



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2016 ГОД

Составитель:

В.П. Вейдт, проректор по научно-методической работе
Калининградского областного
института развития образования

Публичный отчет утвержден на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (**протокол №4 от 19.05.2017 г.**)

Калининград
2017

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1. Тип организации.....	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность.....	5
1.3. Направления деятельности. Государственное задание.....	5
1.4. Цели и задачи отчетного периода.....	8
1.5. Контингент слушателей.....	9
1.6. Управление Институтом.....	10
1.7. Организационная структура Института.....	11
1.8. Контактная информация.....	13
2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ.....	14
2.1. Режим работы.....	14
2.2. Кадровый потенциал.....	14
2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	17
2.4. Условия для обучения слушателей с ОВЗ.....	21
2.5. Возможности питания и проживания.....	21
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
3.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	23
3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	25
3.3. Межкурсовая подготовка слушателей.....	27
3.4. Информатизация образования.....	31
3.4.1. Общие показатели технической оснащенности системы образования региона.....	31
3.4.2. Сетевая архитектура, интернет и фильтрация контента.....	33
3.4.3. Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях.....	35
3.4.4. Сетевая активность. Сайты образовательных организаций.....	36
3.4.5. Информационные системы в регионе.....	38
3.5. Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация.....	41
3.6. Экспертная деятельность.....	44
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
4.1. Анализ результатов обучения слушателей.....	46
4.2. Участие слушателей в конкурсах.....	54
4.3. Отзывы и оценки слушателей.....	56
5. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....	58
5.1. Сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов в Калининградской области.....	58
5.1.1. Введение ФГОС дошкольного образования.....	58
5.1.2. Введение ФГОС основного и среднего общего образования.....	64
5.1.3. ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	65
5.2. Развитие физико-математического образования.....	68
5.3. Развитие лингвистического образования.....	74

	Стр.
5.4. Развитие дополнительного образования детей и молодежи.....	82
5.5. Реализация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.....	85
5.6. Сертификация уровня владения средствами ИКТ.....	88
5.7. Развитие духовно-нравственного образования и воспитания.....	91
5.8. Реализация проектов и программ.....	93
5.9. Проведение научно-практических конференций.....	98
5.10. Апробация и внедрение профессиональных стандартов педагога- психолога, педагога-дефектолога.....	99
5.11. Редакционно-издательская деятельность.....	100
5.12. Работа с молодыми педагогами.....	107
5.13. Итоги научно-методической работы за 2016 г.....	110
6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО.....	118
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	120
8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016 Г.....	123
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	127
Приложение А – Итоговый отчет о повышении квалификации и профессиональной пере- подготовке за 2016 год	
Приложение Б – Отчет о выполнении государственного задания	
Приложение В – Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения лекционных и практических занятий	

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее – Институт) преследует две основные цели. С одной стороны, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также основных итогов по окончанию календарного года. С другой стороны, публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института, ведущей к совершенствованию подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, а также определение перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Среди основных перспективных направлений Министерства образования Калининградской области в соответствии с целями и задачами развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года (Стратегия – 2020), обозначены следующие:

- 1) подготовка высококвалифицированных специалистов системы образования;
- 2) модернизация педагогического образования;
- 3) социализация детей и молодежи;
- 4) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 5) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов и др.

Достижение указанных задач призвана обеспечить региональная система образования, которая представляет собой совокупность:

- государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области, а также организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- основных образовательных программ, вариативность их содержания, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им организаций.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одной из ключевых является задача наращивания кадрового потенциала региона. Более того, утверждение профессиональных стандартов в области образования предъявляет современному учителю новые вызовы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности в целях повышения качества образования.

Институту отводится важная роль повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования для соответствия современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов. Для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных запросов организуется и проводится курсовая и межкурсовая подготовки работников системы образования по вопросам приоритетных направлений государственной политики в области образования. Среди важнейших проблематик курсов повышения квалификации можно выделить следующее: развитие лингвистического и физико-математического образования, реализация ФГОС на всех уровнях общего образования, обучение детей с ОВЗ, профилактика профессионального самовыгорания педагогов и др.

Таким образом, публичный отчет представляет расширенную информацию об приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2016 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института – учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование – государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование – Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № ДПО-1308 от 12.11.2014 г., действует бессрочно. Копия лицензии представлена на официальном сайте Института по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/docs/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F.pdf>.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

В 2016 году Калининградский областной институт развития образования в соответствии с государственным заданием осуществлял работу по следующим видам деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – плановое повышение квалификации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Калининградской области;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ – обучение по дополнительным общеразвивающим программам детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по состоянию здоровья по месту жительства;
- создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- научно-методическое обеспечение – проведение мониторинговых исследований и консультирование педагогических работников;
- издательская деятельность;
- ведение информационных ресурсов и баз данных.

Подробное описание реализации всех видов деятельности Института представлено в других параграфах настоящего Публичного отчета Института. Ниже располагается краткая информация об основном направлении деятельности Института – учебном.

Государственное задание в 2016 году по повышению квалификации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образователь-

ных организаций Калининградской области перевыполнено на 11,4% и составило 2845 человек (при установленной норме в 2500 человек).

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций Калининградской области государственное задание составило 2800 человек с перевыполнением на 66% – 4225 человек (тематические, методические семинары, а также групповые и индивидуальные консультации).

Курсовая подготовка работников системы образования Калининградской области, а также специалистов из других регионов Российской Федерации в 2016 году осуществлялась на бюджетной основе (за счет средств государственного задания) и за счет средств физических и юридических лиц, а также по программам повышения квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО. Всего по дополнительным профессиональным программам в 2016 году обучено 9225 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2015 и 2016 гг.

Источник средств	2015 г.	2016г.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2722	2845
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	3039	2614
Повышение квалификации за счет средств ГПРО и ФЦПРО	2902	3766
ВСЕГО:	8663	9225

В 2016 году за счет средств физических и юридических лиц прошли обучение 2614 человек (более 80 учебных групп) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 203 человека по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2016 году (таблицы 2, 3).

Таблица 2 – Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2016 году

№ п/п	Показатель	Количество учебных часов в год		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	5672	1020

№ п/п	Показатель	Количество учебных часов в год		
		Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	2788	6944	108
ИТОГО:		2788	12616	1128

Таблица 3 – Информация о численности обучающихся в Институте в 2016 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-	-	-
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	-	6611	76
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-	-	-
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	203	2411	90
ИТОГО:		203	9022	166

Подробный итоговый отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке за 2016 год представлен в *Приложении А* и на сайте Института: <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

Отчет о выполнении государственного задания представлен в *Приложении Б*.

1.4. Цели и задачи отчетного периода

Институт создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основные задачи Института на 2016 год:

- 1) выполнение государственного задания;
- 2) поддержка и реализация процессов модернизации системы образования в Калининградской области, том числе сопровождение и реализация федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования, таких как: государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2010 гг. и др.;
- 3) координация приоритетных проектов Калининградской области: развитие физико-математического и лингвистического направлений, подготовка педагогов по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ, внедрение профессиональных стандартов в области образования, повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям и др.;
- 4) совершенствование региональной модели повышения квалификации педагогических работников, в том числе через усовершенствование процедур и регламентов планового повышения квалификации;
- 5) методическое сопровождение и консультирование работников системы образования по актуальным направлениям развития образования;
- 6) расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, России и за рубежом;
- 7) развитие кадрового и материально-технического потенциала Института;
- 8) издательская деятельность.

Кроме того, в плане работы Калининградского областного института развития образования на 2016 г. (протокол №1 заседания Ученого совета от 29 января 2016 г.) выделены приоритетные задачи структурных подразделений Института (кафедр и центров).

Кафедра управления образованием: сопровождение процесса развития кадрового потенциала системы образования на территории Калининградской области в 2014-2020 гг. (совершенствование профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, повышение квалификации педагогических работников для работы в соответствии с ФГОС, сопровождение молодых педагогов, педагогов-библиотекарей); координация работы в образовательных организациях по ранней профориентации школьников (WorldSkills; региональный проект «Школа-СПО»).

Кафедра педагогики и психологии: реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (сопровождение ФГОС дошкольного и начального общего образования, обучающихся с ОВЗ, а также повышение квалификации учителей по вопросу внедрения норм ГТО).

Кафедра естественно-математических дисциплин: координация проекта развития физико-математического образования на территории Калининградской области.

Кафедра гуманитарных дисциплин: координация проекта по развитию лингвистического образования на территории Калининградской области, в т.ч. повышение уровня иноязычной компетенции учителей-предметников; внедрение Концепции историко-

культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания: организационно-методическое сопровождение процессов патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных организациях Калининградской области.

Центр информатизации образования: сопровождение информационных систем учета контингента и оказания услуг в сфере образования в электронном виде с последующим созданием единого центра хранения и обработки данных.

Центр непрерывного образования: совершенствование инновационных процессов в сфере дополнительного образования через работников через внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», развитие технического творчества обучающихся, реализация модели электронного учета обучающихся в организациях дополнительного образования.

Советский ресурсный центр: координация взаимодействия образовательных организаций, расположенных в восточной части Калининградской области, связанная с развитием единой образовательной информационной среды.

1.5. Контингент слушателей

В 2016 году по дополнительным профессиональным программам обучились 37 категорий педагогических и руководящих работников системы образования (*таблица 4*).

Таблица 4 – Информация по количеству обученных в 2014-2016 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования

№ п/п	Категория работников	2014 г.	2015 г.	2016
1.	Руководители в том числе:	210	112	0
1.1.	руководители дошкольных образовательных организаций	82	50	52
1.2	руководители общеобразовательных организаций	128	112	108
2.	Учителя русского языка, литературы	124	124	182
3.	Учителя иностранного языка	127	130	182
4.	Учителя истории, обществознания	84	60	85
5.	Учителя музыки, музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	43	42	84
6.	Учителя изобразительного искусства, черчения	33	28	26
7.	Учителя технологии	58	72	61
8.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	75	52	57
9.	Учителя С(К)ОО	186	173	69
10.	Классные воспитатели	25	27	26
11.	Педагоги-психологи	42	37	60
12.	Преподаватели ОБЖ	25	25	31
13.	Учителя физического воспитания	128	102	121
14.	Тренеры-преподаватели	53	52	25
15.	Воспитатели интернатных учреждений	62	32	42

№ п/п	Категория работников	2014 г.	2015 г.	2016
16.	Социальные педагоги	32	17	29
17.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	617	549	567
18.	Учителя начальных классов	278	421	414
19.	Учителя биологии	51	42	62
20.	Учителя химии	30	35	38
21.	Учителя географии	54	46	41
22.	Учителя математики	124	90	149
23.	Учителя физики	32	28	40
24.	Учителя информатики	52	32	48
25.	Заведующие библиотеками	27	41	17
26.	Педагоги дополнительного образования	95	99	123
27.	Мастера производственного обучения	20	40	16
28.	Преподаватели спец. дисциплин	78	62	48
29.	Преподаватели духовно-нравственных дисциплин	34	56	0
30.	Иные категории	50	50	42
ИТОГО:		3005	2722	2845

Обучение в Институте ведется не только для представителей системы образования, но и для работников других отраслей. Так, в 2016 году по заявкам ОАО «Гортранс», ООО «Лукойл-КМН» обучены сотрудники данных отраслей по программе «Реализация профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами» (15 человек); по программам обучения детей с ОВЗ прошли обучения специалисты медицинских организаций здравоохранения (7 человек).

Подробный итоговый отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке за 2016 год, в т.ч. информация о численности и категориях работников системы образования, представлен в *Приложении А* и на сайте Института: <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся: Наблюдательный совет, Ученый совет и Общее собрание работников.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рассматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т.д.

Численность наблюдательного совета – 7 человек.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество состава Ученого совета Института в течение 2016 года – 13 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2016 года имели место 9 заседаний Ученого совета, на которых рассматри-

вались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института, внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы; утверждение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и др.

Со всеми протоколами Ученого совета за 2016 год можно ознакомиться на официальном сайте Института в подразделе «Решения Ученого совета» по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyysovet/resheniya-uchenogo-soveta/>.

Кроме того, в Институте действует Общее собрание работников, являющееся высшим коллегиальным органом, созываемое по необходимости. Целью деятельности Общего собрания работников является обеспечение согласования интересов работников Института по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Подробная информация о полномочиях, функциях, составе органов управления Институтom представлена в Уставе Института по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf>.

1.7. Организационная структура Института

В настоящее время организационную структуру Института составляют: ректорат в составе ректора и трех проректоров; учебная часть; бухгалтерия; организационно-правовое управление; административно-хозяйственное управление; кафедры: гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии, управления образованием; центров: духовно-нравственного образования и воспитания, непрерывного образования, информатизации образования, информационно-библиотечный и Советский ресурсный центры.

Со схемой организационной структуры Института можно ознакомиться ниже (*рисунк 1*).



Рисунок 1 – Структура Калининградского областного института развития образования

1.8. Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.

E-mail: info@koiro.edu.ru

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02.

E-mail: info@baltinform.ru

Центр непрерывного образования

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.

Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г. Советска)

Адрес: Россия, 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.

Телефон: +7 (40161) 3-18-05.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. – с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. – выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

Образовательный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года. Академический час установлен для всех видов аудиторных занятий продолжительностью 45 минут (таблица 5). Ежегодно общее расписание занятий утверждается ректором Института и составляет 6-8 учебных часов в день.

Таблица 5 – Расписание учебных занятий в Институте

№ п/п	Занятия	Время
1.	1-2-е учебное занятие	9.00- 10.30
2.	перерыв	10 мин.
3.	3-4-е учебное занятие	10.40-12.10
4.	Перерыв	20 мин.
5.	5-6-е учебное занятие	12.30-14.00
6.	перерыв	10 мин.
7.	7-8-е учебное занятие	14.10-15.40

2.2. Кадровый потенциал

В настоящее время Институт представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научно-методического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования.

Деятельность Института непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений педагогических работников.

Основными задачами Института являются: повышение эффективности учебного процесса и качества обучения слушателей, организация контроля состояния учебно-методической работы в Институте, обобщение и анализ результатов учебно-методической работы, разработка методических рекомендаций, организация участия сотрудников Института в российских и международных педагогических конференциях, семинарах, повышение уровня профессиональных компетенций персонала, непосредственно задействованного в образовательном процессе.

Реализацию этих задач обеспечивают четыре кафедры:

- 1) педагогики и психологии;
- 2) естественно-математических дисциплин;
- 3) гуманитарных дисциплин;
- 4) управления образованием.

И пять центров:

- 5) духовно-нравственного образования и воспитания;
- 6) непрерывного образования;
- 7) информатизации образования;
- 8) информационно-библиотечный центр;

9) Советский ресурсный центр.

Кадровый состав складывается из основных работников Института и приглашенных специалистов.

В 2016 году для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки были привлечены 286 лекторов, из них: 5 докторов наук, 58 кандидатов наук (таблицы 6, 7).

Таблица 6 – Количественные показатели кадрового потенциала работников

Показатель	Научно-педагогические работники, %	Учебно-вспомогательный персонал, %	Руководящий состав, %
Численность персонала	23,53	24,71	20
Возрастной состав, лет:			
20-30	19,05	40	17,65
30-40	28,57	30	17,65
40-50	23,81	30	41,18
50-60	23,81	-	23,53
более 60	4,76	-	-
Распределение персонала по стажу			
до 1 года	-	5	-
1-3 года	4,77	25	-
3-5 лет	9,52	-	11,76
5-10 лет	9,52	25	5,88
10-15 лет	9,52	5	29,41
15-20 лет	14,29	40	17,65
более 20 лет	52,38	-	35,30
Укомплектованность по должностям	100	100	100

Таблица 7 – Кадровое обеспечение образовательного процесса в разрезе 2014-2016 гг.

Год	Всего чел., обеспечивающих образовательный процесс	Кол-во основных работников	Из них с высшим образованием		Из них с ученой степенью кандидата наук/званием заслуженного учителя РФ		Из них с ученой степенью доктора наук/званием профессора	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	416	53	416	100	78	18,8	8	1,9
2015	370	52	370	100	83	22,43	8	2,16
2016	344	58	344	100	62	18	5	1,5

В таблице 8 представлена общая информация о количестве вычитанных часов по категориям преподавателей.

Таблица 8 – Количество вычитанных часов по категориям преподавателей

Наименование показателя	2014	2015	2016
Всего вычитано часов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования приглашенными специалистами	6661	6113	5672
<i>Из них:</i>			
с ученой степенью доктора наук	39	62	57
с ученой степенью кандидата наук, заслуженными учителями Российской Федерации	892	759	777
педагогами без степени	5730	5292	4838
Всего вычитано часов на курсах повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательским составом института	1226, из них: к.н. – 570, б/с – 656	938, из них: к.н. – 476, б/с – 462	1168, из них: к.н. – 255, б/с – 462

Количественная оценка по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, возрастной состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям отражает не только подготовленность всех категорий персонала к выполнению трудовых функций в настоящий момент времени, но и совокупность и возможность в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, уровня мотивации.

Основными задачами кадровой политики по управлению кадровым потенциалом Института являются:

- обеспечение Института человеческими ресурсами (планирование потребности, поиск, набор и отбор персонала, формирование кадрового резерва);
- использование персонала (управление карьерой, кадровым резервом);
- управление знаниями и организация системы развития и повышения квалификации всех групп персонала Института; развитие человеческих ресурсов.

Кадровая работа в Институте осуществляется по следующим направлениям:

- оценка персонала по ключевым показателям эффективности сотрудников Института;
- совершенствование механизмов подбора и отбора кандидатов на вакантные должности;
- анализ количественного и качественного состава персонала во всех сферах деятельности Института;
- осуществление контроля соответствия кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательного процесса;
- совершенствование процедур аттестации сотрудников Института.

В 2016 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала:

1. Организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников Института. Так, повышение квалификации прошли 14 работников Института.
2. Организована профессиональная переподготовка отдельных сотрудников Института в целях формирования необходимых для полноценного функционирования подразделений Института должностных компетенций данных сотрудников. Так, по до-

полнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучились 2 работника.

3. Проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института.

4. Организовано получение ведомственных наград сотрудниками института: два работника награждены Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области, один человек награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, два сотрудника награждены памятным знаком «Ветеран системы образования Калининградской области».

Более подробная информация о сотрудниках Института представлена на официальном сайте по адресу: <https://www.koipro.edu.ru/institute/sotrudniki/>.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса Институт располагает хорошо оборудованными классами и кабинетами. Так, в трех зданиях Института в г. Калининграде имеется 12 аудиторий на 296 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м. Один учебный класс в здании Центра информатизации образования – планетарий с соответствующим оборудованием. На муниципальной площадке в г. Советске имеется 1 конференц-зал и 4 учебные аудитории.

В административном здании Института по ул. Томской функционирует информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) общей площадью 102 кв.м. ИБЦ – это современная площадка на базе Института, место, совмещающее в себе богатый библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную медиазону с фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в интернет и проектором. ИБЦ подходит как для проведения вебинаров, так и лекционных, практических занятий (в т.ч. тренингов).

В ИБЦ имеется возможность ознакомиться с последними номерами актуальных периодических изданий в области образования, электронными формами учебников по предметам общего образования, воспользоваться электронной библиотекой «ЛитРЕС.Школа» – художественная литература и «ЛитРЕС.ПК» – методическая литература в помощь педагогам. Кроме этого, в ИБЦ располагается открытый доступ к библиотеке заданий компьютерной среды для изучения математики в начальной школе «Мат-Решка».

В декабре 2016 года в административном здании по ул. Томской на третьем этаже Института была открыта литературная гостиная, которая стала еще одной зоной ИБЦ, местом для неформального общения педагогов со свободной зоной WI-FI и QR-кодами к произведениям художественной литературы. Общая площадь литературной гостиной составляет 43,5 кв.м. Гостиная оборудована мягкими удобными креслами на 15 мест.

Институт в настоящее время располагает современной базой, позволяющей в полной мере обеспечить обучение с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Во всех корпусах имеются учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, стационарными и мобильными рабочими местами, имеющими подключение к сети интернет.

В 2016 году проведены работы по модернизации вычислительных сетей в зданиях Института: часть рабочих мест физически подключена к локальной сети. Расширены каналы доступа к сети интернет в Центре информатизации образования на ул. Подп. Половца (до 300 Мбит/сек) и в административном здании на ул. Томской (до 40 Мбит/сек).

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видеоконференцсвязи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подклю-

чение к корпоративной сети. Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства.

Общие показатели технической обеспеченности представлены в *таблице 9*. Дополнительная (расширенная) информация об обеспечении образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения лекционных и практических занятий представлена в *приложении В*.

Таблица 9 – Техническая обеспеченность образовательного процесса

Объекты инфраструктуры	Показатель
<i>Общее количество компьютеров</i>	485
из них:	
персональные компьютеры	245
ноутбуки	180
планшетные компьютеры	60
<i>Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе</i>	190
<i>Количество рабочих мест сотрудников</i>	80
из них:	
оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	80
оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	59
<i>Количество лекционных классов</i>	23
из них	
оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
оснащенных интерактивным оборудованием	10
оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
<i>Сетевая инфраструктура</i>	
Ширина канала связи:	
Центр информатизации образования	300 Мбит/с
Центр непрерывного образования	нет
Административное здание	40 Мбит/с
Советский ресурсный центр	7 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	опт. волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100%
<i>Серверное оборудование</i>	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ
<i>Используемое программное обеспечение (количество лицензий)</i>	
Операционные системы	485
Офисные программы	485

Сервер дистанционного обучения Института, с помощью которого реализуются образовательные модули повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, расположен по адресу www.study.baltinform.ru. Все дистанционные курсы, размещенные на данном сервере, тематически сгруппированы в разрезе структурных подразделений и типов реализуемых образовательных программ. В 2017 году 6 часов от общего количества часов инвариантных образовательных модулей плановых программ повышения будут проходить слушателями удаленно – с применением дистанционных образовательных технологий.

Также на данном ресурсе в полной мере реализована процедура сертификации специалистов на определение уровня владения средствами ИКТ – удаленно реализуется тренировочное тестирование, очная часть проводится на базе организаций также с использованием данного ресурса. Отдельным и самым объемным блоком дистанционных курсов являются образовательные программы опорных площадок по развитию физико-математического и лингвистического направлений в регионе.

В 2016 году проведено обновление программной платформы сервера дистанционного обучения и его дизайн: улучшены инструменты создания лекций и интерактивных презентаций, тестирования, рабочих тетрадей слушателей и интеграции текста курсов с внешними ресурсами и приложениями; проведена адаптация ресурса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих и слепых при наличии специализированного синтезатора речи). Внешний вид нового дизайна сервера дистанционного обучения представлен на *рисунке 2*.

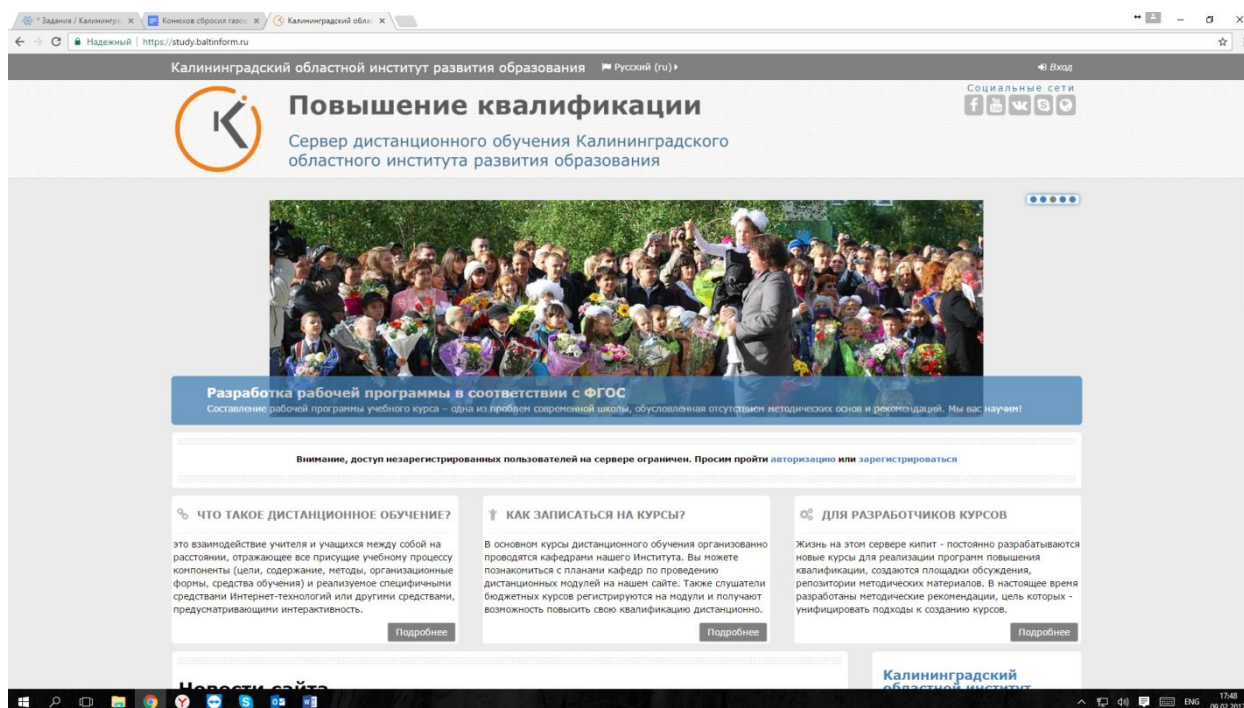


Рисунок 2 – Скриншот внешнего вида нового дизайна сервера дистанционного обучения www.study.baltinform.ru

Слушатели Института имеют возможность подать заявку на прохождение обучения с использованием специализированной информационной системы на сайте <http://training.baltinform.ru/>. Сегмент регистрации на курсы повышения квалификации также позволяет откорректировать статус своего участия в курсовой подготовке, получить необходимую информацию о проводимых курсах, а также распечатать свой индивидуальный образовательный маршрут, который впоследствии согласовывается руководителем организации и ректором Института (*рисунок 3*).

Калининградский областной институт развития образования

Отправка заявки на курсы (бюджет)
Пожалуйста, выберите интересующий Вас курс

Вид модуля/курса	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Кол-во слушателей	Кол-во заявок	Форма обучения	Объём программ (час.)	Сроки обучения	#
Год: 2016								
Подразделение: Вводное тестирование								
Подразделение: Государственная политика в области образования								
⊖ Раздел: для всех категорий специалистов образовательных организаций								
⊖ Раздел: для руководителей и заместителей руководителей								
⊖ Раздел: для специалистов организаций дополнительного образования								
модуль повышения квалификации	Государственная политика в образовании (Калининград)	Специалисты организаций дополнительного образования	100	43	Очная	4	09.09.2016	Подробнее
⊖ Раздел: для специалистов организаций дошкольного образования								
⊖ Раздел: для специалистов организаций среднего профессионального образования								
⊖ Подразделение: Гуманитарные дисциплины								
⊖ Подразделение: Дополнительное образование								
⊖ Подразделение: Дошкольное образование								
⊖ Подразделение: Естественно-математические дисциплины								
⊖ Подразделение: Искусство и технология								
⊖ Подразделение: Коррекционное образование								
⊖ Подразделение: Начальное образование								
⊖ Подразделение: Профессиональное образование								
⊖ Подразделение: Психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Воспитательная работа								
⊖ Подразделение: Управление образованием. Школьная библиотека								
⊖ Подразделение: Физическая культура, спорт, ОБЖ								

Отправить заявку

Рисунок 3 – Скриншот внешнего вида специализированной информационной системы на сайте <http://training.baltinform.ru/>

Обработка заявок слушателей, создание новых курсов в базе данных реализуется через специальный программный продукт, редактирующий напрямую содержимое баз данных по слушателям и курсам повышения квалификации.

Программа разработана специалистами компании «Находка» (г. Киров) и полностью модернизирована с учетом особенностей реализации процесса повышения квалификации и формирования статистической отчетности по контингенту в Калининградской области. Возможности данного программного продукта достаточно широкие: помимо управления заявками и курсами в системе имеется возможность вести электронные журналы, учитывать загруженность аудиторий, распределять нагрузку педагогических работников. Кроме того, существенно облегчена процедура подтверждения статуса заявок и комплектации учебных групп слушателей на курсах; проведены дополнительные мероприятия по защите систем от сбоев и взлома, резервное копирование сведений.

Особую ценность программного продукта являются собой конструкторы отчетов, позволяющие посредством OLAP-системы сформировать отчет практически любой сложности по сведениям, имеющимся в системе.

Сегмент «Портфолио» включает в себя контактные данные, сведения об образовании, месте работы, преподаваемых предметах, используемых УМК, пройденных курсах повышения квалификации. Раздел по повышению квалификации пополняется как вручную владельцем портфолио, так и автоматически система вносит дополнительные сведения после выдачи удостоверения о повышении квалификации данному специалисту.

Больше информации с фотографиями о материально-технической обеспеченности и оснащенности образовательного процесса представлено на сайте Института в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie/>.

2.4. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности для слушателей с ОВЗ.

Очное обучение для лиц с ограниченными возможностями передвижения возможно в одном из трех корпусов Института – в Центре информатизации образования на ул. Подп. Половца, где созданы специальные условия и доступная среда. В 2016 году обучение лиц с ограниченными возможностями передвижения не проводилось.

Повышение квалификации слушателей с нарушением слуха сопровождаются ассистенты, сурдопереводчики. Учебные аудитории, в которых проводятся занятия, оснащены компьютерной техникой, мультимедийной системой, интерактивными досками, специальным методическим материалом, включая видеоматериалы. В 2016 году обучение педагогических работников нарушением слуха также не проводилось.

Между тем, при повышении квалификации педагогических работников с ОВЗ методисты Института готовы предлагать слушателям выбор форм проведения итоговой аттестации: письменно на бумажных и/или электронных носителях. Специальные условия обеспечивают доступность учебной информации, общения, взаимодействия, отдыха. При необходимости слушатели могут пройти обучение по индивидуальному плану в специальной академической группе как индивидуально (очно), так и на дому (заочно с применением дистанционных образовательных технологий). Содержательные условия предусматривают выбор методов, приемов, средств обучения с учетом образовательных потребностей слушателей, их индивидуализацию. Так, например, программы повышения квалификации предусматривают разные варианты социально-инструментальной поддержки в форме использования дистанционных образовательных технологий обучения и проведения индивидуальных консультаций.

Кроме того, в 2016 году у официального сайта Института <https://www.koiro.edu.ru/> появилась версия для слабовидящих.

2.5. Возможности питания и проживания

Для размещения слушателей в Институте имеется общежитие гостиничного типа, которое в 2014 году переименовано в Хостел «Education» (<https://vk.com/educationhostel>). Сегодня общежитие располагает 16 номерами разного класса – 7 двухместных номеров, 4 трехместных номера, 2 четырехместных номера, а также 2 номера бизнес-класса и один – номер люкс класса. Каждый номер оборудован холодильником, ж/к телевизором, доступом к сети интернет.

В рекреациях общежития располагаются места для отдыха: небольшая библиотека и уголок настольных игр. Также установлен компьютер для общего пользования с доступом к сети интернет. Предусмотрены два дополнительных помещения, оборудованных по профилю – столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, и помещение для сушки и глажки белья.

В общежитии Института в основном размещаются слушатели курсов повышения квалификации из других регионов Российской Федерации, проходящие обучение по программам образовательных стажировок. Так, в 2016 году образовательные стажировки прошли учителя и руководители образовательных организаций из г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г. Москвы, г. Владивостока, г. Воронежа и др. В общей сложности в течение 2016 года в общежитии Института разместились 944 человека.

