



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение
Калининградской области дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19; тел. факс: (4012) 578-301; e-mail: info@koiro.edu.ru;
ОГРН 1023901014323; ИНН 3906020548

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ИНСТИТУТА ЗА 2013 ГОД

Публичный отчет обсужден и утвержден
на заседании Ученого совета
25 февраля 2014 г. (Протокол № 1)

Калининград
2013

Содержание

Введение.....	4
1. Общая характеристика учреждения.....	8
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	8
1.2. Лицензия на образовательную деятельность.....	8
1.3. Цели, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия организации.....	8
1.4. Направления деятельности. Государственное задание.....	10
1.5. Контингент слушателей.....	13
1.6. Структура управления.....	14
1.7. Управление Институтом.....	15
1.8. Контактная информация.....	17
2. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей.....	17
2.1. Режим работы.....	17
2.2. Кадровый потенциал.....	18
2.3. Учебные помещения.....	19
2.4. IT-структура.....	19
2.5. Библиотека.....	22
2.6. Условия для внеаудиторной деятельности.....	25
2.7. Условия для обучения слушателей с ОВЗ.....	27
2.8. Условия проживания.....	28
3. Содержание образования.....	28
3.1. Характеристика образовательных программ повышения квалификации.....	28
3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	31
3.3. Используемые современные образовательные технологии.....	33
3.4. Развитие физико-математического образования в Калининградской области.....	36

3.5. Развитие лингвистического образования в Калининградской области.....	44
3.6. Повышение квалификации для работы по ФГОС.....	51
4. Результаты образовательной деятельности.....	54
4.1. Оценки и отзывы слушателей.....	54
4.2. Достижения слушателей в олимпиадах.....	57
4.3. Участие слушателей в конкурсах.....	60
5. Инновационная, научная и иная деятельность Института.....	62
5.1. Направления научных исследований и инновационной деятельности.....	62
5.2. Тематика ежегодных научно-практических конференций.....	63
5.3. Дополнительное образование детей с ОВЗ посредством дистанционных технологий.....	66
5.4. Реализация целевых проектов и программ.....	69
5.5. Информационно-технологическое сопровождение процедур итоговой аттестации.....	73
5.6. Мониторинговые исследования.....	75
5.7. Информатизация образования.....	83
6. Партнерство и сотрудничество.....	87
6.1. Членство учреждения в ассоциациях и поддержка клубных форм.....	87
6.2. Международное сотрудничество и партнерство.....	90
7. Финансово-экономическая деятельность.....	91
Заключение. Перспективы развития учреждения.....	95
Приложения (в количестве 5 документов)	

Введение

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования (далее – Институт) преследует две основные цели. С одной стороны, он призван обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности Института, выступая, таким образом, формой информирования широкой общественности, социальных партнеров о состоянии дел в Институте и основных итогов по окончанию календарного года.

С другой стороны, публичный отчет является осмыслением результатов деятельности Института и изменение в соответствии с этим стратегий при подходе к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, а также определением перспективных направлений деятельности на следующий год.

Среди основных задач системы образования Калининградской области выделяются следующие (закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области от 20.06.2013 г.):

- 1) обеспечение интересов детей в системе образования Калининградской области;
- 2) доступность качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калининградской области;
- 3) обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению прав и свобод человека, направленность на развитие индивидуальности человека и др.

Достижение указанных задач призвана обеспечить региональная система образования, которая представляет собой совокупность:

- государственных и муниципальных образовательных организаций Калининградской области, а также организаций, осуществляющих

научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;

- преемственность основных образовательных программ, вариативность их содержания, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им организаций.

Система образования Калининградской области имеет индивидуальный путь развития. В июне 2012 г. в ходе своего рабочего визита министр образования и науки России Дмитрий Викторович Ливанов отметил положительную динамику развития системы образования в Калининградской области: «В целом регион демонстрирует хорошие показатели развития системы образования. Мы фиксируем активное участие области во всех федеральных проектах и программах, это касается и проекта модернизации систем общего образования. Область получает существенный трансферт из федерального бюджета на модернизацию инфраструктуры образования» (http://kaliningrad.net/news/63237/?PAGEN_1=2773, дата обращения: 16.12.2013 г.).

