



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19; тел. факс: (4012) 578-301; e-mail: info@koiro.edu.ru;
ОГРН 1023901014323; ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2014 ГОД

Составитель: В.П. Вейдт,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования

Публичный отчет обсужден и утвержден
на заседании Ученого совета
«04» февраля 2015 г. (Протокол №1)

Калининград
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Общая характеристика учреждения.....	7
1.1. Тип организации.....	7
1.2. Лицензия на образовательную деятельность.....	7
1.3. Цели, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия организации.....	7
1.4. Направления деятельности. Государственное задание.....	10
1.5. Контингент слушателей.....	14
1.6. Организационная структура Института.....	16
1.7. Управление Институтом.....	17
1.8. Контактная информация.....	19
2. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей.....	19
2.1. Режим работы.....	19
2.2. Кадровый потенциал.....	20
2.3. Учебные помещения.....	24
2.4. IT-структура.....	25
2.5. Информационно-библиотечный центр.....	29
2.6. Условия для внеаудиторной деятельности.....	32
2.7. Условия для обучения слушателей с ОВЗ.....	37
2.8. Условия проживания.....	38
3. Содержание образования.....	40
3.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	40

3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	43
3.3. Развитие физико-математического образования в Калининградской области.....	48
3.4. Развитие лингвистического образования в Калининградской области.....	60
3.5. Создание условий для введения ФГОС дошкольного образования на территории Калининградской области.....	71
3.6. Повышение квалификации для работы по ФГОС общего образования.....	80
3.7. Создание условий для устойчивой региональной модели интеграции и сетевого взаимодействия образовательных организаций в области научно-технического творчества детей и молодежи.....	82
4. Результаты образовательной деятельности.....	87
4.1. Оценки и отзывы слушателей.....	87
4.2. Достижения слушателей в олимпиадах.....	90
4.3. Участие слушателей в конкурсах.....	93
5. Инновационная, научная и иная деятельность Института.....	95
5.1. Направления научных исследований и инновационной деятельности.....	95
5.2. Тематика ежегодных научно-практических конференций.....	103
5.3. Дополнительное образование детей с ОВЗ посредством дистанционных образовательных технологий.....	104
5.4. Реализация целевых программ.....	112
5.5. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации.....	117
5.6. Мониторинговые исследования.....	119
5.7. Информатизация образования.....	128

5.8. Сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога на территории Калининградской области.....143

6. Партнерство и сотрудничество.....150

6.1. Членство учреждения в ассоциациях и поддержка клубных форм.....150

6.2. Международное сотрудничество и партнерство.....155

7. Финансово-экономическая деятельность.....158

8. Результаты самообследования.....161

Заключение. Перспективы развития учреждения.....166

Приложения (1-4)

Введение

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее – Институт) преследует две основные цели. С одной стороны, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования учредителя, широкой общественности и социальных партнеров о состоянии дел в Институте, а также основных итогов по окончанию календарного года.

С другой стороны, публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института и изменение в соответствии с этим стратегий при подходе к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, а также определение перспективных направлений деятельности на следующий год.

Среди основных задач системы образования Калининградской области выделяются следующие:

- 1) обеспечение интересов детей в системе образования Калининградской области;
- 2) доступность качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калининградской области;
- 3) обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению прав и свобод человека, направленность на развитие индивидуальности человека и др.

Достижение указанных задач призвана обеспечить региональная система образования, которая представляет собой совокупность:

- государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области, а также организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;

- основных образовательных программ, вариативность их содержания, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им организаций.

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одной из ключевых является задача наращивания кадрового потенциала региона. Более того, утверждение приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» предъявляет к современному учителю также ряд требований, среди которых особое место занимает готовность к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в стандарте.

Институту отводится важная роль повышения квалификации педагогических и руководящих работников для соответствия современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов. Для устранения профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных запросов организуется и проводится курсовая и межкурсовая подготовки работников системы образования по вопросам приоритетных направлений государственной политики в области образования. Среди важнейших проблематик повышения квалификации можно выделить следующее: развитие лингвистического и физико-математического образования, апробация ФГОС дошкольного образования, работа с детьми с ОВЗ, профилактика профессионального самовыгорания педагогов и др.

Следует отметить, что в настоящий момент времени Институт решает задачу обеспечения возможности профессиональной переподготовки педагогических работников по актуальным образовательным программам с учетом ситуации, складывающейся в региональной системе образования.

Публичный отчет далее представляет расширенную информацию об приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы Института за 2014 г.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип организации

Организационно-правовая форма Института – учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование – государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование – Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №ДПО-1308 от 12.11.2014 г., действует бессрочно.

1.3. Цель, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия организации

Институт создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального

образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала сферы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региональной системы образования, создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основными задачами Института в 2014 году являлись:

- 1) выполнение государственного задания;
- 2) поддержка и реализация процессов модернизации системы образования в Калининградской области;
- 3) участие в федеральных и региональных проектах, реализуемых на территории Калининградской области, в том числе сопровождение проектов повышения качества физико-математического и лингвистического образований в Калининградской области;
- 4) создание Экспертно-методического центра независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня;
- 5) разработка современных моделей повышения квалификации педагогических работников на основе инновационного опыта базовых площадок и зарубежных стажировок;
- 6) информатизация образовательного процесса;
- 7) методическое сопровождение и консультирование работников образования по актуальным направлениям развития образования;
- 8) развитие кадрового и материально-технического потенциала Института.

Кроме того, в плане работы Калининградского областного института развития образования на 2014 г. (протокол №1 заседания Ученого совета от 25 февраля 2014 г.) выделяются приоритетные задачи структурных подразделений Института (кафедр и центров).

Кафедра естественно-математических дисциплин: совершенствование профессиональной компетентности учителей опорных школ по физико-математическому направлению.

Кафедра педагогики и психологии: информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования; организация мероприятий, позволяющих повысить квалификацию педагогических и руководящих работников, работающих с детьми, для которых русский язык является иностранным.

Кафедра гуманитарных дисциплин: совершенствование профессиональной компетентности учителей опорных школ по лингвистическому направлению.

Учебно-методический центр профессионального образования: экспертно-методическое сопровождение процедуры независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания: организационно-методическое сопровождение процессов духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных организациях Калининградской области.

Центр информатизации образования: внедрение в системе образования региона комплексного решения, обеспечивающего автоматизацию управленческих процессов, сбора статистики и предоставления услуг в электронной форме.

Центр непрерывного образования: развитие актуальных, востребованных инновационных моделей дополнительного образования как средства личностного развития и социализации детей и подростков.

Центр модернизации образования: консолидация и распространение опыта Федеральной стажировочной площадки по направлению ФЦПРО «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

Советский ресурсный центр: координация взаимодействия образовательных учреждений, расположенных на территории Советского, Неманского, Славского и Краснознаменского районов Калининградской области, связанная с развитием единой образовательной информационной среды.

1.4. Направления деятельности. Государственное задание

Основными направлениями работы Института является учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая, инновационная и творческая деятельность в сфере образования.

Так, в 2014 году деятельность Института была направлена не только на улучшение профессиональных качеств и развитие профессиональных компетенций работников системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений и навыков, методическое и информационное сопровождение, консультирование педагогов в курсовой и межкурсовой периоды; но и на реализацию мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Института, проведение педагогических и мониторинговых исследований и пр.

В 2014 году отдельной веткой выделилась задача апробации ФГОС дошкольного образования и внедрения профессионального стандарта педагога. Продолжилась работа по повышению качества физико-математического и лингвистического образования.

Государственное задание по плановому повышению квалификации 2014 году увеличилось на 300 человек и составило 3000 слушателей (в 2011-2013 гг. – 2700 слушателей).

Информация по количеству обученных в 2011-2014 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования представлена в таблице 1.

Информация по количеству обученных в 2011-2014 гг.
в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий
работников системы образования

№ п/п	Категория работников	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1.	Руководители в том числе:	141	174	155	210
1.1.	руководители дошкольных образовательных организаций	31	33	43	82
1.2	руководители образовательных организаций	110	141	112	128
2.	Учителя русского языка, литературы	145	155	125	124
3.	Учителя иностранного языка	124	111	128	127
4.	Учителя истории, обществознания	82	75	90	84
5.	Учителя музыки	111	93	96	143
6.	Учителя изобразительного искусства, черчения	34	32	33	33
7.	Учителя технологии	75	65	55	58
8.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	86	74	74	75
9.	Учителя С(К)ОО	128	170	61	186
10.	Классные воспитатели	30	46	36	25
11.	Педагоги-психологи	48	45	41	42
12.	Преподаватели ОБЖ	29	33	29	25
13.	Учителя физического воспитания	172	142	140	180
14.	Тренеры- преподаватели	56	47	54	53
15.	Воспитатели интернатных учреждений	48	34	44	62
16.	Социальные педагоги	25	30	25	32
17.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	644	437	512	617
18.	Учителя начальных классов	262	251	333	278
19.	Учителя биологии	42	40	40	51
20.	Учителя химии	28	32	34	30

№ п/п	Категория работников	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
21.	Учителя географии	26	26	42	54
22.	Учителя математики	124	90	100	124
23.	Учителя физики	30	35	46	32
24.	Учителя информатики	34	39	58	52
25.	Заведующие библиотеками	37	25	38	27
26.	Педагоги дополнительного образования	72	75	101	99
27.	Мастера производственного обучения	36	67	52	20
28.	Преподаватели спец. дисциплин	44	64	58	78
29.	Преподаватели духовно-нравственного воспитания	-	164	73	34
30.	Иные категории	-	30	45	50
ИТОГО		2713	2701	2718	3005
<i>Государственное задание (план)</i>		<i>2700</i>	<i>2700</i>	<i>2700</i>	<i>3000</i>

Одновременно с бюджетным обучением, Институт ведет работу по обучению за счет средств физических и юридических лиц (рис. 1). В 2014 году количество групп на внебюджетной основе увеличилось до 183 (в 2013 году – 156), а по сравнению с 2012 годом – практически в 2 раза (85 групп). Наиболее востребованными остаются программы повышения квалификации по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе, внедрению ФГОС, психолого-педагогическим проблемам и обучению детей с ОВЗ. Общее количество слушателей на внебюджетной основе в 2014 году составило 3918 человек, что в 2 раза выше показателей 2012 года (1809 человек). Итоговый отчет по курсам повышения квалификации и профессиональной переподготовки содержится в *приложении 1*.

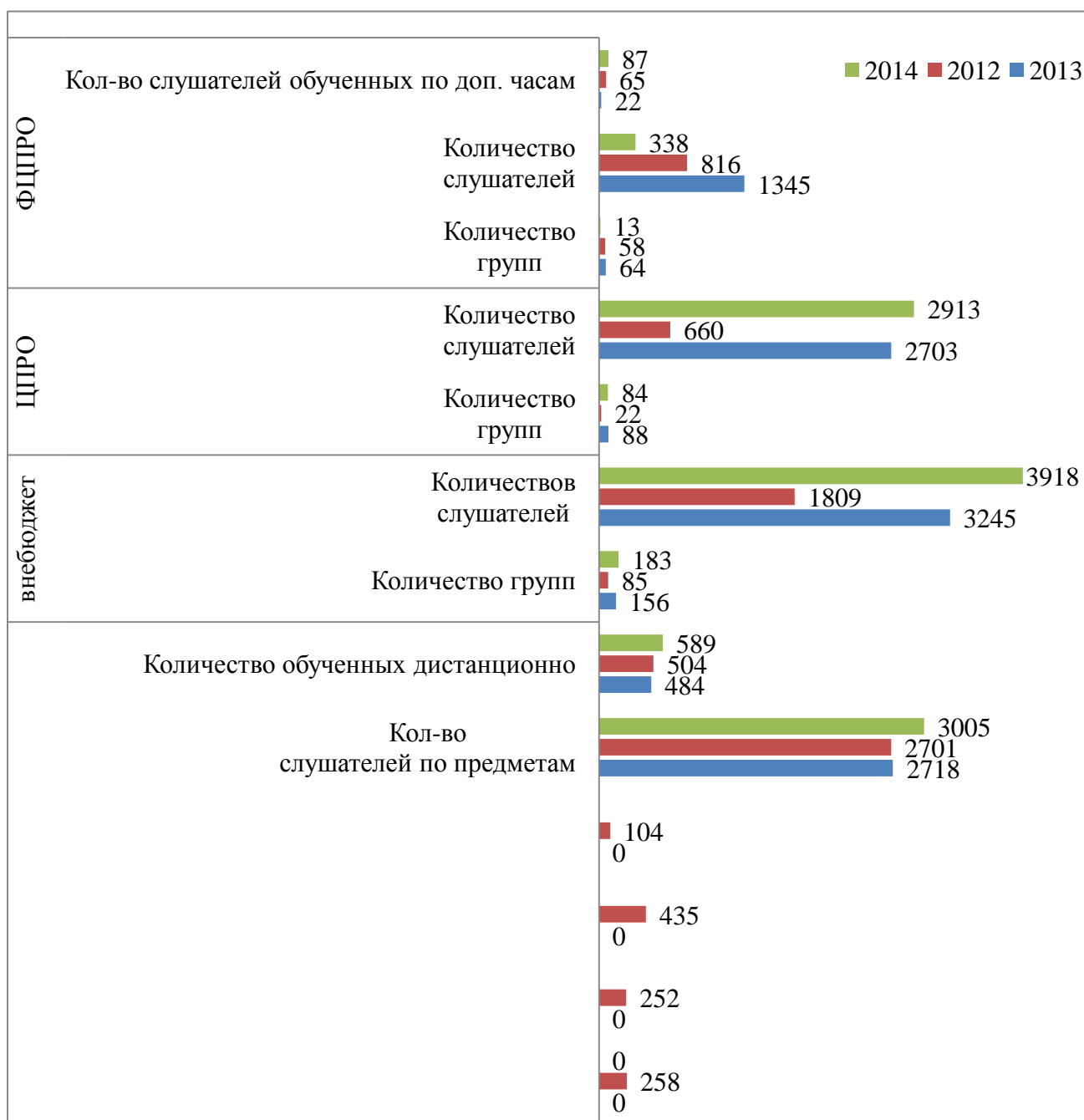


Рис. 1. Количество слушателей, прошедших обучение в 2012-2014 гг.

Подробная информация о повышении квалификации в Калининградском областном институте развития образования представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/study/>.

Кроме того, государственное задание на 2014 г. включало не только пункты по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников образовательных организаций, но и другие наименования, такие как: проведение педагогических и мониторинговых исследований;

разработка единых процедур и контрольно-измерительных материалов для оценки квалификаций, обеспечивающих получение достоверных результатов; организация и проведение областных конкурсов профессионального мастерства и пр. Подробная информация об исполнении государственного задания на 2014 г. представлена в *приложении 2*.

В целом, заседанием Ученого совета Калининградского областного института развития образования от 24.12.2014 г. принято решение (протокол №8): деятельность Института в 2014 году считать удовлетворительной.

1.5. Контингент слушателей

В течение 2014 года более 40 категорий педагогических и руководящих работников образования повысили квалификацию. В общей сложности Институт осуществил обучение 10174 человек, из них 3005 – плановое повышение квалификации, 7169 – по целевым программам и проектам, а также за счет средств физических и юридических лиц.

Контингент слушателей Института достаточно широк:

- руководители, заместители руководителей образовательных организаций;
- учителя начальных классов;
- педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы физической культуры и др.);
- педагоги-предметники: учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, музыки, МХК, изобразительного искусства, черчения, технологии, математики, физики, географии, биологии, химии, информатики и ИКТ, физического воспитания, ОБЖ;
- учителя коррекционных школ, учителя-логопеды, дефектологи;
- педагоги-психологи;

- классные воспитатели;
- учителя-предметники духовно-нравственного воспитания;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватели, мастера среднего профессионального образования;
- библиотекари и др.

В таблице 2 представлены количественные показатели обученных руководящих и педагогических работников в 2013 и 2014 гг. по категориям слушателей в порядке убывания. Так, самыми массовыми категориями остаются педагогические работники дошкольных образовательных организаций и учителя начальных классов. Это связано, в первую очередь, с апробацией и введением ФГОС дошкольного образования и реализацией ФГОС начального общего образования, что требует от педагогов выработки специальных компетенций. Существенное увеличение/уменьшение показателей по категориям работников системы образования на 2014 год по сравнению с 2013 годом не обнаружено.

Таблица 2

Количественные показатели обученных руководящих и педагогических работников в 2013 и 2014 гг. по категориям слушателей

Категория	Количество обученных в 2013 г., чел.	Количество обученных в 2014 г., чел.
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	512	617
Учителя начальных классов	333	278
Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	180	214
Учителя иностранных языков	128	127
Учителя русского языка и литературы	125	124
Учителя физкультуры	103	148
Педагоги дополнительного образования	101	99
Учителя математики	100	124
Учителя истории и обществознания	90	84
Музыкальные руководители	55	85
Учителя информатики и ИКТ	52	58
Учителя-логопеды, дефектологи	49	75
Учителя физики	46	32
Педагоги-психологи	41	42

Категория	Количество обученных в 2013 г., чел.	Количество обученных в 2014 г., чел.
Учителя биологии	40	51
Учителя химии	34	30

Общий количественный состав обученных работников системы образования по категориям слушателей за отчетный период представлен в *приложении 1*.

1.6. Организационная структура Института

Организационная структура Института в 2014 году претерпела существенные изменения.

1. В ректорате упразднена должность проректора по воспитательной работе.
2. Создана новая кафедра – кафедра управления образованием, в состав которой включен существующий Центр модернизации образования и новое структурное подразделение – Информационно-библиотечный центр.
3. В составе Центра информатизации образования было создано и упразднено структурное подразделение – Центр поддержки одаренных детей.
4. Упразднен Учебно-методический центр профессионального образования.

На текущий момент времени организационную структуру Института составляют: ректорат, учебная часть, бухгалтерия, организационно-правовое управление, административно-хозяйственное управление, кафедры: гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии, управления образованием; учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания; центры: непрерывного образования, информатизации образования.

Более подробно с организационной структурой Института можно ознакомиться в *приложении 3*.

1.7. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Института на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся:

- Наблюдательный совет;
- Ученый совет;
- Общее собрание работников.

Задачами Наблюдательного совета Института являются: предложения о внесении изменений в Устав Института, согласование планов финансово-хозяйственной деятельности, вопросы реорганизации Института и т.д.

Численность наблюдательного совета – 7 человек.

Состав Наблюдательного совета:

- Трусенева Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области;
- Голубицкий Алексей Викторович, член исполнительного совета Калининградской региональной молодежной общественной организации «Экологическая группа "ГИД"»;
- Дементьев Илья Олегович, председатель правления Калининградской региональной молодежной общественной организации «Центр «Молодежь за свободу слова»;
- Луковкина Татьяна Юрьевна, главный бухгалтер государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

- Михейчик Вера Васильевна, член Калининградского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России "Аппарель"»;
- Слисаренко Александр Николаевич, начальник организационно-правового управления государственного автономного образовательного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования. Общее количество состава Ученого совета Института в течение 2014 года – 15 человек. Однако в связи с реорганизацией Института (*см. п. 1.6*) общее количество состава Ученого совета на декабрь 2014 года уменьшилось и составляет 13 человек.

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2014 года имели место 8 заседаний Ученого совета, на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института, внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы и пр.

Также в Институте действует Общее собрание работников, являющееся высшим коллегиальным органом, созываемое по необходимости. Целью деятельности Общего собрания работников является обеспечение согласования интересов работников Института по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Подробная информация о полномочиях, функциях, составе органов управления Институтом представлена в Уставе Калининградского

областного института развития образования представлена по адресу http://www.koiro.edu.ru/files/official/koiro_ustav2013.pdf.

1.8. Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.

E-mail: info@koiro.edu.ru

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02.

E-mail: info@baltinform.ru

Центр непрерывного образования

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.

Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г. Советска)

Адрес: Россия, 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.

Телефон: +7 (40161) 3-18-05.

2. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. – с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. – выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

2.2. Кадровый потенциал

В настоящее время Калининградский областной институт развития образования представляет собой учреждение, реализующее функции комплексного научно-методического и организационно-методического обеспечения развития региональной системы образования. Деятельность Института непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях, расширение профессиональных качеств работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование профессиональной компетентности педагогических работников, оказание методической помощи по организации образовательной деятельности учащихся.

Основными задачами кадровой политики Института являются:

- обеспечение Института человеческими ресурсами (планирование потребности, поиск, набор и отбор персонала, формирование кадрового резерва);
- использование персонала (управление карьерой, кадровым резервом);
- управление знаниями и организация системы развития и повышения квалификации всех групп персонала Института; развитие человеческих ресурсов.

В отчетном 2014 году кадровая работа в Институте активно осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка системы оценки деятельности персонала путем внедрения ключевых показателей эффективности;
- совершенствование механизмов подбора и отбора кандидатов на вакантные должности;
- анализ количественного и качественного состава персонала во всех сферах деятельности Института;
- проведение процедур аттестации сотрудников Института.

Кадровый состав Института складывается из научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала (специалистов) и руководящего состава (таблица 3).

Таблица 3

Количественные показатели кадрового состава Института

Показатель	Научно-педагогические работники, %	Учебно-вспомогательный персонал, %	Руководящий состав, %
Численность персонала	34	12	18
Возрастной состав, лет:			
20 – 30	17,65	75	16,67
30 – 40	17,65	25	16,67
40 – 50	23,53	-	50
50 – 60	26,47	-	16,67
более 60	14,7	-	-
Распределение персонала по стажу			
до 1 года	-	16,67	-
1 – 3 года	8,82	8,33	5,56
3 – 5 лет	5,88	16,67	5,56
5 – 10 лет	8,82	25	5,56
10 – 15 лет	8,82	16,67	16,67
15 – 20 лет	17,65	-	-
более 20 лет	50	16,67	66,67
Укомплектованность по должностям	100	100	100

Количественная оценка по таким показателям, как численность персонала, профессионально-квалификационный состав, возрастной состав, укомплектованность по должностям, специальностям и профессиям отражает не только подготовленность всех категорий персонала к выполнению функций в настоящий момент, но и совокупность и возможность в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, уровня мотивации.

Для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки привлекаются не только основные работники Института, но и приглашенные

специалисты. Так, в 2014 году по договорам осуществляли деятельность 363 лектора, из них – 8 докторов наук, 74 кандидата наук (таблица 4, 5).

Таблица 4

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	Всего чел., обеспечивающих образовательный процесс	Кол-во основных работников	Из них с высшим образованием		Из них с ученой степенью кандидата наук/званием заслуженного учителя РФ		Из них с ученой степенью доктора наук/званием профессора	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2012	234	32	234	100	46	19,6	4	1,7
2013	504	50	504	100	49	9,7	8	1,6
2014	416	53	416	100	78	18,8	8	1,9

Таблица 5

Количество вычитанных часов по категориям преподавателей

Наименование показателя	2012	2013	2014
Всего вычитано часов	6500	7089	6661
Из них:			
с ученой степенью доктора наук	20	32	39
с ученой степенью кандидата наук, заслуженными учителями РФ	971	951	892
специалистами без степени	2012	2400	5730
профессорско-преподавательским составом Института	1080, из них к.н. – 520, б/с – 560	1348, из них к.н. – 736, б/с – 612	1226, из них к.н. – 570, б/с – 656

Качественные и количественные показатели кадрового потенциала Института стабильно высокие, что говорит об эффективности функционирования Института.

Оценка профессионального уровня и качества выполнения функциональных обязанностей сотрудников проводится с целью оптимизации кадрового состава и предполагает осуществление должностных перемещений сотрудников внутри Института.

Так, в 2014 году заседанием Ученого совета Института (протокол № 2 от 20.06.2014 г.) утверждено Положение об аттестации педагогических работников в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Целью проведения аттестации являлось определение соответствия работников занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности, установление потребности в повышении квалификации работников.

Проведение аттестации, в свою очередь, решает следующий спектр задач:

- оптимизация использования кадров;
- стимулирование роста квалификации работников;
- формирование кадрового резерва и выявление возможности ротации кадров;
- мотивация персонала на качественное выполнение служебных обязанностей.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности включала в себя 2 блока: тестирование по оценке уровня владения средствами информационно-коммуникационных технологий и тестирование по нормативно-правовому и педагогическому блокам.

Успешно прошли аттестацию 17 сотрудников Института из числа профессорско-преподавательского состава, что составляет 100% от общего числа аттестуемых.

Повышение квалификации в 2014 году прошли 17 работников Института. Продолжают обучение в аспирантуре 5 человек, в докторантуре – 1 человек, по программам профессиональной переподготовки обучились 4 человека.

Таким образом, завершив анализ работы по развитию кадрового потенциала Института за 2014 год, можно сформулировать основные задачи по развитию кадрового потенциала на 2015 год.

1. Контроль за проведением конкурса на замещение должностей научно-педагогического состава.
2. Организация корпоративных и внешних курсов повышения квалификации сотрудников Института.
3. Аттестация сотрудников Института.
4. Ведение аналитической работы по формированию кадрового потенциала.
5. Организация получения ведомственных и государственных наград сотрудниками Института.

Дополнительная информация о работниках Института представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/about/personal/>.

2.3. Учебные помещения

Для осуществления образовательного процесса Институт располагает хорошо оборудованными классами и кабинетами. Так, в трех зданиях г. Калининграда имеется 9 аудиторий на 276 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м. Кроме того, в 2014 году закончен ремонт в Информационно-библиотечном центре, что позволяет использовать его площадь для проведения вебинаров, лекционных и практических занятий для групп не менее 25 человек одновременно (см. п. 2.5.).

Следует отметить, что все классы оснащены широкополосным доступом в Интернет, проекторами, компьютером для лектора, в большинстве из них установлены интерактивные доски (таблица 6). Один учебный класс – планетарий с соответствующим оборудованием.

Кроме того, муниципальная площадка г. Советска также имеет 1 конференц-зал и 4 учебных аудитории.

Общий свод по учебным помещениям Института

Наименование	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество лекционных классов	22	23	25
• оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	11	12	14
• оснащенных интерактивным оборудованием	11	11	11
• оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12	12	14

2.4. IT-структура

Последние три года отмечается широкомасштабное усовершенствование технологической инфраструктуры Института, что способствует более качественной реализации процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников с использованием информационно-коммуникационных технологий. Сравнительные показатели обеспеченности представлены в таблице 7. За отчетный период отмечается увеличение мобильных рабочих мест для слушателей, а также – значительное расширение каналов подключения к сети Интернет за счет увеличения данного показателя в Центре информатизации образования в 3 раза.

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключая к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видеоконференцсвязи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети, а используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства.

Технологическая инфраструктура Института

Объекты инфраструктуры	2013 г.	2014 г.
<i>Общее количество компьютеров</i>	435	470
из них:		
персональные компьютеры	225	230
ноутбуки	150	180
планшетные компьютеры	60	60
<i>Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе</i>	160	190
<i>Количество рабочих мест сотрудников</i>	65	65
из них:		
оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	65	65
оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	25	26
оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	44	44
<i>Количество лекционных классов</i>	23	23
из них:		
оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12	12
оснащенных интерактивным оборудованием	11	11
оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12	12
<i>Ширина канала связи</i>		
Центр информатизации образования	32 Мбит/с	100 Мбит/с
Центр непрерывного образования	10 Мбит/с	7 Мбит/с
Административное здание	7 Мбит/с	10 Мбит/с
Советский ресурсный центр	7 Мбит/с	7 Мбит/с
Количество локальных сетей	4	4
Используемые технологии подключения к сети	Опто- волокно	Опто- волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100%	100%
<i>Серверное оборудование</i>		
Количество серверов	16	18
Общий объем дискового пространства	13 ТБ	25 ТБ
<i>Используемое программное обеспечение (количество лицензий)</i>		
Операционные системы	435	470
Офисные программы	435	470

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение сайтов контентом и верстка. Институт осуществляет

техническую поддержку десяти региональных информационных ресурсов и веб-сайтов (таблица 8).

