/с	Количество школ	24	68	8
5 - 9Мбит/с	Количество школ	18	25	14
10- 49 Мбит/с	Количество школ	23	25	65
50 -99 Мбит/с	Количество школ	1	7	20
100 Мбит/с и более	Количество школ	1	3	31
<i>Объем потребляемого трафика</i>				
До 2048 Мбайт	Количество школ	22	13	12
От 2049 до 5120 Мбайт	Количество школ	19	9	10

Показатель	Единица измерения	2016	2017	2018
Более 5120 Мбайт	Количество школ	144	160	160
Средний объем трафика в месяц	Гбайт	41,1	68,3	590,4

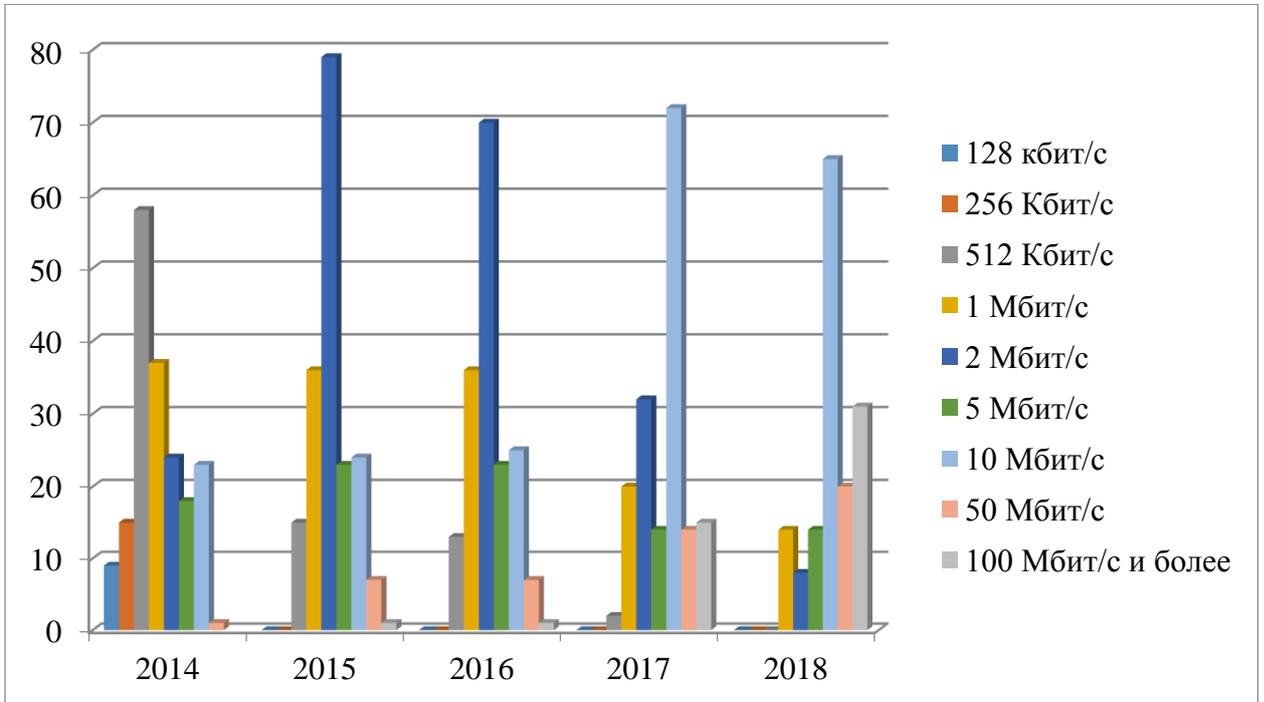


Рисунок 6 — Количество организаций в разрезе показателей скорости доступа к ресурсам сети интернет

Анализ имеющихся статистических данных по ширине канала связи демонстрирует уменьшение количества образовательных организаций, использующих подключение к сети на низкой скорости (показатели до 10 Мбит/сек) и соответствующее увеличение показателей по широким значениям, что в первую очередь связано с развитием инфраструктуры в регионе, а также финансовой доступностью тарифных планов со стороны провайдеров услуги. На доступ в интернет ежемесячно расходуется суммарно 1.145.111 руб. по всем образовательным организациям.

Ключевым условием предоставления услуги доступа к ресурсам сети Интернет в образовательных организациях является наличие фильтрации интернет-контента со стороны провайдера. В дополнение к этому система фильтрации интернет-контента в образовательных организациях в настоящее время являет собой комплексное решение, сочетающее ограничения в доступе к ресурсам, не совместимым с целями и задачами образования, со стороны провайдера, а также с использованием серверных и терминальных решений непосредственно в организациях, с возможностью создания собственного «черного списка» в дополнение к списку провайдера. Доля используемых в организациях решений распределена следующим образом:

1. Фильтрация с использованием прокси-сервера на уровне организации — 32,86 %.
2. Фильтрация, осуществляемая посредством клиентских решений на уровне организации — 37,53 %.

3. Без дополнительного фильтра (только средствами провайдера связи) — 29,61 %.

Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях

Начиная с 2009 года, ежегодно централизованно закупаются лицензии на операционные системы и прикладное программное обеспечение. Реализация долгосрочного проекта по лицензированию образовательных организаций в декабре 2018 года (использование лицензий на 2019 год) проведена успешно. В очередной раз было достигнуто взаимовыгодное решение с иностранными поставщиками программного обеспечения, установившими стоимостные значения для образовательных организаций без привязки к курсу валюты.

В данной *таблице 35* представлен основной показатель эффективности политики лицензирования — закупка операционных систем на компьютеры, используемые в образовательном процессе, компьютеры учителей и администрации.

Таблица 35 — Закупка операционных систем по Школьному проекту

Год	Количество лицензий
2016	7890
2017	6693
2018	6472

Снижение значения по закупке лицензий на операционные системы обусловлено в первую очередь закупкой оборудования для школ, с целью обновления парка машин, с предустановленным программным обеспечением, имеющим бессрочную лицензию на использование продукта.

В 2018 году в проекте централизованной закупки программного обеспечения приняли участие 92 образовательные организации. Количество лицензий, закупленных в 2018 году по Школьному проекту в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов, представлено в *таблице 36*.

Таблица 36 — Количество лицензий в разрезе вендоров

Производитель	Программный продукт	Количество лицензий
Microsoft	Пакет ОС Windows + Microsoft office	6472
Лаборатория Касперского	Kaspersky Endpoint Security	3921
ABBYY	ABBYY FineReader 14 Business Academic 1 year	46
ABBYY	ABBYY PDF Transformer+ Academic 1 year	36
ESET	ESET NOD32	124
Entensys	UserGate Web Filter (Academic)	1
Entensys	KinderGate Родительский Контроль	185
ФИЗИКОН, Эк-замен-Медиа	Интерактивные пособия, электронные учебники	4

В ноябре 2018 года был проведен большой семинар по вопросам лицензирования программных продуктов с приглашением ключевых разработчиков. В рамках проекта Первой помощи разработчиками были предоставлены большие скидки для крупных централизованных закупок, что позволило образовательным организациям приобретать часть программного обеспечения по ценам ниже рыночных.

Объем заказов на обеспечение компьютерной техники основными программными продуктами (операционные системы, офисные приложения) остался на прежнем уровне.

Сетевая активность школ. Сайты образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и требований федерального законодательства. В 2018 году почти все школы имеют собственный ресурс в сети, в большинстве случаев — полноценный информационный ресурс, с возможностями построения собственной электронной образовательной среды с элементами использования дистанционных образовательных технологий, в отдельных случаях — это страница на коллективном портале. Показатель сетевой активности образовательных организаций в настоящее время составляет 88 %, демонстрирующий наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца.

Сегодня основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательной организации, требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организации без привлечения сторонних дизайнеров. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача — все это основные требования нашего времени в целом, особенно актуальные для образовательного учреждения.

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение контентом и верстка. Институтом осуществляется техническая поддержка следующих региональных информационных ресурсов и веб-сайтов (таблица 37).

Таблица 37 — Сопровождение официальных Интернет-ресурсов

Наименование сайта	Адрес сайта
Официальный сайт Министерства образования Калининградской области	http://edu.gov39.ru/
Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
Официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
Официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/
База данных педагогических и руководящих работников Калининградской области	http://training.baltinform.ru
Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
Сервер дистанционного обучения для реализации программ повышения квалификации Института	http://study.baltinform.ru/
Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/

Результаты анализа сайтов образовательных организаций

В период с 20 августа по 24 сентября 2018 года Региональным центром образования Института был проведен мониторинг сайтов образовательных организаций Калининградской области с целью соблюдения образовательными организациями требований информационной открытости, а также с целью соблюдения требований приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В ходе мониторинга было проверено 495 сайтов образовательных организаций Калининградской области разных типов из 517 запланированных. Из них: 198 дошкольных образовательных организаций, 182 общеобразовательных организации (в том числе 7 коррекционных школ-интернатов, 7 частных общеобразовательных организаций), 98 организаций дополнительного образования, 17 организаций среднего профессионального образования (в том числе 2 частных).

По результатам проверки контента сайтов образовательных организаций региона было выявлено следующее.

Следует отметить возросшее внимание со стороны руководства образовательных организаций к оформлению и наполнению официальных сайтов. В течение двух лет наблюдается тенденция перехода ряда организаций на новые, сделанные профессионально, страницы сайтов, с которыми удобно работать. Другие образовательные организации упорядочили и структурировали контент сайтов, упростив поиск нужной информации. Практически по каждому критерию оценки заметно уменьшение количества нарушений и несоответствий.

Сайты большинства образовательных организаций соответствуют требованиям Рособнадзора, то есть имеют в своей структуре специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в свою очередь содержащий необходимые подразделы. Это, а также наличие ссылок на интернет-порталы Минобрнауки РФ, Министерства образования Калининградской области, Института и другие партнерские сайты, создает связное, доступное и насыщенное информационное поле, способное удовлетворить нужды всех участников образовательных отношений.

Как показало исследование, организации, оказывающие образовательные услуги, стремятся предоставить максимально развернутую контактную информацию: телефонные номера, адреса электронной почты администрации, данные о местоположении.

Большинство сайтов образовательных организаций содержат необходимые нормативные документы, в том числе устав организации, лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации учреждения. Для большей части образовательных организаций характерен ответственный и последовательный подход к ротации на собственных порталах основных документов, регулирующих образовательный процесс (образовательные и рабочие программы, программы внеурочной деятельности).

Необходимо отметить и то, что образовательные организации, деятельность которых подпадает под действие тех или иных федеральных государственных образовательных стандартов, в большинстве случаев имеют на своих интернет-страницах исчерпывающие сведения о стандартах, с указанием ссылок, позволяющих непосредственно ознакомиться с текстами ФГОС.

Тенденция открытости сохраняется и при наполнении раздела, касающегося информации о сотрудниках образовательных организаций, в том числе занимающих руководящие должности. На сайтах размещены данные об образовании представителей педагогического состава, о стаже работы специалистов и другие.

Следует выделить высокий уровень исполнения и наполнения сайтов организаций среднего профессионального образования.

В результате анализа установлено, что сайты 294 образовательных организаций Калининградской области (59,3 % от общего количества проверенных организаций) полностью соответствуют установленным требованиям законодательства, регламентирующего порядок размещения и обновления информации на сайтах образовательных организаций.

Однако мониторинг выявил и некоторые проблемы, в той или иной степени характерные как для общеобразовательных организаций, так и для организаций дошкольного и дополнительного образования.

Основной проблемой является отсутствие актуальной информации и документов по организации образовательного процесса в новом 2018-2019 учебном году (на сайтах части организаций представлены документы прошлого 2017-2018 учебного года — в первую очередь календарный план и календарный учебный график, документы об утверждении стоимости платных образовательных услуг, режиме занятий либо эти документы не представлены совсем).

Еще одной часто встречающейся проблемой является отсутствие на сайтах возможностей для обратной связи (таких, как форум, вопрос-ответ и пр.), что затрудняет общение с потребителями услуг, учет их мнений и предпочтений, а следовательно искажает у образовательных организаций реальную картину стороннего восприятия их сайта и предоставляемых услуг.

Как и в прошлом году сохраняется проблема отсутствия на сайтах у части учреждений необходимой информации о доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, данная работа для ряда образовательных организаций не является приоритетной и ей не уделяется должного внимания.

Информация о наличии необходимого материально-технического обеспечения у части образовательных организаций размещена либо не в полном объеме, либо охарактеризована очень коротко, что не дает полного представления об оснащении образовательного процесса, либо не структурирована в соответствии с критериями, что делает неудобным ее поиск и изучение.

По сравнению с прошлым учебным годом, следует отметить практически полное устранение проблемы по доступности материалов сайта для людей со слабым зрением. На большинстве сайтов образовательных организаций созданы специальные разделы для слабовидящих и предусмотрены специальные возможности преобразования интерфейса.

Однако сохраняются замечания к представленной финансово-хозяйственной документации на сайтах образовательных организаций: не на всех проверенных сайтах размещены актуальный план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за прошедший год.

Часть образовательных организаций по-прежнему не размещает информацию о предписаниях органов, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования и отчеты об устранении этих предписаний.

Кроме того, как и в прошлом году, у части учреждений сайты не содержат актуальную информацию на момент проверки о количестве вакантных мест для приема или перевода обучающихся.

Краткий свод по анализу наполняемости сайтов образовательных организаций Калининградской области представлен в *таблице 38*.

Таблица 38 — Анализ наполняемости сайтов по типам организаций

Количество баллов	Типы организаций (в %), набравшие:			
	Организации среднего профессионального образования	Общеобразовательные организации	Дошкольные образовательные организации	Организации дополнительного образования
От 0 до 50 баллов	-	-	2	3
От 51 до 80 баллов	-	8	17	55
От 81 до 90 баллов	18	26	43	30
От 91 до 97 баллов (для образовательных организаций СПО — 102 балла)	76	66	38	12

Стоит отметить, что все общеобразовательные организации и организации среднего профессионального образования имеют наполняемость сайтов выше 50 баллов.

В таблице 39 представлен анализ наполняемости сайтов в разрезе муниципальных образований Калининградской области.

Таблица 39 — Анализ наполняемости сайтов по муниципалитетам

Наименование муниципалитета	% образовательных организаций от общего количества проверяемых в муниципалитете, набравшие:			
	От 0 до 50 баллов	От 51 до 80 баллов	От 81 до 90 баллов	От 91 до 97 баллов (для образовательных организаций СПО — 102 балла)
ГО «Город Калининград»	6	27	18	49
Багратионовский ГО	-	6	47	47
Балтийский МР	-	-	50	50
Гвардейский ГО	-	-	18	72
Гурьевский ГО	-	10	87	3
Гусевский ГО	7	13	35	35
Зеленоградский ГО	5	-	43	52
Краснознаменский ГО	-	11	67	22
Ладушкинский ГО	-	-	100	-
Мамоновский ГО	-	60	20	20
Неманский ГО	1	33	8	58
Нестеровский район	-	-	56	44
Озерский ГО	-	70	20	10
Пионерский ГО	-	17	66	17
Полесский ГО	6	27	40	27
Правдинский ГО	8	69	23	-
Светловский ГО	-	29	64	7
Светлогорский район	27	55	18	-
Славский ГО	-	-	65	35
Советский ГО	-	14	12	74
Черняховский ГО	-	27	5	68

Наименование муниципалитета	% образовательных организаций от общего количества проверяемых в муниципалитете, набравшие:			
	От 0 до 50 баллов	От 51 до 80 баллов	От 81 до 90 баллов	От 91 до 97 баллов (для образовательных органи- заций СПО — 102 балла)
Янтарный ГО	20	20	60	-

Муниципальным органам управления образования, образовательные организации которых имеют наполняемость сайтов менее 50 баллов, необходимо усилить контроль и принять незамедлительные меры по размещению обязательной информации на сайтах подведомственных организаций.

Информационные системы в регионе

Без сомнения, внедренная в 2016 году на федеральном уровне единая система учета контингента обучающихся и воспитанников, на принципиально новом качественном уровне позволила активизировать процессы использования созданных ранее в регионе информационных систем, а также актуализировать содержащуюся в них информацию по всем уровням образования. Данное решение позволило технически, логически и функционально объединить четыре разрозненных и ранее не связанных друг с другом отраслевых решения, придав значимости информационным системам в управлении системой образования, предоставляя полноценную статистику для своевременного принятия управленческих решений.

Следует отметить, что в 2018 году полностью реализован физический перенос всех подсистем региональной информационной системы учета контингента на серверные мощности Правительства Калининградской области, что позволило полностью закрыть ее защищенный контур.

Далее представлен анализ модернизации ключевой информационной системы учета контингента обучающихся региона, а также четырех ее подсистемы.

Система учета контингента обучающихся

В 2016 году в стране внедрена единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Мероприятия по внедрению утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2015 г. № 236-р. Основопологающим документом для внедрения системы в регионах Российской Федерации является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р. Регионы обязаны внедрить в своем информационном пространстве сегменты данной системы, аккумулирующие основные сведения об обучающихся и воспитанниках в системе образования. Обязательные данные, которые должен содержать региональный сегмент ЕФМС «Контингент», приводятся в документе Министерства информационных технологий и связи «Унифицированные функционально-технические требования к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам».

Общее назначение системы:

- автоматизация и сбор актуальной информации о фактическом и прогнозируемом количестве учащихся (контингенте) в образовательных организациях различного типа;
- создание и ведение актуального единого реестра образовательных организаций различного типа;
- мониторинг реестров уполномоченными представителями региональных и муниципальных органов управления образования;

- сбор актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся;
- маршрутизация данных при реализации вывода на ЕПГУ государственной услуги об успеваемости в электронном виде;
- мониторинг образовательной траектории (миграции) учащихся;
- формирование необходимой статистической отчетности.

Следует отметить, что межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних.

В сфере информатизации образования в 2018 году в Калининградской области продолжает свое совершенствование региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Автоматизированная информационная система введена в эксплуатацию в соответствии со сроками (декабрь 2016 г.), и на сегодняшний день в системе ведут работу образовательные организации всех типов (дошкольное, общее, дополнительное, профессиональное).

Прежде всего в 2018 году были проделаны работы по миграции программных решений, баз данных на серверы Правительства Калининградской области. Эта большая работа по объединению разрозненно расположенных информационных систем проведена в соответствии с установленными сроками. Неизбежные временные перебои в работе сервисов были минимальны и остались практически не заметны для конечных пользователей. Обеспечена закупка программных надстроек и доработок продуктов регионального сегмента информационной системы, проведены работы по установке и первичной настройке решений.

В ноябре 2018 года выполнены работы по вводу доработок в опытную эксплуатацию. Реализована интеграция с действующими в регионе решениями, аккумулирующими сведения о контингенте (система электронной очереди и комплектования дошкольных образовательных организаций, система учета контингента в дополнительном образовании, электронная школа, система профессионального образования).

Также в 2018 году проведена модернизация системы в части интеграции с внешними решениями (цифровые образовательные ресурсы, базы данных, системы дистанционного обучения, образовательные порталы). Прорабатываются вопросы интеграции системы с решением «Безопасный город». Обработано 357 заявок с федерального портала государственных услуг по вопросам работы региональной системы. Все заявители уведомлены о решении их запросов.

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16 декабря 2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области» осуществлена глобальная выверка данных по каждому ребенку для загрузки в информационные системы региона. Детский сад, средняя школа, дополнительное образование, профессиональное образование — таков на сегодняшний день масштаб охвата контингента региональными информационными системами.

Еще в 2016 году в регионе была создана единая сеть защиты персональных данных. В 2018 году данная структура была расширена за счет рабочих мест в организациях дошкольного и дополнительного образования, рабочих мест в муниципальных органах управления образованием. Структура представляет собой защищенную виртуальную сеть передачи данных с клиент-серверной топологией. Решение развернуто с использованием серверных мощностей на базе Правительства Калининградской области, задействованы технические решения Института.

Мероприятия по защите персональных данных были проведены в рамках внедрения единой информационной системы учета контингента обучающихся. В настоящее время все рабочие места операторов системы в организациях общего образования имеют защиту от несанкционированного доступа, данные передаются только по защищенному каналу. В со-

ответствии с федеральным законодательством и региональным положением информационной и физической защитой обеспечены отдельные рабочие места во всех организациях, задействованных в работе.

Для непрерывного функционирования сети обеспечена техническая поддержка и обслуживание в режиме 24/7. Исполнитель работ по государственному контракту обеспечивает поддержку для клиентских мест по всей области. За отчетный период службой поддержки обработано 240 заявок, произведено 56 выездов по техническим вопросам.

Таким образом, решена одна из самых глобальных задач за последние годы — защищенность персональных данных участников образовательного процесса на техническом уровне, что является ключевым требованием к внедрению системы учета контингента. В дальнейшем данное решение позволит использовать существующую защищенную сеть для реализации любых проектов, которые затрагивают действие закона «О персональных данных». Данная возможность в значительной мере упрощает внедрение инноваций в сферу информатизации образования в регионе, а также содействует модернизации уже используемых решений.

Электронные дневники и журналы успеваемости

Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. Во многом данные решения развиваются согласно потребностям информационного общества, IT-активных учеников и их родителей. Мобильные платформы, социальные сети, должны тесно пересекаться с информационным пространством школы, интегрируясь с цифровыми библиотеками и базами данных. Последние три года электронные дневники и журналы как технические продукты развивались динамично, учитывая потребности современного образования. Использование таких решений в 2015 году (год предваряющий внедрение системы учета контингента в образовании) занимало долю в 75 %, но ситуация характеризовалась использованием информационных систем разных производителей — более половины школ использовали в качестве электронного учета успеваемости сервис Дневник.ру. Обусловлено это тем, что проект является бесплатным, организации были удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако проблемной стороной этого сервиса является место локации размещения информации и персональных данных учеников.

Внедренная в регионе система учета контингента обучающихся и воспитанников потребовала проведение работ по параллельному внедрению единой в регионе системы учета успеваемости, подлежащей интеграции с региональным сегментом. По результатам объявленного конкурса победителем стала компания-разработчик решения «Элжур», предоставляющая сервисы учета успеваемости и ведения дневников обучающихся. В настоящее время все организации, реализующие программы общего образования, используют именно эту информационную систему.

К концу 2018 года все школы региона имели в своем распоряжении инструмент учета успеваемости и базу данных для выгрузки в федеральную систему учета контингента. А органы управления образованием благодаря использованию единой информационной системы получили доступ к динамической отчетности, что позволяет сопровождать информацией принимаемые управленческие решения на более качественном уровне, избавив организации от заполнения большого количества отчетных форм. Также за счет внедрения единой информационной системы в общем образовании родители будущих первоклассников получили возможность подавать заявления на зачисление через портал государственных услуг, интегрированный посредством системы учета контингента с информационными системами в школах.

В течение 2018 года все образовательные организации своевременно заполняли сведения об итоговой и промежуточной успеваемости (по четвертям, триместрам и полугодиям), данные о текущей успеваемости своевременно заполнялись в 85 % случаев. По окончании 2018/2019 учебного года все образовательные организации региона внесли сведения

о результатах государственной итоговой аттестации и оформили перевод обучающихся в следующих класс (выпуск из школы).

Также следует отметить первичное внедрение многоуровневой системы оценки качества образования в ряде школ по русскому языку, математике и обществознанию. Данное решение позволяет контролировать динамику успеваемости каждого ученика в разрезе контролируемых элементов содержания и строить индивидуальную образовательную траекторию.

Комплектование дошкольных организаций

Ключевая государственная услуга, оказываемая в сфере образования — это предоставление возможности гражданам зачислить своего ребенка в детский сад и отслеживать движение электронной очереди. Прием заявлений, отслеживание очереди и постановка на учет в Калининграде ведется через государственный портал и многофункциональные центры в муниципалитетах. В течение года реализованы доработки и обновление системы в том числе для предоставления возможности отслеживания законными представителями ребенка очереди онлайн.

Обеспечена, ранее запланированная, необходимость внедрения в регионе интеграционного сервиса по учету контингента обучающихся, воспитанников и студентов всех уровней образования, что предписано соответствующим совместным решением федеральных министерств образования, коммуникаций и связи. В настоящее время система полностью интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам.

Управление дополнительным образованием

С 2014 года продолжается работа в промышленной эксплуатации части системы по реализации концепции учета контингента — сегмента государственной информационной системы Калининградской области «Образование» — автоматизированной информационной система «Дополнительное образование детей». Данная информационная система является межведомственным решением, в работе которой задействованы не только организации подведомственные Министерству образования Калининградской области, но и министерствам культуры и спорта.

Некоторые статистические показатели использования системы по состоянию на конец 2018 года:

- 122 образовательных организации зарегистрированы в АИС дополнительного образования детей;
- 60316 обучающихся в образовательных организациях.

В апреле 2018 года система интегрирована с АИС «Контингент» в соответствии с последними Унифицированными функционально-техническими требованиями к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам. В систему добавился новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы. Проведены три очных семинара по работе в системе.

Профессиональное образование

В Калининградской области с 2014 года внедрена и работает АИС «Профессиональное образование». Все организации данного типа ведут учет контингента в этой информационной системе. В декабре 2016 система интегрирована с АИС «Контингент», в соответствии с новыми Унифицированными функционально-техническими требованиями версии 3.0 (УФТТ) к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам. В 2017/2018 учебном году в систему добавился новый функционал по работе с контингентом в разрезе требований АИС «Контингент». Разработаны дополнительные инструкции и обучающие материалы.

Информационная система государственной итоговой аттестации

Координацию деятельности по вопросам внесения сведений в РИС осуществляет Министерство образования Калининградской области.

Координацию деятельности по вопросам обмена информацией при взаимодействии федеральной и региональной информационных систем осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

В системе хранятся, передаются и обрабатываются сведения о результатах итоговой аттестации.

Формирование и ведение РИС, в том числе внесение в РИС сведений, обработка, хранение и использование содержащейся в ней информации, взаимодействие федеральной и региональной информационных систем, доступ к информации, содержащейся в региональной информационной системе, а также защита такой информации осуществляются с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации, с применением единых классификаторов и справочников, стандартизированных технических и программных средств, в том числе позволяющих осуществлять обработку информации на основе использования единых форматов и классификаторов учетных данных и стандартных протоколов.

Хранение и обработка информации, содержащейся в РИС, а также обмен информацией осуществляются после принятия необходимых мер по защите указанной информации от повреждения или утраты, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации в области защиты информации.

Организация дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время образовательные организации Калининградской области активно используют дистанционные технологии для поддержки образовательного процесса своих обучающихся. Статистика конца 2018 года показывает, что в каждой третьей организации созданы соответствующие технологические и организационные условия, включая базу контента и используются они для постоянной поддержки очного обучения. Дети с ОВЗ, обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства, также осваивают программы общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, но проблема их социализации в этом контексте остается нерешенной.

В школах Калининградской области 208 учеников с ограниченными возможностями здоровья находятся на надомном обучении (*таблица 40*).

Таблица 40 — Технические возможности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма реализации надомного обучения	Количество учеников	Доля обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами	Доля имеющих подключение к сети интернет на скорости не ниже 10 Мбит/сек	Доля имеющих доступ к ресурсам дистанционного обучения
Очное с педагогом	154	69 %	90 %	52,3 %
Дистанционная поддержка очного образования	52	76,4 %	47 %; нуждаются в создании условий 35 %	82,3 %
Полностью дистанционное	2	100 %	100 %	100 %

В рамках сотрудничества Института с образовательными организациями региона по предоставлению инструментов дистанционного обучения для организации поддержки образовательного процесса возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения <https://do.baltinform.ru/> (рисунок 7).