На 2013 год в сфере образования Калининградской области задействовано 5753 педагогических работника, при этом средний возраст учителей образовательных организаций приближается к 43 годам (более подробная информация по данному вопросу представлена в Публичном докладе за 2013 г. Министерства образования Калининградской области).

Такой показатель определяет тот факт, что в систему образования региона сегодня активно привлекаются молодые учителя, мотивированные к профессиональной деятельности в условиях ее реформирования. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в системе общего образования составляет 11% от общей численности педагогических работников региона, в дополнительном образовании – 25,2%, в

профессиональном образовании – 10%. Причем доля педагогов пенсионного возраста (55 лет и старше) на 2013 год уменьшилась в системе общего образования до 24% по сравнению с предыдущим – 25,7% от общей численности педагогов.

По состоянию на 01.07.2013 г. образовательные организации Калининградской области имеют потребность в 148 учителях, из них 21 вакансия – учителя математики, 18 вакансий – учителя начальных классов, 17 вакансий – учителя русского языка и литературы, 15 вакансий – учителя физики и т.д. Наибольшую потребность в педагогических работниках испытывают следующие муниципальные образования региона: Гурьевский, Черняховский и Гусевский муниципальные районы, Нестеровский и Озерский районы и др. Однако следует отметить, что по сравнению с 2011/2012 учебным годом потребность в педагогических работниках в целом снизилась на 60% (составляла 357 вакантных мест).

В условиях модернизации системы образования Калининградской области одними из ключевых являются задачи наращивания кадрового потенциала региона. Важное место занимает вопрос качественного состава педагогических работников образовательных организаций Калининградской области. К примеру, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, на 2013 год в общем образовании составляет 28,9%, в профессиональном образовании – 48,1%, в дополнительном образовании – 28,9%.

Калининградскому областному институту развития образования отводится важная роль повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, соответствующих современным требованиям к уровню профессиональной компетентности специалистов. Для устранения профессиональных дефицитов и в связи с вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организуется и проводится курсовая и межкурсовая подготовка работников системы образования по вопросам

приоритетных направлений государственной политики в области образования. Следует отметить, что в настоящий момент времени Институт решает задачу обеспечения возможности профессиональной переподготовки педагогических работников по актуальным образовательным программам с учетом ситуации, складывающейся в региональной системе образования.

Публичный отчет Калининградского областного института развития образования далее представляет расширенную информацию об приоритетных направлениях деятельности, результатах и итогах работы за 2013 г.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Организационно-правовая форма Института – учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Полное наименование – государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Сокращенное наименование – Калининградский областной институт развития образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № ДПО-1308 от 18.04.2011 г., действует бессрочно.

1.3. Цель, задачи, решавшиеся в отчетный период, миссия организации

Институт создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала сферы образования на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региональной системы образования, создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников региона.

Основными задачами Института в 2013 году являлись:

- 1) развитие региональной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

- 2) организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для педагогических работников и учащихся;
- 3) развитие информационной среды региона и повышение активности в использовании педагогическими работниками ИТ-технологий;
- 4) проведение педагогических и мониторинговых исследований результативности деятельности образовательных организаций;
- 5) организационное и техническое сопровождение процедур итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования;
- б) развитие перспективных форм обучения слушателей (модульно-накопительная система, обучение с использованием дистанционных технологий, стажировки и др.);
- 7) реализация целевых проектов и программ;
- 8) развитие кадрового и материально-технического потенциала Института.

Кроме того, в плане работы Калининградского областного института развития образования на 2013 г. выделяются приоритетные задачи структурных подразделений Института (кафедр и центров).

Кафедра естественно-математических дисциплин: совершенствование профессиональной компетентности учителей опорных школ по физико-математическому направлению.