Для организации питания слушателей в административном здании по ул. Томской имеется столовая. Питание участников образовательного процесса по договору аутсорсинга обеспечивает специализированная организация ООО «Школа». Слушатели имеют возможность получить горячий обед, прохладительные напитки, закуски, салаты и др. в период проведения учебных занятий с 08.00 до 16.00 (ежедневно, кроме выходных дней).

С дополнительной информацией об условиях питания и проживания (включая фотографии помещений) можно ознакомиться на официальном сайте Института в специализированном разделе по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Одна из основных задач 2016 года заключалась в частичном изменении содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Данная деятельность объяснялась необходимостью установления соответствия между целями программ и профессиональными стандартами в области образования, диктуемыми не только ключевые направления деятельности и функциональные обязанности (трудовые функции) работников системы образования, а также необходимые умения, знания современного специалиста.

Таким образом, изменение содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, с одной стороны, обеспечивало повышение качества курсовой подготовки педагогических и руководящих работников за счет восполнения их профессиональных дефицитов; с другой стороны, предполагало обязательные промежуточную и итоговую аттестации, позволяющие диагностировать и поддавать оценке сформированные/развитые компетенции работников системы образования.

Частичное изменение содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в том числе включение разного рода аттестационных испытаний) привело к тому, что профессорско-преподавательский состав Института пересмотрел не только качество, но и количество реализуемых в предыдущих годах программ, сократив их число с 81 до 63 программ по сравнению с 2015 годом. Данные по количеству программ, реализуемых подразделениями Института, приведены в *таблице 10*.

Таблица 10 – Данные по количеству программ, подготовленных и реализуемых структурными подразделениями Института

№ п/п	Структурное подразделение Института	Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	
		2015	2016
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	13	13
2.	Кафедра естественно-математических дисциплин	6	7
3.	Кафедра педагогики и психологии	16	21
4.	Кафедра управления	12	7
5.	Центр духовно-нравственного образования	7	6
6.	Центр информатизации образования	17	3
7.	Центр непрерывного образования	10	4
8.	Советский ресурсный центр	0	0
9.	Информационно-библиотечный центр (как отдельное структурное подразделение функционирует с 2016 г.)	0	1
Итого:		81	63

Стоит отметить, что уменьшение числа программ не повлияло на количество обученных слушателей: как отмечалось ранее, Институт перевыполнил государственное задание по повышению квалификации на 345 человек, обучив 2845 работников системы образования. Всего в 2016 году обучено 9225 человек (включая повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц, ФЦПРО и др. источников).

Учебные планы дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации в 2016 году имели следующую структуру:

- 1) нормативно-правовой раздел, включающий обязательный для всех категорий слушателей модуль «Государственная политика в сфере образования» в объеме 4 часов (в 2015 году – 8 часов);
- 2) предметно-методический раздел, включающий инвариантный модуль по профилю профессиональной деятельности в объеме 18 часов;
- 3) вариативный раздел, содержащий как универсальные, так и углубленные предметные модули, выбираемые слушателями самостоятельно с учетом профессиональных интересов и дефицитов в объеме 12 часов;
- 4) итоговая аттестация в объеме 2 часов.

Таким образом, объем дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации в 2016 году составил 36 часов (в 2015 году – 72 часа).

Между тем, объемы программ, реализуемых за счет средств физических и юридических лиц, ФЦПРО и др. источников финансирования, по-прежнему варьировались от 16 до 108 часов, однако, несмотря на различное количество часов, структурная организация учебных планов (в том числе обязательное наличие специализированных разделов) всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (вне зависимости от источника финансирования) осталась единой.

По итогам 2016 года структурные подразделения Института произвели анализ реализуемых программ, на основании которого было принято решение об усовершенствовании в 2017 году отдельных элементов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Таким образом, протоколом №9 от 21.12.2016 г. заседания Ученого совета Институт были утверждены три новых документа, регламентирующих повышение квалификации в 2017 году:

- 1) Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- 2) Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» квалификации;
- 3) Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ.

Исходя из контекстов утвержденных документов, Институт вновь поставил перед собой задачу по усовершенствованию дополнительных профессиональных программ, планируемых к реализации в 2017 году.

Следует добавить, что профессорско-преподавательский состав Института готов качественно в кратчайшие сроки разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по темам, интересующим педагогическое сообщество региона.

Со всеми дополнительными профессиональными программами, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование»: <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г. программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по программам профессиональной переподготовки доступно лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также учащимся вузов и колледжей, однако последним документ установленного образца выдается только после получения основного диплома об образовании.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка – удобный, недорогой и, главное, быстрый способ (программа включает только профильные дисциплины) получить второе образование, освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится от 3 лет и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

В 2016 году Институт реализовывал 7 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, по которым в общей сложности прошли обучение 203 человека (в 2015 г. – 245). Выпуск группы по программе «Основы теологии и духовно-нравственного образования» в 2016 году не был завершен, поскольку данная программа двухгодичная, поэтому количественные данные 2016 года ниже 2015. Сводные данные по количеству обученных слушателей в 2015-2016 гг. представлены в *таблице 11*.

Таблица 11 – Данные по количеству обученных слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в 2015-2016 гг.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Категория слушателей	Количество обученных слушателей	
				2015 г.	2016 г.
1.	«Менеджмент в образовании»	504 (с 2016 г. – 280 ч.)	Руководители и заместители руководителей (директоров, заведующих, начальников) образовательных организаций, педагогические работники	44	33
2.	«Коррекционная педагогика и психология»	504	Педагогические работники, психологи, тьюторы	53	46
3.	«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»	504	Педагогические работники, психологи, тьюторы	19	23
4.	«Теоретические основы дошкольного образования» (с 2016 г. – «Педагогика и методика дошкольного обра-	360	Специалисты, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, не имеющие образования по направлению «Образование и педагогика»	25	24

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Категория слушателей	Количество обученных слушателей	
				2015 г.	2016 г.
	<i>зования»)</i>				
5.	«Педагогика и методика начального образования»	360	Педагогические работники, не имеющие образования по профилю (начальное образование)	16	19
6.	«Психолого-педагогическое образование» (с 2016 г. – «Образование и педагогика»)	528 (с 2016 г. – 300 ч.)	Специалисты, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, не имеющие образования по направлению «Образование и педагогика» и (или) «Педагогическое образование», желающие преподавать предмет в соответствии со специальностью, указанной в дипломе	42	58
7	«Основы теологии и духовно-нравственного образования»	2350 (с 2016 г. – 1788 ч.)	Различные категории работников образования, преподаватели комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также другие специалисты, проходящие переподготовку по данной программе с целью дальнейшей деятельности в сфере педагогики, духовно-нравственного развития и воспитания личности, теологии, миссионерской, катехизаторской, социальной деятельности, работы с молодежью	46	-
ИТОГО:				245	203

Стоит отметить, что в 2016 году произведена большая работа по изменению четырех дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (см. курсив в таблице). Во-первых, уменьшено количество часов, отводимых на освоение программ. Во-вторых, уточнены цели обучения, выражающиеся в формировании новой компетенции. В-третьих, представлена связь программ с профессиональными стандартами в области образования. В-четвертых, частично изменено содержание программ в части соответствия их целям обучения и профессиональным стандартам в области образования.

Другие три программы, не переработанные в 2016 году, будут изменены в 2017.

В настоящее время Институт реализует все дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки только в очно-заочной формах. Между тем, отдельные дисциплины при их прохождении предполагают использование дистанционных образовательных технологий на дистанционной оболочке (платформе) Института <https://study.baltinform.ru>, что, с одной стороны, модернизирует и тем самым упрощает об-

разовательный процесс, а с другой стороны, позволяет слушателям развивать компетенцию самообразования.

Учебный план дополнительных профессиональных программ имеет следующую структуру: базовая часть, состоящая из нормативно-правового и психолого-педагогического разделов; профильная часть (предметная деятельность); вариативная часть (вариативная составляющая); учебно-производственная практика (или образовательная стажировка); промежуточные и итоговая аттестации.

При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Институт руководствуется следующими принципами:

1. Вариативность (возможность выбирать дополнительную профессиональную программу, а также образовательные дисциплины с учетом профессиональных интересов и дефицитов слушателей).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач).

Для реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Институт использует как собственный кадровый потенциал, так и приглашает внешних преподавателей. В 2016 году для проведения учебных занятий были привлечены 5 докторов наук, 58 кандидатов наук и заслуженных учителей, 103 опытных педагогических работника образовательных организаций региона.

Со всеми дополнительными профессиональными программами, реализуемыми Институтом, можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе «Образование»: <https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/>.

3.3. Межкурсовая подготовка слушателей

Институт, помимо планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников (с 2015 года – не реже 1 раз в 3 года), проводит большое количество консультаций и семинаров в форме мастер-классов, круглых столов, учебных встреч, образовательных экскурсий и т.п. непрерывно на протяжении всего календарного года. Общие сведения по количеству проведенных межкурсовых мероприятий в разрезе структурных подразделений Института представлены в *таблице 12*.

Таблица 12 – Данные по межкурсовой подготовке слушателей в 2016 г.

№ п/п	Наименование структурного подразделения Института	Консультации, человек	Количество семинаров	Количество человек, обученных на семинарах
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	404	31+57 (ГИА)	333+1516 (ГИА)
2.	Кафедра естественно-математических дисциплин	1690	42	1065
3.	Кафедра педагогики и психологии	742	69	2568
4.	Кафедра управления	244	7	215
5.	Центр духовно-нравственного образования	160	19	425

№ п/п	Наименование структурного подразделения Института	Консультации, человек	Количество семинаров	Количество человек, обученных на семинарах
6.	Центр информатизации образования	423	8	141
7.	Центр непрерывного образования	409	15	480
ИТОГО:		4072	153	5227

Далее кратко представлена информация о самых значимых и интересных мероприятиях, проводимых Институтом в межкурсовой период для различных категорий работников системы образования.

Руководители и заместители руководителей образовательных организаций. В 2016 году для данной категории слушателей было проведено 7 семинаров, среди которых особое значение и популярность имели следующие мероприятия:

- семинар «Общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения» с участием представителей Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва);

- серия обучающих семинаров «Повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: модели, практики, инструменты» с участием НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва).

В рамках указанных мероприятий проводилась работа по определению проблемных зон, запросов образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и планированию мероприятий в рамках регионального проекта «Школы эффективного роста».

Педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций. Особо значимыми для данной категории слушателей стали следующие мероприятия, собравшие наибольшие аудитории и максимально положительную обратную связь:

- «Современное содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»: областной семинар для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций при участии преподавателей АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования» и ИЦ «Мозаика-синтез» (29 апреля 2016 г., более 300 участников);

- «ФГОС ДО и познавательное развитие дошкольников»: семинар-практикум при участии А.А. Вахрушева, вице-президента ОС «Школа-Детский сад 2100» (24 мая 2016 г., 87 участников);

- «Точки соприкосновения содержания образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС»: областной семинар (7 апреля 2016 г., г. Балтийск, 105 участников);

- «Моделирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе требований ФГОС ДО»: областной семинар (15 апреля 2016 г., г. Озерск, 80 участников);

- «Технология арт-коворкинга как условие творческой реализации дошкольника»: областной семинар при участии специалистов творческой студии «Артберри» (30 мая 2016 г., 80 участников);

- «Выполнение требований ФГОС ДО в парциальной программе «Математические ступеньки»: областной семинар при участии автора программы Е.В. Колесниковой и ИЦ «Сфера» (25 августа 2016 г., 47 участников).

Учителя начальных классов. Наиболее эффективными в практическом аспекте для учителей начальных классов стали следующие мероприятия на базе образовательных организаций:

- семинар «Использование приемов ТРИЗ в формировании культуры мышления учащихся на уроке» на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 12;
- семинар «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе» на базе МАОУ СОШ №1 г. Краснознаменска;
- круглый стол для руководителей РМО начальных классов «Методическая поддержка учителя в условиях введения ФГОС НОО» на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 38.

В 2016 году межкурсовое обучение учителей начальных классов осуществлялось и через расширение сетевого взаимодействия, круга партнерства в области повышения квалификации учителей начальных классов, в том числе сотрудничество с БФУ им. И. Канта, ФНМЦ издательств «ВЕНТАНА-ГРАФ», «ДРОФА», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК», «АСТРЕЛЬ» и др. (совместно с методистами ФНМЦ); с газетой «Комсомольская правда в Калининграде»; методическим центром «СИНТАГМА»; образовательными организациями города и области.

Особый интерес учителей начальных классов вызвали семинары, проводимые с авторами учебников:

- «Достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) средствами УМК «Перспективная начальная школа». Семинар проводится совместно с научно-методическим отделом издательства «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» (г. Москва);
- «Достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) средствами УМК по математике развивающей системы Л.В. Занкова». Семинар проводится совместно с ФНМЦ им. Л.В. Занкова (г. Москва, АПК и ППРО) и соавтором УМК Н.В. Селюниной;
- «Достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) средствами УМК «Начальная школа XXI века». Семинар проводится совместно с научно-методическим отделом издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» (г. Москва).

Учителя русского языка и литературы. Всего в 2016 году в межкурсовых мероприятиях приняли участие более 500 учителей русского языка и литературы. Самыми значимыми для данной категории педагогических работников явились следующие мероприятия:

- II региональный семинар-фестиваль «Диалог искусств: слово и образ»: открытые уроки, мастер-классы, лекции преподавателей БФУ им. И. Канта (01.03.2016 г., 99 чел.);
- областной семинар для учителей гуманитарного цикла «Использование приемов теории решения изобретательских задач в формировании культуры мышления на уроках литературы» (20.10.2016г., 37 чел.);
- областной семинар учителей русского языка и литературы «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области развития филологических способностей детей» (16.11.2016г., 25 чел.).

Учителя истории и обществознания. Для данной категории слушателей самыми популярными стали следующие межкурсовые мероприятия:

Региональный семинар «Система работы учителя по формированию функциональной и финансовой грамотности на уроках истории и обществознания (16.03.2016 г);

- региональный семинар «Современные методические подходы в школьном историческом образовании и их реализация в новом УМК по истории (03.03.2016 г.);
- региональный семинар «Концепция нового УМК по отечественной истории как основа перестройки структуры и содержания школьного исторического образования» (25.04.2016 г.).

Учителя иностранного языка. В 2016 году для учителей иностранных языков Институтом было организовано 12 межкурсовых мероприятий: 7 обучающих семинаров для учителей английского языка и 5 обучающих семинаров для учителей немецкого языка.

Учителя физической культуры. В числе практических мероприятий для данной категории слушателей особое внимание заслужили однодневный семинар «Методика подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО: проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий» и двухдневный семинар «Методические основы обучения туристическим навыкам в рамках внедрения комплекса ГТО», включающий пеший туристический поход, а также круглый стол «Формирование комплекса мер, направленных на мотивацию обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом».

Учителя музыки, МХК, ИЗО и черчения. В 2016 году для учителей образовательной области «Искусство» (музыка, мировая художественная культура, изобразительное искусство), а также для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций были организованы следующие семинары-практикумы:

- «Современные образовательные технологии в преподавании музыки и мировой художественной культуры»;
- «Методы и формы организации индивидуальной деятельности на музыкальном занятии в дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей».

Педагоги естественнонаучного профиля. Ярким событием в 2016 году стали выездные практикумы учителей географии в Краснолесье, на Куршскую косу. Для педагогов естественнонаучного профиля в течение 2016 года проводились семинары по экологическому просвещению. Среди них особо выделяется методический практикум по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по направлению «Экологическое краеведение: путешествие по аллеям Самбии» (14 часов), проведенный в рамках международного проекта «Участие общественности в сохранении аллей как природного и культурного наследия Калининградской области» (НКО «Экозащита»).

Педагоги в сфере коррекционного образования. Для данной категории слушателей в межкурсовый период проведено 13 проблемных семинаров-тренингов, из них 8 семинаров-тренингов реализовано в рамках обучающих мероприятий ФЦПРО на базе Института, МАОУ лицея №10 г. Советска, Черняховского педагогического института.

Программное содержание семинаров включало проблематику, актуальную запросам современного образования и направленную на реализацию образовательных потребностей педагогов и специалистов служб сопровождения:

- «Особенности психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в условиях образовательных организаций»;
- «Особенности организации служб школьной медиации и восстановительного примирения»;
- «Инклюзивная развивающая среда как условие формирования толерантности у дошкольников»;
- «Психологическая поддержка обучающихся и их родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ»;
- «Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ и/или адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)» и др.

Кроме того, в ноябре 2016 г. для педагогов в сфере коррекционного образования проведен круглый стол с участием представителей Правительства Калининградской области и Министерства образования Калининградской области по вопросам организации и реализации школьных служб примирения и восстановительной медиации «Проектирование деятельности школьных служб примирения и восстановительной медиации в образовательных организациях».

Педагоги-библиотекари. В рамках межкурсовой подготовки библиотекарей образовательных организаций в 2016 году прошел ряд встреч с представителями Калининградского издательства «Русская книга» и их авторами, а также главным редактором журнала «Берега», рассказывающим о классиках русской литературы на карте Янтарного края. Участниками мероприятий стали более 40 библиотекарей образовательных организаций Калининградской области. Другим важным мероприятием явилась дискуссионная площадка «Школьная библиотека: от зарождения к будущему», проводимая в рамках XVI международной научно-практической конференции «Из эпохи Гутенберга в эпоху Интернета: каким быть образованию в XXI веке». Педагоги-библиотекари в количестве 49 человек смогли обсудить вопросы влияния деятельности информационно-библиотечных центров на развитие школьников, а также достоинства и недостатки использования электронных форм учебников.

Педагоги и руководители организаций дополнительного образования. Семинары для данной категории слушателей проходили в рамках работы Ассоциации руководителей фольклорных коллективов Калининградской области, объединения руководителей студий изобразительного и декоративно-прикладного творчества, вокальных коллективов, театров мод. В рамках семинаров рассматривались вопросы репертуарной политики, техники оформления творческих работ, подготовки учащихся к итоговым мероприятиям и участия в областных мероприятиях – конкурсах, фестивалях.

В рамках деятельности совета директоров организаций дополнительного образования в течение 2016 года прошли семинары на актуальные темы организации дополнительного образования в сельской местности, организации занятости детей в летний период, а также образовательные семинары по ведению работы в системе электронного учета обучающихся. Проводимые семинары для педагогов и руководителей организаций дополнительного образования проводились в целях оказания помощи в решении вопросов развития актуальных современных форм дополнительного образования, направленных на увеличение числа детей, занятых в сфере дополнительного образования.

С дополнительной информацией о межкурсовой подготовке слушателей можно ознакомиться на сайте Института в специализированных разделах «Мероприятия» (<https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/>) и (или) «Все новости» (<https://www.koiro.edu.ru/news/>).

3.4. Информатизация образования

3.4.1. Общие показатели технической оснащенности системы образования региона

Информатизации образования в регионе всегда уделялось особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учетом новых форм получения образования. Последние три года регион занимает лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации по показателям технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и показателе использования дистанционных образовательных технологий (по данным мониторинга «Сравнительные показатели в разрезе субъектов РФ за исключением городов федерального подчинения» ФГАУ «Информика», источник <http://www.informika.ru/docs/monitoring-eduinf2015.pdf/>).

Отмечаются эффективные показатели по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией. В регионе за минувший год произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре, что позволяет расширить каналы связи в образовательных организациях и обеспечивать подключение новых школ к тарифным планам с высокими зна-

чениями скорости с обеспечением фильтрации Интернет-контента. Ввод в эксплуатацию новых зданий происходит с учетом современных требований к информатизации образовательного процесса и соответствующего его оснащения, обеспечения безопасности и сетевого взаимодействия его участников.

Многие динамические показатели информатизации, как и в других регионах, демонстрируют некоторую стагнацию, остановку на определенном уровне (за исключением ввода в эксплуатацию нового оборудования в школах-новостройках), что в первую очередь обусловлено отсутствием новинок на соответствующем рынке, развитием коммуникационных технологий и модернизацией программных средств, более адаптированных к образовательному процессу и позволяющих разнообразить использование аппаратных комплексов (таблица 13).

Таблица 13 – количественные показатели по информатизации образования в Калининградской области в разрезе 2014-2016 гг.

Показатель	2014	2015	2016
Общее количество компьютерных классов, ед.	340	344	344
Общее количество персональных компьютеров, шт.	15391	15780	15890
Количество мобильных устройств в учебном процессе, шт.	584	627	715
Показатель «Количество учеников на один компьютер», коэфф.	5,4	5,2	5,2
Доля лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютерах, %	100	100	100
Средняя ширина канала связи, Мбит/сек	3,2	4,2	4,1
Доля использования информационных систем учета успеваемости в организациях, %	75	78	78
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, %	10,2	13,1	14,2
Доля учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, %	14	18	17,5
Доля образовательных организаций имеющих собственный сайт с частотой обновления динамических разделов не менее раза в 3 месяца,	68	79	82
Доля педагогов, активно использующих информационные технологии, %	64	72	72
Доля педагогов, имеющих собственный сайт, блог или интернет-страницу на коллективном ресурсе, %	3	5,2	6,9

Разумеется, сложности в политической ситуации, ослабление финансовых рынков и уменьшение объемов соответствующей конъюнктуры негативно отразились как на закупках соответствующих брендов (в том числе по политике ценообразования), так и на использовании облачных сервисов, включая отдельные информационные решения для школ по ведению электронных дневников и журналов. Особое внимание в процессах информатизации и модернизации сетевых решений уделено информационной безопасности и созданию федеральных и региональных сервисов и баз данных, имеющих соответствующую защиту от несанкционированного доступа, в том числе в процессе трансграничной передачи данных.

Кроме того, 2016 год ознаменован созданием единых информационных решений учета контингента учащихся и воспитанников: произведено окончательное слияние серви-

сов и баз данных, обеспечивающих зачисление детей в дошкольные образовательные организации; в настоящее время услуга предоставляется с использованием единой информационной системы, внедрена межведомственная информационная система учета контингента обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Все решения имеют соответствующую интеграцию с порталом государственных услуг. Основная перспектива развития данного направления состоит в необходимости внедрения единого интеграционного решения «Контингент», объединяющего информационные системы по всем уровням образования, а также ведомственные решения. Без сомнения, данное мероприятие является главным событием 2016 года в информатизации образования, оно позволило активизировать процессы использования электронных регистров учета контингента и успеваемости в образовательных организациях, а также актуализировать содержащуюся в них информацию. Уже в следующем году благодаря новым информационным системам родители первоклассников смогут подавать заявления на зачисление в образовательную организацию через единый портал государственных услуг, а инструменты мониторинга системы образования в регионе позволят сопроводить принимаемые управленческие решения актуальной информацией.

Настоящий отчет содержит в себе детализацию показателей информатизации в разрезе технологической оснащенности образовательного процесса в регионе, сетевой активности образовательных учреждений, использования дистанционных образовательных технологий, повышения квалификации специалистов и оценки уровня использования ими средств информационных технологий в образовательном процессе.

3.4.2. Сетевая архитектура, интернет и фильтрация контента

К концу 2016 года средняя скорость доступа к сети интернет в школах по сравнению с аналогичным показателем прошлого периода повысилась с 3,2 Мбит/с. до 4,2 Мбит/с. Более половины школ имеют скорость свыше 2 Мбит/с (таблица 14, рисунок 4).

Таблица 14 – Динамика увеличения канала связи в школах

Показатель		Единица измерения		2012	2013	2014	2015	2016
Ширина канала связи								
128 кбит/с	Количество школ	96	13	9	0	0	0	0
256 Кбит/с	Количество школ	21	14	15	0	0	0	0
512 Кбит/с	Количество школ	49	72	58	13	13	13	13
1 Мбит/с	Количество школ	13	70	37	36	36	36	36
2 Мбит/с	Количество школ	-	15	24	68	70	70	70
5 Мбит/с	Количество школ	-	-	18	25	23	23	23
10 Мбит/с	Количество школ	-	-	23	25	25	25	25
50 Мбит/с	Количество школ	-	-	1	7	7	7	7
100 Мбит/с и более	Количество школ	-	-	-	1	1	1	1
Ежемесячный объем трафика								
до 2048 Мбайт	Количество школ	76	49	22	13	12	12	12

Показатель		Единица измерения		2012	2013	2014	2015	2016
от 2 049 до 5 120 Мбайт	Количество школ	22	25	19	9		10	
более 5 120 Мбайт	Количество школ	14	108	144	160		160	
Средний объем трафика в месяц	Гбайт	6,9	52,2	41,1	68,3		72,4	

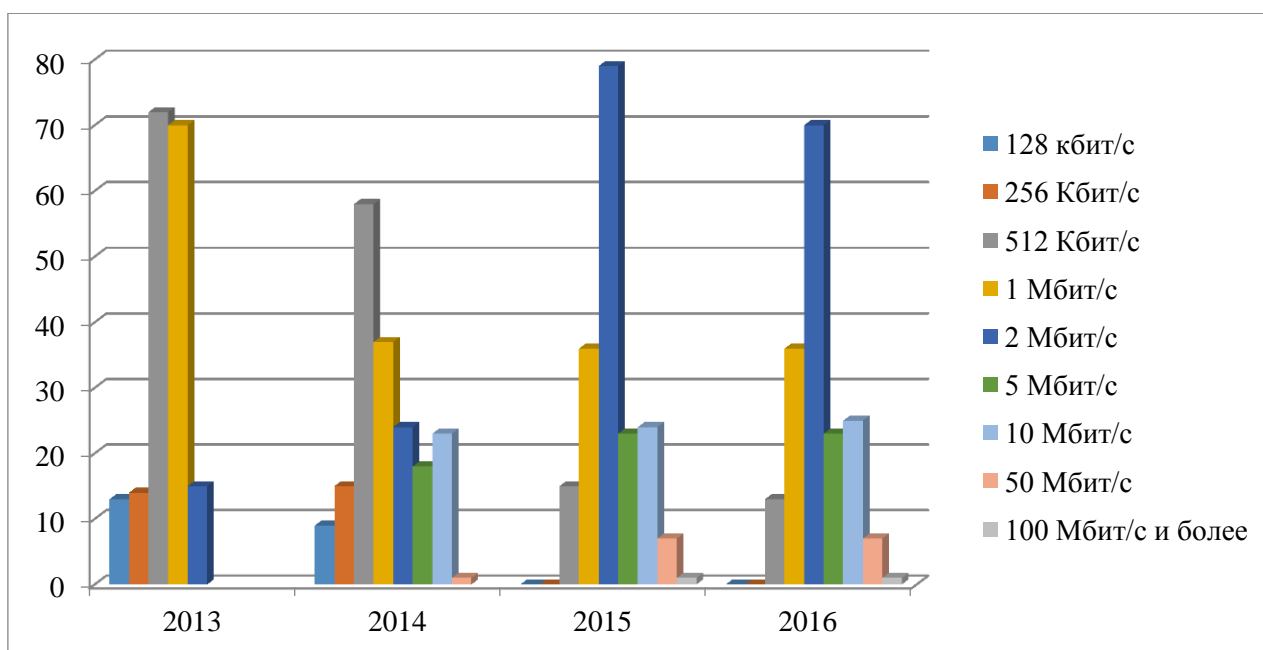


Рисунок 4 – Количественная зависимость скорости доступа в 2013-2016 гг.

Как видно из диаграммы (рисунок 4), проблемной частью является минимальная скорость доступа к интернету в регионе, которая составляет 512 Кбит/с. Это связано с техническими ограничениями линий связи в отдаленных сельских школах. Работа в направлении улучшений качества линий ведется большинством крупных региональных провайдеров.

Система фильтрации Интернет-контента в образовательных организациях в настоящее время является собой комплексной решение, сочетающее ограничения в доступе к ресурсам, не совместимым с целями и задачами образования, со стороны провайдера, а также с использованием серверных и терминальных решений непосредственно в организациях, с возможностью создания собственного «черного списка» в дополнение к списку провайдера. Доля используемых в организациях решений распределена следующим образом:

- 1) фильтрация с использованием прокси-сервера на уровне организации – 32,86%;
- 2) фильтрация осуществляемая посредством клиентских решений на уровне организации – 37,53%;
- 3) без дополнительного фильтра (только средствами провайдера связи) – 29,61%.

В качестве серверных решений на уровне организации User Gate от Entensys используется в 80% случаях (отечественная разработка); программные продукты типа Squid, Idecso, 3Proxy, ИКС занимают долю в 10-14% в совокупности; оставшуюся долю решений занимают отдельные бесплатные продукты, используемые в единичных случаях.

Терминальные решения (устанавливаются на отдельные компьютеры, используемые в учебном процессе, на уровне организации стали использоваться реже по сравнению с предыдущими отчетными периодами, что свидетельствует, с одной стороны, о повышении качества фильтрации контента со стороны провайдера, с другой стороны, о внедрении серверных решений.

Kinder Gate от Entensys занимает долю в 55% от всего числа решений, «Интернет Цензор» – 30%, Kaspersky Safekids – 7%. Оставшуюся долю решений занимают отдельные бесплатные продукты, используемые в единичных случаях.

3.4.3. Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях

Начиная с 2009 года лицензии на операционные системы и прикладное программное обеспечение ежегодно централизованно закупаются. Продолжение реализации долгосрочного проекта по лицензированию образовательных организаций в 2016 году также проведено успешно. В очередной раз было достигнуто взаимовыгодное решение с иностранными поставщиками программного обеспечения, установившими стоимостные значения для образовательных организаций без привязки к курсу валюты (таблица 15).

Таблица 15 – Закупка операционных систем по Школьному проекту

Год	Количество лицензий
2013	8064
2014	9275
2015	7706
2016	7890

В данной таблице представлен основной показатель эффективности политики лицензирования: закупка операционных систем на компьютеры, используемые в образовательном процессе, компьютеры учителей и администрации. Незначительное снижение значения по закупке обусловлено в первую очередь доступностью на рынке бессрочных лицензий. Все больше организаций могут позволить себе приобретение таких пакетов программного обеспечения; в частности, закупка оборудования для новых школ было реализовано именно с предустановленным программным обеспечением, имеющим бессрочную лицензию на использование продукта.

В текущем году увеличилась доля образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования, участвующих в программе лицензирования. Это связано с внедрением в регионе единой системы сводной отчетности, работа в которой значительно уменьшает рутинные процессы выбора и заказа программного обеспечения.

В 2016 году в проекте централизованной закупки программного обеспечения приняли участие 105 образовательных организаций. Информация по количеству лицензий, закупленных в 2016 году по Школьному проекту в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов, представлено ниже (рисунок 16).

Рисунок 16 – Количество лицензий, закупленных в 2016 году по Школьному проекту в Калининградской области в разрезе вендоров и конкретных продуктов

Производитель	Программный продукт	Количество лицензий
Microsoft	Пакет ОС Windows + Microsoft office	5939

Производитель	Программный продукт	Количество лицензий
Лаборатория Касперского	Kaspersky Endpoint Security	2736
ABBYY	ABBYY FineReader 12 Professional Academic 1 year	56
ABBYY	ABBYY PDF Transformer+ Academic 1 year	23
ESET	ESET NOD32	246
Entensys	UserGate Web Filter Appliance A3 (Academic)	2
Entensys	KinderGate Родительский Контроль	187
ФИЗИКОН, Эк-замен-Медиа	Интерактивные пособия, электронные учебники	8

Следует отметить общий спад по средней сумме заказа в расчете на одну организацию, что можно объяснить сокращением средств в бюджетах на подобные расходы. По указанной причине серьезно уменьшилась доля запросов на закупку специализированных продуктов. На прежнем уровне сохранил свои объемы заказ на обеспечение основными программными продуктами для функционирования компьютерной техники (операционные системы, офисные приложения).