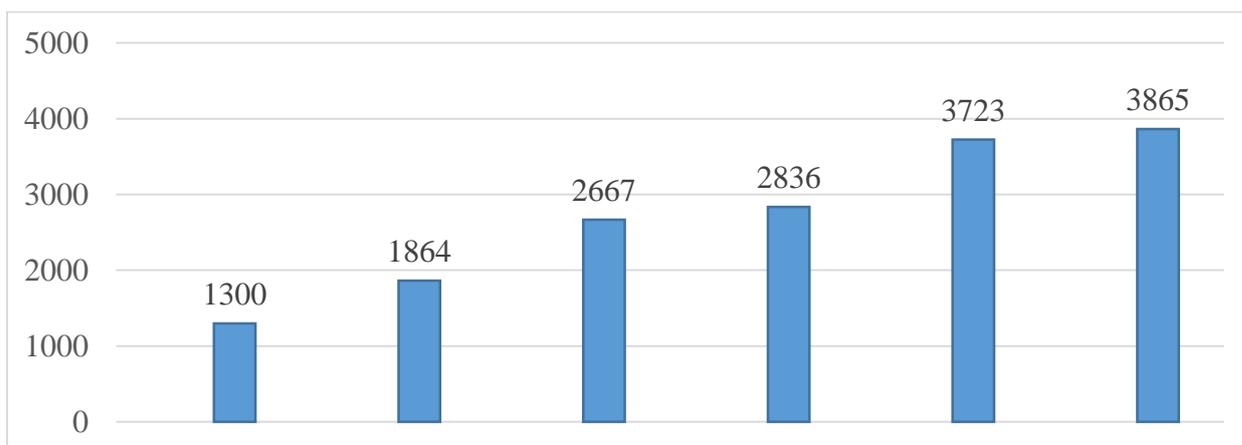


Рисунок 7 — Количество обучающихся, зарегистрированных на региональном сервере дистанционного обучения

Так, на декабрь 2013 года было зарегистрировано 1300 участников. Данные за 2014 год — 1864 пользователя. В 2015 году количество пользователей достигло 2667 человек. В 2016 году количество пользователей выросло еще на 169 человек по сравнению с предыдущим годом и составило 2836. На конец 2017 года количество пользователей достигло 3723 человека. Число пользователей, зачисленных в 2017 году, — 887 человек; в 2018 году было зачислено еще 142 ученика, что говорит о высокой востребованности ресурса.

Для каждой образовательной организации (а их в 2018 году стало 44) заведена в рамках заключенных договоров своя «площадка», на которой педагоги могут создавать свои дистанционные курсы по программам общего и дополнительного образования, обучать на них или на уже имеющихся дистанционных курсах своих учащихся, реализовывать проектную деятельность, сами дистанционно обучаться по выбранной тематике.

Институт также сопровождает реализацию дополнительных образовательных программ для детей с особыми потребностями, предполагающих оформление результатов обучения в виде образовательных проектов. Проектные работы выполняются детьми в группе, причем группа обучающихся может работать вместе со здоровыми детьми из образовательных организаций региона. Кроме того, к работе привлекаются некоммерческие организации и предприятия региона.

Основными направлениями деятельности Института в части развития дистанционного образования в регионе в 2018 году являлись:

1) организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области по вопросам организации обучения с использованием ЭО и ДОТ (в том числе и по организации обучения детей-инвалидов);

2) организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам на сервере дистанционного обучения <https://dist-learn.baltinform.ru/>;

3) мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций по организации обучения с использованием ЭО и ДОТ на территории региона (в том числе и по организации обучения детей-инвалидов);

4) взаимодействие с образовательными организациями Калининградской области в части организации работ по предоставлению площадок на региональном сайте дистанционного обучения <https://do.baltinform.ru/> педагогическим работникам региона для размещения курсов дистанционного обучения (с выделением отдельного блока для каждого муниципалитета) и для ведения обучения своих учащихся на уже имеющихся в Институте курсах;

5) организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров, по обмену опытом работы в области использования дистанционных технологий в образовательной и управленческой деятельности образовательной организации;

6) техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети интернет с предоставлением доступа к региональному серверу дистанционного обучения.

В части реализации направления деятельности Института по созданию в Калининградской области условий для организации полноценного качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями в 2017/2018 учебном году успешно реализовано обучение 75 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем обучении, по общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе «В мире удивительных наук» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на 4 года обучения, ее академический объем составляет 272 часа. Годовая учебная нагрузка — 68 часов. В течение года каждый обучающийся выполняет два учебных проекта. Особенностью программы «В мире удивительных наук» является многоуровневость, реализованная с помощью блочно-модульной системы, которая позволяет учитывать различные интересы учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно погружаться в изучение выбранных наук, начиная с общего понимания науки в целом.

Итоговые мероприятия по результатам обучения подводятся каждое полугодие и проходят в форме защиты индивидуальных или групповых проектов. В зависимости от состояния здоровья ребенка, он может принять участие в очной защите или удаленно посредством видеоконференцсвязи.

Важным компонентом электронной образовательной среды является «Мобильная электронная школа». Система дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, содержит качественный контент, обладает разнообразием инструментария для коммуникации педагога с обучающимися: система комментариев, личных сообщений, чатов и видеоконференций.

В связи с особенностями здоровья данной категории обучающихся, частыми выездами на лечение, процент освоения учебной программы не у всех учащихся достигает 100 % в течение учебного года. Такая ситуация допустима, так как происходит освоение общеразвивающих дополнительных программ по индивидуальному образовательному маршруту, учитывающему индивидуальную скорость продвижения каждого учащегося.

Уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования

Интенсивное проникновение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и их стремительное развитие обуславливает актуальность совершенствования компетентности руководящих кадров и специалистов системы образования в области информационных компьютерных технологий (ИКТ-компетентности). Результаты проведенного анализа портфолио в базе данных педагогических и руководящих работников системы образования Калининградской области однозначно свидетельствуют о наличии минимальных практических навыков владения средствами информационных технологий. Так, значения по показателю «Использование ИКТ», отражающее данные самооценки педагога и руководителя, демонстрируют положительное значение у 96,25 %. Только 482 человека из 12389 принципиально заявили об отсутствии навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Далее представлен анализ показателей повышения квалификации специалистов по вопросам информатизации образования, а также востребованность мероприятий межкурсовой подготовки специалистов системы образования, которые реализуются традиционно в лектории Центра информатизации образования Института, являющим собой наиболее мощное средство повышения уровня компетентности специалистов в вопросах информатизации современного общества.

Повышение квалификации в области использования средств ИКТ

Немаловажным инструментом, который используют сотрудники Института для оценки уровня владения педагогами и руководителями средств ИКТ, является формирование ими индивидуальной траектории повышения квалификации. Выбор конкретных модулей повышения квалификации демонстрирует первичные дефициты во владении конкретными инструментами и технологиями, а результаты обучения (итоговая аттестация) свидетельствуют о качестве освоения слушателями изученного материала.

В *таблице 41* представлены сравнительные результаты выборы образовательных модулей повышения квалификации по вопросам использования средств ИКТ слушателями в сравнительные периоды 2017 и 2018 годов. Данное направление повышения квалификации традиционно считается популярным — каждый третий слушатель плановых курсов повышения квалификации выбирает модули, связанные с информатизацией и ИКТ.

Таблица 41 — Выбор слушателями модулей повышения квалификации

Наименование образовательного модуля	2017 год	2018 год
Scratch — образовательный язык программирования	-	17
Prezi.com — сервис для визуализации образовательного процесса	125	113
Использование возможностей трехмерной графики на уроках	42	35
Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	87	141
Получение государственных услуг в электронном виде	84	103
Применение дистанционных образовательных технологий	40	38

Наименование образовательного модуля	2017 год	2018 год
Применение облачных технологий Google в образовании (технологии Web 2.0)	112	52
Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации	20	88
Реализация проектной деятельности с использованием средств ИКТ	89	36
Создание отчетов MS Excel при помощи сводных таблиц	81	98
Структурирование текста средствами MS Word	40	69
Технология создания анимированных объектов презентаций	21	17
Технология создания видео	82	98
Технология создания презентаций	123	-
Современные образовательные технологии преподавания предмета Информатика И ИКТ	43	61
Подготовка к ЕГЭ по информатике	35	36
Решение математических задач средствами Matlab	20	17
Вопросы содержания предмета «Информатика и ИКТ»	30	39
Образовательная робототехника на платформе Arduino	-	34
Геоинформационные системы	-	40
Информационные технологии в обучении химии и биологии	43	63
Преподавание информатики в начальной школе	-	17
ИТОГО:	1117	1212

Однако последние три года тенденция выбора несколько отличается от предыдущих сезонов: наименее востребованными становятся инструментальные модули и модули по первоначальным навыкам владения средствами ИКТ, большей популярностью пользуются модули, посвященные вопросам методики использования средств информационных и коммуникационных технологий, вопросам применения облачных технологий и подготовки демонстрационного материала для проведения занятий.

Лекторий центра информатизации образования

Лекторий Центра информатизации образования является комплексным образовательным проектом межкурсовой подготовки специалистов системы образования, направленный на повышение уровня компетентности в области использования средств информационных и коммуникационных технологий. Организационно мероприятия лектория проводятся еженедельно, регистрация слушателей реализуется на официальном сайте Института — на специально созданной для этих целей странице, также выполняющей функции афиши (<https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/lektoriy/>). На лекции может прийти любой желающий, заинтересованный заявленной темой, вне зависимости от стажа и социального положения, однако основной блок мероприятий рассчитан на педагогических и руководящих работников.

Распределение тематических блоков второго и третьего сезонов лектория в 2018 году, а также количество слушателей, принявших участие в мероприятиях лектория, представлены в *таблице 42*.

Таблица 42 — Мероприятия лектория Центра информатизации образования Института, проведенные в 2018 году (хронологический порядок)

№ п/п	Тематика мероприятий	Количество участников
1.	Ключевые навыки в сфере IT	38
2.	Тенденции современного кинопроцесса, телепроизводства. Первый шаг в профессию	52
3.	Правонарушения, совершаемые в сети интернет	28
4.	Школьный урок как объект информатизации системы образования (г. Гусев)	56
5.	Новые подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС средствами УМК К. Ю. Полякова «Информатика», 7-11 кл. (совместно с издательством БИНОМ)	135
7.	Электронный журнал: автоматизированные инструменты внутришкольной системы управления качеством образования	32
8.	Медиатехнологии в учреждении образования	28
9.	Олимпиадная информатика	97
10.	Организационные аспекты защиты персональных данных в системе образования	28
11.	SEO: все, что нужно знать о продвижении сайтов	12
12.	Использование инструментов Microsoft Office-365	40
13.	Технологии и ресурсы Microsoft в помощь учителю	103
14.	Как правильно заменить бумажный журнал на электронный	23
15.	Сетевые проекты школьников GlobalLab	88
17.	Excel — цифровое зрение человека	30
18.	Умный дом — технология комфорта	67
19.	Яндекс.Образование	60
20.	Закупка программного обеспечения	34
21.	Вебинар «Инфографика»	18
22.	Тайм-менеджмент	19
23.	Мобильные приложения в образовании	65
24.	Электронный журнал	19
25.	Российская электронная школа	15
26.	3D-моделирование	37
27.	Алгоритмика	16
28.	Нейрокомпьютерные интерфейсы	38
ИТОГО:		1178

Всего в данный период было проведено 28 мероприятий различной тематики, которые посетили 1178 человек.

Стоит отметить, что второй сезон лектория является программой повышения квалификации, и слушатели, посетившие 10 и более мероприятий, имеют право после прохождения процедуры аттестации получить удостоверение о повышении квалификации. В 2018 году таким правом воспользовались 11 человек.

4.3. Оценка качества образования

В 2018 году Институт обеспечил проведение нескольких процедур оценки качества образования: международного исследования PISA («Программа международной оценки обучающихся»), национальных исследований — ВПР, НИКО, исследования компетенций учителей, исследования общеобразовательных компетенций учащихся первых курсов организаций среднего профессионального образования, регионального исследования образовательных достижений обучающихся первых классов. Кроме того, в ноябре несколько школ Калининградской области поучаствовали в апробации Федеральной информационной системы оценки качества образования. Рассмотрим данные оценочные процедуры и их результаты.

В исследовании PISA этого года основное внимание было уделено функциональной читательской грамотности обучающихся, достигших 15-летнего возраста. Основную выборку исследования в Калининградской области составили учащиеся пяти образовательных организаций (две общеобразовательные школы, две гимназии, одна организация среднего профессионального образования). Кроме того, четыре школы были отобраны в дополнительную выборку PISA по финансовой грамотности. Институт обеспечил организацию исследования в соответствии с регламентами, полученными от федерального координатора. Выборка исследования составила 253 учащихся. Результаты исследования будут опубликованы в декабре 2019 года.

Всероссийские проверочные работы в 2018 году проводились в штатном режиме для обучающихся 4-х и 5-х классов и по выбору образовательных организаций в 6-х и 11-х классах. Были проведены проверочные по русскому языку, математике, биологии (в 4-х классах — «Окружающий мир»), истории, обществознанию, географии, физике, химии, иностранным языкам. Участие в написании диагностических работ по разным предметам в среднем приняли 10,5 тысяч обучающихся 4-х классов, 9 тысяч 5-тиклассников, 7 тысяч учеников 6-х классов и около 2 тысяч выпускников (11-классники могли написать проверочную работу только по предметам, не выбранным для сдачи ЕГЭ). Аналитические отчеты по результатам проверочных работ, подготовленные методистами Института, представлены на сайте, в разделе «Мониторинговые исследования» (<https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/>), также на сайте размещены основные статистические отчеты (рисунок 8).

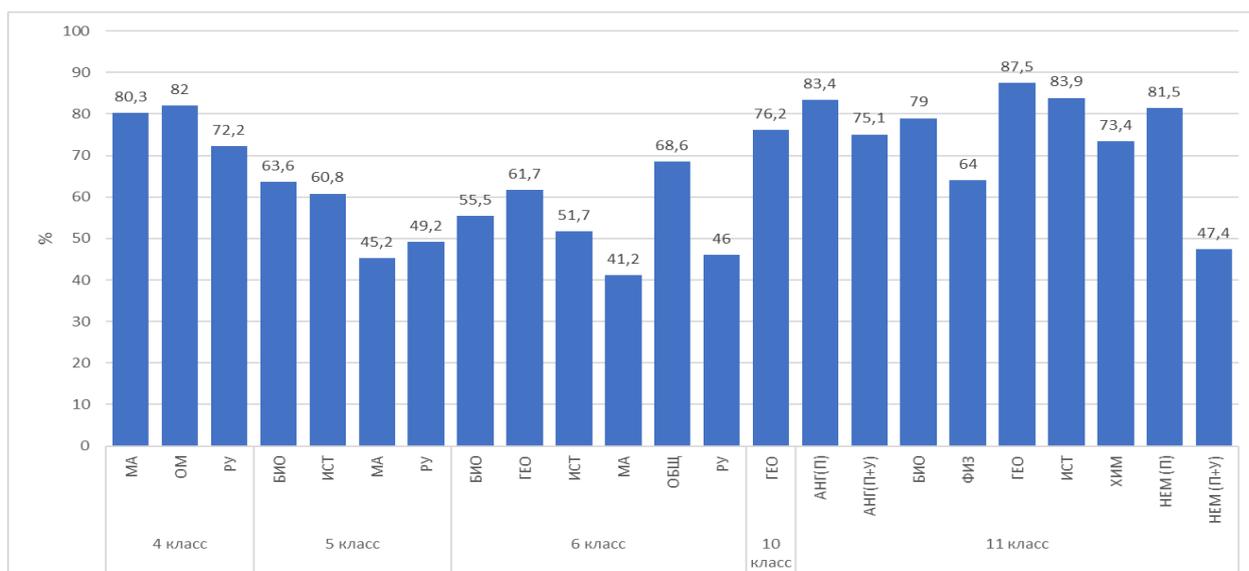


Рисунок 8 — Процент участников из Калининградской области с высокими результатами ВПР (отметки «4» и «5»), в разрезе классов и предметов

К сожалению, 8 школ Калининградской области попали в «Список образовательных организаций с признаками необъективных результатов», опубликованном на сайте ФИОКО.

К апробации новой технологии проведения проверочных работ, с использованием информационного ресурса ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>) было привлечено 5 образовательных организаций региона. Апробировалась технология проведения проверочной работы по иностранным языкам (устная часть), также проверочные работы по математике и русскому языку написали учащиеся 5-х и 6-х классов. Основная цель проделанной работы — тестирование возможностей новой информационной системы, отработка практик проведения исследования, обмена данными. Планируется, что в 2019 году ФИС ОКО станет основной площадкой ВПР и других исследований качества образования.

В 2018 году были проведены Национальные исследования качества образования (НИКО) по литературе и географии. Диагностическую работу по литературе писали учащиеся 6-х и 8-х классов из 4 школ Калининградской области (в общей сложности около 400 человек), см. *рисунок 9*. Данные по исследованию размещены на сайте Института в разделе «Мониторинговые исследования» (<https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/>).

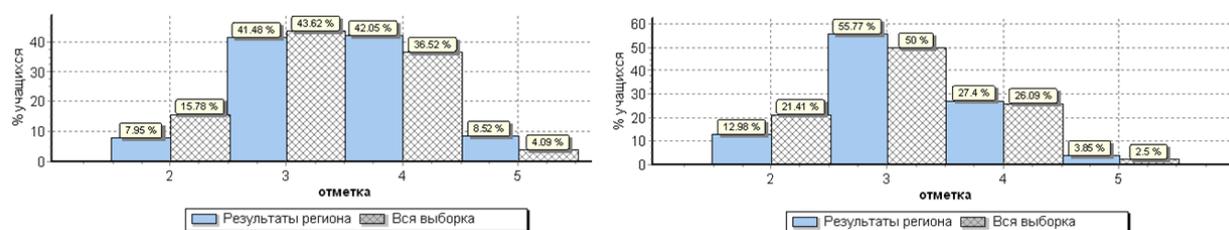


Рисунок 9 — Распределение отметок за НИКО по литературе в 6-х (слева) и 8-х классах, сравнение региона и общей выборки

Региональные результаты вписываются в общероссийские тренды, объективность исследования обеспечивалась присутствием наблюдателей в аудиториях проведения, а также удаленной проверкой работ учащихся экспертами. НИКО по географии проводилось в 7-х и 10-х классах, в исследовании принимали участие обучающиеся всего двух образовательных организаций города Калининграда. Небольшое количество участников не позволяет использовать результаты исследования для оценки общерегиональной ситуации перехода на федеральный стандарт обучения географии. Материалы исследования, а также анализ результатов доступны на сайте Института.

В рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогов в 2018 году в апробационном режиме проведено исследование компетенций учителей основного общего / среднего общего образования. Исследование проводилось по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Проверялись предметные и методические компетенции учителей (*таблица 43*). Участие в исследовании приняли 454 педагога из Калининградской области, писавших диагностические работы на базе Института, а также лицея № 10 г. Советска и гимназии № 2 г. Черняховска. В дальнейшем планируется доработка и использование ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) для аттестации учителей. Результаты исследования учителя-участники могут получить в индивидуальном порядке, у федерального координатора¹.

¹ Подробнее — на сайте исследования: <http://academy.prosv.ru/teachers>.

Таблица 43 — Результаты уровневой проверки учителей Калининградской области
(исследование компетенций учителей)

Предмет/предметная область	Доля участников, продемонстрировавших способность осуществлять трудовые действия на уровне (%)			Доля участников, преодолевших пороговый уровень, но не вышедших на базовый уровень (%)
	Базовый (15-18 баллов)	Повышенный (19-24 баллов)	Высокий (25-30 баллов)	
История	71,43	14,29	14,29	0,00
Обществознание	41,67	41,67	8,33	8,33
Экономика	20,00	80,00	0,00	0,00
Право	12,50	75,00	0,00	12,50
Россия в мире	0,00	100,00	0,00	0,00
Русский язык и литература	11,43	37,14	5,71	45,71
Математика и информатика	0,00	60,00	20,00	20,00

Результаты исследования компетенций учителей будут проанализированы методистами-предметниками Института для совершенствования образовательных программ курсов повышения квалификации. Полученные благодаря исследованию сведения должны стать сигналом для активизации поиска новых подходов и практик, способных облегчить переход к новой системе учительского роста.

Впервые в этом году проводилось исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций средних профессиональных организаций (СПО). В выборку национального исследования попали 7 организаций СПО, диагностические работы по русскому языку, математике, истории и английскому языку написали 864 первокурсника (таблица 44). Результаты исследования выявили множество серьезных дефицитов в общеобразовательной подготовке учащихся, поступающих в организации профессионального образования после окончания 9 класса. Развернутые аналитические материалы и рекомендации по их использованию, подготовленные федеральным организатором исследования, можно найти на сайте Института.

Таблица 44 — Результаты исследования образовательных достижений первоклассников

Предмет	Число участников	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
МА	11251	4	8	34	33	21
РУ	11195	11	13	41	19	16
ЧТ	11168	5	11	41	27	16

Каждый год с 2010/2011 учебного года в регионе проводится мониторинг образовательных достижений первоклассников. В 2017/2018 учебном году в нем приняли участие более 11 тысяч учащихся 1-х классов из 170 образовательных организаций региона. Методисты Института с кафедры педагогики и психологии подготовили анализ результатов мониторинга, представленный на сайте, содержащий рекомендации по преподаванию предметов «Русский язык», «Математика», «Чтение» для учителей начальных классов (<https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya->

[kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/](#)). Кроме диагностики знаний по предметам исследование традиционно включало в себя методику измерения мотивации первоклассников. Во все школы, принявшие участие в исследовании, были направлены графические и табличные материалы с индивидуальными результатами, содержащие указания на дефициты конкретных обучающихся.

4.4. Сопровождение реализации инклюзивного образования в образовательных организациях региона

Модернизация системы образования в части реализации инклюзивного подхода и создания специальных условий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, предполагает обновление программ подготовки педагогического состава управленческого аппарата образовательных организаций к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С этой целью Институт организует обучающие мероприятия по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров в области инклюзивного образования в соответствии с требованиями стандартов и выявленными в ходе анкетирования на входном оценивании перед плановыми курсами повышения квалификации потребностями слушателей.

В 2018 году продолжилась реализация шести дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 36 академических часов, в содержание которых включены технологии обучения педагогов специальным коррекционным методам и приемам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- 1) «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении»;
- 2) «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»;
- 3) «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4) «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде»;
- 5) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- 6) «Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС».

Кроме того, Институт ежегодно проводит курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 учебных часов. Повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли в 2018 году 517 педагогических работников и специалистов служб сопровождения города Калининграда и Калининградской области, включая удаленные районы (Краснознаменский, Правдинский, Славский, Советский).

Актуальность разработки и реализации в 2018 году дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» обусловлена необходимостью подготовки руководящих работников к результативной деятельности в новых условиях обеспечения реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение ими качественного образования. За отчетный период обучение по данному направлению прошли 103 руководителя. В программном содержании слушателям была предложена вариативная модульная часть, рассчитанная на 56 учебных часов с учетом

их профессиональных потребностей, запросов, интересов. Целевая направленность программы определяется подготовкой кадров и повышением квалификации руководящих работников в области инклюзивного образования, реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализации инновационных проектов, включая создание и распространение успешных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Стоит отметить, что данная программа реализуется в сетевой форме совместно с ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».

Кроме того, в 2018 году продолжена реализация следующих дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки:

1) «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» (в 2018 году прошли обучение 32 человека, в 2019 году продолжают обучение 28 человек);

2) «Коррекционная педагогика и психология» (в 2018 году прошли обучение 22 человека, в 2019 году продолжают обучение 18 человек).

Профессиональная переподготовка по данным программам рассчитана на 504 и 528 учебных часов соответственно. Содержание программ разработано с учетом современных требований к уровню квалификации и необходимости освоения инновационных методов решения профессиональных задач в области коррекционного и инклюзивного образования. Программы профессиональной переподготовки педагогических работников направлены на формирование специальных профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области организации инклюзивного образования, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Сопровождение работы школ — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания

На 2018 год статус образовательной организации — опорной площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания имеют 56 образовательных организаций Калининградской области (из них: 24 дошкольные образовательные организации, 30 общеобразовательных школ и 2 профессиональные образовательные организации). Со всеми площадками заключены договоры о сотрудничестве.

Деятельность опорных площадок нацелена на формирование в образовательных организациях системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей, обозначенных во ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, указе Президента от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» Основными приоритетными направлениями деятельности, заявленными площадками являются: формирование уклада жизни образовательных организаций на основе национально-культурных и исторических традиций народа Российской Федерации, взаимодействие с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, развитие социального партнерства, организация внеурочной и урочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, системное выстраивание работы в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

В марте-апреле 2018 года Институтом был проведен мониторинг деятельности школ — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.

В мониторинге участвовали 27 опорных площадок (48,2 % от общего количества). Анализ результатов мониторинга деятельности школ — опорных площадок позволяют сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика выбора родителями модуля «Основы православной культуры» при изучении комплексного учебного курса ОРКСЭ. Выбор данного модуля в школах-опорных площадках на 15 % выше, чем в среднем по региону — у площадок он составляет 75 %. Это свидетельствует о целенаправленной работе опорных площадок по просвещению родителей и осмыслению ими своей культурной идентичности.

2. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по духовно-нравственному воспитанию в школах — опорных площадках за три года составляет в среднем 40 %. Явно наблюдается положительная динамика, но данный показатель еще нельзя считать достаточным для статуса опорной площадки. Также 7 из 27 площадок указали, что на базе их школы для всего педагогического состава проводились краткосрочные курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию. Следует отметить, что в ряде школ складывается модель внутришкольного повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию. Необходимо распространять этот опыт на областном уровне.

3. Одним из значимых факторов является то, что около 80 % школ-площадок сохранили предметы духовно-нравственного цикла («Православная культура», «Истоки», «Живое слово», «Русские умельцы», Русская художественная культура», «Отечественная история») в учебном плане при переходе на ФГОС. Они в той или иной форме реализуются в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

4. Положительная динамика в развитии взаимодействия с родителями в сфере духовно-нравственного воспитания на данном этапе работы школ-площадок пока выражена недостаточно. На это как на проблему указывают многие школы, описывая свои дефициты. Многие школы отмечают, что взаимодействие с родителями в духовно-нравственном воспитании — фундаментальная, сложная работа, для которой недостаточно участия родителей в массовых мероприятиях. Необходима работа «с погружением», затрагивающая ценностно-смысловую сферу. Некоторые школы сумели задействовать такие эффективные формы как семейный клуб, круглый стол и другие. Системное взаимодействие с родителями прослеживается у следующих площадок: МАОУ г. Калининграда СОШ № 38, НОУ Православная гимназия г. Калининграда, МАОУ г. Калининграда СОШ № 21, МАОУ г. Калининграда СОШ № 19.

Значимым фактором является то, что 67 % школ — опорных площадок называют как основного социального партнера Русскую Православную Церковь, а также указывают на расширение форм взаимодействия с Церковью.

Кроме того, в 2018 году Институтом начата работа по формированию системы наставничества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. Эта система подразумевает подготовку специалистов — наставников, которые в дальнейшем смогут осуществлять методическое сопровождение деятельности образовательных организаций — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания, что позволит повысить ее качество и эффективность. С этой целью в сентябре 2018 года на базе Института 48 педагогов прошли обучение по программе «Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания». В 2019 году планируется провести работу по формированию рабочей группы наставников и организовать ее взаимодействие с образовательными организациями области.

Больше информации о сопровождении работы школ — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания, а также о других проектах и мероприятиях в этой области размещено на официальном сайте Института в разделе «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания» по адресу <https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiiy-tsentr-duxovno-nravstvennogo-vozpitanija-i-obrazovaniya/>.

4.6. Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Институтом

4.6.1. Региональная концепция непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области «Учитель будущего» на период с 2019 по 2024 гг.

Обоснование Концепции

Актуальность разработки данной концепции определяется особенностями геополитического положения Калининградской области, сложившейся спецификой подготовки студентов по педагогическим специальностям в организациях высшего и профессионального образования, особенностями сопровождения действующих педагогов с учетом ресурсов региональной системы образования, а также трендами государственной политики в сфере образования, определенными в Национальном проекте «Образование».

Особенности развития модели подготовки и сопровождения педагогических кадров определяются основными целями развития системы образования, определенными Указом президента от 07 мая 2018 года № 204. Обеспечение задачи вхождения Российской Федерации в состав ведущих стран мира по общему образованию требует настройки процессов подготовки и профессионального сопровождения учителей. Наряду с совершенствованием предметной, методической и психолого-педагогической подготовкой будущих и действующих учителей сегодня на первый план выходит потребность развития у будущих и действующих учителей личностных и профессиональных компетенций, способствующих наилучшему развитию их учеников. К таким компетенциям уже сегодня принято относить критическое мышление, творчество, коммуникативные способности, способности к объединению и сотрудничеству и др.

Одновременно с общегосударственными задачами существенное влияние на региональную модель подготовки и сопровождения педагогических кадров оказывают специфические характеристики Калининградской области.

Замкнутость границ региона затрудняет приток кадров с остальной территории Российской Федерации. Министерством образования Калининградской области совместно с муниципальными образованиями проведен мониторинг кадровой политики в системе образования, на основании которого составлен прогноз потребностей до 2020 года, составляющий свыше 550 специалистов системы образования.