Кафедра педагогики и психологии: информационно-методическое сопровождение реализации ФГТ и ФГОС нового поколения; организация мероприятий, позволяющих повысить квалификацию педагогических и руководящих работников, работающих с детьми, для которых русский язык является иностранным.

Кафедра гуманитарных дисциплин: совершенствование профессиональной компетентности учителей опорных школ по лингвистическому направлению.

Учебно-методический центр профессионального образования: организация независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования.

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания: организационно-методическое сопровождение процессов духовно-нравственного развития и воспитания в образовательных организациях Калининградской области.

Центр информатизации образования: сопровождение приоритетных направлений в области информатизации образования, внедрение информационных систем оказания ведомственных государственных услуг (образование) в электронной форме.

Центр непрерывного образования: развитие актуальных, востребованных инновационных моделей дополнительного образования как средства личностного развития и социализации детей и подростков.

Центр модернизации образования: консолидация и распространение опыта Федеральной стажировочной площадки по направлению ФЦПРО на 2011-2015 гг. «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

Советский ресурсный центр: координация взаимодействия образовательных организаций, расположенных на территории Советского, Неманского, Славского и Краснознаменского районов Калининградской области, связанная с развитием единой образовательной информационной среды.

1.4. Направления деятельности. Государственное задание

Основными направлениями работы Института является учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая, инновационная и творческая деятельность в сфере образования.

Так, в 2013 году деятельность Института была направлена не только на улучшение профессиональных качеств и развитие профессиональных

компетенций работников системы образования, стимулирование их творческого роста, формирование педагогических умений и навыков, методическое и информационное сопровождение, консультирование педагогов в курсовой и межкурсовой периоды; но и на реализацию мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности Института, проведение педагогических и мониторинговых исследований и пр.

В 2013 году отдельной веткой выделилась задача повышения качества физико-математического и лингвистического образования (приказ Министерства образования Калининградской области «Об организации отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году» № 109/1 от 15.02.2013 г.). На текущий момент силами Министерства образования Калининградской области, Калининградского областного института развития образования и непосредственно опорными площадками апробируется модель сетевого взаимодействия по данным направлениям.

Государственное задание по плановому повышению квалификации 2013 году без учета обучения педагогов и руководителей образовательных организаций по целевым программам составило 2700 человек. Итоговые показатели в этом году выше запланированных по общему количеству набранных групп и общему количеству обученных слушателей. Так, общее количество обученных составило 2718 человек, а количество групп по предметам – 112 (для сравнения в 2012 году обучено 2701 человек, количество групп по предметам – 94). Средняя наполняемость групп в 2012 году составила 28,7 человек, в 2013 – 24,2.

