

Российская Федерация Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19 тел/факс: (4012) 578-301 e-mail: info@koiro.edu.ru www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323 ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2015 ГОД

Составители:

В.П. Вейдт, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;

А.А. Павлюченко, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования

Публичный отчет утвержден на заседании Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол №5 от 28.09.2016 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
введ	ЕНИЕ	4
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1.	Тип организации	5
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность	5
1.3.	Направления деятельности. Государственное задание	5
1.4.	Цели, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия организации	6
1.5.	Контингент слушателей.	8
1.6.	Управление Институтом	9
1.7.	Организационная структура Института	10
1.8.	Контактная информация	10
	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.	СЛУШАТЕЛЕЙ	II DDIII
2.1.	Режим работы	11
2.2.	Кадровый потенциал	11
2.3.	Учебная инфраструктура	14
2.4.	Информационная среда	14
2.4.1.	Техническое оснащение	14
2.4.2.	Новый сайт Института	15
2.4.3.	Электронный учет контингента	16
2.4.4.	Дистанционные курсы	19
2.5.	Условия для обучения слушателей с ОВЗ	20
2.6.	Возможности питания и проживания	20
2.0. 3.	СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
J.	Характеристика дополнительных образовательных программ повыше-	
3.1.	ния квалификации	22
	Характеристика дополнительных профессиональных программ про-	22
3.2.		24
3.3.	фессиональной переподготовки	31
	Повышение квалификации слушателей в межкурсовой период	
3.4.	Информатизация образования	36
3.5.	Реализация дополнительных образовательных программ для детей с	40
4	OB3	49
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>5</i> 1
4.1.	Анализ результатов обучения слушателей	54
4.2.	Участие слушателей в конкурсах	57
5.	ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	института	
5.1.	Сопровождение введения федеральных государственных образовательны	их стан-
711	дартов в Калининградской области	<i>C</i> 1
5.1.1.	Сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	61
5.1.2.	Сопровождение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	67
5.2.	Развитие физико-математического образования	71
5.3.	Развитие лингвистического образования	78
5.4.	Развитие научно-технического творчества детей и молодежи	84
5.5.	Развитие духовно-нравственного образования и воспитания	86
5.6	Реализация государственных программ и проектов	95
5.7.	Тематика ежегодных научно-практических конференций	99
5.8.	Направления научных исследований и инновационной деятельности	101
5.9	Изпательская пеятельность	109

6.	ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО	110
7.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	111
ЗАКЛ	ЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	116

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее – Институт) преследует две основные цели. С одной стороны, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также основных итогов по окончанию календарного года.

С другой стороны, публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института и корректировка в соответствии с этим подходов к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, а также определение перспективных направлений деятельности на следующий календарный год.

Среди основных перспективных направлений Министерства образования Калининградской области в соответствии со Стратегией – 2020, утвержденной в рамках Августовской декады в 2015 году, выделяют следующие:

- 1) подготовка высококвалифицированных специалистов системы образования;
- 2) модернизация педагогического образования;
- 3) социализация детей и молодежи;
- 4) сохранение и укрепление русского языка как государственного языкам Российской Федерации и др.

Достижение указанных задач призвана обеспечить региональная система образования, которая представляет собой совокупность:

- государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области, а также организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- основных образовательных программ, вариативность их содержания, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им организаций.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одной из ключевых является задача наращивания кадрового потенциала региона. Более того, утверждение профессиональных стандартов в области образования предъявляет современному учителю новые вызовы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности в целях повышения качества образования.

Институту отводится важная роль повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников для соответствия современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов. Для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных запросов организуется и проводится курсовая и межкурсовая подготовки работников системы образования по вопросам приоритетных направлений государственной политики в области образования. Среди важнейших проблематик курсов повышения квалификации можно выделить следующее: развитие лингвистического и физико-математического образования, реализация ФГОС на всех уровнях общего образования, обучение детей с ОВЗ, профилактика профессионального самовыгорания педагогов и др.

Таким образом, публичный отчет представляет расширенную информацию об приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2015 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института – учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации — организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование — государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование – Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №ДПО-1308 от 12.11.2014 г., действует бессрочно. Ознакомиться с копией лицензии можно по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/dokumenty/.

1.3. Направления деятельности. Государственное задание

Основными направлениями работы Института является учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая, инновационная и творческая деятельность в сфере образования.

Деятельность Института в 2015 году была направлена на:

- подготовку педагогических и руководящих работников к работе в новых условиях;
- развитие профессиональных компетенций работников системы образования по наиболее актуальным направлениям, в том числе, лингвистическому и физикоматематическому образованию;
- формирование педагогических умений, обеспечивающих ориентацию педагогических и руководящих работников в современных образовательных и информационных технологиях и методиках профессионального обучения;
- оказание методической помощи по организации образовательной деятельности в современных условиях образовательной организации, внедрению ФГОС основного образования и профессионального стандарта педагога;
- методическое сопровождение региональных, федеральных проектов и программ;
- оказание методической помощи образовательным организациям по работе с детьми с OB3.

Государственное задание в 2015 году по повышению квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области, составило 2722 человека.

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области при норме 2800 человек, государственное задание перевыполнено на 40% и составило 3920 человек (тематические, методические семинары, а также групповые и индивидуальные консультации).

Курсовая подготовка работников системы образования, как и ранее, осуществлялась в 2015 году на бюджетной и внебюджетной основе, а также по программам ГПРО и Φ ЦПРО (*таблица 1*).

Источник средств	2014 г.	2015 г.
Повышение квалификации за счет средств го-	3005	2722
сударственного задания	3003	2122
Повышение квалификации за счет средств фи-	3918	3039
зических и юридических лиц	3910	3039
Повышение квалификации за счет средств	2913	2002
ГПРО и ФЦПРО	2913	2902

Итоговые показатели планового повышения квалификации в этом году несколько ниже по сравнению с прошлым годом, поскольку в октябре 2015 года были внесены изменения в государственное задание в сторону его уменьшения на 300 человек. Однако средняя наполняемость групп в 2015 году оказалось достаточно высокой и составила 36,6 человек, тогда как в 2014 году — 29,3.

Учебный процесс реализован Институтом в 2015 году в следующих формах:

- 1) краткосрочное плановое повышение квалификации в объеме не менее 72 часов;
 - 2) краткосрочное тематическое обучение от 24 до 108 учебных часов;
- 3) профессиональная переподготовка в объеме от 504 до 528 часов, проводимая с целью формирования компетенций для выполнения нового вида деятельности на базе имеющегося среднего профессионального и/или высшего образования.

Институт ведет большую работу по обучению работников образования за счет средств физических и юридических лиц. В 2015 года прошли обучение на внебюджетной основе 3309 человек (127 учебных групп).

Среди новых интересных курсов отмечаем программу повышения квалификации для педагогических работников «Основы религиозных культур и светской этики»; для заместителей руководителей по административно-хозяйственной работе «Административно-хозяйственная деятельность в образовательной организации». Кроме того, в 2015 году 250 педагогических работников общеобразовательных и коррекционных образовательных организаций прошли обучение по актуальной программе повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», совместно реализуемое с МГППУ (г. Москва) по проекту организации включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования, а также в рамках Государственной программы «Доступная среда».

В 2015 году наибольшую популярность приобрели программы по изучению иностранных языков. Количество групп за счет средств физических и юридических лиц увеличилось в два раза до 12 (для сравнения: в 2014 году насчитывалось 6 групп).

Сверх того, наибольшую заинтересованность слушатели проявили к программе по внедрению ФГОС в основную школу (обучено 1257 человек в 39 учебных группах).

1.4. Цели, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия организации

Институт создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий

для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основные задачи Института на 2015 год:

- 1) выполнение государственного задания;
- 2) поддержка и реализация процессов модернизации системы образования в Калининградской области, том числе сопровождение и реализация федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования, таких как: Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014—2020 годы и др.;
- 3) координация приоритетных проектов Калининградской области: развитие физико-математического и лингвистического образования, сопровождение перехода образовательных организаций на ФГОС разных уровней образования, внедрение профессионального стандарта педагога;
- совершенствование региональной модели повышения квалификации педагогических работников, в том числе изменение процедур и регламента планового повышения квалификации;
- 5) создание электронной Картотеки учителей, позволяющей систематизировать актуальную информацию обо всех педагогических работниках региона (стаж, уровень образования, квалификация и пр.), в том числе переработка ЕРИСО в новый формат;
- б) сопровождение государственной информационной системы «Образование» на всех уровнях (дошкольное, дополнительное, общее, коррекционное и профессиональное образование) с последующим созданием единого центра обработки данных и администрирования информационных систем;
- 7) методическое сопровождение и консультирование работников системы образования по актуальным направлениям развития образования;
- 8) расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, РФ и за рубежом;
 - 9) развитие кадрового и материально-технического потенциала Института.

Кроме того, в плане работы Калининградского областного института развития образования на 2015 г. (протокол №1 заседания Ученого совета от 29 января 2015 г.) выделяются приоритетные задачи структурных подразделений Института (кафедр и центров).

Кафедра управления образованием: сопровождение проекта развития кадрового потенциала системы образования на территории Калининградской области в 2015-2020 годах (совершенствование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций, повышение квалификации педагогических работников для работы в соответствии с ФГОС).

Кафедра естественно-математических дисциплин: координация проекта развития математического образования на территории Калининградской области в соответствии с Концепций развития математического образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506–р.

Кафедра педагогики и психологии: реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (сопровождение $\Phi\Gamma$ OC дошкольного и начального общего образования, детей с OB3, а также повышение квалификации учителей по вопросу внедрения норм Γ TO).

Кафедра гуманитарных дисциплин: координация проекта по развитию лингвистического образования на территории Калининградской области, в т.ч. повышению уровня иноязычной компетенции учителей-предметников; сопровождение ФЦП «Русский язык» на 2011–2015 гг., внедрение Концепции историко-культурного стандарта и региональных проектов по бюджетной и финансовой грамотности.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания: организационно-методическое сопровождение процессов патриотического и духовнонравственного развития и воспитания в образовательных организациях Калининградской области. *Центр информатизации образования:* сопровождение информационных систем учета контингента и оказание услуг в сфере образования в электронном виде с последующим созданием единого центра хранения и обработки данных.

Центр непрерывного образования: модернизация сферы дополнительного образования детей Калининградской области в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования.

Советский ресурсный центр: координация взаимодействия образовательных организаций, расположенных в восточной части Калининградской области, связанная с развитием единой образовательной информационной среды.

1.5. Контингент слушателей

В 2015 году повысили квалификацию и обучились на курсах профессиональной переподготовки 41 категория педагогических и руководящих работников Калининградской области. Среди них: руководители и их заместители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, менеджеры по персоналу и многие другие.

Обучение в Институте ведется не только для различных категорий образовательных организаций, но и для работников других отраслей. Так, в марте 2015 года по заявке ОАО «Калининградгазификация» были обучены по психолого-педагогическим программам работники данной отрасли. По программам обучения детей с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации логопеды медицинских организаций здравоохранения.

В *таблице* 2 представлены количественные показатели обученных руководящих и педагогических работников в рамках планового повышения квалификации в 2014 и 2015 гг. в разрезе категорий слушателей.

Таблица 2 Количественные показатели обученных руководящих и педагогических работников в 2014 и 2015 гг. в разрезе категорий слушателей

№ п/п	Категория	2014 г.	2015 г.
1.	Руководители образовательных организаций	210	112
2.	Учителя русского языка, литературы	124	124
3.	Учителя иностранного языка	127	130
4.	Учителя истории, обществознания	84	60
5.	Учителя музыки	143	42
6.	Учителя изобразительного искусства, черчения	33	28
7.	Учителя технологии	58	72
8.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	75	52
9.	Учителя С(К)ОО	186	173
10.	Классные воспитатели	25	27
11.	Педагоги-психологи	42	37
12.	Преподаватели ОБЖ	25	25
13.	Учителя физического воспитания	180	102
14.	Тренеры-преподаватели	53	52
15.	Воспитатели интернатных учреждений	62	32
16.	Социальные педагоги	32	17
17.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	617	549
18.	Учителя начальных классов	278	421
19.	Учителя биологии	51	42
20.	Учителя химии	30	35
21.	Учителя географии	54	46

№ п/п	Категория	2014 г.	2015 г.
22.	Учителя математики	124	90
23.	Учителя физики	32	28
24	Учителя информатики	52	32
25.	Заведующие библиотеками	27	41
26.	Педагоги дополнительного образования	99	95
27.	Мастера производственного обучения	20	40
28.	Преподаватели спец. дисциплин	78	62
29.	Преподаватели духовно-нравственного воспитания	34	156
30.	Иные категории	50	
	ИТОГО:	3005	2722

Итоговый отчет Института по учебной деятельности, а также информация по численности обучающихся представлены по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/.

1.6. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся: Наблюдательный совет, Ученый совет и Общее собрание работников.

Компетенция Наблюдательного совета Института определена законодательством об автономных учреждениях и Уставом Института. В частности, Наблюдательный совет рассматривает вопросы о внесении изменений в Устав Института, согласовании планов финансово-хозяйственной деятельности, реорганизации Института и т.д.

Численность наблюдательного совета – 7 человек.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество состава Ученого совета Института в течение 2015 года – 13 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2015 года имели место 11 заседаний Ученого совета, на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института, внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научнометодической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы и пр.

Дополнительная информация о деятельности Ученого совета Института, включая его поименный состав, а также протоколы заседаний, представлена по адресу: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyy-sovet/.

Кроме того, в Институте действует Общее собрание работников, являющееся высшим коллегиальным органом, созывающееся по необходимости. Целью деятельности Общего собрания работников является обеспечение согласования интересов работников Института по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Подробная информация о полномочиях, функциях, составе органов управления Институтом представлена в Уставе Калининградского областного института развития об-

https://www.koiro.edu.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf.

1.7. Организационная структура Института

В настоящее время организационную структуру Института составляют: ректорат в составе ректора, двух проректоров по учебно-методической работе и проректора по научно-методической работе; учебная часть; бухгалтерия; организационно-правовое управление; административно-хозяйственное управление; кафедры: гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии, управления образованием; центров: духовно-нравственного образования и воспитания, непрерывного образования, информатизации образования.

Co схемой организационной структуры Института можно ознакомиться по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/struktura-instituta/.

1.8. Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.

E-mail: info@koiro.edu.ru

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02. E-mail: info@baltinform.ru

Центр непрерывного образования

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.

Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г. Советска)

Адрес: Россия, 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.

Телефон: +7 (40161) 3-18-05.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ

2.1. Режим работы

 Π н.- Π т. – с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. – выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

2.2. Кадровый потенциал

В настоящее время Калининградский областной институт развития образования представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научнометодического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования. Деятельность Института непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений педагогических работников, оказание методической помощи по организации образовательной деятельности учащихся.

Реализацию данной задачи обеспечивают:

- 1) кафедра педагогики и психологии;
- 2) кафедра естественно-математических дисциплин;
- 3) кафедра гуманитарных дисциплин;
- 4) кафедра управления образования (создана и функционирует с 01.09.2014 года), включает в себя центр модернизации образования и информационно-библиотечный центр (создан и функционирует с 01.09.2014 года);
- 5) учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания:
 - 6) центр непрерывного образования;
 - 7) центр информатизации образования;
 - 8) Советский ресурсный центр.

Кадровый состав Калининградского областного института развития образования складывается из основных работников Института и приглашенных специалистов.

В 2015 году для реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки были приглашены 318 лекторов, из них 8 докторов наук, 81 кандидат наук (*таблица* 3).

Таблица 3 Количественные показатели кадрового потенциала работников

Показатель	Научно- педагогические работники, %	Учебно- вспомогательный персонал, %	Руководящий состав, %
Численность персона-	34	12	18
ла			
Возрастной состав,			
лет:			
20 - 30	18	75	16,67
30 - 40	20	25	16,67
40 - 50	25	-	50
50 - 60	24	-	16,67
более 60	13	-	-

Показатель	Научно- педагогические работники, %	Учебно- вспомогательный персонал, %	Руководящий состав, %
Распределение пер-			
сонала по стажу			
до 1 года	-	16,67	-
1 – 3 года	8	8,33	-
3 – 5 лет	4	16,67	7
5 – 10 лет	10	25	8
10 – 15 лет	12	16,67	17
15 – 20 лет	16	-	4
более 20 лет	50	16,67	65
Укомплектованность	100	100	100
по должностям			

Основными задачами кадровой политики Калининградского областного института развития образования являются:

- обеспечение Института человеческими ресурсами (планирование потребности, поиск, набор и отбор персонала, формирование кадрового резерва);
 - использование персонала (управление карьерой, кадровым резервом);
- управление знаниями и организация системы развития и повышения квалификации всех групп персонала Института; развитие человеческих ресурсов.

Кадровая работа в Калининградском областном институте развития образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка персонала по ключевым показателям эффективности сотрудников Института;
- совершенствование механизмов подбора и отбора кандидатов на вакантные должности;
- анализ количественного и качественного состава персонала во всех сферах деятельности Института;
- осуществление контроля соответствия кадрового потенциала ППС, участвующего в реализации образовательного процесса;
 - совершенствование процедур аттестации сотрудников Института.
 - В 2015 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала:
- 1. Проведен конкурс на замещение должности заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин.
- 2. Организованы и проведены корпоративные и внешние курсы повышения квалификации сотрудников Института. В 2015 году повышение квалификации прошли 24 работника Института.
- 3. Организована профессиональная переподготовка отдельных сотрудников Института с целью формирования необходимых для полноценного функционирования подразделений Института должностных компетенций сотрудников. По программам профессиональной переподготовки обучились 5 работников. Успешно завершили обучение в аспирантуре 3 сотрудника Института.
- 4. Проведена плановая аттестация сотрудников Института. Оценка профессионального уровня и качества выполнения функциональных обязанностей сотрудников проводится с целью оптимизации кадрового состава и предполагает осуществление должностных перемещений сотрудников внутри Института.
- 5. Организовано получение ведомственных наград сотрудниками Института: два работника награждены Почетными грамотами Министерства образования Калинин-

градской области, старший преподаватель Института награжден памятным знаком «Ветеран системы образования Калининградской области».

Количественная оценка по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, возрастной состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям отражает не только подготовленность всех категорий персонала к выполнению функций в настоящий момент, но и совокупность и возможность в долгосрочной перспективе — с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, уровня мотивации — дальнейшего развития кадрового потенциала Института (*таблицы* 4).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 4

Год	Всего чел., обеспечивающих образовательный процесс	Кол-во основных работни- ков	Из ни высши разоват	м об-	Из них с ученой степенью кандидата наук/званием заслуженного учителя РФ		Из них ной сте доктор ук/зва профе	пенью ра на- нием
			чел.	%	чел.	%	Чел.	%
2013	504	50	504	100	49	9,7	8	1,6
2014	416	53	416	100	78	18,8	8	1,9
2015	370	52	370	100	83	22,43	8	2,16

Качественные и количественные показатели кадрового потенциала Института стабильно растут, что соответствует целям и задачам Института по росту эффективности функционирования (*таблица 5*).

Таблица 5 Количество вычитанных часов по категориям преподавателей

Наименование показателя	2013	2014	2015
Всего вычитано часов на	7089	6661	6113
курсах повышения квалифи-			
кации по программам допол-			
нительного профессиональ-			
ного образования пригла-			
шенными специалистами			
Из них:			
ученой степенью доктора	32	39	62
наук			
с ученой степенью кандидата	951	892	759
наук, заслуженными учите-			
лями РФ			
педагогами без степени	2400	5730	5292
Всего вычитано часов на	1348,	1226,	938,
курсах повышения квалифи-	из них	из них	из них
кации по программам допол-	к.н. – 736,	к.н. – 570,	к.н. – 476,
нительного профессиональ-	б/с - 612	б/с - 656	б/с - 462
ного образования профес-			
сорско-преподавательским			
составом института			

Дополнительная информация о работниках Института представлена по адресу http://www.koiro.edu.ru/institute/sotrudniki/.

2.3. Учебная инфраструктура

Для осуществления образовательного процесса Институт располагает хорошо оборудованными классами и кабинетами. Так, в трех зданиях Института имеется 12 аудиторий на 296 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м.

Все классы оснащены широкополосным доступом в Интернет, проекторами, компьютером для лектора, в большинстве из них установлены интерактивные доски.

Один учебный класс – планетарий с соответствующим оборудованием. Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ), общей площадью 102 кв.м – современная площадка на базе Института, место, совмещающее в себе богатый библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную медиазону с фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в Интернет и проектором. В ИБЦ есть возможность взять периодические издания, а также ознакомиться с электронными формами учебников по предметам общего образования. Кроме того, новый зал информационно-библиотечного центра позволяет использовать его площадь не только для проведения вебинаров, лекционных и практических занятий, но и для проведения тренингов.

В таблице 6 представлена сводная таблица по количеству учебных помещений Института.

Таблица 6 Сводная таблица по учебным помещениям Института

Наименование	2014 г.	2015 г.
Количество лекционных классов	25	26
оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	14	15
оснащенных интерактивным оборудованием	11	11
оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	14	15

2.4. Информационная среда

2.4.1. Техническое оснащение

Последние три года отмечается широкомасштабное усовершенствование технологической инфраструктуры Института, что способствует более качественной реализации процесса повышения квалификации работников с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие показатели обеспеченности представлены в *таблице* 7. За отчетный период отмечается увеличение мобильных рабочих мест для слушателей, а также — значительное расширение каналов подключения к сети Интернет за счет увеличения данного показателя в Центре информатизации образования в 3 раза.

Таблица 7 Техническое оснащение Института

Объекты инфраструктуры	Показатель
Общее количество компьютеров	470
из них:	
персональные компьютеры	230
ноутбуки	180
планшетные компьютеры	60

Объекты инфраструктуры	Показатель
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	190
Количество рабочих мест сотрудников	65
из них:	
оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	65
оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	44
Количество лекционных классов	23
из них	
оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
оснащенных интерактивным оборудованием	11
оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
Сетевая инфраструктура	
Ширина канала связи:	
Центр информатизации образования	100 Мбит/с
Центр непрерывного образования	7 Мбит/с
Административное здание	10 Мбит/с
Советский ресурсный центр	7 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	опт. волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100%
Серверное оборудование	
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ
Используемые программное обеспечение (Количество лицензий)	
Операционные системы	470
Офисные программы	470

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видеоконференцсвязи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети, используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области, сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства.

2.4.2. Новый сайт Института

В 2015 году Калининградским областным институтом развития образования был разработан новый сайт https://www.koiro.edu.ru/, который сочетает в себе современный дизайн, удобную навигацию по разделам.

На новом сайте можно ознакомиться с информацией об услугах и возможностях, которые предоставляет Институт. На главной странице отображаются разделы «Новости»,

«Календарь», «Обучение», «Приоритетные проекты в сфере образования» и «Это актуально».

Раздел «Новости» предоставляет возможность отсортировать ссылки на доступные в базе данных пресс-релизы по дате, названию и по структурному подразделению.

Раздел «Календарь» - свод актуальных мероприятий, реализуемых Институтом в течение месяца. В нем отображается следующая информация: наименование мероприятия, дата, время и место проведения, ответственное лицо (контакты).

Раздел «Обучение» позволяет слушателям получать актуальную информацию о мероприятиях, курсах, а также методических рекомендациях для каждой категории отдельно.

Раздел «Приоритетные проекты в сфере образования» отображает актуальные и значимые проекты образования, реализуемые на территории Калининградской области. Благодаря перекрестным ссылкам, пользователи могут ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими данный проект, узнать, как можно принять участие в мероприятиях и связаться ответственным лицом Института.

Согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в меню раздела «Институт» отображаются: основные сведения (дата создания образовательной организации, сведения об учредителе, адрес образовательной организации); структура Института; документы, регламентирующие основную деятельность Института, включая формы договоров на обучение; образование (информация о реализуемых уровнях образования, информация о формах обучения, сроки освоения дополнительных профессиональных программ). Также в этом разделе можно ознакомиться с информацией о платных образовательных услугах, планом финансово-хозяйственной деятельности и вакансиях Института.

Раздел «Деятельность» включается в себя:

- информацию об учебной деятельности, в нем можно ознакомиться с программами повышения квалификации, программами профессиональной переподготовки и межкурсовой подготовкой;
- информацию о научно-методической деятельности нормативные документы, регламентирующие научно-методическую деятельность, план работы и итоги по годам;
- информацию о редакционно-издательской деятельности (нормативные документы, итоги);
- информацию о введении профстандарта; информацию о региональном учебнометодическом объединении (нормативные документы УМО, состав регионального УМО и план работы);
- информацию о профессиональных сообществах (ассоциации и методические объединения), а также о методической поддержке слушателей института;
- информацию о региональных информационных системах и образовательных ресурсах, лицензировании программного обеспечения, а также о сертификации педагогов на определение уровня ИКТ-компетентности; дистанционное обучение;
 - информацию о приоритетных проектах в сфере образования;
 - информацию о мониторинговых исследованиях, ГИА;
 - информацию о мероприятиях, реализуемые Институтом.

Таким образом, благодаря новому дизайну и удобной навигационной системы, посетители могут с легкостью найти интересующую их информацию.

2.4.3. Электронный учет контингента

Слушатели Института с 2009 года имеют возможность подать заявку на прохождение курсов повышения квалификации в электронном виде. Информационная система позволяет слушателю сформировать свой образовательный маршрут с учетом собственных потребностей и выявленных дефицитов. В минувшем году информационная система учета контингента слушателей претерпела серьезные изменения. В настоящее время она состоит

из нескольких сегментов и являет собой базу данных всех педагогических и руководящих работников региона.

Сегмент «Портфолио» включает в себя контактные данные, сведения об образовании, месте работы, преподаваемых предметах, используемых УМК, пройденных курсах повышения квалификации (рис. 1). Раздел по повышению квалификации пополняется как вручную владельцем портфолио, так и автоматически система вносит дополнительные сведения после выдачи удостоверения о повышении квалификации данному специалисту.

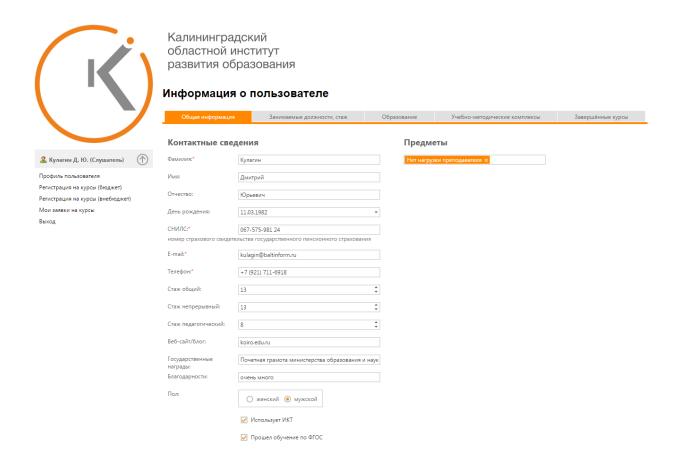


Рис 1. Внешний вид раздела «Портфолио».

Сегмент регистрации на курсы повышения квалификации позволяет подать заявку в электронном виде и откорректировать статус своего участия в курсовой подготовке, получить необходимую информацию о проводимых курсах, а также распечатать свой образовательный маршрут, который впоследствии согласовывается руководителем образовательной организации и ректором Института (рис. 2).

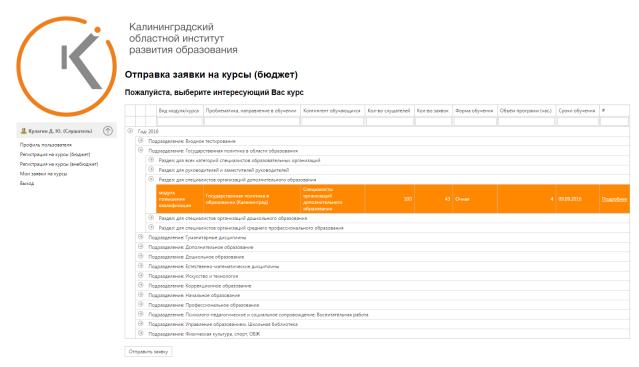


Рис. 2. Форма выбора курсов и отправки заявки

Обработка заявок слушателей, создание новых курсов в базе данных реализуется через специальный программный продукт, редактирующий напрямую содержимое баз данных по слушателям и курсам повышения квалификации. Программа разработана специалистами компании «Находка» (г. Киров) и полностью модернизирована с учетом особенностей реализации процесса повышения квалификации и формирования статистической отчетности по контингенту в нашем регионе. Возможности данного программного продукта достаточно серьезные – помимо управления заявками и курсами в системе есть возможность вести электронные журналы, учитывать загруженность аудиторий, распределять нагрузку педагогических работников. Существенно облегчена процедура подтверждения статуса заявок и комплектации учебных групп слушателей на курсах. Проведены дополнительные мероприятия по защите систем от сбоев и взлома, резервное копирование сведений (рис. 3).