Кампания по закупке программного обеспечения в 2016 году была построена именно с учетом сложившихся тенденций – сохранение стоимости программных продуктов на уровне предыдущих периодов, снижение доли использования специализированного программного обеспечения. Перспективы проекта на будущий год связаны в первую очередь с тем, что разработчики предоставляют большие скидки при крупных централизованных закупках, позволяя приобретать часть программного обеспечения по ценам ниже рыночных.

3.4.4. Сетевая активность. Сайты образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и требований Федерального законодательства. В 2015-2016 учебном году большинство школ имеют собственный ресурс в сети, представляющий собой полноценный информационный ресурс с возможностями построения собственной электронной образовательной среды и элементами использования дистанционных образовательных технологий, в отдельных случаях – это страница на коллективном портале.

Показатель сетевой активности образовательных организаций в настоящее время составляет 79%, демонстрирующий наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца.

Сегодня, основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательной организации требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организации без привлечения сторонних дизайнеров. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача – все это основные требования нашего времени в целом, особенно актуальные для образовательного учреждения.

Следует отметить в настоящее время прогресс по проблеме функционирования сайтов организаций дошкольного и дополнительного образования. В период с 2014 по 2016 год показатель количества собственных ресурсов повысился с 50% от общего их количества до 85%. Теперь образовательные организации имеют собственные ресурсы с возможностью размещать официальную информацию и публиковать документы. Устранение данной проблемы началось в 2015 году посредством внедрения информационных систем, позволяющих размещать соответствующую информацию об организации, доступную для посетителей ресурса.

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение контентом и верстка. Институтом осуществляется техническая поддержка следующих региональных информационных ресурсов и веб-сайтов (таблица 17).

Таблица 17 – Техническая поддержка региональных информационных ресурсов и веб-сайтов, осуществляемая Институтом

Наименование информационного ресурса (веб-сайта)	Ссылка
Официальный сайт Министерства образования Калининградской области	http://edu.gov39.ru/
Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
Официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
Официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/
База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru
Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
Официальный сайт Калининградского областного института развития образования	http://koiro.edu.ru/
Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
Сервер дистанционного обучения для реализации программ повышения квалификации	http://study.baltinform.ru/
Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/
АИС Дополнительное образование детей	http://dop.baltinform.ru/
АИС «Сводная отчетность»	http://rep.baltinform.ru/

Всего в 2016 году силами Института проанализировано 519 сайтов образовательных организаций региона, в том числе: 169 сайтов общеобразовательных организаций, 275 – организаций дошкольного образования, 55 – организаций дополнительного образования детей, 12 – организаций среднего профессионального образования, 8 – организаций коррекционного образования.

По дополнительным критериям был осуществлен мониторинг 444 сайтов образовательных организаций: 169 сайтов общеобразовательных организаций были проверены с учетом требований ФГОС к содержанию ООП и рабочих программ (в том числе и ФГОС для учащихся с ОВЗ), 275 сайтов организаций дошкольного образования были проверены с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

По результатам проверки контента сайтов образовательных организаций региона было выявлено следующее.

1. Сайты большинства образовательных организаций соответствуют требованиям Рособнадзора (приказ № 785 от 29.05.2014 г.), то есть имеют в своей структуре специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в свою очередь содержащий необходимые подразделы. Кроме того, сам интерфейс большинства из проанализированных сайтов является понятным и удобным для работы.

2. Большинство сайтов образовательных организаций содержат необходимые нормативные документы, в том числе устав организации, лицензию на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации учреждения.

3. Для большей части образовательных организаций характерен ответственный и последовательный подход к ротации на собственных порталах основных документов,

регулирующих образовательный процесс (образовательные и рабочие программы, программы внеурочной деятельности).

Необходимо отметить и тот факт, что образовательные организации, деятельность которых подпадает под действие тех или иных ФГОС в большинстве случаев имеют на своих интернет-страницах исчерпывающие сведения о стандартах с указанием ссылок, позволяющих непосредственно ознакомиться с этими текстами. Кроме того, образовательные организации региона активно включены в работу по приведению программ коррекционной работы, адаптированных основных общеобразовательных программ и/или адаптированных образовательных программ к соответствию с федеральными требованиями, регулирующими инклюзивное и коррекционное образование, что также нашло отражение в содержании контента их информационных ресурсов.

3.4.5. Информационные системы в регионе

Система учета контингента обучающихся. В 2016 году в стране внедрена единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Мероприятия по внедрению утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2015 г. №236-р. Основопологающим документом для внедрения системы в регионах Российской Федерации является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. №2125-р. Регионы обязаны внедрить в своем информационном пространстве сегменты данной системы, аккумулирующие основные сведения об обучающихся и воспитанниках в системе образования. Обязательные данные, которые должен содержать региональный сегмент ЕФМС «Контингент», приводятся в документе Министерства информационных технологий и связи «Унифицированные функционально-технические требования к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам».

Общее назначение системы:

- автоматизация и сбор актуальной информации о фактическом и прогнозируемом количестве учащихся (контингенте) в образовательных организациях различного типа;
- создание и ведение актуального единого реестра ОО различного типа;
- мониторинг реестров уполномоченными представителями региональных и муниципальных органов управления образования;
- сбор актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости учащихся;
- маршрутизация данных при реализации вывода на ЕПГУ государственной услуги об успеваемости в электронном виде;
- мониторинг образовательной траектории (миграции) учащихся;
- формирование необходимой статистической отчетности.

Система «Контингент» подразумевает единый учет детей, которые учатся в дошкольных образовательных организациях, школах и организациях среднего профессионального образования. У каждого ребенка будет учетная запись с «электронным портфолио», содержащее Ф.И.О, пол, место и дату рождения, номер записи акта о рождении, серию и номер паспорта (после его получения), адрес регистрации, СНИЛС, сведения о родителях, о месте и периоде обучения, успеваемости и достижениях.

Следует отметить, что эта межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учета контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних.

В сфере информатизации образования в 2016 году в Калининградской области внедрен региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Автоматизированная информационная система (АИС) введена в эксплуатацию в соответствии со сроками (декабрь 2016 г.) и на сегодняшний день в системе ведут работу все образовательные организации общего и дополнительного образования (рисунок 5)

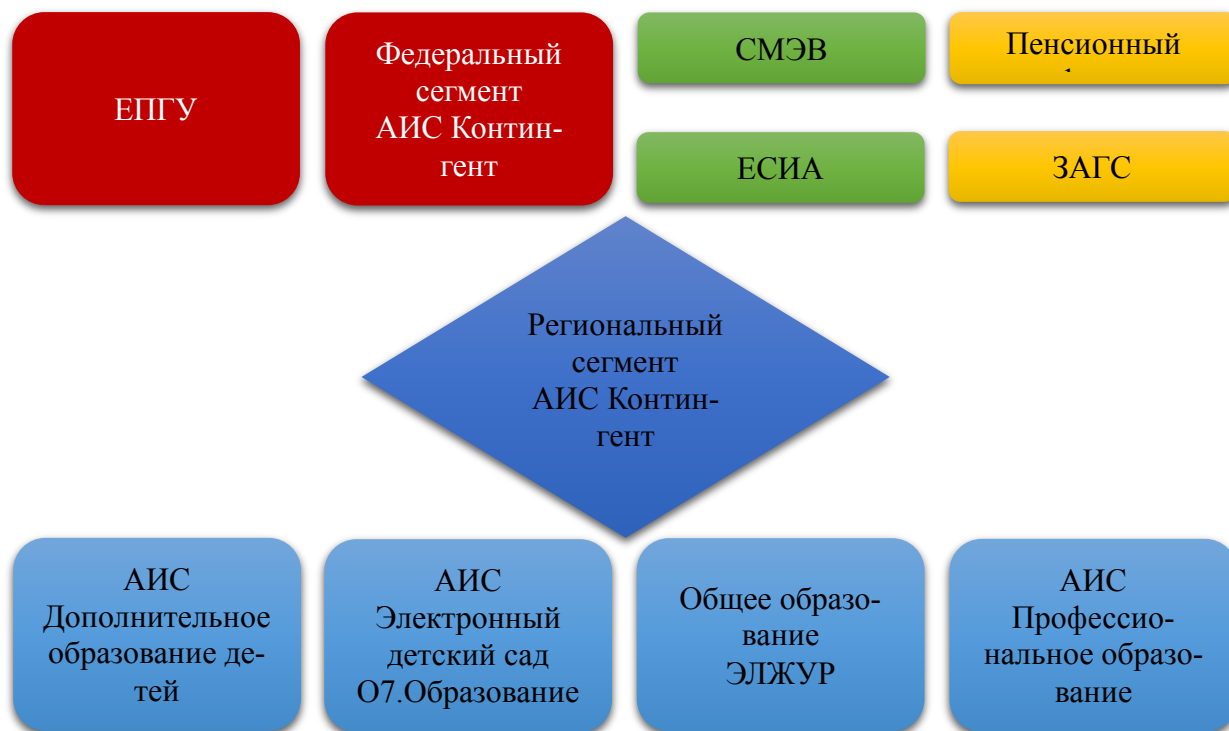


Рисунок 5 – Информационные системы, взаимодействующие с региональным сегментом АИС «Контингент»

В первом полугодии 2016 года была обеспечена закупка программного продукта регионального сегмента информационной системы, проведены работы по установке и первичной настройке решения. В сентябре выполнены работы по вводу системы в опытную эксплуатацию и загрузке первичных сведений о контингенте обучающихся, реализована интеграция с действующими в регионе решениями, аккумулирующими сведения о контингенте (система электронной очереди и комплектования дошкольных образовательных организаций, система учета контингента в дополнительном образовании, электронная школа, система профессионального образования). В декабре 2016 года система наполнена первичными актуальными данными по обучающимся всего региона. Обеспечено взаимодействие с порталом Государственных услуг.

В соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 16 декабря 2013 года № 747 «О Министерстве образования Калининградской области», осуществлена глобальная выверка данных по каждому ребенку для загрузки в информационные системы региона. Детский сад, средняя школа, доп. образование, профессиональное образование – таков на сегодняшний день масштаб охвата контингента региональными информационными системами.

В 2016 году в регионе создана единая сеть защиты персональных данных. Структура представляет собой защищенную виртуальную сеть передачи данных с клиент-серверной топологией. Решение развернуто с использованием серверных мощностей на

базе Правительства Калининградской области, задействованы технические решения Института.

Мероприятия по защите персональных данных были проведены в рамках внедрения единой информационной системы учета контингента обучающихся. В настоящее время все рабочие места операторов системы в организациях общего образования имеют защиту от несанкционированного доступа, данные передаются только по защищенному каналу. В соответствии с федеральным законодательством и региональным положением, информационной и физической защитой обеспечены отдельные рабочие места во всех организациях задействованных в работе.

Для сети обеспечена техническая поддержка и обслуживание в режиме 24/7. Исполнитель работ по государственному контракту обеспечивает поддержку для клиентских мест по всей области.

Таким образом, решена одна из самых глобальных задач за последние годы – защищенность персональных данных участников образовательного процесса на техническом уровне, что является ключевым требованием к внедрению системы учета контингента. В дальнейшем данное решение позволит использовать существующую защищенную сеть для реализации любых проектов, которые затрагивает действие закона «О персональных данных». Данная возможность в значительной мере упрощает внедрение инноваций в сферу информатизации образования в регионе, а также содействует модернизации уже используемых решений.

Электронные дневники и журналы успеваемости. Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. Во многом данные решения развиваются согласно потребностям информационного общества, IT-активных учеников и их родителей. Мобильные платформы, социальные сети, должны тесно пересекаться с информационным пространством школы, интегрируясь с цифровыми библиотеками и базами данных. Последние 3 года электронные дневники и журналы как технические продукты развивались динамично, учитывая потребности современного образования. Использование таких решений в 2013 году занимало долю 75%. Освещение данной ситуации в 2016 году представлено в *таблице 18*.

Таблица 18 – Используемые решения электронных дневников и журналов до внедрения системы «Контингент» в 2016 году

Оператор	% образовательных организаций
Дневник.ру	51
О7.Образование	30
1С.Образование	2
NetSchool	3
Прочие	14

Ситуация характеризуется использованием информационных систем разных производителей – больше половины школ в качестве электронного учета успеваемости пользуются сервисом Дневник.ру. Обусловлено это тем, что проект является бесплатным, а образовательные организации по большей части удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако проблемной стороной этого сервиса является место локации размещения информации и персональных данных учеников.

Внедряемая в регионе система учета контингента обучающихся и воспитанников потребовала проведение работ по параллельному внедрению единой в регионе системы учета успеваемости, подлежащей интеграции с региональным сегментом. По результатам объявленного конкурса победителем стала компания-разработчик решения «Элжур», предоставляющая сервисы учета успеваемости и ведения дневников обучающихся. В

настоящее время все организации, реализующие программы общего образования, используют именно эту информационную систему.

В сентябре 2016 г. выполнены работы по вводу системы в опытную эксплуатацию и загрузке первичных сведений о контингенте обучающихся, реализована интеграция с действующими в регионе решениями, аккумулирующими сведения о контингенте (система электронной очереди и комплектования дошкольных образовательных организаций, система учета контингента в дополнительном образовании, электронная школа, система профессионального образования).

В настоящее время все школы нашего региона имеют в своем распоряжении инструмент учета успеваемости и базу данных для выгрузки в федеральную систему учета контингента. А органы управления образованием благодаря использованию единой информационной системы получили доступ к динамической отчетности, что позволяет проводить информацией принимаемые управленческие решения на более качественном уровне, избавив организации от заполнения большого количество отчетных форм. Также благодаря внедрению единой информационной системы в общем образовании родители будущих первоклассников получили возможность подавать заявления на зачисление через портал государственных услуг, интегрированный посредством системы учета контингента с информационными системами в школах.

3.5. Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация

В 2016 году в Калининградской области было организовано проведение целого ряда мониторинговых исследований: международных, национальных и региональных. Непосредственное участие в сопровождении диагностических процедур принимали сотрудники Института. Каждое исследование обладало своей спецификой в зависимости от направленности на ту или иную аудиторию, объема региональной выборки, а также поставленных целей. Кратко обозначим проведенные мониторинги и их результаты.

Обучающиеся нескольких школ региона в 2016 году смогли поучаствовать в двух международных исследованиях. В апреле обучающиеся 4 классов из 4 образовательных организаций (МАОУ гимназия №1 г. Калининграда, МАОУ СОШ №3 г. Калининграда, МБОУ гимназия №7 г. Балтийска и МАОУ СОШ п. Романово Зеленоградского городского округа; в общей сложности – 113 человек) получили возможность проверить свои навыки чтения литературных и научно-популярных текстов в рамках исследования PIRLS («Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study)). Результаты PIRLS 2016 для школ региона были получены от организаторов и отправлены в образовательные организации.

Вторым исследованием стало международное сравнительное исследование граждановедческого образования ICCS (International Civic and Citizenship Education Study). В Калининградской области выборку исследования составили учащиеся восьмых классов следующих образовательных организаций: МАОУ лицея №23 г. Калининграда, МАОУ СОШ №28 г. Калининграда, МБОУ гимназии №7 г. Балтийска и МБОУ СОШ п. Озерки Гвардейского городского округа. В каждой школе был выбран один класс из параллели. Всего в исследовании приняли участие 94 обучающихся. Результаты данного исследования будут опубликованы организаторами позднее, в 2017 году.

Кроме того, в конце 2016 года были представлены результаты еще двух международных мониторингов, в которых 713 учащиеся из Калининградской области принимали участие в 2015 году: это PISA и TIMSS. Аналитические материалы, связанные с этими исследованиями, были отправлены в школы, которые входили в выборки указанных исследований.

Работа по оценке качества образования в регионе во многом осуществляется через реализацию федеральных инициатив, составляющих общероссийскую систему оценки качества образования. В 2016 году проводились Всероссийские проверочные работы, Наци-

ональные исследования качества образования и Исследование компетенций учителей. Выборка каждого из указанных исследований была построена так, чтобы обеспечивалось представительство Калининградской области.

В апреле и октябре 2016 года обучающиеся из Калининградской области принимали участие в Национальных исследованиях качества образования. Апрельское НИКО охватило обучающихся 6 и 8 классов из 8 образовательных организаций, и проверило их знания по истории и обществознанию (всего 902 участника). В октябре было организовано НИКО по иностранным языкам (английскому и немецкому): обучающиеся 5 и 8 классов из 7 образовательных организаций в начале учебного года прошли компьютеризированное тестирование, включающее в себя проверку речевых, лексических и грамматических навыков (всего 510 участников). Результаты указанных национальных исследований проанализированы, соответствующие справки направлены в муниципальные органы управления образованием, а также в участвовавшие школы.

Всероссийские проверочные работы также проходили как в прошлом учебном году, так и в текущем. ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру была написана всеми обучающимися 4-х классов из школ Калининградской области в мае 2016 года (среднее количество участников по трем предметам – 9195 человек). Позже, в ноябре, была организована ВПР по русскому языку для обучающихся 2-х и 5-х классов. В этом исследовании участие приняли учащиеся 44 образовательных организации Калининграда и области (количество участников – 4836 обучающихся). Полученные от федеральных организаторов результаты легли в основу аналитической работы, результатом которой стали материалы, распространенные затем по муниципальным органам управления образованием и образовательным организациям.

Особо следует отметить проведенное в апреле-мае 2016 года исследование компетенций учителей математики, русского языка и литературы. Данный мониторинг является одной из первых инициатив по оцениванию качества подготовки педагогических кадров, предпринятых в общероссийском масштабе. 248 учителей из 57 школ Калининградской области согласились оценить свои компетенции в рамках предложенной процедуры (за исключением тестирования, включающей в себя сбор контекстной информации по характеристикам профессиональной деятельности педагога). Результаты данного исследования, в том числе и индивидуальные для каждого учителя, уже получены от организаторов и в ближайшее время участники будут о них оповещены.

Несколько слов нужно сказать о том, какие меры по диагностике качества образования принимаются на уровне региона. Одной из таких мер в Калининградской области стал проходивший в мае 2016 года мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов. Участие в нем приняли около 11 тысяч учащихся 1 класса из 172 образовательных организаций. Мониторинг охватывал три дисциплины: математику, русский язык и чтение. Помимо итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, в ходе мониторинга также проводилось анкетирование первоклассников, родителей и учителей начальных классов. Данная работа была организована в Калининградской области при содействии центра оценки качества образования ИСПО РАО. Собранные данные были проанализированы, соответствующая справка опубликована на сайте Института.

Еще одним немаловажным исследованием является мониторинг обеспечения требований информационной открытости общеобразовательных организаций, начатый в августе и заверченный осенью 2016 года. В ходе мониторинга были проанализированы официальные сайты всех образовательных организаций региона, подведомственных Министерству образования Калининградской области. Анализ осуществлялся по целому перечню критериев, с его результатами можно ознакомиться в отчете, опубликованном на сайте регионального Министерства образования по ссылке: https://www.edu.gov39.ru/norm/detail.php?SECTION_ID=11&ELEMENT_ID=12829&sphrase_id=67716.

Государственная итоговая аттестация. В 2016 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с порядком проведения ГИА, изложенном в приказе Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с учетом изменений, введенных приказами Минобрнауки России № 693 от 7 июля 2015 года, № 9 от 16 января 2016 года, № 306 от 24 марта 2016 года), в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ 2016, как и в прошлые годы, проводился в три периода: досрочный (21 марта – 9 апреля), основной (27 мая – 20 июня) и дополнительный (5-14 сентября). Участниками государственной итоговой аттестации в 2016 году стали 4227 человек.

Для обеспечения проведения государственной итоговой Институтом было организовано обучение специалистов (членов ГЭК, конфликтной комиссии, предметных комиссий, общественных наблюдателей, руководителей ППЭ, технических специалистов ППЭ, верификаторов и др.), задействованных в процедурах государственной итоговой аттестации. Обучено 883 человека.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2016 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; а также Приказ Минобрнауки России № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394») в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ОГЭ 2016 проводился в три периода: досрочный (20-28 апреля), основной (26 мая – 9 июня) и дополнительный (4 мая – 16 сентября). Кроме того, для обучающихся, повторно получивших неудовлетворительный результат, либо получивших неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, был предусмотрен дополнительный сентябрьский период (5-14 сентября).

Общее число выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, – 8375 человек. В ГИА в форме ОГЭ по математике приняли участие 7795 человек, по русскому языку – 7791.

Методисты Института провели обучение председателей и экспертов территориальных предметных комиссий и сами возглавили работу территориальных предметных комиссий как председатели. Обучение прошли руководители ППЭ, технические специалисты, общественные наблюдатели. Всего было обучено 1200 педагогических работников.

Специалисты Регионального центра обработки информации Центра информатизации образования Института (РЦО) обеспечили техническое сопровождение двух процедур – ГИА-11 и ГИА-9, провели обработку результатов и подготовили статистические данные, вошедшие в сборник статистике и ставшие основой для аналитической работы, проведенной методистами института. Анализ осуществлялся с опорой на рекомендации ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Итогом стала публикация двух сборников аналитических материалов (отдельно, по ЕГЭ и ОГЭ), которые, помимо ценных статистических данных, содержат также предложения для дорожной карты по развитию региональной системы образования. Сборники с аналитикой ГИА были распространены среди руководителей региональных образовательных организаций на декабрьских кустовых совещаниях. В электронном виде аналитика по ГИА представлена всем заинтересованным лицам на сайтах: ЕГЭ – <http://ege.baltinform.ru>; ГИА-9 – <http://gia9.baltinform.ru>.

Перспективными задачами работы Института с результатами итоговой аттестации 2016 года являются создание условий для обсуждения в профессиональном сообществе

вопросов, касающихся выявленных дефицитов образовательного процесса и способов их устранения. К примеру, в настоящий момент реализуется проект «Школа эффективного роста», целью которого является поддержка школ с низкими результатами, а также школ, оказавшихся в социально неблагоприятных условиях; методическая поддержка педагогов (в том числе и адресная), занятых в подготовке выпускников, в рамках планового повышения квалификации; обучение специалистов, занятых в процедурах ГИА; содействие дальнейшему совершенствованию технологий сбора и обработки информации, получаемой в ходе экзамена, технологий контроля соблюдения регламента аттестационных процедур в ППИ.

3.6. Экспертная деятельность

Одним из основных направлений Института является экспертная деятельность в различных областях в соответствии со спецификой работы.

Методологическими основаниями экспертной деятельности Института являются:

- деятельностный подход, выражающийся в требованиях конкретности, прогнозирования, целеполагания, корректирования, управления, оценивания, контроля и др.;
- аксиологический подход, связанный с понятиями позиционности, объективности, практической значимости, диагностичности и др.;
- герменевтический подход, связанный с понятиями субъектной соотнесенности, пониманием автора, ценностно-смысловыми ориентациями и др.;
- средовой подход, связанный с пониманием системы влияний и условий развития личности, а также определением возможностей этих влияний на формирование личности по заданному или новому образцу.

Однако все многообразие подходов к пониманию экспертизы в области образования можно объединить в два подхода: результативный и процессуальный.

Результативный подход (экспертиза по результату) предполагает анализ степени соответствия результатов поставленной цели.

Процессуальный подход характеризуется необходимостью выявления повторяемости позитивных отклонений развивающегося объекта от нормы и придания значимости этим отклонениям как фактору или эффекту развития.

В том и другом подходе объектами экспертной деятельности Института выступают:

1. Образовательный и/или учебный процесс с его компонентами (цели, содержание, средства, деятельность учащихся и педагога и т.д.).
2. Элементы учебно-методических комплексов (образовательные программы, планы, проекты и т.п.).
3. Научно-методический материал (рукописи, издаваемые Институтом).
4. Конкурсные и учебные работы учащихся, педагогических работников, а также образовательных организаций.

Ниже представлены самые значимые направления экспертной деятельности Института, осуществляемой в 2016 году.

Российской академией образования с целью распространения лучших педагогических идей, продвижения опыта инновационных площадок по внедрению стандарта начального общего образования, сотрудничества лучших инновационных площадок с РАО в целях распространения передового педагогического опыта и оказания методической поддержки образовательным организациям в 2015-2016 гг. проводился конкурс инновационных площадок «Путь к успеху». На конкурс были представлены 37 основных образовательных программ начального общего образования из всех регионов Российской Федерации. Экспертное заключение по каждой из представленных программ проводилось в соответствии с критериями, характеризующими:

- выделение приоритетных целей с учетом особенностей функционирования образовательной организации;
- реальность выполнения целей на данном этапе обучения;
- соответствие целей возрастным особенностям обучающихся;
- учет специфики образовательной организации при определении подходов к урочной и внеурочной деятельности;
- оригинальность реализации выбранных принципов и подходов, а также реальность их осуществления;
- обоснованность части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (ее соответствие потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностям образовательной организации).

Согласно приказу РАО №29 от 23 июня 2016 г. Институт также входил в состав федерального жюри конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая основная программа начального общего образования». В результате проведения экспертизы выявлены образовательные организации, опыт которых является действительно передовым, уникальным и очень востребованным в современных условиях. Анализ конкурсных материалов позволил сделать первые общие выводы о достижениях в области реализации ФГОС НОО и о трудностях, с которыми сталкиваются школы при его внедрении.

Кроме того, масштабная экспертная работа в 2016 году проводилась в направлении методической подготовки учителей начальных классов к проведению всероссийских проверочных работ, сопровождения и анализа результатов ВПР на уровне начального общего образования.

Важным направлением экспертной деятельности в 2016 году выступило рецензирование рукописей, издаваемых Институтом. Согласно Положению о редакционно-издательской деятельности (утверждено Ученым советом от 04.02.2015 г., протокол №1) рукопись, прошедшая проверку на уникальность, передается в соответствующее структурное подразделение для вынесения решения о целесообразности издания и необходимого тиража. Так, за отчетный период экспертизу прошли 13 рукописей. Информация об их издании размещена на сайте Института в соответствующем разделе: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2016/index.php>.

Важно отметить и тот факт, что в 2016 году проводилась серьезная экспертиза сайтов дошкольных образовательных организаций. В рамках мониторинга были проанализированы сайты 275 детских садов по 18 критериям. По результатам статической обработки оценок экспертов были разработаны рекомендации муниципальным органам управления образованием и руководителям образовательных организаций обратить внимание и устранить выявленные нарушения в структуре сайтов.

Среди других направлений экспертной деятельности важно отметить рецензирование работ обучающихся, поданных на конкурс им. В.И. Вернадского, а также экспертную деятельность сотрудников Института в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, II лингвистической научно-практической конференции «Великое русское слово», региональной литературной акции «Я пишу сочинение» (обучающиеся 7-10 классов всех школ региона), V областного фестиваля «Всемирной мудрости тома», посвященного книгам-юбилеям.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ результатов обучения слушателей

Основным источником информации для анализа результатов обучения слушателей служит итоговая аттестация педагогов по завершению обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Формой сдачи итоговой аттестации по завершению обучения **воспитателей дошкольных образовательных организаций** по программам «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» и «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» явился анализ кейсовых ситуаций. Данная форма была разработана с целью оценки владения педагогами нормативно-правовой, методической и психолого-педагогической составляющих образовательного процесса по пяти образовательным областям дошкольного образования.

По направлению «Дошкольное образование» итоговая аттестация в 2016 году организовывалась 13 раз после прохождения слушателями инвариантных модулей; для слушателей каждой группы было подготовлено 10 вариантов КИМов. Всего процедурой итоговой аттестации в 2016 году охвачено 567 воспитателей, старших воспитателей и воспитателей групп раннего возраста.

Педагогам было предложено провести анализ пяти педагогических ситуаций по заданным критериям. Анализ каждой ситуации оценивался по 10-бальной шкале, таким образом, максимальный балл за всю итоговую аттестационную работу составлял 50 баллов, переводимых далее в проценты (*рисунок 6*).

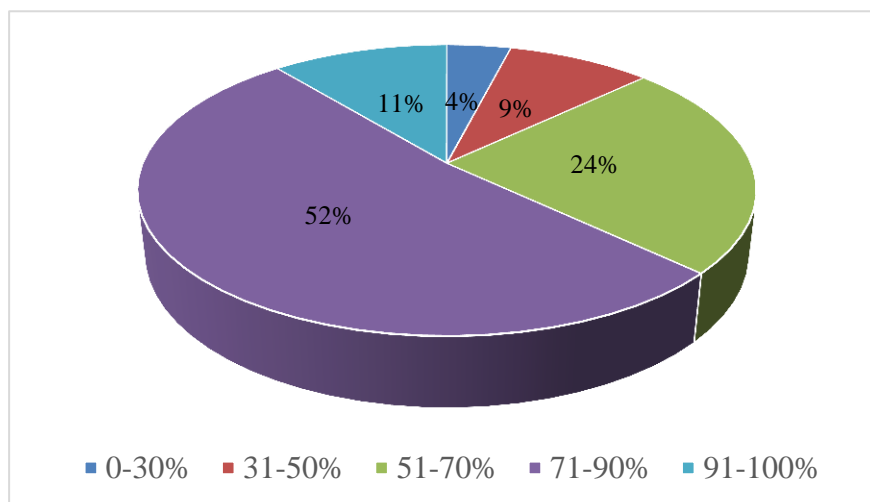


Рисунок 6 – Общие результаты прохождения итоговой аттестации педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций

Статистическая обработка результатов по качеству выполнения заданий по отдельным образовательным областям наглядно демонстрирует сферы, вызывающие профессиональные затруднения воспитателей – социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста (*рисунок 7*).

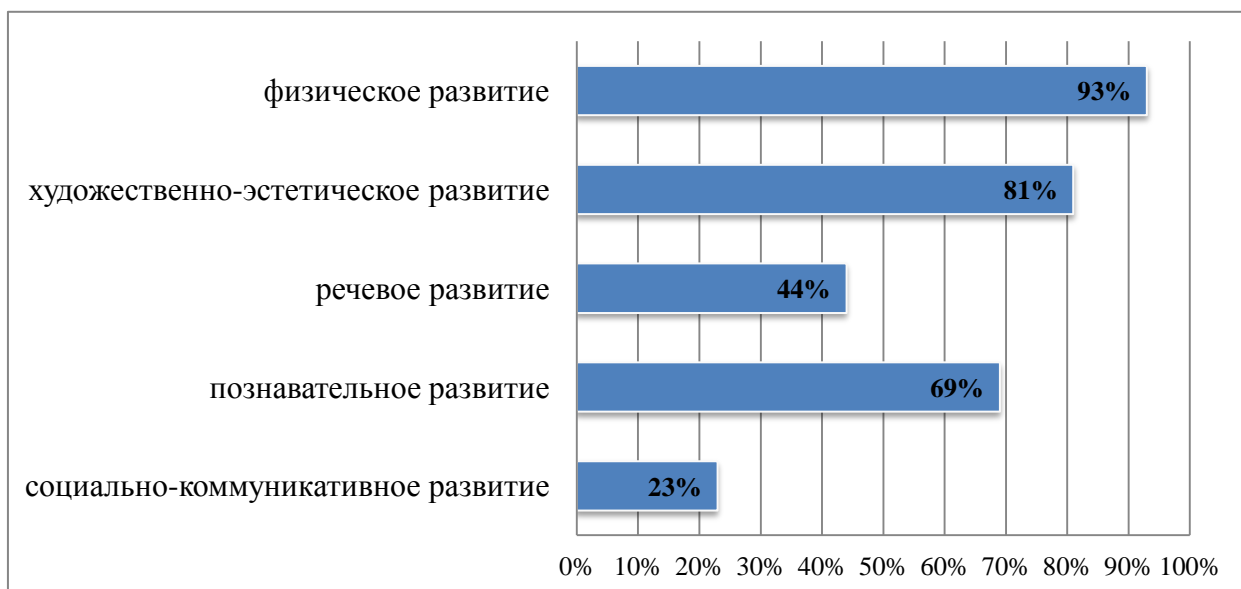


Рисунок 7 – Доля успешно выполненных заданий педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций в разрезе образовательных областей

Имея для сравнения дефициты в развитии детей, выявленные региональным мониторингом, можно наблюдать корреляцию между западающими сферами развития детей и профессиональными дефицитами воспитателей (таблица 18).