В целом анализ состава учителей по возрасту позволяет сделать выводы о возрастающей кадровой потребности по прогнозу до 2024 года.

Также важным фактором в обосновании потребности разработки данной концепции является анализ профессиональных дефицитов учителей.

В 2018 году дан старт разработке национальной системы профессионального роста педагогов, в рамках которой отдельное место занимает исследование профессиональных компетенций учителей. Различные научные организации и государственные структуры занимаются в настоящий момент времени вопросом проработки и апробации подходов к обнаружению дефицитов педагогов в предметном, психолого-педагогическом, методическом и компетентностном смыслах. Так, в 2017 году проведено уровневое исследование компетенций учителей русского языка и математики (исследование в Педагогическом университете им. Герцена, г. Санкт-Петербург). В 2018 году АО «Издательство «Просвещение» провело исследование компетенций учителей ряда предметных областей по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Кроме того, с 2017 года реализуется совместный проект ГАОУ ВО МПГУ и ФГБОУ ВПО МПГУ по оценке профессиональных компетенций учителей, в рамках которого разрабатывается инструментарий и уровневая модель исследования.

Выводы в рамках всех указанных исследований совпадают с той или иной степенью допущений. Обобщенную картину выявленных дефицитов можно представить следующим образом:

- эффективное планирование урока, учет темпа работы учеников, их индивидуальных особенностей;
- использование вариативных подходов в оценке достижений;
- использование групповых форм работы;
- организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
- использование вариативных типов заданий.

Институт проводит соответствующее исследование компетенций учителей Калининградской области с 2015 года. При анализе данных входного оценивания учителей выявляются дефициты во владении предметной компетентностью (см. п. 31 настоящего Публичного отчета). В зависимости от предмета, доля учителей, справившихся с предметной частью теста менее чем на 60 %, находится в диапазоне от 15 % до 30 %.

Более серьезные дефициты обнаруживаются по психолого-педагогическому и методическому блокам в рамках входного оценивания.

Основные блоки, вызывающие вопросы:

- индивидуализация работы с одаренными детьми,
- особенности использования педагогических методов и технологий;
- методика преподавания предмета для детей с ОВЗ.

Цель концепции: создание в Калининградской области условий для непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области «Учитель будущего» на период с 2019 по 2024 гг.

Концепция непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области «Учитель будущего» в Калининградской области имеет уровневую структуру, опираясь на логику профессионального становления и развития специалистов, вплоть до выхода из педагогической профессии.

В концепции содержатся общее описание субъектов непрерывного развития педагогического сообщества в Калининградской области их взаимосвязи и совместных действий. Также предполагается соответствующий уровень включения органов управления образованием муниципального уровня в реализацию данной концепции.

Требования к педагогическим работникам

Нормативно-правовая база федерального уровня

Основные требования к педагогам определяются федеральной нормативно-правовой базой, включающей:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- профессиональный стандарт педагога;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- федеральные государственные образовательные стандарты.

Так, в соответствии с указанными документами определяются требования к базовому профессиональному образованию, дополнительному образованию, повышению квалификации, знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учителей.

В соответствии с Единым квалификационным справочником требования к квалификации учителя включают наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей

преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Соответствующие требования к квалификации закреплены и в ФЗ-273 и профессиональном стандарте педагога.

Потребность в повышении квалификации учителя зафиксирована ФГОС: «Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» в п. 7) и 8) сформулировано, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Существующие, создаваемые инструменты, процедуры и механизмы выявления соответствия профессионального уровня учителя

Помимо указанных выше общих требований к квалификационному уровню педагогов в Российской Федерации и Калининградской области складывается система инструментов и механизмов выявления соответствия профессионального уровня педагогов к предъявляемым требованиям.

Следует отметить, что одной из задач Национального проекта «Образования» является разработка и внедрение к 2020 году новой системы аттестации педагогических работников, в основу которой войдут «Единые Федеральные оценочные материалы». Указанные выше исследования педагогических компетенций разрабатываются в логике потребностей обновляющейся системы аттестации педагогических работников.

В рамках разрабатываемой модели учителям будет предложено создавать видеозапись своего урока, писать тесты по своему предмету и тесты по оценке психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, решать «педагогические кейсы».

Особенность новой модели заключается в переходе от фиксации и подтверждения имеющегося педагогического опыта, к непосредственной оценке и сертификации профессиональных и личностных компетенций.

В описанной парадигме происходит и развитие системы сопровождения учителей в Калининградской области. Так, в последние пять лет складывается система анализа педагогических дефицитов, которая реализуется в рамках планового повышения квалификации ежегодно через процедуру входного оценивания. Данная процедура помимо учителей охватывает педагогических работников по всем категориям и предназначена для анализа дефицитов в следующих областях:

- предметная компетентность,
- методическая компетентность,
- психолого-педагогическая компетентность.

Входное оценивание служит базисом для разработки дополнительных профессиональных программ, определения специфических акцентов в рамках текущего этапа повышения квалификации учителей.

Важнейшей задачей является проработка и реализация в Калининградской области инструментов и механизмов в рамках национального проекта «Образование».

К этим механизмам можно отнести:

- 1) Национальную систему учительского роста, которая предполагает продвижение учителей трем уровням;
- 2) разработку независимых механизмов сертификации компетенций учителей;
- 3) создание условий для непрерывного развития педагогических компетенций на базе центров профессионального мастерства.

Создание условий в Калининградской области для реализации указанных выше задач запланировано в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в период с 2019 по 2024 гг., соответствующего федеральному проекту «Учитель будущего».

Развитие педагогического образования в Калининградской области

Одной из важнейших задач, предшествующих собственно получению педагогического образования, является профессиональная ориентация и сопровождение профессионального выбора старшеклассников. В рамках указанного направления в Калининградской области реализуется проект распределенных педагогических классов, предусматривающий освоение старшеклассниками программы дополнительного образования, которая предполагает ознакомление с педагогической профессией, освоение модулей по возрастной психологии, основам педагогики, а также практические профессиональные пробы (подробнее об этом — п. 4.6.5. настоящего Публичного отчета).

Концепция развития Института образования Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в комплексной программе стратегического развития региональной образовательной экосистемы по отрасли образования «Образование и педагогические науки»

Институт образования БФУ им. И. Канта позиционирует себя в качестве ведущего научно-образовательного и кадрового центра подготовки учителей в системе высшего образования, межрегиональной институции разработки новых технологий и нового содержания педагогического образования глобального уровня, созданного для достижения регионального превосходства и укрепления конкурентных позиций в глобальном партнерстве, формирующего философию образования как фундаментального вида деятельности цивилизации.

Основой развития УГСН «Образование и педагогические науки» в БФУ им. И. Канта является педагогический бакалавриат в объеме 175 КЦП и педагогическая магистратура в объеме 50 КЦП с линейкой профилей, обеспечивающих образовательный процесс по четырем направлениям:

- 1) дидактика (Начальное образование, Дошкольное образование);
- 2) проектирование нового образовательного продукта, в т. ч., цифровая педагогика (Математика и информатика, Педагогика профессиональной деятельности, STEAM-практики в образовании, Мультикультурные компьютерные игры в цифровом образовании);
- 3) проектирование образовательной среды (Управление образовательными системами или организациями, Медиация в образовании и социальной сфере, Управление образованием);
- 4) специальная педагогика и педагогические технологии, психология (Инклюзивное образование, Психология образования).

Исходя из анализа качества регионального педагогического сообщества (*рисунок 10*), потребность в ежегодном выпуске учительских кадров составляет 100-150 бакалавров и 250-300 магистров.

Распределение педагогов Калининградской области по возрасту в 2016 году (**реальное** в сравнении с **нормальным**)

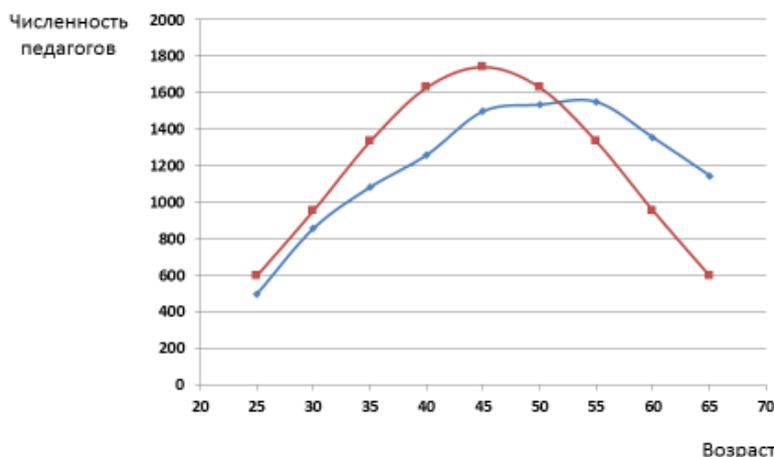


Рисунок 10 — Интегральный показатель качества регионального педагогического сообщества (методика Мининского университета)

Исходя из мониторинга потребности общеобразовательных организаций области в учителях, проведенного Министерством образования Калининградской области, к 2020 году будут требоваться: 112 учителей математики, 61 учитель английского языка, 104 учителя начальных классов, 30 учителей информатики. Ответы на существующие вызовы по данным потребностям были частично реализованы в новом конструкте образовательных программ Института образования наборами на бюджетные места в 2018 году: 45 бюджетных мест по направлению «Начальное образование», 20 бюджетных мест на двухпрофильный бакалавриат «Начальное образование и иностранный язык», 20 мест на программу «Математика и информатика» на программы бакалавриата; набор на программы магистратуры «Педагогика профессиональной деятельности (математика и информатика)» (10 бюджетных мест) и «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» (10 бюджетных мест). Планируется дальнейшее сокращение дефицита в педагогических кадрах за счет нового конструкта набора в 2019 году на программы «Начальное образование» (20 бюджетных мест), «Математика и информатика», «Иностранные языки» (60 мест).

Позиционирование:

1. Регион: Институт образования БФУ им. И. Канта как центр развития образования и региональный кадровый конструктор, обеспечивающий качество регионального педагогического сообщества в рамках интегрального регионального социально-педагогического кластера (СПК) всех образовательных учреждений региона и подготовку педагогических кадров в регионе. СПК представляет собой объединение образовательных учреждений Калининградской области разных уровней и типов, организаций, участвующих или заинтересованных в подготовке специалистов среднего профессионального и высшего образования, в повышении квалификации кадров различного профиля и уровня для удовлетворения потребностей производства, а также социальной и духовно-нравственной сфер.

Элементы кластера:

– образовательные организации региона, обеспечивающие образовательную деятельность в области дошкольного, общего среднего, специального профессионального, коррекционного образования;

- ресурсные центры «Педагогическое образование» Института образования — образовательные учреждения в Калининграде и регионе с профилизацией по предметному или проектному принципу для обеспечения практической подготовки педагога;
- проект распределенного педагогического класса «Учитель будущего» в рамках развития системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников в Калининградской области — 68 обучающихся в 2018-2019 уч. г.;
- Проект регионального СПК «Я-школа».
- Сетевые ОПОП с образовательными организациями всех уровней.

2. Россия и мировое сообщество: центр разработки уникальных для страны программ по УГСН «Образование и педагогические науки» с использованием ресурсов международного сотрудничества (международные сетевые программы магистратуры «Разработка мультикультурных компьютерных игр», «Православная культура и межкультурная коммуникация», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе», «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании», «STEAM-практики в образовании»). Широкий спектр программ магистратуры и аспирантуры международного уровня, ориентированных на подготовку высококвалифицированных специалистов; осуществление научных исследований и разработок на основе глобального объединения лучших мировых практик и экспорта отечественных моделей педагогического образования.

Новая структура моделей подготовки педагогических кадров в Калининградской области в Институте образования БФУ им. И. Канта

Структурной основой является переход на новую модель организации образовательного процесса в области подготовки педагогических кадров с выделением инвариантного фундамента профессиональных педагогических дисциплин в течение первых двух лет обучения бакалавров в области образования и педагогических наук, который становится базой для дальнейшей профилизации будущих учителей в системе партнерских школ и ресурсных центров университета и СПК, магистратуры и аспирантуры.

Инвариантный фундамент представляет собой совокупность модулей интегративных образовательных программ на мировоззренческой духовно-нравственной основе, направленных на формирование компетенций по развитию, укреплению и профессиональной трансляции традиционных ценностей отечественной духовной культуры, в том числе культуры личности, культуры общества и социальных институтов (социальной культуры), культуры коммуникации, языка и речи; технологической культуры будущих педагогов.

Содержательную основу подготовки кадров нового типа задает сеть научно-методических центров и образовательных лабораторий, система региональных партнерских школ и ресурсных центров.

Организационной основой становится комплексная интеграция существующих образовательных учреждений региона. Изменения поддерживаются кооперацией с ключевыми партнерами в рамках СПК.

Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100) также является одним из инструментов реализации инициатив.

Содержательные модели повышения квалификации педагогических кадров связаны, в том числе, с созданием новейших механизмов комплексной аттестации педагогических кадров в регионе и проведение государственной итоговой аттестации бакалавров в формате демонстрационного экзамена.

Развитие педагогического колледжа в контексте концепции непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области «Учитель будущего»

На базе педагогического колледжа осуществляется работа со старшеклассниками в рамках профилизации и ранней профориентации по областям педагогических наук.

В частности, можно выделить следующие направления данной работы:

- 1) интегрированная образовательная среда как территория профессионального самоопределения обучающихся в пользу педагогических специальностей для обучающихся 7-9 классов (инновационная площадка РАО РФ);
- 2) «Колледж-класс» по педагогическому профилю (10-11 класс), реализуемая в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (региональный проект).
- 3) планируется реализация модели «Колледж-класс» по ранней профилизации педагогического профиля (8-9 классы), реализуемая ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» и МБОУ «Междуреченская СОШ».

Обеспечение подготовки педагогических кадров среднего профессионального образования осуществляется ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (далее — Колледж).

Колледж является базовой сетевой площадкой, обеспечивающей подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области подготовки «Педагогика и образование» в Калининградской области.

Сетевая форма реализации образовательных программ позволяет повысить качество и эффективность подготовки будущих педагогов:

- разработка и внедрение образовательных программ педагогического образования разного уровня в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога. Приведение системы педагогического образования в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;
- создание системы многовекторной траектории обучения и гибких программ педагогической подготовки для разных категорий обучающихся;
- изменение содержания программ, технологий обучения и воспитания педагогических кадров для усиления мотивационной, практической, технологической подготовки будущих педагогов;
- формирование системы стажировок обучающихся в образовательных организациях и стимулирования их работы;
- формирование практики «образовательного хедхантинга» («head-hunting») — системы поиска, отбора и поддержки одаренных обучающихся, ориентированных на работу в образовательных организациях;
- создание системы общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ педагогического образования различных уровней. Согласование образовательных программ профессиональной подготовки педагогов с работодателями.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии № СПО-2238, выданной Министерством образования Калининградской области от 28 июня 2017 г. (серия 39Л01 № 0001164) фактически по всем программам подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Следовательно, под любой запрос кадровой потребности профессиональная образовательная организация может обеспечить подготовку кадров.

По итогам ежегодного мониторинга перспективной кадровой потребности образовательных организаций области на среднесрочный период формируются контрольные цифры

приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям. За последние пять лет отмечается положительная динамика как в сторону увеличения контрольных цифр приема, так и в сторону расширения спектра реализуемых программ подготовки специалистов по педагогическим специальностям.

Статистические данные трудоустройства выпускников Колледжа за 2013-2018 гг. (уровень трудоустройства составляет 78-82 %) подтверждают их востребованность на рынке труда Калининградской области.

Успешному трудоустройству выпускников способствует система содействия их трудоустройству. В данную систему включены следующие компоненты и мероприятия: непрерывный мониторинг востребованности педагогических кадров в образовательных организациях Калининградской области; долговременные связи с образовательными организациями, обеспечивающие условия качественной организации и проведения учебной и производственной практик; согласование вариативной части содержания основных профессиональных образовательных профессиональных программ с работодателями; участие работодателей в государственной итоговой аттестации; организация целевого обучения; опросы работодателей по вопросам качества подготовки выпускников и др.

Кроме того, в Колледже успешно реализуется дополнительное образование детей и взрослых, в том числе дополнительное профессиональное образование. Для будущих выпускников Колледжа организовано обучение по программам переподготовки, позволяющих расширить их профессиональные компетенции. Выбор программы переподготовки будущий выпускник определяет по рекомендации потенциального работодателя (целевое обучение). Кроме того, в Колледже разворачивается модель дуального обучения, направленная на повышение качества подготовки будущих выпускников в условиях реальной работы в образовательной организации.

Формирование региональной системы сопровождения учителей

Вход в профессию

Одной из важнейших задач обновленной системы сопровождения и профессионального роста учителей является создание условий для входа в профессию, адаптации и закрепления молодых специалистов. Вход в профессию и закрепление в ней молодого учителя является фундаментальной задачей для развития и профессионального роста педагогов в целом.

При анализе статистических данных по стажу работы учителей Калининградской области видно, что процент педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет составляет 12,84 %, а со стажем от 5 до 10 лет — 7,26 %. Эти цифры свидетельствуют о том, что после вступления в должность происходит значительное сокращение специалистов, остающихся в профессии.

Решение этой задачи профессионального закрепления молодых учителей в рамках указанной концепции будет реализовываться по следующим направлениям:

- мотивация молодого специалиста в выборе профессии, в закреплении в данной профессиональной области;
- профессиональное и методическое сопровождение в течение первого года профессиональной деятельности, через инструменты наставничества коучинга и др.;
- развитие инструментов поддержки через профессиональные сообщества, неформальные объединения, инновационные формы профессионального общения.

Для закрепления молодых учителей в своем профессиональном выборе планируется использовать сложившиеся региональные механизмы и сформировать новые возможности.

Так, конкурс молодых учителей, ежегодный форум молодых педагогов стали уже традиционной формой мотивации работников системы образования. Наряду с этим плани-

руется обновление деятельности ассоциации молодых учителей в части активизации виртуальных сообществ в социальных сетях, создания и продвижения интернет-канала, создаваемого и наполняемого контентом, актуальным молодым учителям (советы молодому учителю, проблемы и пути их разрешения и др).

Еще одной новой формой для поддержки и развития профессиональной мотивации молодых педагогов будет являться их консультационная поддержка на базе коучинг-центра Института. По запросу молодых учителей будет планироваться проведение коучинг-сессий для определения целей и путей развития в профессиональном плане.

Для профессионального и методического сопровождения молодых педагогов в течение первого года профессиональной деятельности традиционно действуют муниципальные методические школы и внутришкольные модели сопровождения и наставничества. На региональном уровне сложилась система семинаров, мастер-классов, открытых занятий, которая традиционно реализуется в рамках ассоциации молодых учителей. В рамках реализации данной концепции планируется разработка региональной модели сопровождения и наставничества молодых учителей на базе существующих ресурсных центров педагогического образования (БФУ им. И. Канта). Данная модель будет реализовываться через серию мероприятий, запланированных на базе образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами, а также через предоставление возможности адресных консультаций с наставниками ресурсных центров по методическим, психолого-педагогическим и общепредметным вопросам. Эта мера позволит создать условия для адресной помощи молодым учителям из небольших школ, в которых может быть недостаточно ресурсов методических объединений для качественного сопровождения молодых учителей.

Направление развития неформальных объединений и форм общения молодых учителей в рамках данной концепции будет реализовываться через информационную поддержку деятельности ассоциации молодых учителей, освещение и поддержку социальных сетей на официальных ресурсах Института и Министерства образования Калининградской области. Также данное направление будет реализовываться через поддержку неформальных творческих и клубных форм взаимодействия молодых учителей.

Закрепление, рост и развитие в профессии

Профессиональное развитие учителей традиционно происходит в рамках планового повышения квалификации и межкурсового сопровождения через систему различных мероприятий.

Плановое повышение квалификации в Институте строится на основе единой модели, включающей:

- входное оценивание для анализа профессионально-личностных дефицитов,
- образовательный модуль по государственной политике в сфере образования;
- инвариантный предметный модель, предлагаемый слушателям в зависимости от преподаваемых предметов и категорий;
- вариативную часть, состоящую из модулей психолого-педагогической и технологической направленности.

В рамках преобразования сложившейся модели планового повышения квалификации планируется увеличение количества вариативных модулей в сторону расширения возможностей для освоения и развития у учителей профессионально-личностных компетенций, таких как спектр коммуникативных навыков (ораторское искусство, убеждение, переговоры, конструктивная критика, поддерживающий диалог и др.); критическое мышление; кооперация и сотрудничество (в т. ч. через тренинги на сплочение, доверие, групповые коучинг-сессии и др.).

В рамках межкурсового периода сопровождения учителей планируется расширение возможностей, связанных с формированием и развитием профессионально-личностных

компетенций. Реализация данных направлений концепции планируется на базе вновь создаваемых центров развития профессиональных компетенций педагогов Калининградской области.

Закрепление, рост и развитие в профессии

Одной из задач модели сопровождения и профессионального развития учителей является выход учителей на независимую сертификацию профессиональных компетенций. Так, задачи реализации регионального проекта «Учитель будущего» в рамках Национального проекта «Образование» предполагают независимую сертификацию 10 % учителей Калининградской области к концу 2024 года.

Таким образом, в рамках реализации данной концепции предполагается разработка процедуры аккредитации, апробация ее инструментов и достижение заявленных показателей.

Сопровождение выхода из профессии

Одной из новых задач, которую планируется реализовать в рамках данной концепции, является сопровождение и мотивация выхода учителя из профессии, при достижении определенных показателей, связанных с возрастом, стажем работы, качеством реализации образовательных программ. Данное направление связано с планированием ротации кадров и прогнозированием кадровой потребности на местах.

Подходы к реализации данного направления могут быть сформулированы через:

- обеспечение рабочих мест, связанных с сопровождением детей и вспомогательной деятельностью (возможные должности: тьюторы, педагоги-организаторы, педагоги-воспитатели, консультанты и др.);
- работу со специалистами, способствующими формированию мотивации к выходу из профессии;
- развитие взаимодействия с клубом ветеранов педагогического труда.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты реализации концепции непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области «Учитель будущего» связаны с ликвидацией обозначенных в концепции кадровых дефицитов и достижением основных показателей, зафиксированных в Национальном проекте «Образование» по направлению «Учитель будущего» (таблица 45).

Таблица 45 — Достижение планируемых показателей в регионе к 2024 году

№ п/п	Наименование	Показатель
1.	Обеспечение кадрами системы образования Калининградской области, процент	100
2.	Доля выпускников педагогических специальностей организаций высшего и среднего профессионального образования Калининградской области, трудоустроенных в образовательные организации, процент	90
3.	Доля учителей общеобразовательных организаций Калининградской области, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	50

№ п/п	Наименование	Показатель
4.	Доля педагогических работников, Калининградской области прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, процент	10

Управление реализацией Концепции

Субъекты реализации Концепции представлены в *таблице 46*.

Таблица 46 — Основные субъекты реализации Концепции

№ п/п	Наименование ведомства / организации
1.	Министерство образования Калининградской области
2.	Институт образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
3.	Калининградский областной институт развития образования»
4.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
5.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Балтийский муниципальный район»
6.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Гвардейский городской округ»
7.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Гурьевский городской округ»
8.	Руководитель муниципального органа управления образованием муниципального образования «Гусевский городской округ»
9.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Зеленоградский городской округ»
10.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Краснознаменский городской округ»
11.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Ладушкинский городской округ»
12.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Мамоновский городской округ»
13.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Неманский городской округ»
14.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Нестеровский район»
15.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Озерский городской округ»
16.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Пионерский городской округ»
17.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Полесский городской округ»
18.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Правдинский городской округ»
19.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Светловский городской округ»
20.	Руководитель муниципального органа управления образованием муниципального образования «Светлогорский район»

№ п/п	Наименование ведомства / организации
21.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Славский городской округ»
22.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Советский городской округ»
23.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Черняховский городской округ»
24.	Муниципальный орган управления образованием муниципального образования «Янтарный городской округ»
25.	Муниципальный орган управления образованием администрации муниципального образования «Городской округ «Город Калининград»
26.	КРОО «Педагогическое собрание»
27.	КРОО Ассоциация школ Калининградской области
28.	Ассоциация сельских инновационных школ

Для управления реализацией Концепции предполагается учреждение Координационного Совета с представительством должностных лиц от указанных выше организаций, а также от общественных организаций, общественно-профессиональных сообществ.

Для предоставления отчетности и информирования о ходе реализации Концепции планируется ежегодная конференция, адресованная представителям педагогической и научной общественности, средств массовой информации, партнерам из других регионов Российской Федерации, представителям федеральных органов управления образования.

Реализация данной Концепции предполагается при консолидированном использовании ресурсов, имеющихся в рамках реализации направлений Национального проекта «Образование», Государственной программы Калининградской области «Развитие образования».

4.6.2. Разработка региональных проектов в рамках реализации Национального проекта «Образование»

Реализация Национального проекта «Образование» активно началась в Калининградской области и в Институте в частности с сентября 2018 года.

Всего запланировано восемь направлений реализации:

- 1) «Современная школа»;
- 2) «Успех каждого ребенка»;
- 3) «Поддержка семей, имеющих детей»;
- 4) «Социальная активность»;
- 5) «Цифровая образовательная среда»;
- 6) «Учитель будущего»;
- 7) «Молодые профессионалы»;
- 8) «Новые возможности для каждого».

В рамках реализации указанных направлений в регионе разрабатываются и будут реализовываться в течение 2019-2024 гг. региональные проекты с одноименными названиями. Указанные региональные проекты ориентированы на общее достижение целей Национального проекта на территории Калининградской области.

В октябре 2018 года Министерством просвещения Российской Федерации были объявлены конкурсные отборы, в подготовке которых непосредственное участие принимал Институт.

Финансовую поддержку на 2019 год получили две конкурсные заявки, подготовленные институтом — «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

В рамках указанных направлений в 2019 году на территории Калининградской области будут созданы сети опорных школ (таблица 47).

Таблица 47 — Опорные площадки Калининградской области по направлениям «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Опорные площадки по направлению «Современная школа»	№ п/п	Опорные площадки по направлению «Цифровая образовательная среда»
1.	МБОУ «Южная СОШ» Багратионовского р-на	1.	МАОУ «Полесская СОШ»
2.	МБОУ СОШ № 4 пос. Добровольск Краснознаменского р-на	2.	СОШ «Школа будущего» пос. Б. Исаково
3.	МБОУ «Храбровская СОШ» Гурьевского р-на	3.	МАОУ гимназия № 2 г. Черняховска
4.	МАОУ «СОШ в п. Михайлово» Гусевского р-на	4.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 56
5.	МАОУ «СОШ п. Романово» Зеленоградского р-на	5.	МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска
6.	МБОУ «Новостроевская СОШ» Озерского р-на	6.	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
7.	МАОУ «Замковская СОШ» п. Ясная Поляна Нестеровского р-на	7.	МАОУ «Лицей № 10» г. Советска
8.	МБОУ «Большаковская СОШ» Славского р-на	8.	МАОУ СОШ № 3 г. Гусева Центра
9.	МБОУ «Залесовская СОШ» Полесского р-на		
10.	МБОУ «Средняя школа п. Крылово» Правдинского р-на		
11.	МБОУ «СШ имени героя России Александра Моисеева поселка Знаменска Гвардейского ГО»		

В опорных школах запланировано создание центров цифрового и гуманитарного профилей, в которых будет обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. В целях подготовки центров запланировано обучение учителей технологии и ОБЖ, педагогов дополнительного образования. Также силами Института запланирована подготовка школьных команд к внедрению и использованию передовых образовательных технологий.

Кроме того, в опорных школах будут создаваться условия для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, в рамках которой планируется формирование цифрового образовательного профиля учащихся и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Центральным направлением для Института в рамках Национального проекта «Образование» является «Учитель будущего».

Одноименный региональный проект предполагает создание на территории Калининградской области сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — Центры профмастерства) и аккредитационного центра системы образования Калининградской области.

К основным направлениям деятельности Центров профмастерства планируется отнести развитие у педагогических работников профессиональных и личностных компетенций посредством планового повышения квалификации, организации и проведения системы профессиональных конкурсов, семинаров, тренингов, системы наставничества и циклов профессиональных консультаций по запросу.