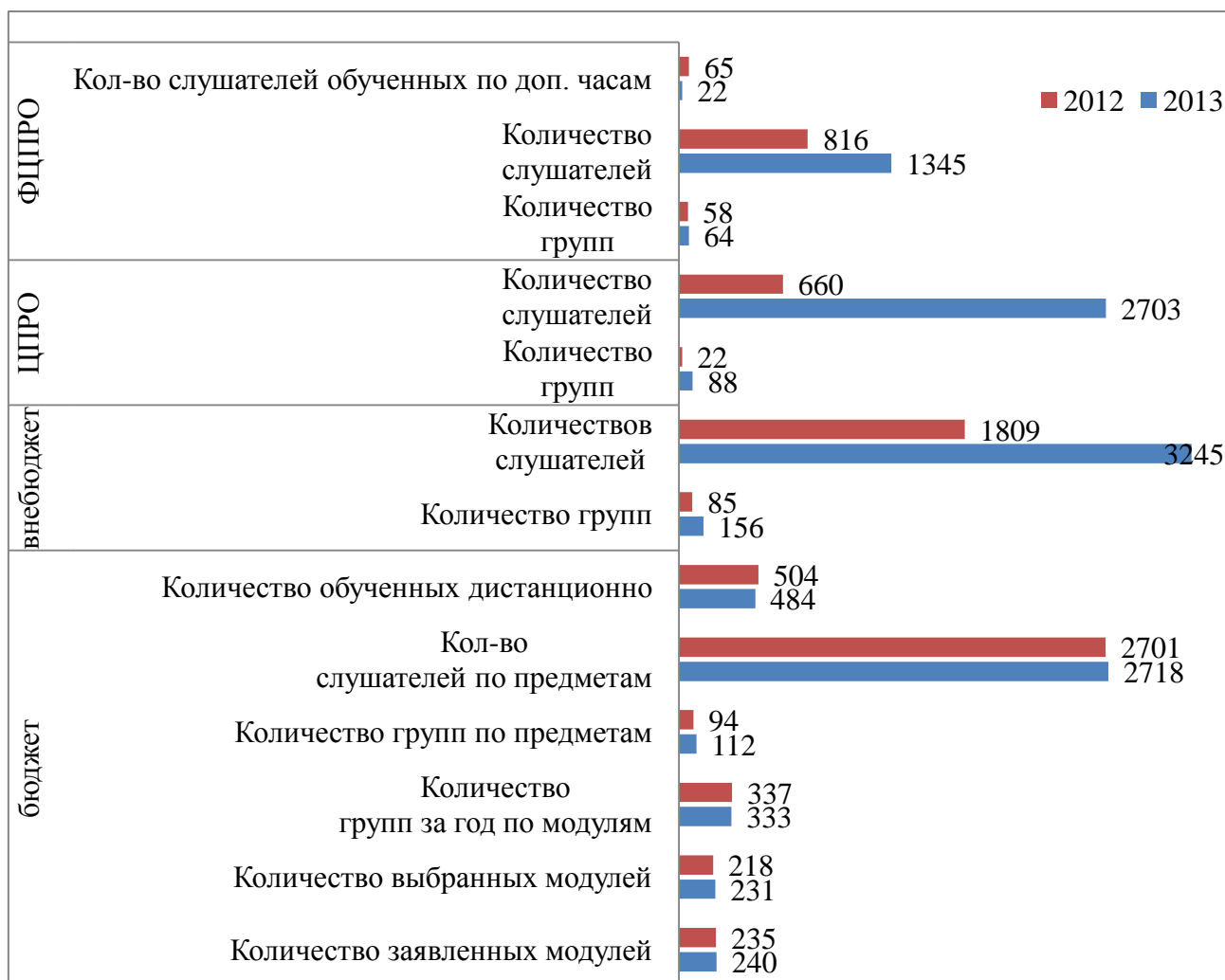


Рис. 1. Количество слушателей, прошедших обучение в 2012 и 2013 гг.

Одновременно с бюджетным обучением, Институт ведет работу по обучению на внебюджетной основе. В 2013 году количество групп на внебюджетной основе выросло по сравнению с прошлым 2012 годом в 2 раза (2012 г. – 85 групп, 2013 г. – 156 групп). Наиболее востребованными остаются программы повышения квалификации по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе, внедрению ФГОС, психолого-педагогическим проблемам и обучению детей с ОВЗ. Общее количество слушателей на внебюджетной основе составило 3245 человек (2012 г. – 1809 человек). Итоговый отчет по курсам повышения квалификации и профессиональной переподготовки содержится в *приложении 1*.

Кроме того, государственное задание на 2013 г. включало не только пункты по повышению квалификации и переподготовки педагогических

работников образовательных организаций, но и другие 43 наименования, такие как: проведение педагогических и мониторинговых исследований; разработка единых процедур и контрольно-измерительных материалов для оценки квалификаций, обеспечивающих получение достоверных результатов; организация и проведение областных конкурсов профессионального мастерства и пр.

В целом, заседанием Ученого совета Калининградского областного института развития образования от 26.12.2013 г. принято решение (протокол №4): деятельность Института в 2013 году считать удовлетворительной. Подробная информация по выполнению государственного задания за 2013 г. представлена в *приложении 2*.