Таблица 18 – Выявленная зависимость между западающими сферами развития детей и профессиональными дефицитами воспитателей

Дефициты в развитии детей дошкольного возраста	Профессиональные дефициты педагогов дошкольного образования
Любознательность и познавательная активность детей 4-х лет: <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность ребенка новым и неизвестным в окружающем мире; – любовь к экспериментированию; – способностью принимать заинтересованное участие в образовательном процессе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательных ситуаций поисково-проблемного характера. 2. Планирование актуальных и поддерживающих детскую познавательную инициативу проектов. 3. Ориентация на зону ближайшего развития, а не актуального
Самостоятельность и способность управлять своим поведением у детей 4-х лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуального образовательного маршрута на основе анализа мониторинга. 2. Согласование целей воспитателей и родителей. 3. Демократический стиль педагогической деятельности
Трудовые навыки детей 4-х лет	Использование практических приемов положительного подкрепления и целеполагания деятельности
Первичные представления о себе и окружающем мире у детей 5 лет: <ul style="list-style-type: none"> – знания о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; 	Составление тематических сценариев дней

Дефициты в развитии детей дошкольного возраста	Профессиональные дефициты педагогов дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> – о составе семьи, родственных взаимосвязях, семейных традициях; – об обществе, его культурных ценностях; – о государстве и принадлежности к нему 	
Навыки художественного творчества детей 5 лет и 6 лет	Проектирование образовательного процесса через интеграцию образовательных областей
Эмоциональная отзывчивость детей 6 лет 7 лет: <ul style="list-style-type: none"> – отклик на эмоции близких людей и друзей; – сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов; – эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание и реализация принципа субъект-субъектных отношений при взаимодействии детей и педагогов. 2. Владение навыками групповой рефлексии. 3. Учет особенностей социальной ситуации развития на каждом возрастном этапе

Ведущей задачей повышения квалификации **учителей начальных классов** является создание условий повышения уровня профессионализма, под которым понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Учителя начальных классов нуждаются в расширении профессиональных компетенций в области решения конкретных практических задач средствами современных образовательных технологий. Проблемным моментом в настоящее время остается их мотивационная готовность к участию в деятельностных формах обучения, несоответствующая декларируемую желанию учителей начальных классов к практической отработке трудовых действий.

К организационным проблемам образовательного процесса на уровне начального образования можно отнести слабое владение содержательно-целевыми, организационно-практическими и контрольно-оценочными компонентами организации образовательного процесса как в целом, так и отдельного урока, а также ориентация педагогического сообщества не на примерную программу, а на средства (УМК) ее реализации.

Анализ результатов итоговых работ учителей начальных классов по завершении курсовой подготовки в 2016 году выявил ряд следующих образовательных потребностей:

1) владение базовыми понятиями дидактики, возрастной психологии детей младшего школьного возраста, знание классических возрастных этапов периодизации развития детей; представления о цели, сути и новообразованиях каждого из этапов, а также непонимание учителями того, что именно эти новообразования являются сущностью системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС;

2) проектирование образовательного процесса на основе ФГОС с ориентацией на планируемые результаты НОО с учетом природосообразности и особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, в том числе обучение без домашних заданий и без отметок;

3) включение участников образовательных отношений в систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);

4) корректировка учебной деятельности и составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями в обучении на основе анализа полученных результатов мониторинговых исследований образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

5) формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

6) реализация принципа преемственности уровней образования через организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

7) владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

8) организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия Калининградской области;

9) формирование мотивации к обучению;

10) методы конструктивного педагогического воздействия на детей с дезадаптивным поведением;

11) современные модели взаимодействия с семьями учащихся, способы формирования комфортной развивающей образовательной среды через синхронизацию действий со всеми участниками образовательных отношений, в том числе принятие и понимание того, что в начальных классах уже давно полупредметное (иностранный язык, информатику, музыку, физическую культуру, изобразительное искусство) преподавание.

Анализ итоговых работ учителей начальных классов показал высокий уровень выполнения заданий, связанных с:

- проектированием модели урока русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира (по выбору слушателя);

- определением образовательной технологии, которую целесообразно применить для достижения поставленной цели;

- перечислением этапов и необходимых условий реализации, обозначенной технологии в соответствии с целью урока.

Наиболее сложным для учителей оказалось задание по итогам модуля «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе». Полностью с данным заданием справились около 10 % слушателей. Основная часть учителей перечисляла статистические данные мониторинга или указывала тип ошибки ребенка, не назвав причины снижения (неуспеха, стагнации и пр.) результатов класса (учащегося), что указывает на низкий уровень методической работы в образовательной организации. Следовательно, и построение индивидуального (для учащегося) образовательного маршрута (класса) по ликвидации пробелов в опорной системе знаний и опорной системе умений младших школьников, с которым справились все слушатели, является формальным и не позволит учителю с минимальными затратами для ребенка эффективно организовать его индивидуальное сопровождение.

Кроме того, анализ итоговых работ, проектов, эссе, выполненных учителями начальных классов по завершении курсов повышения квалификации, показал, что культура речи и коммуникативная культура педагога является одной из наименее проработанных и неосознаваемых проблем учителя начальных классов.

По завершению дополнительного инвариантного модуля «Предметное содержание начального общего образования и методика его реализации в начальной школе», направленного на ликвидацию методических проблем, выявленных в результате входного тестирования учителей начальных классов, выполнялась аттестационная работа, которая показала прирост теоретических знаний по предметам начального общего образования. Так, если при входном тестировании только 1% показал различие между устным и письменным фонетическим анализом слова, то по завершению курса с подобным заданием справились все слушатели и т.п. Следует отметить, что аттестационная работа являлась аналогом входного тестирования (таблица 20).

Таблица 20 – Сравнение показателей входного оценивания и итоговой аттестационной работы учителей начальных классов

№ п/п	КЭС	При входном тестировании	По итогам дополнительного модуля
1.	Фонетика. Выделение звука в словах	46%	92%
2.	Фонетический разбор слова	1%	100%
3.	Орфоэпия	15%	35%
4.	Морфемика (состав слова)	33%	61%
5.	Морфология (спряжение глагола)	28%	76%
6.	Орфография	68%	72%
7.	Синтаксис и пунктуация	87%	не проверялось
8.	Смысловое чтение	91%	не проверялось
9.	Детская литература	66%	не проверялось
10.	Множества	34%	48%
11.	Алгоритм деления	23%	100%
12.	Решение задач	57%	63%
13.	Историко-краеведческий компонент в курсе «Окружающий мир»	49%	65%
14.	Географический компонент в курсе «Окружающий мир»	30%	48%
15.	Биологический компонент в курсе «Окружающий мир»	58%	72%

Определение уровня освоения программы педагогическими работниками сферы **физической культуры и спорта** осуществлялось в форме тестирования, которое включало два варианта по 28 вопросов для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, по 20 вопросов для учителей физической культуры общеобразовательных организаций и преподавателей физической культуры организаций среднего профессионального образования, 14 тестовых заданий в открытой и закрытой формах, а также задания на соответствие для тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов организаций дополнительного образования детей. Педагоги, указавшие не менее 70% правильных ответов, получили основание для получения зачета по итогам освоения программы повышения квалификации.

Общее количество инструкторов по физической культуре, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста», составило 44 человека. Результаты итоговой аттестации инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций представлены в *таблице 21*. По итогам тестирования все слушатели показали результаты в пределах от 75% до 93%. Наибольшее количество слушателей (61,3%) показали результат в 82%.

Таблица 21 – Результаты итоговой аттестации инструкторов по физической культуре

Результаты выполнения (%)	75	79	82	86	89	93
Количество слушателей, показавших положительные результаты итоговой аттестации (чел.)	4	1	27	6	4	2
Доля педагогов от общего количества слушателей данной категории, показавших положительные результаты итоговой аттестации (%)	9,1	2,3	61,3	13,6	9,1	4,6
Итого, общее количество слушателей (чел.)	44					

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» прошли 122 педагога (в их числе учителя физической культуры общеобразовательных организаций, преподавателей физической культуры организаций среднего профессионального образования). Результаты итоговой аттестации данной категории слушателей представлены в *таблице 22*.

Таблица 22 – Результаты итоговой аттестации учителей и преподавателей физической культуры

Результаты выполнения (%)	75	80	85	90	95	100
Количество слушателей, показавших положительные результаты итоговой аттестации (чел.)	36	68	5	11	1	1
Итого, общее количество слушателей (чел.)	122					

По итогам тестирования слушатели показали результаты в диапазоне от 75% до 100%. Наибольшее количество педагогов (30,3% и 55% соответственно) показали результаты в 75% и 80% (соответственно). Доля слушателей от общего количества слушателей, показавших высокий уровень результатов итоговой аттестации, представлена на *рисунке 8*.

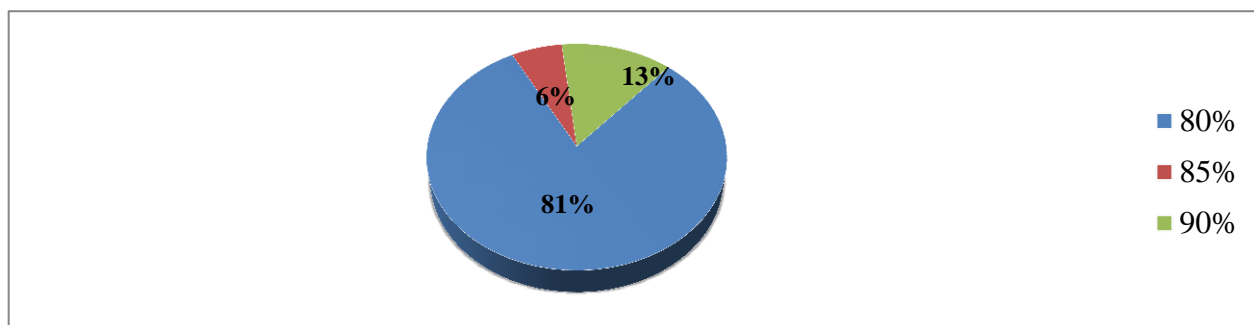


Рисунок 8 – Доля педагогов от общего количества слушателей данной категории, показавших высокий уровень результатов итоговой аттестации

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей» прошли обучение 33 педагога (тренеры-преподаватели и инструкторы-методисты организаций дополнительного образования детей). Результаты итоговой аттестации данной категории слушателей представлены в *таблице 23*.

Таблица 23 – Результаты итоговой аттестации тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов

Результаты выполнения (%)	80	83	89
Количество слушателей, показавших положительные результаты итоговой аттестации (чел.)	28	4	1
Доля педагогов от общего количества слушателей данной категории, показавших положительные результаты итоговой аттестации (%)	85	12	3
Итого, общее количество слушателей (чел.)	33		

Анализ результатов итоговой аттестации по завершении курсов повышения квалификации свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения педагогами содержания дополнительных профессиональных программ.

Итоговое тестирование **специалистов служб сопровождения в сфере образования** показало результативность проделанной работы по исключению основных рисков и трудностей в процессе реализации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Так, среди достижений слушателей можно отметить следующие:

- у воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций сформирована готовность к использованию специальных базовых знаний в области инклюзивного образования, а именно: получение необходимых знаний особенностей развития детей с ОВЗ с учетом вида нарушения и образовательных потребностей; получение навыков использования коррекционных методов при работе с детьми с ОВЗ; воспитатели пользуются специальной терминологией; знают службы, определяющие статус ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и умеют пользоваться коррекционным компонентом при составлении коррекционных программ;

- у воспитателей интернатных учреждений сформирована способность определять основные критерии, характеризующие успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации (речь идет о динамике развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана); стали осознавать себя как участника формирования инклюзивной среды; научились проводить анализ педагогических технологий при подборе специальных методов и приемов работы с обучающимися (воспитанниками) с ориентацией на жизненно важных (социальных) пробах;

- у учителей-дефектологов сформирована способность определять достижения обучающихся с ОВЗ, описывающих уровень освоения ими способов действий; корректно определять службы, определяющие статус ребенка с ОВЗ; научились анализировать алгоритм проведения коррекционно-развивающих занятий и подбирать оптимальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, учитывая специфику нарушения и особые образовательные потребности;

- педагоги-психологи познакомились с основными положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», научились проводить анализ методов и средств обучения (их возможностей и ограничений) с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

- социальные педагоги научились определить виды информации, причиняющие вред здоровью ребенка и побуждающие к проявлению асоциальных явлений в детско-молодежной среде, а также разграничивать функции социального педагога и педагога-психолога, взаимодействуя при этом; способны определить характеристики девиаций, аддикций;

- учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ готовы планировать специализированный образовательный процесс для группы (класса) или обучающегося с особыми образовательными потребностями, умеют составлять и реализовывать АОП, опираясь на технологические карты адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);

- классные воспитатели овладели навыками подбора методов и приемов в области формирования/восстановления у детей и подростков утраченных ценностей семьи, духовно-нравственных ориентиров посредством профилактики детско-подростковых девиаций; понимают особенности инклюзивного образования.

В 2016 году по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» повысили квалификацию **136 учителей и преподавателей русского языка и литературы**.

По результатам итоговой аттестации все слушатели курсов повышения квалификации выполнили аттестационные испытания более чем на 75%. Так, средний балл выполнения итоговой работы составляет 79,5%. Более успешно слушатели выполняли первую (тестовую) и вторую (сочинение на лингвистическую тему) части испытания, третья часть (этапы и условия реализации выбранной технологии) вызвала определенные затруднения в части подмены разработкой урока.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» в 2016 году обучились **95 учителей истории и обществознания**, однако по факту выдача удостоверений состоялась для 85 человек.

По направлению «Иностранные языки» в 2016 году курсы повышения квалификации прошли 178 учителей иностранных языков: 104 учителя английского языка, 62 учителя немецкого языка и 12 учителей литовского языка. Все 7 групп учителей иностранных языков освоили программы инвариантных модулей в первом полугодии 2016 года. По сравнению с данными о повышении квалификации учителей иностранных языков 2015 года количество групп в 2016 году увеличилось на одну.

По результатам итоговой аттестации все слушатели курсов повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» выполнили аттестационные задания на более чем 75 %. Так, средний балл выполнения итоговой работы составляет 83,5 %.

По результатам итоговой аттестации все слушатели курсов повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» выполнили аттестационные задания на более чем 75 %. Так, средний балл выполнения итоговой работы составляет 75,8 %.

По результатам итоговой аттестации все слушатели курсов повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы преподавания литовского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования» выполнили аттестационные задания на более чем 75 %. Так, средний балл выполнения итоговой работы составляет 79,0%.

Все 178 педагогов по направлению «Иностранные языки», зачисленных на курсы повышения квалификации в 2016 году, освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и получили удостоверения установленного образца.

4.2. Участие слушателей в конкурсах

Качественное функционирование системы образования невозможно без творчески работающих педагогов, обладающих необходимыми для современной школы компетенциями, умеющих мыслить нестандартно и успешно применяющих инновационные образовательные технологии.

Для выявления и поддержки таких педагогов в Калининградской области создана система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства, в числе которых традиционный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (проводится ежегодно), конкурсы педагогов дошкольного образования «Воспитатель года» (проходит 1 раз в 2 года), педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» ((проходит 1 раз в 2 года), конкурс молодых педагогов, а также иные конкурсные мероприятия, речь о которых пойдет ниже.

Областные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года»

С 10 февраля по 26 июня 2016 года проводились областные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

Конкурсы 2016 года оказались самыми массовыми по количеству участников. Так, в конкурсе «Учитель гола» приняли участие 58 педагогов общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования из всех муниципальных образований Калининградской области. В конкурсе «Воспитатель года» – 24 педагогических работника дошкольных образовательных организаций также из всех муниципальных образований региона.

Конкурсы проводились в два тура. Первый тур состоял из заочного и очного этапов.

Заочный этап состоял из следующих конкурсных мероприятий:

- представление Интернет-ресурса, в рамках которого участниками конкурса на личном интернет-сайте, блоге и т.п. размещаются учебные, методические и иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети интернет;

- «Методическая копилка»: описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им образовательных технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта в области образования;

- написание эссе «Я – учитель»: авторская творческая работа конкурсанта, раскрывающая мотивы выбора учительской профессии, отражающая собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показывающая видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования;

- «Педагогический проект»: создание коллективного проекта на одну из актуальных для региональной системы образования тем с целью демонстрации культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Очный этап состоял из двух туров.

В ходе первого очного тура прошли два конкурсных мероприятия:

1. Урок или педагогическое мероприятие с детьми в конкурсе «Воспитатель года».

2. Проблемный круглый стол.

В рамках второго тура финалисты провели мастер-классы, по итогам которых были определены лауреаты и победители конкурсов профессионального мастерства.

XI областной конкурс молодых педагогов

С 20 по 24 сентября 2016 года проводился XI областной конкурс молодых педагогов.

Традиционно данный конкурс проводится в целях повышения мотивации молодых педагогов к поиску и реализации инноваций в учебной и воспитательной деятельности, непрерывному профессиональному развитию, а также выявления и поддержки молодых педагогов.

Конкурс молодых педагогов проходит в два этапа.

Первый этап конкурса – представление «Интернет-ресурса», а также педагогической концепции «Я в образовании».

Второй этап состоял из следующих конкурсных мероприятий:

- самопрезентация «Мои первые шаги в профессии, или профессия, которую я выбрал»: открытое мероприятие с детьми, в ходе которого конкурсант раскрывает содержание своей педагогической концепции;
- работа в проектных группах: создание педагогических проектов на актуальную для региональной системы образования тему;
- дискуссионная площадка с участием членов жюри, представителей органов управления образованием, родительской и педагогической общественности по обсуждению приоритетных направлений региональной политики в сфере образования, актуальных вопросов развития системы образования Калининградской области.

В 2016 году в Конкурсе приняли участие 25 педагогических работников образовательных организаций общего, дополнительного, дошкольного образования по трем номинациям: «Профилактика асоциальных явлений, работа с «трудными» подростками», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи», «Поддержка талантливой и творческой молодежи».

Конкурсный отбор на поучение денежного поощрения лучшими педагогами дошкольного и дополнительного образования

С целью поощрения лучших творчески работающих педагогических работников проводится ежегодный конкурсный отбор на получение денежного поощрения в форме субсидий за счет средств областного бюджета в рамках реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования».

В 2016 году на конкурсный отбор представлены материалы 18 педагогами дополнительного образования и 32 педагогами дошкольного образования.

II Всероссийский конкурс организаций дополнительного образования «АРКТУР»

С 24 по 27 марта 2016 года при поддержке Института проводился II Всероссийский конкурс организаций дополнительного образования «АРКТУР» в рамках работы международного Форума по вопросам дополнительного образования детей. В конкурсе приняли участие педагогические работники организаций дополнительного образования из 25 регионов Российской Федерации.

Конкурс проводился по инициативе общероссийского профсоюза работников образования при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Калининградской области. От Калининградской области в конкурсе приняли участие две образовательные организации дополнительного образования: ДДТ г. Балтийска, ГАУ ДО КО «Центр экологии, краеведения и туризма», ставший лауреатом II степени.

Стоит отметить, что все перечисленные выше конкурсы не только позволяют выявить лучших педагогических работников региона, но и являются своеобразной площадкой повышения профессионального мастерства педагогов. В ходе конкурса участники не только демонстрируют свои педагогические достижения, но и приобретают опыт, которым делятся друг с другом в ходе мастер-классов, круглых столов, неформального общения.

Вся информация о конкурсах, проводимых Институтом, размещена на официальном сайте в специализированном разделе «Мероприятия»: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/index.php>.

4.3. Отзывы и оценки слушателей

В 2016 году Институтом была сделана попытка усовершенствования механизма обратной связи со слушателями, проходящими повышение квалификации.

Так, в рамках обязательного образовательного модуля для всех категорий слушателей планового повышения квалификации «Государственная политика в области образования» проводилось анкетирование, которое строилось вокруг вопросов, призванных прояснить ключевые характеристики субъективного восприятия деятельности Института в целом и отдельных его кафедр или центров.

Анкеты предлагались слушателям в течение второй половины 2016 года (17.06.16 – 11.11.16). За это время удалось собрать достаточный объем данных, удовлетворяющий целям задуманной оценки преимуществ и недостатков работы Института. Несмотря на тот факт, что выборка исследования, по сути, формировалась бесконтрольно, можно отметить ряд ее характеристик, дающих основание для вывода о репрезентативности собранной информации. Во-первых, выборочная совокупность в своих пропорциях соответствует генеральной, но это касается только распределения по признаку принадлежности респондента к какой-либо кафедре или центру Института. Во-вторых, имеется эмпирическое подтверждение репрезентативности собранных данных (анализ распределения ответов по конкретному вопросу для подвыборок разного объема, от меньших (5-10% от фактической выборки) к большим (90-100%)).

Ниже следуют некоторые выводы, сделанные на основании анализа полученной в ходе анкетирования информации.

В целом у обучающихся в Институте педагогов складывается положительное впечатление о его деятельности. Этот тезис подтверждается теми оценками, которые респонденты выставляли в анкетах при ответе на вопросы об организации курсов повышения квалификации (87% опрошенных в большей или меньшей степени удовлетворены (отметки «4» и «5») данным аспектом функционирования Института), их содержании (88% удовлетворены), а также о материально-технических условиях обучения (90% удовлетворены). Нужно также учесть, что вопрос, предлагавший указать аспекты работы Института, нуждающиеся в улучшении, оставался без какого-либо ответа в 80% случаев – с большой долей уверенности это можно отнести к признакам высокой удовлетворенности.

Конечно же, оценки слушателей разнятся в зависимости от того, с каким структурным подразделением Института они взаимодействуют больше всего, но эта разница в обсуждаемом исследовании представилась незначительной, что можно объяснить особенностями его организации (нацеленность на работу с оценками всех слушателей в совокупности).

Анкетирование помогло выявить волнующие слушателей Института вопросы, связанные с организацией, условиями и содержанием курсов повышения квалификации. Это вопрос практической составляющей занятий; доступа к учебной информации; времени проведения занятий; временной организации занятий в течение года и совмещения прохождения курсов планового повышения квалификации с профессиональной деятельностью; избыточной наполненности групп и др.

Восприятие нововведений процедуры регистрации на курсы, а также обновления интерфейса официального сайта Института, можно считать положительным. Также оформляется потребность во введении в образовательный процесс дистанционных курсов. Эти проявления говорят о том, что контингент слушателей Института по большей части включен в работу с информационно-коммуникационными технологиями, хотя бы на уровне базовой грамотности, то есть открываются дополнительные возможности взаимодействия и совместной работы.

В целом, опыт данного исследования и реализованной в его рамках формы коммуникации со слушателями Института можно считать успешным. Есть все основания полагать, что в 2017 году работа по налаживанию обратной связи с применением опросных

методов будет продолжена. Кроме того, в настоящий момент на сайте на официальном сайте создана возможность оставить отзыв о работе Института: <https://www.koiro.edu.ru/contacts/otzyvy/>, который предполагает проведение нкетирования в режиме онлайн.

5. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

5.1. Сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов в Калининградской области

5.1.1. Введение ФГОС дошкольного образования

Обновленные требования к квалификации и функциональным обязанностям воспитателя дошкольных образовательных организаций, обозначенные в профессиональном стандарте педагога, а также вступление в период реализации ФГОС дошкольного образования с 01 января 2016 г. выдвигают новые требования и к процессу повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Актуальный административный и педагогический опыт Института в сфере сопровождения введения и реализации ФГОС дошкольного образования заключается в:

- совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога;
- обеспечении модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе дошкольного образования, направленной на совершенствование методического, организационного и кадрового обеспечения системы образования Калининградской области в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных запросов педагогов дошкольных образовательных организаций в области реализации ФГОС Институт в 2016 году была продолжена начатая в 2013 году работа по следующим направлениям:

- 1) повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций на бюджетной основе, а также за счет средств физических и юридических лиц;
- 2) повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в межкурсовый период;
- 3) диссеминация передового опыта базовых площадок региона по практической реализации ФГОС дошкольного образования;
- 4) получение обратной связи в формате мониторинга и анкетирования педагогических работников дошкольных образовательных организаций об успехах и трудностях в реализации ФГОС дошкольного образования;
- 5) методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования.

В *таблице 24* представлены направления деятельности Института по сопровождению введения и реализации ФГОС дошкольного образования с уточнением содержания проводимой работы.

Таблица 24 – Направления деятельности по сопровождению введения и реализации ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС дошкольного образования	Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО. Повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования по программе «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования» (всего с 2013 г. по 2016 г. обучено 2765 чел.). Организация межкурсового повышения квалификации по

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
		практическим формам и способам реализации ФГОС дошкольного образования (всего с 2013 г. по 2016 г. проведено 102 мероприятия с общим количеством участников 4913 чел.)
2.	Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования	Консультационная поддержка работников системы образования в дистанционной и очной формах по вопросам введения и реализации ФГОС дошкольного образования (проведено 387 консультаций в разных формах). Обобщение и диссеминация передового опыта проектирования образовательного процесса пилотных площадок по введению ФГОС дошкольного образования. Своевременное информирование о выходе и изменениях в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области в органы управления образованием и пилотные площадки по апробации и внедрению ФГОС дошкольного образования, их анализ
3.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования	Сопровождение процесса корректировки нормативно-правовой и методической базы дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Сопровождение проектирования и разработки содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
4.	Организационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования	Мониторинговые исследования введения ФГОС дошкольного образования в Калининградской области. Процедура оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования; с 2013 по 2015 гг. (посредством ИКТ-инструментария, рекомендованного ФИПИ): обработанные статистически результаты мониторинговых исследований открыто обсуждаются с педагогическим сообществом в рамках ежегодных Августовских педагогических конференций с последующей разработкой рекомендаций по минимизации выявленных дефицитов и коррекции траекторий развития дошкольных образовательных организаций

В начале 2016 года Институтом совместно с руководителями базовых площадок было проведено два совещания по вопросам определения готовности дошкольных образовательных организаций Калининградской области к новому этапу работы по ФГОС и планирования дальнейшей деятельности по диссеминации практического опыта создания условий и проектирования образовательного процесса в детских садах в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Результатом совещаний стали разработанные методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по достижению целевых ориентиров дошкольного образования и планирование информационно-просветительской работы с родителями воспитанников об их роли, правах и обязанностях в образовании ребенка по ФГОС (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и ФГОС дошкольного образования).

С целью распространения эффективных форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в 2016 году был утвержден перечень региональных базовых площадок по сопровождению реализации

ФГОС дошкольного образования по пяти образовательным областям, заменивший единый перечень пилотных площадок по внедрению ФГОС:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
 - 1.1. МАДОУ д/с №55, г. Калининград;
 - 1.2. МАДОУ ЦРР д/с № 9, г. Светлый;
 - 1.3. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Черняховск;
 - 1.4. МАДОУ д/с №132, г. Калининград.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - 2.1. МАДОУ ЦРР д/с № 21 «Аленка», г. Гурьевск;
 - 2.2. МАДОУ д/с №3, г. Зеленоградск;
 - 2.3. МАДОУ ЦРР д/с № 11, г. Гусев;
 - 2.4. МАДОУ д/с п. Коврово, Зеленоградский район.
3. Образовательная область «Речевое развитие»:
 - 3.1. МАДОУ д/с №83, г. Калининград;
 - 3.2. МАДОУ д/с №94, г. Калининград.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
 - 4.1. МАДОУ ЦРР д/с № 20, г. Светлогорск;
 - 4.2. МАДОУ №36, г. Калининград.
5. Образовательная область «Физическое развитие»:
 - 5.1. МАДОУ ЦРР д/с № 50, г. Калининград;
 - 5.2. МАДОУ д/с №7, г. Гурьевск.
6. Создание условия и развивающей предметно-пространственной среды:
 - 6.1. МАДОУ д/с № 56, г. Калининград;
 - 6.2. МАДОУ ЦРР д/с №136, г. Калининград.

В *таблице 25* представлен свод мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного образования, проведенных в 2016 г. при сотрудничестве с перечисленными базовыми площадками, научно-методическим центрами ведущих издательств образовательной литературы и другими федеральными партнерами.

Таблица 25 – Перечень проведенных мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного образования в 2016 г.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные	Кол-во участников
1.	Организация режимных моментов в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Семинар-практикум	21.01.16	МБДОУ д/с №7 г. Гурьевска	16
2.	Речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий	Семинар-практикум	16.02.16	МБДОУ д/с №20 г. Гурьевска	23
3.	Проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях	Педагогическая мастерская	17.02.16	МАДОУ ЦРР д/с «26 г. Калининграда	31
4.	Организация образовательного процесса в условиях ре-	Областной семи-	05.04.16	МАДОУ д/с №5 г. Гусева,	28

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные	Кол-во участников
	ализации требований ФГОС на примере образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» и «Предшкольная пора»	нар		МАДОУ д/с №11 г. Гусева, методисты ИЦ «Вентана-Граф»	
5.	Достижение детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию	Областной семинар-практикум	05.04.16	МАДОУ д/с №1 г. Нестерова	34
6.	Точки соприкосновения содержания образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС	Областной семинар	07.04.16	МБОУ СОШ №5 г. Балтийска	36
7.	Формирование патриотических качеств у детей дошкольного возраста посредством краеведения	Областной семинар	15.04.16	МАДОУ д/с №9 г. Светлогоро	27
8.	Моделирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе ФГОС дошкольного образования. Модель психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	Областной семинар	15.04.16	МБДОУ д/с №1 г. Озерска	81
9.	Адаптация детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях	Семинар-практикум	28.04.16	МАДОУ д/с №132 г. Калининграда	25
10.	Современное содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Областной семинар	29.04.16	Институт, АНО ВПО «МПАДО», ИЦ «Мозаика-Синтез»	325
11.	Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей	Семинар-практикум	13.05.16	МАДОУ д/с №132 г. Калининграда	19
12.	ФГОС дошкольного образования и познавательное развитие ребенка-дошкольника	Областной семинар	24.05.16	Институт, ИЦ «Школа 2100»	87
13.	Интеграция образовательных областей в образовательных ситуациях	Областной семинар	17.05.16	МАДОУ д/с №20 г. Светлогорска	18
14.	Технология арт-коворкинга	Област-	30.05.16	Институт,	79

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные	Кол-во участников
	как условие творческой реализации дошкольника	ной семинар		творческая студия «Арт-берри»	
15.	Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные формы работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Семинар-практикум	10.06.16	МБДОУ д/с №1 Гурьевского ГО	17
16.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Семинар-практикум	17.06.16	МАДОУ ЦРР д/с №122 г. Калининграда	13
17.	Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования	Семинар-практикум	28.06.16	МАДОУ д/с пос. Коврово	14
18.	Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в парциальной программе «Математические ступеньки»	Областной семинар	25.08.16	Институт, ИЦ «СФЕРА»	41
19.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	Семинар-практикум	27.09.16	МАДОУ д/с №55 г. Калининграда	27
20.	Межрегиональная конференция «Реализация Концепции математического образования в Калининградской области: опыт, проблемы, перспективы»	Секция по дошкольному образованию	29.09.16	Институт, МАДОУ д/с №56 г. Калининграда	142
21.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Семинар-практикум	02.11.16	МАДОУ д/с №87 г. Калининграда	62
22.	Психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций с родителями	Тренинг	25.11.16	Институт	45
23.	Методы развития и фасилитации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Семинар-практикум	30.11.16	МАДОУ д/с №55 г. Калининграда	26
24.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования	Семинар-практикум	01.12.16	МАДОУ д/с №50 г. Калининграда	23
25.	Психолого-педагогические	Област-	06.12.16	Институт	32

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные	Кол-во участников
	аспекты готовности детей дошкольного возраста в обучению в школе по ФГОС дошкольного образования	ной семинар			
26.	Проектирование образовательной деятельности по ФГОС дошкольного образования с использованием пособий «Предшкола нового поколения»	Областной семинар	12.12.16	Институт, ИЦ «Академкнига»	27

На сегодняшний день порядка 87% педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций (в том числе музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре) Калининградской области прошли повышение квалификации по переходу на ФГОС дошкольного образования при Институте. В *таблице 26* и на *рисунке 9* представлен план-график повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования с 2014 года.