Создание аккредитационного центра системы образования Калининградской области предопределяет следующая проблематика. Наряду с очевидным преобразованием региональной системы повышения квалификации педагогов (обеспечение адресности и вариативности, исследование реальных профессиональных дефицитов учителей) одной из проблем остается недостаточное обеспечение независимости процедур измерения педагогических компетенций. Наиболее перспективной в этом смысле представляется модель, в которой процедуры входного оценивания и итоговой аттестации будут проводиться независимо от повышения квалификации.

Другой ощутимой задачей региональной системы учительского роста является агрегация всех существующих в регионе ресурсов для повышения квалификации учителей в единую систему:

- создание общей базы данных организаций всех организационно-правовых форм, занимающихся повышением квалификации учителей во всех формах;
- сбор сведений о существующих программах повышения и условиях повышения квалификации;
- сбор сведений о существующих альтернативных формах непрерывного профессионального развития (общественные объединения, профессиональные и иные ассоциации, существующие конкурсные процедуры, возможности развития компетенций, предоставляемые бизнес-сообществом и др. формы).

Для решения поставленных выше задач и влияния на описанное поле проблематики в регионе планируется создание Центра аккредитации как отдельного юридического лица, в функционал которого будут переданы направления деятельности Института по входному оцениванию профессиональных компетенций педагогов и итоговой аттестации в рамках прохождения программ повышения квалификации. Кроме того, Центру аккредитации будут определены новые направления деятельности, связанные с агрегацией и аккумулированием всех возможностей для учительского роста, существующих в регионе. Вместе с указанными направлениями деятельности Центр аккредитации будет решать задачи непрерывного сопровождения учителей по вопросам профессионального роста.

4.6.3. Проект «Школы эффективного роста»

Региональный проект «Школы эффективного роста» реализуется на территории Калининградской области с октября 2016 года в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы (мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

В январе 2017 года Калининградская область была поддержана в конкурсном отборе по реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО (региону выделены средства из федерального бюджета в объеме 759,5 тыс. руб.). Также получена финансовая поддержка проекта на 2018 год из средств федерального бюджета в объеме 1,2 млн. руб.

Цель проекта: развитие устойчивой региональной модели поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

Задачи проекта:

- анализ успешных практик повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях;

- совершенствование подходов к идентификации школ, имеющих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в сложных социальных условиях, с учетом существующих практик и региональной специфики;
- развитие образовательной методической, материально-технической, организационной инфраструктуры в «Школах эффективного роста», в том числе развитие муниципальных методических служб;
- создание ассоциации «Школ эффективного роста»;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования в школах-участниках регионального проекта «Школы эффективного роста» через развитие независимой системы оценки качества образования и активизацию экспертно-методического сообщества;
- привлечение ресурсов школ, показывающих высокие результаты, организаций дополнительного образования, культуры и искусства, общественных организаций в «Школы эффективного роста».

Планируемые результаты от реализации проекта представлены в *таблице 48*.

Таблица 48 — Ожидаемые результаты проекта

Наименование результата	Критерий оценки результата
Рост качества образования	Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11)
	Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11) в течение трех лет
	Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках государственной итоговой аттестации
Наличие эффективных и устойчивых моделей внутришкольного контроля	Реализация «дорожной карты» школы и анализ ее эффективности
	Учет проблематики в основной образовательной программы (во всех разделах): целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам
	Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям
	Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам основной образовательной программы

Участниками проекта являются 28 школ из 11 муниципалитетов Калининградской области, обучающиеся которых в течение последних трех лет не преодолели базовый порог в период государственной итоговой аттестации. Одним из ключевых критериев отбора школ для участия в проекте стал анализ динамики образовательных результатов выпускников школ в течение последних трех лет.

При анализе причин сложившейся ситуации в образовательных организациях был выявлен ряд ключевых направлений, требующих принципиального пересмотра подхода руководителями школ:

- объективность промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального и основного образования;
- методическая поддержка и сопровождение педагогов школ;
- необходимость индивидуализации образовательного процесса через использование современных цифровых сред;
- поддержка и развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций.

Во всех школах, включенных в проект, реализованы принципы использования весовых коэффициентов при выставлении отметок за различные виды работ. На первом этапе использование весовых коэффициентов повлекло за собой снижение успеваемости обучающихся в связи с тем, что на итоговую оценку за четверть отметки, полученные за самостоятельные и контрольные работы, оказали более сильное влияние, чем отметки за выполнение домашнего задания или устный ответ. Школы самостоятельно разработали коэффициенты в рамках работы предметных методических объединений и выполнили соответствующую настройку электронного журнала.

Наиболее важным этапом при переходе на новую систему оценивания стала разъяснительная работа с родителями и обучающимися, демонстрация преимуществ более объективной картины успеваемости учеников.

Отдельные образовательные организации в рамках договоров о сотрудничестве приняли решение при проведении внутришкольных мониторингов использовать контрольные работы, подготовленные педагогами партнерских школ, или Институтом. Такой подход позволил обеспечить независимую оценку качества освоения учебного материала, своевременно выявить существующие дефициты и принять необходимые меры.

Рядом образовательных организаций внедрена практика устных экзаменов по отдельным предметам в 7-8 классах, использование формата ГИА-9 как формы итоговой аттестации в 8 классе с учетом фактического объема изученного материала.

Методическая поддержка и сопровождение педагогов школ. С января 2017 года активизирована деятельность регионального учебно-методического объединения. Основное внимание было уделено дистанционным формам сопровождения педагогов через проведение вебинаров. Вебинары как инструмент использования ресурсов школ и других организаций, показывающих высокие результаты, имеют свои неоспоримые преимущества, самым явным из которых является значительное снижение финансовых и логистических затрат на сбор участников.

В 2018/2019 учебном году было проведено 54 вебинара, в том числе 14 — по обществознанию, 7 — по физике, 6 — по русскому языку, по 4 вебинара — по математике, химии, географии, иностранному языку и начальному образованию, по 3 вебинара — по физической культуре и по 2 вебинара — по технологии и дошкольному образованию.

В большинстве случаев темой вебинаров стали анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, а также методика решения отдельных заданий. Пять вебинаров были посвящены новым технологиям в работе учителя — методике «перевернутого класса» и возможностям дистанционного обучения.

Кроме того, организованы курсы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, обществознания. Основная проблематика курсов — методические аспекты преподавания тем, вызывающих у учащихся затруднения при сдаче ОГЭ. Всего в 2018 году прошло обучение 119 педагогов.

Организован тренинг для школьных психологов, посвященный вопросу снятия тревожности обучающихся перед государственной итоговой аттестацией. Участники тренингов разработали и провели в своих образовательных организациях цикл мероприятий для обучающихся и тематические родительские собрания. Всего в 2018 году прошло обучение 14 школьных психологов.

Необходимость индивидуализации образовательного процесса через использование современных цифровых сред. В ряде школ преподавание отдельных учебных предметов ведется в уровневых группах, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при освоении предмета и работе над дефицитами. Уровеньные группы формируются на основе анализа предметных дефицитов обучающихся с учетом особенностей освоения учебного материала. Отдельные школы для формирования уровневых групп используют результаты поэлементного анализа итогов промежуточных контрольных работ.

Всем образовательным организациям, включенным в проект, в 2017/2018 учебном году был предоставлен неограниченный доступ к ресурсам электронного учебника «01 Математика». Также был приобретен доступ к электронным рабочим тетрадям «Физикон» и электронной библиотеке «ЛитРес».

Поддержка и развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций. Создана Ассоциация «Школ эффективного роста» («ШЭР»). В рамках деятельности Ассоциации в течение 2018/2019 учебного года будет проведена серия открытых мероприятий с целью представления позитивного опыта реализации проекта и развития дальнейшего сотрудничества.

В рамках реализации проекта каждая школа заключила договор о сотрудничестве с партнерской образовательной организацией, являющейся опорной площадкой по физико-математическому или лингвистическому направлению. Всего заключено 28 договоров о сотрудничестве.

Отдельные школы приняли активное участие в проекте «Поддержка сельских школ школами города Москвы». В рамках данного проекта состоялись совместные мероприятия для обучающихся и педагогов партнерских школ, налажено сотрудничество в части совместного использования дистанционных ресурсов.

Кроме того, часть школ приняла участие в региональном проекте «Колледж-класс» и в 2017/2018 учебном году реализовала сетевые образовательные программы совместно с организациями среднего профессионального образования.

Итак, анализируя результаты экзаменов выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам можно отметить положительную динамику относительно 2015/2016 учебного года в части уменьшения доли выпускников, не преодолевших минимальный порог.

В рамках государственной итоговой аттестации 2017 года ряд школ показали устойчивые стабильные результаты уже по итогам первичной сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору. Используя полученный результат в буквальном смысле, можно сделать вывод что 29 % школ, участвующих в проекте, показали динамику результатов по итогам ГИА-9 и 50 % школ улучшили образовательные результаты по итогам ГИА-11.

По итогам первого этапа реализации проекта в 2016/2017 году можно сделать вывод о том, что показатель ФЦПРО по количеству школ, повысивших качество образовательных результатов, в Калининградской области достигнут (плановое значение — 25 %).

По достижению планируемых результатов стоит отметить, что особое внимание в последующий период должно быть уделено использованию механизмов независимой оценки качества образовательных результатов и анализу устойчивости систем внутришкольного контроля.

Важной задачей 2018 года стал анализ результатов ГИА-2018, сопоставление с результатами 2017 года.

Так, отдельные школы, входящие в проект, продемонстрировали устойчивые результаты выпускников. В частности, МАОУ Илюшинская СОШ (Нестеровский городской округ), МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска, МБОУ «Южная СОШ» (Багратионовский городской округ) показали результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам не ниже муниципального и областного уровней.

По итогам ГИА-9 в 92 % образовательных организациях (26 школ из 28) все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, в 100 % школ — по математике. Положительную динамику относительно собственных результатов прошлого года по русскому языку показали 28 % образовательных организаций (8 школ из 28) и 61 % образовательных организаций (17 школ из 28) — по математике.

Больше о региональном проекте «Школы эффективного роста» можно узнать на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования»: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/shkola-effektivnogo-rosta/>.

4.6.4. Региональный проект «Ученикам XXI века»

С ноября 2018 года Институт реализует региональный проект «Ученикам XXI века» в рамках сотрудничества с международным консалдингом Educare International Consultancy (Сингапур).

Проект включает в себя ряд последовательных обучающих программ, в том числе программу профессионального развития учителей и руководителей образовательных организаций Калининградской области с учетом требований XXI века, в рамках международных и общероссийских стандартов (ФГОС). Кроме того, для устойчивого результата подготовлена команда тренеров (тьюторов) из числа педагогов Калининградской области.

Главная цель проекта: внедрение в учебный процесс новых методик для формирования метапредметных компетенций и навыков XXI века в 20 пилотных школ региона.

Задачи проекта:

1. Долгосрочное и устойчивое развитие системы образования посредством совершенствования качества преподавания и методического лидерства.
2. Обучение педагогических коллективов пилотной группы школ Калининградской области передовому международному опыту использования методик преподавания с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века.
3. Транслирование знаний, навыков, передового опыта и лучших методик преподавания XXI века педагогическим работникам региона через команду обученных и сертифицированных тренеров из числа педагогов Калининградской области.

Ожидаемые результаты проекта:

- обучение не менее 60 директоров и завучей пилотных школ Калининградской области;
- отбор и подготовка 20 тьюторов из числа педагогов региона по методикам преподавания XXI века;
- обучение педагогов 20 пилотных школ региона (не менее 1000 человек) методикам преподавания XXI века;
- внедрение в учебный процесс новых методик для формирования метапредметных компетенций и навыков XXI века в не менее 20-ти школ региона (10 тысяч учащихся).

Этапы реализации проекта представлены в *таблице 49*.

Таблица 49 — Этапы реализации регионального проекта «Ученикам XXI века»

Сроки	Мероприятия	Планируемые результаты
Май — ноябрь 2018	Исследование использования современных методов и форм работы с учащимися в формировании компетенций XXI века. Онлайн опрос учащихся 7-11 классов, учителей и директоров не менее 30 % школ региона	Формирование приоритетного перечня компетенций для учащихся региона и соответствующего перечня инструментов работы для учителя
5-7 ноября 2018	Программа методического лидерства для руководителей школ. Данная программа ознакомит руководителей школ приемами интеллектуального лидерства в образовании, инновационными методами управления изменениями в образовательных учреждениях, а также поможет создать благоприятную	Обучение 60 человек (30 директоров и 30 заместителей школ региона). Отбор 20 школ из числа школ, руководители которых прошли обучение

Сроки	Мероприятия	Планируемые результаты
	почву для проведения программ профессионального развития педагогических коллективов данных школ	
27-29 ноября 2018	<p>Сессия методического коучинга и наставничества для учителей из числа прошедших обучение в рамках семинаров.</p> <p>Сессия послужит платформой для отбора наиболее подходящих кандидатур на становление сертифицированными тренерами Educare в Калининградской области.</p> <p>Индивидуальный подход и подробный анализ действий учителя на уроке дает возможность учителю быть оцененным в реальных рабочих условиях, значительно продвинуться в самоанализе и педагогическом мастерстве, а также определить зоны своего развития .</p> <p>Критерии отбора: педагогическое мастерство, умение сотрудничать с коллегами, навыки обучения взрослой аудитории</p>	Отбор 20 учителей региона для их подготовки в качестве тренеров
1-6 декабря 2018	<p>Обучение отобранных 20 учителей для становления сертифицированными тренерами Educare в Калининградской области.</p> <p>Учителя приобретут навыки ведения тренингов и освоят программу по теме «Эффективные приемы развития у учеников навыков XXI века» для дальнейшего обучения педагогических коллективов других школ.</p> <p>Сертифицированными тренерами они проводят необходимое количество курсов повышения квалификации для педагогических коллективов</p>	Подготовка 20 сертифицированных тренеров Educare
8-9 декабря 2018	Проведение первых двух тренингов для учителей обученными тренерами под руководством Educare.	Обучение педагогов из двух пилотных школ (не менее 100 человек)
Декабрь 2018	Двадцать сертифицированных тренеров поделятся на группы по 3-4 тренера и начнут проведение двухдневной программы для пилотных школ Калининградской области без физического присутствия консультантов Educare, но с методическим сопровождением тренеров через PD портал и электронную почту	Обучение педагогов из 18 пилотных школ (не менее 900 человек)
Январь — март 2019	<p>Презентация промежуточных итогов проекта.</p> <p>Серия областных научно-практических семинаров «Урок XXI века».</p> <p>Промежуточный опрос учащихся и учителей</p>	Презентация уроков с использования современных методов и форм работы с учащимися в формировании компетенций XXI века для родителей, профессиональной ответственности

Сроки	Мероприятия	Планируемые результаты
Апрель 2019	Исследование изменений по использованию современных методов и форм работы с учащимися в формировании компетенций XXI века. Онлайн опрос учащихся 7-11 классов, учителей и директоров не менее 30 % школ региона	Анализ изменений в части использования современных методов и форм работы с учащимися в формировании компетенций XXI века
Август 2019	Презентация современных методов и форм работы с учащимися в формировании компетенций XXI века в рамках августовской педагогической конференции.	Рекомендации для школ региона

В соответствии с планом на первом этапе обучение прошли 80 руководителей образовательных организаций региона. Директора и завучи обучались по программе «Методическое лидерство и управление изменениями в образовательном учреждении XXI века». Данная программа познакомила руководителей школ приемами интеллектуального лидерства в образовании, инновационными методами управления изменениями в образовательных учреждениях, а также в дальнейшем помогла создать благоприятную почву для проведения программ профессионального развития педагогических коллективов данных школ.

Следующим был этап отбора и подготовки тьюторов. Сингапурские коллеги провели сессию методического коучинга и наставничества для учителей из числа прошедших обучение ранее в рамках педагогических семинаров. Она послужила платформой для отбора наиболее подходящих кандидатур на становление сертифицированными тренерами Educare в Калининградской области.

Отбор тьюторов проводился из числа отобранных учителей тренерами из Сингапура. Это учителя из Калининграда, Гусева, Советска, Полесска, Балтийска, поселков Храброво, Исаково и Славинска. Сложилась отличная команда, готовая работать с большими коллективами и делиться отточенными приемами развития навыков коммуникации, сотрудничества, креативности и критического мышления.

Основной этап проекта «Ученикам XXI века» — обучение педагогических коллективов образовательных организаций. Для участия в региональном проекте подали заявки 29 школ.

В декабре 2018 года образовательные семинары «Эффективные приемы развития у учеников навыков XXI века» прошли в 20 образовательных организациях региона (8 из г. Калининграда и 12 школ области). За небольшой период обучились 1236 учителей двадцати пилотных школ.

Программа обучения состоит из пяти модулей: тенденции развития образования в XXI веке, развитие критического мышления у школьников, проблемное обучение, совместное групповое обучение, формирование инновационных педагогических коллективов. Методика строится на организационных структурах, направленных на развитие в учениках необходимых навыков и современных компетенции: сотрудничества, критического мышления, креативности и коммуникативности. В основе предлагаемой методики лежат принципы группового взаимодействия, позволяющий создать для учеников безопасную, доброжелательную среду для обучения. Другая часть семинара направлена на формирование у школьников навыков работы с информацией, где они учатся поиску ключевых знаний, умению критически мыслить и творчески подходить к решению проблемных задач. Ключевым было освоение участниками тренинга около 20 образовательных структур, позволяющих качественно изменить взаимодействие Ученик-Ученик и Ученик-Учебный материал.

Руководители школ использовали уникальную возможность совместного обучения для сплочения своей школьной команды, для объединения коллектива в реализации актуальных задач обучения и воспитания школьников.

Эстафета семинаров перейдет в 2019 год, и в период с января по апрель обучение пройдут еще 10 школьных коллективов. До конца учебного года во всех пилотных школах учителя будут практиковать новые приемы. Организовано тьюторское сопровождение внедрения практик, которое будет проводить команда тренеров, работающая со школами на этапе обучения. Данный проект позволит педагогам по-новому взглянуть на преподавание в XXI веке, поможет раскрыть новые возможности обучения современных школьников и создаст условия для перехода от пассивных к замотивированным ученикам XXI века.

В августе 2019 года итоги проекта и лучший опыт внедрения современных методик формирования навыков XXI века будут представлены на августовской конференции.

Больше о региональном проекте «Ученикам XXI» можно узнать на официальном сайте Института в разделе «Проекты в сфере образования»: <https://www.koipro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/uchenikam-xxi-veka/index.php>.

4.6.5. Проект распределенного педагогического класса «Учитель будущего»

Проект распределенного педагогического класса «Учитель будущего» разработан и реализуется в рамках развития системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников Калининградской области.

Концепция педагогического класса совпадает с общей концепцией спецклассов «Звезда будущего»:

- 1) через дополнительную (вузовскую часть) образования осуществляется:
 - профессиональная ориентация школьников и приобщение к профессиональной культуре;
 - обучение основам профессии;
 - формирование универсальных компетенций, Digital и soft-компетенций (в том числе мышление, лидерство, работа в команде, коммуникация и др.);
 - формирование понимания «образа будущего и профессий будущего»;
- 2) основная (школьная часть) образования обеспечивается школой с реализацией индивидуального учебного плана под запрос учащегося;
- 3) предусматривается «отложенный контракт» по итогам обучения;
- 4) направление на целевые места на педагогические специальности;
- 5) предусматриваются дополнительные баллы при приеме в БФУ им. И. Канта лучшим в рейтинге обучающихся;
- 6) поддержка и подготовка учителей, которые в партнерстве с вузовскими преподавателями реализуют программы.

Обучение учащихся осуществляется посредством кроссплатформенных технологий по сетевой модульной дополнительной программе предпрофильной и ранней профильной подготовки Института образования БФУ им. И. Канта (дополнительной общеразвивающей программе «Учитель будущего») во взаимодействии с партнерами (Институтом, ресурсными центрами «Педагогическое образование» Института образования БФУ им. И. Канта, Центром развития одаренных детей, Кванториумом, опорными школами региона и др.). Модель проекта представлена на *рисунке 11*.



Рисунок 11 — Модель реализации проекта распределенного педагогического класса «Учитель будущего»

Ключевой особенностью данного проекта является то, что все участники образовательного процесса объединили свои усилия в целях реализации новой модели распределенного педагогического класса. Так, Министерство образования Калининградской области выступило заказчиком проекта; Институт в июле — августе произвел конкурсный отбор учащихся; университет в лице Института образования БФУ им. И. Канта осуществляет обучение зачисленных в педагогический класс детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; школы реализуют активное взаимодействие с учащимися распределенного педагогического класса и их родителями, а также являются полноценными субъектами реализации общеобразовательной программы «Учитель будущего». Важно отметить, что на этапе составления «дорожной карты» все участники проекта объединили свои усилия и составили такой учебный план общеобразовательной программы, который позволил бы детям усилить интерес к педагогической профессии.

Обучение каждого учащегося осуществляется на основе договора с родителями об обучении по общеобразовательной программе. Для освоения учащимся педагогического класса общего среднего образования предусмотрена реализация индивидуального учебного плана. Важно отметить, что обучение является бесплатным.

Программа реализуется в дистанционном режиме, однако в каникулярное время и в отдельные субботы обучение является очным. Инвариантный объем программы (обязательный к изучению) — 68 академических часов в год.

Программа педагогической подготовки учащихся представлена на *рисунке 12*.

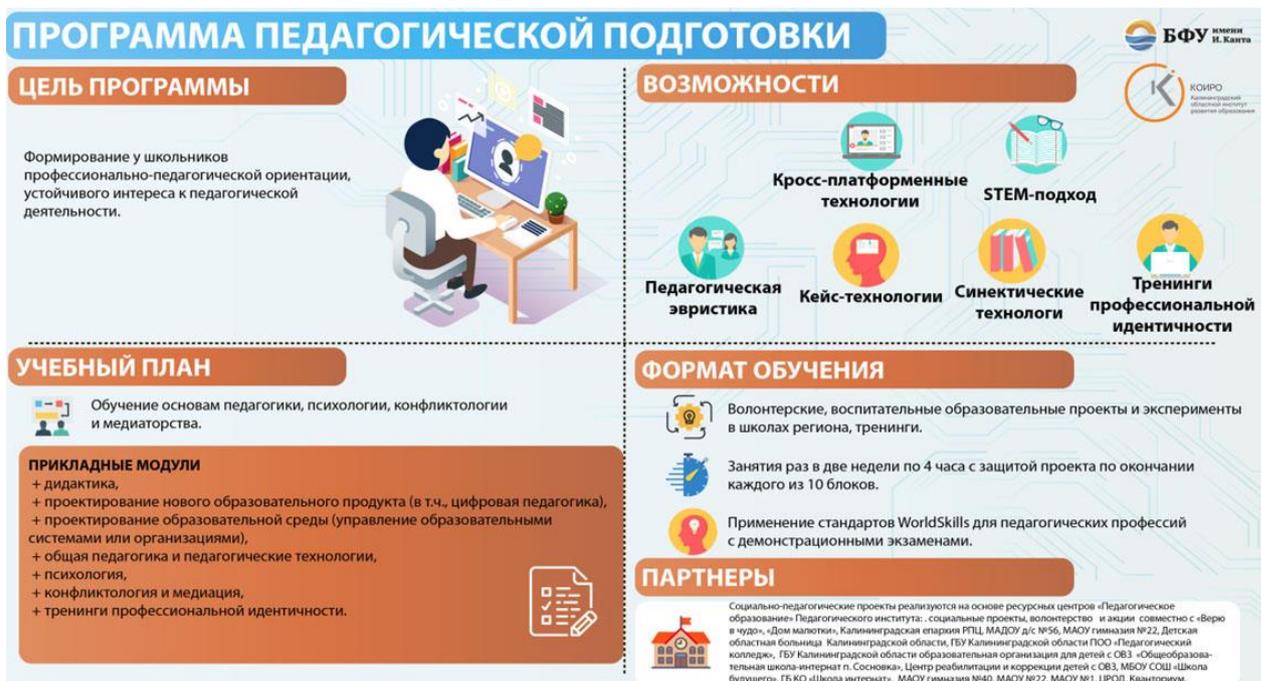


Рисунок 12 — Программа педагогической подготовки учащихся распределенного педагогического класса «Учитель будущего»

Форматы обучения включают в себя:

- 1) «распределенное» обучение (предпрофильные модули, модули раннего профильного обучения, их элементы школьники могут выбирать);
- 2) использование возможностей дистанционного и электронного обучения;
- 3) профильные лагеря, в том числе включение в активную и волонтерскую практику в летних лагерях, образовательных проектах;
- 4) командная, проектная, практическая работа;
- 5) проектные конкурсы;
- 6) форматы Джуниор Силлс;
- 7) лектории, тренинги и мастер-классы;
- 8) индивидуальные образовательные треки, стажировки;
- 9) включенное обучение и погружение в «производственную практику».

В 2018 году распределенный педагогический класс «Учитель будущего» формировался из числа учащихся 10-х классов 2018/2019 учебного года общеобразовательных школ Калининградской области, прошедших конкурсный отбор.

Конкурсный отбор осуществлялся на основании следующих документов и материалов:

- 1) копия аттестата об общем образовании;
- 2) направление от образовательной организации общего образования, в которую учащийся зачислен в 10 класс на программу среднего общего образования, с указанием ответственного куратора от школы;
- 3) ссылка на выполненное конкурсное задание — видеосюжет «Я — учитель будущего»;
- 4) портфолио личных достижений (копии документов наиболее значимых достижений, характеризующих сферу интересов учащегося, уровень его навыков и умений).

Всего на 2018/2019 учебный год в распределенный педагогический класс «Учитель будущего» было зачислено 50 человек, из них 25 % детей — из области.

В 2019 году продолжится обучение детей, зачисленных в распределенный педагогический класс в 2018 году. Кроме того, в 2019 году планируется осуществить новый набор учащихся, возможно, более раннего возраста — 8-9 классов.

В настоящее время проект проходит первый год апробации, выводы будут сделаны позже посредством анализа количества зачисленных на педагогические специальности в Институт образования БФУ им. И. Канта.

Больше информации о реализации проекта представлено на официальном сайте Института в разделе «Педагогический класс "Учитель будущего"» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/pedagogicheskiy-klass-uchitel-budushchego/>.

4.6.6. Финансовая грамотность населения

В целях реализации подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы Калининградской области «Эффективные финансы», в 2018 году продолжилась организация обучающих мероприятий по финансовой грамотности для следующих целевых аудиторий:

- 1) педагогические работники дошкольных образовательных организаций;
- 2) студенты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Обучением студентов занимался БФУ им. И. Канта. Поэтому далее по тексту будет рассмотрена реализация проекта в области организации и проведения обучающих мероприятий по финансовой грамотности для сотрудников (воспитателей) детских садов.

Цель обучения педагогов дошкольных образовательных организаций — формирование знаний в области теории и методики интеграции финансовых знаний в существующие образовательные программы дошкольного образования, а также повышения уровня личной финансовой грамотности.

Результаты реализации проекта в 2018 году:

1. За отчетный период в соответствии с разработанной программой повышения квалификации «Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности» 4 группы воспитателей (100 педагогов из 22 муниципальных образований Калининградской области) приобрели следующие ключевые компетенции:

- решение практических финансовых задач в личной и профессиональной жизни;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе содержания системы знаний и умений в области финансовой грамотности;
- разработка и адаптация учебно-методических материалов по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста к образовательному процессу;
- ориентация в государственных программах и проектах, направленных на развитие финансовой грамотности населения;
- понимание принципов функционирования финансовых институтов на современном этапе развития российской экономики.

2. Состоялось четыре открытых практических занятия в формате мастер-классов и игровых практикумов на базе партнерских образовательных организаций: МАДОУ г. Калининграда д/с № 20, МАДОУ г. Калининграда д/с № 55 г., МАОУ НШ-ДС № 72 г. Калининграда.

3. Состоялось четыре отчетных мероприятия по результатам обучения каждой из групп. Педагоги в интерактивном формате мастер-классов для коллег демонстрировали формы организации деятельности детей различных возрастных групп в рамках внедрения основ финансовой грамотности в практику дошкольного образования.