1.5. Контингент слушателей

В течение 2013 года более 40 категорий педагогических и руководящих работников образования повысили квалификацию. В общей сложности обучение прошли свыше пяти тысяч слушателей (плановое обучение, обучение по целевым проектам и программам, а также обучение на внебюджетной основе). Кроме того, проведено не меньше 250 методических мероприятий (семинаров, практикумов, тематических консультаций, круглых столов и т.д.), в которых приняли участие четыре тысячи человек.

Контингент слушателей Института составили:

- руководители, заместители руководителей образовательных организаций не только Калининградской области, но и других регионов;
- учителя начальных классов;
- педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы физической культуры и др.);
- учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, музыки, МХК, изобразительного искусства,

черчения, технологии, математики, физики, географии, биологии, химии, информатики и ИКТ, физического воспитания, ОБЖ;

- учителя коррекционных школ, учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- классные воспитатели;
- учителя-предметники духовно-нравственного воспитания;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги, мастера НПО и СПО;
- библиотекари ОУ и др.

Следует отметить, что в 2013 году повысили квалификацию 512 воспитателя дошкольных образовательных организаций, что составляет почти 28% от общего числа обученных, 333 учителя начальных классов (19,5% от общего числа обученных), 112 руководителей образовательных организаций (6,1% от общего числа обученных) и др. Количественный состав работников образования по категориям слушателей за отчетный период представлен в *приложении 3*.

Кроме того, в 2013 году по заявке Института переподготовки кадров агробизнеса (г. Калининград) было обучено 18 работников сельского хозяйства по программе «Инновационные технологии современного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных учреждений»; по запросу правительства Калининградской области – 88 тренеров-преподавателей спортивных школ, клубов, центров; 946 слушателей пенсионного возраста по развитию компьютерной грамотности и активному участию в информационном обществе.

1.6. Структура управления

Организационную структуру Института составляют: ректорат, учебная часть, бухгалтерия, организационно-правовое управление, административно-хозяйственное управление, кафедры: гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии; учебно-методические

центры: духовно-нравственного образования и воспитания, профессионального образования; центры: модернизации образования, непрерывного образования, информатизации образования.

Более подробно со структурой управления Калининградского областного института развития образования можно ознакомиться в *приложении 4*.

1.7. Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Калининградского областного института развития образования на основе единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам в Институте относятся:

- Наблюдательный совет;
- Ученый совет;
- Общее собрание работников.

Задачами Наблюдательного совета Калининградского областного института развития образования являются: предложения о внесении изменений в Устав Института, согласование планов финансово-хозяйственной деятельности, вопросы реорганизации Института и т.д.

Численность наблюдательного совета – 7 человек.

Состав Наблюдательного совета:

- Трусенева Светлана Сергеевна, министр образования Калининградской области;
- Голубицкий Алексей Викторович, член исполнительного совета Калининградской региональной молодежной общественной организации «Экологическая группа "ГИД"»;
- Дементьев Илья Олегович, председатель правления Калининградской региональной молодежной общественной организации «Центр «Молодежь за свободу слова»;

- Луковкина Татьяна Юрьевна, главный бухгалтер государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
- Михейчик Вера Васильевна, член Калининградского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России "Аппарель"»;
- Слисаренко Александр Николаевич, начальник организационно-правового управления государственного автономного образовательного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган – Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на общем собрании путем тайного голосования. Общее количество состава Ученого совета Института – 16 человек. Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год. В течение 2013 года имели место 4 заседания Ученого совета, на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института, внесение предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; обсуждение актуальных вопросов текущей работы и пр.

Также в Институте действует Общее собрание работников, являющееся высшим коллегиальным органом, созываемое по необходимости. Целью деятельности Общего собрания работников является обеспечение согласования интересов работников Института по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Подробная информация о полномочиях, функциях, составе органов управления Институтом представлена в Уставе Калининградского

1.8. Контактная информация

Главный корпус

Адрес: Россия, 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19.

Телефон (факс) приемной: +7 (4012) 57-83-01.