Таблица 8

Перечень ресурсов сферы образования,
поддерживаемых Институтом в 2014 г.

№ п/п	Наименование	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства образования Калининградской области	http://edu.gov39.ru/
2.	Официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
3.	Официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
4.	Официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/
5.	Единая региональная информационная система «Образование»	https://obr.baltinform.ru/
6.	Официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
7.	Официальный сайт Института	http://koiro.edu.ru/
8.	Школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
9.	Портал виртуального методического объединения	http://vmo.baltinform.ru/
10.	Единый портал цифровых образовательных ресурсов	http://ior.baltinform.ru/

Дополнительно хочется отметить, что в 2013 году Институт запустил в работу Портал цифровых образовательных ресурсов <http://ior.baltinform.ru/>. База знаний насчитывает более 2,5 млн. систематизированных информационных объектов от энциклопедий до мультимедийных ресурсов. Сегодня в системе зарегистрировано более 200 активных пользователей (учителей, учеников). Данный ресурс доступен всем образовательным организациям Калининградской области совершенно бесплатно. Система имеет конструктор урока, который позволяет интегрировать интерактивные модели и цифровые образовательные ресурсы в общий академический контент занятия, создаваемого педагогом.

В 2014 году в связи с поручением аппарата Правительства Калининградской области сайт Министерства образования полностью переведен на сертифицированную ФСТЭК платформу Битрикс. Появился

функционал интернет-приемной, добавлена система управления документами, актуализировалась информация по образовательным организациям Калининградской области. Сайт работает на прежнем доменном имени edu.gov39.ru при структуре правительства Калининградской области.

Следует отметить увеличение количества уникальных посетителей официального сайта Института (на 5000 человек по сравнению с 2013 годом), что объясняется, в первую очередь, публикацией актуальных материалов для педагогов, материалов конкурсов и инструкций. Общее количество новостных записей на сайте по сравнению с предыдущим отчетным периодом также увеличилось в 2 раза (с 1140 записей до 2647 записей). Также следует отметить повышение активности удаленных пользователей на серверах дистанционного обучения Института (общее количество активных пользователей увеличилось на треть), причем, Институт также увеличил и обновил контентную базу для дистанционного обучения на 18 курсов. По-прежнему не пользуется популярностью блог Института, его функции в большей степени занимают интерактивные блоки на самом сайте, а также функции обратной связи с возможностью написать обращение к руководителю Института. Показатели эффективности использования информационных ресурсов представлены ниже в таблице 9.

Таблица 9

Информационные ресурсы Института

№ п/п	Наименование	2013 г.	2014 г.
1.	Общее количество информационных ресурсов, поддерживаемых Институтом	12	12
2.	Количество уникальных посетителей официального сайта Института	19200	23600
3.	Количество новостных записей на сайте	1140	2647
3.1.	Общие новости	401	1067
3.2.	Профессиональное образование	75	160
3.3.	Центр модернизации образования	49	105
3.4.	Кафедра ЕМД	76	241
3.5.	Кафедра гуманитарных дисциплин	123	229

№ п/п	Наименование	2013 г.	2014 г.
3.6.	Кафедра педагогики	82	189
3.7.	центр духовно-нравственного образования	98	172
3.8.	центр непрерывного образования	191	384
3.9.	Центр информатизации образования	45	100
4.	Количество транслированных вебинаров с числом слушателей не менее 15 человек	7	8
5.	Количество записей в блоге Института	1	0
6.	Количество курсов дистанционного обучения	81	99
7.	Количество слушателей на сервере дистанционного обучения	1536	1949

2.5. Информационно-библиотечный центр

В 2014 году библиотека Калининградского областного института развития образования была реорганизована в Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), который вошел в структуру новой кафедры Института – кафедры управления образованием.

Целью деятельности ИБЦ является удовлетворение потребности педагогического коллектива и слушателей Института в информации и помощь в осуществлении учебного процесса.

Основными задачами ИБЦ является:

- сбор, накопление, обработка и систематизация информационных ресурсов в соответствии с задачами образовательного процесса и информационными запросами всех категорий пользователей;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов слушателей Института в информации по вопросам образования, в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- информационное и технологическое консультирование слушателей Института по электронным образовательным ресурсам;
- перевод научной, справочной, методической и другой литературы в электронный вид;

- вовлечение педагогических работников Института в деятельность ИБЦ для качественного изменения подходов, используемых в повышении квалификации;
- организация и проведение различного рода мероприятий официального характера (проведение конференций и круглых столов, прием делегаций из других регионов России, презентация собственного опыта и пр.) и неформального (тренинги, встречи, клубы, мастер-классы, семинары и пр.).

Сегодня ИБЦ включает в себя два подразделения – медиатеку и фондохранилище. Изменения коснулись обоих подразделений ИБЦ. Выражаются они в следующем.

Во-первых, было выделено помещение для медиатеки и произведен ремонт. Общая площадь медиатеки составляет 102 кв.м. Сегодня медиатека состоит из двух помещений:

- 1) мультимедийного конференц-зал, оснащенного пятью моноблоками, пятнадцатью ноутбуками, пятнадцатью планшетами (все технические средства имеют выход в Интернет), а также одним копировальным аппаратом, одним видеопроектором;
- 2) читального зала, оснащенного двумя плазменными телевизорами и мягкой дизайнерской мебелью.



Рис. 2. ИБЦ после ремонтных работ

Во-вторых, произошло списание части учебной литературы, устаревшей по содержанию (общее количество составило 3560 единиц).

Часть научно-методической литературы была сохранена в фондохранилище, которое находится в подвале Института; современная, более актуальная литература хранится в медиатеке.

В-третьих, осуществлена электронная каталогизация библиотечного фонда (общее количество составило 14062 единиц).

В-третьих, составлен перечень необходимой литературы для закупки в 2015 году по запросу кафедр и центров Института.

Сегодня ИБЦ – это современная площадка, совмещающая в себе богатый библиотечный фонд печатных изданий и модернизированную медиазону с фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в Интернет и проектором. Медиатека оснащена дизайнерской мебелью, создающей приятную атмосферу уюта для проведения образовательной программы, мастер-классов, семинаров, конференций и т.д.

План работы ИБЦ Института на 2015 год включает в себя следующие направления деятельности:

- 1) работа с издательствами: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово», «Титул», «Баласс» и др. (заключение договоров, проведение мероприятий);
- 2) заключение партнерских договоров, в том числе с ГБУК «Калининградская областная научная библиотека», МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система»;
- 3) организация и проведение курсов повышения квалификации школьных библиотекарей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Новые модели библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях на современном этапе развития образования» в количестве 72 часов;
- 4) организация и проведение мероприятий, посвященных Году литературы в Российской Федерации, в их числе вебинары с издательствами, семинары и круглые столы с организациями-партнерами.

2.6. Условия для внеаудиторной деятельности

Наряду с занятиями, проводимыми в стенах Института, методисты и преподаватели организуют учебный процесс на базе образовательных организаций Калининградской области.

Приказом Института от 30.01.2014 г. №008/1-ОД было принято Положение о стажировочной площадке. В соответствии с данным приказом Институт в течение года заключал договора с ведущими образовательными организациями Калининградской области и присваивал им статус «Стажировочная площадка Института» (далее – СПИ).

Целью деятельности СПИ является повышение профессиональных компетенций педагогических работников (в т.ч. из иных субъектов Российской Федерации) на основе лучших практик Калининградской области.

Деятельность СПИ в течение года осуществлялась в форме проведения мероприятий теоретической и/или практической направленности, представляющих собой автономные модули для педагогов, администрации образовательных организаций, специалистов органов управления образованием и т.д.

Так, в 2014 году 35 образовательным организациям Калининградской области был присвоен статус СПИ. В общей сложности было проведено свыше 100 мероприятий различной направленности. Среди них: семинары в рамках курсовой и межкурсовой подготовки, мастер-классы, круглые столы, образовательные экскурсии и т.д.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что активная внеаудиторная деятельность способствует повышению общего уровня владения педагогическими технологиями, развивает у слушателей коммуникативные навыки и умения межличностного общения, способствует становлению их нравственных основ, мировоззренческой и профессиональной культуры. Однако эффективность и результативность внеаудиторной работы зависит от соблюдения следующих условий:

вовлечение в работу всех слушателей, независимо от уровня их знаний; сочетание инициативы слушателей с направляющей ролью преподавателя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности; широкое использование методов педагогического стимулирования активности слушателей.

Кроме того, Институт координирует деятельность базовых, пилотных опорных площадок по приоритетным направлениям в сфере образования Калининградской области.

1. 20 опорных площадок по физико-математическому направлению (см. п. 3.3.) – <http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/index.php>.
2. 15 опорных площадки по лингвистическому направлению (см. п. 3.4.) – <http://www.koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php>.
3. 31 пилотная площадка по реализации ФГОС дошкольного образования (см. п. 3.5) – <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/do/index.php>.
4. 42 стажировочные площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного образования и воспитания – <http://www.koiro.edu.ru/act/study/dn/dzen/index.php>.

Кроме того, в связи с тем, что более 50% модулей для педагогов дошкольного образования имеют практическую направленность, курсы повышения квалификации организуются и проходятся на базе детских садов, с которыми Калининградский областной институт развития образования тесно сотрудничает (такие как: детские сады №26, 56, 122, 136 г. Калининграда).

Также большую поддержку оказывают партнеры сферы культуры – библиотеки, музеи, на базе которых строится процесс обучения.

Отдельным направлением можно отметить организацию и проведение повышения квалификации педагогов в нетрадиционных формах и вне стен Института – Форум молодых педагогов (далее – Форум).

Форум в 2014 году был проведен на базе ГБОУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» (пос. Ушаково Гурьевского района Калининградской области) с 24 по 28 июня. Участие в третьей педагогической смене (первая смена впервые была проведена в 2012 г., вторая – в 2013) приняли 75 молодых педагогов, в том числе 11 человек из 6 регионов Российской Федерации (Московская, Иркутская, Ростовская, Свердловская, Курская области, Красноярский край).

Таблица 10 отражает процентное соотношение участников Форума в разрезе муниципальных образований Калининградской области.

Таблица 10

Количество человек, принимающих участие в Форуме,
в разрезе муниципальных образований Калининградской области

№ п/п	Муниципальное образование	Количество человек	%
1.	Город Калининград	41	54,7
2.	Гурьевский муниципальный район	3	4
3.	Советский городской округ	2	2,7
4.	Нестеровский район	1	1,33
5.	Багратионовский муниципальный район	1	1,33
6.	Гусевский муниципальный район	4	5,3
7.	Правдинский муниципальный район	1	1,33
8.	Пионерский городской округ	1	1,33
9.	Гвардейский район	1	1,33
10.	Полесский муниципальный район	1	1,33
11.	Светлогорский муниципальный район	1	1,33
12.	Славский муниципальный район	1	1,33
13.	Неманский муниципальный район	1	1,33
14.	Балтийский муниципальный район	1	1,33
15.	Мамоновский городской округ	1	1,33
16.	Зеленоградский район	3	4
17.	Другие регионы РФ	11	14,67
ИТОГО (16 муниципальных образований КО (72% от возможных муниципальных образований КО))		75 человек	100%

Целью проведения Форума является поддержка сообщества молодых педагогов и развитие клубного профессионального пространства.

Задачи проведения Форума:

- 1) содействие в адаптации и профессиональном становлении молодых педагогов;
- 2) предоставление начинающим специалистам системы образования Калининградской области и других регионов Российской Федерации возможности развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
- 3) повышение престижа профессии педагога.

Содержание программы Форума в 2014 году определили предварительные запросы молодых педагогов на повышение квалификации, а также приоритетные направления образовательной политики Калининградской области.

Программа Форума включала в себя 3 блока:

- 1) образовательный блок;
- 2) блок «Личностный и профессиональный рост»;
- 3) блок «Клубное пространство».

Первый блок – образовательный.

Молодые педагоги по прибытию на Форум выбирали одно из трех образовательных направлений по личным и профессиональным интересам/дефицитам:

- образовательное направление 1 «Лингвистическое направление»;
- образовательное направление 2 «Создание дистанционных курсов»;
- образовательное направление 3 «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Реализация образовательных направлений проходила в формате «полного погружения» в выбранную проблематику. По итогам трех дней молодые педагоги в сформированных подгруппах представляли образовательные результаты.

Продуктивную деятельность участников образовательных направлений сопровождали внутренние эксперты и преподаватели. Задача преподавателей – обеспечить формирование знаний и умений; задача внутренних экспертов – сопровождение и консультирование участников образовательного направления на протяжении работы Форума.

Итоговым мероприятием явилась Ярмарка образовательных результатов. Формат Форума предполагал оценку образовательных результатов не только экспертами, преподавателями, представителями Министерства образования Калининградской области, но и самими участниками.

По итогам Ярмарки образовательных результатов были выявлены 6 лучших работ (по две от каждого образовательного направления). Авторы лучших работ вошли в сборник «Опыт и перспективы развития образования в Калининградской области: Материалы Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области 18-22 августа 2014 г.».

Второй блок – «Личностный и профессиональный рост». В рамках работы блока молодые педагоги смогли посетить образовательную экскурсию по МБОУ СОШ «Школа Будущего», дискуссионную площадку с представителями органов исполнительной власти и общественности.

Кроме того, участники Форума в течение двух дней имели возможность посетить занятия по четырём основным темам:

1. «Исследовательская деятельность школьников».
2. «Робототехника, как метапредметная область деятельности по направлению «Научно-техническое творчество».
3. «Образовательные технологии: традиции и инновации».
4. «От конфликта к взаимодействию».

Третий блок – «Клубное пространство». В рамках работы блока участники посещали клубы по интересам: клуб ручного творчества (плетение из кожи), интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», киноклуб с

дальнейшим обсуждением просмотренного фильма и книги, по которой он снят.

Участие в Форуме позволило молодым педагогам почувствовать себя частью профессионального сообщества, найти друзей среди коллег, повысить квалификацию. В этом году впервые по завершению программы Форума молодые педагоги получили не только сертификат участника Форума, но и удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» (48 ч.).

Опрос молодых педагогов показывает, что они заинтересованы в неформальном повышении квалификации, в общении, обмене опытом, отдыхе. Именно это было возможно в условиях лагеря.

Подробная информация по деятельности Лагеря молодых педагогов представлена по адресам:
http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Molodye_pedagogi/Forum-2014/forum.php, <http://vk.com/club40424039>.

В следующем году работа Форума будет продолжена. Планируется привлечь большее количество участников из других регионов Российской Федерации, а также расширить практическую направленность проведения занятий.

2.7. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности, в первую очередь, посредством предоставления возможности обучаться в дистанционной форме. Это позволяет решить две актуальные задачи: во-первых, обучение слушателей без отрыва от основного места работы, во-вторых, обучение лиц с ОВЗ.

Обучение посредством дистанционных технологий Институтом активно ведется с 2011 года. На тот период времени 15 модулей имели дистанционное сопровождение. По сравнению с 2013 годом количество

дистанционных модулей увеличено в 2 раза: с 18 до 36 модулей по 12 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В общей сложности около 20% всех программ имеют дистанционное сопровождение.

В 2014 году Институт решал задачу создания качественных дистанционных образовательных модулей, позволяющих слушателю приобрести необходимую компетенцию в соответствии с личными профессиональными дефицитами. В частности, было изменено содержание уже существующих образовательных модулей, проводимых посредством дистанционных технологий (таких как: «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Развитие предметной одаренности при обучении физике» и др.), а также разработаны новые дистанционные модули (такие как: «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Педагогика индивидуальности», «Современные образовательные технологии» и др.).

Задача изменения содержания дистанционных образовательных модулей и обновления способов оценки прохождения курса слушателями, остается в приоритете в 2015 году. Также ставится задача создания единого регламента разработки дистанционных курсов, в котором будут отражены требования к структуре материалов, содержанию, обратной связи и пр.

Очное обучение для лиц с ОВЗ возможно в одном из трех корпусов Института – на ул. Подполковника Половца, где созданы специальные условия и доступная среда. В 2014 году (как и в 2012-2013 гг.) обучение лиц с ОВЗ не проводилось.

2.8. Условия проживания

Для размещения слушателей в Институте имеется общежитие гостиничного типа, которому после ремонта в 2014 году дали новое название – Хостел «Education» (<https://vk.com/educationhostel>).

Сегодня общежитие располагает 16 номерами разного класса – 7 двухместных номеров, 4 трехместных номера, 2 четырехместных номера, а также 2 номера бизнес-класса и один – номер люкс. Каждый номер оборудован холодильником, телевизором, доступом к Интернету.

В 2014 году во всех номерах общежития произведен ремонт и частичное переоснащение (рис. 3). Так, во все 16 номеров были закуплены ж/к телевизоры. Также переоборудованы места для отдыха: теперь здесь располагается небольшая библиотека и уголок настольных игр. В рекреациях установлен компьютер для общего пользования с доступом к Интернету. Предусмотрены два дополнительных помещения, оборудованных по профилю – столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, и помещение для сушки и глажки белья.

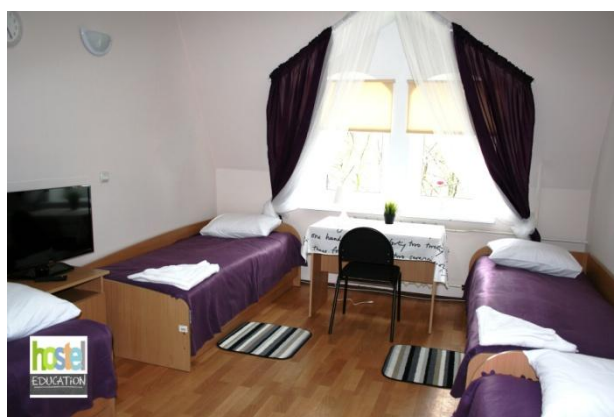


Рис. 3. Общежитие Института после ремонтных работ

В общежитии Института в основном размещаются слушатели курсов повышения квалификации из других регионов Российской Федерации. Так, в 2014 году образовательные стажировки прошли представители Воронежской и Ленинградской областей, республик Коми и Бурятия и др. В общей сложности в течение 2014 года общежитие Института разместило 820 человек.

3. Содержание образования

3.1. Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В 2014 году сотрудниками Института была проделана масштабная работа по приведению всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с нормативными требованиями к составлению программ дополнительного профессионального образования и нормативно-правовыми документами, среди которых:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
- Требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, утвержденные заседанием Ученого совета государственного автономного учреждения

Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» от 24.09.2013 г.

Основными принципами построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации являются:

- 1) вариативность, позволяющая слушателям выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с профессиональными интересами;
- 2) адресность;
- 3) соответствие специфике обучения взрослых;
- 4) практико-ориентированность.

Каждая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предусматривают изучение следующих учебных разделов:

- Базовая часть: учебный раздел «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».
- Профильная часть: «Предметно-методическая деятельность».

Кроме того, каждая программа имеет вариативную составляющую, которая позволяет слушателям отдавать предпочтение модулям/дисциплинам, актуальным для их профессионального развития.

Программное содержание перерабатывалось с учетом преемственности образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования; ориентировано на использование современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения.

Информация по количеству дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых подразделениями Института, приведены в таблице 11.

Количественные данные по реализации дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2013 и 2014 гг.

№ п/п	Наименование структурного подразделения Института	Количество реализуемых программ повышения квалификации в 2013 году	Количество реализуемых программ повышения квалификации в 2014 году
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин	11	8
2.	Кафедра естественно-математического образования	6	6
3.	Кафедра педагогики и психологии	24	12
4.	Центр модернизации образования	8	7
5.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	7	6
6.	Учебно-методический центр профессионального образования	11	6
7.	Центр информатизации образования	16	6
8.	Центр непрерывного образования	11	9
ИТОГО:		94	60

В 2014 году общее количество реализуемых программ повышения квалификации было уменьшено с 94 до 60. Причиной сокращения количества дополнительных профессиональных программ явилась содержательная непригодность последним требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, а также «устаревание» и недостаточное соответствие приоритетным задачам в области образовательной политики государства и региона. Однако из 60 программ, реализуемых в 2014 году, 70% были разработаны и реализованы впервые в соответствии с запросами педагогического сообщества и вызовами времени.

Отдельно хотим отметить, что впервые в учебном плане программ повышения квалификации появился раздел «Вариативная часть»,

предполагающий наличие образовательных модулей, минимум в два раза превышающих общее количество часов вариативной составляющей. В среднем программа повышения квалификации содержит в своем объеме 72 часа, из которых доля вариативной части составляет не менее 24 часов. Однако общее количество часов вариативной части в новых программах варьируется от 48 до 104, что предоставляет слушателю широкий выбор при построении индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с п. 12 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Институт имеет право разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации от 16 часов. Уменьшение объема часов планового повышения квалификации руководство Института считает нецелесообразным, поэтому общее количество часов по программам планового повышения квалификации остается прежним – 72 часа. Между тем, за счет средств заказчиков разработаны и реализуются программы повышения квалификации от 24 часов, позволяющие педагогическим и руководящим работникам совершенствовать профессиональную компетенцию в узкопрофессиональной области.

Общая информация по реализуемым дополнительным профессиональным программам повышения квалификации представлена в *приложении 4* и на сайте Института (<http://www.koiro.edu.ru/act/study/>).

3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

Сегодня профессиональная переподготовка является актуальным видом дополнительного профессионального образования и направлена, в первую очередь, на развитие компетенций, необходимых при выполнении нового вида профессиональной деятельности. В общей сложности Институт

реализовывает 8 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (таблица 12).

Среди преимуществ программ профессиональной переподготовки отмечаем следующее:

- очно-заочная форма обучения;
- индивидуальный подход к каждому слушателю;
- диплом о профессиональной переподготовке, котирующийся на всей территории Российской Федерации и удостоверяющий право ведения нового вида профессиональной деятельности;
- возможность оплаты обучения в рассрочку (посессионно).

Начиная с 2011 года, по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение 698 человек.

Основная информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах профессиональной переподготовки представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/pp/>.

Таблица 12

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки
Калининградского областного института развития образования

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обученных в 2011 г., чел.	Кол-во обученных в 2012 г., чел.	Кол-во обученных в 2013 г., чел.	Кол-во обученных в 2014 г., чел.	ИТОГО	Перспективы на 2015 Г.
1.	«Менеджмент в образовании»	504	Совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого аппарата (директоров и завучей) образовательных организаций области	Административные работники системы образования	Программа запущена с 2012 г.	80	80	63	223	Набрана группа (36 человек)
2.	«Коррекционная педагогика и психология»	504	Подготовка грамотных педагогических работников, специалистов, тьюторов, обладающих системой специальных знаний и умений в области коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии	Педагогические работники, психологи, тьюторы	Программа запущена с 2012 г.	5	25	37	67	Набрана группа (50 человек)
3.	«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»	504	Формирование регионального резерва специалистов в области специальной педагогики и психологии, профессиональная подготовка педагогических работников, оказывающих логопедическую помощь детям в системе общего и коррекционного образования	Педагогические работники, психологи, тьюторы	26	32	37	32	127	Набрана группа (25 человек)

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обученных в 2011 г., чел.	Кол-во обученных в 2012 г., чел.	Кол-во обученных в 2013 г., чел.	Кол-во обученных в 2014 г., чел.	ИТОГО	Перспективы на 2015 Г.
4.	«Теоретические основы дошкольного образования»	360	Формирование современных педагогических знаний и умений в области дошкольной педагогики и психологии в условиях модернизации Российского образования	Педагогические работники, не имеющие специального дошкольного образования	28	28	28	30	114	Набрана группа (22 человека)
5.	«Педагогика и методика начального образования»	360	Формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального образования	Педагогические работники, не имеющие образования по профилю (начальное образование)	Программа запущена с 2014 г.			17	17	Планируется набор группы (не меньше 15 человек)
6.	«Психолого-педагогическое образование»	528	Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновление и углубление теоретических и практических знаний работников системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач	Педагогические работники образовательных организаций, не имеющих базового педагогического образования	Программа запущена в конце 2013 г.			57	57	Заканчивает обучение группа (24 человека) Набрана группа (20 человек)

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Кол-во обученных в 2011 г., чел.	Кол-во обученных в 2012 г., чел.	Кол-во обученных в 2013 г., чел.	Кол-во обученных в 2014 г., чел.	ИТОГО	Перспективы на 2015 Г.
7.	«Преподавание духовно-нравственных дисциплин»	640	Подготовка компетентных специалистов, владеющих содержанием предлагаемого курса, понимающих специфику социокультурного подхода к воспитанию личности и владеющих психолого-педагогическими основами процесса духовно-нравственного воспитания	Педагогические работники и преподаватели предметов регионального компонента содержания образования («Истоки», «Православная культура», «Живое слово» и др.)	47	28	Набрана группа (18 человек)	18	93	Обучение по данной программе не планируется в связи с открытием программы «Основы теологии и духовно-нравственного образования»
8.	«Основы теологии и духовно-нравственного образования»	2350	Подготовка компетентных специалистов в сфере педагогики, теологии, духовно-нравственного развития и воспитания личности, понимающих специфику социокультурного подхода к воспитанию личности и психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития и воспитания	Различные категории работников образования, преподаватели комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также другие специалисты, проходящие переподготовку с целью дальнейшей деятельности в сфере педагогики, духовно-нравственного развития и воспитания личности	Программа запущена с 2014 г.			Проходят обучение 60 человек (выпуск планируется в начале 2016 года)		

3.3. Развитие физико-математического образования в Калининградской области

На территории Калининградской области второй год функционирует сеть опорных школ по физико-математическому направлению (приказ Министерства образования Калининградской области № 405/1 от 14.05.2013 г. «Об утверждении результатов отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году»).

Целью создания сети опорных школ физико-математического направления является повышение качества физико-математического образования в регионе через предоставление дополнительных возможностей для одаренных и увлеченных детей, достижение каждым учащимся максимальных индивидуальных результатов.

Обеспечение роста качества предполагается, прежде всего, за счет единства подходов в организации обучения и использования потенциала сетевого взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами.

По итогам конкурсного отбора определены 20 учреждений, на базе которых развиваются ресурсные центры сетевого взаимодействия образовательных организаций в сфере преподавания предметов физико-математического направления:

1. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
2. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
3. МАОУ гимназия № 40 г. Калининграда.
4. МАОУ лицей № 18 г. Калининграда.
5. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
7. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
8. МАОУ СОШ г. Зеленоградска.
9. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
10. МБОУ «Полесская СОШ».

- 11.МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска.
- 12.МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
- 13.МБОУ гимназия г. Гурьевска.
- 14.МБОУ лицей № 1 г. Балтийска.
- 15.МБОУ лицей № 10 г. Советска.
- 16.МБОУ лицей № 5 г. Советска.
- 17.МБОУ лицей № 7 г. Черняховска.
- 18.МБОУ СОШ «Школа Будущего».
- 19.МБОУ СОШ № 5 г. Светлого.
- 20.МОУ СОШ № 5 г. Гусева.

Институт по приказу Министерства образования Калининградской области является координирующей организацией по реализации физико-математического образования на территории Калининградской области в 2013-2014 и 2014-2015 уч.г.

На 2013-2014 уч.г. были поставлены задачи:

- 1) развитие региональной системы оценки качества уровня физико-математического образования;
- 2) увеличение доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия, а также техническим творчеством;
- 3) развитие кадрового потенциала через повышение квалификации учителей математики, физики, информатики, вовлечение молодых педагогов, привлечение преподавателей из профильных учреждений Российской Федерации и из-за рубежа;
- 4) создание и реализация новых моделей организации обучения учащихся основной и старшей школы, реализация индивидуальных образовательных программ.