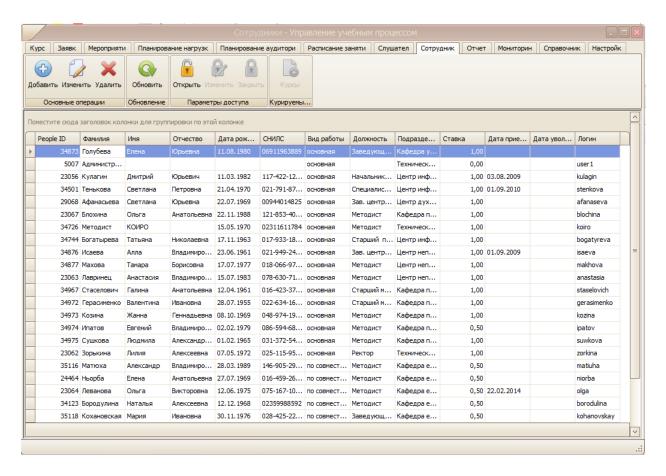


Рис 3. Внешний вид интерфейса программы

Особую ценность программного продукта являют собой конструкторы отчетов, позволяющие посредством OLAP-системы сформировать отчет практически любой сложности по сведениям, имеющимся в системе.

2.4.4. Дистанционные курсы

Сервер дистанционного обучения Института, с помощью которого реализуются образовательные модули повышения квалификации расположен по адресу www.study.baltinform.ru. В настоящее время на сервере размещено 75 курсов, сгруппированных по категориям структурных подразделений Института. Также на данном ресурсе реализована в полной мере процедура сертификации специалистов на определение уровня владения средствами ИКТ — удаленно реализуется тренировочное тестирование, очная часть проводится на базе организаций также с использованием данного ресурса. Отдельным и самым объемным блоком дистанционных курсов являются образовательные программы опорных площадок по развитию физико-математического и лингвистического образования в регионе.

В 2015 году проведено обновление программной платформы сервера дистанционного обучения — улучшены инструменты создания лекций и интерактивных презентаций, тестирования, рабочих тетрадей слушателей и интеграции текста курсов с внешними ресурсами и приложениями, проведена адаптация ресурса для лиц с ограниченными возможностями (для слабовидящих и слепых при наличии специализированного синтезатора речи). На сервере создано 5 новых курсов, сопровождающих в электронном виде очное обучение слушателей Института (рис .4).

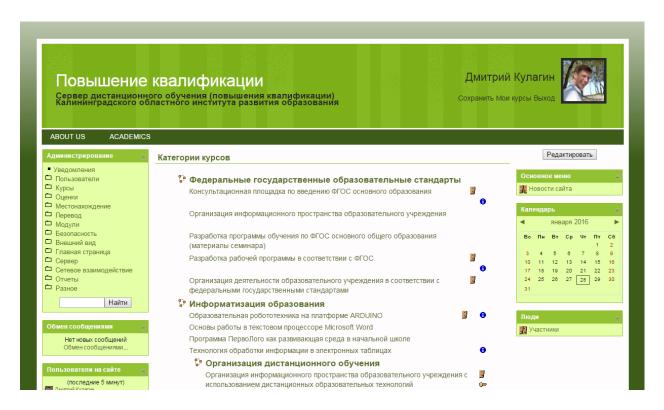


Рис. 4. Внешний вид главной страницы сервера дистанционного обучения

Общее количество зарегистрированных пользователей сервера дистанционного обучения в 2015 году составило 2757 человек, сетевая активность которых незначительная – лишь 25% от общего числа посетили ресурс, авторизовавшись. Количество уникальных посетителей за год составила 25400 человек.

2.5. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности для слушателей с OB3.

Очное обучение для лиц с OB3 возможно в одном из трех корпусов Института — на ул. Подполковника Половца, где созданы специальные условия и доступная среда. В 2015 году (как и в 2012-2014 гг.) обучение лиц с OB3 не проводилось.

2.6. Возможности питания и проживания

Для размещения слушателей в Институте имеется общежитие гостиничного типа, которое в 2014 году переименовано в Хостел «Education» (https://vk.com/educationhostel).

Сегодня общежитие располагает 16 номерами разного класса — 7 двухместных номеров, 4 трехместных номера, 2 четырехместных номера, а также 2 номера бизнес-класса и один — номер люкс. Каждый номер оборудован холодильником, ж/к телевизором, доступом к сети Интернет. В 2015 году были переоборудованы места для отдыха: теперь здесь располагается небольшая библиотека и уголок настольных игр. В рекреациях установлен компьютер для общего пользования с доступом к сети Интернет. Предусмотрены два дополнительных помещения, оборудованных по профилю — столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, и помещение для сушки и глажки белья.

В общежитии Института в основном размещаются слушатели курсов повышения квалификации из других регионов Российской Федерации. Так, в 2015 году образовательные стажировки прошли представители г. Санкт-Петербурга и г. Выборга. В общей сложности в течение 2015 года в общежитии Института разместились 1123 человека.

Для организации питания слушателей в Институте имеется специально оборудованное помещение для принятия пищи. Питание участников образовательного процесса по договору аутсорсинга обеспечивает специализированная организация. Слушатели имеют возможность получить горячий обед, прохладительные напитки, закуски в период проведения занятий с 08.00 до 16.00.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В 2015 году Институт реализовывал 81 дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, разработанную с учётом Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (утверждены Ученым советом Института 24.09.2013 г).

Данные по количеству программ, реализуемых подразделениями Института, приведены в *таблице* 8.

Таблица 8 Количественные данные по реализации дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в разрезе структурных подразделений Института, реализуемых в 2013-2015 гг.

No	Наименование структурного под-	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
п/п	разделения Института		201110		
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	11	8	13	
2.	Кафедра естественно-	6	6	6	
	математических дисциплин	0	· ·	0	
3.	Кафедра педагогики и психологии	24	12	16	
	Кафедра управления (создана в 2015				
4.	г.; ранее – Центр модернизации об-	8	7	12	
	разования)				
	Учебно-методический центр духов-				
5.	но-нравственного образования и	7	6	7	
	воспитания				
	Учебно-методический центр про-		6		
6.	фессионального образования (вхо-	11			
0.	дит в структуру кафедры управления	11	U	_	
	образованием с 2015 г.)				
7.	Центр информатизации образования	16	6	17	
8.	Центр непрерывного образования	11	9	10	
ИТОІ	O :	94	60	81	

Как видно из таблицы, в 2014 году произошло резкое снижение количества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых Институтом, а в 2015 году – заметное увеличение.

Изменение количества реализуемых Институтом программ связано, в первую очередь, с изменениями требований к структуре и содержанию программ, задаваемых на федеральном уровне. Таким образом, содержательная непригодность отдельных программ послужила причиной исключения их с перечня программ, реализуемых Институтом.

Однако в 2015 году количество программ снова возрастает. Это связано преимущественно с адресным запросом образовательных организаций региона на повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям образования. Так, в 2015 году новыми востребованными программами повышения квалификации оказались программы, связанные с повышением уровня языковой компетенции учителей («Английский язык: уровень A1», 108 ч.; «Английский язык: уровень A2», 108 ч.; «Немецкий язык: уровень A1», 108 ч.; «Русский язык как государственный язык Российской Федерации в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 72 ч. и др.).

Однако в связи с разработкой новых документов на федеральном уровне, предполагающих изменение подхода к повышению квалификации работников системы образования (профессиональные стандарты в сфере образования; методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ; методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов и др.), Институт принял решение о разработке новых Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Новые Требования были обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета Института (протокол №8 от 06.10.2015 г.).

Таким образом, актуальная и приоритетная задача Института до конца 2015 года заключалась в разработке программ повышения квалификации нового типа и формата, способных, с одной стороны, повысить качество курсовой подготовки педагогических и руководящих работников за счёт восполнения их профессиональных дефицитов; с другой стороны, компетенции, сформированные/развитые на курсах повышения квалификации должны быть диагностируемы и поддаваться оценке со стороны работодателей и иных заинтересованных лиц.

Основными принципами построения новых программ являются:

- вариативность (возможность выбирать дополнительную профессиональную программу и образовательные модули);
- адресность (учет индивидуальных образовательных интересов и профессиональных дефицитов);
- андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, в том числе приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования);
- практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).

Важно отметить, что новые программы отражают связь с профессиональными стандартами и новыми государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). Результаты освоения дополнительной профессиональной программы четко определяются, а потому соответствуют цели и задачам программы. Среди нововведений также хочется отметить четкое фиксирование организационнопедагогических условий проведения занятий, способствующих более эффективной организации курсов повышения квалификации (описание методических и технических средств обучения; отбор определенных принципов, на которых строится программа; представление образовательных технологий, с помощью которых реализуется программа и пр.).

Новые программы предусматривают использование активных форм, методов и технологий обучения, разнообразие технических средств. Кроме того, программы содержат требования к составлению итоговых работ, примерные вопросы по итоговой аттестации слушателей, наличие анкет для слушателей.

С учетом потребностей и возможностей личности слушателя программы могут быть освоены в различных формах: очной, очно-заочной и заочной (с применением дистанционных технологий), а также в форме образовательной стажировки. Дистанционное сопровождение программ реализуется на сервере дистанционного обучения http://study.baltinform.ru/.

По-прежнему во все программы планового повышения квалификации обязательно включен инвариантный (обязательный для всех) модуль «Государственная политика в области образования», в ходе которого изучаются основные направления государственной и региональной образовательной политики, правовые основы развития образовательной системы, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, рассматриваются вопросы повышения качества обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Институт готов в кратчайшие сроки разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по темам, интересующим педагогическое сообщество региона.

Общая информация по реализуемым дополнительным профессиональным программам повышения квалификации представлена на сайте Института (https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/programmy-povysheniya-kvalifikatsii-i-professionalnoy-perepodgotovki/).

3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации. Данная форма обучения доступна лицам, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, а также (с 01 сентября 2013 года) учащимся вузов и колледжей, однако последним диплом о профессиональной переподготовке выдается только после получения основного диплома.

Программы профессиональной переподготовки можно рассматривать в качестве альтернативы второму высшему образованию. Профессиональная переподготовка — удобный, недорогой и, главное, быстрый способ (программа включает только профильные дисциплины) получить второе образование, освоить новую специальность. Этим профессиональная переподготовка выгодно отличается от второго высшего образования, которое длится 3 года и более, значительно дороже и насыщено общими предметами.

В настоящий момент Институт реализовывает 8 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В 2015 году в общей сложности по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 244 человека в 10 учебных группах, среди которых обучались как работающие педагоги, так и люди, только планирующие в дальнейшем начать педагогическую деятельность.

Хочется отметить, что в настоящее время Институт реализует программы только в очной и очно-заочной формах, однако вопрос о заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий может быть решен в случае поступления запроса от заказчиков программ.

Все программы включает в себя базовую, профильную и вариативные части, обязательно предусматривают прохождение учебно-производственной практики в количестве от 120 до 144 часов.

Основная программа профессиональной переподготовки для работников, не имеющих педагогического образования «Психолого-педагогическое образование» (528 часов) составлена в соответствии с уровнем подготовки по направлению «Образование и педагогика». За 2014-2015 годы по этой программе прошли обучение 114 человек.

Данные по количеству обученных слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в 2011-2015 гг., приведены в *табличе* 9.

Таблица 9 Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Калининградского областного института развития образования в 2011-2015 гг.

№ п/п	Наимено- вание про- граммы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обучен- ных в 2011 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2012 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2013 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2014 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2015 г., чел.	ИТО- ГО	Перспективы на 2016 г.
1.	«Менедж- мент в об- разовании»	504	Совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого аппарата (директоров и завучей) образовательных организаций области	Администра- тивные работ- ники системы образования	Про- грамма запущена с 2012 г.	80	80	63	44	267	Набрана группа (33 человека)
2.	«Коррек- ционная педагогика и психоло- гия»	504	Подготовка грамотных педагогических работников, специалистов, тьюторов, обладающих системой специальных знаний и умений в области коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии	Педагогиче- ские работни- ки, психологи, тьюторы	Про- грамма запущена с 2012 г.	5	25	37	52	119	Набрана группа (30 человек)

№ п/п	Наимено- вание про- граммы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обучен- ных в 2011 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2012 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2013 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2014 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2015 г., чел.	ИТО-	Перспективы на 2016 г.
3.	«Педагоги- ческие ра- ботники, оказываю- щие лого- педиче- скую по- мощь де- тям с на- рушением речи»	504	Формирование регионального резерва специалистов в области специальной педагогики и психологии, профессиональная подготовка педагогических работников, оказывающих логопедическую помощь детям в системе общего и коррекционного образования	Педагогиче- ские работни- ки, психологи, тьюторы	26	32	37	32	18	145	Набрана группа (29 человек)
4.	«Теоретические основы дошкольного образования»	360	Формирование современных педагогических знаний и умений в области дошкольной педагогики и психологии в условиях модернизации Российского образования	Педагогиче- ские работни- ки, не имею- щие специаль- ного дошколь- ного образова- ния	28	28	28	30	23	137	Набрана группа (21 человек)

№ п/п	Наимено- вание про- граммы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обучен- ных в 2011 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2012 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2013 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2014 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2015 г., чел.	ИТО- ГО	Перспективы на 2016 г.
5.	«Педагоги- ка и мето- дика на- чального образова- ния»	360	Формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального образования	Педагогические работники, не имеющие образования по профилю (начальное образование)	Програм	ма запущена	а с 2014 г.	17	17	34	Набрана группа (17 человек)

№ п/п	Наимено- вание про- граммы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обучен- ных в 2011 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2012 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2013 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2014 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2015 г., чел.	ИТО- ГО	Перспективы на 2016 г.
6.	«Психоло- го- педагоги- ческое об- разование»	528	Развитие профессиональной психолого- педагогической компетентности, обновление и углубление теоретических и практических знаний работников системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач	Педагогиче- ские работники образователь- ных организа- ций, не имею- щих базового педагогическо- го образования	Програм	ма запущена 2013 г.	а в конце	57	57	114	Заканчивает обучение груп- па (20 человек) Набрана группа (18 человек)

№ п/п	Наимено- вание про- граммы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обучен- ных в 2011 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2012 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2013 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2014 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2015 г., чел.	ИТО- ГО	Перспективы на 2016 г.
7.	«Преподавание духовнонравственных дисциплин»	640	Подготовка компетентных специалистов, владеющих содержанием предлагаемого курса, понимающих специфику социокультурного подхода к воспитанию личности и владеющих психологопедагогическими основаниями процесса духовнонравственного воспитания	Педагогические работники и преподаватели предметов регионального компонента содержания образования («Истоки», «Православная культура», «Живое слово» и др.)	47	28	Набрана группа (18 чело- век)	18	_	93	Обучение по данной программе не планируется в связи с открытием программы «Основы теологии и духовно-нравственного образования»

№ п/п	Наимено- вание про- граммы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обучен- ных в 2011 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2012 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2013 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2014 г., чел.	Кол-во обучен- ных в 2015 г., чел.	ИТО- ГО	Перспективы на 2016 г.
8.	«Основы теологии и духовно- нравствен- ного обра- зования»	2350	Подготовка компетентных специалистов в сфере педагогики, теологии, духовнонравственного развития и воспитания личности, понимающих специфику социокультурного подхода к воспитанию личности и психологопедагогические основы духовнонравственного развития и воспитания	Различные категории работников образования, преподаватели комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также другие специалисты, проходящие переподготовку с целью дальнейшей деятельности в сфере педагогики, духовнонравственного развития и воспитания личности	Програмі	ма запущена	с 2014 г.	2	18	48	В настоящее время идёт набор в группу. Открытие курсов планируется в октябре 2016 г.

Для реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Институт использует как собственный кадровый потенциал, так и приглашает внешних преподавателей. В 2015 году для проведения учебных занятий курсов были приглашены 5 докторов наук, 58 кандидатов наук и заслуженных учителей, 97 опытных педагогических работников из других образовательных организаций региона.

Основная информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки представлена по адресу https://www.koiro.edu.ru/activities/uchebnaya-deyatelnost/professionalnaya-perepodgotovka/.

3.3. Повышение квалификации слушателей в межкурсовой период

Институт, помимо планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников (с 2015 года — не реже 1 раз в 3 года), проводит большое количество семинаров и вебинаров, мастер-классов и круглых столов, учебных встреч и образовательных экскурсий беспрерывно на протяжении всего календарного года.

Всего в 2015 году было проведено свыше 150 мероприятий, позволяющих повысить квалификацию слушателей в межкурсовой период. Анонсы о предстоящих мероприятиях и информация по их окончанию регулярно выкладываются на сайте Института (http://www.koiro.edu.ru) в новостных лентах подразделений Института.

Однако среди всех прошедших мероприятий образовательного характера хотелось бы отметить три из них, имеющих приоритетный характер в регионе:

- 1) Межрегиональный форум молодых педагогов (далее Форум);
- 2) международный учебный семинар «Дошкольное образование: опыт Италии»;
- 3) Каникулярная школа для учителей физико-математического и лингвистического профилей (далее Каникулярная школа).

Остановим внимание на каждом из перечисленных межкурсовых мероприятий.

Межрегиональный форум молодых педагогов

На территории Калининградской области Форум организуется уже в четвёртый раз. Хочется отметить, что за 4 года в общей сложности в работе Форума приняли участие 400 молодых педагогов.

В 2015 году Форум проводился в период с 22 июня по 28 июня на территории детского оздоровительного лагеря государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетской школы-интерната «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус» (Калининградская область, г. Светлогорск, ул. Майская, 3).

Традиционно цель проведения Форума заключалась в поддержке сообщества молодых педагогов, а также в развитии клубного профессионального пространства.

Задачи проведения Форума:

- 1) содействие в адаптации и профессиональном становлении молодых педагогов;
- 2) предоставление начинающим специалистам системы образования Калининградской области и других регионов Российской Федерации возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
- 3) повышение престижа профессии педагога.

В 2015 году участие в Форуме приняли 82 человека, в том числе 24 человека из 7 регионов Российской Федерации (Архангельская, Московская, Новгородская, Тамбовская, Ярославская области, Красноярский край и Республика Коми). *Таблица 10* отражает процентное соотношение участников Форума молодых педагогов в разрезе муниципальных образований Калининградской области.

№ п/п	Муниципальное образование	Количество че- ловек	%			
	КАЛИНИНГРАДСКАЯ	ОБЛАСТЬ				
1.	Городской округ «Город Калининград»	28	34,1			
2.	Балтийский муниципальный район	2	2,43			
3.	Гвардейский городской округ	2	2,43			
4.	Гурьевский городской округ	1	1,21			
5.	Зеленоградский район	1	1,21			
6.	Краснознаменский муниципальный район	2	2,43			
7.	Мамоновский городской округ	1	1,21			
8.	Неманский муниципальный район	1	1,21			
9.	Нестеровский район	1	1,21			
10.	Озёрский городской округ	1	1,21			
11.	Пионерский городской округ	1	1,21			
12.	Полесский муниципальный район	1	1,21			
13.	Правдинский район	1	1,21			
14.	Светловский городской округ	2	2,43			
15.	Светлогорский район	2	2,43			
16.	Славский муниципальный район	3	4			
17.	Советский городской округ	6	7,31			
18.	Черняховский муниципальный район	2	2,43			
	ДРУГИЕ РЕГИОН	Ы РФ				
1.	Архангельская область	2	2,43			
2.	Красноярский край	2	2,43			
3.	Московская область	12	14,63			
4.	Новгородская область	5	6			
5.	Республика Коми	1	1,21			
6.	Тамбовская область	1	1,21			
7.	Ярославская область	1	1,21			
	ГО: (18 муниципальных образований КО,					
82% KO)	от возможных муниципальных образований	82 человека	100%			

Программа Форума включала в себя четыре блока:

- 1) основной образовательный;
- 2) вариативный образовательный;
- 3) творческий;
- 4) культурно-просветительский.

Каждый блок программы строился с учетом следующих принципов:

- 1. Вариативность: широкий спектр выбора образовательных модулей, направленных на удовлетворение личного профессионального интереса участников Форума.
- 2. Открытость: возможность непосредственного общения, учебного и внеучебного взаимодействия участников Форума с экспертами, преподавателями, коллегами.
- 3. Практикоориентированность: актуальность (жизненность) проблематики образовательных мероприятий.

- 4. Принцип совместной деятельности: подготовка образовательных продуктов в командах (подгруппах), где каждый участник берет на себя определенную роль и обязуется выполнить соответствующую ей задачу для получения эффективных результатов.
- 5. Активность и самостоятельность: направленность на активную и самостоятельную деятельность, приводящая к формированию новых знаний.
- 6. Осознанность: осуществление профессиональной рефлексии на всех этапах образовательной программы.

Основной образовательный блок (1 блок программы) был направлен на решение двух задач:

- 1) обучение технологии решения проектных задач;
- 2) подготовка участников Форума к решению практических проблем, с которыми ежедневно сталкиваются молодые педагоги на работе.

Что удалось сделать:

- 1. Впервые на Форуме была реализована полноценная экспертная поддержка образовательной программы основного образовательного блока (количество экспертов 10 человек из различных образовательных организаций региона).
- 2. Разработан единый образовательный продукт учебно-методическое пособие «Пути решения проблем молодого учителя» (https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2015/).
- 3. Реализованы все элементы технологии решения проектных задач, в том числе преодолена ситуация понятийной фрустрации молодых педагогов.
- 4. Представлен образовательный продукт (разделы учебно-методического пособия «Пути решения проблем молодого учителя») в творческой форме.

Вариативный образовательный блок (2 блок программы) решал задачу развития профессиональной компетентности молодых педагоговс учетом профессиональных интересов – участие в мастер-классах, тренингах, семинарах по выбору.

Проблематика образовательных мероприятий проектировалась на основе новых трудовых функций, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Были проведены следующие образовательные мероприятия по выбору (исключительно в активной форме):

- семинар «Эффективная педагогическая риторика: культура речевой деятельности учителя»;
 - тренинг «Рост личности: преодоление барьеров»;
 - мастер-класс «Руководитель тоже человек»;
 - мастер-класс «Управление временем для педагогов. Как все успеть?»;
- тренинг «Мультимедиа для учителя: как легким движением руки сто слов превратить в одну интерактивную картинку»;
 - тренинг «Профилактика поведения высокого риска»;
 - тренинг «Техники управления стрессовыми ситуациями»;
- тренинг «Био-психо-социо-духовная модель зависимости как основа профилактики зависимого поведения»;
- тренинг «Профессиональная деформация педагогов и синдром эмоционального выгорания»;
 - практическое занятие «Подготовка акций и мероприятий»;
 - мастер-класс по скорочтению.

Кроме того, в 2015 году впервые на Форуме абсолютными победителями конкурсов профессионального мастерства («Учительный года» и «Областной конкурс молодых педагогов») были даны мастер-классы по выбору для участников, задачей которых являлось популяризация и привлечение внимания молодых педагогов к конкурсам профессионального мастерства, развитие мотивации на участие в подобного рода мероприятиях.

Что удалось сделать:

- 1. Продуктивную деятельность участников Форума обеспечивали не только преподаватели высшей школы, но и люди, работающие в иных областях деятельности партнеры частных тренинговых агентств, культурных и медико-психологических центров, центров дополнительного образования детей и взрослых.
- 2. Удалось создать ситуацию выбора образовательного маршрута, в которой молодые педагоги осуществляли рефлексию собственных профессиональных дефицитов и интересов.

Творческий блок (3 блок программы) решал несколько задач: не просто организация и проведение кружков самодеятельности, на которых молодые педагоги могли бы попробовать свои силы в различных видах творческой деятельности, но и возможность участников Форума расслабиться, мысленно «отстраниться» на время от основной образовательной программы.

Мероприятия творческого блока также впервые предлагались по выбору (с учетом интересов участников Форума):

- мастер-класс по плетению из кожи;
- мастер-класс игры на гитаре;
- мастер-класс по обучению основам ирландского танца «Irish Dance connecting people!»;
- мастер-класс по изобразительному искусству «Нетрадиционная живопись: яркий Светлогорск».

Следует отметить, что данный блок вызвал всеобщее оживление участников Форума. Молодые педагоги целиком остались довольны организацией и проведением творческого блока.

Культурно-просветительский блок (4 блок программы) был направлен на решение организации рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности.

В рамках культурно-просветительского блока молодые педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- посещение г. Балтийска, экскурсия на военные корабли;
- презентация регионов;
- обзорная экскурсия по г. Калининграду и г. Светлогорску;
- возможность пробного тестирования по сдаче норм ГТО «Нормы ГТО в жизнь»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- веревочный курс;
- перфоманс «ПЛЕЙБЕК театр»;
- ночная игра;
- круглые столы с представителями органов власти, руководителями школ, победителями конкурсов профессионального мастерства;
 - скаутские вечерние костры.

Следует отметить, что организацией и проведением мероприятий данного блока молодые педагоги также остались довольны.

Некоторые отзывы участников Форума:

- «Спасибо, продолжайте в том же духе!»;
- «Это было замечательно! Спасибо! Эксперт нас услышал!»;
- «Спасибо за отличный Форум!»;
- «Хочу еще! Абсолютно все понравилось!»;
- «Мне все понравилось! Все было здорово!»;
- «Неделя на III Межрегиональном форуме молодых педагогов закончилась! Остались яркие воспоминания, необыкновенный заряд бодрости и вдохновения!»;

- «Эта была неделя эмоций, прекрасного настроения, знакомств с замечательными людьми! Неделя идей, проектов, мастер-классов, игр! Третий межрегиональный форум молодых педагогов лучшее событие этого года). Мало сна, плотный график, смех до слез, приятная компания сделали это событие незабываемым! Спасибо) «Горжусь профессией и высоким званием Учитель», а "Вместе мы можем больше"!»;
 - «Мне понравилось абсолютно все! Я плачу. И не хочу расставаться!»;
 - «Спасибо за заряд на следующий год!».

Подробная информация по деятельности Форума молодых педагогов представлена по адресам: http://koiro.edu.ru/act/projects/fmp/2015.php, http://vk.com/club40424039.

В 2016 году работа Форума будет продолжена. Планируется привлечь большее количество участников из других регионов Российской Федерации, а также расширить практическую направленность проведения занятий.

Международный учебный семинар «Дошкольное образование: опыт Италии»

26, 27 февраля, 05 и 12 марта Институтом был организован международный семинар «Дошкольное образование: опыт Италии» при участии преподавателя, профессора Университета Мачераты, специалиста по дошкольному образованию в Италии Розиты Делуиджи.

Площадками проведения семинара выступили партнеры Института — МБОУ «Школа будущего» пос. Б. Исаково Гурьевского ГО, МАДОУ «Детский сад №55 «Теремок» г. Калининграда и МАДОУ детский сад №56 г. Калининграда.

Участие в семинаре приняли 31 человек, в том числе педагоги, руководители и методисты дошкольных образовательных организаций Калининградской области.

Основной целью мероприятия являлось формирование поликультурной педагогической компетентности, которая была достигнута через обсуждение ряда вопросов:

- 1) сравнение особенностей систем дошкольного образования в России и Италии;
- 2) организация преемственности программ дошкольного и начального общего образования в разных странах;
- 3) участие родителей в образовательном процессе на примере итальянского опыта взаимодействия;
- 4) разнообразие подходов к созданию развивающей предметно-развивающей среды ДОО;
- 5) представление опыта образовательных организаций Калининградской области по формированию конструктивной деятельности как основы изучения науки и техники детьми дошкольного возраста;
- 6) представление опыта итальянских коллег по реализации исследовательских проектов, направленных на знакомство дошкольников и учеников начальной школы с окружающим миром.

В ходе первой части семинара участники познакомились с особенностями организации системы дошкольного образования в Италии: подробно обсуждались специфические для Италии формы и методы работы с дошкольниками, которые Розита Делуиджи презентовала в рамках обмена межкультурным педагогическим опытом.