E-mail: info@koiro.edu.ru

Центр информатизации образования

Адрес: Россия, 236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2.

Телефон приемной: +7 (4012) 65-63-00.

Факс: +7 (4012) 63-14-02.

E-mail: info@baltinform.ru

Центр непрерывного образования

Адрес: Россия, 236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10.

Телефон (факс) директора: +7 (4012) 21-74-16.

Советский ресурсный центр (по ежегодному договору с администрацией г. Советска)

Адрес: Россия, 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. Школьная, 15, эт. 2.

Телефон: +7 (40161) 3-18-05.

2. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей

2.1. Режим работы

Пн.-Пт. – с 09:00 до 18:00.

Сб.-Вс. – выходные дни.

При необходимости учебные занятия и другие мероприятия могут проводиться в вечернее время и в выходные дни.

2.2. Кадровый потенциал

Калининградский областной институт развития образования для реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки обладает достаточно высоким кадровым потенциалом, который складывается из основных работников Института и приглашенных специалистов из других образовательных организаций.

В 2013 году для проведения учебных занятий были привлечены 8 докторов наук, 35 кандидатов наук, 14 заслуженных учителей РФ. Кроме того, Институт приглашает опытных практиков из других образовательных организаций. Общее количество приглашенных лекторов составило 454 человека (для сравнения: 2012 г. – 202 человека, 2011 г. – 132 человека).

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Год	Всего	Кол-во основных работников	С высшим педагогическим образованием		С ученой степенью кандидата наук/ званием заслуженного учителя РФ		С ученой степенью доктора наук/ званием профессора	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011	165	32	165	100	41	24,8	4	2,4
2012	234	32	234	100	46	19,6	4	1,7
2013	504	50	504	100	49	9,7	8	1,6

Таблица 2

Количество вычитанных часов по категориям преподавателей

Наименование показателя	2012	2013
Всего вычитано часов на курсах ПК по программам дополнительного профессионального образования,	6500	7089
из них:		
с ученой степенью доктора наук	20	32
с ученой степенью кандидата наук, заслуженными учителями РФ	971	951
педагогами без степени	2012	2400

профессорско-преподавательским составом Института	1080 (норма 1065), из них к.н. – 520, б/с – 560	1348 (норма 1120), из них к.н. – 736, б/с – 612
сотрудниками Института	2417 – 53,8%	2358 – 52%

Дополнительная информация о работниках Института представлена по адресу: <http://www.koiro.edu.ru/about/personal/>.

2.3. Учебные помещения

Для осуществления образовательного процесса Институт располагает хорошо оборудованными классами и кабинетами. Так, в трех зданиях г. Калининграда имеется 9 аудиторий на 276 мест, 6 компьютерных классов на 120 мест, 3 конференц-зала на 185 мест общей площадью 214,8 кв.м., а также актовый зал площадью 52,2 кв.м.

Следует отметить, что все классы оснащены широкополосным доступом в Интернет, проекторами, компьютером для лектора, в большинстве из них установлены интерактивные доски. Один учебный класс – планетарий с соответствующим оборудованием.

Кроме того, муниципальная площадка г. Советска также имеет 1 конференц-зал и 4 учебных аудитории.

Таблица 3

Общий свод по учебным помещениям Института

Наименование	2012 г.	2013 г.
Количество лекционных классов	22	23
• оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	11	12
• оснащенных интерактивным оборудованием	11	11
• оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12	12

2.4. IT-структура

В настоящее время Институт располагает всем необходимым оборудованием для проведения занятий с использованием новейших средств информационных технологий.

Главный корпус Института (г. Калининград, ул.Томская, 19) имеет компьютерные классы, интерактивные аудитории, оснащенные специализированным оборудованием, большинство лекториев также оснащены системой аудиовизуального отображения контента, имеется собственный файл-сервер. Ширина канала связи – 10 Мбит/сек, имеется оборудование для организации точечных видеоконференций. Также в 2012 году в главном корпусе Института оборудован специальный демонстрационный класс новейших технических средств обучения (204 ауд.).