Итогами реализация первой задачи проекта является проведение независимой диагностики учебных достижений обучающихся 7 классов (17.12.2014 г.) и 8 классов (19.12.2014 г.) по математике и физике в опорных

школах по физико-математическому направлению. Институтом разработаны контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) и нормативная документация: спецификация, руководство для организатора, критерии проверки и оценивания заданий, протоколы проведения диагностической работы.

Диагностическая работа предназначена для определения уровня усвоения учащимися 7-8 физико-математических классов предметного содержания курсов математики и физики на момент проведения диагностики, а также для оценивания уровня освоения основных видов учебной деятельности, формируемых на данном этапе изучения предмета. Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются с учетом пяти учебно-методических комплексов по алгебре – Мордковича А.Г., Мерзляка А.Г., Колягина Ю.М., Макарычева Ю.Н., Никольского С.М. и по геометрии – Атанасяна Л.С.

Для отбора обучающихся 10-х профильных физико-математических классов опорных школ Калининградской области на обучение в Центре развития одаренных детей (далее – ЦРОД) составлен рейтинг на основании результатов государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ-9) по профильным предметам (математика, физика, информатика) за 2013/2014 учебный год. На основании рейтинга в ЦРОД прошли обучение 223 учащихся.

Для отбора обучающихся 9-х классов физико-математического профиля составлен рейтинг на основании результатов школьного мониторинга по математике, проведенного в 8 классе в 2013-2014 уч.г. (на основе рекомендованных регионом КИМ). На основании рейтинга прошли обучение в ЦРОД 200 учащихся.

Для решения второй задачи – увеличения доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия, а также техническим творчеством на базе

опорных школ проведены мероприятия для учащихся Калининградской области (таблицы 13-16).

Таблица 13

Международные и всероссийские мероприятия для учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Региональные организаторы мероприятия	Кол-во ОО	Кол-во участ-в, чел.
1.	«Наследники Левши» (Всероссийская олимпиада школьников по физике)	16.02.2014 г.	МБОУ гимназии г. Гурьевска	10	135
2.	53-я выездная олимпиада МФТИ (математика, физика)	02.02.2014 г.	МАОУ гимназии № 32	21	191
3.	Олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (математика)	14.04.2014 г.	МАОУ гимназия №32	10	60
4.	Региональный этап конкурса Турнир Архимеда по программированию	29.04.2014 г.	МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда	25	75
5.	Турнир им. М.В. Ломоносова (математика, математические игры, физика, астрономия и наука о Земле, химия, биология, история, лингвистика, литература)	28.09.2014 г.	МБОУ гимназия г. Гурьевска, МОУ СОШ №3 г. Гусева, МБОУ лицей №10 г. Советска, МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска	42	808
6.	Московская городская олимпиада по физике	04.10.2014 г.	МАОУ лицей № 23 г. Калининграда	24	329
7.	Московская городская олимпиада по математике «Импульс»	11.10.2014 г.	МАОУ лицей № 23 г. Калининграда	24	473
8.	Международный конкурс «Турнир городов» (осенний тур) (математика)	12.10.2014 г.	МАОУ гимназия №32; МОУ СОШ №5 г. Гусева; МБОУ лицей №10 г. Советска	22	277
9.	Всесибирская олимпиада по физике	26.10.2014 г.	БФУ им. И. Канта	11	84
10.	Всесибирская олимпиада по математике	09.11.2014 г.	БФУ им. И. Канта	11	87
11.	Региональный этап Пятнадцатой Всероссийской командной олимпиады школьников по	09.11.2014 г.	МАОУ СОШ №31 г. Калининграда, КГТУ	18	54

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Региональные организаторы мероприятия	Кол-во ОО	Кол-во участ-в, чел.
	программированию				
12.	Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом» (математика, физика)	21.11.2014 г., 22.11.2014 г.	МАОУ СОШ №33	14 12	153 126
13.	«Наследники Левши» (олимпиада школьников по физике)	23.11.2014 г.	МБОУ гимназии г. Гурьевска г. Калининграда	13	136

Таблица 14

Региональные олимпиады, интеллектуальные конкурсы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия	Кол-во участ-в, чел.
1.	«ПрограмМиры» (олимпиада по программированию)	Дистан. этапы – 18.12.2013 г. – 25.02.2014 г., очный этап – 01.03.2014	МАОУ лицей №18 г. Калининграда	75
2.	«Физико-математический лабиринт» (физико-математическая командная игра)	25.02.2014 г.	МАОУ лицей № 7 г. Черняховска	72
3.	Турнир математических головоломок	Дист. тур – 15.03.2014 г., очный тур – 19.03.2014 г.	МАОУ гимназия №2 г. Черняховска	55
4.	Математическая регата	24.09.2014 г. – 8,10 классы; 22.10.2014 г. – 7, 9 классы; 10.12.2014 г. – 8, 10 классы. Дистанционные туры: 26.09.2014 г., 28.11.2014 г.	МОУ СОШ № 5 г. Гусева, МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда	819
5.	«Поиск. Творчество. Потенциал» (Интеллектуальный физико-математический турнир)	24.10.2014 г.	МБОУ СОШ № 5 г. Светлого	156
6.	«Эврика-2013» (заключительный этап конкурса ученических рефератов по физике,	21.12.2014 г	МБОУ гимназии №7 г. Балтийска	30

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия	Кол-во участ-в, чел.
	астрономии и космонавтике)			

Таблица 15

Научно-практические конференции учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия	Кол-во участ-в, чел.
1.	Первая открытая научно-практическая региональная конференцию школьников «Первые шаги в науке – 2014»	11.04.2014 г.	МБОУ «Полесская СОШ»	104
2.	VI Международная научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области, Польши и Литвы «Старт в науку – 2014»	28.04.2014 г.	МАОУ СОШ п. Переславское	93

Таблица 16

Фестивали

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Организаторы мероприятия	Кол-во Команд
1.	Международный фестиваль «Манипуляционные и мобильные роботы и беспилотные летающие системы»	28.03.2014 г.	МБОУ гимназия г. Гурьевска	14
2.	Региональный фестиваль «Научное общество XXI века»	22.04.2014 г.	МАОУ лицей №1 г. Балтийска	6

Таким образом, в 2014 году при поддержке Института было проведено 13 мероприятий международного и всероссийского уровня, 7 мероприятий регионального уровня, 2 научно-практические конференции, 2 фестиваля.

На данный момент в рамках проекта физико-математического образования задействованы все 20 опорных школ. Общая численность участников всех мероприятий составляет более 3500. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы и турниры по вопросам точных наук

проводились, помимо Калининграда, в семи городах Калининградской области: Советске, Светлом, Гусеве, Балтийске, Полесске, Черняховске, Гурьевске, в поселке Переславское.

Третья задача проекта – совершенствование профессионального мастерства учителей опорных школ по физико-математическому направлению – была реализована через организацию и проведение обучающих семинаров для педагогических работников, а также через организацию конференций и семинаров, направленных на диссеминацию передового педагогического опыта учителей опорных школ.

Так, на базе опорных школ прошли 8 семинаров и конференций по диссеминации педагогического опыта для педагогов Калининградской области по актуальным вопросам развития физико-математического образования и 7 обучающих семинаров на базе Института (таблицы 17).

Таблица 17

Региональные мероприятия для педагогических работников, направленные на диссеминацию педагогического опыта

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
1.	Семинар «Современные образовательные технологии в преподавании физико-математических дисциплин»	31.01.2014 г.	МБОУ гимназия г. Гурьевска	30
2.	Семинар для учителей физики, математики и информатики «Системно-деятельностный подход в физико-математическом направлении обучения в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»	11.02.2014 г.	МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда	66
3.	Семинар «Достижение метапредметных результатов обучения в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты»	26.02.2014 г.	МБОУ «Полесская СОШ»	65
4.	Семинар «Современный урок – одно из условий перехода на ФГОС основного общего образования»	27.02.2014 г.	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	65
5.	Семинар «Реализуем ФГОС: создание оптимальных условий для	18.03.2014 г.	МАОУ лицей №10 г. Советска	200

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
	развития личности ребенка и возможности его свободного самоопределения и самореализации»			
6.	Семинар «Современные образовательные технологии на службе повышения качества математического образования»	04.04.2014 г.	МАОУ гимназия №22 г. Калининграда	83
7.	Семинар «Корректировка рабочих программ предметов физико-математического направления с целью формирования целостного понимания учащимися узловых тем межпредметного содержания»	16.04.2014 г.	МАОУ лицей №5 г. Советска	33
8.	Научно-практическая конференция «Реализация лингвистической и физико-математической образовательной модели в условиях ФГОС ООО: проблемы, перспективы»	29.04.2014 г.	МАОУ СОШ №33 г. Калининграда	63

Таблица 18

Обучающие семинары для педагогических работников

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
1.	Двухдневный семинар «Концепция и опыт проведения Летней естественнонаучной школы»	15.07. – 16.07.2014 г.	ЦРОД	65
2.	Круглый стол «Особенности работы с одаренными детьми»	09.07.2014 г.	Институт	52
3.	Двухдневный семинар «Концепция и опыт проведения Летней естественнонаучной школы»	15.07. – 16.07.2014 г.	ЦРОД	65
4.	Семинар по теме «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Математика. 5-11 классы» Г.К. Муравина, О.В. Муравиной»	02.10.2014 г.	Институт	53
5.	Двухдневный обучающий семинар учителей математики «Организация государственной итоговой аттестации по математике»	29.10. – 30.10.2014 г.	Институт	68

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
	в соответствии с концепцией развития математического образования в РФ»			
6.	Обучающий семинар «Реализация требований ФГОС ООО средствами УМК авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир»	24.09.2014 25.09.2014	Институт, Советский ресурсный центр	59
7.	Региональная конференция для учителей математики «Математическое образование: современные методика и инновации, опыт практического применения»	31.10.2014 г.	МАОУ СОШ № 22 г. Калининграда, МОУ СОШ №5 г. Гусева	175
8.	Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода средствами УМК «Сферы. Физика» (7-9) издательства «Просвещение»	06.11.2014 г.	Институт	35
9.	Круглый стол «Особенности работы с одаренными детьми»	09.07.2014 г.	Институт	52

Все мероприятия, осуществляемые для педагогических работников в рамках проекта физико-математического образования, преследуют несколько общих задач:

- внедрение в образовательный процесс результативных практик, методик и технологий подготовки учащихся к олимпиадам по предметам физико-математического цикла;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- использование эффективных форм и методов подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, физике и информатике;
- реализация межпредметных связей математики и предметов естественно-научного цикла;
- обобщение опыта применения информационных технологий в преподавании математики, в том числе и технологий дистанционного обучения.

- реализация современных подходов на уроках математики в условиях реализации ФГОС.

Четвертая задача – создание новых моделей организации обучения учащихся основной и старшей школы – реализована через увеличение практико-ориентированных форм обучения, внеурочной деятельности, занятий на базе ЦРОД.

Основная идея создания ЦРОД – формирование в Калининградской области центра развития физико-математического образования, который будет объединять усилия 20 опорных школ области, вести координационную работу, отбирать и адаптировать программы, методики обучения, реализовывать программы для одаренных детей, проводить постоянно действующий физико-математический лагерь для учащихся опорных школ.

В ЦРОД ведется обучение учащихся 7-х, 8-х, 9-х и 10-х профильных классов опорных школ области в режиме «профильная учебная неделя».

С 01.01.2014 г. в Центре развития одаренных детей прошло обучение 1227 обучающихся физико-математического из 45 образовательных организаций 22 муниципальных образований Калининградской области.

В летние месяцы ЦРОД реализует специальные программы для учащихся опорных школ, продемонстрировавших достижение лучших результатов, а также для желающих на договорной основе.

Так, с 30.06.2014 г. по 12.07.2014 г. в ЦРОД прошла «Летняя физико-математическая школа-2014», на которую были приглашены победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике, физике и химии, а также обучающиеся ЦРОД, которые стали лидерами по результатам балльно-рейтинговой системы достижений в период обучения в 2013-2014 учебном году.

С 18.07.2014 по 28.07.2014 в ЦРОД прошла проектно-ориентированная смена «ЛабораторияZ+», на которую были приглашены 62 обучающихся 6-8 классов.

В 2014-2015 учебном году обучающимся в Центре предлагается 37 образовательных курсов (модулей), из которых они могут выбрать два, при регистрации на официальном сайте Центра <http://dc.baltinform.ru>.

В рамках четвертого направления опорными площадками разработаны 53 дистанционных курса, которые прошли внутреннюю апробацию (в общеобразовательных и физико-математических классах (таблица 19).

Таблица 19

Дистанционные курсы физико-математического направления

Опорные площадки Калининградской области физико-математического направления	Количество дистанционных курсов	Дистанционные курсы по				Кол-во уч-ся, прошедших дист. курсы
		математике	физике	информатике	Межпредмет- ные	
МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда	4	3	1			43
МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда	4	1	3			243
МАОУ гимназия № 40 г. Калининграда	1		1			30
МАОУ лицей № 18 г. Калининграда	1	1				11
МБОУ «Полесская СОШ»	2	2				94
МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска	9	7		2		154
МБОУ гимназия г. Гурьевска	1			1		15
МБОУ лицей № 1 г. Балтийска	1	1				24
МБОУ лицей № 10 г. Советска	17	5	1	9	2	977
МБОУ лицей № 5 г. Советска	6	2	2	2		171
МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска	2		2			67
МБОУ СОШ № 5 г. Светлого	4		1	5		67
МОУ СОШ № 5 г. Гусева	1	1				20
Всего	53	23	11	19	2	1916

Таким образом, в регионе создана инфраструктура для поддержки и развития 2057 учащихся 7-11 классов, увлеченных изучением предметов физико-математического профиля.

Разработанные опорными площадками дистанционные и очные курсы по выбору предоставили учащимся возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы. За 2013/2014 учебный год 13 опорных площадок (65% от общего количества опорных школ) разработали 53 дистанционных курса. Из них по математике – 23, физике – 11, информатике – 19,

межпредметные – 2 курса. Для учащихся основной школы (5-9 классы) разработано 27 курсов, для старшей школы (10-11 классы) – 18 курсов.

Взаимодействие опорных площадок физико-математического направления с высшими учебными заведениями осуществляется через привлечение преподавателей, доцентов, профессоров вузов к поведению спецкурсов, курсов по выбору учащихся, для проведения экспертной оценки проектных и исследовательских работ учащихся. Использование дистанционных форм взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования носит единичный характер (МАОУ СОШ г. Светлого – МИФИ, МАОУ СОШ № 5 г. Гусева – МФТИ).

В 2014 году также были разработаны КИМы для диагностической работы в классах с углубленным изучением физики и математики, организованы мониторинговые исследования качества знаний по математике и физике учащихся 7 и 8 профильных классов.

17.12.2014 г. Институт организовал проведение мониторинга качества знаний по математике и физике 514 учащихся 8-х профильных классов опорных школ по физико-математическому направлению Калининградской области.

19.12.2014 г. Институт организовал проведение мониторинга качества знаний по математике и физике 441 учащегося 7-х профильных классов опорных школ по физико-математическому направлению Калининградской области.

Отдельным направлением отмечаем организацию работы по самообследованию опорных площадок по физико-математическому направлению. С 25.12.2014 г. по 14.01.2015 г. были подготовлены аналитические отчеты по результатам самообследования и проведенным диагностическим работам. В анализах отражены основные аспекты деятельности опорных площадок в рамках физико-математического направления.

В результате анализа были выявлены направления деятельности опорных площадок, требующие особого внимания:

- 1) расширить спектр программ курсов по выбору, дополнительного образования и внеурочной деятельности в направлениях: подготовки детей к участию в олимпиадах, развитие интереса к программированию;
- 2) оптимизировать работу в направлении проектной деятельности по математике и интеграции математики с предметами естественно-научного цикла;
- 3) увеличить количество часов на профильный предмет «Информатика» до 2-4 часов в неделю (основная школа, предпрофильное обучение) и до 4 часов (средняя школа, профильное обучение), включая вариативную часть, для приобретения устойчивых навыков в программировании.

В 2015 году Институт продолжит работу по координации физико-математического образования в Калининградской области. Подробнее ознакомиться с информацией (нормативными документами, актуальными новостями, фоторепортажами) по вопросам развития физико-математического образования можно по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/index.php>.

3.4. Развитие лингвистического образования в Калининградской области

В 2014 году продолжили работу опорные площадки по лингвистическому направлению (приказ Министерства образования Калининградской области № 405/1 от 14.05.2013 г. «Об утверждении результатов отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году»).

1. МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда.
2. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.

3. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
4. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
5. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
7. МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.
8. МАОУ лицей № 49 г. Калининграда.
9. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
- 10.МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
- 11.МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»).
- 12.МБОУ «Славская СОШ».
- 13.МАОУ «СОШ №1 г. Светлогорска».
- 14.МБОУ лицей № 10 г. Советска.
- 15.МБОУ Гимназия № 2 г. Черняховска.

Институт по приказу Министерства образования Калининградской области является координирующей организацией по реализации лингвистического образования на территории Калининградской области в 2013-2014 и 2014-2015 уч.г.

В 2013-2014 уч.г. программа повышения качества лингвистического образования Калининградской области включала в себя следующие направления деятельности:

1. Повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области.
2. Повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области.
3. Повышение уровня иностранной языковой компетенции педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области.
4. Мероприятия для учащихся образовательных организаций Калининградской области (в том числе учащихся опорных школ по лингвистическому направлению).

5. Мониторинговые исследования.

В рамках первого направления в 2014 году были реализованы 4 программы повышения квалификации учителей и преподавателей английского языка, по которым было обучено 267 педагогов, в том числе 12 – за счет средств физических и юридических лиц.

24.03.2014 г. – 28.06.2014 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (72 часа): 3 группы по 25 человек, всего 75 человек.

18.04.2014 г. – 26.05.2014 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (72 часа): 2 группы, всего 68 человек.

18.04.2014 г. – 26.05.2014 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (36 часов): 2 группы, всего 112 человек.

21.10.2014 г. – 05.11.2014 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка по программе подготовки к Кембриджскому экзамену по теории и методике преподавания английского языка «ТКТ» («The Teaching Knowledge Test») (72 часа) (за счет средств физических и юридических лиц) и международная сертификация учителей и преподавателей английского языка: 1 группа (12 человек).

Наряду с курсами повышения квалификации в 2014 году было организовано 7 краткосрочных семинаров для 430 учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области общим объемом 28 академических часов, из них 3

семинара (8 часов) – на английском языке, 1 семинар (4 часа) – с носителем языка:

- 08.04.2014 г.: методический семинар издательства «Macmillan» по теме «Подготовка учащихся к ГИА-9 по английскому языку» (4 академ. часа);
- 11.06.2014 г.: методический семинар издательства «Вентана-Граф» по теме «УМК “Forward” как средство развития профессиональной компетенции учителя и иноязычной коммуникативной компетенции учащегося» (4 академ. часа);
- 16.09.2014 г.: методический семинар издательства «Просвещение» для учителей английского языка «Реализация требований ФГОС в УМК издательства “Просвещение”» (6 академ. часов);
- 01.10.2014 г.: семинар для учителей английского языка «Успешная подготовка учеников к Кембриджскому экзамену „First Certificate in English“ (B2), корреляция с ЕГЭ по английскому языку» (2 академ. часа);
- 24.10.2014 г.: методический семинар с носителем языка Дунканом Крислоу «Content and technology integrated learning: interactive discovery reader and more» (4 академ. часа);
- 29.10.2014 г.: семинар «How to prepare students for Cambridge English: Preliminary for Schools (B1), its correlation to national exam (B1). Успешная подготовка учеников к Кембриджскому экзамену Preliminary English Test (B1), корреляция с ГИА» (2 академ. часа);
- 06.11.2014 г.: семинар издательства «Титул» «ФГОС и документы учителя английского языка. Эффективные средства достижения планируемых результатов ФГОС» (6 академ. часов).

В рамках второго направления в 2014 году были реализованы 4 программы повышения квалификации учителей и преподавателей немецкого

языка, по которым было обучено 104 педагога, в том числе 19 – за счет средств физических и юридических лиц.

24.03.2014 г. – 28.06.2014 г.: плановое повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (72 часа): 2 группы по 26 человек, всего 52 человека.

18.04.2014 г. – 26.05.2014 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена» (72 часа): 1 группа, всего 17 человек.

18.04.2014 г. – 26.05.2014 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования» (36 часов): 1 группа, всего 16 человек.

06.10.2014 г. – 14.01.2015 г.: повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка по программе «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях ФГОС» за счет средств физических и юридических лиц и международная сертификация учителей и преподавателей немецкого языка: 1 группа (19 человек).

Наряду с курсами повышения квалификации в 2014 году было организовано 8 краткосрочных семинаров для 230 учителей и преподавателей немецкого языка, общим объемом 86 академических часов. Из них 7 семинаров (82 часа) – на немецком языке, 4 семинара (28 часов) – с носителями языка:

- 07.02.2014 г. – методический семинар «Приемы театрализации на уроках немецкого языка» с носителем языка директором издательства «Deutscher Theaterverlag» Габриэлой Барт (ФРГ) (2 академ. часа);

- 07.02.2014 г. – 08.02.2014 г.: методический семинар «Традиции и обычаи Германии: старое и новое» с носителем языка Мартином Хэрольдом (ФРГ) (10 академ. часов);
- 14.03.2014 г.: методический семинар с участием методиста издательства «Hueber» Гундеги Муцениеце (г. Рига, Латвия) по теме «Альтернативные УМК по немецкому языку для начальной, средней и старшей ступени обучения» (4 академ. часа);
- 18.06.2014 г. – 21.06.2014 г.: семинар Немецкого культурного центра им. Гете по теме «Методические приемы обучения немецкому языку на начальной, средней и старшей ступени обучения» с участием мультипликатора Немецкого культурного центра им. Гете Т. Соколовской (32 академ. часа);
- 12.02.2014 г. – 31.05.2014 г.: семинар по теме «Диалог культур» с носителем немецкого языка Хэнингом Кристиансеном (ФРГ) за счет средств физических и юридических лиц (16 академ. часов);
- 28.08.2014 г.: семинар Гете Института «Дискуссия на уроке немецкого языка» с носителем языка Феликсом Крехером (4 академ. часа);
- 19.09.2014 г.: методический семинар с издательством «Просвещение» «Реализация требований ФГОС в УМК издательства “Просвещение”» (4 академ. часа);
- 30.09.2014 г. - семинар Гете Института для учителей немецкого языка «Возможности работы с материалами выставки “Сказочные Миры”» (4 академ. часа).

Помимо курсов повышения квалификации, в 2014 году были организованы 3 стажировки за рубежом, которые прошли 14 учителей и преподавателей немецкого языка:

- 1) 24.06.2014 г. – 07.06.2014 г.: организация двухнедельной образовательной поездки-стажировки 10 учителей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области в

немецкоязычной стране (Германия, г. Любек, г. Штутгарт) в рамках сотрудничества Калининградского областного института развития образования и Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек);

2) 19.05.2014 г. – 26.05.2014 г.: организация семидневной образовательной поездки-стажировки 2 учителей немецкого языка опорных школ по лингвистическому направлению (МАОУ гимназия №22 г. Калининграда, МАУ ШИЛИ г. Калининграда) в немецкоязычной стране (Германия, г. Любек) в рамках сотрудничества Калининградского областного института развития образования и Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек);

3) 19.10.2014 г. – 25.10.2014 г.: организация семидневной образовательной поездки-стажировки 2 преподавателей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области в немецкоязычной стране (Германия, г. Любек) в рамках сотрудничества Калининградского областного института развития образования и Немецкого общества по работе с иностранцами (г. Любек).

Также в 2014 году 40 учителей иностранных языков приняли участие в работе различных педагогических форумов.

25.06.2014 г. – 28.06.2014 г.: организация Форума молодых педагогов, включающего одним из направлений лингвистическое направление с работой на английском языке над актуальными темами методики преподавания английского языка и созданием проекта – «Модели сетевого взаимодействия школ» (количество участников лингвистической секции – 30 человек);

22.11.2014 г. – 23.11.2014 г.: организация образовательной поездки 10 учителей и преподавателей немецкого языка для посещения в г. Москве II Форума российских учителей и преподавателей немецкого языка, организованным Немецким культурным центром им. Гете.

В рамках третьего направления в 2014 г. было организовано повышение уровня иностранной языковой компетенции для 50 педагогов

различных профилей образовательных организаций Калининградской области:

- 02.10.2014 г. – 30.12.2014 г.: повышение квалификации учителей-предметников по программе «Языковая школа для взрослых (английский язык)» (72 часа) за счет средств физических и юридических лиц, 1 группа – 18 человек;
- 01.12.2014 г. – 15.04.2015 г. - повышение квалификации учителей-предметников образовательных организаций Правдинского района по программам «Языковая школа для взрослых (английский язык)» и «Языковая школа для взрослых (немецкий язык)» (108 часов), 2 группы: английский язык – 20 человек, немецкий язык – 12 человек.

В рамках четвертого направления в 2014 году было проведено 3 крупных мероприятия для 450 учащихся по английскому и немецкому языкам:

- 18.01.2014 г. – 06.02.2014 г.: в рамках сотрудничества с Немецким культурным центром им. Гете (г. Санкт-Петербург) организация и проведение Четвертого областного Фестиваля школьных театральных коллективов на немецком языке «Играем – Учимся» совместно с МАОУ СОШ №33 г. Калининграда, при участии почетных гостей: атташе по культуре Генерального консульства Германии в Калининграде Даниэля Лисснера, директора издательства «Deutscher Theaterverlag» Габриэлы Барт, министра образования Калининградской области Светланы Сергеевны Труseneвой (200 участников, 22 театральных коллектива из 10 муниципальных образований);
- 01.03.2014 г. – 15.05.2014 г.: в рамках сотрудничества с ООО «Британия в Калининграде» и Кембриджским ресурсным центром в Калининграде организация и проведение областного конкурса мультимедийных проектов на английском языке для учащихся 5-10 классов «XXII зимние Олимпийские игры в Сочи: лучшее» (100

участников, 30 мультимедийных проектов из восьми муниципальных образований);

- 27.11.2014 г.: организация и проведение Первого областного фестиваля песни на иностранном языке «Му music world» для учащихся 10-18 лет совместно с МАОУ СОШ №7 г. Калининграда (40 музыкальных номеров из 15 муниципальных образований; языки исполнения песен: английский, немецкий, французский, польский, литовский, японский, итальянский).

В рамках развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями Калининградской области большая часть мероприятий проводилась совместно опорными школами, реализующими лингвистическое направление. В целом в 2014 году опорными школами по лингвистическому направлению было проведено 18 значимых мероприятий по иностранным языкам для 916 учащихся образовательных организаций Калининградской области (таблица 20).