Вторая часть семинара была посвящена знакомству участников с практическими методами речевого и познавательного развития дошкольников. На базе МБОУ СОШ «Школы Будущего» были продемонстрированы современные подходы к созданию предметно-развивающей среды, передовой опыт региона по осуществлению преемственности образовательного процесса в группах предшкольной подготовки и начальных классах. Открытые игровые занятия с детьми 6-7 лет по ЛЕГО-конструированию и ТИКО-моделированию, интегрированные в педагогический процесс «Школы будущего» на протяжении 4 лет, помогли проанализировать принципы формирования конструктивной деятельности как основы изучения науки и техники в деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Третья часть международного семинара была отведена на обсуждение возможности совместных проектов школы и детского сада. Розита Делуиджи как автор, организатор и исследователь проектов по знакомству дошкольников и учеников начальной школы с окружающим миром, представила вниманию педагогов алгоритм организации взаимодействия образовательных организаций разного уровня в рамках проектной деятельности.

В четвертой части семинара был рассмотрен вопрос грамотного выстраивания сотрудничества педагогов детских садов и родителей воспитанников – ключевой в актуальной ситуации развития дошкольного образования, так как именно за семьей теперь официально закреплена приоритетная роль в воспитании детей. Опыт Италии по организации взаимодействия семьи и детского сада оказался тождественным российскому опыту: дни открытых дверей, адаптационный период для поступающих детей, совместные мероприятия для всей семьи, родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации педагогов с родителями организуются по одной схеме.

По результатам четырех встреч для представителей педагогических сообществ обеих стран-участниц стало очевидно: основные трудности, задачи и приоритеты в сфере дошкольного образования едины для всего мира.

Каникулярная школа для учителей физико-математического и лингвистического профилей

В 2015 году Институтом впервые была реализована идея каникулярных школ для учителей опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям.

Так, были организованы весенние, летние и осенние школы для учителей иностранных языков, физики, математики и информатики.

Подробная информация о данных мероприятиях представлена в $\S 5.2$. Развитие физико-математического образования и $\S 5.3$. Развитие лингвистического образования, а также на сайте Института: http://koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/pk2015.php, http://koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php.

3.4. Информатизация образования

Информатизации образования в регионе всегда уделялось особое внимание как приоритетному направлению с позиции технологического оснащения образовательного процесса, так и с позиции методики использования новых средств обучения и трансформации методик преподавания с учётом новых форм получения образования. Последние три года регион занимает лидирующие позиции среди субъектов РФ по показателям технологической оснащенности, разнообразия использования лицензированного программного обеспечения, сегментирования информационных систем и показателе использования дистанционных образовательных технологий (данные мониторинга ФГАУ «Информика» http://www.informika.ru/docs/monitoring-eduinf2015.pdf/ «Сравнительные показатели в разрезе субъектов РФ за исключением городов федерального подчинения»).

Так, отмечаются эффективные показатели по количеству рабочих мест учащихся, оснащенных компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, специализированной периферией. В регионе за минувший год произошли существенные изменения в сетевой инфраструктуре, что позволяет расширить каналы связи в образовательных организациях и обеспечивать подключение новых школ к тарифным планам с высокими значениями скорости с обеспечением фильтрации Интернет-контента. Ввод в эксплуатацию новых зданий происходит с учётом современных требований к информатизации образовательного процесса и соответствующего его оснащения, обеспечения безопасности и сетевого взаимодействия его участников.

Многие динамические показатели информатизации, как и в других регионах, демонстрируют некоторую стагнацию, остановку на определенном уровне (за исключением ввода в эксплуатацию нового оборудования в школах-новостройках), что в первую очередь обусловлено отсутствием новинок на соответствующем рынке, развитием коммуникационных технологиям и модернизацией программных средств, более адаптированных к

образовательному процессу, и позволяющих разнообразить использование аппаратных комплексов (*таблица 11*).

Таблица 11 Информатизация образования в Калининградской области, 2014-2015 гг.

Показатель	2014 г.	2015 г.
Общее количество компьютерных классов, ед.	340	344
Общее количество персональных компьютеров, шт.	15391	15780
Количество мобильных устройств в учебном процессе, шт.	584	627
Показатель «Количество учеников на один компьютер», коэфф.	5,4	5,2
Доля лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютерах, %	100	100
Средняя ширина канала связи, Мбит/сек	3,2	4,2
Доля использования информационных систем учета успеваемости в организациях, %	75	78
Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, %	10,2	13,1
Доля учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, %	14	18
Доля образовательных организаций имеющих собственный сайт с частотой обновления динамических разделов не менее раза в 3 месяца,	68	79
Доля педагогов, активно использующих информационные технологии, %	64	72
Доля, педагогов, имеющих собственный сайт, блог или интернет-страницу на коллективном ресурсе, %	3	5,2

Разумеется, сложности в политической ситуации, ослабление финансовых рынков и уменьшение объёмов соответствующей конъюнктуры негативно отразились как на закупках соответствующих брендов (в том числе по политике ценообразования), так и на использовании облачных сервисов, включая отдельные информационные решения для школ по ведению электронных дневников и журналов. Особое внимание в процессах информатизации и модернизации сетевых решений уделено информационной безопасности и созданию федеральных и региональных сервисов и баз данных, имеющих соответствующую защиту от несанкционированного доступа, в том числе в процессе трансграничной передачи данных.

Нет сомнения в том, что минувший учебный год в первую очередь ознаменован созданием единых информационных решений учёта контингента учащихся и воспитанников – произведено окончательное слияние сервисов и баз данных, обеспечивающих зачисление детей в дошкольные образовательные организации, в настоящее время услуга предоставляется с использованием единой информационный системы, внедрена межведомственная информационная система учёта контингента обучающихся в организациях дополнительного образования. Все решения имеют соответствующую интеграцию с порталом государственных услуг. Основная перспектива развития данного направления состоит в необходимости внедрения единого интеграционного решения «Контингент», объединяющего информационные системы по всем уровням образования, а также ведомственные решения.

Настоящий отчёт содержит в себе детализацию показателей информатизации в разрезе технологической оснащенности образовательного процесса в регионе, сетевой активности образовательных организаций, использования дистанционных образовательных технологий, повышения квалификации специалистов и оценки уровня использования ими средств информационных технологий в образовательном процессе.

Технологическая оснащенность и сетевая активность образовательных организаций Сетевая архитектура, Интернет и фильтрация контента

В 2014-2015 учебном году тенденция развития информационных технологий в регионе отмечается продолжением работы по существующим приоритетным направлениям, связанным с внедрением средств коммуникации, информационных систем и сетевых коллекций цифровых образовательных ресурсов. Также отмечено появление на рынке и в свободном доступе новых направлений в использовании средств ИКТ и ресурсов сети Интернет. Серьезный шаг регион сделал в сторону облачных технологий и современных информационных систем, к использованию электронных устройств и интернет технологий в образовательных организациях, что в больше степени определило необходимость дальнейшего расширения каналов связи в образовательных организациях. Таким образом, к концу учебного года средняя скорость доступа к сети интернет в школах по сравнению с аналогичным показателем прошлого периода повысилась с 3,2 Мбит/с. до 4,2 Мбит/с. Более половины школ имеют скорость свыше 2 Мбит/с (*таблица 12, рис. 5*).

Таблица 12 Динамика увеличения канала связи в школах в разрезе 2012-2015 гг.

Показатель	Единица измерения	2012	2013	2014	2015
	Ширина канала сі	зязи			
128 кбит/с	Количество школ	96	13	9	0
256 Кбит/с	Количество школ	21	14	15	0
512 Кбит/с	Количество школ	49	72	58	13
1 Мбит/с	Количество школ	13	70	37	36
2 Мбит/с	Количество школ	1	15	24	68
5 Мбит/с	Количество школ	1	-	18	25
10 Мбит/с	Количество школ	ı	-	23	25
50 Мбит/с	Количество школ	1	-	1	7
100 Мбит/с и более	Количество школ	-	-	-	1
Еж	емесячный объем т	рафика			
до 2048 Мбайт	до 2048 Мбайт Количество школ		49	22	13
от 2 049 до 5 120 Мбайт	Мбайт Количество школ		25	19	9
более 5 120 Мбайт	Количество школ	14	108	144	160
Средний объем трафика в месяц	Гбайт	6,9	52,2	41,1	68,3

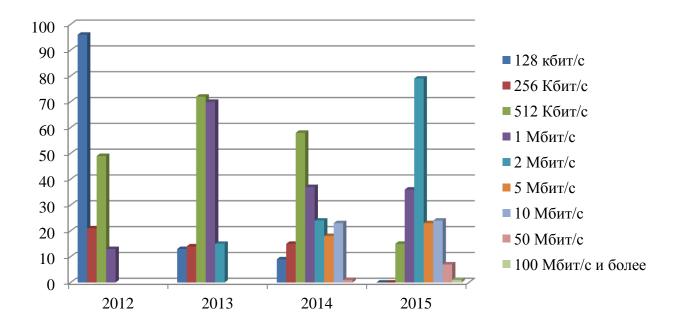


Рис. 5. Количественная зависимость скорости доступа по годам

Как видно из диаграммы, проблемной частью является минимальная скорость доступа к интернету в регионе, которая составляет 512 Кбит/с. Это связано с техническими ограничениями линий связи в отдаленных сельских школах. Работа в направлении улучшений качества линий ведётся большинством крупных региональных провайдеров.

Основные региональные провайдеры применяют лояльную ценовую политику относительно школ, что приводит к динамичному росту показателей. Поэтому тенденция роста средней скорости продолжится в грядущем учебном году, к концу 2016 года планово ожидается увеличение среднего показателя до 7 Мбит/с на одно учреждение, что в первую очередь предопределяют современные требования к средствам информатизации в образовательном процессе, электронные системы учёта и дневники, программное обеспечение, услуги в электронном виде.

Ограничение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не совместимым с целями и задачами образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ФЗ №139 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», использование средств контентной фильтрации в образовательной организации является обязательным требованием. В настоящее время имеет место использование комплекса программных и аппаратных средств, а также специализированных серверных решений в образовательных организациях для блокирования доступа к нежелательным ресурсам для наших детей, включая ограничения по решению судебных органов власти. Руководители серьезно понимают проблему необходимости использования глобальной сети, при этом выделяются отдельные финансовые средства на комплексы ІТ-мер и решений. В значительной мере модернизирована база данных информационных ресурсов.

Региональные провайдеры в полной мере выполняют свои обязательства по первичной фильтрации контента. В 2014-2015 учебном году зафиксировано неоднократное обновление методик фильтрации. Лидирующие позиции по количеству отфильтрованных ресурсов занимает в настоящее время компания «Тис-диалог», однако возникали случаи жесткой фильтрации всех ресурсов настолько, что доступ был ограничен даже к официальным образовательным ресурсам. В мае было произведено рядом провайдеров очеред-

ное обновление систем фильтрации Интернет-контента для образовательных организаций, созданы тарифные планы для пользователей, позволяющих реализовать родительский контроль и фильтрацию на домашних компьютерах.

Ряд недоработок в использовании данного решения (ограничения на уровне провайдера) был выявлен в ходе выездных проверок, в том числе органами прокуратуры. Основная причина — нерегулярность обновления «черных списков» и отсутствие методики эвристического сканирования контента, а также длительность процедур согласования по ограничению доступа к ресурсам. Проблемой по-прежнему остаются спорные ситуации в ходе проверок по конкретным эпизодам отображаемого содержимого ввиду отсутствия конкретной методики проверки у надзорных структур. Информация по результатам проверок доводится до сведения органов управления образования, передается провайдеру, где реализуется оперативное устранение проблемы.

Второй уровень фильтрации образовательного контента реализуется программно, посредством установленных решений на серверном оборудовании в образовательных организациях, либо непосредственно на рабочих местах учеников. В *таблицах* 13,14 ниже представлено распределение приоритетов в использовании перечисленных решений.

Таблица 13 Использование программных фильтров на различных платформах

Год	Клиентское ПО	Серверное ПО
2013	70%	30%
2014	50%	50%
2015	40%	60%

Таблица 14 Использование программных платформ фильтрации в 2015 году

Программное обеспечение	%
Сервера на базе ОС Windows с прокси-сервером UserGate	50
Сервера на базе ОС Unix	5
Сервера на базе ОС Windows с ПО Ideco	5
Клиентское ПО KinderGate	20
Клиентское ПО других разработчиков	20

Анализируя эти данные, становится понятным, насколько обоснована необходимость реализации фильтрации с использованием серверного оборудования, ввиду большей эффективности. Однако позволить себе такое решение могут далеко не все образовательные организации, поэтому установка клиентского программного обеспечения также пользуется большой популярностью. Проблемной стороной использования клиентских решений является слабая техническая оснащённость компьютерного парка школы. В следующем году планируется снизить показатель использования клиентских программ до 10%.

Также продолжает быть актуальной необходимость соблюдения организационных норм и регламентов в организации использования учащимися ресурсов сети Интернет в учебное и во внеурочное время. Соответствующие регламенты и распорядительные документы имеются в образовательных организациях, поэтому нарушений проверяющими структурами выявлено не было.

Лицензирование программного обеспечения в образовательных организациях региона

Данный показатель в течение последних 9 лет остаётся неизменным на уровне 100% — изначально лицензированное программное обеспечение поставлялось в образовательные организации бесплатно в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Начиная с 2009 года, лицензии на операционные системы и прикладное программное обеспечение ежегодно централизованно закупаются. Реализации долгосрочного проекта по лицензированию образовательных организаций в 2015 году также проведено успешно. Продолжается развитие современного компьютерного парка и околокомпьютерных устройств, поэтому в перечне закупок появилось и узкоспециализированное программное обеспечение, например, электронные курсы ФИЗИКОН, пособия для интерактивных досок, развивающие пособия для начальной и основной школы Экзаменмедиа и др.

В *таблице* 15 представлен основной показатель эффективности политики лицензирования — закупка операционных систем на компьютеры, используемые в образовательном процессе, компьютеры учителей и администрации. Незначительное снижение значения по закупке обусловлено в первую очередь доступностью на рынке бессрочных лицензий. Все больше организаций могут позволить себе приобретение таких пакетов программного обеспечения (далее — ПО), в частности, закупка оборудования для новых школ было реализовано именно с предустановленным программным обеспечением, имеющим бессрочную лицензию на использование продукта.

Таблица 15 Закупка операционных систем по Школьному проекту в 2013-2015 гг. (количество на конец года; прогнозируется 10% рост на период дозакупки в течение 2016 года)

Год	Количество лицензий
2013	8064
2014	9275
2015	7706

В 2015 году увеличилась доля образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования, участвующих в программе лицензирования. Это связано с внедрением в регионе единой системы сводной отчетности, работа в которой значительно уменьшает рутинные процессы выбора и заказа ПО.

Часть образовательных организаций испытывает определенные сложности, связанные с устареванием компьютерного парка, что вызывает дополнительные проблемы ввиду отсутствия поддержки со стороны Microsoft OC Windows XP (анонс отказа – апрель 2015 года), т.к. следующие версии ОС Windows предъявляют более высокие требования к аппаратному обеспечению и не могут быть использованы на этих компьютерах.

Перспективы проекта на 2016 год связаны с тем, что разработчики предоставляют большие скидки при крупных централизованных закупках, позволяя приобретать часть программного обеспечения по ценам ниже рыночных. Также разработчики и их представители организуют бесплатные вебинары и семинары для образовательных организаций по тематике использования продукта в образовательном процессе. Реализация проекта в 2016 году предполагает разработку дополнительного пакета для образовательных организаций, желающих приобрести бессрочные академические лицензии.

Сетевая активность образовательных организаций

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций напрямую исходит из требований ФГОС и требований Федерального законодательства. В текущем учебном году большинство школ имеют собственный ресурс в сети, в большин-

стве случаев — это страница на коллективном портале, в отдельных случаях — полноценный информационный ресурс, с возможностями построения собственной электронной образовательной среды с элементами использования дистанционных образовательных технологий. Показатель сетевой активности образовательных организация в настоящее время составляет 79%, демонстрирующий наличие собственных информационных ресурсов и блогов с частотой обновления динамических разделов не реже одного раза в три месяца.

Все ресурсы образовательных организаций содержат соответствующую информацию, которая регулярно требуется со стороны проверяющих структур. К сожалению, многие ресурсы в первую очередь адаптированы именно на проверяющих, попирая интересы других участников образовательного процесса и значительно уступая в дизайне. Основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательного учреждения, требуют детального исполнения и проработки непосредственно в организации без привлечения сторонних дизайнеров. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта учреждения, актуальность материалов и современная их подача — всё это основные требования нашего времени в целом, особенно актуальные для образовательного учреждения.

Отдельную проблему и сложность представляют сайты организаций дошкольного образования и дополнительного образования. Только 50% от общего их количества имеют собственные ресурсы, либо страницы на коллективных порталах, с возможностью размещать официальную информацию и публиковать документы. Частично данная проблема решена в 2015 году посредством внедрения информационных систем, позволяющих опубликовать соответствующую информацию об организации, доступную для посетителей ресурса.

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение контентом и вёрстка. Кроме того, Институтом осуществляется техническая поддержка следующих региональных информационных ресурсов и веб-сайтов (*таблица 16*).

Таблица 16 Техническая поддержка региональных информационных ресурсов и веб-сайтов, осуществляемая Институтом

Наименование информационного ресурса (веб-сайта)	Ссылка	
Официальный сайт Министерства образования Калинин- градской области	http://edu.gov39.ru/	
Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/	
Официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/	
Официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/	
База данных педагогических и руководящих работников	http://training.baltinform.ru	
Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининград- ской области»	http://olymp.baltinform.ru/	
Официальный сайт Калининградского областного института развития образования	http://koiro.edu.ru/	
Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/	
Портал виртуального методического объединения	http://vmo.baltinform.ru/	
Сервер дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями	http://do.baltinform.ru/	
Сервер дистанционного обучения для реализации про-	http://study.baltinform.ru/	

Наименование информационного ресурса (веб-сайта)	Ссылка		
грамм повышения квалификации			
Портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/		

В регионе с 2012 года действует портал цифровых образовательных ресурсов, база знаний которого насчитывает более 2,5 млн. систематизированных информационных объектов от энциклопедий до мультимедийных ресурсов. Сегодня в системе зарегистрировано более 200 активных пользователей (учителей, учеников). Данный ресурс доступен всем образовательным учреждениям Калининградской области совершенно бесплатно. Система имеет конструктор урока, позволяющая интегрировать интерактивные модели и цифровые образовательные ресурсы в общий академический контент занятия, создаваемого педагогом.

Наиболее востребованным инструментом является построение интерактивных моделей. Портал позволяет дополнять моделями контент урока при помощи конструктора, либо скачать саму модель. Однако, появляется нежелание пользователей использовать встроенный конструктор уроков, отдавая предпочтение скачиванию материала, либо демонстрации отдельных элементы ЦОР. Предполагаемое решение данной проблемы — повышение квалификации специалистов, внедрения тьюторской поддержки.

Многие учителя как пользователи портала, не используют контентную базу предметов ввиду устаревшего материала, либо по причине несоответствия образовательных программ. Однако готовность использовать материалы портала для дополнительного образования у пользователей присутствует.

В настоящее время продолжается содержательное и функциональное обновление контента в системе, дополнение новыми разработками с учётом требований новых образовательных стандартов и с учётом специфики реализации программ отдельными образовательными организациями. Главная перспектива — интеграция системы, в качестве отдельного сегмента, с системами электронных дневников и журналов образовательных организаций, для реализации следующих дополнительных задач:

- возможности школьной медиатеки, содержащей ресурсы из единой региональной коллекции, к которой имеют доступ учащиеся и педагоги, без необходимости авторизации в двух системах одновременно (единый доступ);
- возможность прикреплять цифровые ресурс коллекции в качестве домашнего задания в электронном журнале и дневнике;
- возможность автоматического выставления отметки в журнал по результатам пройденного тестирования или выполнения задания учащимися школы.

Информационные системы в образовании

Использование автоматизированных систем учёта выходит на качественно новый уровень. Во многом данные решения развиваются сообразно потребностям информационного общества, ІТ-активных учеников и их родителей. Мобильные платформы, социальные сети, должны тесно пересекаться с инфопространством школы, интегрируясь с цифровыми библиотеками и базами данных. Современные электронные дневники и журналы развиваются динамично и потребности современного образования учитывают; теперь их используют в 78% образовательных учреждений (показатель 2013 года – 75%) – см. таблицу 17. Успешно работает информационная система «О7.Образование».

Таблица 17

Используемые решения электронных дневников и журналов

Оператор	% образовательных организаций
Дневник.ру	51

Оператор	% образовательных организаций
О7.Образование	30
1С.Образование	2
NetSchool	3
Прочие	14

Как видно из таблицы 17, больше половины школ используют в качестве электронного учета успеваемости сервис Дневник.ру. Обусловлено это тем, что проект бесплатный, организации удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Однако проблемной стороной этого сервиса является место размещения информации и персональных данных учеников, так как решение представляет собой онлайн сервис, весь контент хранится за пределами организации. Поэтому в ближайшее время, в свете происходящих политических событий и обеспечения необходимости зашиты передаваемой информации, данному решению и аналогам предстоит существенная доработка.

Основная государственная услуга, оказываемая в сфере образования, — это возможность зачисления ребёнка в детский сад и отслеживание родителями движения электронной очереди. В конце 2014 года успешно синхронизированы системы О7.Образование и система, используемая ГО г. Калининград. Приём заявлений, отслеживание очереди и постановка на учёт в Калининграде ведется через государственный портал и многофункциональные центры в муниципалитетах. В течение года реализованы доработки и обновление системы, в том числе для предоставления возможности отслеживания законными представителями ребёнка очереди онлайн.

Однако регион столкнулся с некоторыми трудностями, связанными с синхронизацией баз данных городского округа г. Калининград и основной автоматизированной системой. В настоящее время ведутся доработки для реализации указанной возможности, завершение процесса ожидается к началу следующего учебного года.

Перспектива интеграции имеющихся и создаваемых в будущем информационных систем и решений в первую очередь связана с необходимостью внедрения в регионе интеграционного сервиса по учёту контингента обучающихся, воспитанников и студентов всех уровней образования, что предписано соответствующим совместным решением федеральных министерств образования, коммуникаций и связи. Регион сделал большой шаг в данном направлении внедрения данной системы, создав на своей базе единую государственную информационную систему, сегментированную по направления сбора и обработки информации, внедрив систему статистической отчётности и соответствующим приказом регламентировав деятельность рабочей группы по внедрению интеграционного решения. Система «Контингент» подразумевает единый учёт детей, которые получают образовательные услуги в детских садах, школах и средних профессиональных учебных заведениях. У каждого ребёнка планируется учётная запись с «электронным портфолио». Оно будет содержать Ф.И.О, пол, место и дату рождения, номер записи акта о рождении, серию и номер паспорта (после его получения), адрес регистрации, номер СНИЛС, сведения о родителях, о месте и периоде обучения, успеваемости и достижениях.

Следует отметить, что эта межведомственная система представляет собой комплекс информационных систем, предназначенных для учёта контингента обучающихся, взаимосвязанных с информационными системами органов государственной власти и государственных внебюджетных фондов, содержащих персональные данные несовершеннолетних. Обязательства по внедрению системы для региона датированы 2016 годом.

В Калининградской области уже сделан очередной превентивный шаг по реализации концепции учёта контингента посредством ввода в эксплуатацию сегмента государственной информационной системы Калининградской области «Образование» - автоматизированная информационная система «Дополнительное образование детей». Данная информационная система является межведомственным решением, в работе которой задейство-

ваны не только организации подведомственные Министерству образования Калининградской области, но и министерствам культуры и спорта.

Далее представлены некоторые статистические показатели использования системы в 2015 году:

- 1. 122 образовательные организации зарегистрированы в АИС дополнительного образования детей.
 - 2. 46 120 обучающихся в образовательных организациях.
- 3. 2 523 и 49 413 человека соответственно количество сотрудников и обучающихся по организациям.
- 4. 68 415 количество обучающихся с учетом всех объединений, которые он посещает.

Образовательные организации и участники процесса получили возможность реализовать подачу заявки на курсы в электронном виде и отслеживать статус её рассмотрения, имеется возможность комплектования групп, ведения электронных журналов, получения сводной статистики. В каждом муниципалитете предоставлены отдельные учётные записи для административного контроля наполнения системы (рис. 6, 7).



Рис 6. Внешний вид интерфейса системы

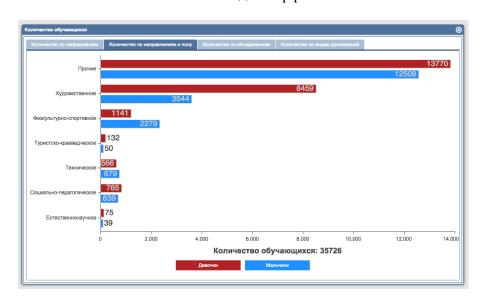


Рис 7. Пример отчётной формы, средств инфографики по показателям направленности обучения, количеству и полу воспитанников

В январе 2015 года внедрена региональная система сбора статистической отчётности, позволяющей заменить большинство бумажных статистических форм, собираемых Министерством образования Калининградски области.

Система собирает данные на уровне учреждений и автоматически формирует сводные отчёты на региональном уровне по показателям, что позволит быстро определить оснащённость образовательных учреждений пособиями, определить среднюю зарплату педагогов, дать сведения о дополнительном образовании в школах и т.д.

Кроме того, система позволяет собирать как стандартную статистическую отчётность, так и конструировать новые формы для оперативной актуализации информации по любым показателям образовательных организаций. Система предназначена для всех уровней образования: дошкольного, основного, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного и коррекционного. Запуск полноценной эксплуатации планируется до начала нового учебного года. Система работает через веб-браузер и собирает обезличенные статистические сведения.

Компетентность специалистов в области использования средств ИКТ: оценка уровня, повышение квалификации

Интенсивное проникновение во все сферы человеческой деятельности информационных технологий и их стремительное развитие обуславливает актуальность совершенствования компетентности руководящих кадров и специалистов системы образования в области информационных компьютерных технологий (далее – ИКТ-компетентности).

Сертификация ИКТ-компетентности в сфере образования — это комплексный проект Института, направленный на выявление уровня знаний педагогических работников в области компьютерной грамотности, информационных технологий и ИКТ. Оценка знаний проводится в форме тестирования, по её результатам выдается сертификат, который может быть использован при аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных организаций. Система тестирования представляет собой интернет-сервис для организации и проведения распределенного тестирования знаний. Для оценки собственной готовности к сдаче компьютерного теста претендент может выполнить его пробный вариант на сайте http://study.baltinform.ru.

Процедура сертификации предполагает выполнение тестовых заданий и практической работы. Замеру подвергаются не только базовые компетенции в области использования средств ИКТ, но также и уровень знаний методики их использования в образовательном процессе и педагогических ситуациях.

Сочетание в рамках сертификационного экзамена двух компонент –компьютерного теста и комплексного профессионально-ориентированного задания — не только позволяет педагогам подтвердить свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий, но выполняет обучающую и развивающую функции.

В 2015 году 152 педагога (94 – в 2014 году) получили сертификаты Института. В результате анализа ответов на тестовые вопросы выявлены разделы, которые вызвали наибольшее затруднение у тестируемых, среди них: «Excel», «Устройство компьютера и Методика».

Средний результат теоретического блока (тестирование) составил 63,03(в 2014 году эта цифра была 66,6 баллов из 100 возможных баллов), что на 3,57 балла ниже значений 2014 года.

Средний результат выполнения практической работы составляет 35,24 балла из 100 возможных баллов. По сравнению с 2014 годом это значение увеличилось на 3,58 баллов. Доля сертифицируемых педагогов, не преодолевших порог в 5 баллов в 2015 году составляет 7,24%; значение 2014 года равнялось 8,51%.

В итоге в тестовой части доля набравших в 2015 году:

- 20-50 баллов составляет 17,76 (удовлетворительно) 27 человек, в 2014 году 9,57% (удовлетворительно);
- 51-70 баллов составляет 51,97%(хорошо) 79 человек, в 2014 году составляет 21,89% (хорошо) 70 человек,
- доля набравших 71-100 баллов составляет 30,26% (отлично) 46 человек, в 2014 20,21%. (рис. 8).