Таблица 26 – План-график повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по ФГОС дошкольного образования

Категории педагогических работников	2014		2015			2016			2017 (план)	
	Плановое ПК	Целевое ПК	Плановое ПК	Целевое ПК	ПК за счет средств юр. и физ. лиц	Плановое ПК	Целевое ПК	Внебюджетное ПК	Плановое ПК	Внебюджетное ПК
Руководители, заместителей руководителей, методисты	90	90	50	85	30	52	-	21	50	30
Воспитатели	530	200	550	194	257	597	11	91	550	100
Специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре)	60	60	144	-	-	98	-	54	90	50
Всего	680	350	744	279	287	747	11	166	690	180
	1030		1310			924			870	

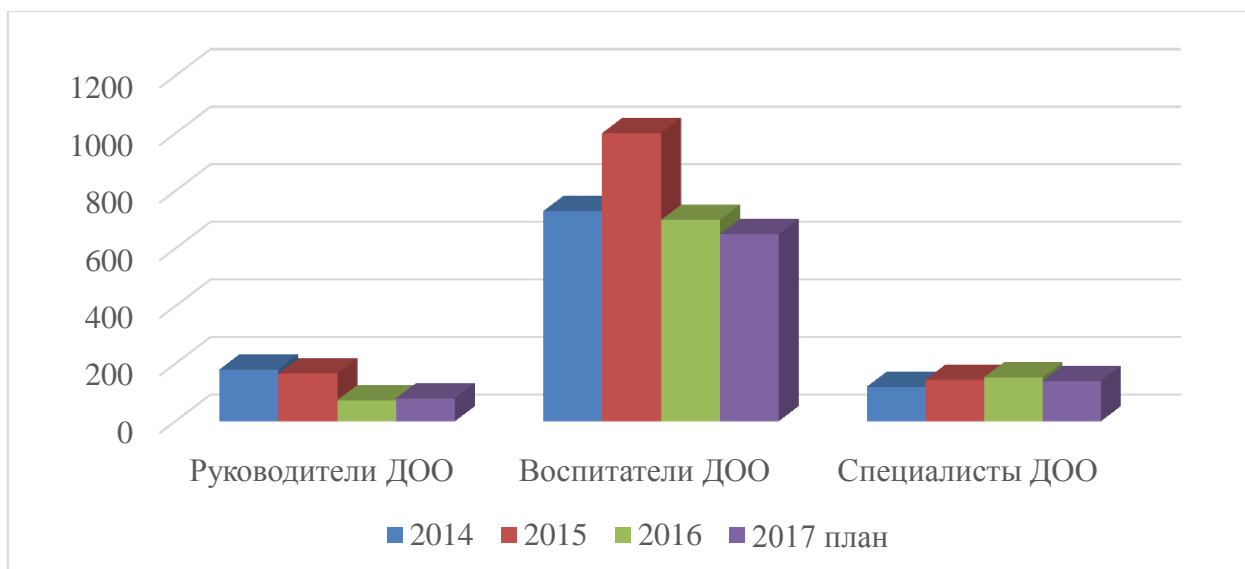


Рисунок 9 – Сравнение количества обученных руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по ФГОС дошкольного образования с 2014 по 2017 (план) гг.

Больше информации о реализации ФГОС дошкольного образования представлено на официальном сайте Института в специализированном разделе «Реализация ФГОС»: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-doo/>.

5.1.2. Введение ФГОС основного и среднего общего образования

Традиционным для Института стало направление по сопровождению введения ФГОС основного и среднего общего образования

В 2016 году продолжалась работа по повышению квалификации учителей и руководящих работников для реализации ФГОС основного образования. Всего за отчетный период было обучено 136 человек. По сравнению с 2015 годом эта цифра значительно ниже (в 2015 – 1200 чел). Это объясняется, прежде всего, тем, что массовый переход на ФГОС основного образования произошел с 01 сентября 2015 года, поэтому основной поток учителей-предметников уже был обучен ранее. В 2016 году обучение проходили учителя, имевшие перерывы в работе, а также молодые педагоги.

Новым направлением по сопровождению введения ФГОС основного и среднего общего образования явилась организация семинаров для директоров и заместителей директоров по разработке основной образовательной программы (учебных планов, планов внеурочной деятельности). В 2016 году было реализовано два потока семинаров: в апреле (6 семинаров) и октябре (4 семинара). Особый интерес вызвало обсуждение вопросов, связанных с подходами к определению внеурочной деятельности, дифференциации внеурочной деятельности и дополнительного образования, к конструированию учебных планов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования. Отдельно обсуждались вопросы введения второго иностранного языка, формирования внутришкольной системы оценивания, достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Больше информации о реализации ФГОС дошкольного образования представлено на официальном сайте Института в специализированном разделе «Реализация ФГОС»: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-ooo-soo/>.

5.1.3. Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модернизация современной системы образования, введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируют новые вызовы в педагогической практике образовательных организаций.

Особые требования предъявляются к специальным условиям организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, их успешной социализации. Пересматриваются подходы к подготовке руководящих и педагогических работников, специалистов служб сопровождения, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а значит, меняются и целевые ориентиры деятельности самих образовательных организаций.

Актуальным становится командное участие руководителей образовательных организаций, педагогов и специалистов службы сопровождения в части:

- разработки стратегических целей коррекционного образования, показателей и индикаторов их достижения;
- создания специальных условий организации инклюзивного образования;
- приведения нормативно-правовых документов (локальных актов, положений, приказов) в соответствие с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и/или адаптированных образовательных программ (АОП).

В настоящее время в Калининградской области актуализируется потребность в организации обучающих мероприятий по подготовке и переподготовке педагогических кадров в области инклюзивного образования.

За отчетный период Институтом разработаны программы дополнительного профессионального образования в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов образовательных организаций «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи», «Коррекционная педагогика и психология». Профессиональная переподготовка по данным программам рассчитана на 504 и 528 учебных часов. Целевые ориентиры программ профессиональной переподготовки педагогических работников направлены на формирование специальных профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области организации инклюзивного образования, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Программное содержание разработано с учетом современных требований к уровню квалификации и необходимости освоения инновационных методов решения профессиональных задач в области инклюзивного образования.

В июле 2016 года по программе профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» завершила обучение уникальная по составу группа слушателей. Целевую группу представили педагогические работники и родители детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. На курсах профессиональной переподготовки вместе обучались и педагоги, и родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Современные родители, имеющие детей с ОВЗ, детей-инвалидов также мотивированы на обучение, получение знаний о специфике проблем в развитии детей, на овладение методами и приемами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания, социальной адаптации, формирования у них жизненных компетенций. Родители детей с особыми образовательными потребностями были подготовлены к сопровождению своих детей в условиях образовательных организаций в каче-

стве тьюторов, ассистентов учителя. Так, на курсах профессиональной переподготовки прошли подготовку 34 человека, из них 18 – педагогических работников и 16 – родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, в 2016 году были проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в объеме 36 учебных часов в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы (задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений») по направлению «Модернизация условий для обучения детей с ОВЗ через разработку адаптированных программ и создание доступной среды».

Повысили квалификацию в рамках представленного проекта 100 человек из числа руководящих, педагогических работников и специалистов образования. Особенностью проведения данных курсов стало командное обучение. Команды, представленные от 45 общеобразовательных организаций, прошли тренинги по составлению адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе и по проектированию локальных актов.

Также Институтом разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в объеме 108 учебных часов.

В программном содержании слушателям предложена вариативная модульная часть, рассчитанная на 36 учебных часов с учетом их профессиональных потребностей, запросов, интересов. Целевая направленность программы определяется подготовкой кадров и повышением квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения в области инклюзивного образования, реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), других инновационных проектов, включая создание и распространение успешных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период февраль-декабрь 2016 года прошли 1240 педагогических работников и специалистов служб сопровождения, включая педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

Стоит отметить, что впервые в повышении квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования стратегическую активность проявили дошкольные образовательные организации Советского, Гусевского, Гурьевского городских округов. Так, в области инклюзивного образования детей с ОВЗ повысили квалификацию 120 педагогических работников дошкольного образования.

За отчетный период были разработаны четыре дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в объеме 36 академических часов, в содержание которых включены технологии обучения педагогов специальным коррекционным методам и приемам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- 1) «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специально-го и инклюзивного образования»;
- 2) «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3) «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде»;

4) «Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС».

В рамках реализации названных выше программ повысили квалификацию 104 педагогических работников и специалиста службы сопровождения.

Помимо организации обучения специалистов системы образования, в 2016 году Институтом проводились мероприятия по выявлению и распространению наиболее эффективных практик организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, школах, школах-интернатах.

Так, в октябре 2016 года проведен семинар-совещание по вопросам реализации программ дополнительного образования с учетом внедрения требований к адаптации программ дополнительного образования и создания специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В работе семинара приняли участие 30 педагогических работников и специалистов служб сопровождения образовательных организаций. Семинар начинался в формате панельной дискуссии, на которой были определены ряд проблем в области включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. Среди таких проблем актуальными являются несформированность культуры толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, недостаточные знания особенностей детей с особыми образовательными потребностями, а значит и неумение их учитывать при организации их деятельности и взаимодействия с другими детьми. Совместный педагогический поиск решений выявленных проблем определил стратегические направления деятельности, среди которых ключевая роль отводится активному участию в сетевом взаимодействии по обмену социокультурными и педагогическими практиками в области включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования.

Помимо учебной деятельности, Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогов и специалистов образовательных организаций, учреждений Министерства здравоохранения и социальных служб, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В помощь руководителям, педагогам, специалистам служб психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в 2016 году разработаны и подготовлены к изданию методические рекомендации и методические пособия:

1. Методические рекомендации «Особенности формирования культуры толерантного отношения в аспекте включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования». В методических рекомендациях представлены теоретические и практические материалы по реализации моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Методические рекомендации «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования». В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые, теоретические аспекты организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях, включая практику по составлению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования и практические разработки: технологические карты по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ,

в том числе и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Методические рекомендации «Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с приложением УМК по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (АООП, АОП, коррекционные программы, дидактические и стимульные материалы). Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования составлены в помощь руководителям, педагогическим работникам и специалистам службы сопровождения.

5. Методическое пособие «Теоретико-методологические основы развития воспитательных систем в области профилактики асоциальных явлений в детско-молодежной среде». В методическом пособии рассматриваются вопросы профилактики детских и подростковых девиаций.

Больше информации о введении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено на официальном сайте Института в специализированном разделе «Реализация ФГОС»: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-noo-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz/>.

5.2. Развитие физико-математического образования

На территории Калининградской области третий год функционирует сеть опорных школ по физико-математическому направлению.

Целью создания сети опорных школ физико-математического направления является повышение качества физико-математического образования в регионе через предоставление дополнительных возможностей для одаренных и увлеченных детей, достижение каждым учащимся максимальных индивидуальных результатов.

В 2016 году опорными площадками являются 24 образовательные организации:

1. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
2. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
3. МАОУ гимназия № 40 г. Калининграда.
4. МАОУ лицей № 18 г. Калининграда.
5. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
7. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
8. МАОУ СОШ г. Зеленоградска.
9. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
10. МБОУ «Полесская СОШ» г. Полеска.
11. МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска.
12. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
13. МБОУ гимназия г. Гурьевска.
14. МБОУ лицей № 1 г. Балтийска.
15. МБОУ лицей № 10 г. Советска.
16. МБОУ лицей № 5 г. Советска.
17. МБОУ лицей № 7 г. Черняховска.
18. МБОУ СОШ «Школа Будущего» п. Б. Исаково.
19. МБОУ СОШ № 5 г. Светлого.
20. МОУ СОШ № 5 г. Гусева.
21. МАОУ гимназия №1 г. Советска.
22. МАОУ лицей №17 г. Калининграда.
23. МАОУ лицей №49 г. Калининграда.
24. МБОУ «Храбровская СОШ» п. Храброво

Ниже представлено количество учащихся физико-математических классов опорных школ по физико-математическому направлению в разрезе трех учебных годов (рисунки 10).

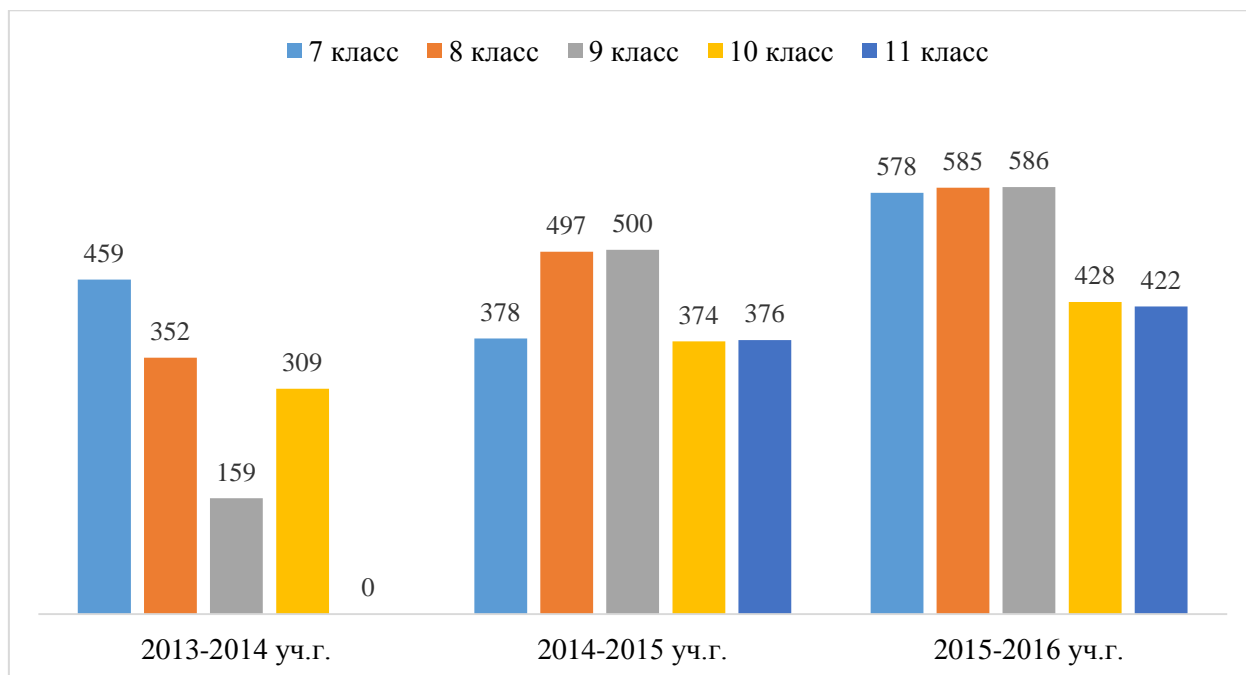


Рисунок 10 – Количество учащихся физико-математических классов опорных школ по физико-математическому направлению в разрезе 2013-2016 уч.гг.

Количество учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов физико-математического направления, увеличивается на протяжении всех трех лет реализации проекта. Анализируя долю учащихся, охваченных физико-математическим направлением к общему числу обучающихся в 7-11 классах Калининградской области, также наблюдаем тенденцию роста: в 2013-2014 уч.г. – 4,8%, в 2014-2015 уч.г. – 6,9%, в 2015-2016 уч.г. – 8,8%.

Далее представлена общая информация по основным направлениям, реализуемых Институтом в рамках развития физико-математического образования.

Диагностика знаний учащихся 7-8 классов. В январе 2016 года проведена диагностическая работа для 7 и 8 классов по математике и физике. Количество учащихся, принявших участие в мониторинге в сравнении с прошлым годом, представлено на рисунке 11.

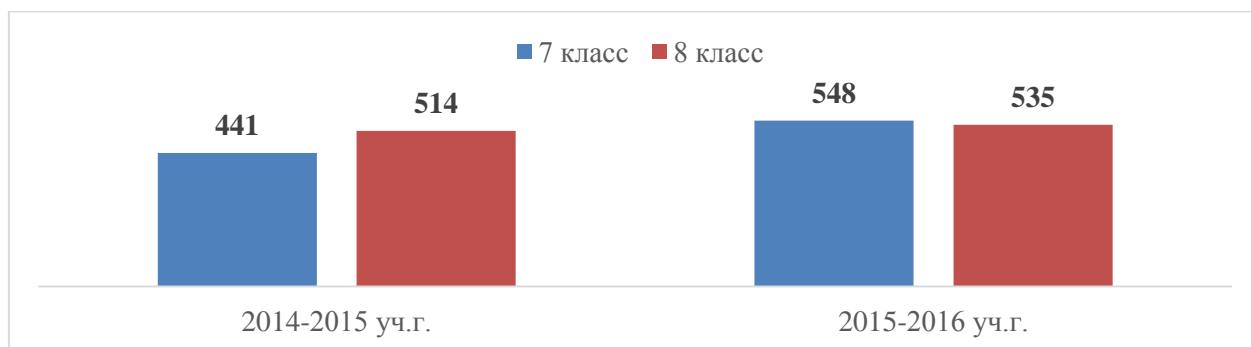


Рисунок 11 – Количество учащихся физико-математических классов, принявших участие в диагностической работе в разрезе 2014-2016 уч.гг.

Анализ результатов диагностической работы 7-8 классов выявил некоторые проблемы:

- слабые вычислительные навыки учащихся;
- неумение логически выстраивать описание решений геометрических и физических задач;
- отсутствует навык решения, комбинированных, метапредметных заданий.

Обозначенные проблемы позволяют сформулировать ряд рекомендаций по организации более эффективной подготовки учащихся физико-математических классов:

1. Особое внимание следует уделять формированию вычислительной культуры обучающихся еще в 5-6 классах, продолжая ее отработку в следующих классах в системном режиме.

2. Усилить теоретическую составляющую и практико-ориентированную направленность курса геометрии и алгебры 7-8 классов.

3. Уделить внимание культуре оформления письменных работ, умению комментировать этапы решения, соблюдению логики рассуждений, корректному использованию символики при решении и записи ответов.

4. Проводить целенаправленную работу по обучению учащихся оформлению решений геометрических и физических заданий.

5. Увеличить долю:
- комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении и отборе решений;
 - задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий.

Информационное сопровождение опорных площадок. Информационное сопровождение в 2016 году осуществлялось с помощью:

1. Сайтов школ, на которых созданы специализированные страницы, посвященные физико-математическому направлению деятельности опорных площадок.

2. Сайта Института, на котором функционирует соответствующий раздел, в рамках которого освещается актуальная информация по данному направлению: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/>.

Кроме того, регулярно проводились совещания с представителями опорных площадок, на которых обсуждались приоритетные вопросы развития физико-математического образования в Калининградской области.

Развитие кадрового потенциала учителей физико-математического направления. С целью совершенствования профессионального мастерства учителей опорных площадок в 2016 году были организованы обучающие семинары.

Семинары организовывались с учетом образовательных запросов педагогов. Так, наибольшие сложности вызывает направление методики преподавания предметов физико-математического цикла.

Занятия проводились с привлечением профессорско-преподавательского состава профильных учреждений различных городов России (г. Калининград, г. Москва, г. Северодвинск).

Перечень обучающих семинаров приведен в *таблице 27*.

Таблица 27 – Перечень обучающих семинаров для педагогов опорных школ по физико-математическому направлению, проводимых в 2016 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1	Информационно-методическое обеспечение учеб-	04.02.2016 г.	52

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
	ного процесса по математике средствами издательской группы «Дрофа»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»-«Астрель»		
2	Организация метапредметного урока средствами УМК по физике Объединенной издательской группы «ДРОФА»-«ВЕНТАНА-ГРАФ»-«Астрель»	10.02.2016 г.	45
3	Реализация технологии проблемного обучения на уроках физики как одного из требований ФГОС ООО на основе УМК «Архимед» О.Ф. Кабардина	24.02.2016 г.	30
4	Использование современных учебно-методических комплектов по математике в условиях реализации Концепции математического образования Российской Федерации	10.03.2016 г.	42
5	Особенности обучения геометрии в основной и средней школе	30.03. – 31.03.2016 г.	33
6	Опыт применения программы Geogebra при обучении школьников отдельным темам физики	06.04. – 07.04.2016 г.	13
7	Опыт обучения учащихся отдельным темам предмета информатика, встречающимся в ЕГЭ	08.04.2016 г., 15.04.2016 г.	12
8	Межпредметные связи как путь формирования метапредметных результатов в процессе освоения ФГОС	06.04.2016 г.	50
9	Построении уроков различного типа в кабинетах различной оснащенности с использованием электронных продуктов УМК «Сферы. Физика. 7-9 кл.»	01.11.2016 г.	25
1	Семинар для учителей физики по обмену опытом «Различные формы организации обучения физике»	02.11.2016 г.	15
1	Решение задач повышенной сложности по физике в старших классах	03.11.2016 г.	23
1	Обучающий семинар «Возможности использования языка Python 3 при обучении в школе» в рамках «осенней школы» для учителей информатики	01.11. – 03.11.2016 г.	18
Всего участников:			358

Проведение тематических мероприятий для учащихся. С целью увеличения доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия, а также техническим творчеством на базе опорных школ проведена серия мероприятий для учащихся Калининградской области (таблица 28). Всего за 2016 года было проведено 17 мероприятий международного, всероссийского и регионального уровня.

Таблица 28 – перечень мероприятий для учащихся опорных школ по физико-математическому направлению в разрезе 2014-2016 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения в 2016 г.	Региональные организаторы мероприятия	Кол-во учащихся		
				2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.	55-я выездная олимпиада МФТИ (математика, физика)	20.02. – 21.02.2016 г.	МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда	191	513	210
2.	Международный конкурс «Турнир городов»	13.03.2016 г., 09.10.2016 г.	МАОУ гимназия №32 г. Калининграда; МОУ СОШ №5 г. Гусева; МБОУ лицей №10 г. Советска	54	314	360
3.	Физико-математический лабиринт	17.03.2016 г.	МАОУ лицей № 7 г. Черняховска	56	28	32
4.	Региональный этап конкурса «Турнир Архимеда по программированию»	29.04.2015 г.	МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда	36	61	63
5.	Математическая регата	27.01.2016 г., 24.02.2016 г., 16.03.2016 г.	МОУ СОШ № 5 г. Гусева МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда МАОУ гимназия №22 г. Калининграда	518	532	540
6.	Очный конкурс эрудитов в области физики, математики, информатики «Что? Где? Когда?»	16.03.2016 г.	МАОУ лицей № 5 г. Советска	51	78	30
7.	Турнир математических головоломок	18.03.2016 г.	МАОУ Гимназии №2 г. Черняховска	140	115	150
8.	Межпредметная олимпиада «Эрудиты Балтики»	23.03. – 24.03.2016 г.	МАУ ШИЛИ г. Калининграда	205	285	195
9.	Интеллектуально-спортивный марафон «Науки будущего»	23.09.2016 г.	МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда	156	138	78
10.	Турнир им. М.В. Ломоносова	25.09.2016 г.	МБОУ гимназия №7 г. Балтийска, МБОУ СОШ №5 г. Светлого, МАОУ СОШ г. Зеленоградска, МАОУ гимназия № 2 г. Черняховска, МБОУ гимназия г. Гурьевска	1007	1164	911
11.	Региональный конкурс «Парад	30.09.2016 г.	МАОУ гимназия №40 г. Калинингра-	350	400	400

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения в 2016 г.	Региональные организаторы мероприятия	Кол-во учащихся		
				2014 г.	2015 г.	2016 г.
	планет»		да			
12.	Московская городская олимпиада по физике	01.10.2016 г.	МАОУ лицей № 23 г. Калининграда	387	274	256
13.	Интеллектуальный турнир физико-математического направления «Поиск. Творчество. Потенциал»	21.10.2016 г.	МБОУ СОШ №5 г. Светлого	156	95	140
14.	Региональный отборочный этап Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию	23.10.2016 г.	МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда	62	41	75
15.	Международный математический конкурс «Калининград – Ольштын»	09.12.2016 г.	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда	93	81	64
16.	Практический турнир по физике «Эксперимент – двигатель науки»	03.12.2016 г.	МАОУ лицей № 17 г. Калининграда	0	0	20
17.	Научно-практическая конференция для учащихся «Мои первые шаги в науке»	17.12.2016 г.	МБОУ «Полесская СОШ»	38	28	56

За три с половиной года функционирования сети опорных школ удалось сформировать перечень традиционных мероприятий физико-математического направления. География проведения мероприятий охватывает большую часть Калининградской области: г. Калининград, г. Гусев, г. Советск, г. Черняховск, г. Гурьевск, г. Балтийск, г. Зеленоградск, г. Полесск, г. Светлый.

В 2017 году Институт продолжит работу по координации проекта развития физико-математического образования в Калининградской области. Более подробная информация о сопровождении проекта представлена на официальном сайте Института в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/>.

5.3. Развитие лингвистического образования

В 2016 году продолжили работу опорные площадки по лингвистическому направлению (приказ Министерства образования Калининградской области от 29.09.2016 г. №1070/1 «О реализации лингвистического направления развития образования на территории Калининградской области на 2016-2017 учебный год»):

1. МАОУ гимназия №1 г. Калининграда.
2. МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда.
3. МАОУ лицей №17 г. Калининграда.
4. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
5. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
7. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
8. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
9. МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.
10. МАОУ лицей № 49 г. Калининграда.
11. МАОУ школа-детский сад №72 г. Калининграда.
12. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
13. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
14. МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»).
15. МБОУ СОШ г. Пионерского.
16. МБОУ «Славская СОШ».
17. МАОУ «СОШ №1 г. Светлогорска».
18. МБОУ лицей №5 г. Советска.
19. МБОУ лицей № 10 г. Советска.
20. МБОУ Гимназия № 2 г. Черняховска.

Институт по приказу Министерства образования Калининградской области является координирующей организацией по реализации лингвистического образования на территории Калининградской области в 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г.

В 2016 г. программа повышения качества лингвистического образования Калининградской области включала в себя следующие направления деятельности:

1. Повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области.
2. Повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области.
3. Повышение уровня иностранной языковой компетенции педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области.
4. Мероприятия для обучающихся образовательных организаций Калининградской области (в том числе обучающихся опорных школ по лингвистическому направлению).

5. Мероприятия для педагогов и обучающихся в рамках проекта «Немецкий – первый второй иностранный»

В рамках первого направления в 2016 году были реализованы 3 программы повышения квалификации учителей и преподавателей английского языка, по которым был обучен 381 педагог. Повышение квалификации велось в течение года; проходило в следующие даты:

– 24.03.2016 г. – 30.11.2016 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (36 часов): 4 группы по 26 человек, всего 104 человека;

– 10.03.2016 г. – 28.03.2016 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (18 часов): 2 группы, всего 57 человек;

– 20.04.2016 г. – 28.05.2016 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (18 часов): 4 группы, всего 220 человек.

Наряду с курсами повышения квалификации в 2016 году было организовано 4 краткосрочных семинара для 225 учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области общим объемом 24 академических часа:

– 11.03.2016 г. – семинар «Вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку», проводимый председателем предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку И.А. Громовой (80 педагогов);

– 25.04.2016 г. – методический семинар «Процесс формирования информационно-образовательной среды на уроке английского языка в рамках введения ФГОС» для учителей английского языка, организованный Калининградским областным институтом развития образования совместно с издательством «Просвещение» (40 педагогов).

– 01.11.2016 г. – 03.11.2016 г.: методический семинар «Развитие навыков говорения и письма на уроках английского языка» (80 педагогов);

– 19.12.2016 г.: методический семинар: «Организация образовательного процесса в ДОУ по раннему изучению английского языка» на базе МАДОУ ЦРР д/с №31 г. Калининграда (25 педагогов).

В рамках второго направления в 2016 году были реализованы 3 программы повышения квалификации учителей и преподавателей немецкого языка, по которым было обучено 119 педагогов. Повышение квалификации велось в течение года; проходило в следующие даты:

– 24.03.2016 г. – 30.11.2016 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (36 часов): 2 группы по 31 человеку, всего 62 человека;

– 10.03.2016 г. – 28.03.2016 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (18 часов): 1 группа, всего 17 человек;

– 20.04.2016 г. – 28.05.2016 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (18 часов): 1 группа, всего 40 человек.

Наряду с курсами повышения квалификации в 2016 году было организовано 4 краткосрочных семинара для 130 учителей и преподавателей немецкого языка, общим объемом 40 академических часов. Из них 3 семинара (34 часа) – на немецком языке, 1 семинар (10 часов) – с носителями языка:

- 12.02.2016 г. – 13.02.2016 г. – международный семинар для учителей немецкого языка России и Польши по теме «Актуальное страноведение Германии» (30 педагогов);

- 11.04.2016 г. – 12.04.2016 г. – семинар «Немецкий язык как второй иностранный» для учителей немецкого языка, проводимый мультипликатором Гете Института Тамарой Терновых (28 педагогов);

- 09.11.2016 г. – 10.11.2016 г. семинар повышения квалификации учителей немецкого языка «Особенности преподавания немецкого языка как иностранного» (32 педагога);

- 06.12.2016 г. – обучающий семинар по экзамену Fit «Особенности подготовки к международным экзаменам» (40 педагогов).

Помимо курсов повышения квалификации, с 28.06.2016 г. по 10.07.2016 г. была организована образовательная стажировка за рубежом, которые прошли 10 учителей и преподавателей немецкого образовательных организаций Калининградской области в немецкоязычной стране (Германия, г. Любек, г. Штутгарт) в рамках сотрудничества Института и Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек).

Также в 2016 году 250 учителей иностранных языков приняли участие в работе крупной международной научно-практических конференций, проходившей с 31.10.2016 г. по 02.11.2016 г. «Лингвистическое образование XXI века. Перспективы реализации программ “IB” в школах Калининградской области» (количество участников – 250 человек).