Таблица 20

Перечень мероприятий для учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Кол-во участ-в, чел.
1.	Межпредметная олимпиада «Из жизни замечательных людей: выдающиеся личности в искусстве»: Golden Renaissance Palette (МХК, изобразительное искусство, английский язык)	17.01.2014 г.	МАОУ лицей №10 г. Советска	30
2.	День иностранных языков: дискуссионный клуб «Как хорошо, что в 21 веке все тот же запах у библиотеки», Skype-конференция «Школьные годы чудесные!?!», экскурсия в музей Космонавтики на английском языке «И на Марсе будут яблони цвести», инсценировка фильма «Запах женщины»	11.02.2014 г.	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	60
3.	Фестиваль иностранных культур «Мир как радуга	14.02.2014 г.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска	40

4.	Творческий фестиваль иностранных языков «Калейдоскоп талантов»	05.03.2014 г.	МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда	70
5.	V дистанционный конкурс по английскому языку “English Challenge” - 2014	16.03.2014 г.	МАОУ лицей №49 г. Калининграда	176
6.	Конкурс видеороликов на иностранном языке по теме «Город, в котором я живу»	10.02.2014 г. – 20.03.2014 г.	МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	30
7.	Областной конкурс «Юный переводчик»	11.04.2014 г.	МАОУ «СОШ №1 г. Светлогорска»	30
8.	Региональный фестиваль – конкурс «В творческой лаборатории Шекспира»	28.04.2014 г.	МБОУ Гимназии № 2 г. Черняховска	40
9.	Конкурс «Творим на иностранных языках»	11.05.2014 г. – 20.05.2014 г.	МАОУ ООШ г. Зеленоградска (прогимназия «Вектор»)	20
10.	Международная skype-конференция «Через тернии – к звездам» (Канада, Германия, США)	24.10.2014 г.	МАОУ лицей №23 г. Калининграда	40
11.	Межшкольная сетевая игра на английском языке «Бой с невидимкой»	29.10.2014 г.	МАОУ СОШ №31 г. Калининграда	30
12.	Региональная олимпиада по естественно-научным предметам на английском языке	12.11.2014 г.	МАОУ гимназия №32 г. Калининграда	40
13.	Областной конкурс «Стихов пленительная сила»	24.11.2014 г.	МАОУ Гимназии №2 г. Черняховска	40
14.	Лингвострановедческий марафон «Добро пожаловать в Британию!»	26.11.2014 г.	МАОУ СОШ №33 г. Калининграда	30
15.	II фестиваль песни на иностранном языке «My music world»	27.11.2014 г.	МАОУ СОШ №7 г. Калининграда	100
16.	Фестиваль иностранных культур «Мир как радуга»	04.12.2014 г.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска	50
17.	Межпредметная олимпиада «Палитра барокко» (английский, МХК, ИЗО)	12.12.2014 г.	МАОУ лицей №10 г. Советска	30
18.	Второй городской рождественский праздник – фестиваль талантов «Встречаем рождество!»	04.12.2014 г.	МАОУ лицей №35 г. Калининграда; МАОУ гимназия №22 г. Калининграда	60

В 2014 году были также организованы **мониторинговые исследования** качества знаний по иностранным языкам учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Калининградской области, в которых приняли участие учащиеся всех 8 классов.

13.10.2014 г. – 31.10.2014 г.: Институт совместно с Кембриджским ресурсным центром в Калининграде организовал проведение мониторинга качества знаний по английскому языку 450 учащихся 8 профильных классов опорных школ по лингвистическому направлению Калининградской области.

13.10.2014 г. – 31.11.2014 г.: Институт совместно с Центром иностранных языков «Топ Левел» организовал проведение мониторинга качества знаний по английскому и немецкому языкам учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Калининградской области, в котором приняли участие 4800 человек.

С 31.11.2014 г. по 30.12.2014 г. были подготовлены аналитические материалы по результатам мониторингов и данных самообследования опорных школ по лингвистическому направлению, в которых отражены ключевые характеристики деятельности опорных школ и их анализ. Аналитические результаты позволят рабочей группе по развитию лингвистического образования в Калининградской области в январе 2015 года определить перечень площадок на 2015 год.

Среди выводов аналитического отчета считаем необходимым отметить следующее.

В виду того, что использование множества различных внеурочных программ, а также программ вариативной части повышает мотивацию учащихся к изучению иностранных языков, расширяет их кругозор, опорным школам необходимо расширять спектр предлагаемых учащимся программ.

В виду того, что условия реализации образовательных программ напрямую связаны с успешностью обучения опорным школам необходимо:

- 1) создавать большее количество оснащенных профильных кабинетов;

- 2) расширять техническую базу школы так, чтобы на 1 компьютер приходилось не более 3 учащихся;
- 3) расширять каналы связи так, чтобы ширина канала связи была более 10 Мбит/сек;
- 4) расширять сетевое взаимодействие с другими опорными школами, создавая тем самым условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;

Также необходимо в скором времени повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции педагогов опорных школ по лингвистическому направлению.

В 2015 году Институт продолжит работу по координации лингвистического образования в Калининградской области. Подробнее ознакомиться с информацией (нормативными документами, актуальными новостями, фоторепортажами) по вопросам развития лингвистического образования можно по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php>.

3.5. Создание условий для введения ФГОС дошкольного образования на территории Калининградской области

С 01 января 2014 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» вступил в силу ФГОС ДО (далее – Стандарт). Стандарт разработан в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 01 сентября 2013 г. Впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Стандарт дошкольного образования – это стандарт поддержки разнообразия детства, развития личности ребенка.

2014 год явился периодом активного профессионального изучения, анализа этого документа и формирования современного взгляда на роль и статус дошкольного детства в системе общего образования. Темпы и пути развития системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС требуют целенаправленного изменения ряда условий, а именно: психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, кадровых и условий развивающей предметно-пространственной среды. Основной акцент в процессе апробации Стандарта в нашем регионе был сделан на создании психолого-педагогических условий, т.к. именно педагог, его профессиональные и личностные качества являются ключевым звеном в реформировании современной системы образования.

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 07.02.2014 г. №68/1 «Об апробации и внедрении федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях Калининградской области» с целью повышения качества и эффективности дошкольных образовательных услуг, разработан и утвержден План мероприятий («Дорожная карта»), определены пилотные дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), являющиеся активными и профессиональными в осуществлении системы модернизации образования (таблица 21). Координатором данного проекта назначен Институт.

Таблица 21

Перечень пилотных ДОО по апробации и внедрению ФГОС ДО

№ п/п	Наименование ДОО	Кол-во детей дошкольного возраста	Муниципальное образование
01.	МБДОУ д/с №4	197	Балтийский муниципальный район
02.	МБДОУ ЦРР д/с №14	348	Балтийский муниципальный район
03.	МАДОУ ЦРР д/с №21	293	Гурьевский муниципальный район
04.	МБОУ СОШ «Школа будущего»	82	Гурьевский муниципальный район

№ п/п	Наименование ДОО	Кол-во детей дошкольного возраста	Муниципальное образование
05.	МАДОУ д/с №6	130	Гурьевский муниципальный район
06.	МАДОУ д/с №6	132	Гусевский муниципальный район
07.	МАДОУ ЦРР д/с №11	297	Гусевский муниципальный район
08.	МАДОУ д/с №3	149	Зеленоградский район
09.	МАДОУ ЦРР д/с №4	102	Зеленоградский район
10.	МАДОУ д/с «Солнышко» п. Коврово	101	Зеленоградский район
11.	МАОУ СОШ п. Кострово	43	Зеленоградский район
12.	МАОУ СОШ п. Рыбачий	30	Зеленоградский район
13.	МАДОУ ЦРР д/с № 23	263	Зеленоградский район
14.	МАДОУ д/с №1	122	Пионерский городской округ
15.	МАДОУ д/с №4	286	Пионерский городской округ
16.	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»	448	Черняховский муниципальный район
17.	МАДОУ ЦРР д/с №20	327	Светлогорский муниципальный район
18.	МАДОУ ЦРР д/с №16	150	Советский городской округ
19.	МАДОУ ЦРР д/с №12	150	Советский городской округ
20.	МАДОУ ЦРР д/с №2	128	Светловский городской округ
21.	МАДОУ ЦРР д/с №9	215	Светловский городской округ
22.	МАДОУ д/с №36	180	Городской округ «Город Калининград»
23.	МАДОУ ЦРР д/с №50	363	Городской округ «Город Калининград»
24.	МАДОУ д/с №55	386	Городской округ «Город Калининград»
25.	МАДОУ д/с №56	435	Городской округ «Город Калининград»
26.	МАДОУ д/с №57	450	Городской округ «Город Калининград»
27.	МАДОУ ЦРР д/с №98	332	Городской округ «Город Калининград»
28.	МАДОУ ЦРР д/с №110	356	Городской округ «Город Калининград»
29.	МАДОУ ЦРР д/с №114	245	Городской округ «Город Калининград»
30.	МАДОУ ЦРР д/с №136	439	Городской округ «Город Калининград»
31.	МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад №72	131	Городской округ «Город Калининград»

№ п/п	Наименование ДОО	Кол-во детей дошкольного возраста	Муниципальное образование
ВСЕГО		7310	

На базе пилотных ДОО при организационно-методической и информационной поддержке Института проведены теоретические и практические семинары, мастер-классы, дискуссии, тренинги и деловые игры, раскрывающие особенности современного дошкольного образования. В профессиональном сообществе обсуждались вопросы нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС ДО, создания условий социальной ситуации развития дошкольника, осуществления содействия и сотрудничества детей и взрослых, необходимости признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, укрепления сотрудничества с семьей, поддержки творческой активности и разнообразия детства. В мероприятиях принимали участие представители учебно-методического центра «Элти-Кудиц» г. Москва (Аверин С.А., президент группы компаний Элти-Кудиц, Казунина И.И., директор Межрегиональной общественной организации «Объединение независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей»), книжных издательств «Вентана Граф» (Ерофеева Т.Н., методист), «Дрофа» (Кузнецова Е.В., методист), «Просвещение» (Брындина О.Н., зам. руководителя Центра дошкольного образования), «Русское слово» (Каралашвили Е.А., методист) и др.

По итогам 2014 года проведено 19 мероприятий (таблица 22)

Таблица 22

Перечень обучающих семинаров по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2013-2014 гг. (в части пилотных ДОО)

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственные	Кол-во участников
--------------	---------------------------------	-------------------------	-------------	----------------------	--------------------------

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственные	Кол-во участников
1.	Проектирование содержания ООП образовательной организации	Семинар-практикум	24.02.14	МАДОУ ЦРР д/с №12, МАДОУ ЦРР д/с №16, Советский ГО	29
2.	Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, взаимодействие детей, родителей и педагогов	Круглый стол	26.02.14	МАДОУ ЦРР д/с №114 ГО «Г. Калининград».	28
3.	Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	Семинар	28.02.14	МАДОУ ЦРР д/с №98 ГО «Г. Калининград»	37
4.	Современные подходы к формированию предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Семинар	20.03.14	МАДОУ д/с №56 ГО «Г. Калининград»	20
5.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность учреждения	Семинар-практикум	31.03.14	МАДОУ ЦРР д/с №2, МАДОУ ЦРР д/с №9 Светловский ГО	34
6.	Формирование современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС дошкольного образования.	Семинар	07.04.14	Казунина И.И., руководитель Учебно-методического Центра «Элти-Кудиц» г. Москва.	87
7.	Совершенствование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, педагогические инновации.	Кустовой семинар	16.04.14	МАДОУ д/с №3, МАДОУ ЦРР д/с №4, МАДОУ ЦРР д/с №23 ГО «Г. Калининград»	20
8.	Формирование у детей художественно-творческих способностей через интеграцию разных видов искусств	Семинар	18.04.14	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» Черняховского МР	38
9.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса в	Кустовой семинар	13.05.14	МАДОУ д/с №6, МАДОУ ЦРР д/с №11 Гусевского МО, МАДОУ ЦРР д/с №50 ГО «Г. Калининград»	39 50

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственные	Кол-во участников
	соответствии с ФГОС ДО				
10.	Метод проектов при организации инклюзии в ДОО	Семинар-практикум	20.05.14	МАДОУ д/с №55 ГО «Г. «Калининград»	14
11.	Разработка ООП образовательной организации на основе ФГОС	Семинар	23.05.14	МАДОУ ЦРР д/с №20 Светлогорского МР, МАДОУ д/с №1, МАДОУ д/с №4 Пионерский ГО	18
12.	Реализация ФГОС дошкольного образования	Семинар	20.06.14	Чиндилова О.В., д.п.н., проф. кафедры начального и дошкольного образования Академии ПК иПП работников образования, г. Москва	21
13.	Реализация требований ФГОС ДО средствами образовательных программ издательства «Просвещение»	Семинар	25.06.14	Брындина О.Н., зам. руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение», г. Москва	14
14.	Игра – важнейшая сфера самовыражения и развития ребенка	Семинар-практикум	28.10.14	МАДОУ д/с № 57. Городской округ «Город Калининград».	30
15.	Творческое развитие дошкольников и педагогов как средство реализации целевых ориентиров ФГОС ДО	Мастер-класс	31.10.14	МАДОУ ЦРР д/с № 110. Городской округ «Город Калининград»	21
16.	Современные педагогические технологии в условиях ФГОС	Семинар	21.11.14	МБДОУ д/с №4, МБДОУ ЦРР д/с №14 Балтийский МР	27
17.	Проект реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС	Семинар	02.12.14	МАДОУ №6, МАДОУ ЦРР д/с №21 Гурьевский МР	21
18.	Формирование предпосылок учебной деятельности у	Семинар	10.12.14	МБОУ СОШ «Школа будущего»	35

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственные	Кол-во участников
	детей дошкольного возраста			Гурьевский МР	
19.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности посредством проектной и исследовательской деятельности.	Семинар	11.12.14	МАДОУ д/с № 36. Городской округ «Город Калининград»	30

Введение ФГОС ДО потребовало пересмотра и переработки содержания программы повышения квалификации педагогических работников ДОО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.) включает в себя нормативно-правовые вопросы обеспечения внедрения ФГОС ДО, создание условий социальной ситуации развития дошкольника, осуществление содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, условия укрепления сотрудничества ДОО и семьи, поддержки творческой активности и разнообразия детства, повышение ИКТ-компетентности педагогов.

В процесс обучения включены активные формы работы: тренинги, мастер-классы, деловые игры, презентации педагогического опыта, дискуссии. Преобладает практическая направленность обучения – слушатели знакомятся с опытом пилотных ДОО, участвующих в апробации и внедрении ФГОС ДО и представляют собственный инновационный педагогический опыт.

Кроме того, педагогические работники имеют возможность выбора образовательных модулей программы повышения квалификации, самостоятельного конструируя индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональных интересов.

В 2014 г. плановое повышение квалификации прошли 720 слушателей, в целях подготовки педагогов к работе по ФГОС дошкольного образования (за счет средств целевой Программы Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы») – 350. (таблица 23, 24).

Таблица 23

План-график поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Категории педагогических работников	2014		% обученных	2015		% обученных	2016		% обученных
	Плановое ПК	Целевое ПК		Плановое ПК	Целевое ПК		Плановое ПК	Целевое ПК	
Руководители, заместителей руководителей ДОО	100	78	≈35*	90	90	≈35*	60	60	≈25*
Педагоги ДОО	499	272	≈33*	530	200	≈28*	480	280	≈33*
Специалисты ДОО (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре)	121	0	≈32*	60	60	≈32*	60	60	≈32*
Всего	720	350		680	350		600	300	

* По итогам 2016 г. должны повысить квалификацию не менее 95% руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Калининградской области от общего количества работников системы дошкольного образования.

Таблица 24

Перечень образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы и способы реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во слушателей
Базовая часть		
1.	Государственная политика в сфере образования (8 ч.)	816
2.	Развитие дошкольного образования в условиях введения ФГОС (32 ч.)	617
3.	Физическое развитие детей дошкольного возраста (32 ч.)	32
4.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального искусства (32 ч.)	85
5.	Особенности управления ДОО в условиях инновационных преобразований в обществе (32 ч.)	82

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во слушателей
Вариативная часть		
6.	Формирование социально-коммуникативных компетенций в современном социокультурном и информационном пространстве (24 ч.)	78
7.	Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста (16 ч.)	75
8.	Использование разнообразных техник в изобразительной деятельности (8 ч.)	51
9.	Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений (8 ч.)	38
10.	Организация познавательной-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (8 ч.)	50
11.	Психолого-педагогические условия физического развития и оздоровления дошкольников в соответствии с принципами развивающей педагогики оздоровления (8 ч.)	72
12.	Кубики Зайцева для учебы и игры (8 ч.)	57
13.	Технология В. Бروفман «Архитектурная школа им. П. Карло» (8 ч.)	61
14.	Развитие дошкольников средствами музыкально-театрального искусства (8 ч.)	35
15.	Современные технологии развития речи (8 ч.)	125
16.	Использования инновационных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста (8 ч.)	54
17.	Взаимодействие ДОО с социальными партнерами (8 ч.)	66
18.	Развивающие игры В. Воскобовича (8 ч.)	44
19.	Современные технологии дошкольного образования (32 ч.)	26

Информация о мониторинговых исследованиях на этапе внедрения ФГОС ДО представлена в п. 5.6.

Поддержка реализации ФГОС ДО в 2015 году продолжится в трех направлениях:

- 1) методическое сопровождение – помощь в разрешении актуальных для образовательной организации в общем и педагогов в частности проблем профессиональной деятельности (актуализация и диагностика проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора оптимального пути, конструирование плана действий и т.п.);
- 2) организационно-педагогическое сопровождение – комплекс мер, направленных на организацию и обеспечение функционирования

обучающих семинаров, мастер-классов и пр., благодаря которым происходит взаимообмен опытом руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования;

- 3) информационное сопровождение – своевременное и актуальное обеспечение необходимой информацией всех участников проекта по апробации ФГОС дошкольного образования на территории Калининградской области.

Дополнительная информация представлена на официальном сайте Института <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/do/index.php>.

По итогам адаптационного периода введения ФГОС ДО к февралю 2015 г. готовится выпуск сборника методических рекомендаций и практических материалов педагогических и руководящих работников ДОО.

3.6. Повышение квалификации для работы по ФГОС общего образования

Реализация одного из важнейших направлений модернизации системы образования – переход на новые образовательные стандарты – является основным элементом в организации повышения педагогических и руководящих работников системы образования Калининградской области.

С пилотной апробации по переходу на новые образовательные стандарты, начатой в 2010 году, в настоящее время активно продолжается повышение квалификации педагогических работников для работы по ФГОС.

Целенаправленное повышение квалификации для работы по ФГОС осуществляется по трем основным программам:

- 1) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»;
- 2) «Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- 3) «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования».

Остальные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и образовательные модули также претерпели содержательное изменение в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатами повышения квалификации становятся:

- знакомство с особенностями, структурой и содержанием ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также с документами и материалами, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение его введения;
- мотивационная готовность к педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам;
- разработка механизмов реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (ООП, локальные акты, сценарии уроков);
- повышение информационной компетенции.

Информация о количестве педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС представлена в таблице 25.

Таблица 25

Повышение квалификации по ФГОС

Категория	2011	2012	2013	2014	Итого
Административные работники образовательных организаций	180	26	214	121	541
Учителя начальных классов	520	630	360	71	1581
Учителя-предметники (школьные команды)	0	150	280	1200	1630
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	0	50	25	1084	1159
ИТОГО	700	856	879	2476	4911

Дополнительная информация по повышению квалификации для работы по ФГОС общего образования представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/>.

3.7. Создание условий для устойчивой региональной модели интеграции и сетевого взаимодействия образовательных организаций в области научно-технического творчества детей и молодежи

С 2012 года Калининградская область имеет статус Федеральной стажировочной площадки по проекту «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Основной целью проекта является развитие и трансляция устойчивой региональной модели интеграции и сетевого взаимодействия организации дополнительного, общего, профессионального образования, бизнеса и повышения квалификации в области научно-технического творчества детей и молодежи.

Стажировочная площадка создана на базе Института, а базовые площадки представлены 6 организациями дополнительного образования детей (МАОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Балтийска, МАОУ ДОД ДЮЦ г. Гурьевска, МАОУ ДОД ДДТ «Родник» г. Калининграда, МБОУ ДОД ЦРТДиЮ г. Советска, МАОУ ДОД ЦРОД «Детско-юношеский спортивно-творческий центр» г. Гусева, МБОУ ДОД ДЮЦ г. Гвардейска).

Направления деятельности площадки:

- повышение квалификации педагогических работников;
- организация образовательных стажировок;
- повышение мотивации к научно-технической и исследовательской деятельности учащихся;

– информационное освещение деятельности.

В 2014 году обучено 300 специалистов системы образования Калининградской области, прошедших повышение квалификации на базе стажировочной площадки по четырем дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- 1) «Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» (72 ч.);
- 2) «Вопросы организации и содержания деятельности педагогов дополнительного образования, методистов и педагогов-организаторов образовательных организаций» (72 ч.);
- 3) «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности в объединении технической направленности» (72 ч.);
- 4) «Робототехника. Основы программирования микрокомпьютера NXT 2.0» (16 ч.).

В целях распространения успешных моделей развития научно-технического творчества обучающихся средствами робототехники 23-25 октября 2014 года состоялась всероссийская конференция «Инновационные модели развития техносферы: робототехника в образовании» (далее – Конференция).

Конференция проводилась Министерством образования Калининградской области совместно с Институтом при поддержке ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (г. Москва). В работе конференции приняли участие более 120 представителей семи регионов РФ, в том числе из Москвы и Санкт-Петербурга, а также гости из Латвии.

В рамках работы Конференции представлены эффективные международные и российские образовательные практики по использованию робототехники в общем, дополнительном и высшем профессиональном образовании, представлен опыт экспериментальной деятельности организаций Калининградской области (региональная и муниципальные модели) в сфере развития научно-технического творчества и

совершенствования технической подготовки учащихся средствами робототехники.

На базовых площадках проводились обучающие семинары как для руководящих работников и педагогов сферы дополнительного образования, реализующих программы технической направленности, так и для заинтересованных специалистов образования, которые еще только планируют открытие объединений технического творчества.

Дополнительная информация по Конференции представлена по адресу http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/TEHNO/Konferencia_23-25.10.2014/Konferencia_23-25.10.2014.php.

Также в течение 2014 года активно велась работа по повышению мотивации к научно-технической и исследовательской деятельности учащихся. Были организованы и проведены выставки, олимпиады, конкурсы и конференции.

Областная выставка научно-технического творчества детей и молодежи проводилась 03-04 апреля 2014 года в целях создания условий для раскрытия творческих способностей, расширения массовости и повышения результативности участия детей и молодежи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности, выявления и поддержки талантливых школьников, содействия интеграции образования, науки и производства.

Участниками выставки стали обучающиеся 7-20 лет образовательных организаций, организаций дополнительного и среднего профессионального образования, а также их педагоги из 5 муниципальных образований Калининградской области.

Выставка проводилась в виде представления и презентации работ научно-технического творчества и исследовательских проектов учащихся. В конкурсной части образовательной выставки приняло участие 113 проектов (в том числе 21 научно-исследовательский проект и 92 проекта по техническому творчеству), которые представляли 219 учащихся.

В ходе областной выставки научно-технического творчества учащихся и молодежи 04 апреля 2014 г. состоялся круглый стол «Создание моделей развития технического творчества в муниципальных образованиях Калининградской области», участниками которого стали 40 человек, в том числе 14 руководителей организаций дополнительного образования и 18 специалистов муниципальных органов управления образованием Калининградской области. На круглом столе были представлены действующие муниципальные модели развития техносферы организаций дополнительного образования: Гурьевский муниципальный район, Балтийский муниципальный район, муниципальное образование «Город Калининград».

С 20 по 22 июня 2014 года в г. Казани прошел российский этап Всемирной олимпиады роботов, в котором приняли участие 373 команды из 42 субъектов Российской Федерации, а также команда из Казахстана. В делегацию Калининградской области вошли учащиеся МАОУ ДОД ДДТ «Родник» г. Калининграда, МАОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Балтийска, МАОУ лицея №10 г. Советска, студенты БФУ им. И. Канта.

Воспитанники МАОУ ДОД ДДТ «Родник» завоевали серебряные медали и Кубок за 2 место в категории «Роботраффик» (группа – школьники), а студенты БФУ им. И. Канта – золотые медали и Кубок за 1 место (группа – студенты) в Российском этапе Всемирной олимпиады роботов-2014.

Кроме того, впервые обучающиеся образовательных организаций Калининградской области приняли участие в XIV Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ-2014. На выставке были представлены 4 проекта учащихся 5 образовательных организаций: МАОУ ДОД Дом детского творчества «Родник» г. Калининграда, МАОУ СОШ №19 г. Калининграда, МАОУ СОШ №50 г. Калининграда, МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. Гурьевска, МБОУ гимназия г. Гурьевска.

26 июня 2014 года в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации прошла Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели». Калининградскую область представляли учащиеся МАОУ ДОД ДДТ «Родник» г. Калининграда, МАОУ СОШ №19 г. Калининграда, МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гурьевска и МБОУ гимназии г. Гурьевска.

В рамках конференции удалось обсудить некоторые вопросы регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации, поддержки молодых изобретателей в регионах и развития инженерного дела и конструкторских школ. Особое внимание вызвало то, что многие проекты юных изобретателей носят ярко выраженный социальный характер и направлены на решение задач помощи людям, требующим особого внимания общества – людям с ограниченными возможностями здоровья. Практически все представленные проекты можно отнести к утилитарным, что подчеркивает их актуальность и потенциальную востребованность в обществе.

Областные соревнования по судомодельному спорту (далее – Соревнования) проводятся один раз в два года в целях развития технического творчества в регионе и популяризации судомодельного спорта, как средства патриотического воспитания детей и подростков.

Учредителем Соревнований является Министерство образования Калининградской области, совместно с Региональным Советом ДОСААФ и региональной Федерацией судомодельного спорта, а также Центром развития творчества детей и юношества г. Советска. Непосредственным организатором Соревнований выступил Институт совместно с региональной Федерацией судомодельного спорта.

Состязания проведены на высоком профессиональном уровне в дружественной и творческой атмосфере. Участники показали свою подготовку и решимость к победе, любовь, к выбранному виду спорта, самые сильнейшие завоевали призовые места.

Команды-победители награждены кубками и дипломами соответствующих степеней. Тренеры команд-победителей и призеров награждены благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области.

Развитие технического творчества является одним из приоритетов системы дополнительного образования региона как элемента физико-математического образования, определенного приоритетом региональной системы образования в целом.

В 2015 году Институт продолжит сопровождение проекта «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Дополнительная информация представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/training/techno/>.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Оценки и отзывы слушателей

Для определения удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг Институт применяет три вида оценки собственной деятельности:

- 1) анкетирование слушателей по завершению определенного модуля преподавателем модуля/куратором группы;
- 2) анкетирование слушателей, осуществивших плановое повышение квалификации в дистанционной форме (https://docs.google.com/forms/d/19u-3IDH-MDCc7dpytotKfcL3VVn3rLYETF_Yhe7moIk/viewform?formkey=dHN SdHJPNVprSDZwbzk0MmV1WFBNSXc6MQ);

3) анкетирование слушателей, осуществивших плановое повышение квалификации в очной форме на итоговом модуле «Государственная полтика в сфере образования».

Первый вид анкетирования проводится преподавателями модуля/кураторами курса и охватывает 90% слушателей. Такое анкетирование предназначено для оценки актуальности содержания модуля, его востребованности различными категориями педагогических работников. Данные анкетирования используются исключительно для корректировки программы и содержания образовательного модуля в связи с выявленными запросами и предложениями слушателей.

В 2014 году анонимный опрос в дистанционной форме (второй вид анкетирования) не потерял своей актуальности. Общее количество слушателей, принявших участие в анкетировании, составило 118 человек.

На вопрос «Насколько предложенное содержание модулей соответствовало Вашим ожиданиям?» 87% слушателей ответили, что удовлетворены полностью, 11% - удовлетворены частично, 2% - не удовлетворены вообще (для сравнения в 2012 и 2013 гг.: 69%, 29%, 2%; 84%, 14%, 2% соответственно).

Удовлетворенность спектром предлагаемых модулей выразили 91% слушателей, 9% слушателей удовлетворены частично (в 2013 году – 74% и 26% слушателей соответственно).