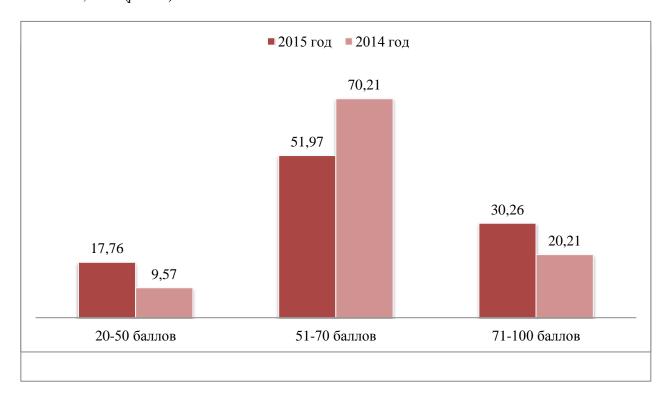


Рис 8. Сравнительный анализ выполнения теоретической части 2014,2015

Следует отметить положительную динамику выполнения комплексного практического задания. В текущем году были пересмотрены темы практических работ и добавлены новые (без изменения подходов к оценке компетенций).

Итог выполнения практической части:

- 1) из всего количества тестируемых только один человек набрал максимальный балл 100;
- 2) доля набравших 0-30 баллов в 2015 году составляет 51,31% (удовлетворительно), в 2014 году 57,45% (удовлетворительно);
- 3) доля набравших 31-50 баллов в 2015 году 22,37% (хорошо), в 2014 году 22,34% (хорошо),
- 4) доля набравших 51-100 баллов в 2015 году 26,31%, в 2014 году 20,12% (отлично) см. *puc.* 9, 10.

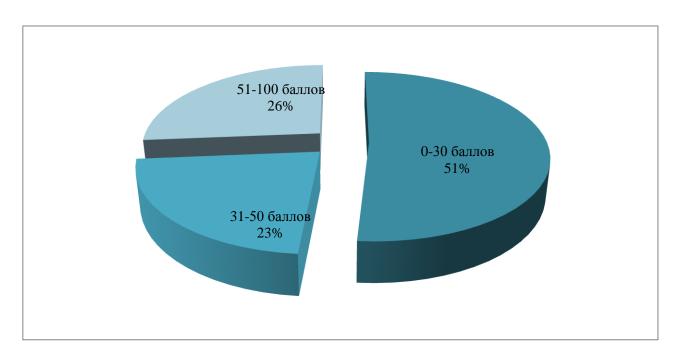


Рис 9. Результаты сертификации практическая часть

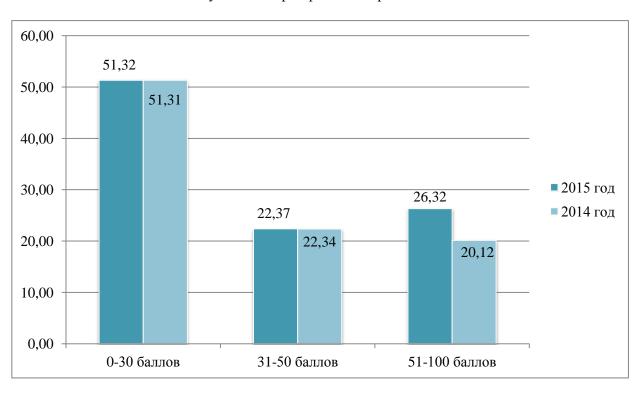


Рис 10. Сравнительный анализ выполнения практической части в 2014-2015 гг.

Анализ результатов сертификации не только служит основой для мониторинга уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров на основе массовых и объективных данных, но и позволяет на строгой научно-методической основе планировать и корректировать содержательное наполнение курсов повышения квалификации педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.

Дополнительную информацию по сертификации уровня владения средствами ИКТ можно получить по адресу: http://old.koiro.edu.ru/act/study/cio/anketa.php.

3.5. Реализация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ

Основные направления деятельности Института в части развития дистанционного образования в регионе в 2015 году:

- 1) организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области по вопросам организации обучения с использованием электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), в том числе и по организации обучения детей-инвалидов;
- 2) мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций по организации обучения с использованием ЭО и ДОТ на территории региона (в том числе и по организации обучения детей-инвалидов);
- 3) взаимодействие с образовательными учреждениями Калининградской области в части организации работ по предоставлению площадок на региональном сайте дистанционного обучения do.baltinform.ru педагогическим работникам региона для размещения курсов дистанционного обучения (с выделением отдельного блока для каждого муниципалитета) и для ведения обучения своих учащихся на уже имеющихся в Институте курсах;
- 4) организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров, по обмену опытом работы в области использования дистанционных технологий в образовательной и управленческой деятельностях образовательной организации;
- 5) организация внеурочной деятельности, очные мероприятия регионального уровня с применением дистанционных технологий;
- 6) техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети интернет с предоставлением доступа к региональному серверу дистанционного обучения.

В части реализации направления деятельности Института по созданию в Калининградской области условий для организации полноценного качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями в 2015 году успешно реализовано обучение 135 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении, по общеразвивающим дополнительным программам с использованием ДОТ (рис. 11). Каждый учащийся выбирал для занятий в среднем по 2 курса дополнительного образования по 34 часов каждый. Таким образом, средняя учебная нагрузка на одного учащегося с ОВЗ составляла 68 часа в год. В связи с особенностями здоровья данной категории обучающихся, частыми выездами на лечение, процент освоения учебной программы не у всех учащихся достигает 100% в течение учебного года. Такая ситуация допустима, так как происходит освоение общеразвивающих дополнительных программ по индивидуальному образовательному маршруту, учитывающему индивидуальную скорость продвижения каждого учащегося.

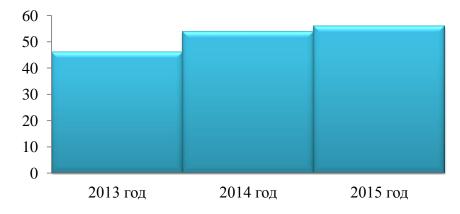


Рис. 11. Количество обучающихся, использующих региональный сервер дистанционного обучения

Таким образом, за 2015 год количество учащихся закончивших курсы возросло на 3,7 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Реализация межсетевой проектной деятельности детей с OB3, занимающихся по общеразвивающим дополнительным программам с использованием ДОТ ориентирована на социализацию и интеграцию детей-инвалидов в общественную жизнь, на инициирование интереса учащихся к предметным областям, межпредметным связям через новые и необычные подходы к обучению.

Ежегодно учащимся предлагается выполнение учебной программы через участие в межсетевых проектах, областных конкурсах и других сетевых мероприятиях:

- 2011 г. межсетевой проект «Эта удивительная вода!»;
- 2012 г. учебно-исследовательский проект «Солнечный камень»;
- 2013 г. учебно-образовательный проект «Рекорды Янтарного края»;
- 2014 г. учебно-образовательный проект «Страна Волшебников»;
- 2015 г. межсетевой проект «Салют Победы в наших сердцах».

Внеурочная деятельность, очные мероприятия регионального уровня

В рамках реализации Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы» прошел ежегодный областной конкурс проектов, в 2015 году он назывался «Проба пера» и был посвящён Году литературы. В нем приняли участие 160 человек из различных образовательных организаций Калининградской области. Все задания и материалы, выполненные учащимися, размещены на сайте do.baltinform.ru.

Областной литературный конкурс проектов «Проба пера» организован с целью предоставления возможности самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирования творческой и познавательной активности детей, их активного включения в общественную и культурную жизнь, исследовательскую деятельность, использование компьютерных технологий и социальных сервисов.

Подведение итогов конкурса состоялось 26 ноября 2015 года в МАОУ СОШ №33 г. Калининграда.

Взаимодействие с образовательными организациями Калининградской области

В рамках сотрудничества Института с образовательными организациями области возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения do.baltinform.ru (рис. 12, 13, таблица 18).

Так, на декабрь 2013 года количество достигло 1300 участников. Данные за 2014 год — 1864 пользователя, в 2015 году количество пользователей достигло 2667 человек, что говорит о востребованности ресурса.

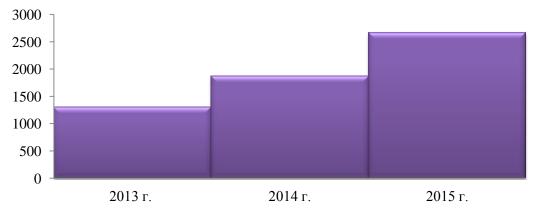


Рис. 12. Количество обучающихся, зарегистрированных на региональном сервере дистанционного обучения do.baltinform.ru

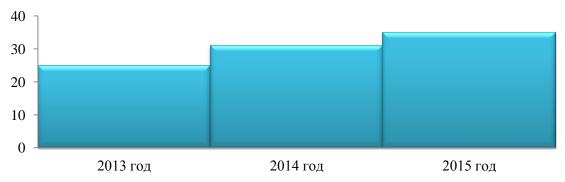


Рис. 13. Количество образовательных организаций, использующих региональный сервер дистанционного обучения

Таблица 18 Перечень образовательных организаций, использующих региональный сервер дистанционного обучения

№	Наименование образовательной	№	Наименование образовательной
п/п	организации	п/п	организации
1.	МАОУ лицей №49 г. Калининграда	19.	МБОУ Междуреченская СОШ
2.	МАОУ гимназия №22 г. Калининграда	20.	МБОУ СОШ пос. Знаменск
3.	МАОУ СОШ №14 г. Калининграда	21.	МАОУ СОШ №47 г. Калининград
4.	МБОУ СОШ г. Пионерский	22.	МБОУ СОШ п. Южный
5.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска	23.	МБОУ гимназия №7 г. Балтийск
6.	ГС(К)ОУ Школа-интернат III-IV в.	24.	Благотворительный центр «Верю в чудо», ГБУ здравоохранения «Детская областная больница Калининградской области»
7.	ГС(К)ОУ «Школа-интернат I, II вида п. Сосновка	25.	МАОУ СОШ №4 г. Черняховска
8.	МОУ СОШ №3 г. Гусев	26.	МОУ СОШ пос. Ульяново
9.	ГБОУС(К)О школа-интернат №8 г. Нестеров	27.	МБОУ СОШ №5 г. Светлый
10.	МАОУ ДОД ДДТ «Родник» г. Калининграда	28.	МАОУ СОШ №11 г. Калининграда
11.	МАОУ СОШ №33 г. Калининграда	29.	МАОУ СОШ №41 г. Калининграда
12.	МАОУ СОШ №56 г. Калининграда	30.	МАОУ лицей №17 г. Калининграда
13.	МОУ СОШ г. Мамоново	31.	МАОУ ООШ г. Зеленоградска (про- гимназия «Вектор»)
14.	МАОУ СОШ №6 с УИОП г. Калининграда	32.	МАДОУ города Калининграда дет- ский сад №59
15.	МБОУ СОШ п. Новостроево	33.	МБОУ СОШ им. Антошечкина
16.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Калининграда	34.	МАОУ НШ – ДС №72 г. Калинин- града
17.	МАОУ гимназия №1 г. Калинин- града	35.	МБОУ СОШ №6 г. Балтийска
18.	МБОУ СОШ им. Тарасова г. Озерска	36.	МАОУ лицей №23 г. Калининград

Для каждого образовательного учреждения заведена в рамках заключенных договоров своя «площадка», на которой педагоги могут создавать свои дистанционные курсы по программам общего и дополнительного образования, обучать на них или на уже имеющихся дистанционных курсах своих учащихся, реализовывать проектную деятельность, самим дистанционно обучаться по выбранной тематике.

С 10 февраля по 10 мая 2015 года проходил сетевой учебный проект «Салют Победы в наших сердцах», посвящённый победе в Великой Отечественной войне. Ученикам предлагалось попробовать себя журналистами, писателями, художниками и дизайнерами. Они делились своими историями, рассказами о семье и своих героев. Рисовали военную технику и войну своими глазами. Ученики подготовили более 80 работ. Подарком для участников проекта и их родителей стало посещение военной баллады «На безымянной высоте». С работами можно ознакомиться на сайте дистанционного обучения http://do.baltinform.ru/course/view.php?id=1157.

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области по вопросам организации обучения с использованием ЭО и ДОТ (в том числе и по организации обучения детей-инвалидов)

В течение 2014 -2015 учебного года прошли повышение квалификации и повысили уровень профессиональной подготовки 55 педагогических работников, ведущих обучение с использованием ЭО и ДОТ. Однако потребность образовательных организаций в повышении квалификации педагогических работников по данному направлению по-прежнему остается актуальной.

Также для диссеминации накопленного в регионе опыта по использованию дистанционных образовательных технологий Институтом опубликован сборник методических разработок в сфере дистанционного обучения. Учитывая меняющиеся условия социальной среды и преобразования российского дистанционного образования, целесообразно говорить о необходимости ежегодного сбора информации и научных статей, структурирование уже имеющихся учебно-методических материалов и разнообразных ресурсов, что поможет выйти на качественно новый уровень дистанционного образования в регионе.

В сборнике методических разработок собраны статьи работников образовательных организаций Калининградской области: МАОУ СОШ №7 г. Калининграда, МАОУ лицей №49 г. Калининграда, МАОУ лицей №17, ГБУ КО ОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат», ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка», МБОУ гимназия №7 г. Балтийска.

Одним из важных мероприятий в 2015 году, способствующих обобщению опыта педагогических работников по разработке дидактического обеспечения для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий стал конкурс «Дистанционный дебют» (проведен в рамках реализации Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы»).

Техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети интернет с предоставлением доступа к серверу ДО

Регулярно в течение учебного года ведется плановое техническое сопровождение комплектов компьютерного оборудования, установленного на дому у учащихся и педагогов дистанционного обучения. При возникновении неполадок и проблем при использовании техники пользователь направляет заявку в Центр информатизации (заявка размещается на сайте дистанционного обучения в специальном разделе), которая исполняется техническими специалистами Центра.

В рамках организации и проведения мероприятий по развитию и функционированию системы дистанционного образования детей с особыми образовательными потребно-

стями (исполнение Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы») осуществляется закупка оборудования. В 2015 году заключен договор с поставщиком на закупку комплектов запасных частей для проведения ремонта компьютерной техники, установленной на дому у детей-инвалидов и педагогов дистанционного обучения на общую сумму 158 500 рублей.

Более подробная информация по данному вопросу представлена по адресу http://do.baltinform.ru/mod/forum/discuss.php?d=3467.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ результатов обучения слушателей

Основным источником информации для анализа результатов обучения слушателей служит итоговая аттестация педагогов по завершению обучения по программам повышения квалификации.

Формами сдачи итоговой аттестации на **кафедре педагогики и психологии** в 2015 году были выбраны защита тематических проектных работ и задания в тестовой форме, распределенные на 3 содержательные части: нормативно-правовая, психолого-педагогическая и предметная.

По направлению «дошкольное образование» итоговая аттестация в форме компьютерного тестирования в 2015 году была организована 23 раза. Всего процедурой охвачено 743 слушателя курсов повышения квалификации по программе «Формы и способы реализации ФГОС ДО» (в том числе 600 воспитателей, 103 музыкальных руководителя и 40 инструкторов по физической культуре ДОО) – см. рис. 14, 15.

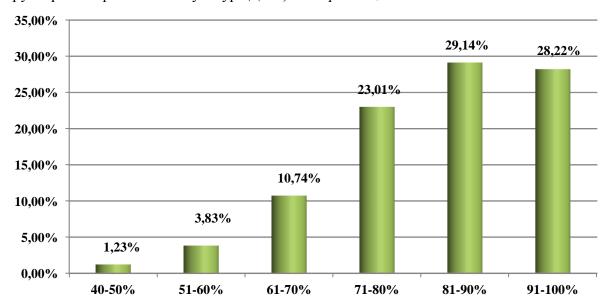


Рис. 14. Результаты обучения педагогов дошкольного образования в 2015 году

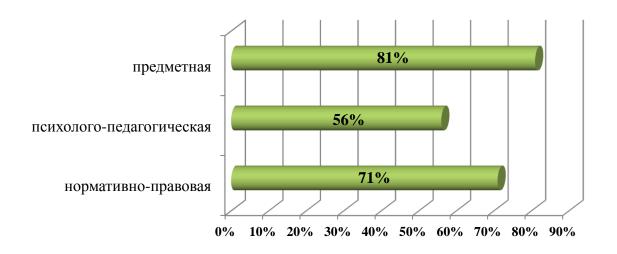


Рис. 15. Доля педагогов дошкольного образования, успешно прошедших итоговую аттестацию в разрезе содержательных частей в 2015 году

Из представленных диаграмм видно, что большинство слушателей (~30%) курсов повышения квалификации по программе «Формы и способы реализации ФГОС ДО» имеют итоговый результат в диапазоне от 81% до 90%. Наиболее высокий результат (более 91%) получили 28% слушателей. Нижний порог прохождения аттестации (менее 60%) не преодолели ~5% обучающихся (38 человек). Для этой категории педагогов были организованы дополнительные консультации по вызывающим трудности вопросам тестирования, и выделено время на самостоятельный повторный разбор материалов для подготовки. После чего слушатели были приглашены на повторное прохождение другого варианта итоговой аттестации.

Результаты по содержательным частям тестирования демонстрируют достаточно высокий уровень овладения педагогами дошкольного образования предметной частью (81% слушателей с высоким результатом). Средние результаты (71%) отмечены по нормативно-правовым вопросам. Задания на проверку психолого-педагогических компетенций были успешно выполнены лишь 56% обучающихся, соответственно вызвали наибольшие затруднения и требуют акцентированного внимания на теоретическую и практическую работу в этом направлении.

Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов» закачивались итоговой аттестацией, которая проводилась в форме тестовых заданий по предметным областям (часть 1) «Филология», «Математика и информатика», «Естествознание, обществознание (Окружающий мир)», а также включал задания по педагогике, методике начального образования и психологии (часть 2), ФГОС НОО (часть 3).

Выполняли работу 410 слушателей. Средний балл по предметной части составил 65,7%. Наиболее высокий результат слушатели показали при выполнении заданий на основе текстового материала (смысловое чтение), выбора орфограмм, связанных системой начального образования. Значительное количество ошибок допущено при выполнении заданий, нацеленных на выявления уровня речевой, в том числе и орфоэпической, подготовки учителя. В предметной области наибольшую трудность у выполнявших работу вызвали комбинаторные задачи, задания, связанные с анализом данных, представленных в виде таблиц, диаграмм. Затруднения вызвали задания из предметной области «Естествознание, обществознание (Окружающий мир)», особенно связанные с историкогеографическо-краеведческим материалом.

Выполнение заданий разделов 2 и 3 оценивалось по системе «Зачет (50%) / незачет (ниже 50 % выполнения)». Хорошие результаты показали слушатели в области владения терминологией, связанной с формированием УУД, а также достижения планируемых результатов. Ряд учителей начальных классов показал слабое знание содержания начального образования. К сожалению, слушатели не всегда могли указать особенности используемых ими УМК, наибольшую трудность вызывали задания, связанные со знанием нормативно-правовой базы, психологии детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов обучения слушателей курсов повышения квалификации по направлению «Коррекционная педагогика и психология» проводился по оценке выполненных проектных работ:

- 7% проектных работ оценка «удовлетворительно»;
- 63% «хорошо»;
- 30% «отлично».

В 2015 г. по программе повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания предмета «физическая культура». Здоровьесберегающие подходы при обучении физической культуре учащихся» итоговую аттестацию прошло 146 слушателей из них с результатом 99-100 баллов сдали 16 человек, с результатом от 85 до 98 балов 112 человек; с результатом 65 до 84 баллов – 17 человек и с результатом 37 баллов – 1 человек.

По программе «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях» прошли итоговую аттестацию 38 человек из них с результатом 99-100 баллов сдали 5 человек; с результатом от 85 до 98 балов сдали 33 человека.

Кафедра гуманитарных дисциплин оценивала результаты обучения следующих категорий слушателей: учителя иностранного языка, русского языка и литературы, музыки, черчения и МХК.

Так, по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» повысили квалификацию 124 учителя и преподавателя русского языка и литературы. По результатам итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации успешно выполнили аттестационные задания. Средний процент выполнения заданий составил 77 %.

По программе «Современные подходы к отбору и структурированию содержания преподавания музыки и МХК» повысили квалификацию 42 учителя музыки и МХК, по программе «Современные и перспективные методы преподавания в деятельности учителей ИЗО и черчения» 28 учителей ИЗО и черчения, по программе «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования» 94 музыкальных руководителя дошкольного образования. По результатам итоговой аттестации все слушатели курсов повышения квалификации успешно справились с аттестационными заданиями. Средний процент выполнения заданий составил 79 %.

По программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» повысили квалификацию 130 учителей и преподавателей иностранных языков. Из них: 78 учителей и преподавателей английского языка и 52 учителя и преподавателя немецкого языка.

По результатам итоговой аттестации все слушатели курсов повышения квалификации выполнили аттестационные задания на более чем 65%. При этом средний балл учителей английского языка несколько выше среднего балла учителей немецкого языка. Так, средний балл учителей английского языка составляет 87%, средний балл учителей немецкого языка 76%. Разница в баллах объясняется рядом причин. Во-первых, среди учителей немецкого языка большой процент учителей сельских школ. Во-вторых, некоторые учителя немецкого языка не имеют высшего образования.

Кафедра естественно-математических дисциплин занимается повышением квалификации учителей биологии, географии, химии, физики и математики. Практически все педагоги успешно справляются с испытанием однако в 2015 году затруднения были зафиксированы у части учителей математики и физики, которым потребовалась дополнительная поддержка (*puc. 15*).

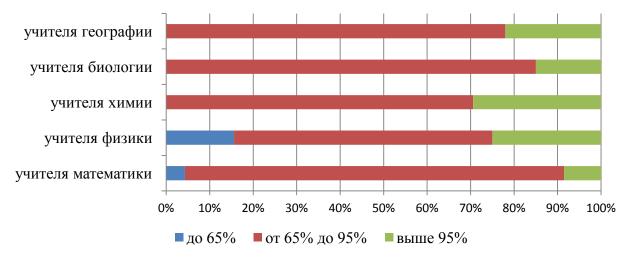


Рис. 15. Результаты итоговой аттестации педагогов-предметников в 2015 году

4.2.Участие слушателей в конкурсах

Качественное функционирование системы образования невозможно без творчески работающих педагогов, умеющих мыслить нестандартно, а также успешно применяющих на практике инновационные образовательные технологии.

Для выявления и поддержки талантливых педагогов в регионе создана система конкурсных мероприятий, в числе которых конкурсы профессионального мастерства «Учитель года» (проводится ежегодно), «Воспитатель года» (проводится 1 раз в 2 года), Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (проводится 1 раз в 2 года), Конкурс молодых педагогов, а также иные конкурсные мероприятия, речь о которых пойдет ниже.

Все перечисленные конкурсы не только позволяют выявить лучших педагогических работников, но и являются своеобразной площадкой повышения профессионального мастерства педагогов. В ходе конкурса участники не только демонстрируют свои педагогические достижения, но и приобретают опыт, которым делятся друг с другом участники, а также члены жюри в ходе мастер-классов, круглых столов, неформального общения.

Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года» прошел с 12 по 14 марта 2015 г. на базе образовательных организаций г. Калининграда. Право принимать у себя конкурс г. Калининград заслужил благодаря победе в 2014 году учителя математики МАОУ лицея №18.

В конкурсе приняли участие 34 педагога общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований Калининградской области, 18 из которых младше 40 лет.

Конкурсанты представляли своё педагогическое мастерство в 6 номинациях:

- 1. «Естественнонаучная».
- 2. «Планета детства».
- 3. «Гуманитарная».
- 4. «Лингвистическая».
- 5. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание».
- 6. «Учитель здоровья России».

Конкурс проводился в 2 тура. Первый тур включал в себя:

- «Представление интернет-ресурса», в рамках которого участниками конкурса были размещены на личном интернет-сайте, блоге и т. п. учебные, методические и иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети интернет.
- «Методическое объединение», во время которого каждый участник конкурса представил свой профессиональный опыт, сформировавшийся при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, педагогами и специалистами образовательных учреждений разных типов и видов, родителями учеников, общественными организациями, работниками науки, культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер.
- «Учебное занятие», в ходе которого конкурсанты на основе метапредметного подхода и междисциплинарных связей смогли раскрыть свое умение формировать у учащихся целостную картину мира и надпредметные компетентности.
- «Разговор с учащимися», в ходе которого состоялось обсуждение актуальных вопросов на одну из заданных оргкомитетом тем, в числе которых такие, как: «Зависит ли будущее от меня», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож», «Жизнь виртуальная и жизнь реальная. Какую роль играют современные информационные технологии в нашей жизни», «Нравственность, гражданственность, патриотизм. Что значат эти понятия в нашей жизни», «Для чего нам нужен иностранный язык», «Милосердие... Какую роль оно играет в наше время», «Есть ли герои у нашего времени» и другие актуальные для современной молодёжи темы.

По итогам первого тура определена десятка лучших педагогов – участников финала конкурса, которые приняли участие в конкурсных испытаниях второго тура.

Второй тур включал в себя:

- «Мастер-класс», во время которого участники конкурса продемонстрировали свой педагогический опыт, отразили значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетенций.
- «Беседы с родителями», в ходе которых финалисты обсудили педагогическую ситуацию, требующую принятия решения, на одну из заданных тем.

Лауреатам конкурса вручены серебряные значки с символикой конкурса, памятные знаки-символы «Янтарный пеликан», сертификаты на получение денежной премии в размере 20,0 тыс. руб. и памятные дипломы Министерства образования Калининградской области. Все участники получили памятные сувениры с символикой конкурса и дипломы Министерства образования Калининградской области.

Победителю конкурса вручен памятный диплом Министерства образования Калининградской области, сертификат на получение денежной премии в размере 100,0 тыс. руб., золотой значок с символикой конкурса, памятный знак-символ «Янтарный пеликан». В сентябре 2015 года победитель конкурса приял участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года».

Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» проводится один раз в два года в целях повышения роли дополнительного образования в интеллектуальном и творческом развитии детей, совершенствования профессионального мастерства работников системы дополнительного образования и поддержки талантливых педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования.

В 2015 году конкурс проходил на базе средней общеобразовательной школы и Дома детского творчества г. Полесска с 24 по 27 февраля. Право проведения конкурса г. Полесск завоевал благодаря победе в предыдущем конкурсе педагога дополнительного образования Дома детского творчества.

В конкурсе приняли участие 25 педагогов дополнительного образования.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- 1. «Художественная».
- 2. «Естественнонаучная».
- 3. «Туристско-краеведческая».
- 4. «Техническое творчество».
- 5. «Декоративно-прикладное искусство».
- 6. «Социально-педагогическая».
- 7. «Физкультурно-спортивная».

Конкурс проводился в несколько этапов.

І этап включал в себя представление Интернет-ресурса, в ходе которого участники представили личные интернет-сайты, свои странички на интернет-сайте образовательного учреждения, где разместили учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы. Это задание продемонстрировало успешное владение педагогами дополнительного образования информационно-коммуникационными технологиями и применением их в практической деятельности.

II этап включал в себя следующие процедуры:

- самопрезентация «Мое педагогическое кредо», в ходе которой участники раскрыли ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии;
- представление образовательной программы, во время которой конкурсанты раскрыли ведущую педагогическую идею своей программы, ее педагогическую целесообразность, содержание, формы и методы реализации;
- открытое занятие, основная цель которого пробудить у детей интерес к своей образовательной программе, увлечь их тем видом деятельности, который представляет конкурсант, создать атмосферу творческого единения педагога и учащихся, включить

детей в сотрудничество и поиск новых знаний. В ходе открытых занятий педагоги представили учащимся многообразие возможностей сферы дополнительного образования для интеллектуального и творческого развития детей.

По итогам II этапа определены 10 финалистов, набравших наибольшее количество баллов, которые приняли участие в конкурсных мероприятиях III этапа:

- Конкурс импровизация, во время которого педагоги творчески раскрыли тему «Чему бы жизнь нас ни учила, а сердце верит в чудеса». Форма выступления была самая разная: звучали песни, стихи, философские эссе, сочиненные финалистами за 40 минут.
- Беседа с родителями, во время которой финалисты презентовали свою работу, свое направление дополнительного образования, доказывая, насколько значима система дополнительного образования для развития ребенка.

По результатам конкурсных испытаний определены 5 лауреатов конкурса. Лауреатам вручены дипломы Министерства образования Калининградской области, памятные сувениры «Янтарное сердце», серебряные значки с символикой конкурса, сертификат на получение денежной премии в размере 20,0 тыс. руб.