Были представлены следующие примеры образовательных событий:

- викторина по теме «Деньги. Монеты. Банкноты»;
- занятие «Почему и для чего работают взрослые?»;
- занятие «Что такое деньги? Загадки, пословицы и поговорки на тему труда»;
- занятие «Азбука денег: основы финансового планирования. Как можно заработать деньги. Как положить деньги в банк под проценты — что это такое?»;
- игра «Бартер» в рамках ознакомления детей старшей группы с финансовыми понятиями через сказку;
- игра «Безопасное хранение денег» в рамках образовательной ситуации «Музей денег»;
- игра «Потратить деньги с пользой» для детей подготовительной группы в рамках темы «Семейный бюджет»;
- игра «Учимся планировать бюджет». Презентация раздаточного материала «Распределение бюджета»;
- игра-эксперимент «Доход-расход» в рамках образовательной ситуации «Бюджет семьи»;
- игры «Бережливость-расточительность»;
- КВН «Путешествие в город Экономия»;
- конкурс банкиров и кассиров;
- образовательный проект «Дом и семья. Хочу и надо»;
- презентация тематического блока «Финансовая грамотность в сказках»;
- творческая мастерская «Чеканка монет» в рамках образовательной ситуации «История возникновения денег».

4. Составлен один электронный сборник с методическими разработками образовательных событий и игр для детей дошкольного возраста.

5. Проведена аналитика результативности обучения педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам личной и профессиональной финансовой грамотности, показавшая положительную динамику результатов в понятийной и практической сфере.

Для определения динамики был разработан тест из 13 вопросов, отобранных из базы вопросов на официальном тематическом портале <http://вашифинансы.рф>. Подсчет результатов слушателей в нескольких срезах и их статистический анализ позволил сделать ряд заключений о качестве обучения. Средний бал всех слушателей до начала обучения составлял 61 %. На этапе завершения обучения средний результат слушателей возрос до 85 %. Диаграмма распределения индивидуальных результатов слушателей (в %) до и после обучения наглядно демонстрирует положительную динамику. Количество педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих результат в приемлемом диапазоне от 70 до 90 %, увеличилось с 20 до 80 человек (*рисунок 13*).

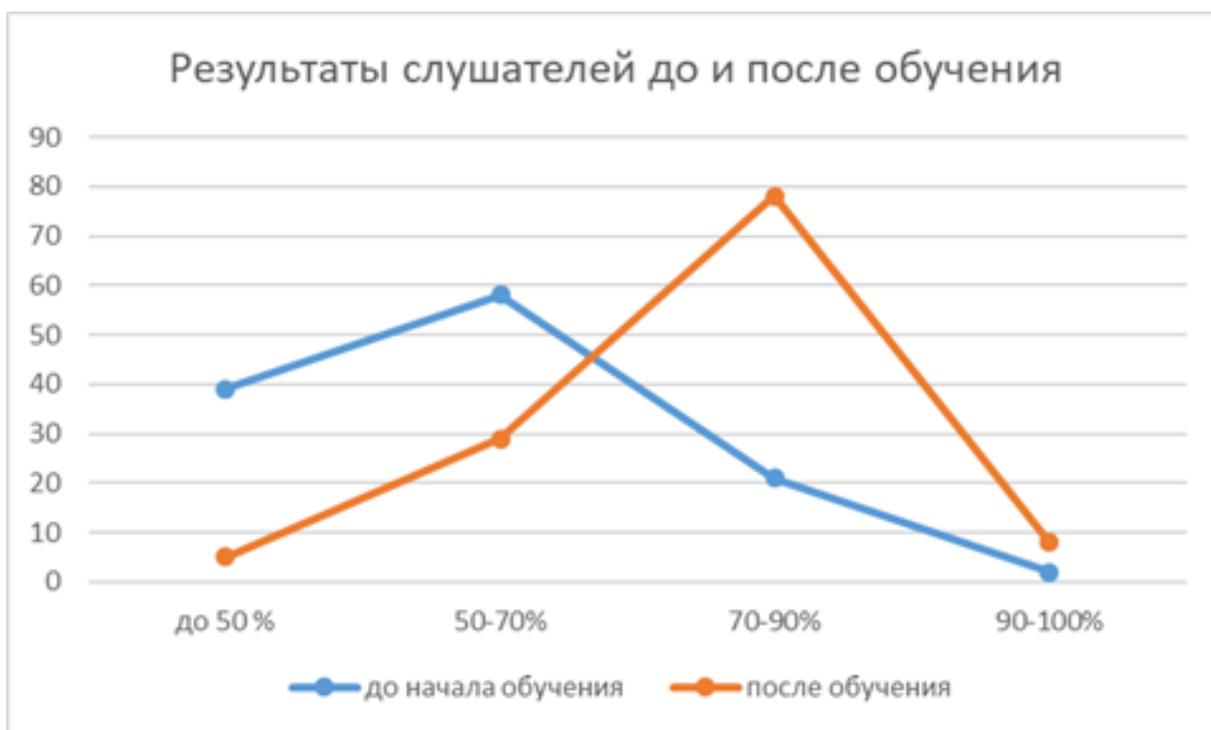


Рисунок 13 — Динамика результатов тестирования по финансовой грамотности воспитателей детских садов до и после обучения

Подробнее о реализации проекта можно посмотреть на официальном сайте Института в разделе «Финансовая грамотность населения» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/>.

4.6.7. Проект «Немецкий — первый второй иностранный»

Реализация проекта «Немецкий — первый второй иностранный» началась в Калининградской области в июле 2016 года. Министерство образования Калининградской области и Институт поддержали инициативу Гете-Института по поддержке российских общеобразовательных организаций, в которых планировалось преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного.

Целями проекта «Немецкий — первый второй иностранный» являлись:

- привлечение внимания родителей, учащихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;
- повышение качества преподавания немецкого языка в образовательных организациях;
- внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка;
- поддержка учителей немецкого языка, в том числе молодых специалистов.

Проект «Немецкий — первый второй иностранный» был рассчитан на один учебный год. В рамках проекта образовательные организации были обеспечены учебно-методическими комплектами по немецкому языку как второму иностранному (20 УМК на одну общеобразовательную организацию), пакетами с информационными и учебно-дидактическими материалами и методическими разработками для целевых групп проекта.

При реализации проекта образовательные организации брали на себя обязательства ввести немецкий язык как второй иностранный в параллели пятых классов, использовать в

учебном процессе УМК «Горизонты», включенный в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации в 2018/2019 учебном году, организовать в течение учебного года два внеклассных мероприятия по немецкому языку для обучающихся пятых классов, составить отчет в произвольной форме о повышении / понижении уровня мотивации обучающихся к изучению немецкого языка. Институт обеспечивал координацию проекта в течение учебного года: консультационную поддержку, организацию семинаров повышения квалификации для учителей немецкого языка, информирование о всероссийских и международных конкурсах для обучающихся по немецкому языку, освещение проекта на сайте Института.

В 2016/2017 учебном году в проект включилась 21 образовательная организация Калининградской области. В 2017/2018 учебном году добавились еще 3 школы. В 2018/2019 учебном году реализацию проекта «Немецкий — первый второй иностранный» осуществляли 25 образовательных организаций региона.

Таким образом, с 2016 по 2018 гг. в Калининградской области в проекте «Немецкий — первый второй иностранный» приняли участие 49 образовательных организаций.

В рамках проекта в 2018 году были организованы мероприятия для учителей немецкого языка и обучающихся школ-участников проекта (таблица 50).

Таблица 50 — Мероприятия проекта «Немецкий — первый второй иностранный» в 2018 году

№ п/п	Мероприятие	Количество и категория участников	Дата проведения	Организаторы мероприятия
1.	Рабочая встреча с руководителями школ-участников проекта и учителями немецкого языка. Подписание договоров о сотрудничестве со школами-участниками проекта. Обеспечение школ учебно-методическими комплектами	25 руководителей школ-участников проекта, 25 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий — первый второй иностранный»	10.09.2018 г.	Институт
2.	Семинар «Основные принципы преподавания немецкого языка в качестве второго иностранного»	21 учитель немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий — первый второй иностранный»	24.09.2018 г.	Институт
3.	Детский праздник «Путешествуем по городам Германии»	44 обучающихся 5 классов	27.09.2018 г.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23
4.	Вебинар «Интегрированное предметно-языковое обучение CLIL и детский онлайн-университет»	25 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий — первый второй иностранный»	12.10.2018 г.	Институт
5.	Квест «Путешествие к великим сказочникам Германии»	26 обучающихся 5 классов	18.10.2018 г.	МАОУ «Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска»

№ п/п	Мероприятие	Количество и категория участников	Дата проведения	Организаторы мероприятия
6.	Мастер-класс «Планирование урока немецкого языка»	14 учителей немецкого языка (молодых специалистов) школ-участников проекта «Немецкий — первый второй иностранный»	01.11.2018 г.	Институт
7.	Праздник «Увлекательный мир немецкого языка»	20 обучающихся 5 классов	30.11.2018 г.	МАОУ СОШ № 1 г. Краснознаменска
8.	КВН «Экскурсия в зоопарк»	20 обучающихся 5 классов	05.12.2018 г.	МБОУ «СОШ п. Нивенское»
9.	Открытый урок немецкого языка в 5 классе по теме «Хобби»	24 обучающихся 5 классов	05.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 16
10.	Вебинар «Развитие навыков чтения на уроках немецкого языка в 6 классе»	25 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий — первый второй иностранный»	07.12.2018 г.	Институт
11.	Брейн-ринг «Кто знает немецкий лучше»	20 обучающихся 5 классов	10.12.2018 г.	МБОУ «СОШ п. Пятидорожное»
12.	Концерт с фрагментами инсценировок немецких сказок учащимися «Встреча с героями немецких сказок»	20 обучающихся 5 классов	13.12.2018 г.	МБОУ СОШ п. Новостроево
13.	Праздник фонариков «День святого Мартина»	20 обучающихся 5 классов	13.12.2018 г.	МБОУ СОШ п. Корнево
14.	Вечер «Рождество самое лучшее время»	20 обучающихся 5 классов	14.12.2018 г.	МАОУ СОШ им. В. И. Пацаева г. Нестерова
15.	Семинар «Способы дидактизации аутентичных текстов»	20 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий — первый второй иностранный»	15.12.2018 г.	Институт
16.	Презентация проектов «Мое любимое животное»	34 обучающихся 5 классов	20.12.2018 г.	МАОУ СОШ г. Калининграда № 45
17.	Праздник «Встречаем Рождество»	20 обучающихся 5 классов	20.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 21
18.	Рождественский квест	20 обучающихся 5 классов	21.12.2018 г.	МАОУ «Лицей № 5» г. Советска

№ п/п	Мероприятие	Количество и категория участников	Дата проведения	Организаторы мероприятия
19.	Вечер «Праздники и традиции Германии: Встречаем рождество»	20 обучающихся 4 классов	21.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда НШ-ДС № 72
20.	Праздник «Давайте говорить на немецком»	40 обучающихся 5 классов	21.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 56
21.	Праздник Рождества	44 обучающихся 5 классов	21.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 28
22.	Конкурс «Немецкий — это весело»	36 обучающихся 5 классов	21.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 4
23.	Рождество в Германии	20 обучающихся 5 классов	21.12.2018 г.	МАОУ «СОШ № 3» г. Гусева
24.	Международный фестиваль идей «Рождественский календарь»	20 обучающихся 5 классов	01.12.2018 г. 24.12.2018 г.	МБОУ СОШ п. Корнево
25.	Рождественский спектакль Рождество в Германии	42 обучающихся 5 классов	25.12.2018 г.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 25 с УИОП

Таким образом, в 2018 году в рамках проекта «Немецкий — первый второй иностранный» было проведено 25 мероприятий: 6 мероприятий для учителей немецкого языка и 19 мероприятия для обучающихся. В мероприятиях для обучающихся приняло участие 510 человек; в мероприятиях для педагогов — 130.

Больше информации о реализации проекта можно прочитать на официальном сайте института в разделе «Немецкий — первый второй иностранный» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitielingvisticheskogo-obrazovaniya/nemetskiy-pervyy-vtoroy-inostranny/>.

4.6.8. Международный культурно-образовательный проект «Сказкотка»: сказки России детям России и Германии»

В связи с утверждением 29.06.2017 г. Концепции «Государственная поддержка и продвижение русского языка за рубежом» в 2018 г. продолжилась реализация международного культурно-образовательного проекта «Сказкотка: сказки России детям России и Германии». Проект является общественной инициативой и выполняется Калининградским областным отделением Российского Фонда мира совместно с Институтом при поддержке Калининградской областной Думы и Ассоциации и Союза преподавателей русского языка в немецких школах.

Проект призван с помощью русских сказок как основы диалога культур и традиций выстроить конструктивное общение между педагогами, родителями и учащимися дошкольных образовательных организаций, школ и центров дополнительного образования России и Германии.

Целью проекта является системное сетеобразование организаций регулярного и дополнительного образования РФ и ФРГ (а также других стран мира, присоединившихся к билатеральному проекту) с целью реализации позитивного диалога культур.

В задачи реализации проекта входило:

- 1) популяризация России в мире путем представления инноваций в сфере образования, созданных сотрудниками и выпускниками российских вузов;
- 2) углубленное освоение русскоязычного УНТ в РФ и в мире для формирования системного представления об этнолингвокультуре современной России и ее исторических корнях;
- 3) формирование национального характера носителя русского языка как родного/одного из родных при осознании необходимости позитивного диалога культур (этнонациональное как основа интернационализации мышления);
- 4) представление сокровищ УНТ и литературного творчества на русском языке как неотъемлемой составляющей мирового культурного наследия — в диалоге культур;
- 5) развитие коммуникативной компетенции (в контексте компетентностного поля личности 21 века) носителей русского языка в РФ и в мире на основе работы по технологии «перспективного чтения»;
- 6) привлечение внимания к книге как медиуму в семьях дошкольников и учащихся начальной школы РФ и др. стран мира (популяризация чтения с учетом специфики содержания и носителей информации 21го века);
- 7) раскрытие перспектив проектного взаимодействия и сетеобразования (развитие консорциумного мышления) для участников проекта на международном уровне.

Комплект материалов «Сказкотечка» состоит из 35 рабочих тетрадей для работы в технологии перспективного чтения по 42 русским народным и литературным сказкам, для детей и подростков в возрасте 3-12 лет (с русским языком как родным / одним из родных и неродным).

В основе «Сказкотечки» лежат:

- интерактивная и интегративная работа со сказкой;
- игровая, творческая (продуктивная), экспериментальная, исследовательская деятельность ребенка;
- свобода творчества ребенка и педагога как система;
- здоровьесбережение и инклюзия (эргономичность, соответствие онтогенезу с учетом специфики его индивидуального прохождения каждым ребенком);
- преемственность образования и самообразования в треугольнике взаимной интеграционной сохранности ребенка (семья — детский сад — школа)

В состав «Сказкотечки» входят также:

- вкладыши для оформления детского сада, класса, детской комнаты дома;
- интерактивные игровые, информационные, развивающие, проектные карты («Интеллект-спорт», «Великие русские иностранцы», игротечка «Дети мира», «Мир вокруг нас» и др.).

В апробации материалов за время реализации проекта в 2017/2018 уч. г. со стороны России приняли участие 135 педагогов из 51 организации дошкольного, начального и дополнительного образования 14 муниципалитетов Калининградской области. Со стороны Германии в проекте приняли участие более 70 общеобразовательных школ и гимназий.

В 2018 году работа организаторов и участников в рамках проекта велась в нескольких направлениях: методическое сопровождение педагогов в период внедрения в формате вебинаров и онлайн-конференций; организация взаимодействия с детьми в период внедрения; аналитическая и рефлексивная деятельность по завершению каждого этапа проекта (сбор портфолио детей-апробантов); работа с родителями (внедрение новых форматов включения в образовательный процесс); организация сетевого взаимодействия с коллегами и другими организациями в период внедрения (образовательные стажировки); создание инновационных образовательных продуктов. К последним можно причислить:

- инновационные игровые элементы в технологии «умное пространство»;
- инновационные систематизаторы в технологии портфолио;
- авторские настольные игры педагогов-участников проекта;

- квесты на основе отдельных книг Сказкотеки;
- комплекты для экспериментов с объектами окружающего мира;
- кейсовые образовательные события по книгам «Сказкотеки».

В завершении реализации проекта в сентябре 2018 года состоялось итоговое мероприятие «Международная ярмарка инноваций» с целью обмена опытом между педагогами стран-участников, обсуждения перспектив дальнейшего сотрудничества с авторским коллективом проекта, представления авторских разработок инновационных образовательных продуктов. Кроме педагогов образовательных организаций Калининградской области участниками стали представители семи государств (Германия, Эстонская Республика, Италия, Великобритания, Индия, Киргизия, Республика Беларусь).

Более подробная информация о проекте представлена на официальном сайте Института в разделе «Международный образовательный проект "Сказкотека"» по адресу: <https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/skazkoteka.php>.

4.6.9. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»

Инновационный поиск актуальных и отвечающих запросам современного общества технологий образования детей дошкольного возраста является одной из приоритетной задачей современной системы дополнительного профессионального образования. В этой связи институт в 2018 году продолжилась реализация федерального проекта, инициированного в 2017 году ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по апробации и внедрению системы работы развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

STEM-образование в дошкольной образовательной организации определяется как комплексное и системное обучение, включающее в себя одновременное исследование базовых принципов естественных и точных наук (инженерия, математика, технология, опытно-экспериментальная деятельность). Целесообразность апробации данной программы и реализации STEM-подхода в дошкольном образовании обусловлена стремительностью научно-технического прогресса, который в самом ближайшем будущем потребуют от будущих специалистов различных профилей наличие развитых STEM-компетенций (способность генерировать и реализовывать новые идеи).

В 2018 году Министерством образования Калининградской области и Институтом были определены 21 дошкольная образовательная организация Калининградской области, ставшие экспериментальными площадками по реализации программы STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

За отчетный период можно зафиксировать первые результаты реализации проекта:

- 1) проведены два установочных информационно-практических семинара по условиям участия в инновационном проекте и презентацией работы STEM-оборудования;
- 2) 42 педагога из 21 детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации от ИИДСВ РАО (72 часа) по работе с модулями STEM-системы;
- 3) в рамках Августовской педагогической конференции состоялась презентация первого опыта внедрения работы со STEM-оборудованием в рамках образовательной деятельности детей разных возрастных групп детского сада;
- 4) дошкольные образовательные организации — участники проекта — адаптировали парциальную модульную программу программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под особенности отобранных возрастных групп и задач ООП дошкольного образования, определили методы и формы внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс;

5) к концу 2018 года завершился этап формирования необходимой для реализации проекта развивающей предметно-пространственной среды детского сада: на базе пилотных дошкольных образовательных организаций были созданы научно-образовательные STEM-центры и лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Реализация проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста» продолжится в 2019 году.

Больше информации о проекте можно узнать на официальном сайте Института в разделе «STEM» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/stem.php>.

4.6.10. Проект «Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи»

В соответствии с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 года) и в целях повышения квалификации работников системы образования в области охраны здоровья обучающихся в 2018 году Институт продолжил обучение сотрудников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи. В числе слушателей значатся педагоги и руководители общеобразовательных школ, детских садов и детско-юношеского центра Калининградской области.

В 2018 году на двухдневном практическом семинаре обучилось 124 человека. Всего с начала проекта обучено 416 работников системы образования. Данная работа организована в рамках сотрудничества с Медицинским институтом БФУ им. И. Канта на базе симуляционной клиники — аттестационного центра.

Согласно приказу Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 года № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» слушателей обучают оказывать первую помощь при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Больше информации о проекте можно узнать на официальном сайте Института в разделе «Оказание первой помощи» по адресу: <https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/okazanie-pervoy-pomoshchi.php>.

4.6.11. Региональный проект «Колледж-класс»

Региональный проект «Колледж-класс» инициирован в связи с необходимостью ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов.

Основной целевой группой проекта являются обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Цель проекта: создание региональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников.

Задачи реализации проекта:

1. Разработка механизмов взаимодействия организаций общего и профессионального образования (реализации образовательных программ в сетевой форме).
2. Профессиональное обучение старшеклассников (600 человек).
3. Создание условий для формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся.
4. Популяризация рабочих профессий и специальностей.
5. Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин в программах среднего профессионального образования за счет привлечения учителей школ.

Модель реализации проекта «Колледж-класс» представлена на *рисунке 14*.

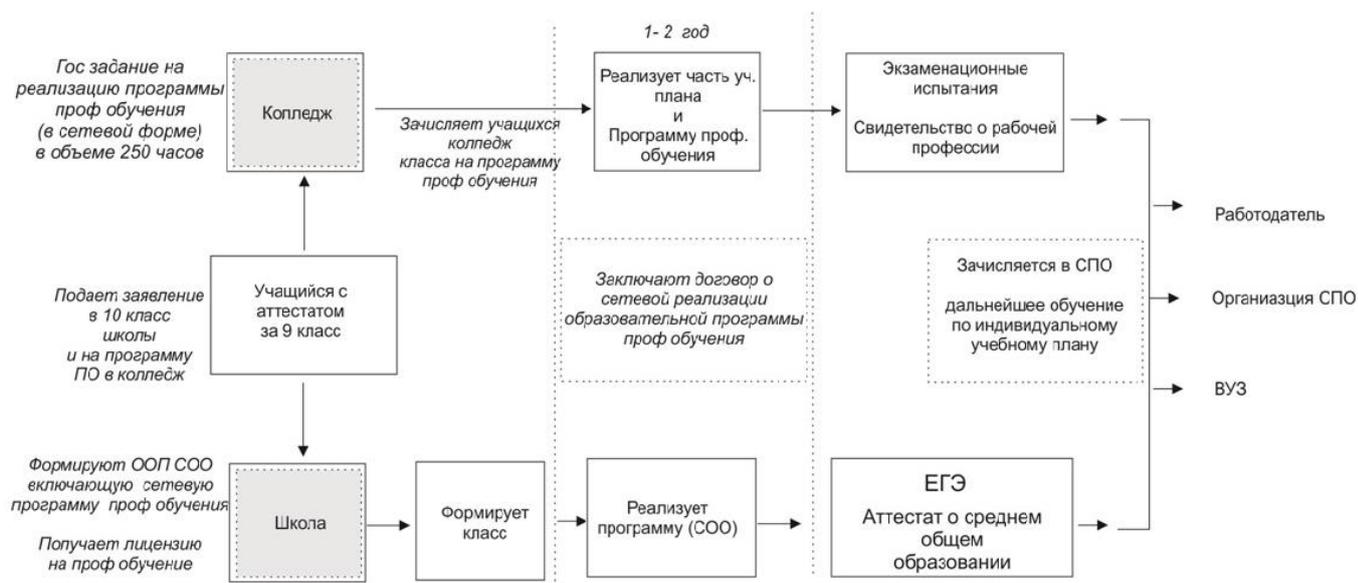


Рисунок 14 — Модель реализации регионального проекта «Колледж-класс»

В 2018 году участниками регионального проекта стали 12 школ г. Калининграда и Калининградской области. Всего по данным на 15 сентября в колледж-классы зачислено 234 обучающихся.

Более подробная информация о реализации проекта представлена на официальном сайте Института в разделе «Региональный проект "Колледж-класс"» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-upravleniya-obrazovaniem/regionalnyy-proekt-kolledzh-klass/>.

4.6.12. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

WorldSkills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа инженерно-технических и рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой стране, так и во всем мире в целом.

Основным приоритетом на сегодняшний день является практикоориентированное обучение, проектные методы, кейс-метод. WorldSkills сегодня это соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте от 16 до 22 лет (по отдельным специальностям

до 24 лет), так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники — в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Региональный координационный центр WorldSkills создан на базе Института в целях развития профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WorldSkills International. Основные задачи регионального чемпионата — выявление лучших представителей профессий, привлечение бизнес-партнеров и работодателей, внедрение в систему профессионального образования лучших практик, профессиональная ориентация школьников и др.

В 2017 году I региональный чемпионат прошел по 15 компетенциям. В 2018 году II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) прошел с 27 февраля по 02 марта на 10 площадках г. Калининграда и Калининградской области. Организаторами чемпионата в Калининградской области выступали Министерство образования Калининградской области, Институт, Региональный координационный центр в Калининградской области.

Калининградский чемпионат прошел по 24 компетенциям. В 2018 году в Чемпионате приняли участие 143 студента профессиональных образовательных организаций и молодых рабочих, в том числе 12 участников из разных регионов России: Краснодарский край, Санкт-Петербург, Москва, Республика Татарстан, Новгородская область, Мурманская область (на 50 человек больше, чем в прошлом году).

Оценивали выступления участников 214 профессиональных эксперта, в том числе представители предприятий и организаций — работодатели региона, национальные сертифицированные эксперты, подготовившие участников национальной сборной команды России. Количество экспертов увеличилось по сравнению с прошлым годом на 83 эксперта.

На все 24 компетенции были приглашены сертифицированные эксперты, что дало возможность провести чемпионат с минимальными замечаниями.

Победители номинаций приняли участие в Отборочных соревнованиях на право участия в VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2018, которые проходят в разных городах России — от Хабаровска до Москвы.

По итогам этих отборов 7 участников по 6 профессиональным компетенциям приняли участие в V Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2018 в городе Южно-Сахалинске.

4.6.13. Апробация изучения основ программирования в начальной школе

Изучение программирования похоже на изучение второго языка. Чем раньше ребенок соприкоснется с базовыми концепциями программирования: последовательности, циклы, условные выражения и т. д., тем глубже он сможет их воспринять, сможет ими оперировать, и легче будет осваивать стек базирующихся на них технологий. В том числе и через концепцию STEM (Science, Technology, Engineering & Mathematics), когда программирование начинает вплетаться в смежные дисциплины: в физику, математику, биологию и т. д., тоже в игровой форме, когда ребенок начинает программировать соответствующие процессы и делать проекты.

Внедренный в регионе учебно-методический комплекс обучает детей младшего школьного возраста (7-12 лет) основам программирования. Программа успешно совмещает в себе требования к базовым навыкам и умениям будущих специалистов от профессиональной среды разработчиков программного обеспечения, требования к навыкам и умениям детей федерального государственного образовательного стандарта и оптимально удобную и легко усваиваемую детьми форму подачи материала.

Все занятия проводятся в игровой форме с выполнением игр живого действия и компьютерных заданий. Курс дает базовые принципы написания кода для любого языка программирования.

В основе курса лежит авторская образовательная программа «Кодвардс», которая включает в себя комплекс теоретических знаний и практических заданий в игровой форме. Методология обучения была разработана специалистами ООО «РЭДМЭДРОБОТ», которое является лидером российского рынка по мобильной разработке. Методическая часть разрабатывалась в сотрудничестве с действующими педагогами, детскими психологами и методистами из НПО «Игровые образование», которое профессионально занимается разработкой методик в игровом образовании. Компанией спроектировано и реализовано более 32 проектов в сфере образования — «Мозаикум», «Картограф», «Игропрактика для педагогов» и др.

Важными отличиями от существующих аналогов является то, что «Кодвардс» — это полноценный отечественный продукт с четкой и продуманной системой развития, технической поддержкой и комплексным подходом к предоставлению УМК в образовательные организации.

Учебно-методический комплекс состоит из нескольких элементов, каждая из которых является его неотъемлемой частью:

1. Онлайн-платформа «Кодвардс».
2. Методические материалы для преподавателя.
3. Рабочие тетради и технологические карты для учеников, игровые поля для организации соревнований роботов.

4. Статистические данные.
5. Обучающий курс по работе с УМК для преподавателей.
6. Наборы для конструирования LEGO® WeDo 2.0.

В 2018 году созданы условия для проведения апробации УМК по изучению программирования в начальной школе на базе 10 образовательных организаций, отобранных по итогам конкурса. Каждая организация получила 60 учетных записей для доступа обучающихся на образовательный портал с уроками и практическими занятиями, также организации предоставлены пять комплектов роботов для проведения занятий по конструированию и для организации соревнований.

Методическое сопровождение проекта обеспечивается Институтом и включает в себя мониторинговые исследования, повышение квалификации специалистов, обобщение опыта, коррекцию учебно-методических комплектов.

В конце 2017 года эксперты завершили оценку поданных образовательными организациями региона заявок школ на включение в проект по апробации учебно-методического комплекса по изучению основ программирования в начальной школе. Согласно решению конкурсной комиссии отобраны 10 из 14 поданных заявок. Ниже по тексту прилагается список организаций, победивших в этом отборе. Каждая школа принимает на себя обязательства организовать апробацию в двух классах начальной школы и провести мониторинг образовательных достижений, распространить полученный в ходе апробации опыт в педагогическом и методическом сообществе, обеспечить популяризацию изучения основ программирования среди учащихся.