Актуальность и возможную востребованность содержания модулей в профессиональной деятельности видят 89% слушателей курсов повышения квалификации; 11% считают, что содержание актуально, но в настоящий момент времени нет возможности найти ему применение (в 2013 году – 85% и 15% слушателей соответственно).

100% слушателей Института считают, что пройденное обучение будет способствовать профессиональному и личностному росту, а также повышению качества выполняемой работы (в 2012 году данный показатель не превышал 69%, в 2013 году равнялся также 100%).

По данным 2014 года, более 97% слушателей отмечают плановое повышение квалификации как полностью удовлетворяющее их ожиданиям, 3% удовлетворены частично (в 2013 году – 95% и 5% соответственно).

Третий вид анкетирования проводился в ходе курсовых мероприятий методом прямого анонимного опроса (бумажная анкета и последующий ввод данных в электронную форму).

Общей целью проведения анкетирования являлся анализ качества проведения курсовой подготовки слушателей в Калининградском областном институте развития образования в 2014 г. для дальнейшего развития и совершенствования деятельности.

Задачи анкетирования:

- выявить общую удовлетворенность слушателей курсами повышения квалификации;
- оценить содержательную часть модулей и уровень качества форм проведения курсовой подготовки;
- определить практическую направленность повышения квалификации слушателей в различных областях подготовки.

Примечательно, что по окончании курсовой подготовки слушателям предлагалось на итоговом модуле «Государственная политика в сфере образования» выделить 3-5 наиболее запомнившихся образовательных модуля. Критериями оценки таких модулей выступали 3 показателя:

- 1) оценка содержания модуля;
- 2) оценка организации и проведения модуля;
- 3) предложения, замечания, пожелания по содержанию и организации модуля.

В общей сложности анкетирование запускалось в течение года три раза; общее количество опрошенных слушателей – 136 человек.

Анализ данных анкет позволил сделать вывод, что наиболее запомнившимися модулями явились «Государственная политика в области образования», «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении

младшего школьника», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Система оценивания образовательных результатов», «Современные образовательные технологии» и др.

Оценка удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации оценивали по 5-балльной системе.

1 балл – крайне неудовлетворительно. Я совершенно не удовлетворен.

2 балла – неудовлетворительно. Я не удовлетворен.

3 балла – удовлетворительно. Моя оценка удовлетворительности нейтральная.

4 балла – хорошо. Я удовлетворен, но могло бы быть и лучше.

5 баллов – отлично. Я весьма удовлетворен. Мои ожидания полностью оправдались.

Данные анкетирования позволили сделать вывод, что в среднем слушатели повышения квалификации удовлетворены и весьма удовлетворены содержанием образовательных модулей (96,8% слушателей от общего количества слушателей). Средняя оценка удовлетворенности приближается к 4,5. Оценка организации и проведения модулей также высока – 4,5 балла.

Расширенные данные анкетирования, в том числе пожелания и предложения приняты к сведению руководством Института, а также учитываются кураторами групп при проектировании образовательного процесса.

В 2015 году Калининградский областной институт развития образования планирует обратить внимание на новые способы оценки качества реализуемых образовательных услуг.

4.2. Достижения слушателей в олимпиадах

Проведение олимпиады учителей в Калининградской области по праву считается традиционным событием, т.к. насчитывает уже восьмилетнюю историю.

Положением о предметных олимпиадах учителей образовательных организаций Калининградской области в 2014 году определены их основные задачи: создание необходимых условий для поддержки творческой индивидуальности педагогов, профессионализма высокого уровня, проведение диагностики сформированности коммуникативной, лингвистической, языковой и иноязычной компетентностей педагогов, а также для пропаганды научных знаний и роста престижа педагогической профессии.

В 2014 году Институт провел олимпиаду учителей по следующим предметам: английский язык, русский язык, химико-биологический профиль, литература, обществознание.

Следует отметить, что олимпиада по английскому языку впервые проводилась для учителей, не являющихся учителями иностранного языка, а олимпиада по русскому языку была организована для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы. В олимпиаде по химико-биологическому профилю принимали участие учителя естественно-научного цикла. Претерпели изменения и формы проведения данного конкурса: олимпиада по русскому языку была проведена в форме слухового диктанта, а учителям на олимпиаде по литературе было предложено написать сочинение. Олимпиадные задания, предложенные участникам, носили творческий характер.

Олимпиады выявили, в целом, грамотное владение педагогами-участниками учебным и методическим материалом, понимание основной проблематики преподаваемых предметов. Анализ олимпиадных работ по английскому языку показал, что лучше всего участники справились с тестовыми заданиями по чтению, что говорит о потенциальной способности учителей, для которых английский язык не является непосредственной областью их профессиональной деятельности, вести предметы на английском языке в общеобразовательных организациях Калининградской области.

В 2014 году в Олимпиаде приняло участие 257 человек (в 2013 г. – 200 человек). Вне конкурса в Олимпиаде по русскому языку участвовали представители Министерства образования Калининградской области и муниципальных органов управления образованием. Следует отметить, что наименование предметов, по которым проводится олимпиада, варьируется из года в год. Кроме того, начиная с 2013 года, количество предметов выросло с четырех до пяти (таблица 26).

Таблица 26

Информация по предметным олимпиадам учителей
в Калининградской области за 2011-2014 гг.

Год	№ п/п	Предмет	Количество учителей, принявших участие в Олимпиаде
2011 г.	1.	Английский язык	56
	2.	Математика	54
	3.	Физика	24
	4.	Литература	51
2012 г.	1.	Английский язык	60
	2.	История	51
	3.	Биология	47
	4.	Педагогика и методика начального образования	54
2013 г.	1.	Немецкий язык	48
	2.	Математика	44
	3.	Физика	35
	4.	Информатика	41
	5.	Химия	32
2014 г.	1.	Английский язык	39
	2.	Русский язык	100
	3.	Химико-биологический профиль	38
	4.	Литература	40
	5.	Обществознание	40

Победители Олимпиады учителей, занявшие первое, второе и третье место по каждому из предметов, награждены дипломами Министерства образования Калининградской области и ценными призами.

Олимпиады учителей, проводимые в Калининградской области, с каждым годом становятся все более важным компонентом регионального образования на современном этапе.

Подробная информация по предметным олимпиадам – <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Olympiads/olympiada.php>.

4.3. Участие слушателей в конкурсах

На основании приказов Министерства образования Калининградской области Институт осуществляет организацию и проведение педагогических конкурсов, таких как: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурсов авторских образовательных и воспитательных программ, конкурсов на получение денежного поощрения педагогами дошкольного и дополнительного образования, а также методическое сопровождение участия победителей областных конкурсов во Всероссийских конкурсах. Подробная информация по данному вопросу представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/>.

Так, в 2014 году было проведено 6 конкурсов для педагогических работников Калининградской области (таблица 27).

Таблица 27

Информация о конкурсах для педагогических работников в 2014 г.,
сопровождение которых осуществлял Институт

№ п/п	Наименование конкурса	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
1.	Областной конкурс методических разработок уроков, посвященных Дню русского языка	Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка; стимулирование творческой активности	03.02 – 08.09	20	http://www.koiro.edu.ru/news/news_hum/index.php?news=10292
2.	Областной конкурс методических разработок учителей и преподавателей истории	Стимулирование и активизация поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности	03.03 – 11.04	20	http://www.koiro.edu.ru/news/news_hum/index.php?news=9696

№ п/п	Наименование конкурса	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
	общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования «200-летие заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.»	учителей и преподавателей; формирование и совершенствование личностных, общекультурных и профессиональных компетенций; распространение передового педагогического опыта			
3.	Областной конкурса «Педагог дошкольного образования» («Воспитатель года-2014»)	Выявление и поддержка инновационных методов, средств и технологий дошкольного образования развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования	13.03 – 15.03	22	http://www.koiro.edu.ru/act/continouou/s/konkurs/Vospitatel_goda-2014/2014.php
4.	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2014»	Поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, повышения престижа учительской профессии, а также распространения передового педагогического опыта	14.04 – 16.04	25	http://www.koiro.edu.ru/act/continouou/s/konkurs/Uchitel_goda-2014/2014.php
5.	Конкурс на получение денежного поощрения	Выявление и поддержка творчески работающих педагогических работников дошкольного и дополнительного образования; распространение	28.04 – 20.05	21	http://www.koiro.edu.ru/act/continouou/s/konkurs/Pooshrenie/dop.obr.php

№ п/п	Наименование конкурса	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
		передового педагогического опыта			
б.	IX Областной конкурс молодых педагогов-2014	Повышение престижа учительской профессии, привлечение молодых специалистов в систему образования	24.09 – 26.09	20	http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Molodye_pedagogi/Konkurs/2014/2014.php

Помимо проведения конкурсов для педагогических работников, Институт выступает организатором конкурсных и иных массовых мероприятий для учащихся, в числе которых областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», соревнования по судо- и авиамodelьному спорту и иные мероприятия. Информация по конкурсам для детей и молодежи представлена по адресу: <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/>.

5. Инновационная, научная и иная деятельность Института

5.1. Направления научных исследований и инновационной деятельности

В 2014 году заседанием Ученого совета (протокол №2 от 20.06.2014 г.) были утверждены два новых документа:

- 1) Положение о научно-методической работе государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
- 2) План научно-методической работы государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» на 2014 г.

Основной целью научно-методической работы в Институте является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса на основе комплексного подхода к совершенствованию преподавания, содержания, организации и методов обучения. Кроме того, организация научно-методической работы направлена на решение задачи формирования в Институте творческой среды, способствующей развитию педагогического мастерства преподавателей и сотрудников Института.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

- разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- создание учебно-методических комплексов по дисциплинам/модулям в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда к уровню подготовки специалистов;
- разработка и содействие внедрению критериев оценки качества учебно-методической деятельности преподавателей и системы ее стимулирования;
- изучение, разработка и содействие внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебный процесс;
- научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области;
- проведение научно-методических исследований по актуальным направлениям;
- подготовка информационных и информационно-аналитических материалов;
- подготовка и публикация научной продукции;
- научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций семинаров, круглых столов и др.;

– расширение партнерских связей.

Итоги научно-методической работы Института в соответствии с Планом научно-методической работы на 2014 год представлены в таблице 28 по девяти направлениям деятельности: разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института, подготовка информационных и информационно-аналитических материалов, подготовка и публикация научной продукции, научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций и т.д.

Раздел «Научно-методическая работа» на официальном сайте Института – <http://www.koiro.edu.ru/act/science/>.

Итоги научно-методической работы Института в 2014 г.

№ п/п	Направления деятельности	Задачи	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
1.	Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института	Разработка стратегии развития научно-методической работы Института и перспективной тематики прикладных научных исследований на 2014 г.	Апрель – май 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/science/
		Разработка и утверждение положения о научно-методической деятельности в Институте	Июнь 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/science/
		Разработка и утверждение требований к редакционно-издательской деятельности Института	Август 2014 г.	<i>В связи с открытием ИБЦ и сменой кадрового состава отложено до марта 2015 г.</i>	
2.	Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов	Подготовка Публичного отчета Института за 2014 г.	Декабрь 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/ (см. раздел «Отчеты о деятельности»)
		Подготовка информации для Публичного доклада Министерства образования	Июнь – июль 2014 г.	Выполнено	http://edu-new.baltinform.ru/mo/public.php
		Подготовка ежемесячных планов деятельности Института	Каждый месяц	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/news/ (см. раздел «Это актуально»)
		Подготовка плана работы Института на 2015 г.	Ноябрь 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/ (см. раздел «План работы»)
		Подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ЕГЭ в 2014 г.	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Выполнено	Подготовлено 4 сборника («Аналитика результатов ГИА (ЕГЭ)», «Статистика результатов ГИА (ЕГЭ)»)
		Подготовка информационной раздаточной продукции по дополнительным профессиональным программам	Июль – август 2014 г.	Выполнено	В рамках Августовской конференции работников системы образования

№ п/п	Направления деятельности	Задачи	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		профессиональной переподготовки			Калининградской области
3.	Реализация приоритетной научно-исследовательской задачи Института на 2014 г. «Оценка качества образования в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников»	Разработка критериев оценки качества	Июнь 2014 г.	Выполнено. В 2014 году на базе Института проводились следующие диссертационные исследования по проблематике качества образования: 1) «Технология формирования профессионального тезауруса педагога»; 2) «Эмпирическое исследование готовности учителей к профессиональной самореализации в условиях научно-исследовательской деятельности»; 3) «Информационное образование учителя». В рамках данных тем в 2015 году готовится выпуск коллективной монографии.	
		Проведение исследования	Сентябрь – октябрь 2014 г.		
		Качественный анализ полученных данных	Ноябрь 2014 г.		
		Распространение/тиражирование результатов исследования	Декабрь 2014 г.		
4.	Подготовка и публикация научной продукции	Подготовка статей и публикаций	В течение 2014 г.	Выполнено	Подготовлено 4 сборника («Аналитика результатов ГИА (ЕГЭ)», «Статистика результатов ГИА (ЕГЭ)»)
		Подготовка и публикация сборника материалов Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области	Сентябрь 2014 г.	Выполнено	Опыт и перспективы развития образования в Калининградской области: Материалы Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области 18-22 августа 2014 г. –

№ п/п	Направления деятельности	Задачи	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					Калининград, 2014. – 132 с.
5.	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по физико-математическому направлению	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/index.php
		Научно-методическое сопровождение деятельности опорных школ по лингвистическому направлению	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php
		Научно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок в сфере духовно-нравственного развития и воспитания	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/study/dn/dzen/index.php
		Научно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок по введению ФГОС дошкольного образования	В течение года	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/do/index.php
6.	Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций	Организация и проведение XI Областных педагогических Рождественских чтений	Январь 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/relig/news.php?ELEMENT_ID=7955
		Организация и проведение XIV Международной научно-практической конференции «Ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы»	Апрель 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/conf/ceci_i_cennosti.php
		Организация и проведение Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области	Август 2014 г.	Выполнено	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/august/index.php
7.	Расширение партнерских связей	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями Калининградской области и присвоение им статуса «Стажировочная площадка Института»	В течение года	Выполнено	См. п. 2.6 «Условия для внеаудиторной деятельности», п. 6.2 «Членство учреждения в ассоциациях и поддержка клубных форм»
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами	В течение года	Выполнено	

№ п/п	Направления деятельности	Задачи	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
		Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями (ДПО, ПО, ВО, учреждениями культуры и пр.)	В течение года	Выполнено	настоящего Публичного отчета
8.	Мониторинговые исследования	Сопровождение электронного мониторинга развития образования «Наша новая школа»	В течение года	Выполнено	См. п. 5.6. «Мониторинговые исследования» настоящего Публичного отчета http://www.koiro.edu.ru/act/mon/2014.php
		Сопровождение мониторинга качества общего образования	Апрель – июнь, сентябрь – октябрь 2014 г.	Выполнено	
		Сопровождение международного исследования TIMSS, PIRLS, PISA	По установлению Федерального центра оценки качества образования	Выполнено	
9.	Другое	Организация работы Ученого совета Института	Февраль, июнь, сентябрь, декабрь	Выполнено	В 2014 году проведено 8 заседаний Ученого совета (было запланировано 4)
		Разработка содержания образовательной программы Форума молодых педагогов	Июнь 2014 г.	Выполнено	См. п. 2.6 «Условия для внеаудиторной деятельности» настоящего Публичного отчета http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Molodye_pedagogi/Forum-2014/forum.php
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	В течение года	Выполнено	См. п. 3.1 «Характеристика дополнительных профессиональных программ повышения

№ п/п	Направления деятельности	Задачи	Сроки	Отчет о выполнении	Примечание
					квалификации, п. 3.2 «Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» настоящего Публичного отчета http://www.koiro.edu.ru/act/study/ http://www.koiro.edu.ru/act/pp/

5.2. Тематика ежегодных научно-практических конференций

2014 год оказался богатым на проведение различного рода конференций, многие из которых являются традиционными в Калининградской области, некоторые организовывались впервые. Подробная информация о мероприятиях представлена в таблице 29.

Таблица 29

Организация и проведение конференций в 2014 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
1.	XI областные педагогические Рождественские чтения	Актуализация проблем духовно-нравственного образования и воспитания в образовательном пространстве Калининградской области	09.01	1000	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/relig/news.php?ELEMENT_ID=7955
2.	XIV Международная научно-практическая конференция «Ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы»	Обобщение и распространение успешных педагогических практик, а также определение перспектив развития региональной системы образования	02.04 – 04.04	474	http://www.koiro.edu.ru/act/conf/celi_i_cennosti.php
3.	Августовская педагогическая конференция работников системы образования Калининградской области «Новые качественные результаты как приоритет государственной политики в сфере образования Калининградской области»	Диссеминация успешной передовой педагогической теории и практики и определение перспектив развития региональной системы образования на 2014/2015 учебный год	18.08 – 22.08	2700	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/august/index.php
4.	Всероссийская	Распространение	23.10 –	120	http://www.koiro.edu.ru

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
	конференция «Инновационные модели развития техносферы: робототехника в образовании»	успешных моделей развития научно-технического творчества обучающихся средствами робототехники	25.10		du.ru/act/continuos/TEHNO/Konferencia_23-25.10.2014/Konferencia_23-25.10.2014.php
5.	Научно-практическая конференция «Математическое образование: современные методики и инновации, опыт практического применения»	Диссеминация передового педагогического опыта учителей математики в условиях реализации опорными площадками ФГОС и физико-математического направления развития образования в Калининградской области	31.10	169	http://www.koiro.edu.ru/news/news_emd/index.php?news=10609

Подробная информация о всех конференциях, проводимых Институтом, представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/conf/>.

5.3. Дополнительное образование детей с ОВЗ посредством дистанционных образовательных технологий

Основные направления деятельности Института в части развития дистанционного образования детей в Калининградской области в 2014 году:

- 1) организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Калининградской области по вопросам организации обучения с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), в том числе и по организации обучения детей-инвалидов;

- 2) мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций по организации обучения с использованием ЭО и ДОТ на территории региона;
- 3) взаимодействие с образовательными организациями Калининградской области в части организации работ по предоставлению площадок на региональном сайте дистанционного обучения do.baltinform.ru педагогическим работникам региона для размещения курсов дистанционного обучения (с выделением отдельного блока для каждого муниципалитета) и для ведения обучения своих учащихся на уже имеющихся в Институте курсах;
- 4) организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров, по обмену опытом работы в области использования ДОТ в образовательной и управленческой деятельности образовательной организации;
- 5) организация внеурочной деятельности, очные мероприятия регионального уровня с применением ДОТ;
- б) техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети Интернет с предоставлением доступа к региональному серверу дистанционного обучения.

Образование детей с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам с использованием ДОТ

В части реализации направления деятельности Института по созданию в Калининградской области условий для организации полноценного качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями в 2014 году успешно реализовано обучение 135 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на надомном обучении, по общеразвивающим дополнительным программам с использованием ДОТ. Каждый учащийся выбирал для занятий в среднем по 2 курса дополнительного образования по 36 часов каждый. Таким образом,

средняя учебная нагрузка на одного учащегося с ОВЗ составляла 72 часа в год. Для каждого обучающего создана индивидуальная образовательная программа, учитывающая индивидуальные способности и возможности ребенка. В связи с особенностями здоровья данной категории обучающихся, частыми выездами на лечение, процент освоения учебной программы не у всех учащихся достигает 100% в течение учебного года. Такая ситуация допустима, так как происходит освоение общеразвивающих дополнительных программ по индивидуальному образовательному маршруту, учитывающему индивидуальную скорость продвижения каждого учащегося (рис. 3).

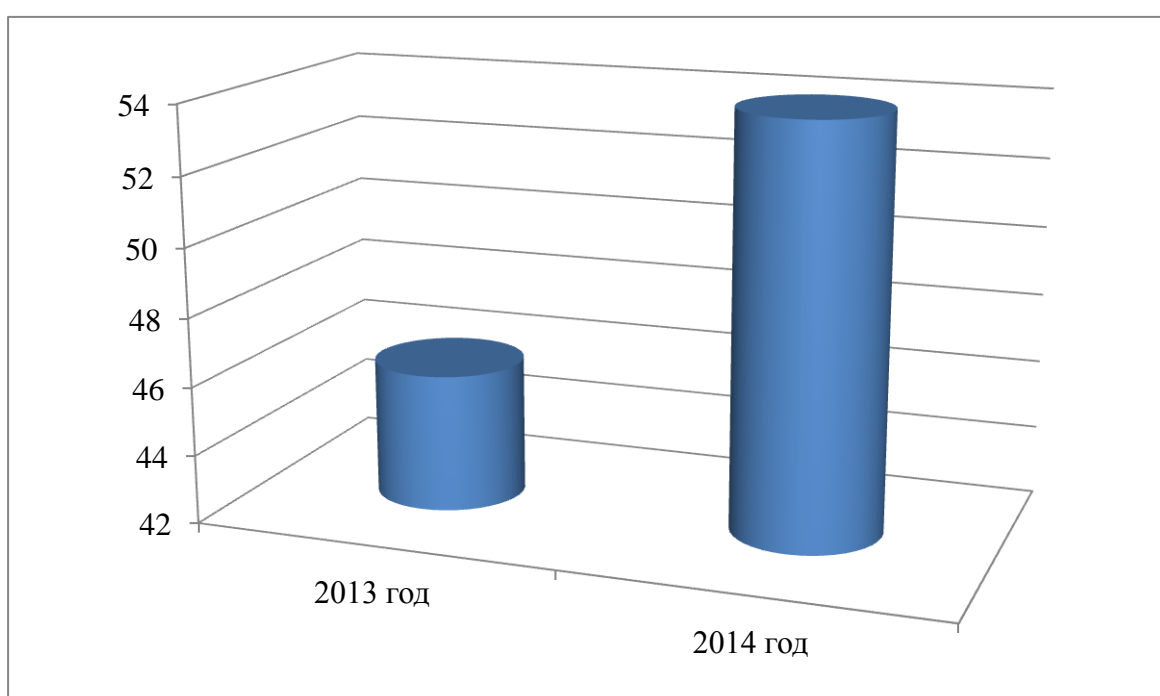


Рис. 3. Распределение учащихся, закончивших курсы по общеразвивающим дополнительным программам с использованием ДОТ в 2013 и 2014 гг.

Таким образом, за 2014 год количество учащихся закончивших курсы возросло на 17 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Одновременно учащимся предлагается выполнение учебной программы через участие в межсетевых проектах, областных конкурсах и других сетевых мероприятиях:

- 2011 г.: межсетевой проект «Эта удивительная вода!»;
- 2012 г.: учебно-исследовательский проект «Солнечный камень»;

- 2013 г.: учебно-образовательный проект «Рекорды Янтарного края»;
- 2014 г.: учебно-образовательный проект «Страна Волшебников».

При организации межсетевой проектной деятельности детей с ОВЗ, занимающихся по общеразвивающим дополнительным программам с использованием ДОТ, делается акцент на социализацию и интеграцию детей-инвалидов в общественную жизнь, на инициирование интереса учащихся к предметным областям, межпредметным связям через новые и необычные подходы к обучению.

Внеурочная деятельность, очные мероприятия регионального уровня

При организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ, занимающихся на курсах по дополнительным общеразвивающим программам с использованием ДОТ, был сделан акцент на проектную деятельность, социализацию и интеграцию детей-инвалидов в общественную жизнь. Реализация поставленных задач была осуществлена посредством проведения областного конкурса в рамках исполнения Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы».

Конкурс учебно-образовательных проектов «Страна волшебников» был организован с целью предоставления возможности самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирования творческой и познавательной активности детей, их активного включения в общественную и культурную жизнь, исследовательскую деятельность, использование компьютерных технологий и социальных сервисов.

Проект проходил с марта по ноябрь 2014 года. По каждой предметной области были созданы виртуальные лаборатории, в рамках которых учащиеся выполняли «волшебные» задания, «магические» опыты и тесты, создавали свои итоговые проекты, которые являлись конкурсными работами. Работы были представлены в следующих предметных областях: математика, физика и астрономия, русский язык и литература, биология, география, иностранный язык, история, информатика, химия, музыка, декоративно-прикладное творчество. Все задания и материалы, выполненные учащимися, размещены

на сайте do.baltinform.ru . Всего в проекте приняли участие 164 учащихся с ОВЗ, занимающихся на курсах по дополнительным общеразвивающим программам с использованием ДОТ, а также 12 педагогов.

Подведение итогов конкурса учебно-образовательных проектов прошло на базе МАОУ СОШ №38, г. Калининграда 14 ноября 2014 года. Для ребят были проведены учебно-обучающая игра и торжественное награждение победителей конкурса.

Более подробная информация представлена по адресу <http://do.baltinform.ru/mod/forum/discuss.php?d=3467>.

Взаимодействие с образовательными организациями Калининградской области

В рамках сотрудничества Института с образовательными организациями области возросло количество пользователей регионального сервера дистанционного обучения do.baltinform.ru (рис. 4). На декабрь 2013 года количество участников – 1300, в 2014 году – 1864 пользователя, что говорит о востребованности ресурса (таблица 30).

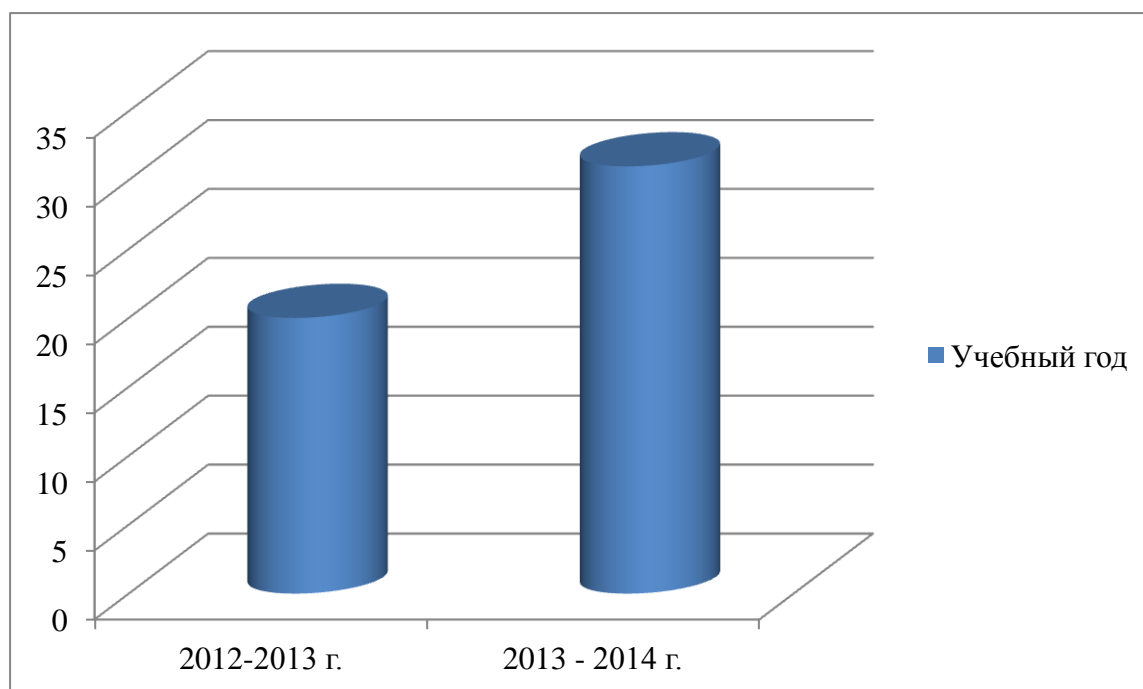


Рис. 4. Количество образовательных организаций, использующих региональный сервер дистанционного обучения

Перечень образовательных организаций, использующих региональный
сервер дистанционного обучения

№ п/п	Образовательная организация	Количество учащихся, зарегистрированных на курсах дополнительного образования
1.	МАОУ лицей №49 г. Калининград	107
2.	МАОУ гимназия №22 г. Калининград	809
3.	МАОУ СОШ №14 г. Калининград	5
4.	МБОУ СОШ г. Пионерский	187
5.	МАОУ СОШ №1 г. Светлогорск	146
6.	ГС(К)ОУ Школа-интернат III-IV в.	18
7.	ГС(К)ОУ «Школа-интернат I, II вида п. Сосновка	37
8.	МОУ СОШ №3 г. Гусев	1
9.	ГБОУС(К)О школа-интернат №8 г. Нестеров	29
10.	МАОУ ДОД ДДТ «Родник» г. Калининград	3
11.	МАОУ СОШ №33 г. Калининград	3
12.	МАОУ СОШ № 56 г. Калининград	1
13.	МОУ СОШ г. Мамоново	4
14.	МАОУ СОШ №6 с УИОП г. Калининград	9
15.	МБОУ СОШ п. Новостроево	189
16.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Калининград	28
17.	МАОУ гимназия №1 г. Калининград	3
18.	МБОУ СОШ им. Тарасова г. Озерск	1
19.	МАОУ лицей №23 г. Калининград	131
20.	МБОУ Междуреченская СОШ	7
21.	МБОУ СОШ пос. Знаменск	24
22.	МАОУ СОШ №47 г. Калининград	3
23.	МБОУ СОШ п. Южный	1
24.	МБОУ гимназия № 7 г. Балтийск	48
25.	Благотворительный центр «Верю в чудо», ГБУ здравоохранения «Детская областная больница Калининградской области»	0
26.	МАОУ СОШ №4 г. Черняховск	30
27.	МОУ СОШ пос. Ульяново	13
28.	МБОУ СОШ №5 г. Светлый	5

№ п/п	Образовательная организация	Количество учащихся, зарегистрированных на курсах дополнительного образования
29.	МАОУ СОШ №11 г. Калининград	8
30.	МАОУ СОШ №41 г. Калининград	14
ИТОГО:		1864

Для каждой образовательной организации заведена в рамках заключенных договоров своя «площадка», на которой педагоги могут создавать свои дистанционные курсы по программам общего и дополнительного образования, обучать на них или на уже имеющихся дистанционных курсах своих учащихся, реализовывать проектную деятельность, самим дистанционно обучаться по выбранной тематике. За 2014 год разработано 53 учебных дистанционных курса, что на 17 больше предыдущего года. В рамках данного взаимодействия налажена обратная связь: Институтом производится мониторинг работы образовательных организаций на сайте ДО с предоставлением последующих аналитических выводов и заключений для дальнейшей работы.