Победителю вручен диплом Министерства образования Калининградской области, золотой значок с символикой конкурса, памятный знак «Янтарное сердце», сертификат на получение денежной премии в размере 60,0 тыс.руб.

Конкурсный отбор лучших педагогических работников дошкольного и дополнительного образования на получение денежного поощрения (за счет средств регионального бюджета) проводится ежегодно с целью повышения роли педагогов дошкольного образования в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка, совершенствования и развития системы дошкольного образования детей Калининградской области.

В 2015 году в конкурсном отборе приняли участие 23 педагога дополнительного образования и 50 педагогических работников дошкольного образования.

По итогам конкурса денежные поощрения в размере 50 тысяч рублей из средств регионального бюджета получилит10 специалистов.

Областной конкурс молодых педагогов проводится ежегодно с 2006 года Калининградским областным институтом развития образования при поддержке и активном участии Ассоциации молодых педагогов в целях повышения престижа педагогической профессии, поддержки молодых педагогов и выявления лучшего опыта в сфере организации воспитательной работы молодыми специалистами (учредитель конкурса - Министерство образования Калининградской области).

Конкурс решает следующие задачи:

- выявление и поддержка молодых педагогов, обладающих активной жизненной позицией, организаторскими способностями, лидерскими качествами;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала, повышение профессионального уровня молодых педагогов;
- вовлечение молодых педагогов в активную социально-значимую деятельность;
- поиск и распространение актуальных и перспективных педагогических методик, и технологий;
- создание информационного банка современных моделей организации образовательно-воспитательного процесса.

Конкурс традиционно проводится по 3 номинациям:

- 1. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи».
- 2. «Профилактика асоциальных явлений в детской и молодежной среде, работа с «трудными» подростками».

3. «Поддержка творческой и талантливой молодежи».

В конкурсе приняли участие молодые педагоги образовательных учреждений всех типов и видов в возрасте до 30 лет независимо от стажа педагогической работы.

Конкурс проходит в 2 этапа. Первый этап Конкурса — заочный — включает в себя экспертную оценку интернет-ресурса (личный интернет-сайт или собственную страницу на школьном интернет-сайте, блоге и т. п.), где размещаются учебные, методические разработки, иные материалы, отражающие инновационный опыт образовательной и воспитательной деятельности конкурсанта, его педагогические приоритеты, а также представление Педагогической концепции «Я в образовании».

В ходе второго этапа конкурсанты провели самопрезентации, в рамках которых раскрыли свои личностные и педагогические приоритеты.

С 2014 года в ходе конкурса реализуется форма представления возможностей конкурсантов — создание педагогических проектов на актуальную для региональной системы образования тему (коллективная работа в проектных группах). Данное испытание помогает увидеть молодых педагогов с новой стороны, раскрывают их возможности работать в команде, ставить задачи и находить пути решения.

Завершила конкурсную программу дискуссионная площадка «Образование будущего» с участием министра образования Калининградской области, представителей СМИ, а также родительской и педагогической общественности.

В Конкурсе 2015 года приняли участие 22 молодых педагога из 20 муниципальных образований.

Кроме того, в 2015 году Калининградский областной институт развития образования продолжил традицию проведения **предметных олимпиад** учителей Калининградской области.

Олимпиады учителей были проведены по математике, педагогике и методике начального образования, а также литературе для учителей-филологов и учителей, не являющихся учителями русского языка и литературе.

Основными целями и задачами олимпиады являются проведение диагностики сформированности концептуальных и технологических компетентностей педагогов, выявление педагогов-профессионалов высокого уровня.

Начиная с прошедшего 2014 года форма заданий олимпиады по литературе координируется с моделью итогового сочинения школьников по литературе. Своеобразие тем олимпиадного задания проявилось в их более высоком уровне сложности. Большинство участников олимпиады проявило способность самостоятельно рассуждать на предложенную тему, выстраивая суждение на основе литературного материала, который при этом рассматривался с разной мерой аналитической проработки, с большим или меньшим охватом культурного и исторического контекста. Профессиональный конкурс не только позволил педагогам проявить себя в ситуации, требующей нестереотипных, творчески осмысленных действий, но и помог им лучше освоить актуальную тематику сочинения, взглянув на него глазами учащегося, под практическим углом зрения.

На олимпиаде учителя начальных классов и математики продемонстрировали, в целом, грамотное владение учебным и методическим материалом, понимание основной проблематики преподаваемых предметов, хороший уровень выполнения заданий повышенной сложности.

В 2015 году в Олимпиаде учителей приняло участие 163 человека.

В 2016 году традиция проведения олимпиад для учителей будет продолжена.

Более подробная информация о конкурсах с фоторепортажами, организованных и проводимых Институтом, представлена на официальном сайте https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konkursy-i-olimpiady/.

5. ИННОВАЦИОННАЯ, НАУЧНАЯ И ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

5.1. Сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов в Калининградской области

5.1.1. Сопровождение введения ФГОС дошкольного образования

Новый статус российской системы дошкольного образования как первого уровня общего образования потребовал в 2015 году от педагогического сообщества финального осмысления произошедших перемен. К 01 января 2016 года в соответствии с письмом Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 должны быть завершены основные мероприятия по приведению образовательного процесса во всех дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В части информационно-методической и организационной поддержки внедрения ФГОС ДО перед Институтом и дошкольными образовательными организациями региона (далее – ДОО) в 2015 году встали следующие задачи:

- 1. Плановое повышение квалификации педагогов и руководителей ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО.
- 2. Диссеминация опыта апробации и реализации требований ФГОС ДО пилотными ДОО Калининградской области.
- 3. Получение обратной связи в формате мониторинга и анкетирования педагогических работников ДОО о готовности к реализации ФГОС ДО и планирование содержания курсовой и межкурсовой подготовки педагогов на основе полученных результатов.
- 4. Знакомство педагогического сообщества с инновационными технологиями в области дошкольного образования посредством организации мероприятий с ведущими специалистами в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, авторами современных образовательных методик и образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
- 5. Информационное сопровождение своевременное и актуальное обеспечение необходимой информацией по актуальным вопросам перехода на ФГОС ДО всех субъектов образовательного процесса.

Решение первой задачи осуществлялось с помощью специально разработанной для этих целей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС ДО» (72 ч.). В связи с увеличением количества запросов на повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования была произведена корректировка плана-графика. Таким образом, к концу отчетного периода в общей сложности квалификацию повысили 1309 работников системы дошкольного образования, что составляет 127% от запланированного на год количества обученных по данной программе (таблица 19). На сегодняшний день порядка 87% педагогов и руководителей ДОО (в том числе музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре ДОО) Калининградской области прошли повышение квалификации по переходу на ФГОС ДО в Калининградском областном институте развития образования.

Таблица 19 Количество специалистов системы дошкольного образования, повысивших квалификации в 2015 году

	По плану в 2015 г.		2015 г. Фактически в			По плану в 2015 г. Фактически в 20		в 2015 г.	
Категории	Плановое	Целевое	Плановое	Целевое	Вне-	Всего			
	ПК	ПК	ПК	ПК	бюджет	DCCIO			
Руководители ДОО	90	90	50	85	30	165			
Воспитатели ДОО	530	200	549	194	257	1000			
Специалисты ДОО (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуры)	60	60	144	-	-	144			
DOELO	680	350	743	279	287	1309			
ВСЕГО	103	30		1309					

Стоит отметит, что помощь Институту в повышении квалификации руководителей ДОО (в рамках выполнения условий договоров о Федеральных стажировочных площадках) оказали методисты и преподаватели Института развития образования Ивановской области и Ленинградского областного института развития образования — обучено 50 и 53 заведующих ДОО соответственно.

В рамках *решения второй задачи* по диссеминации опыта внедрения ФГОС в практику ДОО в течение 2015 года Институтом совместно с пилотными площадками по внедрению ФГОС ДО было организовано и проведено 15 мероприятий на базе 30 пилотных площадок из 10 муниципалитетов Калининградской области (*таблица 20*).

Таблица 20 Перечень мероприятий по диссеминации опыта внедрения ФГОС в практику ДОО

№ п/п	Мероприятие	Дата	Площадка проведе- ния	Кол- во чел.
1.	Совещание с руководителями пилотных ДОО «Промежуточные итоги периода апробации и введения ФГОС ДО в Калининградской области: трудности, достижения, перспективы»	06.02.2015	Кафедра педагогики и психологии Калинин-градского областного института развития образования	30
2.	Мастер-класс «Трансформируемость, вариативность и полифункциональность развивающей предметнопространственной среды ДОО»	11.03.2015	МАДОУ д/с №135 ГО «Г. Калининград»	47
3.	Семинар-практикум «Инклюзивное образование»	20.03.2015	МАДОУ д/с №55 ГО «Г. Калининград»	37
4.	Семинар-практикум «Взаимодейст- вие участников образовательных от-	09.04.2015	МАДОУ д/с №21 «Аленка» Гурьевского	43

№ п/п	Мероприятие	Дата	Площадка проведе- ния	Кол- во чел.
	ношений»		ГО	
5.	Мастер-класс «Преемственность начального и дошкольного образования»	17.04.2015	МАОУНШ – д/с №72 ГО «Г. Калининград», МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевский МР.	29
6.	Семинар-практикум «Мониторинговые исследования по оценке качества дошкольного образования»	23.04.2015	Кафедра педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.	39
7.	Мастер-класс «Представление содержания образовательных областей, их интеграция»	20.10.2015	МАДОУ ЦРР д/с №136 ГО «Г. Кали- нинград», МАДОУ д/с №57 ГО «Г. Калинин- град».	36
8.	Круглый стол «Раскрытие условий реализации ФГОС ДО»	28.10.2015	МАДОУ ЦРР д/с №23, МАДОУ ДРР – д/с МАДОУ ЦРР – д/с №4 (Зеленоградский район	24
9.	Семинар-практикум «Содержание и процентное соотношение частей программы, вариативность»	09.11.2015	МАДОУ ЦРР – д/с №2, МАДОУ ЦРР – д/с №9 Светловский ГО	21
10.	Практикум «Оценка качества дошко- льного образования»	25.11.2015	МАДОУ ЦРР д/с №12 Советский ГО, МА- ДОУ д/с №56 ГО «Г. Калининград».	42
11.	Семинар «Трансфер новых образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО»	14.05.2015	МАДОУ ЦРР д/с №23 г. Зеленоградска	41
12.	День открытых дверей для педагогов Калининградской области	23.10.2015	МАДОУ ЦРР д/с №7	52
13.	Педагогическая мастерская «Ключевые аспекты введения ФГОС ДО»	02.11.2015	МАДОУ д/с №6 г. Гу- сева	29
14.	Мастер-класс «Приобщение к искусству детей дошкольного возраста»	19.11.2015	МАДОУ д/с №135 ГО «Г. Калининград».	17
15.	Семинар-практикум «Оптимизация логико-математического развития детей средствами инновацинно-игровых технологий»	23.11.2015	МАДОУ №20 г. Гурь- евска	41
ВСЕГО				

Кроме того, на ежегодной Августовской педагогической конференции происходит распространение актуального позитивного педагогического опыта. Секции по дошкольному образованию традиционно посещает большое количество неравнодушных педагогов. В 2015 году секция по дошкольному образованию «Первые результаты апробации ФГОС

ДО» собрала более 100 участников и стала дискуссионной площадкой, позволившей педагогическому сообществу обсудить в присутствии экспертов самые трудноразрешимые вопросы реализации требований ФГОС ДО.

Решение тремьей задачи по сопровождению перехода всех ДОО региона на реализацию ФГОС ДО представлено процедурой мониторинга и анкетирования педагогических работников дошкольного образования по вопросу готовности к реализации требований стандарта. Внимание Института было сфокусировано на получении обратной связи от представителей ДОО о качестве образовательной услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Основным параметром готовности к переходу на деятельность по стандарту является соответствие условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

По результатам самонаблюдения и заполнения опросников *высокие оценки* за текущий год даны следующим параметрам оснащённости ДОО:

- 1) кадровое обеспечение ДОО;
- 2) оснащение физкультурного зала;
- 3) организация питания детей в соответствии с СанПиНом;
- 4) организация оздоровления детей;
- 5) использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- 6) использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Критично низкие оценки наблюдаются за оснащенность участков и помещений детских садов, а также за наполняемость групп.

Улучшение показателей в 2015 году по сравнению с предыдущими годами можно отметить по параметрам:

- 1) реализация принципа субъект-субъектных отношений при взаимодействии детей и педагогов, использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- 2) наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
- 3) коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

На puc.~16 представлена динамика низких показателей оснащённости ДОО за 2014 и 2015 гг.

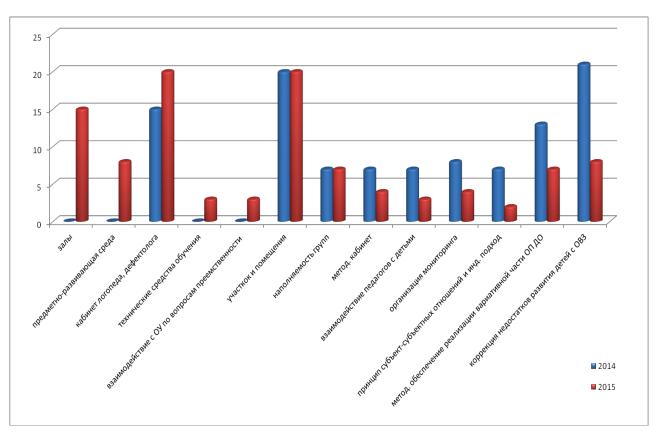


Рис. 16. динамика низких показателей оснащённости ДОО за 2014 и 2015 гг.

Анкетирование воспитателей детских садов Калининградской области выявило качественные изменения в организации педагогической деятельности. Важнейшими векторами изменений в системе дошкольного образования большинством педагогов признаны:

- 1) необходимость перехода от авторитарного к партнерскому взаимодействию в системе педагог-ребёнок-родитель;
 - 2) поддержка инициативы и свободы выбора детей;
- 3) уход от внедрения в дошкольное образование элементов учебной деятельности;
- 4) важность участия в практикоориентированных формах повышения квалификации (педагогических тренингах, деловых играх, мастер-классах, практикумах, наблюдений деятельности с последующей групповой рефлексией).

В решении **четвертой задачи**, касающейся внедрения инновационных практик в дошкольное образование, в рамках сетевого взаимодействия приняли участие межрегиональные и международные партнеры Института.

Ведущие российские издательства учебно-методической литературы («Ассоциация 21 век», «Вентана-Граф», «Просвещение», «БАЛАСС», «Сфера», «Макмилан», «Элти-Кудиц» и др.) в лице авторов УМК, образовательных программ ДО и парциальных программ знакомили руководителей и педагогов ДОО Калининградской области с принципами работы по ФГОС ДО в соответствии с реализуемыми в их детских садах системами образовательных материалов. В общей сложности в работе семинаров приняли участие свыше 500 работников системы дошкольного образования (*таблица 21*).

Таблица 21 Информация о проведённых в 2015 году семинарах по вопросу применения инновационных технологий в области дошкольного образования

№ п/п	Наименование темы	Издательство	Категория	Сроки прове- дения	Кол-во участ- ников
1.	Эмоциональное благополучие дошкольников в образовательном процессе: программа «Ступеньки детства»	«Ассоциация XXI век»	Педагоги и руководите- ли ДОО	Февраль 2015 г.	52
2.	Предшкольное образование в контексте ФГОС: программа «Ступеньки детства»	«Ассоциация XXI век»	Педагоги и руководите- ли ДОО	Февраль 2015 г.	49
3.	Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДОО (на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева) и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, системы УМК «Алгоритм успеха»)	«Вентана- Граф»	Педагоги ДОО	Апрель 2015 г.	58
4.	Формирование современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС дошкольного образования.	«Элти-Кудиц»	Руководите- ли и педаго- ги ДОО	Апрель 2015 г.	62
5.	Реализация требований ФГОС ДО средствами образовательных программ издательства «Просвещение»	«Просвеще- ние»	Руководите- ли и педаго- ги ДОО	Июнь 2015 г.	44
6.	Преподавание английского языка для детей 3-5 лет на примере УМК Вевор организованный совместно с книжной компанией «Британия в Калининграде»	«Макмилан»	Педагоги и руководите- ли ДОО	Сен- тябрь 2015	48
7.	Проектирование ОП ДО	«БАЛАСС»	Руководите- ли ДОО	Октябрь 2015 г.	39
8.	Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО (на примере ОП ДО «Детский сад 2100»)	«БАЛАСС»	Педагоги ДОО	Октябрь 2015 г.	83
9.	«Школа 2100» как развивающая образовательная система. Решение проблемы преемственности дошкольного и начального образова-	«БАЛАСС»	Руководите- ли ДОО, за- вучи, мето- дисты, учи- теля началь-	Июнь 2015 г.	45

№ п/п	Наименование темы	Издательство	Категория	Сроки прове- дения	Кол-во участ- ников
	ния		ной школы		
10.	Преемственность использования технологии продуктивного чтения в работе с дошкольниками и младшими школьниками	«БАЛАСС»	Учителя начальной школы, педагоги ДОО	Июнь 2015 г.	54
ИТОГО:					534

Залогом успешного перехода на деятельность по ФГОС ДО можно считать *решение пятой задачи*. Информационное сопровождение всех участников образовательных отношений нашло выражение в:

- 1) размещении на сайтах всех пилотных ДОО актуальных информационных материалов о введении ФГОС ДО;
- 2) информировании родительской общественности о порядке перехода на ФГОС ДО, его концептуальной идее, принципах и новых требованиях;
- 3) публикациях в сборниках методических материалов статей педагогов о практических аспектах реализации ФГОС ДО.

Поддержка реализации ФГОС ДО в 2016 году продолжится в трёх направлениях:

- 1) методическое сопровождение помощь в разрешении актуальных проблем внедрения ФГОС ДО (актуализация и диагностика проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора оптимального пути, конструирование плана действий и т.п.);
- 2) организационно-педагогическое сопровождение комплекс мер, направленных на организацию и обеспечение функционирования обучающих семинаров, мастерклассов и пр., благодаря которым происходит взаимообмен опытом руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования;
- 3) информационное сопровождение своевременное и актуальное обеспечение необходимой информацией всех ДОО на территории Калининградской области.

Дополнительная информация о внедрении ФГОС ДО представлена по адресу https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/realizatsiya-fgos/fgos-doo/.

5.1.2. Сопровождение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Модернизация системы образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов, формирует новые вызовы в педагогической практике современных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования. В настоящее время в Калининградской области актуализируется дефицит кадрового ресурса в области инклюзивного образования, возрастает потребность в организации обучающих мероприятий по подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Институт реализует мероприятия в области организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

За отчётный период Институтом разработаны программы дополнительного профессионального образования в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов образовательных организаций «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи», «Коррекционная педагогика и психология». Профессиональная переподготовка по данным программам рассчитана на 504 и 528 учебных часов соответственно. Целевые ориентиры программ профессиональной переподготовки педагогических ра-

ботников направлены на формирование специальных профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области организации инклюзивного образования, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программное содержание разработано с учетом современных требований к уровню квалификации и необходимости освоения инновационных методов решения профессиональных задач в области инклюзивного образования. С октября 2014 года по июль 2015 года прошли обучение по программам профессиональной переподготовки — 70 человек, из них 22 учителя русского языка, 23 воспитателя интернатных учреждений, 17 психологов, 8 учителей начальных классов.

В октябре 2015 года по программе профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» приступила к обучению уникальная по составу группа слушателей. Целевую группу представляют педагогические работники и родители детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. На курсах профессиональной переподготовки вместе обучаются и педагоги, и родители детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Современные родители, имеющие детей с ОВЗ, детей-инвалидов мотивированы на обучение, получение знаний о специфике проблем в развитии детей, на овладение методами и приемами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания, социальной адаптации, формирования жизненных компетенций. Родители детей с особыми образовательными потребностями готовы к сопровождению своих детей в условиях образовательных организаций в качестве тьюторов, ассистентов учителя. Педагоги и родители готовы к взаимодействию, обмениваются ценными знаниями и опытом; так, например, педагоги делятся педагогическим опытом в процессе совместного обучения, а родители делятся другими знаниями и опытом по воспитанию, образованию и развитию в условиях семейного сопровождения. На курсах профессиональной переподготовки обучаются 34 человека, из них 18 – педагогических работников и 16 – родителей детей с особыми образовательными потребностями. Практические мероприятия с элементами стажировки проходят на базе стажировочных площадок Института.

Также Институтом в период с марта по сентябрь 2015 года были организованы и проведены обучающие мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников и специалистов служб психолого-педагогического и социального сопровождения. Совместно с Московским городским педагогическим университетом реализована программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных организаций. В программное содержание были включены вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования. Заочный образовательный модуль слушатели прошли в формате дистанта. Повысили квалификацию по представленной программе 50 руководящих, педагогических работников и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных организаций.

Сотрудниками Института разработана программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». Учебный объём программы рассчитан на 108 учебных часов. В программном содержании слушателям предложена вариативная модульная часть, рассчитанная на 36 учебных часов с учётом их профессиональных потребностей, запросов, интересов. Целевая направленность программы определяется подготовкой кадров и повышением квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения в области инклюзивного образования, реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, других инновационных проектов, включая создание и распространение успешных моделей социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов. В период с октября по декабрь 2015 года повысили свою квалификацию 60 педагогических работников стажировочных площадок.

В марте 2015 года были организованы и проведены курсы повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом по программе дополнительного профессионального образования «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (72ч). В совместном образовательном проекте приняли активное участие российские научные деятели, эксперты и разработчики ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, руководители, педагоги, специалисты общеобразовательных и специальных коррекционных образовательных организаций Калининградской, Мурманской областей, а также Республики Карелия. Повысили квалификацию в рамках представленного проекта 65 руководящих, педагогических работников и специалистов образования.

Кроме того, Институтом совместно с Московским городским психологопедагогическим университетом за отчетный период проведены курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по шести программам:

- 1. «Организация включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования». Проведена итоговая аттестация слушателей в форме содержательного описания и презентации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 2. «Образовательный менеджмент в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Проведена итоговая аттестация слушателей в форме содержательного описания и презентации проекта по модернизации организации дополнительного образования, ориентированного на включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования детей.
- 3. «Организация и сопровождение включения в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Проведена итоговая аттестация слушателей в форме разработки проектов рабочей программы повышения квалификации, экспертного заключения на программу дополнительного образования.
- 4. «Организация и сопровождение программ дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе летнего оздоровительного отдыха». Проведена итоговая аттестация слушателей в форме презентации проектов дополнительного образования, направленных на реализацию особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 5. «Педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования». Проведена итоговая аттестация слушателей в форме презентации программ дополнительного образования.
- 6. «Педагогические технологии программного обеспечения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Проведена итоговая аттестация слушателей в форме презентации и защиты проектов дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Всего слушателей, завершивших обучение по представленным программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации, - 200 человек, из них: 20 руководящих работников, 113 педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов, 10 специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения (социальных педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, 27 классных воспитателей, 30 воспитателей школ-интернатов.

В 2015 году Институтом совместно с Брянским институтом повышения квалификации педагогических работников за отчетный период проведены курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по программе дополнительного профессионального образования «Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация». Лекторский состав провел занятия в интерактивном режиме, педагогические работники (школ и ДОО) работали над проектами адаптированных образовательных программ. Повысили квалификацию 79 педагогов общеобразовательных организаций и ДОО, из них 7 – учителей-логопедов, 13 – воспитателей, 9 – руководителей, 36 – учителей-предметников, 13 – дефектологов, 10 – психологов.

Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогов и специалистов образовательных организаций, учреждений Министерства здравоохранения и социальных служб, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проведения Августовской декады науки и образования были проведены секционные мероприятия по вопросам внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В формате дискуссионной площадки проведена секция «Эффективные модели реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». В работе секции приняли участие 101 человек, включая представителей педагогической, родительской общественности и общественных организаций.

Повышение квалификации в области организации воспитательно-образовательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы и внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках плановых и внеплановых обучающих мероприятий прошли 1240 педагогических работников и специалистов служб сопровождения, включая педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

Кроме того, в помощь руководителям, педагогам, специалистам служб психологопедагогического и социального сопровождения разработаны и подготовлены к изданию методические пособия и методические рекомендации:

- 1. Методическое пособие «Социальный театр как современная модель успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Методическое пособие представляет модель сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленную на создание условий для формирования жизненных навыков, необходимых для успешной социализации.
- 2. Методическое пособие «Теоретико-методологические основы развития воспитательных систем в области профилактики асоциальных явлений в детско-молодежной среде». В методическом пособии рассматриваются вопросы профилактики детских и подростковых девиаций.
- 3. Методические рекомендации «Особенности формирования культуры толерантного отношения в аспекте включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования». В методических рекомендациях представлены теоретические и практические материалы по реализации моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 4. Методические рекомендации «Федеральные государственные образовательные стандарты гарантия реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование». В методических рекомендациях представлена технология организации специальных условий для профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Методические рекомендации «Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с приложением УМК по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (АООП, АОП, коррекционные программы, дидактические и стимульные материалы). Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования со-

ставлены в помощь руководителям, педагогическим работникам и специалистам службы сопровождения.

5.2. Развитие физико-математического образования

На территории Калининградской области второй год функционирует сеть опорных школ по физико-математическому направлению. Цель создания сети — повышение качества физико-математического образования в регионе через предоставление дополнительных возможностей для одарённых и увлечённых детей, достижение каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов.

В 2015 году опорными площадками являлись 24 образовательные организации:

- 1. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
- 2. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
- 3. МАОУ гимназия № 40 г. Калининграда.
- 4. МАОУ лицей № 18 г. Калининграда.
- 5. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
- 6. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
- 7. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
- 8. МАОУ СОШ г. Зеленоградска.
- 9. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
- 10. МБОУ «Полесская СОШ» г. Полесска.
- 11. МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска.
- 12. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
- 13. МБОУ гимназия г. Гурьевска.
- 14. МБОУ лицей № 1 г. Балтийск.
- 15. МБОУ лицей № 10 г. Советска.
- 16. МБОУ лицей № 5 г. Советска.
- 17. МБОУ лицей № 7 г. Черняховска.
- 18. МБОУ СОШ «Школа Будущего» п. Б. Исаково.
- 19. МБОУ СОШ № 5 г. Светлого.
- 20. МОУ СОШ № 5 г. Гусева.
- 21. МАОУ гимназия №1 г. Советска.
- 22. МАОУ лицей №17 г. Калининграда.
- 23. МАОУ лицей №49 г. Калининграда.
- 24. МБОУ «Храбровская СОШ» п. Храброво.

Институтом по заданию Министерства образования Калининградской области в 2015 году проводилась работа по решению следующих задач:

- 1) развитие региональной системы оценки качества уровня физикоматематического образования;
- 2) увеличение доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия, а также техническим творчеством;
- 3) развитие кадрового потенциала через повышение квалификации учителей математики, физики, информатики, вовлечение молодых педагогов, привлечение преподавателей из профильных учреждений Российской Федерации и из-за рубежа.

По результатам диагностической работы составлялся рейтинг, на основании которого осуществлялся отбор учащихся для обучения в Центре развития одаренных детей (далее – ЦРОД).

В 2015 году в ЦРОД обучились 305 человек из 7-х, 303 человека из 8-х, 209 учащихся 9-х, 211 учащихся из 10-х классов. Преподаватели ЦРОД отметили увеличение количества учащихся, показавших успешные результаты в процессе обучения по программам центра.

С целью увеличения доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия, а также техническим творчеством на базе

опорных школ в 2015 году запланированы и проведены мероприятия для учащихся Калининградской области (*таблицы 22, 23, 24*). Всего было проведено 25 мероприятий международного, всероссийского и регионального уровня. Общая численность участников всех мероприятий составляет более 5000 человек из более 100 образовательных организаций.