Список школ (алфавитный порядок), участников апробации:

1. МАОУ г. Калининграда СОШ № 24.
2. МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска».
3. МАОУ г. Калининграда гимназия № 22.
4. МАОУ г. Калининграда гимназия № 32.
5. МАОУ г. Калининграда СОШ № 31.
6. МАОУ г. Калининграда СОШ № 38.
7. МАОУ г. Калининграда СОШ № 33.
8. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
9. МБОУ лицей № 1 г. Балтийска.
10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гусева».

Реализация проекта на базе образовательных организаций в первой половине 2018 года включала следующие мероприятия:

1. Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам организации обучения с использованием ресурсов нового учебно-методического комплекса.
2. Проведение мониторинга начальных знаний детей в области основ информатики, информационных технологий и безопасности в информационном пространстве.
3. Реализация изучения основ программирования и робототехники в начальной школе с использованием учебно-методического комплекта «Кодвардс».
4. Проведение методических семинаров для педагогов и тематических мероприятий для детей и родителей на базе школ-участниц проекта.

Повышение квалификации учителей проводилось в январе 2018 года. Обучено 20 человек. Академический объем программы составил 16 часов и включил следующие тематические и практические блоки:

- тенденции развития информационного общества;
- организация образовательного процесса и пространства для обучения программированию;
- методики преподавания основ программирования в начальной школе;
- ознакомление с особенностями работы программного обеспечения и аппаратной части;
- основы программирования.

Особое внимание в процессе повышения квалификации уделялось практическим аспектам преподавания отдельных разделов учебного курса, были рассмотрены подходы к новой для детей рейтинговой системе оценивания, позволяющей добиться качественного результата при создании программы для робота. По окончании обучения слушатели прошли итоговую аттестацию и получили удостоверения о повышении квалификации.

Входной мониторинг проекта проводился на этапе начала изучения детьми нового материала с января по апрель 2018 года, в ходе которого изучалось, как решаются следующие задачи:

- 1) индивидуализация образовательных достижений обучающихся и результатов образовательного процесса;
- 2) определение первичных дефицитов;
- 3) определение уровня информационной культуры обучающихся;
- 4) формирование первичного заключения о состоянии преподавания информатики в начальной школе;
- 5) определение базы последующих мониторингов.

Структура мониторинга, включающая основные организационные и содержательные блоки, представлена на блок-схеме ниже (*рисунок 15*). Главная задача входного мониторинга — формирование базы для последующих оценочных мероприятий, что позволит проследить динамику образовательных достижений каждого ученика, вовремя обнаружить дефициты и скорректировать его образовательную траекторию.



Рисунок 15 — Структура входного мониторинга по реализации проекта изучения основ программирования в начальной школе

Неучитываемый результат мониторинга, необходимый для проведения сравнительных операций впоследствии, включил в себя блоки уровня успеваемости по предметам школьного курса, уровень ИКТ-компетентности и самостоятельности в области освоения и использования средств ИКТ, а также удовлетворенность программным продуктом Кодвардс и уровень знаний основ информационной безопасности.

Результаты по данному блоку мониторинга представлены в *таблице 51* и демонстрируют достаточно высокий потенциал для реализации проекта в дальнейшем. Опасения вызывают лишь низкий уровень роли родителей в освоении средств ИКТ детьми, а также низкий уровень знаний основ информационной безопасности. Последний дефицит решено ликвидировать посредством включения в образовательную программу вопросов безопасности и проработки стратегии поведения на конкретных примерах и ситуациях из жизни.

Таблица 51 — Результаты вводного блока мониторинга

Показатель	Уровень значений показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень успеваемости	166	308	84
Уровень ИКТ-компетентности и самостоятельности в области использования средств ИКТ	179	209	150
Роль родителей в освоении средств ИКТ	142	190	206

Показатель	Уровень значений показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Удовлетворенность программным продуктом Кодвардс	447	68	23
Уровень знаний основ информационной безопасности	75	160	303

Блок заданий мониторинга (оцениваемая часть) был представлен в двух уровнях сложности — для начинающих изучать основы информатики и программирования, а также для опытных учащихся. Решение об уровне сложности мониторинга, проводимого в классе или с отдельными обучающимися, принималось педагогом с учетом уровня первоначальной подготовленности его учеников. Общий и тематический результат мониторинга представлены в *таблице 52*.

Таблица 52 — Оцениваемые результаты мониторинга

Показатель	Значения результативности			
	Вариант 1		Вариант 2	
1. Общий результат				
Количество сдающих	480		77	
Возможный максимум	19 баллов		19 баллов	
Средний балл	9,18		5,3	
• Выше среднего, чел.	82		21	
• Ниже среднего, чел.	128		27	
• Соответствие, чел.	274		29	
Максимальный балл	19 (абс. максимум)		13	
• Δ 4 балла, чел.	58		21	
Минимальный балл	1		1	
• Δ 4 балла, чел.	41		20	
2. Тематический результат	Ср балл	Справились / не справились	Ср балл	Справились / не справились
Множества	0,68	377 / 104	0,38	30 / 47
Задачи на преобразования:				
• числа	0,94	362 / 118	0,49	38 / 39
• текст	0,47	230 / 250	0,49	38 / 39
Комбинаторика	0,88	318 / 163	0,57	33 / 44
Логика:				
• умозаключения	0,77	200 / 279	0,08	4 / 73
• рассуждения	0,78	377 / 104	0,19	16 / 62
Пространство и графы	0,45	117 / 361	0,51	26 / 51
Управление исполнителем	1,23	310 / 170	0,97	40 / 36

По итогам входного мониторинга были сформированы персональные рекомендации по индивидуализации изучения основ информационных технологий и программирования в школе, а также создана качественная база для сравнительных операций в ходе последующих мониторингов, что позволит максимально учитывать образовательные достижения каждого учащегося.

В 2018 году было проведено также 7 методических мероприятий на базе школ-участниц апробации. Организаторы проекта, методисты, школьные учителя смогли познакомиться с первыми результатами апробации, ключевыми методическими подходами к организации изучения основ программирования в разрезе тематических разделов и практических блоков. Также вниманию участников были представлены новые формы организации обучения и проведения соревновательных мероприятий. В программе каждого мероприятия предусматривается проведение круглого стола с участием организаторов проекта и разработчиков программного продукта и учебно-методического комплекса для обсуждения ключевых проблем в организации обучения детей.

4.6.14. Апробация проекта «Российская электронная школа»

«Российская электронная школа» — это масштабный электронный образовательный проект для учеников 1-11-х классов. Поручение о старте «Российской электронной школы» дал 23 декабря 2015 года президент России Владимир Путин на заседании Госсовета, посвященного вопросам образования. Суть «Российской электронной школы» состоит в обеспечении доступа к знаниям русскоговорящих детей со всего мира. В этом проекте используются возможности дистанционного образования, что станет крайне важным для ребят, живущих в отдаленных регионах России, для одаренных детей, которые занимаются по индивидуальным учебным планам, для тех школьников, кто проживает в других странах.

В 2018 году прошла третья апробация ресурсов проекта, в которой приняли участие 59 образовательных организаций региона, 2700 педагогических работников и 15000 учащихся (из них 304 ребенка с ограниченными возможностями здоровья). Участники апробации отмечают высокий уровень подготовки учебного контента по сравнению с предыдущими периодами, качество инфографики, наличие заданий для проверки знаний, систем тестирования и интерактивных моделей.

Также в 2018 году Калининградская область выступила в качестве пилотного региона апробации расширенного функционала портала «Российская электронная школа» в части реализации концепции обучения с использованием трех устройств. Создана региональная команда из 75 тьюторов, прошедших обучение в Москве по программе «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках «Российской электронной школы». В конце года созданы условия для проведения апробации расширенного функционала портала в школе № 6 города Калининграда.

В 2019 году ожидается создание регионального портала с возможностью подключения всех учащихся и педагогов.

4.6.15. Пилотное внедрение образовательных многосервисных планшетов

Общемировая тенденция в образовании по использованию персональных устройств обучающимися (BYOD) позволяет максимально эффективно реализовать методические задачи по индивидуализации обучения и фактически является собой организационный стандарт, к которому стремятся ведущие образовательные системы. Проект апробации мобильных устройств в образовательном процессе обучающихся основной и старшей школы было реализовано в гимназии № 22 г. Калининграда по инициативе компании Samsung при поддержке Агентства по развитию связи и массовых коммуникаций и Министерства образования Калининградской области.

Так, 60 учеников 7 и 10 классов, а также их учителя в рамках проекта получили в безвозмездное пользование до конца учебного года планшетные компьютеры, предназначенные для использования в рамках обучения в школе и дома. Все устройства сконфигурированы таким образом, что ученик не сможет самостоятельно устанавливать приложения и открывать интернет-ресурсы, не совместимые с целями и задачами образовательного процесса.

Для реализации основных задач образования на устройствах установлено следующее программное обеспечение:

1. Образовательный контент (электронные учебники, интерактивные модели и тренажеры, библиотека художественной и специальной литературы).
2. Справочный контент (энциклопедии и справочные системы школьного курса).
3. Инструменты организации обучения (электронный дневник, системы тестирования, средства для совместной работы с документами, программы для запоминания иностранных слов и грамматических конструкций).
4. Программы для подготовки к экзаменам.
5. Системы дистанционного обучения и просмотра онлайн-курсов ведущих университетов и школ.
6. Дополнительные инструменты (средства рассылки сообщений, электронная почта, календарь, развивающие программы и игры).

К реализации данного проекта подключились ведущие поставщики образовательного контента и программного обеспечения в России: издательство «Просвещение» (учебная литература), компания «ЛитРес» (художественная и справочная литература), Microsoft (офисные приложения), Физикон (интерактивные модели и облако знаний). Полный перечень установленных приложений представлен в *таблице 53*. Услуги связи безвозмездно на период апробации в формате LTE предоставлялись компанией Мегафон.

Таблица 53 —Список приложений, установленных на образовательных планшетах учащихся

Наименование	Описание функционала	Ссылка на Google Play
1. Образовательный менеджмент, планирование, оказание государственных услуг		
Госуслуги	Получение государственных услуг в электронной форме, просмотр статуса поданных заявлений и т. д.	https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.rostel&hl=ru
Skype	Общение в режиме видеоконференции, обмен сообщениями	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.skype.raider&hl=ru
Электронный дневник Эл-жур	Просмотр оценок, домашних заданий, сообщений и замечаний учителя, медиатека	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.eljur.client&hl=ru
2. Инструменты организации обучения		
Microsoft Office-365	Создание документов, совместная работа с файлами и электронными документами	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.sky-drive&hl=ru
Заметки	Стандартное приложение	
Moodle	Система дистанционного обучения	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.moodle.moodlemobile&hl=ru
Калькулятор	Стандартное приложение	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sec.android.app.popupcalculator&hl=ru
MyTest	Система организации тестирования обучающихся	https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.enconcept.mytest&hl=ru

Наименование	Описание функционала	Ссылка на Google Play
QR-reader	Инструмент распознавания QR-кодов	https://play.google.com/store/apps/details?id=tw.mobileapp.qrcode.banner&hl=ru
3. Образовательный контент		
Просвещение	Электронные учебники издательств «Просвещение» и «Бином»	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.prosv.ebook&hl=ru
Школьная библиотека	Библиотека художественной и справочной литературы от компании ЛитРес	https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.litres.android.school&hl=ru
Якласс	Цифровые образовательные ресурсы и электронные уроки	www.yaklass.ru
Фоксфорд	Онлайн уроки и справочные материалы по предметам школьного курса	https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.foxford.foxfordtextbook
4. Справочные материалы		
Формулы	Основной набор формул для использования при изучении предметов физико-математического блока	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.starikov.assistant
Anki	Система заучивания слов и грамматических конструкций методом интервальных повторений	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ichi2.anki&hl=ru
АВВУУ-Lingvo	Словари и переводчики иностранных текстов	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.abbyy.mobile.lingvo.market&hl=ru
Облако знаний	Интерактивные модели и тренажеры компании Физикон	https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.physicon.imumk&hl=ru
Wolfram Alpha	Интерактивные модели по физике и химии	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wolfram.android.alpha&hl=ru
Большая советская энциклопедия	Информационный портал	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dictlab.dict.bse
Википедия	Информационный портал	https://play.google.com/store/apps/details?id=org.wikipedia&hl=ru
Грамота.ру	Словари по русскому языку. Сервис проверки правильности написания и употребления слов в русском языке	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.disonds.gramotaru&hl=ru
Anatomy 4D	Анатомия человека, интерактивный атлас со справочными материалами	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.daqri.d4DAnatomy&hl=ru
5. Подготовка к экзаменам		
Яндекс.ЕГЭ	Тесты и материалы для подготовки к экзаменам всего школьного курса	https://ege.yandex.ru/ege
Решу ЕГЭ	Тесты и материалы для подготовки к экзаменам всего школьного курса	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.reshuege&hl=ru

Наименование	Описание функционала	Ссылка на Google Play
ЕГЭ Калькулятор баллов	Система проверки результатов тестирования и интерпретации их в 100-балльную систему	https://play.google.com/store/apps/details?id=mihailpro.egecalc&hl=ru
6. Дополнительное образование		
Универсариум	Онлайн-курсы ведущих университетов и школ	https://play.google.com/store/apps/details?id=org.universarium.universarium
Счет в уме	Тренажер скорости устного счета	https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.mentalcalc
Скорочтение	Тренажер скорости прочтения текстов	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.speedreading.alexander.speedreading
TED	Онлайн-лекции и образовательные конференции	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ted.android

Организаторы апробации постоянно поддерживали обратную связь с руководителями проекта, учащимися и их учителями и по итогам апробации, с учетом замечаний, был сформирован качественный продукт, позволяющий грамотно сопроводить очное обучение, а также самостоятельное изучение академического и практического материала. Проект позволил в полной мере реализовать на уроке модель «1 ученик — 1 компьютер», предоставив учителю новые методические инструменты, средства контроля качества образовательного процесса и новые средства визуализации. Также следует отметить высокую степень защищенности устройств от внешних воздействий, сетевых атак и взломов, а также многоуровневую фильтрацию контента, поставляемого через сеть интернет. Организаторы отмечают также положительное воздействие проекта на качество образовательного процесса в его методическом и организационном аспектах: повышение среднего балла за выполнение домашнего задания в экспериментальных классах; улучшение качества обратной связи между участниками образовательного процесса; повышение уровня образовательной самостоятельности и интереса детей к поиску новой информации.

По итогам апробации, на основании рекомендаций педагогов и учащихся, был сформирован список рекомендаций по доработке основных экранных форм, добавлению новых приложений, электронных книг, интерактивных учебников и сетевых образовательных ресурсов.

4.5.16. Уроки по вопросам защиты персональных данных

В 2018 году Институт принимал активное участие в организации информационно-публичных мероприятиях Роскомнадзора для несовершеннолетних в области защиты прав субъектов персональных данных. Основная цель данных мероприятий — доведение до максимального количества несовершеннолетних информации о необходимости бережного отношения к персональным данным, правилах безопасного использования личных данных, в том числе в сети интернет. В нашем регионе все мероприятия проводились совместно со специалистами управления Роскомнадзора по Калининградской области.

Специально для реализации данной информационной кампании был разработан сайт ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ДЕТЕЙ (рисунки 16), на котором размещены информационные материалы для детей и родителей, видеоролики и презентации, а также методические пособия для педагогов по вопросам организации очных мероприятий.

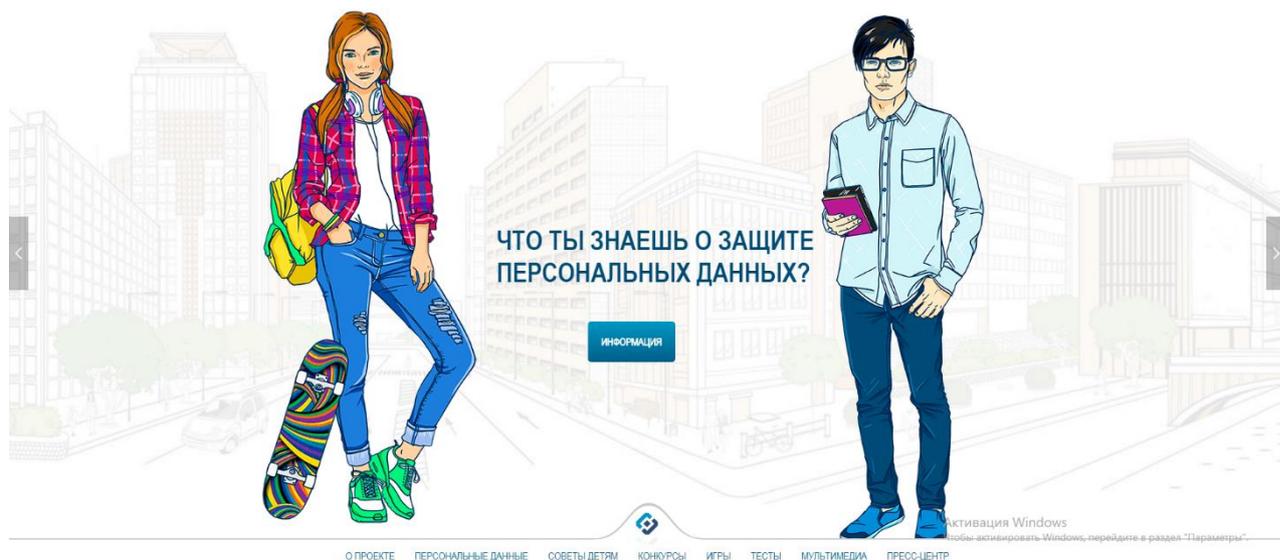


Рисунок 16 — Главная страница портала ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ. ДЕТИ

В регионе мероприятия проводились в два этапа:

1. Анкетирование детей в возрасте от 9 до 14 лет по вопросам защиты персональных данных и бережного отношения к ним.
2. Проведение внеклассных мероприятий педагогами по вопросам бережного отношения к персональным данным с использованием методических материалов и пособий, предоставленных Роскомнадзором.

Исследование компетенций учащихся на тему защиты персональных данных проводилось в формах (в зависимости от технических и организационных особенностей образовательных организаций) обезличенного бумажного или компьютерного тестирования. Исследование проводилось для трех возрастных групп — 3-5, 6-8 и 9-11 классы. Всего в тестировании приняли участие 33132 человека. На диаграмме ниже (рисунок 17) представлены сравнительные результаты выявленных первичных знаний у обучающихся по вопросам защиты персональных данных.

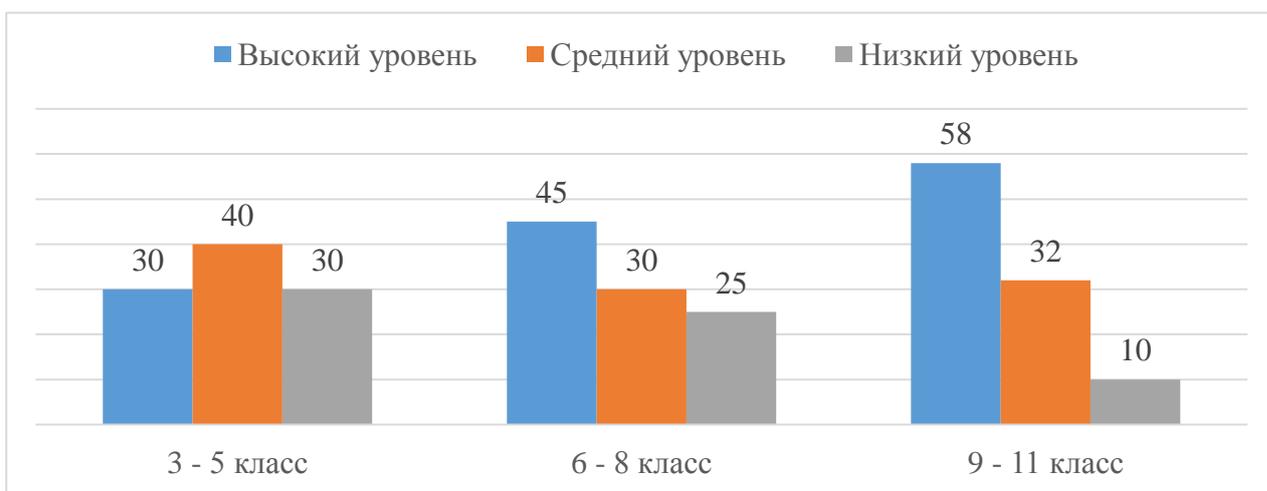


Рисунок 17 — Результаты тестирования обучающихся по вопросам защиты персональных данных, %

Также в декабре 2018 года — после проведенного тестирования — была реализована серия внеклассных мероприятий для детей в возрасте от 9 до 14 лет, посвященных необходимости защиты персональных данных. В указанный период было проведено 971 мероприятие для 21886 учащихся. Доля охвата по региону составила 28 % от общего числа обучающихся данной возрастной группы.

Информационная кампания продолжится в 2019 году с основной целью охватить максимальное количество обучающихся. Также планируется проведение вебинаров, конкурсов и других мероприятий Роскомнадзора при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации.

4.7. Проведение научно-практических конференций

В 2018 году Институт выступил организатором 11 конференций различного уровня, в том числе всероссийского и межрегионального. Информация о проведенных мероприятиях представлена в *таблице 54*.

Таблица 54 — Перечень конференций, организованных Институтом в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
1.	XV областные Рождественские педагогические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Поиск новых эффективных форм работы с детьми и молодежью по духовно-нравственному воспитанию; консолидация педагогических идей, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся	11.01.2018 — 12.01.2018	900
2.	Областной семинар «Современные подходы к организации образовательного процесса посредством новых УМК, образовательных проектов по популяризации чтения»	Повышение качества общего образования и ознакомление директоров и педагогов школ Калининградской области с новыми УМК и образовательными проектами по популяризации чтения	15.02.2018	250
3.	Областная конференция «Открытый педагогический совет "Воскресная школа: от классно-урочной системы к событийной общности"»	Обсуждение проблемных вопросов духовно-нравственного образования и воспитания в воскресных школах; совершенствование системы преподавания, в т. ч. благодаря сотрудничеству между образовательными организациями Калининградской области и воскресными школами Калининградской митрополии РПЦ	14.03.2018	200
4.	Всероссийское совещание «Модернизация системы повышения	Обсуждение концепции учительского роста в Российской	25.03.2018 — 28.03.2018	500

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
	квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста»	Федерации, рассмотрение инновационных форм развития профессиональных компетенций учителей, а также предъявление опыта субъектов Российской Федерации по эффективным формам повышения квалификации педагогических работников		
5.	Межрегиональный семинар «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века»	Изучение международного опыта по изменению подходов к преподаванию в общеобразовательных организациях	28.03.2018 — 29.03.2018	90
6.	Всероссийская научно — практическая конференция «Географические знания в конструктах современного интеграционного образовательного пространства: социальная необходимость и педагогическая целесообразность»	Создание условий для построения продуктивного диалога представителей школьного географического образования для обсуждения актуальных вопросов современного образования и обмена опытом	03.05.2018 — 06.05.2018	150
7.	XV областные Кирилло-Мефодиевские чтения «Развитие системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области: осмысление практического опыта»	Поиск и представление наиболее эффективных практик духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных организациях Калининградской области	15.05.2018	200
8.	Региональная августовская педагогическая конференция «Компетенции будущего для социально-экономического развития региона»	Обсуждение приоритетных направлений развития системы образования до 2024 года и обозначение задач на 2018/2019 учебный год	20.08.2018 — 30.08.2018	2000
9.	Межрегиональная конференция «Цифровизация школы: реальность и перспективы»	Обобщение опыта использования информационных систем, цифровых образовательных ресурсов, а также обсуждение методических аспектов информатизации образования	24.08.2018	250

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
10.	VIII Александро-Невские образовательные чтения «Современное осмысление духовного наследия святого благоверного князя Александра Невского»	Представление и обсуждение Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения Калининградской области	18.10.2018	300
11.	XI областные Михайловские образовательные чтения «Слово и образ в современном образовании»	Осмысление духовно-нравственных аспектов преподавания русской литературы в современной школе	15.11.2018	230

Подробная информация о проведенных конференциях представлена на официальном сайте Института в разделе «Конференции и форумы» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/index.php>.

4.8. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института является одним из направлений научно-методической работы. Согласно приказу № 211-ОД от 31.03.2015 г. утвержден Регламент издательской деятельности государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». В рамках данного регламента Информационно-библиотечный центр Института оказывает услуги по предпечатной подготовке и изданию учебно-методической, научно-методической, научной литературы, а также других видов изданий.

Основными целями редакционно-издательской деятельности Института являются своевременное обеспечение учебного процесса высококачественной в содержательном плане учебно-методической литературой и оперативная публикация результатов научно-исследовательской и научно-методической работы.

Стоит отметить, что с 2015 года все рукописи проходят проверку на уникальность на наличие заимствований с помощью системы Антиплагиат. Уникальность рукописи согласно Положению о редакционно-издательской деятельности (протокол заседания Ученого совета Института № 1 от 04.02.2015 г.) должна быть не ниже 85 %.

Итоги издательской деятельности Института в соответствии с Планом научно-методической работы на 2018 год представлены в *таблице 55*.

Таблица 55 — Итоги издательской деятельности в 2018 г.

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
1.	Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В.	В настоящий сборник включены статьи, подготовленные в рамках Всероссийского совещания по обсуждению вопросов развития региональных систем повышения квалификации работников образования (25-28 марта 2018 г.). Научно-методические статьи содержат материалы, освещающие актуальные вопросы развития	500

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
	<p>П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 180 с.: ил.</p>	<p>современного дополнительного профессионального педагогического образования на территории Калининградской области. Авторы статей представили региональные модели повышения квалификации учителей разных категорий, реализуемые как на базе Калининградского областного института развития образования, так и на других площадках-партнерах. Кроме того, особый интерес представляют материалы, посвященные описанию опыта организации внутришкольного повышения квалификации, сопровождения молодых педагогов, в том числе через реализацию проектов в сфере образования.</p> <p>Помимо материалов научно-методического характера, сборник содержит нормативно-правовые документы, разработанные Калининградским областным институтом развития образования в целях организации планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Издание адресовано научно-педагогическим работникам, руководителям и управленцам системы образования, а также методистам институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей</p>	
2.	<p>Традиционные народные праздники в системе дополнительного образования: организация, методика, практический материал [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н. В. Еремина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 2,62 Мб, 94 с.). — Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2018. — Режим доступа: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-dey... Сист. требования: Adobe Reader.</p>	<p>Сборник посвящен праздничной культуре как средству духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования. Во вступительной статье описаны педагогические возможности проведения праздника на основе событийного подхода, дана технология организации праздничных событий.</p> <p>В сборник вошли традиционные календарные праздники осеннего и зимнего периода — Осенины, Покров, Рождество христово. В нем содержатся познавательные очерки об истории и этнографической основе праздников, музыкальный, игровой и танцевальный материал (ноты и слова песен, описания игр и плясок), рецепты традиционной выпечки, а также сценарии проведения праздников. В заключении даны методические рекомендации по организации и проведению праздника как события на основе антропологического подхода. В приложение представлены сведения о традиционном народном костюме, технология изготовления рубашки для девочки, рубашки для мальчика, сарафана</p>	—

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
		Сборник адресован широкому кругу педагогов и руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования	
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 103 с.: ил.	<p>Содержание настоящего сборника включает в себя три раздела, нацеленных на оказание методической помощи педагогам при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста.</p> <p>Теоретический материал первого раздела позволяет познакомиться с содержанием таких понятий, как «индивидуализация образования», «индивидуальный подход», «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная траектория развития», а также сформировать представление о различии рассматриваемых дефиниций.</p> <p>Второй раздел сборника содержит примеры разработанных педагогами дошкольных образовательных организаций Калининградской области индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями, в том числе с описанием практического опыта их реализации.</p> <p>Приложения сборника включают полные индивидуальные карты развития детей с первого по седьмой год жизни, разработанные в соответствии с содержанием ФГОС дошкольного образования, а также рекомендации по их использованию при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Сборник предназначен для руководителей дошкольных образовательных организаций (структурных подразделений), методистов, педагогов и коррекционных специалистов сферы дошкольного образования, а также для родителей детей раннего и дошкольного возраста</p>	100
4.	Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во	<p>В данном методическом пособии представлены конспекты занятий для учащихся 3-х — 4-х классов по краеведческой тематике, помогающие познакомиться с историей Калининградской области. Такие темы, как «Земляки-космонавты», «Чему мы можем научиться у великого философа» (о Канте), «Символы нашего края», «Тайны янтаря», «Древние легенды Пруссии» и другие, несомненно, представляют большой интерес и познавательную ценность для изучения прошлого и настоящего янтарного края.</p> <p>Использовать предложенный материал можно как на уроках окружающего мира, так и во внеклассной работе: в группе продленного дня, на</p>	100

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
	Калининградского областного института развития образования, 2018. — 80 с.: ил.	экскурсиях, при формировании семейных архивов, на прогулках по городу и в поездках по родному краю. Можно дополнить этот список такими современными формами работы, как виртуальные экскурсии, исторические костюмированные реконструкции реальных событий, мастер-классы и тренинги по народным промыслам и ремеслам, сюжетно-ролевые игры в воображаемых исторических ситуациях	
5.	ОГЭ-2018. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2017/2018 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 239 с.: ил.	В сборнике представлен анализ результатов проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) на территории Калининградской области в 2017/2018 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных учреждений; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования	100
6.	ЕГЭ-2018. Анализ качества среднего общего образования по результатам единого государственного экзамена в Калининградской области / сост.: Л.А. Евдокимова, А.А. Масаев — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 256 с.: ил.	В сборнике представлен анализ результатов проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории Калининградской области в 2017/2018 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных учреждений; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования	100
7.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2018. — 125 с.: ил.	Настоящий сборник содержит актуальные материалы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в системе общего образования. Первая часть содержит научные статьи, в которых раскрывается смысловое содержание таких понятий, как «образование» и «воспитание», соотносятся категории «духовное» и «нравственное», а также рассматривается значимость приобщения детей к традиционной народной культуре в контексте вызовов времени. Кроме того, в первой части особое внимание уделено описанию современного опыта институализации базовых	100

№ п/п	Выходные данные издания	Аннотация	Тираж (экз.)
		<p>вых национальных ценностей в документах федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Во второй части сборника содержатся методические разработки по духовно-нравственному воспитанию детей в рамках дошкольного, начального общего и основного общего образования, созданные педагогическими работниками Калининградской области. Методические разработки представляют собой либо конспекты занятий, либо технологические карты, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Издание адресовано педагогам различных категорий, а также руководителям и управленцам в системе образования.</p> <p>Сборник может представлять интерес для преподавателей университетов, методистов институтов повышения квалификации (развития образования), а также студентов педагогических вузов и колледжей</p>	

С информацией об изданной учебно-методической, научно-методической, научной литературе, а также других видах изданий можно ознакомиться на официальном сайте Института в разделе «Литература, изданная Институтом» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/>.