В целях разработки в Калининградской области единой стратегии внедрения дистанционных образовательных технологий в педагогический процесс образовательных организаций с учетом имеющегося опыта и потенциала в апреле 2014 года было осуществлено анкетирование образовательных организаций области на предмет использования ЭО и ДОТ. В опросе приняло участие 86% образовательных организаций региона. Из 235 принявших участие в опросе образовательных организаций 52% используют в своей деятельности ЭО и ДОТ. 39736 учащихся образовательных организаций Калининградской области (общее, профессиональное и дополнительное образование) обучаются с использованием ЭО и ДОТ, что составляет 22,2% от общего количества учащихся.

По итогам анкетирования Калининградским областным Институтом был проведен круглый стол «Развитие дистанционного образования в Калининградской области». В работе круглого стола приняли участие представители Министерства образования Калининградской области, методисты и преподаватели Института, руководители и заместители руководителей опорных площадок Калининградской области по внедрению и использованию ДОТ, руководители сельских малокомплектных школ, руководители образовательных организаций профессионального образования, педагогические работники, родители учащихся, занимающихся с использованием ДОТ. Участники круглого стола обсудили проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в регионе, способы активизации использования ДОТ образовательными организациями региона, нормативное регулирование и условия реализации системы дистанционного обучения. По итогам работы круглого стола министром образования Калининградской области было принято решение о создании рабочей группы для подготовки ряда нормативно-правовых актов, регламентирующих использование ДОТ в Калининградской области.

Рабочей группой подготовлен документ для утверждения в Министерстве образования «Методические рекомендации к порядку реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Техническое сопровождение образовательных комплексов, установленных на дому у детей-инвалидов и педагогических работников, подключение к сети Интернет с предоставлением доступа к серверу дистанционного обучения

Регулярно в течение учебного года ведется плановое техническое сопровождение комплектов компьютерного оборудования, установленного на дому у учащихся и педагогов дистанционного обучения. При возникновении неполадок и проблем при использовании техники пользователь направляет заявку в Центр информатизации образования

Института (заявка размещается на сайте дистанционного обучения в специальном разделе), которая исполняется техническими специалистами.

В рамках организации и проведения мероприятий по развитию и функционированию системы дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями (исполнение Целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы») осуществляется закупка оборудования. Так, в 2014 году заключен договор с поставщиком на закупку комплектов запасных частей для проведения ремонта компьютерной техники, установленной на дому у детей-инвалидов и педагогов дистанционного обучения на общую сумму 132 000 рублей.

В части обеспечения доступа к сети Интернет учащихся, занимающихся на курсах по дополнительным общеразвивающим программам с использованием ДОТ, в течение 2014 года было осуществлено 3 подключения новых учащихся с ОВЗ (провайдер «Ростелеком»). Кроме того, заключены дополнительные договоры с провайдерами «Билайн», «МТС» для обеспечения еще 13 учащихся с ОВЗ доступом к сети Интернет в труднодоступных местах области.

Подробнее о деятельности дистанционной школы можно ознакомиться на сайте <http://www.do.baltinform.ru/>.

5.4. Реализация целевых программ

Одним из важнейших направлений деятельности Института является реализация и сопровождение региональных целевых программ Калининградской области. В 2014 году таких программ пять: «Развитие образования на 2012-2016 годы», «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы», «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2013-2017 годы», «Развитие детского отдыха в Калининградской области в 2011-2016 годах, создание в детских оздоровительных лагерях условий для

отдыха детей и подростков всех групп здоровья», «Развитие профессионального образования на 2012-2016 годы» (таблица 31).

Таблица 31

Опыт участия Института в сопровождении и реализации
целевых программ

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2014 г.
1.	Целевая программа Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы»	<p>Цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Калининградской области.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение устойчивого развития системы дошкольного образования Калининградской области; 2) обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях Калининградской области на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; 3) модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности; 4) создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности; 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности; 6) становление единого образовательного пространства на 	<p>В рамках программы Институт реализовал 35 мероприятий по 6 основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения ФГОС общего образования; - развитие кадрового потенциала системы образования Калининградской области; - развитие единой региональной информационной системы в сфере образования; - развитие региональной системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями; - совершенствование воспитательной работы; - повышение эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; - формирование моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2014 г.
		<p>основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>7) формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Калининградской области;</p> <p>8) создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в Калининградской области</p>	
2.	<p>Целевая программа Калининградской области «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы»</p>	<p>Цель: существенное сокращение незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков, масштабов последствий их незаконного оборота для безопасности и здоровья личности, общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) организация и обеспечение эффективной системы мониторинга наркоситуации;</p> <p>2) организация деятельности по совершенствованию системы профилактики наркомании;</p> <p>3) организация деятельности по развитию системы социальных услуг в сфере консультирования, лечения, медико-социальной реабилитации и ресоциализации лиц, имеющих наркозависимость;</p> <p>4) организация деятельности по выявлению и пресечению правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</p>	<p>В рамках программы Институт провел работу по разработке методических рекомендаций по профилактике асоциальных явлений, употребления психоактивных и наркотических веществ в образовательных организациях; обеспечил подготовку и повышение квалификации педагогических работников и специалистов в области внедрения антинаркотических, профилактических программ и технологий путем проведения совместных семинаров; организовал проведение областного конкурса программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также конкурса инновационных программ и проектов учреждений среднего профессионального образования, способствующих активному духовно-нравственному развитию и творчеству, вовлечению детей и подростков в занятия физической культурой и спортом, позитивную занятость</p>

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2014 г.
3.	Целевая программа Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2013-2017 годы»	<p>Цель: совершенствование патриотического воспитания населения Калининградской области, направленного на формирование активной гражданской позиции, и осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания населения Калининградской области; 2) воспитание у молодых людей готовности к служению Отечеству, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, формирование мотивации к прохождению военной службы; 3) формирование национальной самоидентификации личности на основе культурно-исторических традиций и героических событий отечественной истории; 4) гармонизация межэтнических отношений населения, проживающего на территории Калининградской области 	<p>В рамках программы Институт реализовал 6 основных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и сопровождение опорных и экспериментальных площадок по формированию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных организациях Калининградской области; - создание системы сетевого взаимодействия на муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях по формированию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания; - организация и проведение семинаров по формированию уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - участие руководителей и педагогических работников в просветительских поездках и мероприятиях патриотической направленности; - организация Областного межнационального праздника фольклора и ремесел, Областной выставки декоративно-прикладного творчества учащихся; - разработка методических рекомендаций по организации работы в сфере воспитания культуры толерантного отношения и межэтнического взаимодействия в детской и молодежной среде
4.	Целевая программа Калининградской области «Развитие детского отдыха в	Цель: комплексное решение вопросов организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков	<p>В рамках программы Институт реализовал 2 мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение квалификации

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2014 г.
	Калининградской области в 2011-2016 годах, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья»	Калининградской области в 2011-2016 годах. Задачи: 1) создание условий для организации отдыха и санаторно-курортного оздоровления детей всех групп здоровья в Калининградской области; 2) организация деятельности детей и подростков в период оздоровительной кампании; 3) организация трудовой занятости подростков в летнее время; 4) обеспечение оздоровления, отдыха и занятости детей, оставшихся без попечения родителей; 5) методическое и кадровое обеспечение сферы оздоровления и отдыха детей; 6) укрепление материально-технической базы загородных стационарных детских оздоровительных учреждений, создание безбарьерной среды и условий для отдыха детей всех групп здоровья	педагогических работников, занятых в лагерях различных типов»: в 2014 году повышение квалификации прошли 250 педагогических работников; - «Информационное и методическое сопровождение оздоровительной кампании детей»: издан сборник методических материалов
5.	Целевая программа Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012-2016 годы»	Цель: кадровое обеспечение инновационного характера социально-экономического развития Калининградской области. Задачи: 1) формирование государственного заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда Калининградской области; 2) формирование совместно с работодателями образовательных кластеров по основным направлениям социально-экономического развития Калининградской области; 3) создание условий повышения эффективности использования учреждениями профессионального образования бюджетных средств, стимулирование привлечения	В рамках программы Институт провел 4 основных мероприятия: - создание и обеспечение единого информационного портала профессионального образования Калининградской области; - создание областного экспертно-методического центра, выполнение работ по оценке профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение по различным формам; - областные конкурсы профессионального

№ п/п	Наименование программы	Цель и задачи	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках программ в 2014 г.
		образовательными учреждениями внебюджетных финансовых ресурсов; 4) внедрение совместно с работодателями механизмов независимой оценки качества профессионального образования; 5) внедрение новых технологий переподготовки и повышения квалификации кадров для системы профессионального образования; 6) совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях, создание общедоступной системы информирования граждан о кадровых потребностях рынка труда Калининградской области	мастерства, технического, художественного творчества учащихся и студентов учреждений профессионального образования; - Арт-профи форум

Подробная информация по реализации целевых программ представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/>.

5.5. Информационно-технологическое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказами Министерства образования Калининградской области от 31.12.2013 г. №1297/1 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2013-2014 учебном году в образовательных организациях Калининградской области» на Институт возложены функции по информационно-технологическому сопровождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2014 г.

Формирование региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА выпускников, которые будут проходить аттестацию в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, было осуществлено на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 31.12.2013 г. №1310/1 «О

формировании и ведении региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Калининградской области».

На начальном этапе была осуществлена выгрузка данных по обучающимся из Единой региональной информационной системы «Образование» и загрузка в модуль АИС «Сбор РБД», который был передан в образовательные организации для корректировки данных и дальнейшего заполнения. Все сроки и порядок формирования базы данных были полностью соблюдены.

В рамках подготовки к проведению ГИА был проведен пробный ЕГЭ по математике для всех выпускников общеобразовательных организаций Калининградской области, в котором в 2014 году приняли участие 4246 человек, в 2013 году – 4873. Также в октябре 2014 года была проведена апробация экзамена по иностранному языку с устным компонентом. В апробации приняли участие 90 выпускников, в том числе 72 человека по английскому языку и 18 – по немецкому языку.

На всех этапах подготовки и проведения ГИА Институт:

- обеспечивал информационную безопасность процедуры проведения ГИА и обработки его результатов;
- осуществлял контроль за получением, хранением, транспортировкой, передачей экзаменационных материалов ГИА;
- осуществлял техническую обработку ГИА;
- организовывал взаимодействия с ФГУ «Федеральный центр тестирования» по вопросам получения инструкций по обработке бланков ГИА, пересылки результатов обработки бланков ГИА, получения результатов проверки бланков;
- организовывал взаимодействие с муниципальными органами управления образованием и получение последними результатов ГИА;

- обеспечивал информационное взаимодействие региональной ГЭК с федеральными организациями, ответственными за проведение;
- предоставлял информацию Министерству образования Калининградской области и Службе по контролю и надзору с сфере образования Калининградской области для работы апелляционной комиссии.

Всего обработано в период с мая по сентябрь 2014 г. 18013 человеко-тестов (2013 год – 20499 человеко-тестов) ГИА-11 по программам среднего общего образования и 20703 человека-тестов (2013 год – 15583 человеко-тестов) ГИА-9 по программам основного общего образования.

Для освещения хода подготовки, проведения ГИА функционируют сайты «Государственная итоговая аттестация в Калининградской области» <http://ege.baltinform.ru/>, «Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования в Калининградской области» <http://www.gia9.baltinform.ru/>. На сайтах размещена вся нормативная информация, создана возможность выгрузки результатов экзаменов по муниципалитетам и возможность получения ответов на вопросы, задаваемые выпускниками и родителями – «горячая» линия. Так же на сайтах размещаются статистические и аналитические материалы проведения выпускных экзаменов.

5.6. Мониторинговые исследования

Важным элементов оценки качества региональной системы образования являются мониторинговые исследования.

Сотрудники Института занимаются сбором и анализом информации, позволяющей оценить состояние системы образования Калининградской области и прогнозировать ее развитие, организуют и проводят мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся 1-11 классов, а также готовности к обучению в школе.

Данные об итогах мониторингов, проводимых за последние годы в Калининградской области, а также нормативные документы, связанные с их проведением, размещены по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/mon/>.

Основные результаты в рамках реализации данного направления представлены ниже.

Так, в 2014 году были запланированы и проведены мониторинговые исследования для детей в возрасте от 4 до 7 лет, посещающие дошкольные образовательные организации, а также мониторинговые исследования в первых классах. Проведение всех исследований обеспечивается за счет средств Целевой программы «Развитие системы образования Калининградской области на 2012-2016 годы».

В первых классах проводятся два мониторинговых исследования. В начале учебного года «Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе» и в конце учебного года «Мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов».

С каждым годом растет число участников этих исследований. Таблица 32 отражает охват образовательных организаций мониторингом готовности первоклассников к обучению в школе с 2010 года по настоящее время.

Таблица 32

**Охват образовательных организаций мониторингом готовности
первоклассников к обучению в школе с 2010 по 2014 гг.**

Учебный год	Число участников (1 класс, сентябрь)				
	школ	классов	учащихся	учителей	родителей
2010/2011	175*	396	9014	396	8956
2011/2012	175*	422	9559	422	9522
2012/2013	177*	415	9401	415	9303
2013/2014	177*	424	9759	424	9533
2014/2015	177*	438	10736	438	10550

** с учетом негосударственных общеобразовательных организаций*

Сравнительные данные за три года об уровне подготовки детей к школе по счету, письму и чтению и уровню обязательной подготовки учащихся по окончанию первого класса представлены в таблице 33. Анализ данных показывает, что по итогам первого года обучения по математике, русскому

языку и чтению наиболее успешно дети овладевают навыками счета. Достаточный уровень подготовки по счету имело 74,7% первоклассников. Сравнение показывает, что к концу первого класса, как и в прошлом году, дети успешнее всего овладевают русским языком (86,0%).

Таблица 33

Сравнительные данные по уровням подготовки детей к школе по счету, письму и чтению и уровню обязательной подготовки учащихся по окончанию первого класса с 2010 по 2014 гг.

Год	% учащихся, имеющих достаточный уровень подготовки по счету, письму и чтению на начало обучения в школе (по мнению учителя)			% учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) в конце первого класса		
	Счет	Письмо	Чтение	МА	РУ	ЧТ
2011/2012	72,7%	50,6%	57,2%	90,0%	74,6%	73,9%
2012/2013	69,3%	53,1%	56,4%	85,0%	77,6%	80,6%
2013/2014	74,7%	50,1%	54,8%	83,2%	86,0%	83,6%
2014/2015	75,9%	58,6%	58,4%			

Большинство учащихся региона достигли базового уровня стандарта начальной школы 2009 года по математике, русскому языку и чтению. Однако по сравнению с предыдущим годом увеличился процент учащихся, не достигших базы и переведенных во второй класс (по математике – 16,8%, по русскому языку – 14,0%, по чтению – 16,4%).

С целью оказания методической помощи учителям начальных классов, учащиеся которых показали низкий результаты, организовываются внеплановые курсы повышения квалификации. Обучение направлено на развитие компетенций учителя в предметных областях, информационных и образовательных технологиях.

В 5 классах проводится мониторинг образовательных достижений по русскому языку и математике. В отличие от предыдущих лет в 2014 году проводился мониторинг образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Оценка индивидуально-личностных достижений предусматривает обязательное согласие родителей и осуществляется через анкетирование ребенка.

Метапредметные достижения обучающихся оценивались посредством комплексной оценки: выполнение комплексной работы и участие в выполнении проекта.

В данном исследовании приняли участие 8591 обучающихся из 162 образовательных организаций региона.

Цель этого исследования заключалась не только в оценке сформированности планируемых результатов (так как не все образовательные организации завершали обучение в начальной школе по ФГОС НОО 2009 года), но и в ознакомлении педагогических коллективов с новыми подходами в оценке планируемых результатов обучающихся.

Также этот шаг был продиктован тем, что с 2014 года в рамках развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования начинается серия национальных исследований.

В первом национальном исследовании качества математического образования, которое прошло 28 октября 2014 года участвовали три школы Калининградской области: МАУО СОШ №24 г. Калининграда, МАОУ СОШ г. Зеленоградска и МБОУ п. Тишино Багратионовского муниципального района. Исследование проводилось в 5, 6 и 7 классах.

В мае 2014 года прошло исследование по оценке образовательных достижений обучающихся 8 классов по русскому языку и математике. Особенность этого исследования заключалась в том, что школа самостоятельно должна была распечатать контрольно-измерительные материалы и бланки. В силу того, что тиражирование материалов прошло некачественно и с нарушением инструкции, было затруднено и значительно увеличено время обработки материалов. Таким образом, было принято решение о ручной обработке результатов по математике. Русский язык

проверялся дистанционно на интернет-ресурсе, где были выложены отсканированные копии работ обучающихся. Для доступа к работам каждый учитель русского языка получил пароль и логин для входа в личный кабинет эксперта.

В рамках реализации приоритетного регионального направления – развитие лингвистического образования – впервые проведен мониторинг на определение уровня владения английским языком (по Общеввропейской шкале языковых компетенций). Участниками стали обучающиеся 8 классов 15 опорных школ г. Калининграда и Калининградской области. Исследование проводилось в два этапа.

1 этап. Компьютерное онлайн тестирование. Участвовало 474 обучающихся.

2 этап. В соответствии с полученными результатами первого этапа мониторинга выявленным группам учащихся были предложены мониторинговые тестовые задания на бумажном носителе 3-х уровней сложности:

- базовый 1 (уровень А1 в соответствии с общеввропейской шкалой языковых компетенций);
- базовый 2 (уровень А2 в соответствии с общеввропейской шкалой языковых компетенций);
- продвинутый (уровень В1 в соответствии с общеввропейской шкалой языковых компетенций).

Письменное тестирование состояло из двух частей – аудирование и чтение, лексика/грамматика.

Во втором этапе мониторинга выполняли работу 441 обучающийся, из них – 205 учащихся (47%) писали работу уровня А1; 192 чел. (43%) – работу уровня А2; 44 чел. (10%) – работу уровня В1.

Остальным образовательным организациям региона было предложено провести самообследование уровня владения английским и немецким языками. Мониторинговые тестовые задания были разработаны методистом

кафедры гуманитарных дисциплин и направлены в образовательные организации.

Инструментарием мониторинга может служить независимая международная сертификация учащихся, что позволит непосредственно реализовать периодический мониторинг уровня владения языковыми компетенциями обучающихся, так и развивать экзаменационные стратегии для прохождения ГИА ОГЭ и ГИА ЕГЭ для учащихся всех уровней владения от уровня ниже А1 до В2, что является важным в развитии региональной системы образования.

Также в 2014 году была проведена процедура оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, являющихся пилотными площадками по внедрению ФГОС ДО. Целью мониторинговых исследований деятельности ДОО на этапе внедрения ФГОС является обеспечение объективного информативного отражения состояния качества дошкольного образования в Калининградской области, позволяющее осуществить аналитическое обобщение и использовать полученные результаты в практической деятельности. На основании результатов проведенного в 2014 году мониторинга оценки качества дошкольного образования можно отметить, что в ДОО Калининградской области в целом созданы благоприятные условия по организационному обеспечению в соответствии с ФГОС ДО. Однако имеются некоторые частные параметры оснащённости ДОО, требующие внимания и коррекции. Статистический анализ показателей выявил необходимость качественных изменений в следующих направлениях:

- материально-техническое обеспечение ДОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к участку, зданию, помещениям;
- соответствие оборудования и оснащения методического кабинета ДОО принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО;

- соответствие оборудования и оснащение кабинета педагога-психолога с гигиеническими требованиями;
- наполняемость групп детьми по действующим СанПиН;
- наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию ООП ДО и соответствующих ФГОС ДО;
- создание концептуальной непротиворечивости основной ООП ДО и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию;
- коррекция взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями субъект-субъектных отношений, индивидуального и мотивационного подходов, учета потребностей и интересов детей, доброжелательности и уважения к каждому ребенку;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ;
- организация системы внутреннего мониторинга оценки индивидуального развития детей.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. За 2014 год в процедуре оценки качества дошкольного образования в ДОО, являющихся пилотными площадками по внедрения ФГОС ДО в Калининградской области, приняло участие 3795 детей; в том числе в возрасте 4 лет – 867 человек, 5 лет – 967 человек, 6 лет – 1037 человек и 7 лет – 924 человека из следующих муниципальных образований:

- 1) Балтийский муниципальный район (2 ДОО);
- 2) Гурьевский городской округ (3 ДОО);

- 3) Гусевский городской округ (2 ДОО);
- 4) Зеленоградский район (6 ДОО);
- 5) городской округ «Город Калининград» (9 ДОО);
- 6) Пионерский городской округ (2 ДОО);
- 7) Светлогорский район (1 ДОО);
- 8) Светловский городской округ (2 ДОО);
- 9) Советский городской округ (2 ДОО);
- 10) Черняховский муниципальный район (1 ДОО).

Мониторинг проводился в соответствии с параметрами, определяющими качество дошкольного образования:

- соответствие основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- соответствие ООПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов (в части итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы);
- степень удовлетворения родителей качеством деятельности ДОО.

Двухступенчатая система данного мониторинга позволила оперативно выделить проблемные области в освоении конкретных умений и навыков, а так же определить трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой возрастной группе.

Важно отметить, что результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО и могут стать основой своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий для повышения качества деятельности с учетом уровня развития воспитанников.

На основании проанализированных данных стало возможно наметить следующие задачи развития ДОО:

- анализ работы и выявление причин недостаточно эффективной деятельности по развитию навыков «Познание» и «Игровая деятельность»;
- определение психолого-педагогических условий для развития интегративных качеств «любопытный, активный» и «эмоционально отзывчивый»;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных рекомендаций педагогами по каждому ребенку, испытывающему затруднения в овладении той или иной образовательной области;
- выстраивание взаимодействия с социальными партнерами, активное участие в методических мероприятиях и встречах с авторами парциальных программ на базе Калининградского областного института развития образования;
- обеспечение преемственности и доступности успешного, инновационного опыта внедрения ФГОС ДО среди ДОО региона, в том числе участие в создании сборников обобщения психолого-педагогических методик и технологий, способствующих полноценной качественной реализации принципов ФГОС ДО.

Учитывая актуальность и значимость заявленной темы в свете ФГОС ДО, а именно одной из его основных задач – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования – Калининградским областным институтом развития образования разработан образовательный модуль «Оценка качества дошкольного образования» (16 ч.) на основе методических рекомендаций и инструментария ФГБНУ ФИПИ по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования. Данный образовательный модуль является обязательным к прохождению всеми слушателями курсов повышения квалификации.

5.7. Информатизация образования

Минувший учебный год в полной мере сохраняет тенденции прошлых периодов в плане внедрения высокотехнологичного оборудования и совершенствования инфраструктурных решений:

- 1) активно внедряются облачные технологии и дистанционное образование в качестве дополнительных методических инструментов;
- 2) технологическая база образовательных организаций перестает быть отдельной, независимой «надстройкой» в образовательном процессе – педагоги трансформируют методику преподавания и более грамотно, органично начинают использовать имеющееся оборудование и программное обеспечение, реализуются сетевые проекты детей и исследовательские работы.

Однако, ключевыми свершениями в информатизации можно по праву считать увеличение востребованности информационных систем и комплексных решений, а также повышение значимости мобильных устройств как средства обучения и методического инструмента. Указанные тенденции в некотором роде были предопределены федеральными проектами в области информатизации, а также обновлением имеющихся инфраструктурных решений в соответствии требованиям реализуемых в образовательных организациях новых ФГОС.

В таблице 34 представлены сравнительные показатели технологической вооруженности образовательного процесса.

Таблица 34

Технические показатели обеспеченности компьютерной техникой в образовательных организациях

Показатель	2012	2013	2014
компьютерные классы, в т.ч. информационные центры	315	335	342
компьютеры	13850	15150	16850
серверы	103	119	138
интерактивные доски	264	281	328

Показатель	2012	2013	2014
мобильные устройства	297	342	394
проводная локальная сеть	87%	90%	92%
беспроводная локальная сеть	35%	39%	42%

В 2014 году тенденция развития информационных технологий в регионе отмечается продолжением работы по существующим приоритетным направлениям и появлением новых. Серьезный шаг регион сделал в сторону современных информационных систем, к использованию электронных устройств и интернет-технологий в учреждениях.

К концу года средняя скорость доступа к сети Интернет в школах повысилась с 3,2 Мбит/с до 8,3 Мбит/с, что демонстрирует рост по региону по отношению к началу 2013 года в 2,5 раза (таблица 35, рис. 5). Текущий рост связан с плановым повышением провайдерами каналов связи для школ, а также с технической доступностью городских образовательных организаций получать скорость доступа в 100 Мбит/с. Региональные провайдеры, в свою очередь, также применяют лояльную ценовую политику относительно школ, что и приводит к динамичному росту показателей. Увеличение скорости доступа на рабочих местах определяют современные требования к средствам информатизации в образовательном процессе.