Таблица 22 Международные и всероссийские мероприятия для обучающихся, реализованные в 2015 году в рамках программы развития физико-математического направления

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Региональные ор- ганизаторы меро- приятия	Кол- во ОО	Кол-во участ-в, чел.
1.	53-я выездная олимпиада МФТИ (математика, физи-ка)	28.01.2015	МАОУ гимназия №32 г. Калинингра- да	21	512
2.	«Наследники Левши» (Всероссийская олимпиада школьников по физике) 2 этап	15.02.2015	МБОУ гимназия г. Гурьевска	11	61
3.	Московская городская олимпиада по физике	22.02.2015	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	24	126
4.	Международный конкурс «Турнир городов» (весенний тур, математика)	01.04.2015	МАОУ гимназия №32 г. Калининграда, МОУ СОШ №5 г. Гусева, МБОУ лицей №10 г. Советска	5	47
5.	I Международный математический конкурс «Математика без границ» для учащихся 5-6 классов	17.04 2015	МАОУ гимназия №22 г. Калинингра- да	38	114
6.	Региональный этап конкур- са «Турнир Архимеда» по программированию	26.04.2015	МАОУ СОШ №31 г. Калининграда	25	75
7.	Олимпиада Санкт- Петербургского государст- венного университета аэро- космического приборо- строения (математика)	27.04.2015, 28.04.2015	МАОУ гимназия №32 г. Калинингра- да	6	42
8.	Турнир им. М.В. Ломоносова (математика, физика, астрономия и наука о Земле, химия, биология, история, лингвистика, литература)	27.09.2015	МАОУ СОШ г. Зеленоградска, МБОУ СОШ № 5 г. Светлый, МБОУ лицей №10 г. Советска, МБОУ гимназия №7 г. Балтийска, МАОУ гимназия №2 г. Черняховска	46	1045
9.	Московская городская олимпиада по физике	03.10.2015	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	25	430

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Региональные ор- ганизаторы меро- приятия	Кол- во ОО	Кол-во участ-в, чел.
10.	Московская городская олимпиада по математике «Импульс»	17.10.2015	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	26	480
11.	Международный конкурс «Турнир городов» (осенний тур, математика)	11.10.2015	МАОУ гимназия №32 г. Калинингра- да, МОУ СОШ №5 г. Гусева, МБОУ лицей №10 г. Советска	20	218
12.	Региональный этап Пятна- дцатой Всероссийской ко- мандной олимпиады школьников по программи- рованию	25.10.2015	МАОУ СОШ №31 г. Калининграда, КГТУ	15	42
13.	Международный естественно-математический конкурс на английском языке	12.11.2015	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда, гимназия № 2 г. Ольштын (Польша)	16	81
ВСЕГ	O:	1	,		3273

Таблица 23 Региональные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, реализованные в 2015 году в рамках программы развития физико-математического направления

№ п/п	Наименование меро- приятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия	Количество участников, чел.
1.	Математическая рега- та	23.09.2015 (8, 10 кл.), 21.10.2015 (7, 9 кл.), 09.12.2015 (8, 10 кл.)	МОУ СОШ №5 г. Гусева, МАОУ гимназия №22 г. Калининграда, МАОУ СОШ №28 г. Калининграда	819
2.	«Поиск. Творчество. Потенциал» (интеллектуальный физико- математический тур- нир)	22.10.2015	МБОУ СОШ №5 г. Светлого	95
3.	Областной очный конкурс эрудитов в области физики, математики, информатики «Что? Где? Когда?».	06.02.2015	МАОУ лицей №5 г. Советска	83

№ п/п	Наименование меро- приятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия	Количество участников, чел.
4.	«ПрограмМиры» (олимпиада по про- граммированию)	18.02.2015	МАОУ лицей №18 г. Калининграда	132
5.	«Физико- математический лаби- ринт» (физико- математическая ко- мандная игра)	27.02.2015 г.	МАОУ лицей №7 г. Черняховска	72
6.	Турнир математиче- ских головоломок	Дист. тур – 14.03.2015 г., очный тур – 19.03.2015 г.	МАОУ гимназия №2 г. Черняховска	65
7.	Математическая рега- та	18.02.2015 г. – 8,10 кл., 17.03.2015г. – 7, 9 кл.	МОУ СОШ № 5 г. Гусева, МАОУ СОШ №28 г. Калининграда МАОУ гимназия №22 г. Калинин- града	724
8.	Эрудиты Балтики (межпредметная олимпиада школьников по предметам естественнонаучного и математического циклов)	25.04. – 26.04 2015 г.	МАО ШИЛИ г. Ка- лининграда	300
BCEI	,		1	2290

Таблица 24 Научно-практические конференции обучающихся, реализованные в 2015 году в рамках программы развития физико-математического направления

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата прове- дения	Организаторы мероприятия	Кол-во участ-в, чел.
1.	Научно-практическая конференция школьников «Интеллект. Поиск. Творчество»	10.04.2015	МБОУ гимназия г. Гурьевска	90
2.	Первая открытая научно- практическая региональная конференцию школьников «Первые шаги в науке – 2015»	17.04.2015	МБОУ «Полесская СОШ»	104
3.	VII Международная научно- практическая конференция учащихся школ Калининград- ской области, Польши и Лит- вы «Старт в науку – 2014»	25.04.2015	МАОУ СОШ п. Переславское	68

ВСЕГО: 262

Таким образом, в 2015 году при поддержке Министерства образования Калининградской области было проведено 13 мероприятий международного и всероссийского уровня, восемь мероприятий регионального уровня, три научно-практические конференции.

На данный момент в рамках проекта физико-математического образования задействованы все 24 опорные школы. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы и турниры по вопросам точных наук проводились, помимо Калининграда, в семи городах Калининградской области: Советске, Светлом, Гусеве, Балтийске, Полесске, Черняховске, Гурьевске, в поселке Переславское Зеленоградского городского округа.

Для совершенствования профессионального мастерства учителей опорных школ по физико-математическому направлению были организованы и проведены обучающие семинары для педагогических работников, а также семинары, направленные на диссеминацию передового педагогического опыта учителей опорных школ.

Так, на базе опорных школ прошли девять семинаров по диссеминации педагогического опыта для педагогов Калининградской области по актуальным вопросам развития физико-математического образования и 11 обучающих семинаров на базе Института, БФУ им. Канта и опорных площадок (*таблицы 25,26*) с общим количеством участников 1104.

Таблица 25 Региональные мероприятия для педагогических работников, направленные на диссеминацию педагогического опыта

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата прове- дения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
1.	Региональный практический семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организация в условиях реализации ФГОС»	28.01.2015	МАОУ СОШ №31 г. Калининграда	200
2.	Региональный тематический семинар по аэродинамике для учителей физики	28.02.2015	МАОУ СОШ №18 г. Калининграда	25
3.	Региональный научно- практический семинар для учите- лей информатики «Содержание и технологии обучения информатике в условиях реализации естественно- математического образования»	03.03.2015	МАОУ лицей № 18 г. Калининграда	109
4.	Семинар «Современные образовательные технологии в обучении предметам естественноматематического цикла»	18.03.2015	МАОУ СОШ №6 г. Калининграда	36
5.	Научно-практический семинар «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Современные педагогические технологии на уроке»	28.04.2015	МАОУ СОШ №12 г. Калининграда	27
6.	Семинар для учителей естественно- математических дисциплин «Фор- мирование технического мышления	29.04.2015	АПКМК г. Кали- нинграда	34

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата прове- дения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
	кадет Андрея Первозванного Ка-			
	детского морского корпуса в уроч-			
	ное и внеурочное время»			
7.	Научно-практическая конференция «Формирование метапредметной среды образовательной организации как необходимое условие повышения качества образования в условиях ФГОС ООО»	29.04.2015	МАОУ СОШ №33 г. Калининграда	65
8.	Региональный семинар для учите- лей математики «Развитие матема- тического образования: тенденции, приемы, практический опыт»	25.11.2015	МАОУ СОШ № 22 г. Калининграда	98
9.	Региональная научно-практическая конференция «Преподавание физики: тенденции, приемы, практический опыт»	12.12.2014	МАОУ СОШ №33 г. Калининград	52
BCE	ΣΓΟ:			646

Таблица 26 Обучающие семинары для педагогических работников

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата прове- дения	Место проведе- ния	Количество участников, чел.
1.	Семинар «Реализация требований ФГОС ООО и СОО при обучении физики» "	10.03.2015	Институт	25
2.	Обучающий семинар совместно с издательским центром «Вентана-Граф» «Реализация требований ФГОС ООО средствами УМК авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир»	17.03.2015	Институт	35
3.	Трехдневный семинар «Весенняя школа» для учителей математики опорных школ по физикоматематическому направлению	23.03.2015 – 26.03.2015	Институт, МАОУ СОШ №25	40
4.	Лекция «Эффективная генерация и преобразование света», нобелевский лауреат по физике 2000 года и вице-президент РАН Жорес Алферов	25.04.2015	БФУ им. И. Канта	140
5.	Обучающий семинар совместно с издательством «Русское слово» «Как современный УМК организует деятельность учителя на	13.05.2015	Институт	40

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата прове- дения	Место проведе- ния	Количество участников, чел.
	уроке математике и вне его»			
6.	Пятидневный семинар «Решение олимпиадных задач по математике» для учителей математики опорных школ по физикоматематическому направлению в рамках «Летней школы»	22.06.2015 – 26.06.2015	Институт	50
7.	Трехдневный семинар «Решение олимпиадных задач по физике» для учителей физики опорных школ по физико-математическому направлению в рамках «Летней школы»	23.06.2015 – 26.06.2015	Институт, ЦРОД	29
8.	Трехдневный семинар «Решение олимпиадных задач по информатике» для учителей информатики опорных школ по физикоматематическому направлению в рамках «Летней школы»	22.06.2015 – 25.06.2015	БФУ им.И. Канта	32
9.	Четырехдневный семинар «Решение задач повышенной сложности по отдельным темам математики» для учителей математики опорных школ по физикоматематическому направлению в рамках «Осенней школы»	02.11.2015 – 06.11.2015	Институт	32
10.	Четырехдневный семинар «Решение задач повышенной сложности по отдельным темам физики» для учителей физики опорных школ по физикоматематическому направлению в рамках «Осенней школы»	02.11.2015 – 06.11.2015	Институт	16
11.	Четырехдневный семинар «Программирование на языке С++. Решение задач ГИА и ЕГЭ» для учителей физики опорных школ по физико-математическому направлению в рамках «Осенней школы»	02.11.2015 – 06.11.2015	Институт	19
BCE	ГО:			458

Задача создания новых моделей организации обучения учащихся основной и старшей школы реализована через увеличение практико-ориентированных форм обучения, внеурочной деятельности, занятий на базе ЦРОД. Как известно, основная идея создания ЦРОД — формирование в Калининградской области центра развития физикоматематического образования, который будет объединять усилия 24 опорных школ облас-

ти, вести координационную работу, отбирать и адаптировать программы, методики обучения, реализовывать программы для одарённых детей, проводить постоянно действующий физико-математический центр для учащихся опорных школ.

В ЦРОД ведется обучение учащихся 7-х, 8-х, 9-х и 10-х профильных классов опорных школ области в режиме «профильная учебная неделя». За 2015 год в Центре обучились 1100 учащихся классов физико-математического направления. Учащимся предлагался перечень из 31 образовательного курса (модуля), из которого они могли выбрать два при регистрации на официальном сайте Центра http://dc.baltinform.ru. Таким образом, в регионе создаётся инфраструктура для поддержки и развития 2599 учащихся 7-11 классов, увлеченных изучением предметов физико-математического профиля.

Отдельным направлением выделяется организация работы по самообследованию опорных площадок по физико-математическому направлению. В аналитических отчётах, выполненных представителями физико-математических площадок, отражены основные аспекты деятельности опорных площадок в рамках физико-математического направления.

В результате анализа были определены задачи на 2015-2016 учебный год:

- 1) проведение профильных мероприятий для учащихся Калининградской области с целью повышения мотивации к изучению предметов физико-математического цикла на базе опорных площадок;
- 2) повышение процента учащихся, сдающих профильные предметы на итоговой аттестации в 9 классах: физика от 50%, информатика от 15%; в 11 классах: математика (профильный уровень) –100%, физика от 50%, информатика от 15%;
- 3) повышение успеваемости учащихся опорных школ по профильным предметам до 100%;
- 4) обеспечение договорного сопровождения сетевой формы реализации образовательных программ;
- 5) расширение границ учебного процесса на основе интеграции физикоматематического и лингвистического образования (разработка 1 метапредметного модуля на иностранном языке каждой опорной площадкой);
- 6) увеличение количества экспертов по проверке ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам (минимум 1 эксперт по каждому профильному предмету);
- 7) расширение технической оснащенности кабинетов: обеспечение лабораторий по физике оборудованием, необходимым для организации ГИА-9; расширение канала связи до 10 Мбит/с.

Министерство образования Калининградской области продолжает работу по поддержке физико-математического образования в Калининградской области. Подробная информация (нормативные документы, актуальные новости, фоторепортажи) по вопросам развития физико-математического образования размещена в соответствующем разделе на сайте Института развития образования по адресу: http://koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/index.php.

5.3. Развитие лингвистического образования

В 2015 году продолжили работу следующие опорные площадки по лингвистическому направлению (приказ Министерства образования Калининградской области от 28.08.2015 г. №758/1«Об утверждении плана мероприятий по реализации лингвистического образования на территории Калининградской области в 2015-2016 уч.г.»):

- 1. МАОУ гимназия №1 г. Калининграда.
- 2. МАОУ СОШ №7 г. Калининграда.
- 3. МАОУ лицей №17 г. Калининграда.
- 4. МАОУ гимназия №22 г. Калининграда.
- 5. МАОУ лицей №23 г. Калининграда.
- 6. МАОУ СОШ №31 г. Калининграда.
- 7. МАОУ гимназия №32 г. Калининграда.

- 8. МАОУ СОШ №33 г. Калининграда.
- 9. МАОУ лицей35 им. Буткова В.В.
- 10. МАОУ лицей №49 г. Калининграда.
- 11. МАОУ школа-детский сад №72 г. Калининграда.
- 12. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
- 13. МБОУ гимназия №7 г. Балтийска.
- 14. МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»).
- 15. МБОУ СОШ г. Пионерского.
- 16. МБОУ «Славская СОШ».
- 17. МАОУ «СОШ №1 г. Светлогорска».
- 18. МБОУ лицей №5 г. Советска.
- 19. МБОУ лицей № 10 г. Советска.
- 20. МБОУ Гимназия №2 г. Черняховска.

Институт по приказу Министерства образования Калининградской области является координирующей организацией по реализации лингвистического образования на территории Калининградской области в 2014-2015 уч.г.

- В 2015 г. программа повышения качества лингвистического образования Калининградской области включала в себя следующие направления деятельности:
- 1. Повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области.
- 2. Повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области.
- 3. Повышение уровня иностранной языковой компетенции педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области.
- 4. Организация и проведение мероприятий для учащихся образовательных организаций Калининградской области (в том числе учащихся опорных школ по лингвистическому направлению).

В рамках первого направления в 2015 году были реализованы 3 программы повышения квалификации учителей и преподавателей английского языка, по которым было обучено 237 педагогов.

- 1. 24.03.2015 г. 30.06.2015 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (72 часа): 3 группы по 25-27 человек, всего 78 человек.
- 2. 10.03.2015 г. 28.03.2015 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (36 часов): 2 группы, всего 70 человек.
- 3. 20.04.2015 г. 28.05.2015 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (36 часов): 2 группы, всего 190 человек.

Наряду с курсами повышения квалификации в 2015 году было организовано 8 краткосрочных семинаров для 610 учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области общим объёмом 140 академических часов, из них: 5 семинаров (126 часов) — на английском языке; один семинар (18 часов) — с носителем языка; одна научно-практическая конференция: «Новые модели лингвистического образования»:

1) 16.02.2015 г.: методический семинар совместно с издательством «Кембриджского университета» по теме «Подготовка учащихся к успешному выполнению заданий устной части ЕГЭ по английскому языку» (4 академ. часа);

- 2) 23.03.2015 г. 27.03.2015 г.: методический семинар совместно с Британским Советом (г. Москва) «Приемы активизации обучения аудированию и чтению на уроках английского языка» (24 академ. часа);
- 3) 08.04.2015 г.: методический семинар для учителей английского, немецкого и литовского языков «Урочная и внеурочная деятельность как ресурс формирования коммуникативной компетенции обучающихся в рамках ФГОС» на базе МАОУ лицее №35 г. Калининграда (6 академ. часов);
- 4) 13.04.2015 г. 15.04.2015 г.: методический семинар: «Кембриджские дни английского языка» по актуальным вопросам теории и методики преподавания английского языка на разных этапах обучения, в том числе вопросы подготовки учащихся к международным экзаменам (18 академ. часов);
- 5) 24.06.2015 г. 27.06.2015 г.: методический семинар совместно с Кембриджским ресурсным центром в Калининграде «Предметно-языковое интегрированное обучение» (36 академ. часов);
- 6) 12.10.2015 г. 15.10.2015 г.: научно-методическая школа «Преподавание общеобразовательных дисциплин на английском языке», организуемая Институтом совместно с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта и Британским Советом (32 академ. часа);
- 7) 02.11.2015 г. -03.11.2015 г.: методический семинар «Развитие навыков говорения и письма на уроках английского языка» (16 академ. часов);
- 8) 15.12.2015 г.: методический семинар: «Организация образовательного процесса в ДОУ по раннему изучению английского языка» на базе МАДОУ ЦРР д/с №31 г. Калининграда (4 академ. часа)
- **В рамках второго направления** в 2015 году были реализованы 4 программы повышения квалификации учителей и преподавателей немецкого языка, по которым было обучено 220 педагогов, в том числе 112 за счёт средств физических и юридических лиц.
- 1. 24.03.2015 г. 30.06.2015 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (72 часа): 2 группы по 26 человек, всего 52 человека.
- 2. 10.03.2015 г. 28.03.2015 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (36 часов): 1 группа, всего 16 человек.
- 3. 20.04.2015 г. 28.05.2015 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (36 часов): 1 группа, всего 40 человек.
- 4. 05.10.2015 г. 15.01.2016 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях ФГОС» за счет средств физических и юридических лиц и международная сертификация учителей и преподавателей немецкого языка: дистанционно 2 группы (112 человек).

Наряду с курсами повышения квалификации в 2015 году было организовано 7 краткосрочных семинаров для 200 учителей и преподавателей немецкого языка, общим объемом 98 академических часов. Из них 6 семинаров (92 часа) — на немецком языке, 1 семинар (12 часов) — с носителями языка:

1) 27.01.2015 г.: методический семинар совместно с издательством «Клетт» и Гете-Институтом (г. Москва) «Альтернативные УМК по немецкому языку для начальной средней и старшей ступени» (8 академ. часов);

- 2) 30.01.2015 г.: методический семинар совместно с Гете-Институтом (г. Москва) «Формирование межкультурной компетенции учащихся на уроках немецкого языка» (16 академ. часов);
- 3) 12.02.2015 г. 13.02.2015 г.: методический семинар «Актуальное страноведение Германии» с носителем языка Хэннингом Кристиансеном (ФРГ) (12 академ. часов);
- 4) 23.03.2015 г. 27.03.2015 г.: методический семинар «Приемы активизации обучения аудированию и чтению на уроках немецкого языка» (24 академ. часа);
- 5) 24.06.2015 г. 27.06.2015 г.: методический семинар совместно с Гёте-Институтом (г. Санкт-Петербург) «Немецкий язык как второй иностранный» (16 академ. часов);
- 6) 07.10.2015 г.: методический семинар совместно с издательством «Просвещение» «Реализация требований ФГОС на уроках немецкого языка с УМК «Немецкий язык. Шаги», «Вундеркинды», «Горизонты». Система подготовки к государственной итоговой аттестации по немецкому языку» (6 академ. часов);
- 7) 02.11.2015 г. 03.11.2015 г.: методический семинар совместно с Гёте-Институтом (г. Москва) «Предметно-языковое интегрированное обучение» (16 академ. часов).

Помимо курсов повышения квалификации, в 2015 году были организованы стажировки за рубежом, которые прошли 10 учителей и преподавателей немецкого языка: 28.06.2015 г. – 12.07.2015 г.: организация двухнедельной образовательной поездкистажировки для 10 учителей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области в немецкоязычной стране (Германия, г. Любек, г. Штутгарт) в рамках сотрудничества Калининградского областного института развития образования и Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек).

Также в 2015 году 600 учителей иностранных языков приняли участие в работе трех научно-практических конференций:

- 1) 15.05.2015 г. 16.05.2015 г.: международная научно-практическая конференция «Немецкий язык. Карьера. Межкультурное взаимодействие» (количество участни-ков 200 человек);
- 2) 18.09.2015 г. -19.09.2015 г.: международная научно-практическая конференции «Новые модели лингвистического образования» (количество участников -250 человек):
- 3) 22.08.2015 г. секция для учителей английского и немецкого языков проводимой в рамках Августовской декады образования и науки (количество участников 150 человек).

В рамках реализации проекта по развитию лингвистического образования Калининградским областным институтом развития образования в 2015 году были организованы семинары повышения квалификации для учителей иностранных языков опорных школ по лингвистическому направлению — «Каникулярные школы», которые представляли собой серию семинаров объёмом 24-36 академических часов по таким актуальным темам методики преподавания иностранных языков, как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умений в четырёх видах деятельности на иностранном языке (аудировании, говорении, чтении и письме), контроль и оценка результатов учащихся, предметно-языковое интегрированное обучение, работа с одарёнными детьми и др.

Всего было организовано 3 каникулярных школы для учителей английского языка, в работе которых приняли участие 85 учителей английского языка опорных школ по лингвистическому направлению, а также 3 каникулярных школы для учителей немецкого языка, в работе которых приняли участие 58 учителей немецкого языка опорных школ по лингвистическому направлению. Таким образом, в работе каникулярных школ приняли участие 146 учителей иностранных языков опорных школ по лингвистическому направлению.

В рамках третьего направления в 2015 г. было организовано повышение уровня иноязычной компетенции для 11 педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области: 20.11.2015 г. – 20.02.2015 г.: повышение квалификации учителей-предметников по программе «Английский язык: уровень A1» (108 часов) за счёт средств физических и юридических лиц, 1 группа – 11 человек;

В рамках четвертого направления в 2015 году было проведено 3 крупных мероприятия для 450 учащихся по английскому и немецкому языкам:

- 1) 23.01.2015 г. 06.02.2015 г.: в рамках сотрудничества с Немецким культурным центром им. Гёте (г. Санкт-Петербург) организация и проведение Пятого областного Фестиваля школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем Учимся» совместно с МАОУ СОШ №33 г. Калининграда (200 участников, 21 театральный коллектив из 8 муниципальных образований);
- 2) 01.03.2015 г. 14.05.2015 г.: в рамках сотрудничества с ООО «Британия в Калининграде» и Кембриджским ресурсным центром в Калининграде организация и проведение областного конкурса мультимедийных проектов на английском языке для учащихся 5-10 классов «Сокровищницы русской культуры» (105 участников, 21 мультимедийный проект из девяти муниципальных образований региона);
- 3) 24.11.2015 г.: организация и проведение Третьего областного фестиваля песни на иностранном языке «Му music world» для учащихся 10-18 лет совместно с МА-ОУ СОШ №7 г. Калининграда (50 музыкальных номеров из 16 муниципальных образований области; языки исполнения песен: английский, немецкий, французский, польский, литовский, японский, итальянский).

В рамках развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями Калининградской области большая часть мероприятий проводились совместно опорными школами, реализующими лингвистическое направление. В целом, в 2015 году опорными школами по лингвистическому направлению было проведено 14 значимых мероприятий по иностранным языкам для 732 учащихся образовательных организаций Калининградской области (таблица 27).

Таблица 27 Перечень мероприятий для учащихся, организованных в рамках реализации лингвистического направления

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата про- ведения	Организатор	Кол-во участ-в, чел.
1.	Межпредметная олимпиада «Из жизни замечательных людей: выдающиеся личности в искусстве»:Golden Renaissance Palette (МХК, изобразительное искусство, английский язык)	16.01.2015 г.	МАОУ лицей №10 г. Советска	32
2.	Фестиваль иностранных культур «Мир как радуга	13.02.2015 г.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска	44
3.	Творческий фестиваль иностранных языков «Калейдоскоп талантов»	05.03.2015 г.	МАОУ гимназия №22 г. Калинингра- да	48
4.	V дистанционный конкурс по анг- лийскому языку «English Challenge» - 2015	16.03.2015 г.	МАОУ лицей №49 г. Калининграда	138
5.	Конкурс видеороликов на ино- странном языке по теме «Город, в	10.02.2015 г. - 20.03.2015	МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	31

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата про- ведения	Организатор	Кол-во участ-в, чел.
	котором я живу»	Γ.		
6.	Областной конкурс «Юный переводчик»	10.04.2015 г.	МАОУ «СОШ №1 г. Светлогорска»	29
7.	Региональный фестиваль – кон- курс «В творческой лаборатории Шекспира»	28.04.2015 г.	МБОУ Гимназии №2 г. Черняховска	46
8.	Интеллектуальная игра «Брейн- ринг» на английском языке	10.10.2015 г.	МАОУ лицей №35, МАОУ лицей №17 г. Калининграда, МА- ОУ гимназия №22 г. Калининграда, МБОУ СОШ г. Пио- нерский	32
9.	Региональный Фестиваль-конкурс «В творческой лаборатории Шекспира»	15.10.2015 г.	МАОУ гимназия №32 г. Калинингра- да, МАОУгимназия №2 г. Черняховска	40
10.	Областной турнир интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» на английском языке	14.11.2015 г.	МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска, МБОУ СОШ г. Пионерский, МАОУ Гимназия №7 г. Балтийска МАОУ лицей №17 г. Калининграда, МАОУ лицей №23 г. Калининграда	35
11.	III фестиваль песни на иностран- ном языке «Mymusicworld»	24.11.2015 г.	МАОУ СОШ №7 г. Калининграда	107
12.	Второй областной лингвострановедческий марафон «Добро пожаловать в Британию»	27.11.2015 г.	МАОУ лицей №18 г. Калининграда, МАОУ СОШ №31 г. Калининграда, МАОУ СОШ №33 г. Калининграда, МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	44
13.	Региональная дистанционная игра «Бой с невидимкой: заговор Тома Сойера»	30.11.2015 г.	МАОУ лицей №18 г. Калининграда, МАОУ СОШ №31 г. Калининграда МАОУ СОШ №33 г. Калининграда МБОУ гимназия №7 г. Балтийска, Основная школа «Сантарвес», г. Клайпеда	43

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата про- ведения	Организатор	Кол-во участ-в, чел.
14.	Второй городской рождественский праздник – фестиваль талантов «Встречаем рождество!»	23.12.2015 г.	МАОУ лицей №35 г. Калининграда; МАОУ гимназия №22 г. Калининграда	95
ИТО	ГО:			732

В 2015 году были также организованы мониторинговые исследования результатов деятельности опорных школ по лингвистическому направлению.

С 01.07.2015 г. по 20.07.2015 г. были подготовлены аналитические материалы по результатам данных самообследования опорных школ по лингвистическому направлению, в которых отражены ключевые характеристики деятельности опорных школ и их анализ. Аналитические результаты позволят рабочей группе по развитию лингвистического образования в Калининградской области в августе 2016 года определить перечень площадок на 2016/2017 учебный год.

Среди выводов аналитического отчета считаем необходимым отметить следующее.

- 1. Ввиду того, что использование множества различных внеурочных программ, а также программ вариативной части повышает мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, расширяет их кругозор, опорным школам необходимо расширять спектр предлагаемых учащимся программ.
- 2. В связи с тем, что условия реализации образовательных программ напрямую связаны с успешностью обучения опорным школам необходимо:
 - создавать большее количество оснащенных профильных кабинетов;
- расширять техническую базу школы так, чтобы на 1 компьютер приходилось не более 3 учащихся;
- расширять каналы связи так, чтобы ширина канала связи была более 10 Мбит/сек;
- расширять сетевое взаимодействие с другими опорными школами, создавая тем самым условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;

Кроме того, Институт видит необходимость непрерывного повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции педагогов опорных школ по лингвистическому направлению.

В 2015 году Институт продолжит работу по координации лингвистического образования в Калининградской области. Подробнее ознакомиться с информацией (нормативными документами, актуальными новостями, фоторепортажами) по вопросам развития лингвистического образования можно по адресу: http://koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php.

5.3. Развитие научно-технического творчества детей и молодёжи

С 2012 года Калининградская область имеет статус Федеральной стажировочной площадки по проекту «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Основной целью проекта является развитие и трансляция устойчивой региональной модели интеграции и сетевого взаимодействия организации дополнительного, общего, профессионального образования, бизнеса и повышения квалификации в области научнотехнического творчества детей и молодежи.