Кроме того, в рамках реализации проекта по развитию лингвистического образования Институту в 2016 году были организованы семинары повышения квалификации для учителей иностранных языков опорных школ по лингвистическому направлению – «Каникулярные школы», которые представляли собой серию семинаров объемом 24-36 академических часов по таким актуальным темам методики преподавания иностранных языков как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умений в четырех видах деятельности на иностранном языке (аудировании, говорении, чтении и письме), вопросы контроля и оценки результатов учащихся, предметно-языковое интегрированное обучение, работа с одаренными детьми и другие.

Всего было организовано 3 каникулярных школы для учителей английского языка, в работе которых приняли участие 78 учителей английского языка опорных школ по лингвистическому направлению; 2 каникулярных школы для учителей немецкого языка, в работе которых приняли участие 42 учителя немецкого языка опорных школ по лингвистическому направлению. Таким образом, в работе каникулярных школ приняли участие 120 учителей иностранных языков опорных школ по лингвистическому направлению.

В рамках третьего направления в 2016 г. было организовано повышение уровня иноязычной компетенции для 11 педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области:

- 20.10.2016 г. – 31.12.2016 г.: повышение квалификации учителей-предметников по программе «Английский язык: уровень А1» (108 часов) за счет средств физических и юридических лиц, 1 группа – 7 человек;

- 20.10.2016 г. – 31.12.2016 г.: повышение квалификации учителей-предметников по программе «Немецкий язык: уровень А1» (108 часов) за счет средств физических и юридических лиц, 1 группа – 4 человека;

В рамках четвертого направления в 2016 году было проведено 3 крупных мероприятия для 450 учащихся по английскому и немецкому языкам:

1) 21.01.2016 г. – 06.02.2016 г.: в рамках сотрудничества с Немецким культурным центром им. Гете (г. Санкт-Петербург) организована и проведена Шестой областной Фестиваль школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем – Учимся» совместно с МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда (210 участников, 25 театральных коллективов из 7 муниципальных образований);

2) 01.03.2016 г. – 14.05.2016 г.: в рамках сотрудничества с ООО «Британия в Калининграде» и Кембриджским ресурсным центром в Калининграде организован и проведен областной конкурс мультимедийных проектов на английском языке для учащихся 5-10 классов «Лица Калининграда» (112 участников, 19 мультимедийных проектов из восьми муниципальных образований);

3) 03.11.2016 г.: организация и проведение Четвертого областного фестиваля песни на иностранном языке «Му music world» для учащихся 10-18 лет совместно с МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда (46 музыкальных номеров из 13 муниципальных образований; языки исполнения песен: английский, немецкий, французский, польский, литовский).

В рамках развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями Калининградской области большая часть мероприятий проводилась совместно опорными школами, реализующими лингвистическое направление. В целом, в 2016 году опорными школами по лингвистическому направлению было проведено 16 значимых мероприятий по иностранным языкам для 879 обучающихся образовательных организаций Калининградской области (таблица 29).

Таблица 20 – Мероприятия для обучающихся образовательных организаций Калининградской области в 2016 году

Международные и всероссийские мероприятия				
1.	Седьмой областной фестиваль школьных театров на немецком языке «Играем-Учимся»	21.01.2016 г. – 06.02.2016 г.	Обучающиеся 2-11 классов	МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда, Калининградский областной институт развития образования
Региональные мероприятия				
2.	Конкурс видеороликов на иностранном языке по теме «Город, в котором я живу»	10.02.2016 г. – 20.03.2016 г.	Обучающиеся 6-10 классов	МБОУ гимназия №7 г. Балтийска
3.	Фестиваль иностранных культур «Мир как радуга»	13.02.2016 г.	Обучающиеся 2-9 классов	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска
4.	Творческий фестиваль иностранных языков «Калейдоскоп талантов»	05.03.2016 г.	Обучающиеся 2-9 классов	МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда
5.	V дистанционный конкурс по английскому языку «EnglishChallenge» - 2016	16.03.2016 г.	Обучающиеся 7-9 классов	МАОУ лицей №49 г. Калининграда
6.	Областной конкурс «Юный переводчик»	10.04.2016 г.	Обучающиеся 5-7 классов	МАОУ «СОШ №1 г. Светлогорска»

7.	Конкурс «КВН для лингвознаек»	14.10.2016 г.	Обучающиеся 3-4 классов	МАОУ школа-детский сад № 72 г. Калининграда, МАУ ШИЛИ, МАОУ ООШ г. Зеленоградска
8.	Игра-квест на английском языке «Treasure hunting»	12.11.2016 г.	Обучающиеся 6-8 классов	МАОУ лицей № 17 г. Калининграда
9.	«Дискуссионный клуб»	19.11.2016 г.	Обучающиеся 9-11 классов	МБОУ СОШ г. Пионерского
10.	Лингвострановедческий марафон «Welcome to Britain»	30.11.2016 г.	Обучающиеся 6-8 классов	МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда
11.	Межпредметная олимпиада на английском языке «Surrealism palette»	14.12.2016 г.	Обучающиеся 9-11	МАОУ лицей № 10 г. Советска
Научно-практические конференции, форумы, слеты, фестивали				
12.	Лингвистический слет «Историческими тропами по Калининграду и Калининградской области»	10.09.2016 г.	Обучающиеся 5-11 классов	МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска, МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 1 г. Светлогорска, МАОУ гимназия № 2 г. Черняховска, МБОУ СОШ п. Знаменска
13.	В творческой лаборатории Шекспира	14.10.2016 г.	Обучающиеся 8-11 классов	МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска, МАОУ ООШ Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»), МАОУ Лицей №10 г. Советска, ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»; МАОУ Гимназия № 32 г. Калининграда
14.	Четвертый областной фестиваль иностранной песни «My music world»	02.11.2016-3.11.2016 г.	Обучающиеся 1-11 классов	МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда
15.	Фестиваль талантов «Встречаем Рождество»	23.12.2016 г.	Обучающиеся 5-11 классов	МАОУ лицей № 35 им. Буткова В.В., МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда, МАОУ лицей № 18, МАОУ лицей № 23, МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда, МАОУ лицей № 49 г. Калининграда
16.	Фестиваль творчества учащихся на иностранном языке «Разноцветный мир»	23.12.2016 г.	Обучающиеся 2-9 классов	МБОУ «Славская СОШ»

Одной из положительных сторон мероприятий опорных школ для обучающихся по иностранным языкам является охват одновременно несколько областей знаний; при таком условии иностранный язык становится не целью, а средством общения для решения задач, не связанных с предметом «Иностранный язык».

Также необходимо отметить, что за два первых года реализации проекта (2013 – 2015 гг.) постоянно увеличивалось количество мероприятий для обучающихся по иностранным языкам. В 2016 учебном году количество мероприятий осталось прежним, однако стала наблюдаться положительная динамика, заключающаяся в небольшом увеличении количества участников мероприятий. Кроме того, некоторые крупные мероприятия по иностранным языкам для обучающихся стали традиционными, такие как:

- Фестиваль песни на иностранном языке «Му musik world» (на базе МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда);
- Областной фестиваль школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем – учимся» (на базе МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда);
- Региональный фестиваль-конкурс «В творческой лаборатории Шекспира» (на базе МАОУ гимназии № 2 г. Черняховска);
- Дистанционный конкурс по английскому языку “English Challenge” (на базе МАОУ лицея № 49 г. Калининграда);
- Межпредметная олимпиада «Из жизни замечательных людей: выдающиеся личности в искусстве»: Golden Renaissance (на базе МАОУ лицея № 10 г. Советска);
- Городской рождественский праздник – фестиваль талантов «Встречаем рождество!» (на базе МАОУ лицея № 35 г. Калининграда) и др.

В рамках пятого направления в 2016 году Институт начал реализацию проекта «Немецкий – первый второй иностранный». Инициатором проекта явился Гете-Институт.

Целями проекта «Немецкий – первый второй иностранный» являются:

- 1) привлечение внимания родителей, обучающихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;
- 2) повышение качества преподавания немецкого языка в образовательных организациях;
- 3) поддержка учителей немецкого языка, в том числе молодых специалистов;
- 4) внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка.

Проект имеет широкую целевую аудиторию: от руководителей образовательных организаций, учителей и преподавателей немецкого языка до родителей и учащихся.

В августе 2016 г. Институтом был проведен конкурсный отбор 20 образовательных организаций, которые будут участвовать в проекте в 2016/2017 учебном году.

Экспертная комиссия рассмотрела 35 заявок образовательных организаций Калининградской области на участие в проекте «Немецкий – первый второй иностранный» и произвела их оценку по критериям.

Экспертной комиссией были выбраны следующие общеобразовательные организации для реализации проекта «Немецкий – первый второй иностранный»:

1. МАОУ гимназия № 1 г. Калининграда.
2. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
3. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
4. МАОУ гимназия № 40 г. Калининграда.
5. МАОУ лицей № 18 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда.
7. МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.
8. МАОУ СОШ № 11 г. Калининграда.
9. МАОУ СОШ № 26 г. Калининграда.

10. МАОУ СОШ № 41 г. Калининграда.
11. МАОУ СОШ № 50 г. Калининграда.
12. Православная гимназия г. Калининграда.
13. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
14. МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского городского округа.
15. МБОУ СОШ им. Д. Тарасова г. Озерска.
16. МАОУ «Полесская СОШ».
17. МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска.
18. МАОУ СОШ г. Зеленоградска.
19. МАОУ гимназия № 2 г. Черняховска.
20. МАОУ СОШ №1 г. Немана.

На основании договора о некоммерческом сотрудничестве с Гете-Институтом г. Санкт-Петербурга Институт является Ресурсным центром информационной и организационно-методической поддержки общеобразовательных организаций, планирующих введение в учебные планы изучение немецкого языка в качестве второго иностранного.

Проект «Немецкий – первый второй иностранный» рассчитан на один учебный год. В рамках проекта образовательные организации были обеспечены учебно-методическими комплектами по немецкому языку как второму иностранному (20 УМК на одну общеобразовательную организацию), пакетами с информационными и учебно-дидактическими материалами и методическими разработками для целевых групп проекта.

В рамках проекта в 2016 году проводились мероприятия для учителей немецкого языка и обучающихся, а также распространялись пакеты с информационными и учебно-дидактическими материалами, методическими разработками для целевых групп проекта (таблица 30).

Таблица 30 – Мероприятия проекта
«Немецкий – первый второй иностранный» в 2016 году

№ п/п	Мероприятие	Количество и категория участников	Дата	Организаторы мероприятия
1.	Конкурсный отбор 20 общеобразовательных организаций для участия в проекте «Немецкий – первый второй иностранный»	35 общеобразовательных организаций Калининградской области	01.08.2016 г. – 10.09.2016	Институт
2.	Рабочая встреча с руководителями школ-участников проекта и учителями немецкого языка. Подписание договоров о сотрудничестве со школами-участниками проекта. Обеспечение школ учебно-методическими комплектами	20 руководителей школ-участников проекта, 20 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	13.09.2016 г.	Институт
3.	Семинар для учителей немецкого языка «Немецкий в чемодане»	25 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	23.09.2016 г.	Институт, Центр изучения немецкого языка в Калининграде, Гете-Институт

№ п/п	Мероприятие	Количество и категория участников	Дата	Организаторы мероприятия
4.	Апробация уроков «Немецкий в чемодане» по школам (уроки языковой анимации)	Учащиеся 5 школ-участников проекта «Немецкий – первый второй иностранный» (100 человек)	24.09.2016 г. – 30.11.2016 г.	Институт, Центр изучения немецкого языка в Калининграде
5.	Презентация проекта «Немецкий – первый второй иностранный» на секции учителей немецкого языка в рамках Международной конференции «Лингвистическое образование XXI века»	50 учителей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области	31.10.2016 г.	Институт
6.	Обучающий семинар учителей немецкого языка «Особенности преподавания немецкого языка как иностранного»	25 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	09.11.2016 г. – 10.11.2016 г.	Калининградский областной институт развития образования, Гете Институт
7.	Участие во всероссийском форуме «Многоязычие в образовании: немецкий – первый второй иностранный»	9 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	19.11.2016 г. – 20.11.2016 г.	Гете-Институт
8.	Обучающий семинар по экзамену Fit «Особенности подготовки к международным экзаменам»	25 учителей немецкого языка школ-участников проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	06.12.2016 г.	Институт, Гете-Институт
9.	Открытое занятие «Добро пожаловать в «Горизонты»	10 учителей немецкого языка школ-участников проекта, 15 обучающихся MAOU гимназии № 1 г. Калининграда	14.12.2016 г.	MAOU гимназия № 1 г. Калининграда, Институт
10.	Праздник немецкого языка «Учим немецкий с удовольствием»	90 обучающихся 1-7 классов MAOU СОШ № 50 г. Калининграда	21.12.2016 г.	MAOU СОШ № 50 г. Калининграда, Институт
11.	Конкурс юных переводчиков «Deutsch macht Spaß»	50 обучающихся 7-9 классов MAOU гимназии № 2 г. Черняховска	22.12.2016 г.	MAOU гимназия № 2 г. Черняховска, Институт

Учитывая большой интерес образовательных организаций к проекту в 2017 году планируется продолжать реализацию проекта в 20 школах, а также несколько увеличить количество школ-участников проекта.

В 2016 году также были организованы мониторинговые исследования результатов деятельности опорных школ по лингвистическому направлению.

С 01.07.2016 г. по 20.09.2016 г. были подготовлены аналитические материалы по результатам данных самообследования опорных школ по лингвистическому направлению, в которых отражены ключевые характеристики деятельности опорных школ и их анализ. Аналитические результаты позволят рабочей группе по развитию лингвистического образования в Калининградской области в августе 2017 года определить перечень площадок на 2017/2018 учебный год.

Среди выводов аналитического отчета считаем необходимым отметить следующее.

1. Реализация проекта по развитию лингвистического образования способствует повышению качества образования по предмету «Иностранный язык», о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, а также повышение уровня владения иностранными языками обучающихся и педагогов. В течение трех лет реализации проекта постоянно увеличивается доля обучающихся и педагогов, подтверждающих свой уровень владения иностранным языком международным сертификатом.

2. В виду того, что использование опорными школами множества различных внеурочных программ, а также программ вариативной части повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков, расширяет их кругозор, опорным школам необходимо расширять спектр предлагаемых обучающимся программ.

3. В виду того, что условия реализации образовательных программ напрямую связаны с успешностью обучения опорным школам необходимо:

- создавать большее количество оснащенных профильных кабинетов;
- расширять техническую базу школы так, чтобы на 1 компьютер приходилось не более 3 учащихся;
- расширять каналы связи так, чтобы ширина канала связи была более 10 Мбит/сек;
- расширять сетевое взаимодействие с другими опорными школами, создавая тем самым условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции педагогов опорных школ по лингвистическому направлению.

В 2017 году Институт продолжит работу по координации проекта развития лингвистического образования в Калининградской области. Более подробная информация о проведении проекта представлена на официальном сайте Института в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-lingvisticheskogo-obrazovaniya/index.php>.

5.4. Развитие дополнительного образования детей и молодежи

Система дополнительного образования Калининградской области ведет свой отсчет с 1946 года, когда в г. Калининграде приказом управления по гражданским делам № 96 от 20 декабря 1946 года был открыт городской Дворец пионеров, ныне – Дворец творчества детей и молодежи.

Система дополнительного образования Калининградской области сегодня включает 136 учреждений (с учетом сферы культуры и спорта, а также негосударственного сектора) и охватывает 86786 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 66% от общего количества детей данного возраста. 55% от всех обучающихся по программам дополнительного образования – дети среднего и старшего школьного возраста; 43 % – дети дошкольного и младшего школьного возраста; 2 % – обучающиеся старше 18 лет.

Особой популярностью пользуются художественная и спортивная направленность дополнительного образования. Так, в кружках и студиях художественной направленности в 2016 году занимались 33152 человек (38% от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования); спортивной направленности – 30507 человек (35%); социально-педагогической направленности – 13750 человек (15,8%); технического

творчества – 6614 человек (7,6%).

Достижения детей – это результат большой работы педагогов, которых на сегодняшний день в системе дополнительного образования насчитывается 3564 человека, в том числе 414 руководящих работника, 2141 педагогических работника, 1008 человек – вспомогательный и обслуживающий персонал. 57,6 % (2054 человек) от общего количества специалистов, работающих в системе дополнительного образования, имеют высшее образование.

Стоит отметить приход в учреждения дополнительного образования новых специалистов, молодых и уже имеющих опыт педагогической работы. По сравнению с 2010 годом численность педагогических работников увеличилась на 19%. Этому способствует проводимая в области политика социальной поддержки творчески работающих педагогов дополнительного образования. С 2007 года Министерство образования Калининградской области проводит конкурсный отбор на получение денежной премии лучшим педагогам дополнительного образования, по результатам которого 10 лучших педагогов ежегодно получает денежное поощрение в размере 50 тысяч рублей за счет средств регионального бюджета.

В настоящее время актуальным является непрерывное дополнительное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка и долгосрочные образовательные программы. Важно дать ребенку возможность попробовать себя в различных видах деятельности и помочь ему раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. Для обеспечения доступности дополнительного образования, информирования населения об услугах дополнительного образования в рамках модернизации государственной информационной системы «Образование» начата работа по созданию межведомственной системы электронного учета контингента обучающихся в системе дополнительного образования детей «Автоматизированная информационная система «Дополнительное образование детей». Целью внедрения информационной системы управления организацией дополнительного образования детей является повышение качества управления региональной системой дополнительного образования и реализация принципов общественно-государственного управления образованием. Система позволяет осуществлять доступ к информации всех участников образовательного процесса, осуществлять эффективное управление образовательными организациями за счет автоматизированного сбора статистической информации; значительно сократить время, необходимое для прохождения информации, требующейся для принятия решения; предоставлять возможность участникам образовательного процесса (родителям, педагогам) оперативного поиска необходимой информации (включая выбор образовательной организации, программы и формы обучения и т.д.), а также создавать личные портфолио достижений обучающихся и сотрудников.

За последние годы в области сложилась система выявления и поддержки талантливых детей и творчески работающих педагогов. С этой целью в Калининградской области проводится ряд традиционных мероприятий, дающих детям возможность представить свои достижения, получить оценку своей деятельности и определить вектор своей будущей работы в рамках объединений дополнительного образования, а для некоторых и в профессиональной карьере. Это не просто перечень мероприятий художественно-эстетической, научно-технической, спортивной, экологической, туристско-краеведческой направленности; это многоступенчатая разнонаправленная система, охватывающая все образовательные организации – как общеобразовательные, так и организации дополнительного образования.

В числе традиционно проводимых мероприятий особый интерес вызывает фестиваль «Звезды Балтики», а также традиционные конкурсы в сфере технического творчества, победители которых достойно представляют Калининградскую область на Всероссийских конкурсах и чемпионатах.

Своя система выявления и поддержки создана и в направлении физической культу-

ры и спорта. Среди мероприятий этой направленности особую ценность имеют Областная спартакиада школьников «Президентские спортивные игры», Областной спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания», Областная спартакиада воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов и детских домов, Молодежные игры студентов образовательных организаций профессионального образования Калининградской области и др.

В региональной системе выявления и продержки одаренных детей важное значение имеет поддержка ребят, занимающихся экологической и туристско-краеведческой деятельностью. Основные задачи данного направления заключаются в выявлении лучших ребят, занимающихся исследовательской деятельностью через проведение традиционного областного конкурса исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края», конкурса «Водные проекты старшеклассников», конкурса школьных лесничеств «Подрост».

В целях осуществления государственной поддержки и поощрения одаренных детей и талантливой молодежи, стимулирования их научной, творческой, спортивной и социальной активности с 2010 года учреждены стипендии Губернатора Калининградской области в сфере образования, науки, культуры, спорта, социально значимой и общественной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи в возрасте от 5 до 25 лет.

В системе дополнительного образования региона происходят изменения, связанные с перераспределением детей по направленностям. Несмотря на тот факт, что значительная часть ребят занята в объединениях спортивной и художественно-эстетической направленности, значительные изменения происходят в научно-техническом творчестве, расширяется сфера робототехники. Созданные на базе учреждений лаборатории творческого проектирования, программирования и робототехники, мультимедийных средств и астрономических исследований позволяют внедрять модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, направленные на реализацию прикладных и практических аспектов изучаемых программ в рамках технической подготовки обучающихся в области робототехники, компьютерной графики, 3D моделирования, микроэлектроники, программирования, астрономии и другим направлениям.

В рамках модернизации содержания дополнительного образования определены приоритетные направления его развития: научно-техническое творчество (в том числе робототехника, прототипирование, нанотехнологии), естественнонаучное образование, программы «учения с увлечением» (эксплораториумы, парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки), дополнительное образование в области медиатехнологий, анимации.

За последние 5 года произошел рост числа занимающихся в кружках технического творчества фактически в 4 раза с 1684 в 2010 году до 6614 человек (на 45 %) в 2016 году, чему способствовали конкурсные отборы на получение денежных средств на развитие технического творчества, проводимые в регионе ежегодно.

В числе основных задач, которые стоят перед системой дополнительного образования Калининградской области на 2017 год, стоят следующие:

- 1) повышение качества и доступности дополнительного образования детей;
- 2) укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей для обеспечения современного, качественного, доступного, актуального для региона, родителей, детей дополнительного образования;
- 3) обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- 4) развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования детей;
- 5) внедрение моделей нормативного подушевого финансирования основных образовательных программ дополнительного образования детей и др.

5.5. Реализация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ

В целях создания в Калининградской области условий для организации полноценного качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями в 2016 году успешно реализовано обучение 76 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении, по общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе «В мире удивительных наук» с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебная нагрузка программы составляет 68 часов. Предполагается, что в течение года каждый обучающийся выполняет два учебных проекта. В связи с особенностями здоровья данной категории обучающихся, а также частыми выездами на лечение процент освоения учебной программы не у всех учащихся достигает 100%. Такая ситуация допустима, так как происходит освоение дополнительной общеобразовательной программы по индивидуальному образовательному маршруту, учитывающему индивидуальную скорость продвижения каждого учащегося.

Стендовая презентация проектной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями состоялась 01 июня 2016 года на территории парка «Юность» в рамках проведения областного мероприятия по социализации детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, посвященного празднованию Дня защиты детей. Презентация была организована в форме КВЕСТ-игры «Хотим все знать!». В разных местах парка располагалось 7 тематических станций: «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Монетный двор»; «Великие русские писатели и поэты»; «Волшебный мир сказки»; Здоровый образ жизни «Польза – вред»; «Освоение Вселенной»; «Посланники Олимпа». Ребятам необходимо было побывать на каждой станции, где они выполняли различные задания: решали ребусы, кроссворды, отвечали на вопросы, собирали паззлы и могли послушать защиту проектов. В мероприятии приняли участие более 150 человек.

Реализация межсетевой проектной деятельности детей с ОВЗ, занимающихся по общеразвивающим дополнительным программам с использованием ДОТ ориентирована на социализацию и интеграцию детей-инвалидов в общественную жизнь, на инициирование интереса учащихся к предметным областям, межпредметным связям через новые и необычные подходы к обучению.

На *рисунке 12* представлено распределение учащихся с ОВЗ по возрастному признаку, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий на дому. Предпосылками такой статистики является ярко выраженная возрастная учебная мотивация детей, желание собственной самореализации и готовность к самостоятельному обучению.

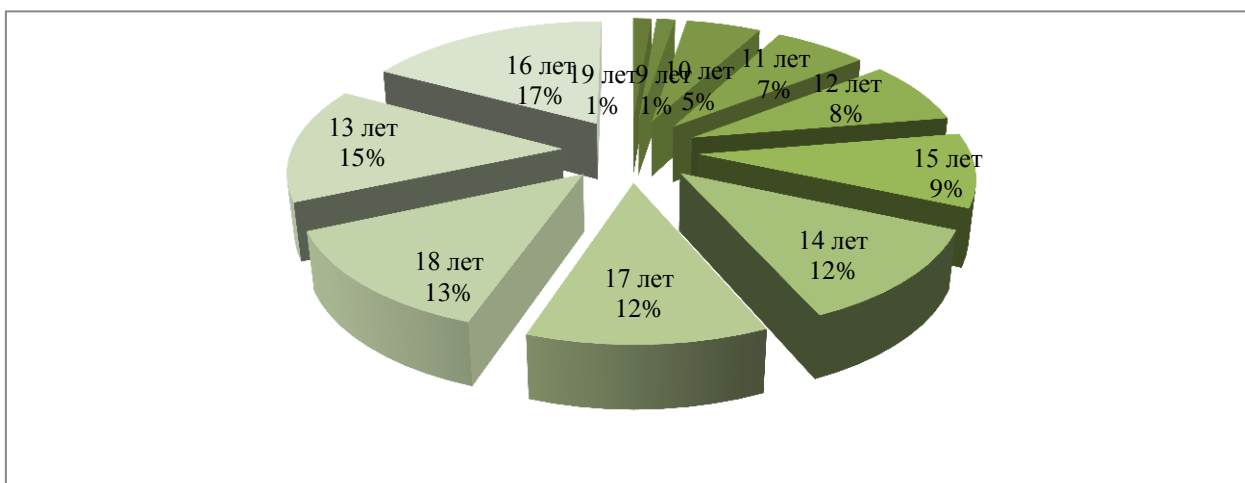


Рисунок 12 – Распределение учащихся с ОВЗ по возрастному признаку, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу с применением ДОТ на дому

Внеурочная деятельность, очные мероприятия регионального уровня. В рамках реализации Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы» организован и проведен ежегодный областной конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В конкурсе «Горжусь тобой, мой край родной!» приняли участие те, кто любит и гордится своей малой Родиной – Калининградской областью. В четырех номинациях конкурса (литературное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, видеотворчество, фототворчество) смогли принять участие ребята двух возрастных категорий: младшая возрастная категория – 1-6 классы, старшая возрастная категория – 7-11 классы. Общее количество участников составило 100 человек; на конкурс было представлено 75 работ детей и творческих коллективов из 28 образовательных организаций Калининградской области.

Фотографии работ детей в номинации декоративно-прикладное творчество были размещены в сети интернет по адресу <https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.1773647682850209&type=1>. Пользователям социальной сети было предложено дать независимую оценку, определяющую лучшую работу.

Областной конкурс «Горжусь тобой, мой край родной!» организован с целью предоставления возможности самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирования творческой и познавательной активности детей, их активного включения в общественную и культурную жизнь, исследовательскую деятельность. Во Дворце творчества детей и молодежи «Янтарь» 02 ноября 2016 года состоялось торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов областного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Горжусь тобой, мой край родной!».

Взаимодействие с образовательными учреждениями Калининградской области. В рамках сотрудничества Института с образовательными организациями Калининградской области возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения <https://do.baltinform.ru> (рисунки 13). На декабрь 2013 года количество участников составляло 1300 человек; в 2014 г. – 1864 пользователя; в 2015 году количество пользователей достигло 2667 человек; в 2016 году количество пользователей выросло еще на 169 человек по сравнению с предыдущим годом и составило 2836, что говорит о востребованности ресурса.

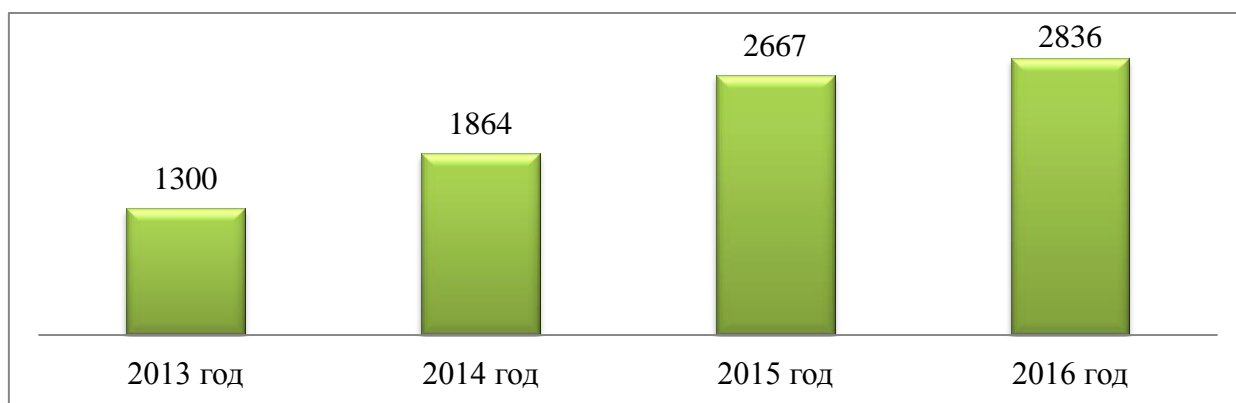


Рисунок 13 – Количество обучающихся, зарегистрированных на региональном сервере дистанционного обучения в разрезе 2013-2016 гг.

Для каждого образовательного учреждения, а их в 2016 году стало 38 (рисунки 14), заведена в рамках заключенных договоров своя «площадка», на которой педагоги могут создавать свои дистанционные курсы по программам общего и дополнительного образования, обучать на них или на уже имеющихся дистанционных курсах своих учащихся, ре-

ализовывать проектную деятельность, самим дистанционно обучаться по выбранной тематике.

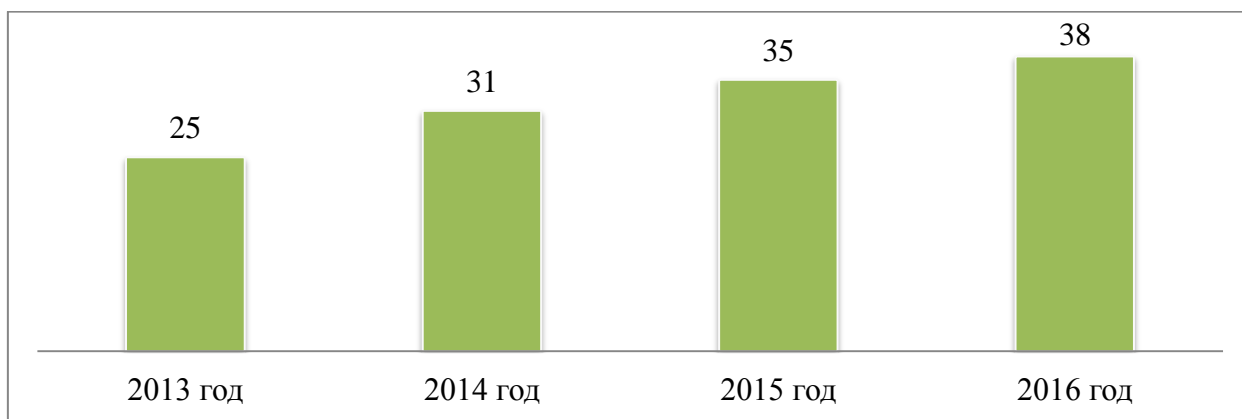


Рисунок 14 – Количество образовательных организаций, использующих региональный сервер дистанционного обучения, в разрезе 2013-2016 гг.

В целях диссеминации накопленного в регионе опыта по использованию дистанционных образовательных технологий Институтом в 2016 г. опубликован сборник методических разработок в сфере дистанционного обучения. В данном сборнике рассмотрены вопросы организации дистанционного обучения и особенности разработки дистанционных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся в рамках требований ФГОС.

Содержание сборника включает в себя следующие темы:

1. Методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий на уроках химии и биологии в общеобразовательной организации.
2. Методические рекомендации для организации обучения младших школьников в дистанционной форме.
3. Методические рекомендации реализации требований к формированию универсальных учебных действий.

Методические рекомендации предназначены для учителей образовательных организаций, реализующих обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Сборник методических рекомендаций по организации дистанционного обучения издан в 50 экземплярах.