Кроме того, в 2018 году на главной странице официального сайта Института создан специализированный раздел «Книжная полка» (<https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/index.php>), где в открытом доступе размещены все электронные версии изданных Институтом книг. Все изданные рукописи можно беспрепятственно скачивать.

Помимо всего прочего, в 2018 году Институт продолжил тиражирование опыта Калининградской области, в том числе через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Так, за отчетный период все семь изданных книг размещены на eLibrary.ru, сделана привязка авторов публикаций (сотрудников Института) и изданной научно-методической продукции. Как видно из *таблицы 56*, почти все показатели в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru Институт увеличил в 1,5-2 раза.

Таблица 56 — Показатели Института в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru в разрезе 2017 и 2018 гг.

Показатель	2017 год	2018 год
Число публикаций на eLibrary.ru	34	42
Число публикаций в РИНЦ	33	37
Число цитирований публикаций на eLibrary.ru	12	24

Показатель	2017 год	2018 год
Число цитирований публикаций в РИНЦ	12	23
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	2	2

В 2019 году работа по размещению изданной Институтом продукции продолжится. На ближайшие несколько лет поставлена следующая цель: размещение всей научно-методической продукции, выпускаемой Институтом, на eLibrary.ru; увеличение показателей индекса научного цитирования минимум в три раза.

Кроме того, в рамках редакционно-издательской деятельности Института выпускается периодическое издание «Классная газета». В 2018 году было издано 4 выпуска «Классной газеты». Издание «Классной газеты» дает возможность отслеживать нововведения в сфере образования Калининградской области, получать информацию о мероприятиях и конкурсах.

С 2018 года на сайте Института можно ознакомиться с выпусками «Классной газеты» в электронном формате по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/klassnaya-gazeta/2018/>.

На 2019 год Институт поставил перед собой новую цель — издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования». Так, в конце года получено свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-74355 от 19 ноября 2018 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Всего планируется выпускать 4 номера в год. Выход первого номера запланирован на 01 апреля 2019 года, после которого редакция журнала будет подавать документы на присвоение Международного стандартного серийного номера ISSN (присваивается после выпуска первого номера). Кроме того, планируется, что все номера журнала будут размещены в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

4.9. Деятельность Ученого совета Института в 2018 году

Как уже отмечалось в п. 1.6. настоящего Публичного отчета, общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2018 года составило 15 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2018 года имели место 13 заседаний (в том числе онлайн), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы; утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; рассмотрения рукописей в целях возможной публикации и др.

В 2018 году состоялось 13 заседаний Ученого совета, из них — 5 в очном режиме (таблица 57).

Таблица 57 — Повестки заседания Ученого совета Института в 2018 году

Номер протокола	Повестка заседания Ученого совета	Форма проведения Ученого совета
№ 1 от 31 января 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выборах заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования. 2. О внесении изменений в дополнительные общеобразовательные программы. 3. О внесении изменений и дополнений в Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». 4. Об утверждении Отчета о результатах самообследования Калининградского областного института развития образования за 2017 г. 5. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. 6. Об утверждении плана научно-методической работы государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» на 2018 г. 7. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 8. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ 	Очное заседание
№ 2 от 19 февраля 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об утверждении плана работы Калининградского областного института развития образования на 2018 год. 2. О результатах входного оценивания педагогических работников в 2018 году. 3. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 4. Об утверждении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (по списку). 5. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации 	Очное заседание
№ 3 от 12 марта 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об утверждении Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2017 год. 2. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 3. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ 	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования
№ 4 от 05 апреля 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования

Номер протокола	Повестка заседания Ученого совета	Форма проведения Ученого совета
№ 5 от 10 мая 2018 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования
№ 6 от 05 июня 2018 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 3. О представлении к награждению сотрудников Калининградского областного института развития образования. 4. Об утверждении Порядка формирования распределенного педагогического класса «Учитель будущего» в 2018 году. 5. Об утверждении Плана-графика мероприятий по формированию распределенного педагогического класса «Учитель будущего» в рамках развития предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников в Калининградской области на 2018/2019 учебный год	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования
№ 7 от 27 июня 2018 г.	1. О рассмотрении результатов образовательной деятельности Калининградского областного института развития образования за 1-ое полугодие 2018 г. 2. Об экспертизе методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ для работников образования. 3. Разное	Очное заседание
№ 8 от 18 июля 2018 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. О рассмотрении учебного плана дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся»	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования
№ 9 от 06 августа 2018 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования
№ 10 от 19 сентября 2018 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. 2. Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ. 3. Об учреждении средства массовой информации с формой периодического распространения «сетевое издание» журнал «Калининградский вестник образования». 4. Разное	Очное заседание
№ 11 от 15 октября 2018 г.	1. Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования

Номер протокола	Повестка заседания Ученого совета	Форма проведения Ученого совета
№ 12 от 23 ноября 2018 г.	1. О публикации изданий и присвоении им грифа Калининградского областного института развития образования. 2. О внесении изменений и дополнений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Заочное заседание в дистанционном режиме голосования
№ 13 от 26 декабря 2018 г.	1. Об исполнении государственного задания в 2018 году. 2. Об организации планового повышения квалификации в 2019 году. 3. Об утверждении плана работы Калининградского областного института развития образования на 2019 год, часть 2 «Дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогических работников». 4. Об утверждении состава редакции научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования». 5. Об утверждении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. 6. Об утверждении структуры Публичного отчета Калининградского областного института развития образования за 2018 год	Очное заседание

С решениями Ученого совета за 2018 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе: <https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyi-sovet/resheniya-uchenogo-soveta/2018/>.

4.10. Итоги научно-методической работы за 2018 год

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

- 1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
- 2) подготовка и публикация научной продукции;
- 3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
- 4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
- 5) расширение партнерских связей;
- 6) курирование деятельности Ученого совета Института.

Итоги научно-методической работы Института за 2018 год в соответствии с Планом научно-методической работы (протокол Ученого совета № 1 от 31 января 2018 г.) представлены в *таблице 58*.

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/>.

Таблица 58 — Итоги научно-методической работы Института за 2018 год

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
1.	Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института	Внесение изменений в Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Выполнено	Изменения утверждены протоколом № 1 заседания Ученого совета Института от 31 января 2018 г. Ссылка на документ: https://koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/normativnye-dokumenty-razrabotki-prof-programm/pol_PK_2018.pdf
		Внесение изменений в Положение по планированию и учету педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Март — август	Не выполнено	На уровне ректората принято решение отложить рассмотрение данного вопроса до 2019 года
		Разработка Положения об учебно-методическом комплексе по дополнительным профессиональным программам в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Март — сентябрь	Не выполнено	Отпала необходимость в разработке Положения об учебно-методическом комплексе по дополнительным профессиональным программам, поскольку в настоящее время отсутствуют объективные разъяснения на федеральном уровне, какова должна быть структура, а также содержание УМК
2.	Подготовка информационных и информаци-	Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2017 г.	Январь	Выполнено	Ссылка на отчет: https://koiro.edu.ru/institute/otchety/otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya/Otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya_za_2017g.pdf

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
	онно-аналитических материалов	Анализ результатов входного оценивания слушателей	Февраль	Выполнено	См. п. 3.1. «Входное оценивание слушателей в 2018 году: организация, проведение и результаты» Публичного отчета
Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области		Май — июль	Выполнено	Ссылка на доклад: https://www.edu.gov39.ru/mo/public.php	
Аналитические материалы по итогам ГИА-9, ГИА-11		Сентябрь — ноябрь	Выполнено	<p>Издано два сборника:</p> <p>1. ОГЭ-2018. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2017/2018 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 239 с.: ил. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/book_koiro2018_08.pdf).</p> <p>2. ЕГЭ-2018. Анализ качества среднего общего образования по результатам единого государственного экзамена в Калининградской области / сост.: Л.А. Евдокимова, А.А. Масаев — Калининград: Изд-во Ка-</p>	

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					лининградского областного института развития образования, 2018. — 256 с.: ил. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/book_koiro2018_07.pdf)
		Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	В течение года	Выполнено	Подготовлены материалы для служебного пользования сотрудниками Института
		Публичный отчет Института за 2018 г.	Декабрь	Выполнено	Отчет будет размещен на официальном сайте Института по адресу: https://koiro.edu.ru/institute/otchet/y-publichnyy-otchet/
3.	Редакционно-издательская деятельность	Региональный вестник образования Калининградской области «Классная газета» (4 выпуска)	Март, июль, октябрь, декабрь	Выполнено	Ссылка на 4 выпуска газеты: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/klassnaya-gazeta/2018/
		Сборник методических материалов по итогам XV областных педагогических Рождественских чтений / сост. С. Ю. Афанасьева	Март — июнь	Выполнено	Выходные данные издания: Традиционные народные праздники в системе дополнительного образования: организация, методика, практический материал [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н. В. Еремина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 2,62 Мб, 94 с.). — Калининград:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					Калининградский областной институт развития образования, 2018. — Режим доступа: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-dey.... Сист. требования: Adobe Reader (ссылка на книгу: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/narodnyeprazdniki.pdf)
		Модель организации служб школьной медиации в образовательных организациях калининградской области: Методические рекомендации / сост. Л. А. Сушкова, К. Н. Любина, Е. В. Сахарова, М. В. Шкандыкова (электр. версия)	Апрель — май	Не выполнено	Принято решение включить методические рекомендации в первый номер (01 апреля 2019 г.) научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Ильина М. В. «Я и мой край»: элективный курс для основной школы: Сборник методических рекомендаций (электр. версия, без присвоения ISBN)	Июнь	Выполнено	Выходные данные издания: Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					<p>областного института развития образования, 2018. — 80 с.: ил. (ссылка на книгу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/book_koiro2018_04.pdf)</p>
		<p>Копылова О. В. Основные пути и средства индивидуализации обучения способных младших школьников, развитие их одаренности и познавательной самостоятельности на уроках чтения, математики и русского языка»: Методические рекомендации (электр. версия, без присвоения ISBN)</p>	Июль	Не выполнено	<p>Принято решение включить методические рекомендации в первый номер (01 апреля 2019 г.) научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»</p>
		<p>Блохина О. А., Терешева О. В., Николаева Н. Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными трудностями в освоении ООП ДО: Сборник методических материалов</p>	Июль	Не выполнено	<p>Принято решение перенести издание сборника на 2019 год</p>
		<p>Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области о преподавании предметов естественно-математического цикла в 2018/2019 учебном году (электр. версия, без присвоения ISBN)</p>	Август	Выполнено	<p>Рекомендации по всем предметам естественно-математического цикла подготовлены к началу нового учебного года. Ссылка на методическую копилку кафедры естественно-математических дисциплин: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/</p>

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области о преподавании предметов гуманитарного блока в 2018/2019 учебном году (электр. версия, без присвоения ISBN)	Август	Выполнено	Рекомендации по всем предметам гуманитарного цикла подготовлены к началу нового учебного года. Ссылка на методическую копилку кафедры гуманитарных дисциплин: https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/
		ОГЭ-2018. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2017/2018 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев	Август — декабрь	Выполнено	Выходные данные издания: ОГЭ-2018. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2017/2018 учебном году / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 239 с.: ил. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/book_koiro2018_08.pdf)
		ЕГЭ-2018. Анализ качества среднего общего образования по результатам единого государственного экзамена в Калининградской области / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев	Август — декабрь	Выполнено	Выходные данные издания: ЕГЭ-2018. Анализ качества среднего общего образования по результатам единого государственного экзамена в Калининградской области / сост.: Л. А. Евдокимова, А. А. Масаев —

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 256 с.: ил. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/book_koiro2018_07.pdf)
		Стаселович Г. А., Терешева О. В. Организация преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: Сборник методических материалов	Октябрь	Выполнено	Выходные данные издания: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 103 с.: ил. (ссылка на сборник: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/book_koiro2018_03.pdf)

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Инструменты влияния на качество образования в школе. Итоги реализации проекта «Школы эффективного роста» в Калининградской области» 2016-2018 гг.: Сборник статей / сост. Е. Ю. Голубева	Октябрь — декабрь	Не выполнено	Принято решение включить статьи в первый номер (01 апреля 2019 г.) научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Сборник методических материалов по организации летнего отдыха / сост. А. В. Исаева	Август — декабрь	Не выполнено	Материалов оказалось недостаточно для издания сборника
		«Со Балтийского возморья»: Репертуарно-методический сборник / сост: А. В. Исаева, М.Н. Зыкова	Август — декабрь	Не выполнено	Материалов оказалось недостаточно для издания сборника
		Дополнительное образование Калининградской области: Сборник статей, посвященный 100-летию системы дополнительного образования / сост. А. В. Исаева (электр. версия, без присвоения ISBN)	Август — декабрь	Не выполнено	Материалов оказалось недостаточно для издания сборника
		Методические и организационные аспекты изучения программирования в начальной школе: Сборник статей по итогам проведения конференции / сост. Д. Ю. Кулагин (электр. версия, без присвоения ISBN)	Октябрь - декабрь	Не выполнено	Материалов оказалось недостаточно для издания сборника
		Кулагин Д. Ю., Стаселович Г. А. Методические рекомендации по организации изучения основ программирования в начальной школе (электр. версия, без присвоения ISBN)	Ноябрь — декабрь	Не выполнено	Материалов оказалось недостаточно для издания сборника
		Тиражирование опыта Калининградской области через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU	В течение года	Выполнено	См. 4.8. «Редакционно-издательская деятельность» Публичного отчета
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по	Выполнено	Издано две книги вне плана научно-методической работы на 2018 год:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
			за-просу		<p>1. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 180 с.: ил. (ссылка на сборник: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%9F%D0%9A.pdf).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2018. — 125 с.: ил. (ссылка на книгу: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktionno-izdatelskaya-</p>

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/DNV_2018.pdf).
4.	Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной политики в области образования	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	В течение года	Выполнено	Информация о реализации проекта представлена по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/
		Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по лингвистическому направлению	В течение года	Выполнено	Информация о реализации проекта представлена по адресу: https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-lingvisticheskogo-obrazovaniya/opornye-shkoly-po-lingvistich-napravleniyu/
		Научно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок в сфере духовно-нравственного развития и воспитания	В течение года	Выполнено	См. п. 4.5. «Сопровождение работы школ — опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания» Публичного отчета
		Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение года	Выполнено	См. п. 4.6.3. «Проект "Школы эффективного роста"» Публичного отчета
		Научно-методическое сопровождение опорных и базовых площадок проекта «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ	В течение года	Выполнено	См. п. 3.6.4. «Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования», а также 4.1.

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (мероприятие 2.4 ФЦПРО)			«Реализация федеральных и региональных государственных программ» Публичного отчета
5.	Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, научно-методических семинаров регионального, всероссийского и международного уровней	XV областные педагогические Рождественские чтения	Январь	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nравstvennogo_vospitaniya/2953/?sphrase_id=1107142
		Региональный семинар «Обобщение предметных и метапредметных знаний и умений учащихся по основным разделам курса математики начальной школы»	Январь	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: http://www.school2zel.ru/seminar-dlya-uchitelej-nachalnyx-klassov/
		Региональная конференция «Горизонты открытий» (совместно с МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда)	Январь	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: http://28shkola.ru/index.php/extra-curricular-activities/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya/gorizonty-otkrytij
		Региональный семинар (совместно с БФУ им. И. Канта) «Проблемы внедрения новой концепции географического образования»	Февраль	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: http://geoassoziaziyaklgd.blogspot.com/2018/03/iii-i.html
		Региональный семинар «Познавательная самостоятельность учащихся как основной фактор умения учиться и развития индивидуальности школьника»	Февраль	Выполнено	–

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Международный семинар для учителей немецкого языка с носителем немецкого языка Хеннингом Кристиансеном с участием учителей немецкого языка из Литвы «Актуальное страноведение Германии»	Февраль		16.02.2018 г. — 17.02.2018 г. — международный семинар для учителей немецкого языка России и Литвы с носителем немецкого языка Хеннингом Кристиансеном по теме «Актуальное страноведение Германии», 10 академических часов (30 педагогов). Ссылка на отчет о работе кафедры гуманитарных дисциплин Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/+ОТЧЕТ%20о%20работе%20КГД%20в%202018%20году.pdf
		Региональный семинар «Память как одна из основных психических функций и видов умственной деятельности учащихся начальной и средней школы. Система развития памяти через специальные упражнения»	Март	Выполнено	–
		Всероссийское совещание «Современная система повышения квалификации учителей России: поиск идентичности во времена перемен»	Март	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/obshchi_e_novosti/3246/?sphrase_id=1107145
		Региональный семинар для учителей немецкого языка «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса»	Март	Выполнено	–

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Региональный семинар для учителей обществознания «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов обучающихся на задания единого государственного экзамена по обществознанию»	Март	Выполнено	–
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «ТРИЗ — теория решения изобретательских задач на уроках русского языка и литературы»	Март	Выполнено	–
		Региональный семинар-практикум «Игра и учение на стыке дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы соотношения игровой и учебной деятельности. Эффективная методика реализации игр в обучении»	Апрель	Выполнено	–
		Региональный обучающий семинар «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка»	Апрель	Выполнено	–
		Региональный семинар (совместно с МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда) «Работа с метапредметными и межпредметными понятиями при изучении социально-гуманитарных дисциплин в основной школе»	Апрель	Выполнено	–
		Областные Кирилло-Мефодиевские Чтения	Апрель	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koipro.edu.ru/news/news_uchebno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/3393/
		Семинар-практикум (в рамках III Международного географического фестиваля) для учителей географии	Апрель	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://edu.gov39.ru/?ELEMENT_ID=16435

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Региональный семинар для учителей технологии «Школьное технологическое образование в условиях реализации ФГОС: цели и перспективные линии развития»	Апрель	Выполнено	Ссылка на программу: http://utk-lic18.ru/upload/iblock/16a/2018_s1.pdf
		Региональный семинар-практикум «Роль семейного воспитания в жизни ребенка, в становлении готовности к обучению. Оптимальные формы взаимоотношений семьи и школы»	Май	Выполнено	–
		Всероссийская веб-конференция «Основные приоритеты современного дошкольного образования в России и в мире (в рамках реализации международного образовательного проекта «Сказкотекла»)»	Май	Выполнено	–
		Всероссийский форум учителей географии	Май	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/3416/
		Международная конференция «М.Б. Барклай де-Толли и его эпоха»	Май	Выполнено	Ссылка на программу: https://westrussia.org/novosti/item/738-programma-mezhdunarodnoj-nauchnoj-konferentsii-m-b-barklaj-de-tolli-i-ego-epokha
		Областная конференция педагогических работников Калининградской области	Август	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferentsiya/
		Межрегиональный форум молодых педагогов Калининградской области	Август	Выполнено	Ссылка на новость о мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/novosti

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					_professionalnogo_obrazovaniya/4208/?sphrase_id=1107200
		Межрегиональный семинар «Форум школьных команд — участников проекта "Школы эффективного роста"»	Сентябрь	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/news_kafedra_upravleniya_obrazovaniem/3073/
		Областная конференция «Состояние и перспективы развития сферы дополнительного образования Калининградской области», посвященная 100-летию системы дополнительного образования	Сентябрь	Выполнено	Ссылка на новость о мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/news_tsentr_nepreryvnogo_obrazovaniya/4328/?sphrase_id=1107145
		Региональный семинар-совещание «Методическое обеспечение современного образовательного процесса. Современные эффективные методы и приемы обучения школьников. Формы обобщения результатов педагогической деятельности»	Октябрь	Выполнено	–
		Областные Александрo-Невские патриотические чтения	Октябрь	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/news_u_chemno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/4103/index.php?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y
		Областные Свято-Андреевские чтения	Октябрь	Выполнено	–
		Региональный семинар «Цифровая образовательная среда в преподавании гуманитарных дисциплин»	Октябрь	Выполнено	Семинар состоялся в рамках Областной конференции педагогических

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					работников Калининградской области (Августовской педагогической конференции)
		Региональная конференция «Методические и организационные аспекты изучения программирования в начальной школе»	Октябрь	Выполнено	Конференция состоялась в рамках Областной конференции педагогических работников Калининградской области (Августовской педагогической конференции)
		Региональный семинар для учителей биологии «Анализ результатов ГИА 2018 года. Подготовка обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11 2019 года»	Октябрь — декабрь	Выполнено	–
		Областные Свято-Михайловские педагогические чтения	Ноябрь	Выполнено	Ссылка на новость о прошедшем мероприятии: https://www.koiro.edu.ru/news/news_u_chemno_metodicheskiy_tsentr_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya/4290/
		Региональный семинар-практикум «Проектирование НОД на примере познавательно-исследовательской детской деятельности»	Ноябрь	Выполнено	–
		Региональный семинар для учителей русского языка и литературы «Анализ текста на уроках русского языка и литературы»	Ноябрь	Выполнено	–
		Региональный семинар для учителей русского языка «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку. Анализ результатов ВПР по русскому языку»	Декабрь	Выполнено	–
6.	Экспертная деятельность	Проведение экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Раз в месяц	Выполнено	Результаты экспертизы размещались в электронном документообороте

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
			в течение года		для внутреннего пользования сотрудников Института
		Внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ, в том числе путем участия во всероссийских конкурсах на лучшую образовательную программу в дополнительном профессиональном образовании	В течение года	Выполнено	На основании внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтотом, Калининградская область была отобрана в число 8 субъектов Российской Федерации, размещающих программы на сервисе информационной системы «Единое пространство ДПО» (федеральный координатор — федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», ранее — ФГАОУ ДПО АПК и ППРО). По итогам обучения сотрудников Институт получил статус регионального координатора экспертизы дополнительных профессиональных программ для работников образования
		Экспертиза нормативно-правовой документации и методических разработок в сфере дополнительного профессионального образования (в проекте с ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва)	В течение года	Выполнено	
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере образования и федеральным требованиям к их структуре и содержанию	В течение года	Выполнено	
7.	Реализация новых подходов дополнительных	Содержательное курирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, включая изменение подходов к организации и проведению аттестационных испытаний	В течение года	Выполнено	См. п. 3.3. «Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»,

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
	ного профессионального образования	Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ с учетом профессиональных стандартов в сфере образования и приоритетных направлений государственной политики в области образования	В течение года	Выполнено	п. 3.4. «Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» и п. 3.5. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» Публичного отчета
		Изменение подходов к организации входного оценивания и итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	В течение года	Выполнено	См. п. 3.1. «Входное оценивание слушателей в 2018 году: организация, проведение и результаты» Публичного отчета
		Разработка УМК к инвариантным образовательным модулям дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации	В течение года	Не выполнено	Отпала необходимость в разработке УМК к инвариантным образовательным модулям дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации, поскольку в настоящее время отсутствуют объективные разъяснения на федеральном уровне, какова должна быть структура, а также содержание УМК
		Транслирование опыта Института на всероссийском уровне, в том числе участие в вебинарах и семинарах всероссийского уровня (в проекте с ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва)	В течение года	Выполнено	–
8.	Мониторинговые исследова-	Всероссийские проверочные работы качества общего образования (4, 5, 6, 11 классы)	Март — май	Выполнено	См. п. 4.3. «Оценка качества образования» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института:

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
	ния (сопровождение и проведение)	Национальное исследование качества образования (НИКО)	Апрель, октябрь	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/
		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, в том числе исследование финансовой грамотности	Апрель	Выполнено	
		Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в Калининградской области в 2014-2020 годы	Ежеквартально	Выполнено	
		ГИА-9, ГИА-11	В течение года	Выполнено	
9.	Курирование деятельности Ученого совета Института	Подготовка повесток и протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Выполнено	См. п. 4.9. «Деятельность Ученого совета Института в 2018 году» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyi-совет/
		Организационная работа по проведению Ученого совета (сбор материалов, своевременное ознакомление членов Ученого совета с повесткой, организация заочных заседаний путем онлайн голосования и др.)	В течение года	Выполнено	
		Размещение на официальном сайте Института протоколов Ученого совета	В течение года	Выполнено	
10.	Расширение партнерских связей	Заключение партнерских договоров с образовательными организациями Калининградской области, других регионов Российской Федерации, а также иностранными партнерами	В течение года	Выполнено	См. п. 6. «Партнерство и сотрудничество» Публичного отчета, а также раздел на сайте Института: https://www.koiro.edu.ru/activities/nau

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами в сфере образования и науки	В течение года	Выполнено	chno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.)	В течение года	Выполнено	
11.	Внутрикорпоративное повышение квалификации	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института	По средам в течение года	Выполнено	–

5. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ

В Калининградской области задачи Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года являются приоритетными при определении политики в сфере дополнительного образования. Обновляется содержание дополнительного образования, создаются новые объединения, педагогами разрабатываются новые программы, в уже существующие вносятся изменения, добавляются новые модули. Результат работы педагоги представляют на ставших уже традиционными фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях по техническому, художественному творчеству, которые организует и проводит Институт.

За последние годы в регионе сложилась полноценная система предъявления результатов в сфере дополнительного образования — не просто перечень мероприятий, а многоуровневая разнонаправленная система, охватывающая все образовательные организации региона.

Одним из мероприятий по предъявлению результатов образовательной деятельности в сфере технического творчества является **выставка научно-технического творчества детей и молодежи**, состоявшаяся 23-24 марта 2018 года.

Выставка проводилась по следующим номинациям:

- «Лучший научно-исследовательский проект»;
- «Лучший инженерный проект»;
- «Лучший молодежный инвестиционный проект»;
- «Маленький инженерный гений»;
- «Педагог-наставник»

В каждой номинации проекты, выполненные участниками, подразделялись на тематические области:

- «Энергетика»;
- «Транспортные системы и беспилотные транспортные средства»;
- «Информационные технологии и телекоммуникации»;
- «Медицина и биотехнологии»;
- «Природопользование»;
- «Новые материалы и химические технологии»;
- «Новые производственные технологии»;
- «Космические технологии».

Участниками выставки — учащиеся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного, профессионального образования. Второй год подряд в рамках номинации «Маленький инженерный гений» в выставке участвовали воспитанники дошкольных образовательных организаций.