Стажировочная площадка создана на базе Калининградского областного института развития образования, а базовые площадки представлены 8 организациями дополнительного образования детей (МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Балтийска, МБОУ ДОД ДЮЦ г. Гурьевска, МАУДО ДДТ «Родник» г. Калининграда, МБУ ДО ЦРТ г. Советска, МАОУ ДОД ЦРОД «Детско-юношеский спортивно-творческий центр» г. Гусева, МБОУ ДОД ДЮЦ г. Гвардейска, МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» г. Калининграда, МАУ ДО ДЮЦ г. Черняховска).

Направления деятельности площадки:

- 1) повышение квалификации педагогических работников;
- 2) организация образовательных стажировок;
- повышение мотивации к научно-технической и исследовательской деятельности учащихся;
 - 4) информационное освещение деятельности.
- В 2015 учебном году обучено 471 специалистов системы образования Калининградской области, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки из них:

по дополнительным программам повышения квалификации –386 чел.:

- 1) «Развитие технического творчества в образовательных организациях в условиях $\Phi \Gamma OC$ » 290 чел.;
- 2) «Вопросы организации и содержания деятельности педагогов дополнительного образования, методистов и педагогов-организаторов образовательных организаций» -25 чел.;
- 3) «Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» –56 чел.;
- 4) «Тьюторская деятельность в дополнительном профессиональном образовании» 15 чел.;

в ходе обучающих семинаров – 85 чел.:

- 1) «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие развития научно-технического творчества» на базе МАУДО «Дом детского творчества» г. Балтийска 31 чел.;
- 2) «Развитие технического творчества и подготовка инженерно-технических кадров средствами дополнительного образования» на базе МАУ ДО ДЮЦ г. Черняховска -34 чел.;
- 3) «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научнотехнической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» на базе МБУ ДО ДЮЦ г. Гвардейска -20 чел.

В 2015 году силами Института была организована и проведена уже ставшая традиционной ежегодная областная выставка научно-технического творчества детей и молодёжи (25-26 февраля). Цель проведения выставки: раскрытие творческих способностей, расширение массовости и повышения результативности участия детей и молодёжи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности, выявление и поддержка талантливых школьников, содействие интеграции образования, науки и производства.

Участниками выставки стали обучающиеся 7-20 лет образовательных организаций, организаций дополнительного образования, а также их педагоги из 10 муниципальных образований Калининградской области.

Выставка проводилась в виде представления и презентации работ научнотехнического творчества и исследовательских проектов учащихся. В конкурсной части образовательной выставки приняло участие 118 проектов (в том числе 9 научноисследовательских проектов и 109 проекта по техническому творчеству), которые представляли 194 учащихся. Эксперты отметили возросший уровень исследовательских проектов и уровень их представления, а также качество моделей технического творчества прикладного характера, представленных на выставке, количество которых увеличилось по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем необходимо отметить некоторое сокращение количества представленных на выставке исследовательских проектов.

Победители областной выставки научно-технического творчества приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества молодежи «НТТМ - 2015», который прошел в рамках Московского международного салона образования-2015.

В целях предъявления результатов деятельности стажировочной площадки и определения перспектив развития техносферы 10-11 ноября 2015 года состоялась межрегиональная конференция «Непрерывное инженерно-техническое образование как стратегическое направление развития образовательной политики».

Конференция проводилась Министерством образования Калининградской области совместно с Калининградским областным институтом развития образования при поддержке БФУ им. И. Канта, ФГАУ «Федеральный институт развития образования». В работе конференции приняли участие 117 представителей образовательных организаций различного уровня: дополнительное образование, общеобразовательные организации, среднее и высшее профессиональное образование.

В формате вебинара в конференции приняли участие 11 организаций из шести регионов России: Республика Мордовия, Чувашская Республика, Московская, Курганская, Псковская, Челябинская области.

В ходе конференции обсуждался вопрос необходимых условий для развития технического творчества детей и повышения уровня инженерного образования, среди них: создание сетевого профессионального сообщества, разработка регионального плана мероприятий по развитию техносферы, повышение мотивации к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров в объёме и по направлениям, востребованными экономикой нашего региона. Кроме того, в ходе обсуждения была затронута проблема взаимодействия учреждений дополнительного образования с производственными предприятиями региона для реализации инициативы АСИ «Новая модель дополнительного образования детей».

5.4. Развитие духовно-нравственного образования и воспитания

Приобщение ребёнка к основам культурной и духовной жизни русского народа является одной из приоритетных задач современного общества. Особая роль в процессе формирования высоконравственной личности, укоренённой «в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» отводится сфере образования.

В 2015 году деятельность Института по повышению качества системы духовнонравственного образования включала следующие направления:

- 1) сопровождение работы стажировочных и инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания;
- 2) повышение квалификации преподавателей духовно-нравственных дисциплин;
- 3) организация и проведение мероприятий для педагогических работников образовательных организаций Калининградской области;
- 4) организация и проведение мероприятий для учащихся образовательных организаций Калининградской области;
 - 5) издательская деятельность;
 - 6) мониторинговые исследования.

Сопровождение работы стажировочных и инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания

В рамках сопровождения работы стажировочных и инновационных площадок в 2015 году Институт продолжил свою деятельность по реализации регионального проекта, направленного на совершенствование системы духовно-нравственного воспитания. С 2012 года ряд образовательных организаций Калининградской области утверждены в статусе региональных стажировочных и инновационных площадок, целью деятельности которых является отработка управленческих механизмов построения системы духовнонравственного воспитания на уровне образовательной организации.

В 2015 году данную деятельность реализовали 42 образовательные организации – стажировочные и инновационные площадки по совершенствованию системы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Калининградской области от 02.07.2014 г. № 659/1).

Работа по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания организована в этих школах с использованием разных подходов, однако направлена на решение одной главной задачи — воспитание, социализацию, поддержку становления и развития школьников. Основные приоритетные направления деятельности, заявленные площадками в 2015 году: взаимодействие с семьёй в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное партнёрство, организация внеурочной и урочной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания, социальное проектирование и другие.

Результаты работы площадок в 2015 году:

- создано пространство сетевого взаимодействия по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания с определением проблемных зон, общей стратегии развития, разработан и принят к реализации план совместной деятельности;
- сформирована педагогическая модель профессиональной деятельности в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания в МАОУ СОШ №19 г. Калининграда и в Православной гимназии г. Калининграда;
- реализованы социальные проекты по инициированию гражданскопатриотических акций муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ СОШ №38 и МАОУ СОШ №19 г. Калининграда, Православной гимназии г. Калининграда, МБОУ СОШ п. Борское Гвардейского ГО, МБОУ СОШ им. Д. Тарасова г. Озёрска становились победителями педагогических конкурсов на региональном, межрегиональном и Всероссийском уровнях.

Повышение квалификации преподавателей духовно-нравственных дисциплин

В рамках второго направления реализовано три программы повышения квалификации и одна программа профессиональной переподготовки. Так, за счёт бюджетных средств, а также за счёт средств физических и юридических лиц свою квалификацию в 2015 году повысили 206 человек.

Весной 2015 года с целью выявления дефицитов в повышении квалификации педагогов был проведен мониторинг потребности учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Выяснилось, что более ста педагогов нуждаются в повторном повышении квалификации, более шестидесяти — в первичном. Для разрешения данной задачи были разработаны две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Духовно-нравственное воспитание личности ребёнка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (116 часов, из них 30 часов в дистанционной форме) для педагогов, первично повышающих свою квалификацию; «Методика преподавания

комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 часов), для педагогов, нуждающихся во вторничном повышении квалификации.

Итогом работы стало обучение педагогов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» за счёт бюджетных средств Государственной программы Калининградской области «Развитие гражданского общества» Подпрограммы «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2015-2020 годы»:

- 22.06.2015 г. 29.06.2015 г.; 24.08.2015 г. 29.08.2015 г.: «Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 часов), 3 группы, 90 человек;
- 07.10.2015 г. 31.10.2015 г.: «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (116 часов), 1 группа, 28 человек.

Дополнительно обучение за счёт средств физических и юридических лиц прошла одна группа педагогов, нуждающихся в первичном повышении квалификации: 15.04.2015 г. – 18.05.2015 г. «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (116 часов), 1 группа, 36 человек.

Ещё одним направлением в рамках второй задачи являлось сопровождение слушателей, обучающихся за счет физических и юридических лиц по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы теологии и духовнонравственного образования». В 2015 году по данной программе обучились 48 человек.

Повышение квалификации педагогов Калининградской области в сфере духовнонравственного развития и воспитания обучающихся реализуется и через образовательные модули. В 2015 году проведено 10 образовательных модулей, ориентированных как на педагогов общеобразовательных организаций, так и на педагогов дошкольных образовательных организаций. Один модуль проведен дважды (*таблица* 28).

Таблица 28 Реализация образовательных модулей в 2015 году

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество обученных слушателей, чел.
1.	«Формирование ценности семьи у школьников»	32
2.	«Психолого-педагогические основания духовно- нравственного развития и воспитания личности»	25
3.	«Педагогическая мастерская по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	29 (1 группа) + 20 (2 группа)
4.	«Аксиология русской литературы: от теории к практике преподавания»	20
5.	«Антропологические основания духовно- нравственного воспитания, христианский под- ход»	26
6.	«Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных организациях как пропедевтика учебных курсов «Истоки» и «Православная культура»	20
7.	«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»	25
8.	Стажировка по применению социокультурных технологий в преподавании духовно- нравственных дисциплин	24
9.	«Духовное пространство русской литературы»	18

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество обученных слушателей, чел.
10.	«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребёнка дошкольного возраста»	26
BCEI	Γ0:	243

Важный вклад в развитие профессионального мастерства и повышение квалификации преподавателей духовно-нравственных дисциплин Калининградской области был сделан с помощью организации и проведения семинаров и конференций, направленных на диссеминацию передового опыта в данной сфере.

При поддержке Института в 2015 году в Калининградской области было проведено 26 обучающих семинаров, 22 из которых прошли на базе школ стажировочных и инновационных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания (таблица 29).

Таблица 29 Обучающие семинары для педагогических работников

№	Наименование	Дата	Место	Кол-во уча-
п/п	мероприятия	проведения	проведения	стников, чел.
1.	Семинар «Все начинается с «Истоков»	20.01.2015 г.	МАОУ лицей №5 г. Советска	40
2.	Методический педагогический семинар для преподавателей курса ОРКСЭ «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами курса ОРКСЭ»	09.02.2015 г.	Институт	50
3.	Семинар «Научно- историческое обоснование христианской веры»	09.02.2015 г.	Институт	20
4.	Семинар «Духовно- нравственное развитие и воспитание школьников че- рез внеурочную деятель- ность»	15.03.2015 г.	МБОУ СОШ №3 г. Светлый	25
5.	Семинар «Стратегический менеджмент общеобразовательной организации: онтологические основания и опыт моделирования»	25.03. – 26.03.2015 г.	МАОУ СОШ №31 г. Калинин- града	55
6.	Семинар «Православный код русской словесности»	17.03.2015 г.	Духовно- просветительский центр «Сретение» г. Черняховска	30
7.	Семинар «Формирование базовых национальных ценностей средствами эстетического развития школьников»	19.03.2015 г.	МАОУ лицей №17 г. Калинин- града	45
8.	Круглый стол «Проблема ценностных противоречий в	25.03.2015 г.	МАОУ СОШ г. Зеленоградска	25

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во уча- стников, чел.
	духовно-нравственном вос-			
	питании учащихся»			
9.	Семинар «Базовые национальные ценности – основа построения воспитательного и образовательного пространства школы»	27.03.2015 г.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска	40
10.	Семинар «Организация системной работы школы в сфере духовно-нравственного образования»	02.04.2015 г.	МАОУ СОШ №2 г. Светлый	30
11.	Семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций: «Детский сад, семья, социум — опыт сотрудничества в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	03.04. 2015 г.	МАДОУ д/с №1 «Березка» г. Со- ветска	50
12.	Семинар для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социальнопедагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности»	15.04.2015 г.	МАДОУ д/с №4 г. Советска	35
13.	Семинар «Пасхальный фестиваль»	17.04.2015 г.	МАОУ СОШ №46 с УИОП г. Калининграда	50
14.	Семинар «Уроки гражданст- венности – диалог трёх по- колений».	20.04.2015 г.	МБОУ СОШ п. Крылово	40
15.	Семинар в рамках областных педагогических Свято- Михайловских чтений «Актуальные вопросы системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»	24.06.2015 г.	Православный детский сад при Свято- Андреевском храме г. Калининграда	36
16.	Семинар в рамках областных педагогических Свято- Михайловских чтений «Христианский аспект русской словесности»	25.06.2015 г.	НОУ Православ- ная гимназия г. Калининграда	23
17.	Круглый стол «Роль коммуникативной культуры	24.08.2015 г.	МАОУ СОШ №38	62

№	Наименование	Дата	Место	Кол-во уча-
п/п	мероприятия	проведения	проведения	стников, чел.
	учителя в процессе складывания соборного		г. Калининград	
	укладывания сооорного			
	уклада школы»		МАОУ СОШ	
			№38	25
			г. Калининграда	23
			МАОУ	
			НОШ №53	35
			г. Калининграда	
	* D		МАОУ лицей	
18.	Форум «Вера, надежда,	28.09.2015 г.	№18	27
	любовь в российской семье»		г. Калининграда	
			МАОУ лицей	
			№ 17	35
			г. Калининграда	
			МАОУ СОШ	
			№ 19	30
			г. Калининграда	
	Семинар «Духовно-		МБОУ СОШ пос.	
19.	нравственное воспитание как	13.10. 2015 г.	Маяковское Гу-	25
	основа уклада школьной		севского МР	_
	жизни»			
	Семинар «Культурно-			
20.	исторические традиции рус- ского народа», приурочен-	14.10.2015 г.	МБОУ СОШ	50
20.	ный к празднованию Покро-	14.10.20131.	пос. Новостроево	30
	ва Пресвятой Богородицы			
	Семинар для представителей			
	опорных площадок по со-			• •
21.	вершенствованию системы	16.10. 2015	Институт	38
	ДНВ			
	Семинар «Онтологические			
	основания духовно-	20.10 -	НОУ Православ-	
22.	нравственного развития и	21.10.2015	ная гимназия г.	90
	воспитания»	21.10.2013	Калининграда	
	Конференция «Народные		МАОУ	
23.	традиции в семейном воспи-	25.10.2015	НОШ №53	30
	тании»		г. Калининграда	
24	Семинар «Современные тех-	02 11 2015	МБОУ СОШ г.	56
24.	нологии в сфере духовно-	03.11.2015	Мамоново	56
	нравственного воспитания»			
25.	Педагогическая мастерская «Заповедь» для педагогов	06.11.2015	МАОУ лицей №1	75
25.	Балтийского ГО	00.11.2013	г. Балтийска	13
	Семинар «Осуществление			
_	процесса духовно-		МАДОУ ЦРР д/с	
26.	нравственного развития и	12.11.2015	№2 г. Советска	30
	воспитания дошкольников в			
L	1 71-	I	1	<u>ı</u>

No	Наименование	Дата	Место	Кол-во уча-	
п/п	мероприятия	проведения	проведения	стников, чел.	
	системе этнокультурного об-				
	разования на основе проект-				
	ной деятельности»				
ИТО	ΜΤΟΓΟ:				

Также в 2015 году было организовано 5 масштабных конференций, посвященных актуальным вопросам системы духовно-нравственного образования (*таблица 30*). Три конференции были организованы за счёт бюджетных средств Целевых программ.

Таблица 30 Перечень конференций, проведённых Институтом в 2015 году, посвящённых актуальным вопросам системы духовно-нравственного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Цели	Дата проведения	Кол-во уча- стников, чел.
1.	XII областные педагогиче- ские Рождественские чте- ния «Базовые национальные ценности в современной системе образования Кали- нинградской области»	Актуализация про- блем духовно- нравственного обра- зования и воспитания в образовательном пространстве Кали- нинградской области	15.01 — 16.01.2015 г.	1025
2.	ХІІ областные педагогические Кирилло- Мефодиевские чтения. Тематическое направление 1 «Ценностное пространство русского языка и литературы». Тематическое направление 2 «Промежуточные итоги деятельности стажировочных и инновационных площадок по совершенствованию системы духовнонравственного образования и воспитания: проблемы и перспективы»	Направление 1: рас- смотрение ценност- ного аспекта русской языковой картины мира, русской литера- туры, диссеминация лучшего педагогиче- ского опыта в препо- давании гуманитар- ных дисциплин. Направление 2: ана- лиз деятельности об- разовательных орга- низаций, ведущих инновационную рабо- ту в сфере духовно- нравственного обра- зования и воспитания.	19.05.2015 г.	320
3.	V Свято-Георгиевские образовательные чтения совместно (г. Гвардейск)	Актуализация семейных ценностей в молодежной среде посредством сотрудничества семьи и школы	23.03.2015 г.	300
4.	V областные Александро- Невские педагогические чтения (г. Советск, г. Бал- тийск)	Диссеминация опыта в сфере патриотического воспитания, актуализация и поиск	05.10.2015 г., 07.10.2015 г.	300

№ п/п	Наименование мероприятия	Цели	Дата проведения	Кол-во уча- стников, чел.
		разрешения проблем-		
		ных аспектов в облас-		
		ти формирования		
		патриотизма и граж-		
		данственности		
		Рассмотрение воз-		
	Свято-Михайловские педа-	можностей театраль-		
	гогические чтения (г. Чер-	ного искусства как		
5.	няховск) «Возможности те-	средства создания	19.11.2015 г.	300
J.	атрального искусства в сфе-	пространства для	19.11.20131.	300
	ре духовно-нравственного	приобщения личности		
	воспитания»	к базовым нацио-		
		нальным ценностям		
ВСЕГ	0:			2245

Организация и проведение мероприятий для педагогических работников образовательных организаций Калининградской области

В 2015 году были организованы различные конкурсы для педагогических работников:

1. Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Целью конкурса является стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций и поощрение их за многолетнее высокое качество духовнонравственного воспитания и образования детей и молодёжи; поощрение педагогов за высокое качество духовно-нравственного воспитания и образование детей и молодёжи, за внедрение в сферу образования инновационных разработок, содействующих духовнонравственному развитию детей; выявление и распространение лучших систем воспитания, обучения и внеучебной работы с детьми и молодёжью; повышение престижа труда педагогов.

В 2015 году участие в конкурсе приняли 72 работы по 7 номинациям.

2. Номинация «Духовно-нравственное воспитание» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015».

Участие в конкурсе приняло 7 педагогов. Важно отметить, что педагоги, участвующие в данной номинации по итогам экспертной оценки вошли в 5-ку лучших учителей Калининградской области.

Особым событием для Калининградского региона стал Межрегиональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в Северо-Западном ФО, проведённый в нашей области в период с июня по август 2015 года. На рассмотрение экспертной комиссии поступило 80 работ из 11 регионов России. По приказу Министерства образования Калининградской области (приказ № 335/1 от 23.04.2015 г.) Институт являлся региональным координатором и ответственным исполнителем данного мероприятия.

За время проведения межрегионального этапа конкурса Институт решал следующие задачи:

- 1) организация работы экспертной и конкурсной комиссий из других регионов России на территории Калининградской области;
- 2) организация итоговых мероприятий конкурса: встреча и сопровождение гостей региона, экскурсионная и образовательная программа, торжественная церемония награждения победителей конкурса.

В августе 2015 года итоговые мероприятия конкурса посетили 29 гостей из 9 регионов Северо-Западного федерального округа России.

Также необходимо отметить, что впервые в 2015 году на Всероссийском этапе конкурса победителями стали два представителя Калининградской области: протоиерей Сергий Коротких (руководитель отдела религиозного образования и катехизации РПЦ) и Т.А. Курдай (педагог ММАОУ СОШ №19 г. Калининграда). Признание их труда на Всероссийском уровне говорит о высоком качестве педагогического опыта в области духовнонравственного развития и воспитания, которым может гордиться система образования региона.

Организация и проведение мероприятий для учащихся образовательных организаций Калининградской области

В рамках реализации четвёртого направления был организован конкурс творческих работ «Вечное слово». Целью конкурса, проводимого в Калининградской области с 2003 года, является совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи, выявление и поддержка талантливых детей.

В 2015 году в конкурсе заявлено пять номинаций: к уже привычным номинациям «Проекты», «Литературное творчество», «Исследовательские работы» добавились такие номинации, как «Фотоработы» («Сердца моего святыни») и «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» («Красота Божьего мира»).

Конкурс был организован в два этапа: первый этап для номинаций Проекты», «Литературное творчество», «Исследовательские работы» завершен в мае 2015 года. В нем приняло участие 300 работ ребят из разных образовательных организаций региона.

Второй этап для номинаций «Фотоработы» и «Изобразительное и декоративноприкладное искусство» состоялся в ноябре 2015 года. Во втором этапе конкурса приняло участие 300 работ детей.

Ежегодным мероприятием для учащихся Калининградской области стало проведение регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по Основам православной культуры. В 2015 году участие в Олимпиаде приняло 102 учащихся. Двое победителей регионального этапа представили Калининградскую область на Всероссийском этапе в г. Москве.

Издательская деятельность

В 2015 году издательская деятельность Института в сфере духовно-нравственного образования была представлена двумя сборниками:

- 1. Сборник «Формирование базовых национальных ценностей посредством проектной деятельности в системе духовно-нравственного развития и воспитания». Задачей сборника стали презентация и педагогический анализ наиболее успешного опыта в области проектирования в сфере духовно-нравственного воспитания, направленные на главную цель повышение профессиональной компетентности педагога в проектной деятельности в данной области.
- 2. Сборник работ победителей межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Публикация сборника работ лауреатов и победителей X межрегионального и всероссийского этапов конкурса «За нравственный подвиг учителя» из Северо-Западного федерального округа в 2015 году важный вклад в формирование качественной базы методических материалов не только для преподавателей духовно-нравственных дисциплин, но и для всех педагогических работников, трудящихся над созданием условий для формирования и роста духовной и нравственной личности.

Мониторинговые исследования

В 2015 году было реализовано три мониторинга среди образовательных организаций Калининградской области.

1. Мониторинг выбора родителями обучающихся третьих классов модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (таблица 2).

Реализован в мае 2015 года. По итогам мониторинга следует отметить, что наблюдается устойчивая тенденция к увеличению выбора модуля «Основы православной культуры» данного курса родителями. По сравнению с прошлым годом процент выбора увеличился на 9% - с 54% до 63%.

- 2. Мониторинг реализации предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России». Реализован в октябре 2015 года. По данным мониторинга в 100% школ Калининградской области реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 64 % данная область реализуется через отдельные предметы (предметы регионального компонента и компонента образовательной организации: «Живое слово», «Отечественная история», «Социокультурные истоки», «Русская художественная культура», «Русские умельцы»). В 83 % данная область реализуется через внеурочную деятельность, систему школьных мероприятий, клубную работу.
- 3. Федеральный мониторинг, направленный Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки (г. Москва), среди учащихся 5-7 классов, ранее изучавших комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», родителей, представителей светской и религиозной властей, учителей дисциплин предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Был реализован в октябре 2015 года. По итогам мониторинга 100% учащихся отметили, что считают данный курс интересным и полезным. 75% учащихся отметили, что данный курс помог им при изучении других дисциплин: истории, литературы, мировой и отечественной художественной культур.

В 2016 году Институт продолжит работу по координации духовно-нравственного образования в Калининградской области.

Перспективной задачей на 2016 год является сопровождение работы опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания Калининградской области. Особое внимание планируется уделять деятельности дошкольных образовательных организаций: разработке программ духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях, выстраиванию системной работы в данном направлении.

Подробнее ознакомиться с информацией (нормативными документами, актуальными новостями, фоторепортажами) по вопросам развития системы духовнонравственного образования можно по адресу http://www.koiro.edu.ru/news/news_dn/index.php.

5.6. Реализация государственных программ и проектов

Одним из важнейших направлений деятельности Института является реализация и сопровождение региональных государственных программ Калининградской области. В 2015 году таких программ четыре: государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, государственная программа Калининградской области «Безопасность» на 2014-2020 годы, государственная программа Калининградской области «Социальная поддержка населения», государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества» (таблица 31).

Таблица 31

Опыт участия Института в сопровождении и реализации государственных программ

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2015 г.
1.	Государственная	Цель: повышение качества образо-	В рамках программы Инсти-
	программа Кали-	вания путем модернизации систе-	тут реализовал 34 мероприя-

№	Наименование	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом
п/п	программы	цель и задачи	в рамках программ в 2015 г.
	нинградской облас-	мы общего образования Калинин-	тия по 6 основным направле-
	ти «Развитие обра-	градской области.	ниям:
	зования» на 2014-	Задачи:	- Реализация новых подходов
	2020 годы	повышение заработной платы пе-	формирования государствен-
		дагогических работников и учите-	ного заказа на подготовку
		лей; обеспечение качественных	кадров в соответствии с по-
		условий обучения; приобретение	требностями рынка труда Ка-
		школьных автобусов для органи-	лининградской области; - Создание условий, обеспе-
		зации подвоза учащихся к месту учебы и обратно; пополнение	чивающих равный доступ на-
		фондов школьных библиотек; раз-	селения к качественным услу-
		витие материально-технической	гам дошкольного образова-
		базы школ; модернизация базовых	ния;
		школ и создание центров дистан-	- Создание условий, обеспе-
		ционного образования; подготов-	чивающих равный доступ на-
		ка, переподготовка и повышение	селения к качественным услу-
		квалификации педагогических ра-	гам начального общего, ос-
		ботников, учителей и руководите-	новного общего, среднего
		лей школ; комплектование школь-	общего образования;
		ных библиотек, дистанционное	- Обеспечение дополнитель-
		обучение, приобретение электронных образовательных ресурсов,	ного образования детей в образовательных организациях
		осуществление мер, направленных	калининградской области;
		на энергосбережение; привлечение	- Создание механизмов моти-
		молодых учителей для работы в	вации педагогов к повыше-
		общеобразовательных учреждени-	нию качества работы и непре-
		ях; развитие инфраструктуры:	рывному профессиональному
		проведение текущих и капиталь-	развитию;
		ных ремонтов общеобразователь-	- Развитие механизмов обрат-
		ных учреждений.	ной связи и поддержки потре-
			бителя в образовании как час-
			ти региональной системы
			оценки качества образования
			(создание региональной информационной системы);
2.	Государственная	Цель: повышение уровня безопас-	В рамках программы Инсти-
2.	программа Кали-	ности территории и населения Ка-	тут провел работу по органи-
	нинградской облас-	лининградской области.	зации работы экспертных ко-
	ти «Безопасность»	Задачи:	миссий двух областных кон-
	на 2014-2020 годы	1) обеспечение поддержания в по-	курсов: «Областного конкурса
		стоянной готовности сил и средств	программ духовно-
		гражданской обороны, экстренных	нравственного развития и
		оперативных служб;	воспитания обучающихся» и
		2) создание системы обеспечения	«Областного конкурса инно-
		вызова экстренных оперативных	вационных программ и проек-
		служб по единому номеру "112" в	тов учреждений начального и
		Калининградской области; 3) снижение уровня пожарной	среднего профессионального
		опасности на территории Кали-	образования, способствую- щих активному духовно-
		опасности на территории кали-	щил активному дуловно-

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом
		нинградской области; 4) повышение уровня безопасности жизнедеятельности населения Калининградской области, в том числе дорожного движения; 5) улучшение противопожарной безопасности социальных объектов; 6) снижение уровня преступности на территории Калининградской области; 7) повышение безопасности дорожного движения на территории	в рамках программ в 2015 г. нравственному развитию и творчеству, вовлечению детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, позитивную занятость»
3.	Государственная программа Калининградской области «Развитие гражданского общества»	Калининградской области. Цель: повышение уровня удовлетворенности населения степенью развития институтов гражданского общества, местного самоуправления, защиты прав и свобод человека и гражданина в Калининградской области. Задачи: 1) содействие жителям в осуществлении и защите прав и свобод человека и гражданина на территории Калининградской области; 2) обеспечение эффективного управления в сфере реализации государственной программы; 3) укрепление толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях и единства многонационального народа Российской Федерации, противодействие экстремизму, терроризму, сепаратизму; 4) повышение эффективности муниципального управления; 5) снижение уровня коррупции в Калининградской области; 6) обеспечение наиболее полного и эффективного использования возможностей социально ориентированных некоммерческих организаций в решении задач социального развития Калининградской области; 7) создание условий для становления системы патриотического восния системы патриотического восния системы патриотического восния системы патриотического восние социального восниемы патриотического восние с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	В рамках программы Институт реализовал 10 мероприятий: - Создание и сопровождение опорных и экспериментальных площадок по формированию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях Калининградской области; - Создание системы сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях по формированию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания; - Организация и проведение семинаров по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - Областная педагогическая конференция по вопросам патриотического воспитания «Александро-Невские патриотические чтения; - Участие руководителей и педагогических работников образовательных учреждений

Nº	Наименование	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом
п/п	программы	цсль и задачи	в рамках программ в 2015 г.
		питания населения Калининград-	в просветительских поездках
		ской области;	и мероприятиях
		8) организация процесса добро-	патриотической
		вольного переселения соотечест-	направленности;
		венников на постоянное место жи-	- Подготовка и издание
		тельства в Калининградскую об-	информационных и учебно-
		ласть;	методических материалов об
		9) содействие развитию и консо-	опыте работы по
		лидации российского казачества	патриотическому и духовно-
		посредством усиления его роли в	нравственному воспитанию
		решении государственных задач.	детей и молодежи
			Калининградской области;
			- Повышение
			профессиональной
			компетентности
			организаторов
			воспитательной работы в
			сфере духовно-нравственного
			и патриотического
			воспитания;
			- Областная конференция по
			вопросам патриотического
			воспитания детей и молодежи,
			посвященная 70-летию
			Победы в Великой
			Отечественной войне;
			- Областной
			межнациональный праздник
			фольклора и ремесел,
			областная выставка
			декоративно-прикладного
			творчества учащихся;
			- Областной конкурс
			рисунков на тему «Моя
1	Гоохиновопроизза	Нанг. паргинамиа удария удучи	историческая Родина».
4.	Государственная программа Кали-	Цель: повышение уровня жизни и	В рамках программы Инсти-
		социальной защищенности населения Калининградской области.	тут реализовал мероприятие:
	нинградской облас- ти «Социальная	Задачи:	повышение квалификации педагогических работников, за-
	ти «Социальная поддержка населе-	задачи. 1) обеспечение предоставления	нятых в лагерях различных
	поддержка населе- ния»	мер социальной поддержки граж-	типов (подпрограмма «Разви-
	1111/1//	данам с приоритетом адресных	тие детского отдыха в Кали-
		принципов при их предоставле-	нинградской области, созда-
		нии;	ние в детских оздоровитель-
		2) обеспечение потребности в со-	ных лагерях условий для от-
		циальных услугах граждан, при-	дыха детей и подростков всех
		знанных нуждающимися в соци-	групп здоровья», основное
		альном обслуживании;	мероприятие 4.1 «Организа-
		3) создание благоприятных усло-	ция отдыха и оздоровления
		08	дал отдана и оздоровноши

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2015 г.
		вий для жизнедеятельности семей с детьми, единой системы преодоления детского и семейного неблагополучия; 4) обеспечение потребности детей в отдыхе и оздоровлении; 5) формирование условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности; 6) обеспечение трудовых прав жителей Калининградской области и создание условий для развития сбалансированного рынка труда в Калининградской области; 7) обеспечение эффективного управления государственными финансами в сфере реализации государственной программы.	детей Калининградской области»). В 2015 году повышение квалификации прошли 250 педагогических работников.