Учитывая меняющиеся условия социальной среды и преобразования российского дистанционного образования целесообразно говорить о необходимости ежегодного сбора информации и научных статей, структурирование уже имеющихся учебно-методических материалов и разнообразных ресурсов, что поможет выйти на качественно новый уровень дистанционного образования в регионе.

Техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети интернет с предоставлением доступа к серверу дистанционного обучения. Регулярно в течение учебного года ведется плановое техническое сопровождение комплектов компьютерного оборудования, установленного на дому у учащихся и педагогов дистанционного обучения. При возникновении неполадок и проблем при использовании техники пользователь направляет заявку в Центр информатизации образования Института, которая исполняется техническими специалистами.

В рамках организации и проведения мероприятий по развитию и функционированию системы дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями (исполнение Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы») осуществляется закупка оборудования. Так, в 2016 году приняты и

исполнены 19 заявок для проведения ремонта компьютерной техники, установленной на дому у детей-инвалидов и педагогов дистанционного обучения.

Более подробная информация по данному вопросу представлена по адресу <https://do.baltinform.ru>.

5.6. Сертификация уровня владения средствами ИКТ

Интенсивное проникновение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и их стремительное развитие обуславливает актуальность совершенствования компетентности руководящих кадров и специалистов системы образования в области информационных компьютерных технологий (ИКТ-компетентности).

Сертификация ИКТ-компетентности в сфере образования – это комплексный проект Института, направленный на выявление уровня знаний педагогических работников в области компьютерной грамотности, информационных технологий и ИКТ. Оценка знаний проводится в форме тестирования; по ее результатам выдается сертификат, который может быть использован при аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных организаций. Система тестирования представляет собой интернет-сервис для организации и проведения распределенного тестирования знаний. Для оценки собственной готовности к сдаче компьютерного теста претендент может выполнить его пробный вариант на сайте <http://study.baltinform.ru>

Процедура сертификации предполагает выполнение тестовых заданий и практической работы. Замеру подвергаются не только базовые компетенции в области использования средств ИКТ, но также и уровень знаний методики их использования в образовательном процессе и педагогических ситуациях.

Сочетание в рамках сертификационного экзамена двух компонент – компьютерного теста и комплексного профессионально-ориентированного задания – не только позволяет педагогам подтвердить свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий, но выполняет обучающую и развивающую функции.

В 2016 году 60 педагогов (152 в 2015 году, 94 в 2014 году) получили сертификаты Института. В результате анализа ответов на тестовые вопросы выявлены разделы, которые вызвали наибольшее затруднение у тестируемых: «Excel», «Устройство компьютера» и «Методика». Следует обратить внимание на то, что некоторые вопросы раздела «Excel» и «Методика» показались тестируемым слишком сложными, поэтому они не смогли ответить на эти вопросы вообще.

Средний результат теоретического блока (тестирование) составил 62,13 (в 2015 году – 63,03; в 2014 году эта цифра равнялась 66,6 баллов из 100), что на 0,9 балла ниже значений 2015 года.

Средний результат выполнения практической работы составил 11,53 из 100, а в 2015 году – 35,24 балла из 100. По сравнению с 2014 годом значение 2015 года увеличилось на 3,58 баллов, а по сравнению с 2016 – снизилось на 23,71.

Доля сертифицируемых, не преодолевших порог в 5 баллов в 2016 году, составила 55%, в 2015 году – 7,24%, в 2014 году – 8,51%. Таким образом, наблюдается отрицательная динамика.

В итоге, в тестовой части доля набравших 20-50 баллов (удовлетворительно) составила в 2016 году 16,67%, в 2015 году – 17,76%, в 2014 году – 9,57%.

Доля набравших 51-70 баллов (хорошо) в 2016 составила 61,67%, в 2015 году – 51,97%, в 2014 – 70,21,89%.

Доля набравших 71-100 баллов (отлично) в 2016 год составила 21,67%, в 2015 году – 30,26%, в 2014 году – 20,21%.

Результаты сертификации (теоретическая часть) за 2016 год представлены на *рисунках 15, 16*.

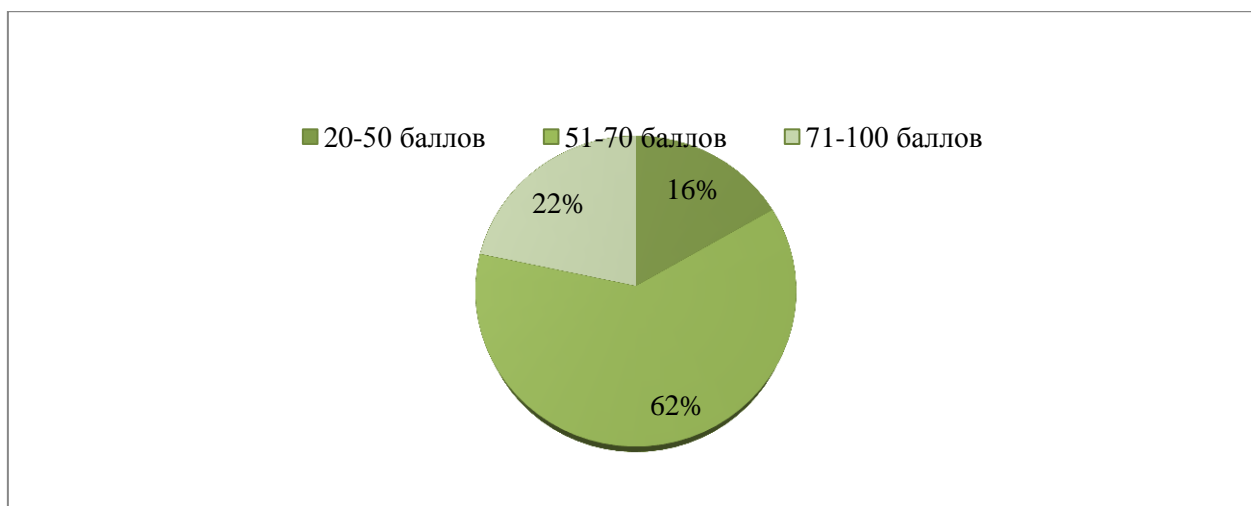


Рисунок 15 – Результаты сертификации (теоретическая часть) за 2016 год

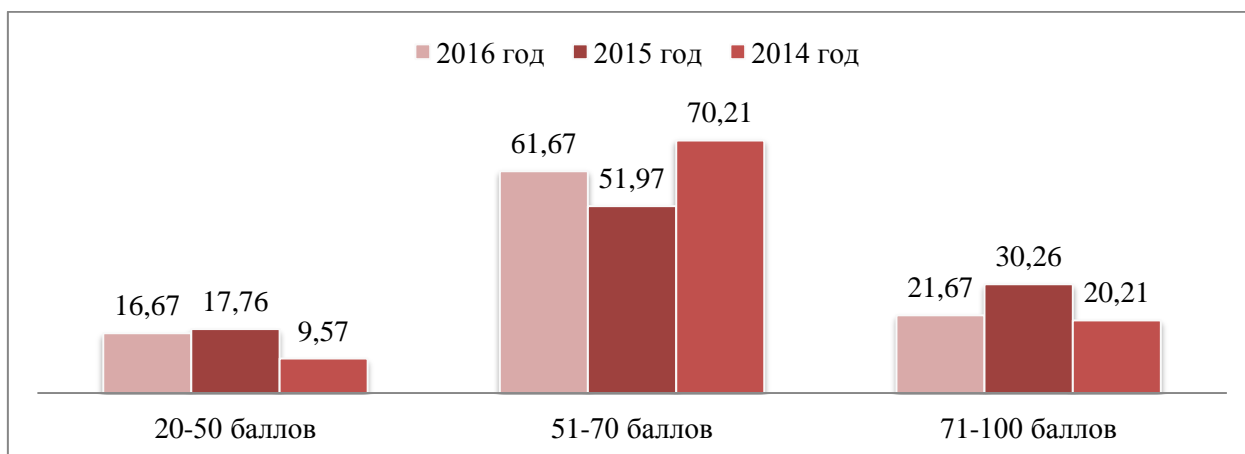


Рисунок 16 – Уровни выполнения теоретической части за 2014-2016 гг.

Итог выполнения практической части. Из всего количества тестируемых в 2016 году (60 человек) ни один не смог набрать максимальный балл 100.

Доля набравших 0-30 баллов (удовлетворительно) в 2016 году составила 88,33%, в 2015 году – 51,31%, в 2014 году – 57,45%.

Доля набравших 31-50 баллов (хорошо) в 2016 году составила 3,33%, в 2015 году – 22,37%, в 2014 году – 22,34%.

Доля набравших 51-100 баллов (отлично) в 2016 году составила 8,33%, в 2015 году – 26,31%, в 2014 году – 20,12%.

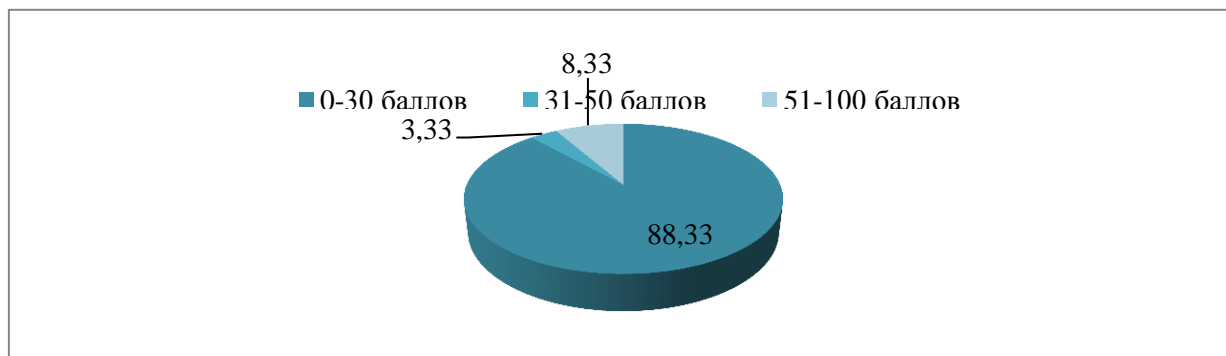


Рисунок 17 – Результаты сертификации (практическая часть) за 2016

Результаты сертификации (практическая часть) за 2016 год представлены на *рисунках 17, 18*.

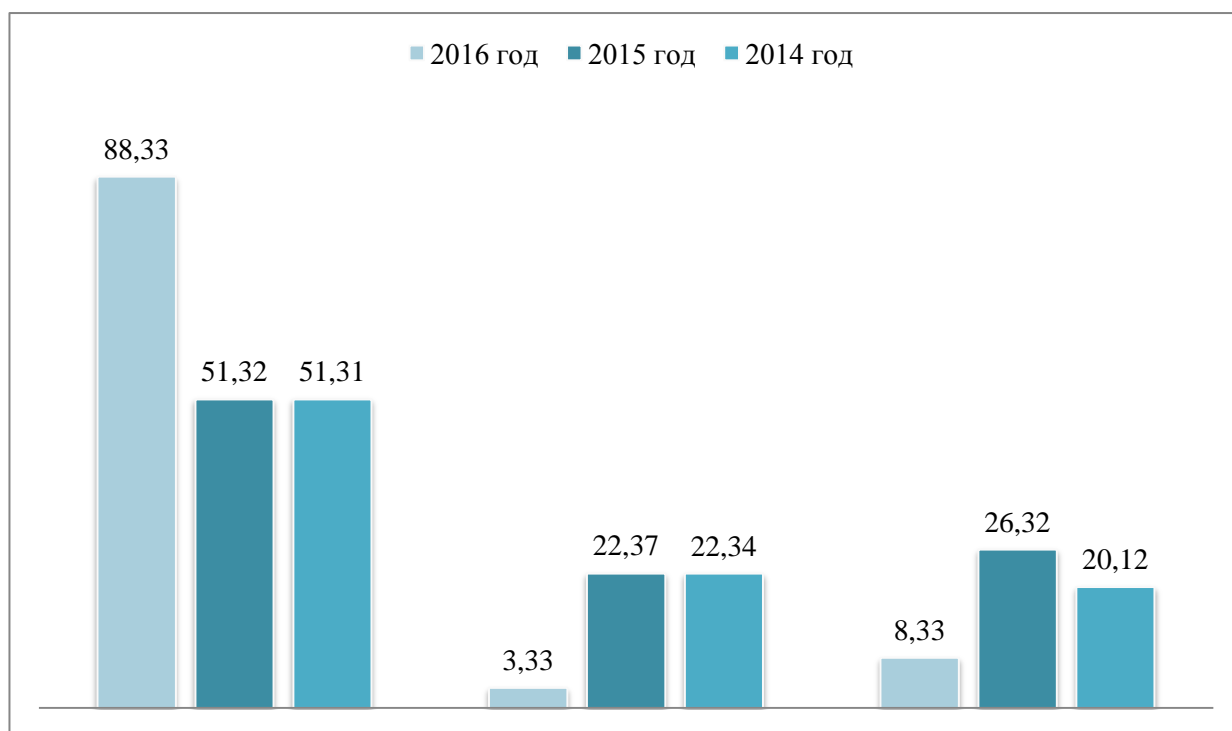


Рисунок 18 – Уровни выполнения практической части за 2014-2016 гг.

Следует отметить, что в 2016 году количество тестируемых, которые не выполнили практическую часть сертификации выросло до 88,33%, что говорит о низком уровне использования ИКТ в образовательном процессе, в тоже время, данный показатель определяет профессиональные дефициты и, соответственно, направление дальнейшего повышения квалификации для каждого педагогического работника.

Анализ результатов сертификации не только служит основой для мониторинга уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров на основе массовых и объективных данных, позволяет на строгой научно-методической основе планировать и корректировать содержательное наполнение курсов повышения квалификации педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.

Информация о сертификации уровня владения средствами ИКТ представлена на официальном сайте Института в специализированном разделе:

https://www.koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/sertifikatsiya-pedagogov-na-opredelenie-urovnya-ikt-kompetentnosti/index.php?sphrase_id=46092.

5.7. Развитие духовно-нравственного образования и воспитания

В 2013 г. при организационном участии Института были созданы стажировочные и инновационные площадки в сфере духовно-нравственного воспитания. Деятельность площадок нацелена на формирование в образовательных организациях системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС.

Основными приоритетными направлениями деятельности, заявленными площадками являются взаимодействие с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное партнерство, организация внеурочной и урочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное проектирование и др.

С 2016 года стажировочные и инновационные площадки стали именоваться опорными (таблица 31).

Таблица 31 – Перечень опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в 2016 году

№ п/п	Образовательная организация
1.	НОУ «Православная гимназия Калининградской епархии Русской Православной Церкви»
2.	МБОУ начальная школа-детский сад п. Партизанское Багратионовского муниципального района
3.	МБОУ гимназия №7 г. Балтийска
4.	МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска
5.	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
6.	МБОУ СШ № 2 г. Гвардейска
7.	МБОУ СОШ «Школа будущего» п. Б. Исаково Гурьевского муниципального района
8.	МАОУ ООШ г. Зеленоградска (прогимназия «Вектор»)
9.	МАОУ НОШ № 53 г. Калининграда
10.	МАОУ лицей №18 г. Калининграда
11.	МАОУ СОШ №19 г. Калининграда
12.	МАОУ лицей №17 г. Калининграда
13.	МАОУ СОШ №11 г. Калининграда
14.	МАОУ СОШ № 21 г. Калининграда
15.	МАОУ СОШ № 29 г. Калининграда
16.	МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда
17.	МБОУ СОШ № 1 г. Краснознаменска
18.	МБОУ СОШ г. Мамоново
19.	МОУ СОШ пос. Новоколхозное Неманского муниципального района
20.	МБОУ СОШ п. Новостроево Озерского района
21.	МБОУ СОШ им. Д. Тарасова Озерского муниципального района
22.	МБОУ «Полесская СОШ»
23.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска
24.	МАОУ гимназия №1 г. Советска
25.	МАОУ лицей № 5 г. Советска

№ п/п	Образовательная организация
26.	МБОУ Тимирязевская СОШ Славского городского округа
27.	МАОУ гимназия №2 г. Черняховска

На основании Приказа Министерства образования Калининградской области «Об утверждении перечня образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» от 31.12.15. №1222/1 основными задачами для школ-площадок в 2016 г. являлось:

1. Разработать и представить в Институт проект Стратегии и Концепции развития процесса духовно-нравственного развития и воспитания в рамках программы развития образовательной организации.
2. Разработать и опубликовать методические пособия, альманахи совместно с Институтом по итогам совместной деятельности.
3. Предоставить в Институт по итогам года таблицу показателей по рекомендованным критериям оценки деятельности.
4. Представить результаты деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на официальном сайте образовательной организации в отдельном разделе.

Кроме того, ряд опорных площадок в течение года проводил семинары для образовательных организаций Калининградской области, а также 21 школа участвовала в мониторинге, проводившимся в рамках исследования д.ф.н., профессором Академии постдипломного образования (г. Санкт-Петербург) М.В. Захарченко «Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области».

По представленным школами материалам можно сделать следующие выводы:

1. Разработка концептуальных программных документов является проблемным этапом организации деятельности площадок. Только 10 % от общего числа школ – опорных площадок сумели представить качественные материалы в этом направлении.
2. Около 40% из числа школ-площадок сумели предоставить качественные теоретические и практические материалы для публикации в сборнике «Отечественные традиции как смыслообразующая основа духовно-нравственного воспитания». Как показал процесс подготовки сборника к печати, описание результатов практической деятельности для остальных площадок представляет серьезную проблему. Однако следует отметить достаточно высокий уровень работ школ, представленных в сборнике. Данные школы в дальнейшем могут оказывать консультационную и методическую помощь другим площадкам в этой сфере.
3. Из присланных школами данных следует, что формированием предметной областей ФГОС «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) большинство школ-площадок занимается целенаправленно. Три школы пытаются простроить работу также в старших классах.
4. Заметна явная положительная динамика в статистических данных, касающихся итоговой государственной аттестации, а также постановке учащихся на учет в комиссии по делам несовершеннолетних.
5. Ряд педагогов школ-площадок в течение 2016 года проявили себя как профессиональные тьюторы, чей ресурс может учитываться при организации сопровождения работы педагогов духовно-нравственных дисциплин.

Дополнительная информация о проекте развития духовно-нравственного воспитания и образования в Калининградской области представлена на официальном сайте Института в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiiy-tsentri-duxhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/opornye-ploshchadki/>.

5.8.Реализация проектов и программ

Одним из важнейших направлений деятельности Института является реализация и сопровождение федеральных и региональных программ и проектов. В 2016 году Институт принимал участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и четырех региональных программ.

В части реализации Федеральной целевой программы развития образования в 2016 году Институт получил статус Стажировочной площадки мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (далее – Проект). В рамках федерального соглашения осуществлялось исполнение соответствующих обязательств (таблица 32).

Таблица 32 – Обязательства Института в рамках федерального соглашения по Проекту

№	Направление	Показатель
1.	Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметной области (география, технология, искусство, обществознание, физическая культура)	Проведение обсуждений предметных концепций, выработка не менее 5 предложений по итогам обсуждений
2.	Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек	Модернизация 14 информационно-библиотечных центров образовательных организаций Калининградской области
3.	Повышение квалификации учителей по метапредметным компетенциям	1200 учителей, в т.ч. 860 из других регионов
4.	Создание и поддержка сетевых сообществ педагогов по учебным предметам	Активизация деятельности 5 сетевых сообществ учителей

В рамках реализации Проекта была создана Стажировочная образовательная сеть, состоящая из 14 образовательных организаций региона. Одним из существенных результатов реализации проекта является изменение роли школьных информационно-библиотечных центров, осознанное включение их в образовательный процесс. Все центры, входящие в состав Сети, соответствуют основным требованиям, предъявляемым Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров: оснащение Wi-Fi зонами, доступ к электронным ресурсам, развитие инфраструктуры для электронного обучения (наличие компьютеров, планшетов, проекторов), создание зоны коллективной и индивидуальной работы. Также в рамках Проекта удалось инициировать создание «Виртуального информационно-библиотечного центра» на базе Центра развития одаренных детей. Ресурсы ИБЦ не привязаны к конкретному помещению на территории Центра развития одаренных детей, однако у учащихся имеется возможность оформить подписку на книги и цифровые образовательные ресурсы в течение и после окончания смены. В дальнейшем данный опыт планируется распространять и развивать.

Презентации информационно-библиотечных центров, проходившие в течение сентября-ноября 2016 года, показали, что школы сумели интегрировать идеи расширения функционального наполнения и актуальности электронного чтения и электронного образования.

Для организации повышения квалификации по метапредметным компетенциям Институтом разработаны три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые носят командный, вариативный, модульный характер. Отлич-

тельной особенностью программ является опора на региональный опыт в части формирования и оценивания метапредметных компетенций, а также подключение специалистов из образовательных организаций стажировочной образовательной сети в качестве преподавателей курсов. Одним из результатов такого подхода можно назвать широкое налаживание горизонтальных связей между образовательными организациями Калининградской области и других субъектов Российской Федерации. Так, в 2016 году повысили квалификацию по метапредметным компетенциям педагогические работники из городов Санкт-Петербурга, Брянска, Пскова, Владивостока, Москвы и других регионов Российской Федерации (всего – 873 человека). На 2017 год уже адресно и по запросу запланированы образовательные стажировки в Калининградскую область представителей Псковской, Томской и Ленинградской областей. Кроме того, по программам повышения квалификации в рамках Проекта обучены более 500 педагогов Калининградской области.

Эффектом по повышению квалификации в области организации инклюзивного образования детей с ОВЗ можно назвать разработку и экспертизу адаптированных образовательных программ в рамках курсов повышения квалификации (всего обучено 100 человек, разработаны 45 адаптированных образовательных программ, прошедших региональную экспертизу).

К результатам создания и поддержки ассоциаций учителей-предметников с обсуждением предметных концепций на их площадках следует отнести изменение и активизацию позиции учителей от реализаторов «чужих» программ, к «со-авторству» программы по предмету и «со-ответственности» за результат и реализацию программы. Такая позиция существенным образом меняет отношение самого учителя к образовательному процессу и к его вкладу в конечный результат. Задача создания предметных ассоциаций и поддержки их продолжает оставаться одной из ключевых в рамках реализации ФЦПРО и в рамках деятельности Института. В настоящее время активно действуют 5 ассоциаций: ассоциация молодых педагогов Калининградской области (67 участников), ассоциация учителей географии и экологии Калининградской области (69 участников), региональное отделение Российской ассоциации учителей истории и обществознания (более 100 участников), ассоциация учителей предметной области «Искусство» Калининградской области (42 участника), ассоциация учителей математики Калининградской области (более 100 участников).

Кроме того, в рамках Проекта удалось провести 3 межрегиональных мероприятия: межрегиональный форум учителей географии, Всероссийская педагогическая смена форума «Балтийский Артек», Межрегиональная конференция «Реализация концепции развития математического образования в Калининградской области: опыт, проблемы, перспективы».

В 2016 году на реализацию регионального Проекта удалось привлечь субсидию из федерального бюджета в размере 4 663 000 рублей.

В части реализации региональных государственных программ Калининградской области в 2016 году таких программ оказалось четыре: государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы, государственная программа Калининградской области «Социальная поддержка населения», государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» (таблица 33).

Таблица 33 – Опыт участия Института в сопровождении и реализации государственных программ

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2016 г.
1.	Государственная	Цель: повышение качества обра-	В рамках программы Инсти-

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2016 г.
	программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы	<p>зования путем модернизации системы общего образования Калининградской области.</p> <p>Задачи: повышение заработной платы педагогических работников и учителей; обеспечение качественных условий обучения; приобретение школьных автобусов для организации подвоза учащихся к месту учебы и обратно; пополнение фондов школьных библиотек; развитие материально-технической базы школ; модернизация базовых школ и создание центров дистанционного образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, учителей и руководителей школ; комплектование школьных библиотек, дистанционное обучение, приобретение электронных образовательных ресурсов, осуществление мер, направленных на энергосбережение; привлечение молодых учителей для работы в общеобразовательных учреждениях; развитие инфраструктуры: проведение текущих и капитальных ремонтов общеобразовательных учреждений</p>	<p>тут реализовал 26 мероприятий по 5 основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение предоставления доступного, качественного профессионального образования; - создание условий, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дополнительного образования детей в государственных и муниципальных образовательных организациях Калининградской области; - формирование кадрового потенциала сферы образования Калининградской области; - развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя образовательных услуг как части региональной системы оценки качества образования (создание региональной информационной системы); - создание условий для совершенствования воспитательной работы и повышения эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, социализации несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление
2.	Государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы	<p>Цель: повышение уровня безопасности территории и населения Калининградской области.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение поддержания в постоянной готовности сил и средств гражданской обороны, экстренных оперативных служб; 2) создание системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» в Калининградской области; 	<p>В рамках программы Институт реализовал 6 мероприятий по 2 основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса мер, направленных на совершенствование системы профилактики наркомании, развитие системы социальных услуг в сфере лечения, медико-социальной реабилитации и ресоциализации лиц, име-

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2016 г.
		3) снижение уровня пожарной опасности на территории Калининградской области; 4) повышение уровня безопасности жизнедеятельности населения Калининградской области, в том числе дорожного движения; 5) улучшение противопожарной безопасности социальных объектов; 6) снижение уровня преступности на территории Калининградской области; 7) повышение безопасности дорожного движения на территории Калининградской области	ющих наркозависимость, обеспечение деятельности по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков; - проведение комплекса мер в области профилактики терроризма на территории Калининградской области
3.	Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества»	Цель: повышение уровня удовлетворенности населения степенью развития институтов гражданского общества, местного самоуправления, защиты прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области. Задачи: 1) содействие жителям в осуществлении и защите прав и свобод человека и гражданина на территории Калининградской области; 2) обеспечение эффективного управления в сфере реализации государственной программы; 3) укрепление толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях и единства многонационального народа Российской Федерации, противодействие экстремизму, терроризму, сепаратизму; 4) повышение эффективности муниципального управления; 5) снижение уровня коррупции в Калининградской области; 6) обеспечение наиболее полного и эффективного использования возможностей социально ориентированных некоммерческих организаций в решении задач социального развития Калининград-	В рамках программы Институт реализовал 5 мероприятий: - Организация и проведение семинаров по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - Областная педагогическая конференция по вопросам патриотического воспитания «Алекса́ндро-Невские патриотические чтения»; - Участие руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности; - Областной межрегиональный праздник фольклора и ремесел, областная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся; - Областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2016 г.
		<p>ской области;</p> <p>7) создание условий для становления системы патриотического воспитания населения Калининградской области;</p> <p>8) организация процесса добровольного переселения соотечественников на постоянное место жительства в Калининградскую область;</p> <p>9) содействие развитию и консолидации российского казачества посредством усиления его роли в решении государственных задач</p>	
4.	Государственная программа Калининградской области «Социальная поддержка населения»	<p>Цель: повышение уровня жизни и социальной защищенности населения Калининградской области.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) обеспечение предоставления мер социальной поддержки гражданам с приоритетом адресных принципов при их предоставлении;</p> <p>2) обеспечение потребности в социальных услугах граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>3) создание благоприятных условий для жизнедеятельности семей с детьми, единой системы преодоления детского и семейного неблагополучия;</p> <p>4) обеспечение потребности детей в отдыхе и оздоровлении;</p> <p>5) формирование условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности;</p> <p>6) обеспечение трудовых прав жителей Калининградской области и создание условий для развития сбалансированного рынка труда в Калининградской области;</p> <p>7) обеспечение эффективного управления государственными</p>	<p>В рамках программы Институт реализовал мероприятие: повышение квалификации педагогических работников, занятых в лагерях различных типов (подпрограмма «Развитие детского отдыха в Калининградской области, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья», основное мероприятие 4.1 «Организация отдыха и оздоровления детей Калининградской области»). В 2016 году повышение квалификации прошли 250 педагогических работников</p>

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2016 г.
		финансами в сфере реализации государственной программы	

Вся информация о реализуемых Институтом проектах и программах представлена на официальном сайте в специализированном разделе: https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/ftspro_2016-2020/index.php.

5.9. Проведение научно-практических конференций

В 2016 году прошло 4 конференции различного уровня: две из них – областные, одна – межрегиональная, одна – международная. Информация по тематике проведенных конференций представлена в *таблице 34*.

Таблица 34 – Перечень конференций, организованных Институтом в 2016 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
1.	XIII Областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Рассмотрение ценностного аспекта русской языковой картины мира, русской литературы. Диссеминация лучшего педагогического опыта в преподавании гуманитарных дисциплин. Анализ деятельности образовательных организаций, ведущих инновационную работу в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	20.05.2016	180
2.	Педагогический марафон Калининградской области	Подготовка образовательных организаций к новому учебному году, определение приоритетных задач обучения и воспитания на 2016-2017 учебный год	26.07.2016 – 15.09.2016	3000
3.	Межрегиональная конференция «Реализация концепции развития математического образования в Калининградской области: опыт, проблемы, перспективы»	Обмен опытом в сфере математического образования между профессионалами системы общего и высшего образования	29.09.2016 – 30.09.2016	625
4.	Международная конференция «Лингвистическое образова-	Повышение качества лингвистического образования. Развитие языковой компетен-	02.11.2016	250

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников, чел.
	ние XXI века»	ции молодежи. Повышение профессионального уровня общественности. Повышение инвестиционной привлекательности региона		

Подробная информация о конференциях, проводимых Институтом, представлена по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/index.php>.

5.10. Апробация и внедрение профессиональных стандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога

В настоящее время в Калининградской области нивелируется дефицит кадрового ресурса в области инклюзивного образования, реализуются мероприятия по подготовке и переподготовке педагогических кадров, повышения их квалификации.

Институтом были внесены корректировки в содержание программ дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов служб сопровождения (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Так, были внесены изменения и корректировки в следующие программы:

1) дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» (528 ч.), «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» (504 ч.);

2) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (108 ч.), «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (36 ч.), «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» (72 ч. / 36 ч.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (72 ч. / 36 ч.).

За отчетный период были реализованы программы профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» и «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи». По данным программам завершили обучение 52 человека, из них 36 педагогических работников и специалистов службы сопровождения, 16 – родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители были подготовлены к сопровождению своих детей в условиях образовательных организаций в качестве тьютора, ассистента учителя, воспитателя.

В октябре 2016 г. приступили к обучению по программам профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» и «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» 55 человек, в их числе педагогические работники, специалисты службы сопровождения, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В период с января по декабрь 2016 года повысили свою квалификацию по программе дополнительного профессионального образования «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 1122 педагогических работника.

С марта по сентябрь 2016 года реализована программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы (задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по соответствующему направлению – модернизация условий для обучения детей с ОВЗ через разработку адаптированных программ и создание доступной среды. Повысили квалификацию в рамках представленного проекта 100 человек из числа руководящих, педагогических работников и специалистов образования.

В рамках планового повышения квалификации завершили обучение по программам дополнительного профессионального образования:

- 1) «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» – 18 человек (учителя-дефектологи);
- 2) «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении» – 39 человек (учителя-логопеды);
- 3) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» – 60 человек (педагоги-психологи).

За отчетный период в рамках планового повышения квалификации повысили свою квалификацию 342 педагогических работника, включая специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

На обучающих семинарах по вопросам организации инклюзивного образования, апробации и внедрения стандартов педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приняли участие 89 человек, в их числе педагогические работники и специалисты служб сопровождения.