Таблица 35

Динамика увеличения канала связи в школах

Показатель	Единица измерения	2011	2012	2013	2014
Ширина канала связи					
512 Кбит/с и менее	Количество школ	146	65	58	7
1 Мбит/с	Количество школ	20	34	24	21
2 Мбит/с – 10 Мбит/с	Количество школ	13	76	87	125
12 Мбит/с и более	Количество школ	2	8	13	29
Ежемесячный объем трафика					

Показатель	Единица измерения	2011	2012	2013	2014
до 2048 Мбайт	Количество школ	76	49	22	20
от 2 049 до 5 120 Мбайт	Количество школ	22	25	19	20
более 5120 Мбайт	Количество школ	14	108	144	142
Средний объем трафика в месяц	Среднее, Гбайт	6,9	52,2	41,1	63,7

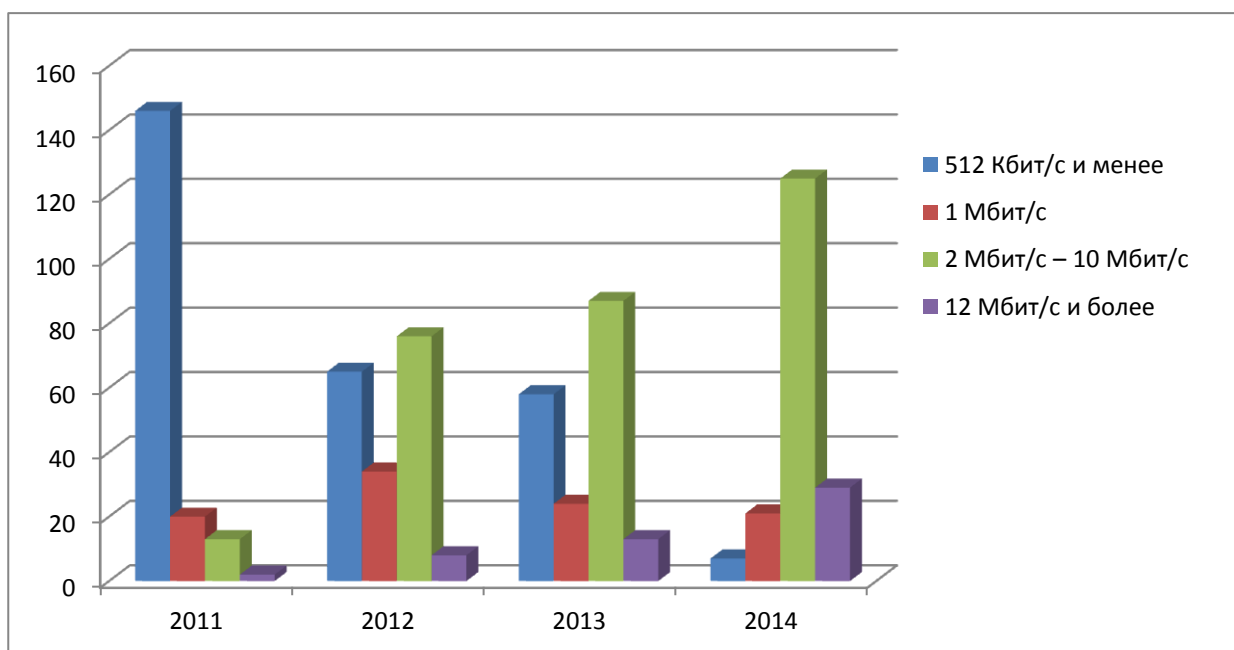


Рис. 5. Количественная зависимость скорости доступа по годам

Тем не менее, в единичных случаях остаются нерешенными технические проблемы, связанные с пропускной способностью линий связи. Необходимая информация от провайдеров региона по возможности увеличения канала и стоимость работ, до 1 Мбит/с у всех учреждений общего образования в Калининградской области доведена до сведения Министерства образования Калининградской области и руководителей муниципальных образований.

Сегодня имеет место использование целых комплексов программ и серверных решений в школе для блокирования доступа к нежелательным ресурсам для наших детей. Руководители все глубже понимают проблему

необходимости использования глобальной сети, при этом выделяются отдельные финансовые средства на комплексы IT-мер и решений. В значительной мере модернизирована база данных информационных ресурсов (таблица 36)

Таблица 36

Использование программных фильтров на различных платформах

Год	Клиентское ПО	Серверное ПО
2012	70%	30%
2013	50%	50%
2014	42%	58%

Фильтрация ресурсов в прошедшем году показывает обработку 35 000 запросов ежемесячно без учета дополнительной фильтрации на серверах школ.

На федеральном уровне интернет-портал, ориентированный на развитие систем контентной фильтрации, имеет единую систему подключения образовательных организаций. Проблемной составляющей остается дилемма между свободным и закрытым доступом в Интернет. В настоящее время блокирующие фильтры провайдеров довольно жесткие, и порой это препятствует нормальному течению образовательного процесса.

На данный момент наиболее эффективным методом контроля, по-прежнему, остается административный, т.к. работа под наблюдением педагога позволяет работать по «черным спискам», одновременно не допуская доступа учащихся к информации, не совместимой с задачами образования и воспитания.

Продолжение реализации долгосрочного проекта по лицензированию образовательных организаций в 2014 году проведено успешно. Продолжается развитие современного парка компьютеров и околокомпьютерных устройств. Число закупленных лицензий на программные продукты и операционные системы увеличилось в усредненной статистике на 1 организацию на 15% (таблица 37). Этот показатель отражает, прежде всего, рост компьютерного

парка в каждой образовательной организации. В перечне закупок присутствует и узкоспециализированное ПО. Например, в этом году предлагается широкая гамма ПО для работы с интерактивными досками и пособия к ним. ПО для отдельных предметов и дисциплин, ПО для организации информационного пространства школы – Tabula, это набор инструментов для создания и использования ЦОР на любых устройствах.

Таблица 37

Закупка операционных систем по Школьному проекту

Год	Количество лицензий
2012	8064
2013	9275
2014	9302

Текущий период показал незначительный рост количества лицензий, в связи с закупкой школами компьютеров с предустановленной операционной системой и бессрочными лицензиями. Однако такой вариант лицензирования доступен не всем организациям (в частности – сельским школам).

В отчетном периоде был реализован проект по оснащению пунктов проведения единого государственного экзамена системами видеонаблюдения – 33 образовательные организации были соответствующим образом оснащены, установленное оборудование в перспективе может быть использовано для организации синхронного дистанционного обучения и трансляции проводимых мероприятий через Интернет.

Организация видеонаблюдения в пунктах проведения экзамена и трансляция изображения в сети Интернет производилась в целях повышения уровня доверия граждан к процедурам проведения ЕГЭ. Период проектирования, утверждения, ввода в эксплуатацию систем, работа, архивация материалов – с февраля по июль 2014 г. В регионе видеонаблюдение было организовано двумя техническими решениями исходя из требований Минобрнауки РФ:

- 1) генеральным подрядчиком ОАО «Ростелеком» в пунктах проведения экзамена видеонаблюдение организовано собственными средствами за счет федерального финансирования. Пунктов проведения охвачено – 15, в том числе 5 пунктов РЦОИ;
- 2) образовательными организациями, на базе которых были организованы пунктах проведения экзамена за счет средств регионального бюджета. Пунктов проведения охвачено – 19.

В целом проведение аттестации с системами видеонаблюдения прошло успешно. Данное нововведение полностью оправдало цели и, безусловно, имеет право на дальнейшее существование и модернизацию. На пунктах организованных за счет федеральных средств генеральным подрядчиком наблюдатели со всей страны могли наблюдать за происходящим на пунктах в режиме он-лайн. Организован федеральный портал в сети Интернет как единый центр мониторинга и контроля.

В пунктах, оборудованных за счет регионального финансирования, реализованы самые современные комплексы систем видеонаблюдения с картинкой высокого качества. Комплексы выполнены с учетом развития информационных технологий и позволят реализовывать трансляции и запись в течении 3-5 лет без модернизации оборудования.

Развитие информационных ресурсов

Продолжается плановая поддержка ресурсов сферы образования Калининградской области, в отдельных случаях в обязанности Института входят наполнение контентом и верстка. Институтом осуществляется техническая поддержка следующих региональных информационных ресурсов и веб-сайтов (таблица 38).

Таблица 38

Техническая поддержка региональных информационных ресурсов и веб-сайтов, осуществляемая Институтом

Наименование информационного ресурса (веб-сайта)	Ссылка
официальный сайт Министерства образования	http://edu.gov39.ru/

Наименование информационного ресурса (веб-сайта)	Ссылка
официальный сайт «Профессиональное образование Калининградской области»	http://profedu.baltinform.ru/
официальный сайт поддержки ЕГЭ в Калининградской области	http://ege.baltinform.ru/
официальный сайт поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов	http://gia9.baltinform.ru/
единой региональной информационной системы «Образование»	https://obr.baltinform.ru/
официальный сайт «Школьные олимпиады Калининградской области»	http://olymp.baltinform.ru/
официальный сайт КОИРО	http://koiro.edu.ru/
школьный портал Калининградской области	http://school.baltinform.ru/
портал виртуального методического объединения	http://vmo.baltinform.ru/

В прошлом году Институт запустил в работу Портал цифровых образовательных ресурсов <http://ior.baltinform.ru/>. База знаний насчитывает более 2,5 млн. систематизированных информационных объектов от энциклопедий до мультимедийных ресурсов. Сегодня в системе зарегистрировано более 200 активных пользователей (учителей, учащихся). Данный ресурс доступен всем образовательным организациям Калининградской области совершенно бесплатно. Система имеет конструктор урока, позволяющая интегрировать интерактивные модели и цифровые образовательные ресурсы в общий академический контент занятия, создаваемого педагогом.

На иллюстрациях приведен пример графического представления структуры портала и общая схема построения сети (рис б).

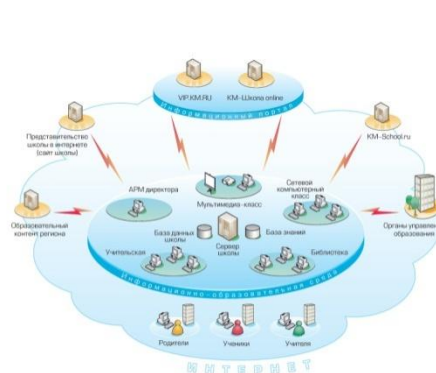
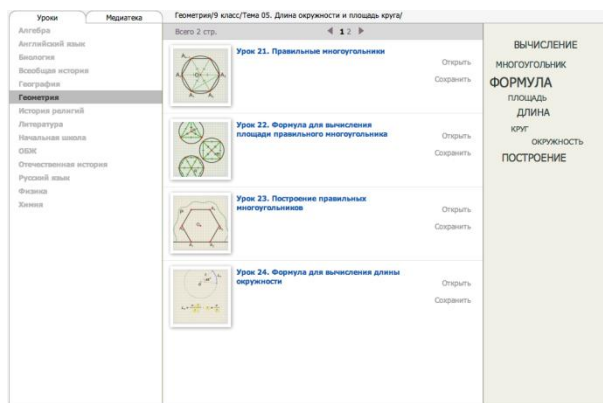


Рис. 6. Пример графического представления структуры Портала цифровых образовательных ресурсов и общая схема построения сети

Наиболее востребованным инструментом является построение интерактивных моделей. Портал позволяет дополнять моделями контент урока при помощи конструктора, либо скачивать саму модель. Однако появляется нежелание пользователей использовать встроенный конструктор уроков, отдавая предпочтение скачиванию материала либо демонстрации отдельных элементов ЦОР. Предполагаемое решение данной проблемы – повышение квалификации специалистов, внедрения тьюторской поддержки.

Многие учителя как пользователи портала, не используют контентную базу предметов ввиду устаревшего материала, либо по причине несоответствия образовательных программ. Однако готовность использовать материалы портала для дополнительного образования у пользователей присутствует.

Продолжилось плановое развитие информационного ресурса «Виртуальное методическое объединение педагогических работников, внедряющих федеральные стандарты нового поколения». Являясь аналогом проекта «Роялти педагогу-новатору», ресурс позволяет педагогам обмениваться разработанными цифровыми образовательными ресурсами, а также обсуждать проблемы и перспективы их использования в разрезе новых требований к реализации образовательного процесса. В течение учебного года ресурс пополнился на 300 новых ресурсов. После опроса среди

педагогов по функционалу и удобству использования портала доработаны некоторые решения и функции сайта.

В 2014 году в связи с поручением аппарата Правительства Калининградской области сайт Министерства образования полностью переведен на сертифицированную ФСТЭК платформу Битрикс. Появился функционал интернет-приемной, добавлена система управления документами, актуализировалась информация по образовательным организациям Калининградской области. Сайт работает на прежнем доменном имени edu.gov39.ru при структуре правительства Калининградской области.

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций исходит из требований ФГОС. В текущем учебном году большинство школ имеют сайт в сети, некоторые даже полноценный информационный ресурс, с возможностями полноценной образовательной среды. Таких школ немного, но данное преобразование является приоритетной задачей для решения в будущем учебном году, т.к. это направление одно из звеньев всего информационного пространства региона.

Сегодня основные параметры, характеризующие эффективность сайта образовательной организации, требуют детального исполнения на местах, в том числе и с технической точки зрения. Методическая ценность ресурса, технологическая составляющая, удобство использования, охват целевой аудитории сайта, актуальность материалов и современная их подача – все это основные требования времени в целом.

По-прежнему проблемой видится нехватка специалистов для данного направления информатизации. Информатизация в образовании выросла в отдельное, не маленькое направление, которому необходима поддержка квалифицированными кадрами на местах. Отдельно занятые специалисты, а не совмещаемая деятельность позволят значительно ускорить процесс интеграции ИТ-ресурсов в социум.

Электронные дневники и журналы

Использование автоматизированных систем учета продолжается плановым ростом. Электронные дневники и журналы теперь используют в 92% образовательных организаций (показатель 2013 года – 89%). Полноценный календарный год в школах области используется информационная система «О7.Образование», представленная компанией ОАО «Ростелеком». Система востребована, своевременно обновляется и поддерживается. Имели место 2 случая сбоя работы, которые были оперативно устранены системным обновлением удаленно в течение 24 часов.

Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

В 2014 году регион подключен к федеральному сегменту ресурса, настроено ежедневное автоматическое обновление показателей. Отработано сравнение показателей с ЕИС, проведен анализ и выявление расхождений при переходе на автоматизированную систему учета. Совместно с Агентством по связи и массовым коммуникациям запущен так называемый Концентратор услуг – необходимая подсистема для технического обеспечения функционирования нескольких ресурсов и связи структур и органов исполнительной власти. Посредством Концентратора планируется выведение услуги по зачислению в дошкольные образовательные организации на портал www.gosuslugi.ru (рис. 7, 8). Сегодня имеется возможность в онлайн режиме получить данные о состоянии очереди на федеральном портале Минобрнауки РФ – do.edu.ru как по Калининградской области, так и по всей стране.

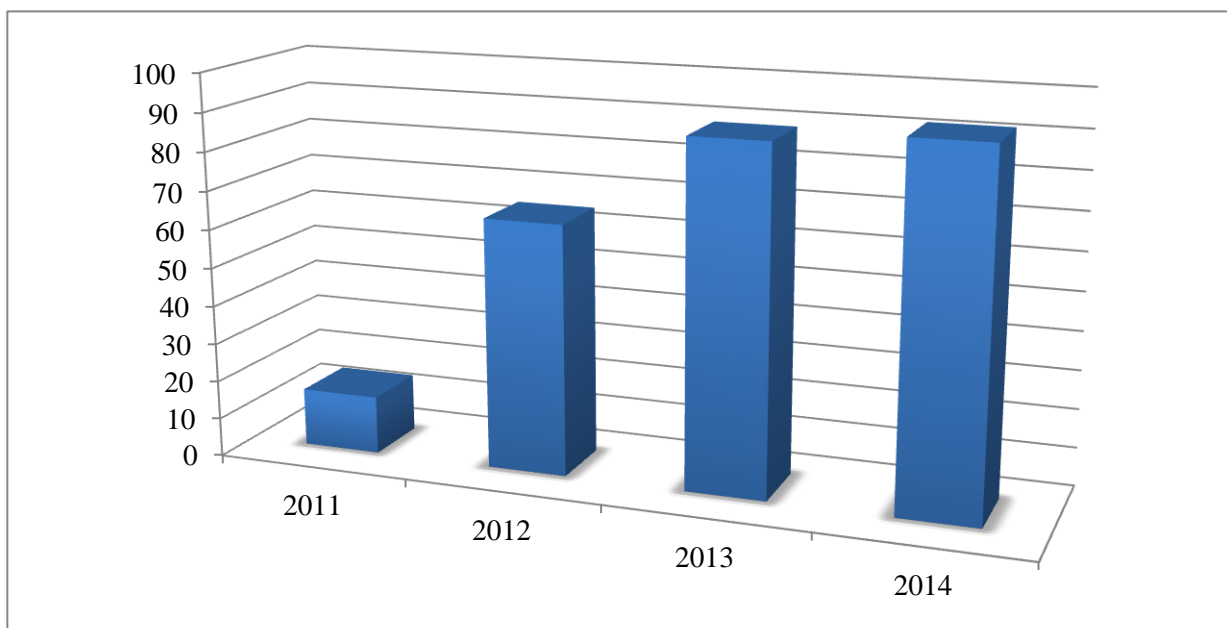


Рис. 7 Динамика роста использования автоматизированных систем учета, %

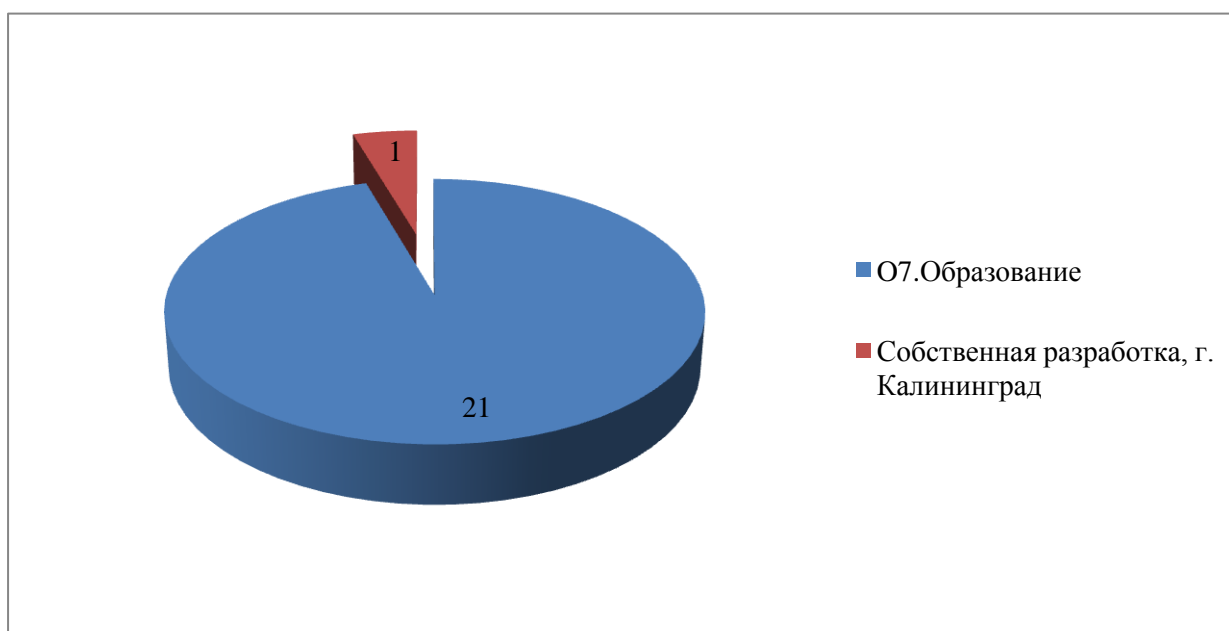


Рис. 8. Используемые системы учета очереди в регионе

Использование бесплатных систем учета по региону преследует и недостатки таковых. Удаленное хранение персональных данных и ничем не регламентированное использование таких систем заставляет настороженно подходить к рекомендациям по использованию со стороны компетентных организаций. Следовательно, внедрение в регионе единой информационной системы необходимо осуществить в самое ближайшее время, это позволит решить множество трудностей, в том числе и по требованиям 152 Федерального закона «О персональных данных».

Согласно письму Минобрнауки России от 29 августа 2014 года №АП-1949/03 «О направлении методических рекомендаций и новых Единых функционально-технических требований к региональному информационному ресурсу, обеспечивающему прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди (электронная очередь в ДОО), постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные организации в субъектах Российской Федерации» в регионе возникает необходимость ведения единой информационной системы, в этом решении также подразумевается единое предоставление отчетности по показателям в федеральный сегмент электронной очереди.

В 2014 году проводились подготовительные работы по проекту создания новой информационной системы «Контингент», позволяющей отслеживать образовательные траектории всех детей на всех уровнях образования (рис. 9).

Основные принципы системы учета Контингента:

- учет обучающихся в межведомственной системе со дня государственной регистрации рождения и начала обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение условий для персонифицированного учета данных об обучающихся;
- обеспечение доступа заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов к единым механизмам доступа к данным об обучающихся;
- использование страхового номера индивидуального лицевого счета в качестве единого идентификатора обучающегося для осуществления межведомственного информационного взаимодействия;

- соблюдение установленных законодательством Российской Федерации требований по защите персональных данных от несанкционированного доступа.



Рис. 9. Модель электронной системы учета обучающихся ИС «Континет»

На региональном уровне учет контингента обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включает в себя сбор, хранение и обработку персональных данных обучающихся и данных об указанных организациях.

Персональные данные обучающихся включают в себя общие сведения, данные об этапах обучения, о достижениях и иную информацию, необходимую для решения задач межведомственной системы.

Система персонифицированного учета в дополнительном образовании

В 2014 году запущен проект по автоматизации услуг дополнительного образования в регионе. Проект подразумевает единую систему учета учащихся в дополнительном образовании, причем, основная концепция создания всей среды сосредоточена вокруг ребенка. Предусмотрен «плавный» переход к основному образованию, полная синхронизация с системами дошкольного образования.

Информационная система «Дополнительное Образование» создана для автоматизации услуг дополнительного образования и обеспечения его открытости для граждан путем размещения информации на ведомственном интернет-портале.

Основанием для реализации проекта является Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1506-р) в части оказания в электронном виде услуг в сфере дополнительного образования.

Программное решение «Дополнительное Образование» адресовано следующим пользователям:

- сотрудникам Министерств, в ведомстве которых находятся учреждения дополнительного образования;
- государственным и муниципальным учреждениям дополнительного образования;
- учащимся дополнительных образовательных учреждений и их родителям.

Цели и задачи:

- 1) оказание государственных и муниципальных услуг в сфере дополнительного образования в электронном виде. Достижение данной цели позволит автоматизировать ключевые процессы взаимодействия между всеми участниками процесса дополнительного образования, т.е. региональными министерствами и ведомствами, учреждениями дополнительного образования, а также учащимися и их родителями;
- 2) создание единой базы данных по учреждениям дополнительного образования;
- 3) оптимизация финансирования учреждений дополнительного образования, что позволит перераспределять высвободившиеся средства на недофинансированные сферы дополнительного образования.

Работа в системе позволяет:

- повысить эффективность процесса управления за счет оперативности в получении более достоверной информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления (принятия решения, постановки задач, контроля исполнения);
- повысить родительский контроль за посещаемостью и успеваемостью детей;
- отслеживать наполняемость объединений учреждений дополнительного образования;
- проводить мониторинговые исследования различной направленности.

Перспективы развития направлений информатизации образования в регионе:

1. Разработка современного проекта единого информационного образовательного пространства является основной задачей региона в информатизации образования. Реализация только физической единой сети передачи данных, либо использование облачных решений открывает возможности для практически любых IT-проектов.
2. Увеличение скорости подключения к сети Интернет для каждого учреждения, а также необходимость проведения работы по снижению тарифов для образовательных учреждений.
3. В следующем году планируется развитие большого направления связанного с социальными потребностями IT-активного ученика. Мобильные платформы, социальные сети, должны тесно пересекаться с инфопространством школы. Современность требует такой интеграции.
4. Работа по внедрению системы учета контингента обучающихся в образовательных организациях региона.
5. Информирование специалистов по вопросам защиты персональных данных субъектов (технологический и организационный аспекты).

6. Обеспечение лицензионными программными продуктами остается задачей для исполнения с улучшением поддержки и расширенными возможностями для школ.
7. Обеспечение онлайн трансляцией всех пунктов проведения экзамена региона в 2015 году.

5.8. Сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога на территории Калининградской области

С целью эффективного введения в регионе профессионального стандарта педагога Министерство образования Калининградской области утвердило приказ от 10 октября 2014 года №941/1 «О внедрении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в Калининградской области».

Содержание работ по внедрению профессионального стандарта педагога на территории региона зафиксировано в приложении к приказу в «дорожной карте».

В части, касающейся обязательств Института, выполнены следующие виды работ (таблица 39).

Таблица 39

Исполнение обязательств Институтом в части его касающейся по реализации мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога в Калининградской области

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Дополнительная информация
Информационно-образовательная деятельность по внедрению профессионального стандарта педагога			
1.	Информирование профессионального сообщества и общественности о введении профессионального стандарта педагога	Октябрь – декабрь 2014 г.	Выполнено. Введение в содержание инвариантного модуля «Государственная политика в образовании» темы «Перспективы внедрения профессионального

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Дополнительная информация
			стандарта педагога»
2.	Приведение содержания части дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Декабрь 2014 г.	Выполнено. Дополнительная информация представлена в п. 3.1. настоящего Публичного отчета.
Создание условий для сертификации квалификаций педагогических работников Калининградской области			
1.	Обучение состава Областного экспертного совета	Ноябрь 2014 г.	Выполнено. Обучение по авторской программе В.С. Аванесова, д.п.н., проф. «Применение тестовых форм в новых образовательных и аттестационных технологиях» (72 ч.). http://www.koiro.edu.ru/news/news_main/index.php?news=10960
2.	Разработка Областным экспертным советом нормативно-правовой основы сертификации квалификаций педагогических работников, в т.ч.: - положения о процедуре сертификации квалификаций педагогических работников; - концепции о структуре контрольно-измерительных материалов; - дополнительной профессиональной программы повышения квалификации экспертов по сертификации квалификаций педагогических работников	Декабрь 2014 г.	Выполнено в рамках обучения по авторской программе В.С. Аванесова, д.п.н., проф. «Применение тестовых форм в новых образовательных и аттестационных технологиях» (72 ч.). http://www.koiro.edu.ru/news/news_main/index.php?news=10960
3.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов	Январь 2015 г.	Выполнено. На данный момент банк контрольно-измерительных материалов составляют 2700 заданий в тестовой форме и 60 квантованных текстов
4.	Апробация контрольно-измерительных материалов и процедуры сертификации квалификаций педагогических работников	Январь 2015 г.	Планируется в качестве входного тестирования для педагогов-предметников перед формированием индивидуального образовательного маршрута

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. №1425 (http://eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_5903_1.pdf)

Институт получил статус Федеральной инновационной площадки (ФИП) с проектом «Экспертно-методический центр независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных учреждений разного уровня» (далее – ЭМЦ). Отдельно остановимся на данном направлении деятельности.

ЭМЦ является рабочим органом Института, созданным в целях:

- осуществления деятельности по сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня, желающих подтвердить свою квалификацию;
- содействия развитию системы образования;
- поддержки общероссийской системы оценки качества образования.

Деятельность ЭМЦ направлена на решение следующих задач:

- 1) удостоверения соответствия квалификации соискателя требованиям профессиональных стандартов;
- 2) разработки и актуализации документов в области сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня;
- 3) аккумуляции информации о качестве профессиональных стандартов и необходимости их актуализации;
- 4) разработки процедур и инструментов сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня, обеспечивающих получение достоверных результатов;
- 5) подбора, подготовки экспертов по оценке квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня, ведения их реестра;
- 6) учета лиц, прошедших сертификацию;

7) мониторинга и контроля качества мероприятий по сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня.