Подробная информация по реализации государственных программ представлена по адресу https://www.koiro.edu.ru/institute/otchety/.

5.7. Тематика ежегодных научно-практических конференций

В 2015 году прошло 10 конференций различного уровня: от международных («Немецкий язык для карьеры») до областных («Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях реализации $\Phi \Gamma O C$ »). Информация по тематике проведённых конференций представлена в *таблице 32*.

Таблица 32 Перечень конференций, организованных Институтом в 2015 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведе- ния	Кол-во участни- ков, чел.
1.	XII областные педаго- гические Рождествен- ские чтения «Базовые национальные ценно- сти в современной системе образования Калининградской об- ласти»	Актуализация проблем духовно-нравственного образования и воспитания в образовательном пространстве Калининградской области	15.01.2015 - 16.01.2015	1027
2.	Региональная конференция «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях реа-	Диссеминация передового педагогического опыта образовательных организаций, реализующих ФГОС в основной и средней школе в режиме ап-	28.01.2015	230

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведе- ния	Кол-во участни- ков, чел.
	лизации ФГОС»	робации		Ź
3.	V Свято-Георгиевские образовательные чтения г. Гвардейск	Актуализация семейных цен- ностей в молодежной среде посредством сотрудничества семьи и школы	23.03.2015	300
4.	Областная конференция по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Выявление и распространение лучшего опыта в сфере патриотического воспитания, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования	26.03.2015 - 27.03.2015	200
5.	Международная конференция «Немецкий язык для карьеры»	Практико-ориентированное повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка. Разработка инновационных проектов уроков немецкого языка. Популяризация немецкого языка	15.05.2015 - 16.05.2015	200
6.	Областная конференция XII Кирилло-Мефодиевские чтения	Рассмотрение ценностного аспекта русской языковой картины мира, русской литературы, диссеминация лучшего педагогического опыта в преподавании гуманитарных дисциплин. Анализ деятельности образовательных организаций, ведущих инновационную работу в сфере духовнонравственного образования и воспитания	19.05.2015	320
7.	Августовская декада науки и образования	Диссеминация успешной передовой педагогической теории и практики и определение перспектив развития региональной системы образования на 2015-2016 уч.г.	19.08.2015 - 31.08.2015	2894
8.	Научно-практическая конференция «Новые модели лингвистического образования»	Обмен опытом по вопросам лингвистического образования: изучение иностранных языков в рамках международных образовательных программ; эффективные методики и технологии обучения иностранным языкам; вариативность форм организации обучения иностранным языкам	18.09.2015 - 19.09.2015	250

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведе- ния	Кол-во участни- ков, чел.
9.	V областные Алек- сандро-Невские педа- гогические чтения г.Советск, г.Балтийск	Диссеминация опыта в сфере патриотического воспитания, актуализация и поиск разрешения проблемных аспектов в области формирования патриотизма и гражданственности	06.10.2015	300
10.	VIII областные педа- гогические Свято- Михайловские чтения г. Черняховск	Рассмотрение возможностей театрального искусства как средства создания пространства для приобщения личности к базовым национальным ценностям	23.11.2015	240

Подробная информация о конференциях, проводимых Институтом, представлена по адресу http://www.koiro.edu.ru/act/conf/.

5.8. Направления научных исследований и инновационной деятельности

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

- разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- создание учебно-методических комплексов по дисциплинам/модулям в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда к уровню подготовки специалистов;
- разработка и содействие внедрению критериев оценки качества учебнометодической деятельности преподавателей и системы ее стимулирования;
- изучение, разработка и содействие внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебный процесс;
- научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области;
- проведение научно-методических исследований по актуальным направлениям;
 - подготовка информационных и информационно-аналитических материалов;
 - подготовка и публикация научной продукции;
- научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций семинаров, круглых столов и др.;
 - расширение партнерских связей.

Итоги научно-методической работы Института на 2015 год в соответствии с Планом научно-методической работы (приказ Института от 05.02.2015 г. №026-ОД) представлены в *таблице 33* по девяти направлениям деятельности: разработка и обновление орга-

низационно-правовой базы научно-методической деятельности Института, подготовка информационных и информационно-аналитических материалов, редакционно-издательская деятельность, научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций и др.

Раздел «Научно-методическая работа» на официальном сайте Института – https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/.

Итоги научно-методической работы Института за 2015 г.

№ п/п	Направления дея- тельности	Продукт	Сроки	Отчёт о выполнении	Примечание	
1.	Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института	Положение о редакционно-издательской деятельности Института	Февраль 2015 г.	Выполнено	http://old.koiro.edu.ru/files/a ct/science/RID.pdf	
		Ежемесячные планы деятельности Института	Ежемесячно	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/news/ (см. раздел «Это актуально»)	
		План работы Института на 2015 г.	Январь 2015 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/ (см. раздел «План работы»)	
2.	Подготовка инфор- мационных и ин- формационно-	Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Июнь – июль 2015 г.	Выполнено	http://edu- new.baltinform.ru/mo/public. php	
	аналитических материалов	аналитических мате-	Аналитические материалы по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2015 г.	Сентябрь – ноябрь 2015 г.	Выполнено	Подготовлено 4 сборника («Аналитика результатов ГИА (ЕГЭ)», «Статистика результатов ГИА (ЕГЭ)»
		Публичный отчёт Института за 20	Публичный отчёт Института за 2015 г.	Декабрь 2015 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/ (см. раздел «Отчёты о дея- тельности»)
3.	Редакционно- издательская дея- тельность	Учебно-методическое пособие «Новые образовательные технологии: разработка и применение квантованных текстов» под редакцией В.С. Аванесова, д.п.н., проф.	Март 2015 г.	Выполнено	Выходные данные пособия: Разработка квантованных учебных текстов. Сборник научно-методических работ / под ред.	

№ п/п	Направления дея- тельности	Продукт	Сроки	Отчёт о выполнении	Примечание
					В.С. Аванесова; сост. В.П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2015. – 121 с., ил. ISBN 978-5-91739-021-5
		Методические рекомендации по апробации ФГОС дошкольного образования	Март 2015 г.	Не Выполнено по причине смены зав. кафедрой педагогики и психологии	Перенесено на 2016 г.
		Монография «Профессиональный тезаурус педагога: вызовы времени»	Апрель 2015 г.	Выполнено	Находится в печати в изда- тельстве РАЕ (г. Москва)
		Сборник материалов Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области	Июнь – август 2015 г.	Выполнено	Выходные данные пособия: Качественное образование – ресурс социально- экономического развития региона: материалы Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области 20–22 августа 2015 года / сост. В.П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образова-

№ п/п	Направления дея- тельности	Продукт	Сроки	Отчёт о выполнении	Примечание
					ния, 2015. – 204 с. ISBN 978-5-91739-023-9
		Аналитика и статистика результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2015 году (4 сборника)	Сентябрь – ноябрь	Выполнено	Подготовлено 4 сборника («Аналитика результатов ГИА (ЕГЭ)», «Статистика результатов ГИА (ЕГЭ)»
		Тиражирование иных изданий (учебно- методическая, научно-методическая, научная ли- тература)	В течение года по запросу	Выполнено	См. раздел 5.10 настоящего Публичного отчёта
		Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/s tudy/emd/fizmat/index.php, а также см. раздел 5.2 на- стоящего Публичного от- чёта
	Научно- методическое со- провождение дея- тельности образова-	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по лингвистическому направлению	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/s tudy/hum/lingvist/index.php, а также см. раздел 5.3 на- стоящего Публичного от- чёта
4.	тельных организа- ций по приоритет- ным направлениям государственной по- литики в области	Научно-методическое сопровождение деятельно- сти базовых площадок в сфере духовно- нравственного развития и воспитания	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/s tudy/dn/dzen/index.php, а также см. раздел 5.5 на- стоящего Публичного от- чёта
	образования	Научно-методическое сопровождение деятельно- сти базовых площадок по введению ФГОС ДО	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/do/index.php, также см. раздел 5.1.1 настоящего Публичного отчёта
		Научно-методическое сопровождение пилотных площадок по апробации ФГОС ООО и СОО	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/, также см.

№ п/п	Направления дея- тельности	Продукт	Сроки	Отчёт о выполнении	Примечание
					раздел 5.1.2 настоящего Публичного отчёта
5.	Научно- организационная работа по подготов- ке и проведению конференций	Проведено 10 конференций различного уровня: от международного до областного	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/ conf/, также см. раздел 5.1.2 настоящего Публич- ного отчёта
		Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями Калининградской области и присвоение им статуса «Стажировочная площадка Института»	В течение года	Выполнено	См. главу 6 «Партнерство и сотрудничество» на- стоящего Публичного отчёта
6.	Расширение парт-	Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами	В течение го- да	Выполнено	
	нерских связей	Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (ДПО, СПО, ВО, учреждениями культуры и пр.)	В течение года	Выполнено	
		Заключение договоров о сотрудничестве с иностранными партнерами в сфере образования	В течение го- да	Выполнено	
		Сопровождение международных исследований TIMSS-4 и TIMSS-8, PISA	Апрель 2015 г.	Выполнено	
		Сопровождение Национальных исследований качества образования, в том числе:			
7.	Мониторинговые	- качества начального образования (4 класс)	Апрель 2015 г.	Выполнено	стоящего Публичного от-
	исследования	- качества образования в области информационных технологий в 8-9 классах	Октябрь 2015 г.		раздел 3.5 настоящего Публичного отчёта
		Сопровождение региональных мониторинговых исследований качества общего образования, в том числе:		Выполнено	ттуоличного отчета
		- дошкольных образовательных организаций	Май – июнь 2015 г.		

№ п/п	Направления дея- тельности	Продукт	Сроки	Отчёт о выполнении	Примечание
		- 1 класс	Май, сентябрь 2015 г.		
		- 5 класс	Сентябрь 2015 г.		
		Сопровождение мониторинговых исследований уровня языковой грамотности у обучающихся 8 классов (английский, немецкий)	Октябрь 2015 г.	Выполнено	
		Апробация процедуры входного тестирования педагогов-предметников перед плановым повышением квалификации	Январь – февраль 2015 г.	Выполнено	Результаты исследования предназначены для внутреннего пользования
		Изменение содержание модуля «Государственная политика в образовании» в части апробации внедрения профессионального стандарта педагога	Февраль	Выполнено	Модуль расширил перечень изучаемых тем: добавилась тема «Профессиональный стандарт педагога: вызовы времени» (лектор В.П. Вейдт)
8.	Внедрение профессионального стандарта педагога в Ка-	Разработка комплексной программы повышения квалификации педагогических работников «Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов»	Февраль – апрель 2015 г.	Выполнено	По данной программе обучается группа в количестве 32 человек
	лининградской об- ласти	Изменение структуры и содержания контрольно- измерительных материалов для итогового тести- рования педагогических работников (после про- хождения плановых курсов повышения квалифи- кации)	Май – август 2015 г.	Выполнено	Содержание КИМов изменено каждым структурным подразделением Института
		Организация и сопровождение процедуры сертификации педагогических работников по оценке уровня владения средствами информационнокоммуникационных технологий	В течение года	Выполнено	http://old.koiro.edu.ru/act/study/cio/anketa.php, также см. раздел 3.4 настоящего Публичного отчёта
		Информационно-аналитическое и техническое сопровождение проекта «Экспертно-методический	В течение го- да	Выполнено	В 2015 году Институт прекратил участие в проекте

№ п/п	Направления дея- тельности	Продукт	Сроки	Отчёт о выполнении	Примечание
		центр независимой оценки и сертификации ква- лификаций педагогических работников и руково- дителей образовательных организаций разного уровня»			по причине его завершения
		Организация работы Ученого совета Института	Февраль, июнь, сен- тябрь, декабрь	Выполнено	В 2015 году проведено 10 заседаний Ученого совета (было запланировано 4)
9.	Другое	Разработка содержания образовательной про- граммы Форума молодых педагогов	Июнь 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Molodyepedagogi/Forum-2014/forum.php, также см. раздел 3.3 настоящего Публичного отчёта
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	В течение го- да	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/s tudy/ http://www.koiro.edu.ru/act/ pp/, также см. разделы 3.1 и 3.2 настоящего Публич- ного отчёта

5.9. Издательская деятельность

Издательская деятельность Института является одним из ключевых направлений научно-методической деятельности. Так, в 2015 году заседанием Учёного совета (протокол №1 от 04.02.2015 г.) был утверждён План научно-методической работы Института на 2015 год и приказом №211-ОД от 31.03.2015 г. утвержден Регламент издательской деятельности Института.

В рамках данного регламента, Информационно-библиотечный центр оказывает услуги по предпечатной подготовке и изданию учебно-методической, научно-методической, научной литературы, а также других видов изданий.

Итоги издательской деятельности Института в соответствии с Планом научнометодической работы на 2015 год представлены в *таблице 34*.

Таблица 34 Итоги издательской деятельности Института в 2015 г.

№ п/п	Продукт	Сроки	Отчет о выполнении
1.	Учебно-методическое пособие «Новые образовательные технологии: разработка и применение квантованных текстов» под редакцией В.С. Аванесова, д.п.н., проф	Март 2015 г.	Выполнено
2.	Материалы Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области «Качественное образование ресурс социально-экономического развития региона»	Август 2015 г.	Выполнено
3.	Аналитика и статистика результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2015 году (4 сборника)	Ноябрь 2015 г.	Выполнено
4.	В. Миловский. Восточно-Прусская операция 1945 года	Февраль 2015 г.	Выполнено
5.	В. Морар. «И опыт, сын ошибок трудных»	Март 2015 г.	Выполнено
6.	Учебно-методическое пособие «Пути решения проблем молодого учителя»	Август 2015 г.	Выполнено
7.	Сборник работ лауреатов и победителей межрегионального и всероссийского этапов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» от Северо-Западного Федерального округа в 2015 году	Декабрь 2015 г.	Выполнено
8.	Методические рекомендации «Формирование базовых национальных ценностей посредством проектной деятельности в системе духовно-нравственного развития и воспитания»	Декабрь 2015 г.	Выполнено
9.	Сборник методических разработок в сфере дистанционного обучения	Декабрь 2015 г.	Выполнено

Со всеми изданиями можно познакомиться в Информационно-библиотечном центре Института по адресу: г. Калининград, ул. Томская, 19.

Кроме того, на сайте можно ознакомиться с полным перечнем литературы, изданной Институтом с 2011 года с краткой аннотацией каждой книги:

https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/.

6. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

В 2015 году Институт продолжил сотрудничество с региональными партнерами. Так, в соответствии с приказом Института «Об организации деятельности по присвоению статуса «Стажировочная площадка института» образовательным организациям Калининградской области на 2015 год» №021-ОД от 19.01.2015 г. были заключены договоры с 28 организациями региона (*таблица 35*)

Таблица 35 Региональные партнёры Института в 2015 году

№ п/п	Наименование образовательной организации	№ договора
10.	МБОУ СОШ г. Пионерска	01-СПИ/2015
11.	МБОУ СОШ пос. Гаврилово Озерского района	02-СПИ/2015
12.	МАДОУ ЦРР д/с №70 г. Калининград	03-СПИ/2015
13.	МАОУ лицей №10 г. Советска	04-СПИ/2015
14.	МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Светлогорска	05-СПИ/2015
15.	МАУ ДО г. Калининграда ДДТ «Родничок»	06-СПИ/2015
16.	Филиал ГБОУС(К)О «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья»	07-СПИ/2015
17.	Детско-юношеский центр «На Молодежной»	08-СПИ/2015
18.	Библиотека им.А.П. Чехова	09-СПИ/2015
19.	МАУ ДО г. Калининграда Дворец творчества детей и молодежи	10-СПИ/2015
20.	МБОУ СОШ №4 г. Черняховска	11-СПИ/2015
21.	МАОУ г. Калининграда гимназия №32	12-СПИ/2015
22.	МАОУ лицей №49 г. Калининграда	13-СПИ/2015
23.	МАОУ ДО «Дом детского творчества» г. Балтийска	14-СПИ/2015
24.	МАОУ гимназия №1 г. Калининграда	15-СПИ/2015
25.	МАОУ г. Калининграда СОШ №6	16-СПИ/2015
26.	МАОУ г. Калининграда СОШ №12	17-СПИ/2015
27.	МАОУ МУК г. Калининграда	18-СПИ/2015
28.	МАДОУ ЦРР д/с «Родничок» №20 Светлогорского муници- пального округа	19-СПИ/2015
29.	МАОУ г. Калининграда СОШ №50	20-СПИ/2015
30.	ГБУК Калининградский областной музей «Художественная галерея»	21-СПИ/2015
31.	МАОУ лицей №7 г. Черняховска	22-СПИ/2015
32.	МАОУ гимназия №2 г. Черняховска	23-СПИ/2015
33.	МАОУ СОШ №2 г. Калининграда	24-СПИ/2015
34.	МАОУ гимназия №1 г. Советска	25-СПИ/2015
35.	МАОУ г. Калининграда ШИЛИ	26-СПИ/2015
36.	МАОУ г. Калининграда СОШ «12	27-СПИ/2015
37.	МАОУ СОШ №5 г. Черняховска	28-СПИ/2015

Предметом договора являлась совместная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ в форме образовательной стажировки с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области.

Благодаря осуществлению партнерских отношений удалось достичь следующих целей:

- 1) совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы образования по направлениям модернизации образования, в т.ч. из других регионов;
- 2) консультационная поддержка работников системы образования в дистанционной и очной формах (проведение семинаров, мастер-классов и т.п.).

Кроме того, в 2015 году были заключены договоры с БФУ им. И. Канта и МАУК «Калининградская ЦБС». Цели заключения договоров также заключались в обеспечении эффективного повышения квалификации работников системы образования.

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических работников, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также в целях организации совместных исследований, конференций, семинаров и других научно-методических мероприятий, в том числе публикация по их итогам научных, учебных и методических материалов Институт в 2016 году продолжит сотрудничество с региональными организациями.

Информация о партнерах Института представлена по адресу https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Услуги (работы), оказываемые Институтом согласно параметрам установленного государственного задания:

- 1) повышение квалификации и переподготовка педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, действующих в единой государственной системе образования Калининградской области;
- 2) методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных учреждений области;
 - 3) проведение педагогических и мониторинговых исследований;
- 4) координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов;
- 5) дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 6) организация формирования и (или) ведения государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования;
- 7) организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в сфере обеспечения высокого качества образовательных результатов обучающихся;
- 8) обеспечение деятельности единого информационного портала профессионального образования Калининградской области;
- 9) организация и проведение олимпиад профессионального мастерства, технического, художественного творчества студентов образовательных организаций профессионального образования, участие во всероссийских, межрегиональных олимпиадах профессионального мастерства;

- 10) разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного образования;
- 11) организация единого государственного экзамена: обеспечение технической обработки и мониторинга единого государственного экзамена;
- 12) организация единого государственного экзамена: обучение привлеченных специалистов и общественных наблюдателей для проведения ЕГЭ;
- 13) проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования;
- 14) совершенствование системы мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях;
- 15) проведение мониторинга удовлетворенности населения качеством образования в Калининградской области;
- 16) организация и проведение мероприятий, направленных на развитие духовнонравственного воспитания школьников;
- 17) разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дополнительного образования;
- 18) развитие и функционирование системы дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- 19) организация мероприятий (в том числе конкурса профессионального мастерства, профессиональных праздников, педагогических конференций), направленных на повышение престижа профессии педагога, выявление и поддержку лучших педагогических работников общего, дошкольного и дополнительного образования;
 - 20) организация встреч ветеранов педагогического труда;
- 21) подготовка педагогических и руководящих работников системы образования для работы по новым ФГОС, в том числе по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (курсы повышения квалификации, семинары по обмену опытом);
- 22) разработка дистанционных модулей, обеспечивающих непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, в том числе по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
 - 23) организация и проведение предметных олимпиад учителей;
- 24) организация повышения квалификации руководящих кадров «Школа молодого управленца»;
- 25) участие представителей Калининградской области во всероссийских, межрегиональных, международных фестивалях, конкурсах, конференциях, праздниках, слетах, форумах, обучающих семинарах и программах;
- 26) организация и проведение конкурсного отбора лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на получение денежного поощрения;
- 27) создание и развитие портала информационно-образовательных ресурсов для сопровождения внедрения новых ФГОС, включая базу данных и электронное портфолио педагогических работников, экспертов и консультантов в сфере образования;
- 28) создание, развитие и поддержка информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере образования на областном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, а также внедрение системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам в электронной форме;
- 29) освещение хода реализации модернизации системы образования: выпуск периодического издания (газеты);

- 30) создание и сопровождение опорных и экспериментальных площадок по формированию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях Калининградской области;
- 31) создание системы сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях по формированию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- 32) организация и проведение семинаров по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовнонравственное и патриотическое воспитание;
- 33) областная педагогическая конференция по вопросам патриотического воспитания «Александро-Невские патриотические чтения»;
- 34) участие руководителей и педагогических работников образовательных учреждений в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности;
- 35) подготовка и издание информационных и учебно-методических материалов об опыте работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Калининградской области;
- 36) повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной работы в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- 37) областная конференция по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- 38) областной межнациональный праздник фольклора и ремесел, областная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся;
 - 39) областной конкурс рисунков на тему «Моя историческая Родина»;
- 40) повышение квалификации педагогических работников, занятых в лагерях различных типов;
- 41) областной конкурс программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 42) проведение областного конкурса инновационных программ и проектов учреждений начального и среднего профессионального образования, способствующих активному духовно-нравственному развитию и творчеству, вовлечению детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, позитивную занятость.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Института, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по программам повышения квалификации;
- 2) обучение по программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по программам дополнительного образования детей;
- 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
 - 10) издание методической литературы;
 - 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (*таблица 36*).

Таблица 36 Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2014-2015 гг.

Наименование показателя	Всего тыс. руб.: 2014 г. 86 139	Всего тыс. руб.: 2015 г.
Поступления всего, в том числе:	80 139	76 391
Субсидии на выполнение государственного задания всего, в том числе:	55 003	46 639
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие образования»	16 840	17 451
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012–2016 годы»	710	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Безопасность»	-	54
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2013-2017 годы»	790	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие гражданского общества»	-	1 517
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Социальная поддержка населения»	-	180
Целевые субсидии	1 371	776
Бюджетные инвестиции	-	-
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	29 769	28 976
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	23 681	21 973
Поступления от иной приносящей доход деятельности	6 014	6 871
Доходы от сдачи имущества в аренду	70	119
Расходы всего, в том числе:	88 141	76 687
Заработная плата	24 290	24 268
Прочие выплаты	94	56
Начисления на выплаты по оплате труда	7 298	7 087
Услуги связи	1 667	1 532
Транспортные услуги	2 256	1 637
Коммунальные услуги	1 489	1 472
Арендная плата за пользование имуществом	549	310
Работы, услуги по содержанию имущества	2 764	2 055
Прочие работы, услуги	40 511	33 280
Пособия по социальной помощи населению		
Прочие расходы	1 898	2 526
Увеличение стоимости основных средств	3 102	190
Увеличение стоимости материальных запасов	2 224	2 274

В 2015 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 24 268 тыс. руб., в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности — 9 561 тыс. руб. Средняя заработная плата работников Института в 2015 году составила 30 185 рублей (в 2014 г. — 27 903 руб.), профессорско-преподавательского состава — 29 401 рублей (в 2014 г. — 29 489 рублей).

С другими отчетами, а также планами финансово-хозяйственной деятельности Института можно ознакомиться по адресу: https://www.koiro.edu.ru/institute/finansovo-khozyaystvennaya-deyatelnost/.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2015 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Калининградской области, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

По окончанию года протоколом Ученого совета №11 от 29.12.2015 г. работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2015 год задачи – успешно решенными.

Институт функционирует в региональной системе образования почти 70 лет, на протяжении которых он выполняет, прежде всего, функцию по организации предоставления дополнительного профессионального образования работникам сферы образования.

В 2016 году Институт продолжит выступать координатором приоритетных проектов Калининградской области: развитие физико-математического и лингвистического направлений, реализация ФГОС на всех уровнях общего образования, внедрение профессиональных стандартов в области образования и др. Эти направления деятельности, в свою очередь, ставят перед Институтом задачу разработки и внедрения мобильных программ повышения квалификации, способных отвечать запросам педагогического сообщества и требованиям профессиональных стандартов в области образования.

Кроме того, в 2016 году планируется существенное изменение процедур и регламентов планового повышения квалификации. К примеру, до начала формирования индивидуального образовательного маршрута будет проводиться входное тестирование, позволяющее оценить уровень владения предметом работников системы образования. В 2016 году входное тестирование станет обязательным для всех категорий педагогических работников.

Целью проведения входного тестирования является выявление индивидуальных образовательных потребностей работников системы образования, а также проектирование на основе результатов тестирования новых актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Среди важнейших задач на 2016 год отмечаем создание электронной Картотеки учителей, позволяющей систематизировать актуальную информацию обо всех педагогических работниках региона (в том числе стаже, уровне образования, последнем повышении квалификации и т.п.).

Также планируется внести существенные изменения в систему ЕРИСО, или заменить ее на новую, совмещающую в себе также электронную Картотеку учителя.

Более того, в 2016 году будет проведена масштабная работа по обновлению содержания официального сайта Института.

Безусловно, продолжится расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, Российской Федерации и с зарубежными партнерами.