В общей сложности повышение квалификации по вопросам апробации профессиональных стандартов педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и психологии прошли 1277 педагогических работников и специалистов служб сопровождения, включая педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, учителей начальных классов, учителей-предметников, сопровождающих детей с ОВЗ, воспитателей интернатных учреждений.

5.11. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института является одним из направлений научно-методической деятельности. Согласно приказу №211-ОД от 31.03.2015 г. утвержден Регламент издательской деятельности государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». В рамках данного регламента, Информационно-библиотечный центр Института оказывает услуги по предпечатной подготовке и изданию учебно-методической, научно-методической, научной литературы, а также других видов изданий.

Основными целями редакционно-издательской деятельности Института являются своевременное обеспечение учебного процесса высококачественной в содержательном плане учебно-методической литературой и оперативная публикация результатов научно-исследовательской и научно-методической работы.

Стоит отметить, что с 2015 года все рукописи, проходят проверку на уникальность на наличие заимствований с помощью системы Антиплагиат. Уникальность рукописи согласно Положению о редакционно-издательской деятельности (протокол заседания Ученого совета Института №1 от 04.02.2015 г.) должна быть не ниже 85%.

Итоги издательской деятельности Института в соответствии с Планом научно-методической работы на 2016 год представлены в *таблице 35*.

Таблица 35 – Итоги издательской деятельности в 2016 г.

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)	Месяц издания
1.	Отечественные традиции как смыслообразующая основа духовно-нравственного воспитания. Материалы педагогической конференции «XIII областные Кирилло-Мефодиевские чтения» 20 мая 2016 года. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016. – 77 с.	В сборнике представлены материалы педагогической конференции «XIII областные Кирилло-Мефодиевские чтения»	100	Июнь
2.	Коротких С.Н. Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви». – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016. – 112 с.	Одной из главных задач в сфере образования Калининградской области является развитие и построение целостной системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях. В сборнике представлен опыт стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»	100	Июль
3.	Реализация концепции математического образования в Калининградской области: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Межрегиональной конференции / сост. Т.П. Варламова. – Калининград: КОИРО, 2016. – 177 с.: ил.	В сборнике представлен передовой опыт образовательных организаций и педагогов, учителей математики, физики и информатики опорных школ, реализующих Концепцию математического образования Российской Федерации в Калининградской области, а также опыт педагогов и ученых Костромской, Московской и Псковской областей. Материалы предназначены для руководителей образовательных организаций и учителей	100	Сентябрь

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)	Месяц издания
4.	<p>Непрерывное совершенствование системы оценки качества образования (на основе ФГОС). Реализация проекта МАОУ гимназия № 32 «Создание сетевого ресурсного центра оценки качества образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2017 годы. Сборник методических материалов / сост. В.Н. Белякова, О.Р. Бодрых, Н.Ю. Шеленкова. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 116 с.</p>	<p>В сборник вошли методические, программные, нормативно-правовые материалы, разработанные в ходе реализации проекта МАОУ гимназия № 32 «Создание сетевого ресурсного центра оценки качества образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2017 годы. Модель СОКО реализована на основе внутренней независимой оценки, самооудита, внешней независимой оценки, улучшения СОКО на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Материалы сборника могут найти применение в общеобразовательных учреждениях при создании системы оценки качества образования для работы по федеральным государственным образовательным стандартам</p>	220	Октябрь
5.	<p>Создание эффективной системы оценки качества лингвистического образования в МАОУ гимназия № 32 города Калининграда. Методический сборник / сост. В.Н. Белякова, И.А. Храбан, Н.Ю. Шеленкова. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 110 с.</p>	<p>В сборник вошли материалы, созданные педагогами МАОУ гимназия № 32 в рамках реализации регионального проекта СУПЕРШИК по внедрению программ Международного бакалавриата в образовательный процесс. Также в сборник включены материалы, разработанные сетевыми партнерами гимназии по развитию лингвистического образования, международному проекту «РАHS: Школы – партнеры будущего» Института им. Гёте: ГБОУ Гимназия № 248 Санкт-Петербурга, МАОУ гимназия № 36 г. Краснодара, МАОУ гимназия «Лаборатория Салахова» г. Сургут.</p> <p>Материалы сборника могут найти применение в общеобразовательных учреждениях при создании системы оценки качества образования для ра-</p>	170	Октябрь

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)	Месяц издания
		боты по федеральным государственным образовательным стандартам		
6.	Вейдт В.П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике. Монография / под науч. ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.: ил.	<p>В монографии подробно рассматривается содержание понятия «профессиональный тезаурус педагога», его основные компоненты. На основании детального анализа развоятся дефиниции «слово», «понятие» и «термин», «знание» и «информация».</p> <p>В книге освещается вопрос непрерывной познавательной деятельности педагога, а также проблематика формирования профессионального мышления учителя.</p> <p>Помимо теоретических аспектов, в монографии представлен обзор эффективных техник работы с учебной информацией, среди которых отдельное внимание уделяется авторской разработке технологии формирования профессионального тезауруса педагога.</p> <p>Книга адресована всем категориям педагогических работников, методистам институтов повышения квалификации (развития образования), преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей</p>	150	Октябрь
7.	ЕГЭ-2016. Анализ результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области в 2015/2016 учебном году / сост. Л.А. Евдокимова, А.А. Масаев – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 208 с.	В сборнике представлен анализ результатов проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) на территории Калининградской области в 2015/2016 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных организаций; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования	220	Ноябрь
8.	ОГЭ-2016. Анализ результатов основного государственного	В сборнике представлен анализ результатов проведения	220	Ноябрь

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)	Месяц издания
	ного экзамена на территории Калининградской области в 2015/2016 учебном году / сост. Л.А. Евдокимова, А.А. Масаев – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 204 с.	основного государственного экзамена (ОГЭ) на территории Калининградской области в 2015/2016 учебном году. Материалы представлены для представителей органов управления образованием разного уровня; руководителей общеобразовательных организаций; педагогов; специалистов, занимающихся проблемами общего образования		
9.	Урбанович Л.Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика. Учебно-методическое пособие. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 140 с.	В настоящем издании предложена попытка предложить к рассмотрению и изучению насущные проблемы современного школьного религиозно-культурологического образования в теоретическом и методическом аспектах. Теоретический материал первой части пособия может быть полезен при подготовке к лекционным занятиям. Практический блок содержит задания, ориентированные на формирование практических умений и навыков работы с учебным материалом религиозного содержания. Учебное пособие предназначено для лекторов и слушателей курсов подготовки и переподготовки по программам: «Основы религиозных культур и светской этики», «Духовно-нравственная культура народов России», «Основы духовно-нравственного образования», для заместителей директора по учебно-воспитательной работе, учителей, реализующих дисциплины духовно-нравственной направленности, студентов педагогических направлений подготовки вузов, осваивающих методику преподавания религиозно-культурологических дисциплин.	100	Ноябрь

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)	Месяц издания
		плин и для всех интересующихся религиозно-педагогической проблематикой		
10.	Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 166 с.	Предлагаемое читателю пособие соответствует содержанию Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по курсу «Основы мировых религиозных культур». В доступной, логически выстроенной форме в нем рассматриваются различные концепции основных религий мира, в том числе и традиционных религий России: христианства, иудаизма, ислама и буддизма, с учетом имеющегося опыта преподавания основ мировых религиозных культур в учебных заведениях Калининградской области. Логическую цепь образуют следующие звенья: происхождение и распространение религии; основы вероучений; основные вероучительные книги; обряды и праздники; течения религии, краткая примерная хронология развития религии. Цель издания – учебно-методическое обеспечение преподавания основ мировых религиозных культур в учебных заведениях среднего профессионального образования различных направлений подготовки России. Структура пособия, привлекаемые источники, характер и последовательность изложения призваны способствовать наиболее адекватному освоению материала курса	100	Ноябрь
11.	Сборник методических материалов по организации дистанционного обучения / сост. С.П. Тенькова. – Кали-	В представленном сборнике методических рекомендаций рассмотрены вопросы организации дистанционного обуче-	50	Декабрь

№ п/п	Название сборника	Аннотация	Тираж (экз.)	Месяц издания
	нинград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 36 с.: ил.	ния и особенности разработки дистанционных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся в рамках требований ФГОС. Методические рекомендации предназначены для учителей образовательных организаций, реализующих обучение с применением дистанционных образовательных технологий		
12.	Сборник методических материалов в сфере воспитания, дополнительного образования, организации летнего отдыха на основе традиционных народных культурно-исторических ценностей / сост. А.В. Исаева, М.Н. Зыкова. –Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 84 с.	В сборник включены методические разработки, сценарии праздников, театрализованных программ из опыта работы руководителей детских фольклорных коллективов, методистов, педагогов-организаторов, специалистов, работающих в сфере дополнительного образования и воспитания, организации летнего отдыха	100	Декабрь
13.	Клуб любителей СПАРТ-квеста. Из опыта МАОУ лицей № 17 по реализации проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» / сост. Л.Г. Зубкова, Л.А. Баденкина, Г.В. Бугова, Е.Т. Пуш. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 86 с.	В сборник вошли методические, программные, нормативно-правовые материалы, разработанные в ходе реализации проекта МАОУ лицей № 17 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Материалы сборника могут найти применение в общеобразовательных учреждениях при создании модели внеурочной деятельности для работы по федеральным государственным образовательным стандартам	200	Декабрь

Сведения об изданной Институтом литературе начиная с 2012 года представлены на официальном сайте в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/>.

5.12. Работа с молодыми педагогами

Институт, помимо плановых курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников, проводит большое количество вебинаров, семинаров, круглых столов и пр. В 2016 году работа с молодыми педагогами была определена как приоритетное направление развития системы образования Калининградской области. В рамках данного направления в 2016 году было проведено ряд крупных мероприятий (таблица 36).

Таблица 36 – Перечень образовательных мероприятий для молодых педагогов, проведенных в 2016 году

Мероприятие	Даты	Кол-во человек
Зимняя школа молодых педагогов «Ресурсы саморазвития молодого педагога»	26-27 февраля	31
Тренинг креативности Преодоление барьеров мышления и поведения	31 марта, 08 апреля	26, 10
Летняя школа молодых педагогов	25-29 июня	67 (в т.ч. 11 – из других регионов)

Самым значимым мероприятием явилась Летняя школа молодых педагогов (далее – Школа), которая в 2016 году стала юбилейной.

Школа состоялась с 25 по 29 июня на территории ГБУ ДО КО «Центра развития одаренных детей» (пос. Ушаково Гурьевского городского округа).

Цель проведения Школы: поддержка сообщества молодых педагогов и развитие клубного профессионального пространства.

Основной содержательной линией Школы стало формирование и оценка метапредметных компетенций в контексте ФГОС и достижение целевых ориентиров дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи проведения Школы:

- создание условий для профессионального общения и обмена опытом;
- развитие профессиональных качеств, раскрытие творческого потенциала молодых педагогов;
- укрепление профессиональных связей молодых педагогов Российской Федерации;
- актуализация деятельности неформальных педагогических объединений;
- повышение квалификации молодых педагогов по программе «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» / «Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» (для воспитателей детских садов).

В 2016 году в Школе приняли участие 67 человек, в том числе 11 человек из 7 регионов Российской Федерации (Архангельская, Московская, Тульская, Вологодская, Брянская области, г. Санкт-Петербург, о. Сахалин). Таблица 37 отражает процентное соотношение участников Школы в разрезе муниципальных образований Калининградской области.

Таблица 37 – Количество человек, принимающих участие в Школе молодых педагогов, в разрезе муниципальных образований Калининградской области

№ п/п	Муниципальное образование	Количество человек	%
Калининградская область			
1.	Городской округ «Город Калининград»	15	22,4
2.	Багратионовский городской округ	2	3
3.	Балтийский городской округ	1	1,5
4.	Гурьевский городской округ	4	6
5.	Гусевский городской округ	3	4,4
6.	Зеленоградский район	5	7,4
7.	Мамоновский городской округ	2	3
8.	Неманский муниципальный район	2	3
9.	Нестеровский район	1	1,5
10.	Пионерский городской округ	1	1,5
11.	Полесский городской округ	1	1,5
12.	Светловский городской округ	6	9
13.	Светлогорский городской округ	3	4,4
14.	Славский городской округ	4	6
15.	Черняховский городской округ	6	9
Другие регионы Российской Федерации			
1.	Архангельская область	1	1,5
2.	Брянская область	2	3
3.	Вологодская область	3	4,4
4.	Московская область	1	1,5
5.	Санкт-Петербург	1	1,5
6.	Тульская область	1	1,5
7.	Сахалин	2	3
ИТОГО: (15 муниципальных образований Калининградской области, 68% от возможных муниципальных образований региона)		67	100%

Программа Школы включала в себя три блока:

- 1) образовательный блок – обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации,
- 2) блок «Личностный и профессиональный рост»
- 3) блок «Клубное пространство».

Образовательный блок включал в себя:

- инвариантные модули, которые смогли посетить все участники Школы;
- лабораторию педагогического проектирования (работа над проектами по предметным областям).

Блок «Личностный и профессиональный рост» решал задачу развития профессиональной компетентности с учетом профессиональных интересов – участие в мастер-классах, тренингах, семинарах по выбору.

Были проведены следующие образовательные мероприятия по выбору:

- мастер-класс «Интеграция в образовании»;
- мастер-класс на материале традиционной культуры «От предметности к метапредметности: куда укатился Колобок»;
- мастер-класс «Интегрированное обучение (CLIL): что это такое и зачем оно необходимо?»;

- мастер-класс «Горизонты незнания, или НеЗнание как метапредметный результат»;
- семинар «Технологии кооперативного обучения, или как сформировать метапредметные компетенции»;
- мастер-класс «В поисках «золотой середины»: метапредметный урок здоровья»; и др.

В рамках Школы удалось представить «батарею» мастер-классов, сохраняя принцип вариативности: молодые педагоги посещали их по желанию. Часть мастер-классов проходила дважды, чтобы больше желающих смогли принять в них участие. Важно, что удалось привлечь реальных практиков, деливших собственным конкретным опытом.

Блок «Клубное пространство» решал несколько задач: дать возможность молодым педагогам попробовать свои силы в различных видах творческой деятельности, отдохнуть, а также найти идеи, которые помогут представить свои педагогические проекты в рамках фестиваля педагогических идей.

Мероприятия творческого блока также предлагались по выбору (с учетом интересов участников Школы):

- мастер-класс по средневековой культуре «Манеры: история развития»;
- мастер-класс игры на гитаре «Блюз своими руками»;
- мастер-класс «Путешествие в венское кафе» (победителя Всероссийского конкурса «Учитель года 2014»);
- форум-театр «Медведь. Мужское/Женское» по мотивам произведения А.П. Чехова «Медведь».

Следует отметить, что данный блок вызвал всеобщее оживление участников Школы. Молодые педагоги целиком остались довольны организацией и проведением творческого блока. В обратной связи отмечалась необходимость дополнить мастер-классы занятиями по изобразительному искусству.

Культурно-просветительский блок был направлен на создание условий для самореализации молодых педагогов, знакомства с особенностями культуры, традициями разных регионов, на организацию рекреации.

В рамках культурно-просветительского блока молодые педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- посещение г. Светлогорска (участие в бале выпускников 2016 года);
- презентация регионов;
- обзорная экскурсия по г. Калининграду и г. Светлогорску;
- ночная игра;
- встреча с представителями Правительства Калининградской области и Министерства образования Калининградской области;
- скаутский вечерний костер.

Организацией и проведением мероприятий данного блока молодые педагоги также остались довольны, некоторые выражали пожелания по расширению данного блока. Дополнением к программе этого блока стали встречи с известными людьми (А.М. Кондаков, Е.А. Ямбург), что высоко оценили участники Школы.

Подробная информация по деятельности Школы молодых педагогов представлена по адресам: <https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/forum-molodykh-pedagogov/letnyaya-.php>, <https://vk.com/event121666132>. В 2017 году работа Школы будет продолжена. Планируется привлечь большее количество участников из других регионов Российской Федерации, расширить практическую направленность проведения занятий, а также привлечь в качестве участников педагогов с большим стажем работы.

5.13. Итоги научно-методической работы за 2016 г.

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

- 1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
- 2) подготовка и публикация научной продукции;
- 3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
- 4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
- 5) расширение партнерских связей;
- 6) курирование деятельности Ученого совета Института.

Итоги научно-методической работы Института за 2016 год в соответствии с Планом научно-методической работы (протокол Ученого №11 от 29.12.2015 г.) представлены в *таблице 38*.

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на сайте в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/>.

Таблица 38 – Итоги научно-методической работы Института за 2016 г.

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
1.	Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов	Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Июнь – июль 2016 г.	Выполнено	https://www.edu.gov39.ru/mo/2016.php
		Публичный отчет Института за 2016 г.	Декабрь 2016 – февраль 2017	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/publichnyy-otchet/
		Подготовка информационно-аналитических материалов по проблематике региональной системы образования	В течение года	Выполнено	Непрерывно в течение года, в том числе в форме официальных ответов на письма Министерства образования Калининградской области
2.	Редакционно-издательская деятельность	Сборник материалов Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области	Июнь – август 2016 г.	Не выполнено	В 2016 году было принято решение не издавать сборник материалов Августовской педагогической конференции
		Аналитические и методические материалы по результатам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2016 году	Сентябрь – ноябрь 2016 г.	Выполнено	Издано два сборника: 1) ОГЭ-2016. Анализ результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области в 2015/2016 учебном год; 2) ЕГЭ-2016. Анализ результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области в 2015/2016 учебном году
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года	Выполнено	См. п. 5.11. «Редакционно-издательская деятельность» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					izdannoy-koiro/2016/index.php
3.	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	В течение года	Выполнено	См. п. 5.2. «Развитие физико-математического образования» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitiye-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/index.php
	Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной политики в области образования	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по лингвистическому направлению	В течение года	Выполнено	См. п. 5.3. «Развитие лингвистического образования» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitiye-lingvisticheskogo-obrazovaniya/index.php
		Научно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок в сфере духовно-нравственного развития и воспитания	В течение года	Выполнено	См. п. 5.7. «Развитие духовно-нравственного образования и воспитания» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskij-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/opornye-ploshchadki/
		Научно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок по реализации ФГОС дошкольного образования	В течение года	Выполнено	См. п. 5.1.1. «Введение ФГОС дошкольного образования» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-doo/

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Научно-методическое сопровождение пилотных площадок по апробации ФГОС основного и среднего общего образования	В течение года	Выполнено	См. п. 5.1.2 «Введение ФГОС основного и среднего общего образования» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-ooo-soo/
		Научно-методическое сопровождение деятельности опорных площадок по развитию технического творчества	В течение года	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/
		Подготовка методических рекомендаций по разработке ООП в соответствии с ФГОС ООО	Январь-июнь 2016 г.	Не выполнено	Подготовка методических рекомендаций по разработке ООП в соответствии с ФГОС ООО перенесена на 2017 г.
4.	Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций	Проведение мероприятий (конференций, чтений, семинаров) по духовно-нравственному и патриотическому образованию и воспитанию	В течение года	Выполнено	См. п. 5.7. «Развитие духовно-нравственного образования и воспитания» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/centers/uchebno-metodicheskiy-tsentr-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-i-obrazovaniya/opornye-ploshchadki/
		Проведение мероприятий (конференций, семинаров) по физико-математическому направлению	В течение года	Выполнено	См. п. 5.2. «Развитие физико-математического образования» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/index.php
		Проведение мероприятий (конференций,	В течение	Выполнено	См. п. 5.3. «Развитие лингвистического

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		семинаров) по лингвистическому направлению	года		образования» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitielingvisticheskogo-obrazovaniya/index.php
		Проведение мероприятий (конференций, семинаров) по психолого-педагогическому направлению	В течение года	Выполнено	См. п. 3.3. «Межкурсовая подготовка слушателей» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedrapedagogiki-i-psikhologii/novosti/
		Проведение мероприятий (конференций, семинаров) по развитию технического творчества	В течение года	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/
		Проведение мероприятий (конференций, семинаров) по ФГОС и профстандартам работников сферы образования	В течение года	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedrapravleniya-obrazovaniem/novosti/
		Августовская педагогическая конференция работников системы образования Калининградской области	17-28 августа 2016 г.	Выполнено	См. п. 5.9. «Проведение научно-практических конференций» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferentsiya/
5.	Расширение партнерских связей	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями Калининградской области и присвоение им статусов стажировочной, опорной, базовой или экспериментальной площадок Института	В течение года	Выполнено	См. п. 6 «Партнерство и сотрудничество» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с	В течение	Выполнено	Непрерывно в течение года

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		ведущими издательствами	года		
		Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (ДПО, СПО, ВО, учреждениями культуры и пр.)	В течение года	Выполнено	См. п. 6 «Партнерство и сотрудничество» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/
		Заключение договоров о сотрудничестве с иностранными партнерами в сфере образования	В течение года	Выполнено	См. п. 6 «Партнерство и сотрудничество» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/
6.	Мониторинговые исследования	Сопровождение международных исследований PIRLS	Апрель 2016 г.	Выполнено	См. п. 3.5. «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovyie-issledovaniya/
		Сопровождение Национальных исследований качества образования, в том числе:			
		Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру (4 класс)	Апрель 2016 г.	Выполнено	
		Апробация всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии в 5 классах	Апрель 2016 г.		
		Исследование компетенций учителей русского языка (литературы) и математики	Октябрь 2016 г.		
		Сопровождение региональных мониторинговых исследований качества общего образования, в том числе:			
		дошкольных образовательных организаций 1 классов	Май – июнь 2016 г. Сентябрь	Выполнено	

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
			2016 г.		
		7-8 классов опорных площадок по физико-математическому направлению	Январь 2016 г.	Выполнено	
7.	Внедрение профессионального стандарта педагога в Калининградской области	Совершенствование процедуры входного оценивания педагогических и руководящих работников перед плановым повышением квалификации	Январь – март 2016 г.	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/news/obshchie_novosti/1604/
		Обновление содержания модуля «Государственная политика в сфере образования» в части апробации внедрения профессионального стандарта педагога	Февраль	Выполнено	См. содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования» дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-planovogo-povysheniya-kvalifikatsii/index.php
		Обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с профессиональными стандартами работников сферы образования	Январь 2016 г.	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php
		Изменение структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации педагогических работников (после прохождения плановых курсов повышения квалификации)	Январь – август 2016 г.	Выполнено	См. содержание итоговой аттестации дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-planovogo-povysheniya-kvalifikatsii/index.php
		Пополнение банка контрольно-измерительных материалов (для апробации	В течение года	Выполнено	https://www.koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/dopolnitelnye-professionalnye-

№ п/п	Направления деятельности	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		входного тестирования и процедуры итоговой аттестации учителей)			programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php
		Организация и сопровождение процедуры сертификации педагогических работников по оценке уровня владения средствами информационно-коммуникационных технологий	В течение года	Выполнено	См. п. 5.6. «Сертификация уровня владения средствами ИКТ» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://koiro.edu.ru/activities/informatizatsiya-obrazovaniya/sertifikatsiya-pedagogov-na-opredelenie-urovnya-ikt-kompetentnosti/
		Разработка проекта «Независимая оценка и сертификация квалификаций руководителей образовательных организаций разного уровня»	В течение года	Не выполнено	Разработка проекта «Независимая оценка и сертификация квалификаций руководителей образовательных организаций разного уровня» перенесена на 2017 год
8.	Другое	Организация работы Ученого совета Института	Февраль, июнь, сентябрь, декабрь	Выполнено	Непрерывно в течение года. См. протоколы заседания Ученого совета Института на сайте https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-совет/
		Разработка программы методического сопровождения молодых педагогов образовательных организаций Калининградской области	Январь 2016 г.	Выполнено	См. п. 5.12. «Работа с молодыми педагогами» настоящего Публичного отчета, а также раздел на сайте Института https://koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/letnyaya-shkola-molodykh-pedagogov/index.php
		Разработка содержания образовательной программы Форума молодых педагогов	Март-июнь 2016 г.	Выполнено	
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	В течение года	Выполнено	https://koiro.edu.ru/institute/obrazovanie/uchebnye_programmi.php

6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических работников Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий, в том числе публикация по их итогам научных, учебных и методических материалов Институт заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с зарубежными коллегами. Основные данные по этому направлению представлены в *таблице 39*.

Таблица 39 – Партнеры Института в 2016 году

№ п/п	Партнер Института	Дата заключения договора
Иностраные партнеры		
1.	Клайпедская организация Ассоциации учителей русских школ Литвы	23.04.2016
2.	Немецкий культурный центр имени Гете в Санкт-Петербурге	01.10.2016
Партнеры из иных субъектов Российской Федерации		
3.	Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, г. Москва	01.02.2016
4.	ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль	01.04.2016
5.	ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков	10.05.2016
6.	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва	18.10.2016
7.	АНО ДПО «ЦРМК - образовательные программы», г. Москва	07.10.2016
Региональные партнеры		
8.	МАДОУ г. Калининграда д/с №123	13.04.2016
9.	МАДОУ ЦРР д/с №10 «Родничок» Советского городского округа	03.09.2016
10.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с №31	03.09.2016
11.	МБДОУ д/с №20 «Березка» Гурьевского городского округа	03.09.2016
12.	МАДОУ г. Калининграда д/с №119	03.09.2016
13.	МАДОУ д/с №4 «Золотой ключик» Советского городского округа	03.09.2016
14.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с №136	08.09.2016
15.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с №132	08.09.2016
16.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с №94	08.09.2016
17.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с №83	13.09.2016
18.	МАДОУ г. Калининграда д/с №56	20.09.2016
19.	ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	01.10.2016
20.	МАДОУ г. Калининграда д/с №87	01.10.2016
21.	МБДОУ д/с «Семицветик» Гурьевского городского округа	01.10.2016
22.	МАОУ г. Калининграда гимназия №40 имени Ю.А. Гагарина	01.10.2016
23.	МАОУ г. Калининграда лицей №17	01.10.2016

№ п/п	Партнер Института	Дата заключения договора
24.	МАДОУ г. Калининграда д/с №78	01.10.2016

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических работников, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий Институт в 2017 году продолжит сотрудничество с организациями из Калининградской области и других регионов России.

С информацией о партнерах Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе: <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/>.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- научно-методическое обеспечение;
- осуществление издательской деятельности;
- ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- 2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- 10) издание методической литературы;
- 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (таблица 40).

Таблица 40 – Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2015-2016 гг.

Наименование показателя	Всего тыс. руб.: 2015 г.	Всего тыс. руб.: 2016 г.
Поступления всего, в том числе:	76 391	78 551
Субсидии на выполнение государственного задания всего, в том числе:	46 639	49 280
Реализация мероприятий Государственной программы Калининградской области «Развитие образования»	17 451	18 531
Реализация мероприятий Государственной программы Калининградской области «Безопасность»	54	2 600
Реализация мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2015-2020 годы» государственной программы Калининградской области «Развитие гражданского общества»	1 517	510
Реализация мероприятий Государственной программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»	180	200
Целевые субсидии	776	4 663
Бюджетные инвестиции	-	-
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	28 976	23 708
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	21 973	23 427
Поступления от иной приносящей доход деятельности	6 871	-
Доходы от сдачи имущества в аренду	119	140
Суммы принудительного изъятия	13	142
Расходы всего, в том числе:	76 687	78 743
Заработная плата	24 268	24 154
Прочие выплаты	56	244
Начисления на выплаты по оплате труда	7 087	7 093
Услуги связи	1 532	1 150
Транспортные услуги	1 637	2 832
Коммунальные услуги	1 472	1 612
Арендная плата за пользование имуществом	310	220
Работы, услуги по содержанию имущества	2 055	3 134
Прочие работы, услуги	33 280	32 065
Пособия по социальной помощи населению		
Прочие расходы	2 526	1 882
Увеличение стоимости основных средств	190	1 569
Увеличение стоимости материальных запасов	2 274	2 789

В 2016 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 24 154 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности – 9 451 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2016 году составила 29 839 руб. (в 2015 г. – 30 185 руб.), профессорско-преподавательского состава – 33 736 руб. (в 2015 г. – 34 907 руб.), иных педагогических работников – 29 414 руб. (в 2015 г. – 27 723 руб.).

С другими отчетами, а также планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться по адресу: <https://www.koiro.edu.ru/institute/finansovokhozyaystvennaya-deyatelnost/>.

8. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016 Г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до 01 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой (*таблица 41*).

Таблица 41 – Отчет о результатах самообследования за 2016 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015	2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	8982/97,34	9225/97,84
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	245/2,66	203/2,16
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	25/0,27	8/0,08
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	89	70
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	81	63
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8	7
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	81	10
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	81	9
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0	1
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	50	52
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	98/29,0	63/37,95
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/43,0	3/43,0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015	2016
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/12,0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	48	48
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0,02
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0,02
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0,03
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	11	13
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	4	5
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015	2016
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	16/4,5 4/1,17 0/0,0	18/10,8 5/3,01 0/0,0
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	0
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	71264,2	74194,9
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10180,60	10599,27
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3517,9	2764,63
4.	Инфраструктура			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м.	6069	6069
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	5719	5719
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	350	350
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	13360	13395
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	62	62
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	126/17,69	127/18,76

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2016 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

По окончании года протоколом Ученого совета №9 от 21.12.2016 г. работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2016 год задачи успешно решены.

Институт функционирует в региональной системе образования почти 70 лет, на протяжении которых он выполняет, прежде всего, функцию по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам сферы образования.

Поэтому среди основных задач на 2017 год особое значение имеет разработка и обновление содержания дополнительных профессиональных программ. Так, изменения коснутся, в первую очередь, программ планового повышения квалификации. Во-первых, на индивидуальный образовательный маршрут слушателей будет выстраиваться на основании входного оценивания. Таким образом, программы будут иметь два уровня: базовый (36 ч.) и расширенный (72 ч.). Во-вторых, будет изменена форма прохождения инвариантного (основного предметного) модуля: 6 часов слушатели впервые будут осваивать дистанционно с помощью специализированной электронной платформы Института <https://study.baltinform.ru>. В-третьих, планируется усовершенствовать процедуру итоговой аттестации обучающихся, которая также будет осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий. Кроме того, дополнительные профессиональные программы планового повышения квалификации частично изменят свое содержание в соответствии с приоритетными целями и задачами региональной политики в сфере образования.

В 2017 году Институт продолжит выступать координатором приоритетных проектов Калининградской области: развитие физико-математического и лингвистического направлений; внедрение профессиональных стандартов в области образования; повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов; развитие единой системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества и др. Эти направления деятельности, в свою очередь, ставят перед Институтом задачу разработки и внедрения мобильных программ повышения квалификации, способных отвечать запросам педагогического сообщества и требованиям профессиональных стандартов в области образования.

Кроме того, Институт продолжит реализацию федеральных программ и проектов: ФЦПРО 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»; ФЦПРО «Русский язык» на 2016-2020 годы; Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы; Государственная программа Калининградской области «Безопасность»; WorldSkills – национальный государственный проект и др.

2017 год для Института – юбилейный. В честь 70-летия Института планируется проведение серии юбилейных мероприятий, среди которых выделяем проведение межрегиональной научно-практической конференции «Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития»; создание выставки, посвященной 70-летней истории Института; выпуск сборника, посвященный 70-летию Института; проведение всероссийского семинара-совещания по вопросам развития системы дополнительного профессионального образования и др.

Безусловно, продолжится расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, Российской Федерации и с зарубежными партнерами.

Отдельным важным направлением остается редакционно-издательская деятельность Института. В 2017 году планируется продолжить работу по изданию качественных методических рекомендаций для различных категорий работников системы образования, а также по тиражированию лучшего регионального опыта образовательных организаций Калининградской области.