На текущий момент времени деятельность ЭМЦ включает в себя две составляющие:

- 1) сертификация педагогических работников региона по оценке уровня владения средствами информационных и коммуникационных технологий;
- 2) независимая оценка и сертификация квалификаций выпускников средних профессиональных учреждений.

В рамках первой составляющей отмечаем актуальность внедрения внешней системы оценивания уровня владения педагогическими работниками средств информационных технологий по причинам:

- необходимость унификации требований к использованию данного инструментария (средств ИКТ) в педагогическом процессе со стороны органов управления образованием;
- учет личных компетентностных дефицитов в процессе планирования программы повышения квалификации педагогом;
- необходимость документального подтверждения уровня владения средствами информационных и коммуникационных технологий при прохождении процедуры аттестации на подтверждение занимаемой должности, либо при получении педагогической категории;
- необходимость подтверждения уровня владения средствами информационных и коммуникационных технологий в процессе распределения стимулирующего фонда оплаты труда в образовательном учреждении.

Процедура сертификации предполагает выполнение тестовых заданий и практической работы. Замеру подвергаются не только базовые компетенции в области использования средств ИКТ, но также и уровень знаний методики их использования в образовательном процессе и

педагогических ситуациях. Сертификат может стать частью личного портфолио педагога, на основании которого распределяются выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда в образовательной организации, а также быть направленным в аттестационную комиссию в качестве подтверждающего документа о заявленном уровне владения информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. В 2014 году 94 педагога получили сертификаты Института:

1. Средний результат теоретического блока (тестирование) составляет 62,61 баллов из 100.
2. Средний результат выполнения практической работы составляет 18,3 балла из 100, причем доля сертифицируемых, не преодолевших порог в 5 баллов составляет 27,64%, что демонстрирует низкий уровень готовности к адаптации средств информационных технологий под конкретные педагогические задачи.

Дополнительная информация по данному направлению представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/study/cio/anketa.php>.

В рамках второй составляющей деятельности ЭМЦ в 2014 году процедуру сертификации прошли около 900 соискателей из числа выпускников профессиональных образовательных организаций Калининградской области по 9 направлениям подготовки: информационные технологии, сфера обслуживания, общественное питание, гостиничный сервис, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, педагогика, янтарная отрасль, строительная отрасль, сварочное производство. В 2013 году процедура сертификации выпускников проводилась в режиме апробации по 24 видам трудовой деятельности, 4 из которых по направлению подготовки «Педагогика».

Независимая оценка и сертификация квалификаций выпускников СПО представляет собой процедуру оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в

региональных профессиональных стандартах, разработанных профессиональными сообществами или организациями, уполномоченными объединениями работодателей.

В проведении квалификационного экзамена используются следующие методы оценки: тестирование и выполнение квалификационной практической работы в условиях реального администрирования.

1. Тестирование используется для оценки компетенций в форме теоретического экзамена и предусматривает проведение стандартизованных и ограниченных во времени (до 2 часов) теоретических испытаний. Для испытания применяются тестовые задания закрытого типа. Соискатели, не прошедшие тестирование, не допускаются к следующему виду аттестационных испытаний.
2. Выполнение квалификационной практической работы в условиях реального администрирования. Метод предназначен для оценки выполнения соискателем нескольких трудовых действий в составе трудовых функций. Структура практического задания включает в себя описание конкретной производственной ситуации максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности, требование выполнить трудовые действия и условия их выполнения. Соискатель получает практическое задание, которое должно быть достигнуто за определенный период времени с учетом норм времени (от 3 до 4 часов), с использованием заданных средств и предметов труда. В процессе выполнения задания демонстрирует комплекс трудовых действий. Объектом оценки служит продукт и процесс деятельности одновременно.

По направлению подготовки «Педагогика» в 2014 году участвовали две профессиональные образовательные организации ГБОУ СПО КО «Училище олимпийского резерва», ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» по виду трудовой деятельности «Преподаватель физической культуры». Всего – 37 соискателей.

За всю процедуру сертификации соискатель мог набрать 200 баллов (100 баллов за теорию и 100 баллов за практику), минимальный порог прохождения процедуры сертификации – 50 баллов за теорию и 80 баллов за практику - 130 баллов

Сравнительный анализ прохождения практической и теоретической частей в 2013 и 2014 годах показывает увеличение доли выпускников, успешно прошедших обе части (рис. 10).

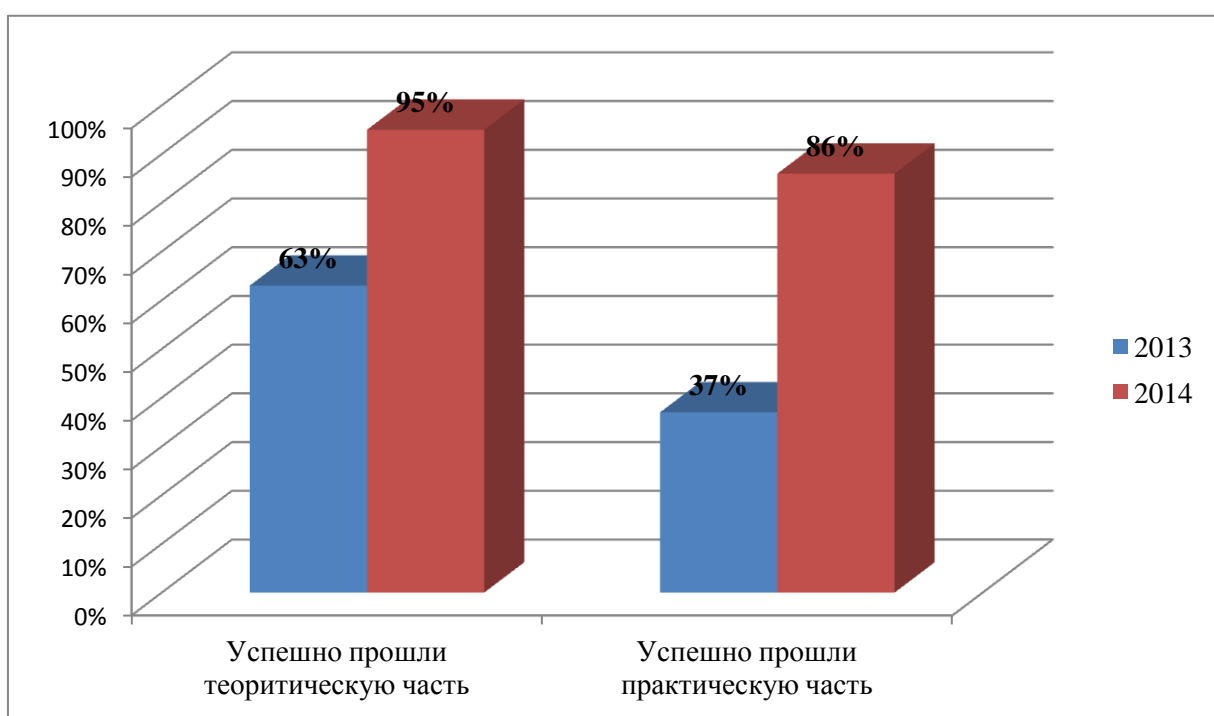


Рис. 10. Сравнительный анализ прохождения практической и теоретической частей в 2013 и 2014 гг. выпускников СПО по направлению «Педагогика»

Анализ наивысших результатов показывает, что снижен уровень прохождения теоретической части выпускниками 2014 года на 16% (это можно объяснить прохождением теоретической части в режиме он-лайн в ограниченные временные рамки). Уровень прохождения практической части не изменился (рис. 11).

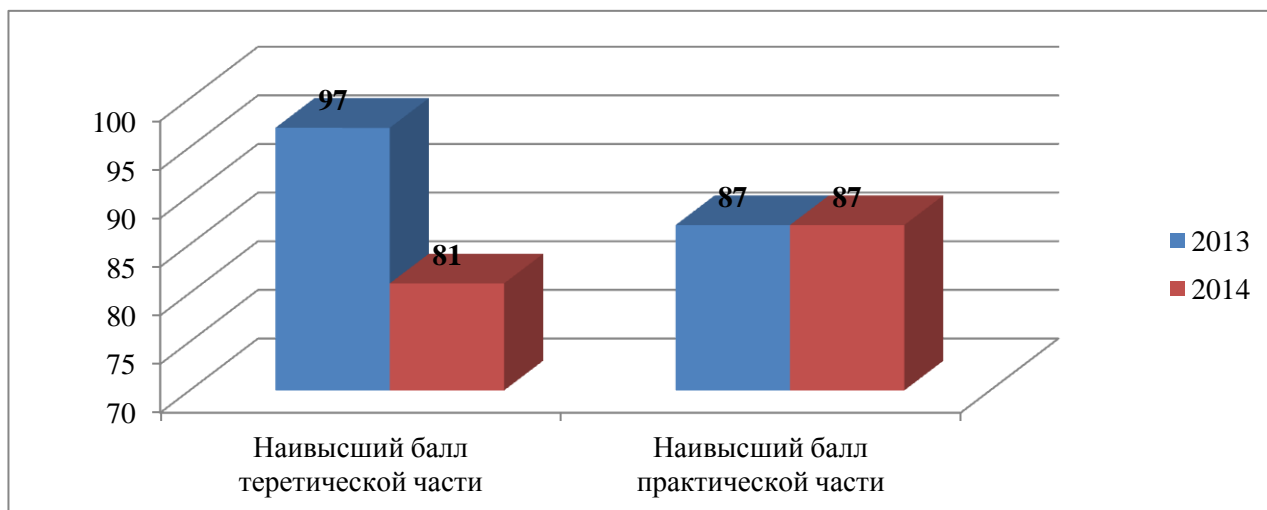


Рис. 11. Сравнительный анализ наивысших результатов в 2013 и 2014 гг. выпускников СПО по направлению «Педагогика»

Среди ошибок соискателей обнаружены следующие темы, вызывающие особенные затруднения:

- формы и особенности организации взаимодействия учителя с другими субъектами образовательного процесса;
- подбор форм организации учащихся в соответствии с содержанием контроля;
- подбор и содержание материала задачам урока;
- обоснование динамики уровня физической подготовленности учащихся и др.

Дополнительная информация о деятельности ЭМЦ представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/inno/page.php>.

6. Партнерство и сотрудничество

6.1. Членство учреждения в ассоциациях и поддержка клубных форм

Институтом эффективно действует система непрерывного образования, реализуемая в трех направлениях:

- 1) методические объединения по направлениям деятельности педагогов дополнительного образования и специалистов, организующих воспитательную и методическую работу в учреждениях

дополнительного образования (такие объединения ежемесячно собирают более 60 педагогов дополнительного образования);

2) различного рода ассоциации педагогов и руководителей;

3) клубы и творческие объединения.

За последние годы сложились и стабильно работают методические объединения руководителей детских вокальных, хореографических коллективов, студий изобразительного и декоративно-прикладного творчества, эффективно действует ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов.

Участники методических объединений не только повышают свое педагогическое мастерство, но ведут большую работу по подготовке и проведению областных мероприятий с учащимися, фестивалей, выставок, праздников, система проведения которых также сложилась в регионе.

Так, при Институте действует творческое объединение педагогов и учащихся – любительский хор «Кредо», который принимает активное участие в культурной жизни города и области – выступает с благотворительными концертами, знакомит слушателей с лучшими образцами русской хоровой музыки.

Большую работу по повышению профессионального мастерства и трансляции лучшего опыта ведет Ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов области «Славяне». В рамках деятельности Ассоциации проводятся ежемесячные семинары, мастер-классы, открытые занятия ведущих педагогов. 30 марта 2014 года в рамках Международного фестиваля «Музыкальная весна» в Органном зале филармонии состоялся концерт, посвященный 15-летию ассоциации. Кроме того, при активном участии Ассоциации проведен II областной Пасхальный фестиваль, в котором приняли участие все коллективы, являющиеся членами Ассоциации руководителей детских фольклорных коллективов.

В целях совершенствования организации воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях ведет свою

работу Областное методическое объединение заместителей директоров школ по воспитательной работе. Заседания методического объединения проходят один раз в четверть в различных формах деятельности. Это и лекции, и беседы, и семинары-практикумы, семинары-тренинги, круглые столы, дискуссии.

Для поддержки и развития шахматного образования в Калининградской области создан Ресурсный центр шахматного образования. В него входят 53 объединения шахматного образования города и области. Традиционно на базе Института проходят обучающие семинары, лекции, встречи для руководителей шахматных объединений. Неоднократно проводились различного рода соревнования по шахматам и шашкам среди воспитанников шахматных объединений.

В целях повышения профессионального мастерства и развитию фольклора и народного творчества в регионе действует Ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов. В рамках методического объединения руководителей детских фольклорных коллективов в течение года рассматривались вопросы внедрения инновационных технологий в преподавание фольклора, проведения интегрированных занятий в народном и фольклорном коллективах, организация проблемно-поисковой, исследовательской и творческой деятельности в фольклорном коллективе и пр.

Для совершенствования деятельности по дополнительному образованию действует Совет директоров учреждений (организаций) дополнительного образования. В рамках деятельности данного объединения обсуждаются вопросы стратегического развития системы дополнительного образования региона, совершенствования педагогической и воспитательной деятельности учреждений, современные подходы к дополнительному образованию детей, а также создание актуальных направлений в организациях дополнительного образования.

Все объединения организованы с целью диссеминации передового педагогического опыта и работают в режиме встреч, семинаров, творческих площадок и т.д.

С 2007 года при Институте действует Ассоциация молодых педагогов, созданная участниками областного Конкурса молодых педагогов. Основная цель Ассоциации – консолидация и профессиональная поддержка молодых педагогов. Встречи членов Ассоциации проходят ежемесячно; основная форма работы – мастер-классы. Кроме того, стало уже традицией проведение летнего Лагеря (с 2014 г. – Форума) молодых педагогов, который объединяет до 100 человек ежегодно.

Уже второй год активисты Ассоциации молодых педагогов Калининградской области принимают участие в специализированной смене «Учитель будущего» международного форума «Селигер».

Ассоциация молодых педагогов принимает активное участие и в мероприятиях Всероссийского педагогического собрания. Так, члены Ассоциации в декабре 2014 года приняли участие во Всероссийском съезде молодых учителей России, который ежегодно проводит Министерство образования и науки РФ совместно с Общероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание». В работе съезда произошло обсуждение вопросов хода реализации социальных и профессиональных программ в области образования: привлечение выпускников педагогических вузов в сельские школы России, льготное ипотечное кредитование учителей, профессиональный рост молодых педагогов, развитие роли общественных организаций молодых педагогов и др.

Неформальному общению педагогов способствует группа «Ассоциация молодых педагогов Калининградской области» в «В контакте» <http://vk.com/club40424039>.

С деятельностью Ассоциации можно познакомиться на сайте <http://ampkldg.jimdo.com> и <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/association/>.

Также более 50 лет при Центре непрерывного образования Калининградского областного института развития образования действует Клуб ветеранов педагогического труда, в который входят ветераны из числа педагогов и руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов органов управления образованием. В составе Клубе более 60 ветеранов, состав регулярно обновляется и пополняется новыми.

Члены Клуба ежемесячно собираются на встречи, обсуждают актуальные вопросы образовательной политики, встречаются с молодыми педагогами, участниками и победителями педагогических конкурсов, а также с детскими творческими коллективами образовательных организаций области.

В канун профессионального праздника День учителя, День Победы проводятся встречи ветеранов с министром образования Калининградской области. Лучшим педагогическим работникам, проработавшим более 30 лет в системе образования Калининградской области, традиционно вручаются памятные медали «Ветеран системы образования Калининградской области». Проведение таких мероприятий является очень важным для повышения престижа педагогической профессии, социальной поддержки молодых педагогов и ветеранов, а также в целях привлечения педагогических кадров в образовательные организации региона.

Кроме того, сотрудники Института являются активными членами региональных ассоциаций различного уровня: региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы, Калининградская Ассоциация учителей английского языка – КАТЕ, Региональная ассоциация учителей литовского языка Калининградской области, Союз немецкого языка (VDS) в Калининградской области.

6.2. Международное сотрудничество и партнерство

Для реализации курсового и межкурсового повышения квалификации руководящих и педагогических работников Калининградской области Институт заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с зарубежными коллегами. Основные данные по этому направлению представлены в таблице 40.

Таблица 40

Основные направления международного сотрудничества Калининградского областного института развития образования

№ п/п	Партнер	Цели сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дата начала сотрудничества
1.	Гимназия им. Хелминских епископов г. Любава (в лице директора г-на Марека Борковски)	1. Обмен информацией методического характера. 2. Организация и повышение квалификации стажировок для представителей обеих сторон. 3. Ознакомление с опытом работы и формами подготовки специалистов, с методами организации учебного процесса. 4. Участие в совместных проектах и мероприятиях.	Образовательные стажировки слушателей, участие директора Гимназии Хелминских епископов г. Любава Марека Борковски в конференциях, региональных семинарах и пр.	Декабрь 2011 г.
2.	Православное братство св.св. Кирилла и Мефодия (в лице руководителя проф. Апфжея Лапко)	1. Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов в области преподавания предметов духовно-нравственного содержания. 2. Разработка и реализация совместных программ и проектов в области духовно-	Образовательные стажировки слушателей по программам духовно-нравственного воспитания, участие в программах профессиональной переподготовки	Ноябрь 2012 г.

№ п/п	Партнер	Цели сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дата начала сотрудничества
		<p>нравственного воспитания и образования.</p> <p>3. Организация и проведение совместных чтений, конференций, консультаций и пр.</p>		
3.	Музей народной культуры, г. Венгожево	Знакомство с традициями и культурой России и Республики Польша, творческий обмен	Организация совместных выставок, подготовка и проведение «Дней польской культуры» в Калининграде, подготовка совместных проектов с участием молодежи обеих стран	Февраль 2013 г.
4.	Российский Центр науки и культуры, г. Гданьск	Творческий обмен	Творческие встречи по и популяризации традиционной русской народной культуры для слушателей, изучающих русский язык и учителей русского языка	Февраль 2013 г.
5.	Каунасский педагогический квалификационный центр	<p>Обмен информацией и практическим опытом педагогической деятельности как в области формального, так и не формального образования.</p> <p>Организация проектной деятельности с целью совершенствования деятельности партнерских организаций</p>	<p>Образовательные стажировки представителей Калининградской области (РФ) в г. Каунас, (Литовская Республика);</p> <p>Образовательные стажировки представителей системы образования г. Каунас, (Литовская Республика) в Калининградской области (РФ)</p>	Январь 2011 г.
6.	Государственное учреждение образования «Академия постдипломного образования» Республики Беларусь	Совместная деятельность по развитию и совершенствованию дополнительного образования педагогических кадров, психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся в области физико-математического	Реализация совместных образовательных программ в области дополнительного образования педагогических кадров; обмен группами педагогических работников с целью изучения эффективного опыта работы по актуальным направлениям современного образования	Июнь 2013 г.

№ п/п	Партнер	Цели сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дата начала сот- рудниче- ства
		образования		

Стоит отдельно отметить мероприятия международного уровня для учителей иностранного языка, организованные и проведенные при поддержке Института.

В мае-июне 2014 г. состоялся ежегодный семинар для учителей немецкого языка «Диалог культур» с Хеннингом Кристиансенем (ФРГ), представителем DAAD – Службы академических обменов. В ходе семинара смогли повысить свою иноязычную компетентность 10 учителей.

В рамках сотрудничества и в соответствии с планом совместных мероприятий на 2014 год между Институтом и Калининградской региональной ассоциацией учителей литовского языка 11-13 июня 2014 г. в Каунасе проходил седьмой летний методический семинар для учителей литовского языка Калининградской области, который был посвящен проблеме развития творческого мышления и проходил на базе Каунасской основной школы имени Святого Казимира. Финансовую поддержку оказало Министерство образования и науки Литовской Республики.

Также с 31 июля по 18 августа 2014 г. на базе МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» работал детский международный этнокультурный лагерь «Наследие», который был посвящен трехсотлетию со дня рождения классика литовской литературы Кристионаса Донелайтиса. Участниками проекта являлись 30 школьников Калининградской области и учащиеся балетного отделения Вильнюсской национальной школы искусств имени М.К. Чюрлениса. Итогом совместной работы стала премьера 26 сентября 2014 года в театре танца Национальной школы искусств имени М.К.Чюрлениса в Вильнюсе хореографического перформанса «Колесо природы и человека», поставленного по мотивам поэмы литовского поэта-классика Кристионаса

Донелайтиса «Времена года» молодыми режиссерами Владимиром Бочаровым (Москва), Тадасом Монтримасом (Вильнюс) и хореографом Линой Поджюкайте-Ланаускене (Вильнюс). Исполняли перфоманс юные артисты – учащиеся школ Зеленоградска, Калининграда, Советска и Национальной школы искусств Вильнюса.

В рамках сотрудничества между Институтом и Калининградской региональной Ассоциацией учителей литовского языка 21-23 ноября 2014 г. состоялась двухдневная Международная научно-практическая конференция учащихся организаций общего, среднего и высшего профессионального образования «Жизнь и творчество Кристионаса Донелайтиса как яркий пример служения людям», посвященная 300-летию со дня рождения литовского классика. Свыше 30 участников прислали на конференцию свои исследовательские проекты, из которых экспертами были отобраны 10 лучших для защиты перед жюри. Победители и призеры в возрастных номинациях были награждены дипломами Института и призами от Ассоциации учителей литовского языка.

7. Финансово-экономическая деятельность

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

1. Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:
 - повышение квалификации и переподготовка педагогических работников образовательных учреждений;
 - методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников образовательных учреждений области;
 - проведение педагогических и мониторинговых исследований;

- координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов;
- предоставление дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями в форме дистанционного обучения.

2. Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- обучение по программам повышения квалификации;
- обучение по программам профессиональной переподготовки;
- обучение по программам дополнительного образования детей;
- услуги планетария;
- экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- издание методической литературы;
- услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (таблица 41).

Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения
за 2013-2014 гг.

Наименование показателя	Всего тыс. руб.: 2013 г.	Всего тыс. руб.: 2014 г.
Поступления всего, в том числе:	97 499	86 139
Субсидии на выполнение государственного задания всего, в том числе:	54 629	55 003
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы»	17 753	16 840
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012–2016 годы»	6 553	710
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы»	124	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2013-2017 годы»	1 385	790
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие детского отдыха в Калининградской области в 2011-2016 годах, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья»	300	-
Целевые субсидии, всего из них	19 014	1 371
Модернизация системы общего образования Калининградской области в 2013 г.	6 875	
Обеспечение деятельности федеральной стажировочной площадки в 2013 году	11 126	828
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы»	-	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012 – 2016 годы»	-	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие детского отдыха в Калининградской области в 2011-2016 годах, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья»	-	300
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы»	-	243
Бюджетные инвестиции	-	-

Наименование показателя	Всего тыс. руб.: 2013 г.	Всего тыс. руб.: 2014 г.
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	18 404	23 681
Поступления от иной приносящей доход деятельности	5 452	6 014
Доходы от сдачи имущества в аренду	-	70
Расходы всего, в том числе:	97 948	88 141
Заработная плата	22 404	24 290
Прочие выплаты	94	94
Начисления на выплаты по оплате труда	6 567	7 298
Услуги связи	1 583	1 667
Транспортные услуги	3 271	2 256
Коммунальные услуги	1 607	1 489
Арендная плата за пользование имуществом	353	548
Работы, услуги по содержанию имущества	2 999	2 764
Прочие работы, услуги	47 838	40 511
Пособия по социальной помощи населению	0	
Прочие расходы	2 726	1 898
Увеличение стоимости основных средств	5 726	3 102
Увеличение стоимости материальных запасов	2 780	2 224

В 2014 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 24 290 тыс. руб., что на 1 886 тыс. руб. больше, чем в 2013 году, в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности – 8 930 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников Института в 2014 году составила 27 903 рублей (в 2013 г. – 26 482 руб.), профессорско-преподавательского состава – 29 489 рублей (в 2013 г. – 27 637 рублей).

8. Результаты самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт обязан ежегодно до

01 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой (таблица 42).

Таблица 42

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	9924/97,54
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	250/2,46
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	6/0,6
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	106
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	100
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	6
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	12
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	10
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	90
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	4/66,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	83,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	49
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,02
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	10
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные	единиц	6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
	пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период		
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	77362,0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12893,6
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3726,5
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1,79
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1,79
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,4
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100

Заключение. Перспективы развития учреждения

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2014 году, направленный на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Калининградской области, а также реализацию государственной политики в сфере образования.

По окончании года протоколом Ученого совета №8 от 24.12.2014 г. работа Института признана удовлетворительной, а поставленные на 2014 год задачи – успешно решенными.

Институт функционирует в региональной системе образования более 65 лет, на протяжении которых он выполняет, прежде всего, функцию по обеспечению осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования работникам сферы образования.

В последние годы в связи с активной модернизацией российского образования Институт выполняет центральную роль в сопровождении и реализации федеральных и региональных программ и проектов в сфере образования, таких как «Комплекс мер по модернизации региональных систем общего образования», «Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2016 гг.» и др. Сопровождение этих и других целевых программ и проектов в 2015 году продолжится.

В 2015 году Институт продолжит выступать координатором приоритетных проектов Калининградской области: развитие физико-математического и лингвистического образования, апробация ФГОС дошкольного образования, внедрение профессионального стандарта педагога. Это, в свою очередь, ставит перед Институтом задачу разработки и внедрения мобильных программ повышения квалификации, способных отвечать запросам педагогического сообщества и требования профессионального стандарта учителя.

Планируется существенное изменение процедур и регламента планового повышения квалификации. Так, с 2015 года до начала формирования индивидуального образовательного маршрута будет проводиться входное тестирование уровня владения предметом работниками системы образования. Целью проведения данного мероприятия является выявление индивидуальных образовательных потребностей и наиболее продуктивное планирование повышения квалификации.

В 2015 году входное тестирование будет обязательным только для учителей, преподающих следующие предметы: русский язык, математика, иностранный язык (английский, немецкий), география, история, обществознание, биология, физика, химия, информатика и ИКТ.

Учителя, прошедшие входное тестирование, составляют индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации с учетом его результатов:

- учителя, набравшие по результатам входного тестирования менее 65 % от максимально возможного количества баллов, проходят обучение по комплексной программе повышения квалификации «Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов» в объеме не менее 500 часов;
- учителя, набравшие по результатам входного тестирования от 65 % до 95 % от максимально возможного количества баллов формируют индивидуальный образовательный маршрут из образовательных модулей в системе ЕРИСО;
- учителя, набравшие по результатам входного тестирования более 95 % от максимально возможного количества баллов, формируют индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии со своими профессиональными интересами, в том числе через планирование образовательных стажировок в других регионах Российской Федерации и за рубежом.

Другие категории педагогических работников будут составлять индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации из образовательных модулей с учетом обязательной и вариативной составляющих.

Среди важнейших задач на 2015 год отмечаем создание электронной Картотеки учителей, позволяющей систематизировать актуальную информацию обо всех педагогических работниках региона (в том числе стаж, уровень образования, квалификация и пр.).

Также планируется внести существенные изменения в систему ЕРИСО или заменить ее на новую, совмещающую в себе также электронную Картотеку учителя.

В следующем году Институт продолжит координировать ведущие направления в области информатизации образования. Отдельной задачей выделяем сопровождение государственной информационной системы «Образование» на всех уровнях (дошкольное, дополнительное, общее, коррекционное и профессиональное образование) с последующим созданием единого центра обработки данных и администрирования информационных систем.

Конечно же, планируется расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, РФ и за рубежом.