Всего на выставке в 2018 году приняли участие 503 человека, в том числе 355 детей и 148 педагогов (руководителей проектов) из 15 муниципальных образований Калининградской области, предъявившие 172 индивидуальных и коллективных проекта, что значительно превышает показатели 2017 года (141 проект).

Наибольшее количество проектов представили не только г. Калининград, но и Гусевский, Советский, Гурьевский городские округа. Наиболее массовыми оказались номинации «Лучший инженерный проект», тематические области «Транспорт», «Информационные технологии». По сравнению с 2017 годом увеличилось число проектов в тематической области «Космические технологии». По возрастным группам самой массовой стала категория — 5-8 классы.

По-прежнему одним из самых востребованных видов дополнительного образования остается художественное творчество. Ребята с удовольствием занимаются живописью, хо-

реографией, театром, совершенствует свое вокальное мастерство, приобщаются к народным традициям и культуре, ведут работу по изучению и сохранению природного богатства региона.

Разнообразный спектр направлений художественного творчества представлен в образовательных организациях региона. В их числе: театральное искусство, в том числе музыкальный, драматический, кукольный театр; вокальное искусство (академическое, народное, эстрадное пение); хореография (классический, народный, эстрадный, современный танец); моделирование детской и молодежной одежды; художественное слово; изобразительное искусство (живопись, графика); декоративно-прикладное творчество (изделия из кожи, бисера, глины); традиционные народные ремесла (народная кукла, народная игрушка, вышивка, кружевоплетение, ручное ткачество, вязание крючком и др.); работа с природным материалом (ивовый прут и лоза, сосновый корень, трава, береста, щепка и др.); лоскутная пластика и т. п. Кроме того, активно внедряются новые направления художественного творчества — кино, мультипликация, журналистика и др.

Результаты своей деятельности учащиеся кружков и студий представляют на традиционных фестивалях, конкурсах, праздниках.

Самым крупным мероприятием в сфере художественного творчества является *областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»*, ежегодно охватывающий более 15 тысяч учащихся из всех муниципальных образований Калининградской области. Фестиваль является многожанровым и охватывает практически все направления художественного творчества: вокальное искусство, хореография, моделирование детской и молодежной одежды, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество. С 2018 года в фестиваль включена новая номинация — анимация.

В 2018 году фестиваль проходил с января по май во всех муниципальных образованиях региона.

Лучшие творческие работы и исполнители были представлены на заключительном гала-концерте, который состоялся в Культурно-досуговом центре Пограничного института ФСБ России. Работы юных художников и мастеров декоративно-прикладного творчества размещались на выставке, которая прошла в распределенном формате: лучшие рисунки экспонировались в Правительстве Калининградской области и в Центре непрерывного образования Института. Кроме того, работы декоративно-прикладного творчества были размещены в областном театре кукол и получили высокую оценку зрителей.

Большое значение в регионе уделяется приобщению детей и молодежи к народным традициям и культуре — в кружках и студиях учащиеся занимаются творческой и исследовательской деятельностью, изучая народные ремесла, устное народное творчество и обряды. Результаты этой деятельности представляются на традиционных областных фольклорных праздниках, выставках.

В 2018 году *Праздник фольклора и ремесел* проводился в два этапа. Первый этап состоялся 24 мая в форме благотворительной выставки-ярмарки и был приурочен Дню славянской письменности и культуры. В рамках выставки-ярмарки прошли мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и народным ремеслам, которые провели педагоги и учащиеся образовательных организаций общего и дополнительного образования. В выставке-ярмарке приняли участие 32 детских творческих коллектива, в мастер-классах — 1500 человек. Средства, собранные в ходе выставки-ярмарки и мастер-классов, переданы Благотворительному центру «Верю в чудо» на лечение тяжело и неизлечимо больных детей. Второй этап Праздника фольклора и ремесел прошел 01 июня 2018 года в рамках празднования Дня защиты детей в форме просветительской волонтерской акции «Золотые ключи». Основная цель акции — дать всем участникам «доступ» к народной культуре, открыть ее богатство и многообразие в ходе совместной творческой деятельности. Отличительной особенностью акции являлся ее интерактивный характер, где в роли «проводников» выступили дети и подростки, владеющие «золотыми ключами», т. е. участники фольклорных и народных ансамблей, студий декоративно-прикладного творчества. Реализация

идеи «дети учат детей», «дети — детям» создает условия для актуализации таких базовых национальных ценностей, как единство, социальная солидарность, патриотизм.

Важно отметить, что акция прошла в год, объявленный Президентом России Годом волонтерства (гражданских добровольческих инициатив, направленных на достижение общественного блага) и годом единства народов Российской Федерации.

В общей сложности в Празднике фольклора и ремесел на разных его этапах приняли участие 67 творческих коллектива. Общее число участников праздника, включая участников интерактивной программы, мастер-классов, благотворительной выставки-ярмарки составило более 3000 человек.

Еще один проект, направленный на реализацию социально-значимых инициатив учащихся, стал уже традиционным и проводится в регионе в канун новогодних и рождественских праздников, — благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды». В рамках марафона в образовательных организациях прошли благотворительные выставки-ярмарки, мастер-классы, праздники, концерты, средства от которых переданы благотворительному центру «Верю в чудо» на лечение тяжело больных детей и поддержку неизлечимо больных детей. В марафоне приняли участие все муниципальные образования Калининградской области; благотворительные мероприятия прошли в детских садах, школах, организациях дополнительного и профессионального образования. За период проведения марафона удалось передать в Благотворительный центр «Верю в чудо» более 1,5 миллиона рублей, что позволило помочь 8 нуждающимся в лечении детям.

Дополнительное образование, помимо образовательной функции, имеет еще и большое воспитательное значение. Через художественное творчество педагогами решаются задачи гражданского и патриотического воспитания детей и подростков, формирования бережного отношения к истории и традициям своей земли. Результаты этой работы учащиеся представляют на традиционных конкурсах и фестивалях, праздниках, таких как областной **конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»**. В 2018 году на этот конкурс было представлено более 300 работ, выполненных учащимися общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования в возрасте от 3 до 17 лет (общее количество участников — 300 человек). В своих рисунках дети отразили природные и архитектурные памятники, показали красоту родного края, продемонстрировали любовь к родной земле.

Говоря о художественном творчестве как важном воспитательном ресурсе, необходимо сказать о значении художественного творчества в решении задач противодействия угрозы экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, формирования у молодежи основ поликультурного общения, осознанного отношения к миру и человеческим ценностям, воспитания уважения и толерантности, популяризации культурного многообразия народов России в едином российском пространстве. С этой целью, а также с целью привлечения внимания молодежи и вовлечения подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность, был организован **областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Безопасная Россия»**.

В 2018 году конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Научно-исследовательская работа»;
- «Социальный видеоролик»;
- «Средства массовой информации»;
- «Рисунок»;
- «Сочинение».

Всего на конкурс было представлено более 200 работ; его участниками стали дети, подростки, молодежь в возрасте от 13 до 30 лет (в зависимости от требований и критериев номинаций конкурса). Учащиеся могли принимать участие в конкурсе как индивидуально, так и в составе творческой группы под руководством куратора или научного руководителя.

Наиболее массовыми в 2018 году оказались номинации «Рисунок» и «Сочинение».

Объявление итогов конкурса и награждение победителей по всем номинациям, а также выставка рисунков состоялось 03 сентября 2018 года в рамках памятного мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом» в культурно-деловом центре Калининградского пограничного института ФСБ Российской Федерации. В мероприятии приняли участие члены антитеррористической комиссии и оперативного штаба Калининградской области, представители УМВД, УФСБ, МЧС России по Калининградской области, Управления по взаимодействию с территориальными органами Федеральных органов исполнительной власти, руководители, педагогические работники, учащиеся общеобразовательных организаций, преподаватели и студенты организаций высшего, среднего профессионального образования, члены военно-патриотических клубов и объединений и др.

Лучшие рисунки участников конкурса были использованы при изготовлении тематических календарей, информационных плакатов, баннеров.

Особо необходимо отметить **Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»**, направленный на приобщение детей и подростков к чтению. «Живая классика» — соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей, который проводился под патронатом Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, Агентства Стратегических Инициатив совместно с Фондом «Живая классика».

Ежегодно конкурс проходил в пять этапов: школьный, городской и региональный туры, а затем финал в международном детском центре «Артек» и суперфинал на Красной площади в Москве. В рамках конкурса участники в возрасте от 10 до 16 лет читают вслух отрывки из своих любимых прозаических произведений (не включенных в школьную программу). Согласно положению конкурса, выступления всех юных чтецов проходят только на русском языке.

В Калининградской области более тысячи детей — представители всех 22 муниципальных образований — приняли активное участие в конкурсе на всех его этапах, начиная со школьного, и заканчивая региональным. Участники не только превосходно читали произведения русских и зарубежных авторов, но и показывали незаурядный актерский талант.

Региональный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» состоялся в ГБУК «Калининградская областная детская библиотека им. А. П. Гайдара» 04 марта 2018 г. В региональном этапе 2018 года приняли участие 63 участника-победителя муниципальных этапов, из числа которых жюри выбрало тройку лидеров. Главным призом для трех победителей от организаторов Всероссийского конкурса стало участие в творческой смене в МДЦ «Артек».

Среди других мероприятий с учащимися стоит отметить **подготовку обучающихся к ГИА-11 по математике**, осуществляемую в 2018 году Институтом в онлайн режиме совместно с МОУ «СОШ № 5 г. Гусева». На занятиях разбирались решения задач повышенного и высокого уровня сложности по тригонометрии, планиметрии, стереометрии, комбинаторике и теории чисел, задачи с параметрами. Проведение занятий в онлайн формате позволило одновременно 207 обучающимся из 18 образовательных организаций Калининградской области удаленно в режиме реального времени присутствовать на занятии, отвечать на вопросы преподавателя, а также участвовать в обсуждениях и опросах.

Еще одним важным мероприятием стало проведение 03 февраля 2018 года на базе МАОУ г. Калининграда лицей № 18 **Регионального робототехнического фестиваля «РобоФест-Калининград 2018»** среди обучающихся 1-11 классов образовательных организаций Калининградской области, цель которого заключалась в популяризации научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, а также развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. В фестивале смогли принять участие 234 школьника из образовательных организаций региона (подробнее о фестивале можно прочитать на официальном сайте Института по адресу: https://www.koiro.edu.ru/news/kafedra_emd/2983/).

С большим интересом прошел *Всероссийский конкурс сочинений (ВКС)* среди обучающихся государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций, а также обучающихся организаций среднего профессионального образования, общего образования Российской Федерации, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель ВКС состоит в возрождении традиций написания сочинений как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности; обобщении, систематизации и распространении накопленного отечественной методикой эффективного опыта по обучению написанию сочинений и развития связанной письменной речи обучающихся.

В 2018 году конкурс проходил с конца августа по начало ноября среди пяти возрастных групп: обучающиеся 4 — 5 классов, 6 — 7 классов, 8 — 9 классов, 10 — 11 классов и обучающиеся организаций среднего профессионального образования. Конкурс проводился по следующим тематическим направлениям:

- 1) «Слово как источник счастья»;
- 2) «О проявлении нравственного начала в истории, в жизни, в судьбе»;
- 3) «"Хотел бы я знать, какая давность придает сочинению ценность" (Квинт Гораций Флакк): юбилеи российских писателей, поэтов, драматургов в 2018 году»;
- 4) «Книги, как люди, имеют свою судьбу, свой характер: юбилеи литературных произведений в 2018 году»;
- 5) «"Он хороший писатель. И прежде всего — гражданин" (А. Тарковский): 100-летие со дня рождения А.И. Солженицына»;
- 6) «"Хоровод муз" (А. Блок): 2018 — Год театра и балета»;
- 7) «Россия, устремленная в будущее», а также тема «#Вместе ярче» в рамках этого направления;
- 8) «Имен в России славных много»;
- 9) «"Настоящая ответственность бывает только личной" (Ф. Искандер): 2018 — Год добровольца (волонтера)»;
- 10) «Вместе — целая страна: 2018 — Год единства народов России»;
- 11) «"Деньгами надо управлять, а не служить им" (Луций Анней Сенека)»;
- 12) «"Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие" (А.С. Пушкин)».

На конкурс принимались работы, написанные в жанре рассказа, сказки, письма, дневника, заочной экскурсии, очерка, репортажа, интервью, слова, эссе, рецензии.

На рассмотрение поступило 93 работы из 22 муниципальных образований области. Из них лучшими признаны 7. Кроме того, было получено 7 сочинений, соответствующих теме «#Вместе ярче», 3 из которых были признаны лучшими.

Номинация «#Вместе ярче» была включена в одно из тематических направлений ВКС-2018 («Россия, устремленная в будущее»). Она являлась частью Всероссийского конкурса творческих и исследовательских работ учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в номинации «Сочинение» фестиваля, проводимого Министерством энергетики Российской Федерации при поддержке Минобрнауки России. Тема «#Вместе ярче» предполагала написание сочинений, посвященных вопросам экологии и энергосбережения, современным технологиям для внедрения в топливно-энергетический комплекс России.

О других мероприятиях с учащимися общеобразовательных школ и студентами можно прочитать на официальном сайте Института в разделе «Мероприятия для детей и молодежи» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/meropriyatiya-dlya-detey/index.php>.

6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий Институт заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с коллегами из других субъектов Российской Федерации.

Начиная с 2016 года в типовую форму договора о сотрудничестве внесены изменения: в соответствии с п. 5.5, если сотрудничество Института и другой стороной продолжится, то новый договор не заключается, а разрабатывается и подписывается новый план совместной работы на очередной календарный год (приложения).

В *таблице 59* представлены действительные партнеры Института на конец 2018 года. .

Таблица 59 — Действующие договоры с региональными партнерами Института

№ п/п	Региональный партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
1.	ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»	01.11.2018	1
2.	МАОУ г. Калининграда начальная школа — детский сад № 72	01.09.2018	1
3.	ГБУ КО «Спортивная школа по шахматам»	01.06.2018	1
4.	Калининградская региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Калининградской области»	01.06.2018	1
5.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 59	14.05.2018	2
6.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 38	04.05.2018	1
7.	МБДОУ «Владимировский детский сад»	01.05.2018	1
8.	МАДОУ ЦРР д/с № 4 г. Зеленоградска	01.04.2018	2
9.	МАДОУ «Детский сад № 5» г. Гусева	01.04.2018	1
10.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 135	30.03.2018	1
11.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 24	30.03.2018	1
12.	МБОУ СОШ им. М. С. Любушкина МО «Янтарный ГО»	16.03.2018	1
13.	МАОУ г. Калининграда лицей № 18	13.03.2018	3
14.	МБОУ «Луговская СОШ»	05.03.2018	1
15.	МАДОУ МО «Светловский ГО» д/с № 9 «Улыбка»	01.03.2018	1
16.	МАДОУ «Детский сад № 14»	01.03.2018	2
17.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	28.02.2018	1
18.	ГБОУ КО «Калининградская областная научная библиотека»	07.02.2018	2
19.	МБДОУ «Детский сад № 7 "Семицветик"»	01.02.2018	2

№ п/п	Региональный партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
20.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 94	01.09.2017	4
21.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	03.04.2017	2
22.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 50	01.03.2017	2
23.	МАОУ д/с № 11 ЦРР г. Гусева	01.03.2017	3
24.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	3
25.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 68	15.02.2017	3
26.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 31	15.02.2017	2
27.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 55	01.02.2017	3
28.	ГБУ КО «Школа-интернат»	15.01.2017	3
29.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина	01.10.2016	3
30.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 87	01.10.2016	3
31.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 56	20.09.2016	4
32.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	4
33.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 132	08.09.2016	4

С более полной информацией о партнерах Института можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Сотрудничество и партнерство» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/>.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- научно-методическое обеспечение;
- осуществление издательской деятельности;
- ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- 2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- 10) издание методической литературы;
- 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 60*).

Таблица 60 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2017-2018 гг.

Наименование показателя	Всего 2017 г., тыс. руб.	Всего 2018 г., тыс. руб.
Поступления всего, в том числе:	95 258	97 299
Субсидии на выполнение государственного задания	58 111	61 405
Целевые субсидии	11 619	6 624
Бюджетные инвестиции	-	-
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	25 528	29 270
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	25 297	29 179
Поступления от иной приносящей доход деятельности		
Доходы от сдачи имущества в аренду	110	63
Суммы принудительного изъятия	121	28
Расходы всего, в том числе:	95 184	96 685
Заработная плата	23 269	25 975
Прочие выплаты	149	225
Начисления на выплаты по оплате труда	6 981	7 805
Услуги связи	1 241	1 164
Транспортные услуги	2 648	2 931
Коммунальные услуги	2 014	1 922
Арендная плата за пользование имуществом	250	242
Работы, услуги по содержанию имущества	2 398	2 862
Прочие работы, услуги	43 784	46 682
Пособия по социальной помощи населению	-	-
Прочие расходы	1 892	1 975
Увеличение стоимости основных средств	7 249	1 313
Увеличение стоимости материальных запасов	3 309	3 589

В 2018 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 25 975 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности — 10 248 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2018 году составила 36 005 руб. (в 2017 г. — 31 941 руб.), профессорско-преподавательского состава — 38 349 руб. (в 2017 г. — 36 234 руб.), иных педагогических работников — 36 360 руб. (в 2017 г. — 31 954 руб.).

С другими отчетами и планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost/>.

8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до 01 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой (*таблица 61*).

Таблица 61 — Отчет о результатах самообследования за 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	10364/97,6	9246/98,4
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	254/2,4	148/1,6
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	8/0,08	4/0,04
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	77	95
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	70	88
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	9	7
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	75	12
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	70	11
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	5	1
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	70	75,5
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	29/39,73	57/36,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/40,0	4/100
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	42	45
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,04	0,06
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,02	0,05
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	6	7
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	8	14
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	21/28,76 8/10,96 2/2,73	20/13,07 49/32,02 7/4,5
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	0
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	83408,15	74025,3
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	16681,63	18506,32
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5059,37	5796,0
4.	Инфраструктура			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м.	0,57	0,63
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0,54	0,6
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,03	0,03
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	13404	13419

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	62	62
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	108/9	129/12,8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2018 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

В конце года на заседании Ученого совета (протокол № 13 от 26.12.2018 г.) работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2018 год задачи успешно решенными.

Институт функционирует в региональной системе образования более 70 лет, на протяжении которых выполняет, прежде всего, функцию по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам сферы образования. В целях создания стимула непрерывного профессионального роста в настоящее время разрабатывается и внедряется Национальная система профессионального роста (НСУР) педагогических работников. Планируется, что к 2024 году НСУР охватит не менее 50 процентов учителей российских школ. Важно отметить, что Институт активно включится в новую программу учительского роста. Более того, в 2020 году предполагается скорректировать существующую модель повышения квалификации работников системы образования Калининградской области. Так, в планах стоят задачи разнообразить подходы к непрерывному профессиональному образованию учительского корпуса через обучение школьных команд; электронного обучения; создания цифрового профиля педагога, позволяющего спроектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе профессиональных дефицитов и интересов и др.

По-прежнему большое внимание будет уделено содержанию дополнительных профессиональных программ. Главенствующая роль при отборе содержания будет, как и в 2018 году, отводиться результатам входного оценивания. Кроме того, планируется создать конструктор образовательных программ, позволяющий выдавать удостоверения о повышении квалификации на основании представленного педагогом портфолио по итогам посещенных в Институте семинарских занятий, тренингов, а также участия в вебинарах.

Важно отметить, что Институт планирует расширять перечень партнерских организаций, желающих реализовывать дополнительные профессиональные программы в сетевой форме с привлечением ведущих специалистов в различных областях знания.

Кроме реализации программ повышения квалификации, Институт продолжит образовательную деятельность по профессиональной переподготовке педагогических работников. В 2019 году продолжится обучение по восьми образовательным программам, реализующимся в предыдущие годы, а также планируется подготовить и набрать группу слушателей, желающих реализовывать духовно-нравственное образование в образовательных организациях региона, в том числе воскресных школах.

Также на 2019 год стоит задача расширить спектр образовательных услуг, реализуемых Институтом, включая внесение изменений в лицензию на ведение образовательной деятельности. В планах Института написание основной программы профессионального обучения специалиста по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (код 24236 «Младший воспитатель») и набор слушателей на обучение.

Одной из основных своих задач Институт видит в реализации Национального проекта «Образование» по восьми направлениям реализации: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого».

В рамках реализации указанных направлений в регионе разрабатываются и будут реализовываться в течение 2019-2024 гг. региональные проекты с одноименными названиями. Указанные региональные проекты ориентированы на общее достижение целей Национального проекта на территории Калининградской области.

В соответствии с результатами конкурсного отбора, организованного в октябре 2018 года Министерством просвещения Российской Федерации, Институт продолжит на основании федеральной финансовой поддержки реализацию проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Кроме того, в 2019 году Институт подготовит документы и примет участие в конкурсных отборах субъектов Российской Федерации для реализации направления «Учитель будущего» в целях создания в Калининградской области условий для непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников Калининградской области на период с 2019 по 2024 гг.

В 2019 году Институт продолжит выступать координатором приоритетных проектов Калининградской области: координация федерального проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста»; содействие в обеспечении безопасности всех участников образовательного процесса, профилактики экстремизма и терроризма; федеральный проект «Апробация цифрового образовательного ресурса «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании»; повышение финансовой грамотности педагогов всех категорий; развитие на территории Калининградской области движения WorldSkillsRussia; оказание поддержки в развитии школ области через тьюторское сопровождение внедрения инновационных форм обучения для формирования навыков XXI века в пилотных школах проекта «Ученикам XXI века» и др.

Продолжится повышение эффективности функционирования системы образования за счет внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности образовательных организаций и управление образованием через:

- техническое и методическое сопровождение основных направлений в области информатизации системы образования региона, в части касающейся Института, включая координирование вопросов предоставления образовательным учреждениям доступа к сети интернет, обеспечения защиты от доступа учащихся к информационным ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу посредством фильтрации интернет-контента и др.;
- методическое сопровождение информационной системы учета контингента учащихся;
- лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях;
- организацию и проведение регионального мониторинга в 1 классе, ВПР, НИКО, международных и других исследований и т. п.

Отдельным важным направлением остается редакционно-издательская деятельность Института. В 2019 году планируется продолжить работу по изданию качественной научно-методической литературы как с присвоением ISBN, так и без него в разных форматах — бумажном и электронном. Кроме того, в новом году Институт продолжит издание «Классной газеты» (4 выпуска в год).

Новой стратегической задачей в рамках редакционно-издательской деятельности выступает издание научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» (4 выпуска в год). Планируется, что журнал не только получит Международный сериальный номер ISSN, но и войдет в базу данных научного цитирования на eLibrary.ru.

Отдельного внимания заслуживает научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, методических семинаров регионального, всероссийского и международного уровней. Так, в 2019 году планируются к проведению свыше 20 мероприятий различного масштаба, откроет которые Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2019 (февраль 2019 г.).

Безусловно, продолжится расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, Российской Федерации и зарубежными партнерами.

ПРИЛОЖЕНИЕ А — ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

на 2018 год
от " _ " _____ 2017 г.

Наименование государственного учреждения (обособленного подразделения) Калининградской области
государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

ОКУД

--

Виды деятельности государственного учреждения (обособленного подразделения) Калининградской области

дата

10.01.2019

повышение квалификации и переподготовка педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области;

По сводному реестру

--

методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области;

координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов; дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

проведение педагогических и мониторинговых исследований;

реализация мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Института;

организация формирования и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования;

организация формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

информационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга системы образования, инструкторно-методическая поддержка специалистов при проведении мониторинга системы образования, формирование базы данных образовательных организаций Калининградской области, подлежащих мониторингу и результатов регионального мониторинга

Вид государственного учреждения Калининградской области

Образование и наука

По ОКВЭД

85.42

(указывается вид государственного учреждения из базового (отраслевого) перечня)

Периодичность ежегодно

(указывается в соответствии с периодичностью представления отчета о выполнении государственного задания, установленной в государственном задании)

По ОКВЭД

--

**ЧАСТЬ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОКАЗЫВАЕМЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГАХ**

РАЗДЕЛ 1.

1. Наименование государственной услуги **Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**
2. Категории потребителей государственной услуги **Физические лица**
3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	8042000.99.0.ББ60АБ23001	Виды образовательных программ - Не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Успешное освоение программ повышения квалификации от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации	процент	744	Не менее 90	100	3%		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	8042000.99.0.ББ60АБ23001	Виды образовательных программ - Не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	119520	119556	3%			нет

РАЗДЕЛ 2.

1. Наименование государственной услуги **Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

2. Категории потребителей государственной услуги **Физические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество государственной услуги:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель качества государственной услуги							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	8010120.99.0.ББ57АХ03000	Категория потребителей - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	процент	744	Не менее 95	100	3%		

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем государственной услуги:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	8010120.99.0.ББ57АХ03000	Категория потребителей - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства	Формы образования и формы реализации образовательных программ - Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	Человеко-час	539	5100	5100	3%			нет

ЧАСТЬ 2. СВЕДЕНИЯ О ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТАХ

РАЗДЕЛ 1

1. Наименование работы **Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики**

Уникальный номер по региональному перечню

1185421P0034

2. Категории потребителей работы **В интересах общества**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1185421P0034	не установлено	не установлено	не установлено	нет		нет	нет	нет	нет	нет

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема государственной работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1185421P0034	не установлено	не установлено	количество проведенных мероприятий	штука	796	100	100	3%			нет

РАЗДЕЛ 2

1. Наименование работы **Оценка качества образования**

Уникальный номер
по региональному
перечню

1185421P0033

2. Категории потребителей работы **Муниципальные учреждения; Государственные учреждения; Органы государственной власти; В интересах общества**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1185421P0033	Не установлено	Не установлено	Не установлено	нет		нет	нет			

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема государственной работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1185421P0033	Не установлено	Не установлено	Количество проведенных мероприятий	единица	642	24	24	3%			нет

РАЗДЕЛ 3

1. Наименование работы **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Уникальный номер
по региональному
перечню

1185421P0035

2. Категории потребителей работы **Органы государственной власти, органы местного самоуправления, физические лица, юридические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1185421P0035	Не установлен	Не установлен	Не установлен	нет		нет	нет			

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема государственной работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1185421P0035	Не установлен	Не установлен	Количество мероприятий	единица	642	2801	2836	3%			нет

РАЗДЕЛ 4

1. Наименование работы **Осуществление издательской деятельности**

Уникальный номер
по региональному
перечню

0958131P0037

2. Категории потребителей работы **Органы государственной власти, органы местного самоуправления, физические лица, юридические лица**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:
Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0958131P0037	газеты	печатные	Не установлен	нет		нет	нет			

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема государственной работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0958131P0037	газеты	печатные	Объем тиража	штука	796	3996	3996	3%			нет

РАЗДЕЛ 5

1. Наименование работы **Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры**

Уникальный номер по региональному перечню

0962091P0039

2. Категории потребителей работы **Физические лица, Юридические лица, Органы государственной власти, Органы местного самоуправления, Государственные учреждения, Муниципальные учреждения**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0962091P0039	ИС обеспечения специальной деятельности	Не установлен	Не установлен	нет		нет	нет			

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема государственной работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0962091P0039	ИС обеспечения специальной деятельности	Не установлен	количество ИС обеспечения специальной деятельности	единица	642	2	2	3%			нет

РАЗДЕЛ 6

1. Наименование работы **Ведение информационных ресурсов и баз данных**

Уникальный номер
по региональному
перечню

0963111P0036

2. Категории потребителей работы **Физические лица; Юридические лица; Органы государственной власти; Органы местного самоуправления; Государственные учреждения; Муниципальные учреждения**

3. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем и (или) качество работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель качества государственной работы							
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения
					Наименование	Код					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0963111P0036	Не установлен	Не установлен	Не установлен	нет		нет	нет			
2	0963111P0036	Не установлен	Не установлен	Не установлен	нет		нет	нет			

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем работы:

№ п/п	Уникальный номер реестровой записи	Наименование показателя	Наименование показателя	Показатель объема государственной работы								Средний размер платы (цена, тариф)
				Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату	Допустимое (возможное) отклонение	Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение	Причина отклонения	
					Наименование	Код						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0963111P0036	Не установлен	Не установлен	Количество информационных ресурсов и баз данных	единица	642	4	4	3%			нет
2	0963111P0036	Не установлен	Не установлен	Количество записей	единица	642	1500	1457	3%			нет