В Центре непрерывного образования (г. Калининград, ул. Пушкина, 10) имеется мобильный компьютерный класс для проведения занятий, в т.ч. на выезде, ширина канала связи в 2013 году увеличена в 5 раз (с 2 Мбит/сек до 10 Мбит/сек).

Центр информатизации образования (г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2) имеет 4 компьютерных класса, интерактивное оборудование. Ширина канала связи в 2013 году увеличена с 16 Мбит/сек до 32 Мбит/сек. Кроме того, в наличии имеется оборудование для проведения многоточечной видеоконференцсвязи.

Также в Центре информатизации образования располагается серверное оборудование – все образовательные Интернет-ресурсы поддерживаются именно на базе Центра информатизации. Объединены локальные сети главного корпуса Института и Центра информатизации образования, все подразделения и работники Института имеют доступ к единой системе электронного документооборота, в которой ведется контроль исполнения поручений и совместное планирование деятельности. Более точная информация по этому вопросу представлена в таблице 4.

Таблица 4

Технологическая инфраструктура Института

№ п/п	Наименование	2012 г.	2013 г.
1.	Общее количество компьютеров	280	435
1.1.	персональные компьютеры	185	225

1.2.	ноутбуки	75	150
1.3.	планшетные компьютеры	20	60
2.	Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	120	160
3.	Количество рабочих мест сотрудников		
3.1.	оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	11	12
3.2.	оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	11	11
3.3.	оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	12	12
4.	Ширина канала связи (сетевая инфраструктура)		
4.1.	Центр информатизации образования	16 мбит/с	32мбит/с
4.2.	Центр непрерывного образования	2 мбит/с	10 мбит/с
4.3.	Административное здание	5 мбит/с	10 мбит/с
4.4.	Советский ресурсный центр	7 мбит/с	7 мбит/с
4.5.	Количество локальных сетей	4	4
4.6.	Используемые технологии подключения к сети	оптоволокно	оптоволокно
4.7.	Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100%	100%
5.	Серверное оборудование		
5.1.	Количество серверов	15	16
5.2.	Общий объем дискового пространства	12 ТБ	13 ТБ
6.	Используемое программное обеспечение (количество лицензий)		
6.1.	Операционные системы	280	435
6.2.	Офисные программы	280	435

Также Калининградский областной институт развития образования в 2013 году поддерживал 12 информационных ресурсов (таблица 5), в их число входили основные информационные ресурсы Института: официальный сайт в Интернете (www.koiro.edu.ru), сервер дистанционного повышения квалификации специалистов (www.study.baltinform.ru), блог работников Института (www.blog.koiro.edu.ru).

Отметим, что количество уникальных посетителей официального сайта Института увеличилось на 3400 человек (17,7% от общего количества посетителей); количество новостных записей также возросло почти в 2 раза.

К сожалению, уменьшилась активность слушателей в блоге Института (с 11 записей до 1). Это связано, возможно, с недостаточной информационной кампанией со стороны работников Института, в том числе специально организованной работой со слушателями.

Информационные ресурсы Института

№ п/п	Наименование	2012 г.	2013 г.
1.	Общее количество информационных ресурсов, поддерживаемых Институтом	11	12
2.	Количество уникальных посетителей официального сайта Института	15800	19200
3.	Количество новостных записей на сайте	428	712
3.1.	Общие новости	145	256
3.2.	Профессиональное образование	38	37
3.3.	Центр модернизации образования	27	22
3.4.	Кафедра естественно-математических дисциплин	15	61
3.5.	Кафедра гуманитарных дисциплин	45	78
3.6.	Кафедра педагогики и психологии	30	52
3.7.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	22	76
3.8.	Центр непрерывного образования	86	105
3.9.	Центр информатизации образования	20	25
4.	Количество транслированных вебинаров с числом слушателей не менее 15 человек	1	7
5.	Количество записей в блоге Института	11	1
6.	Количество курсов дистанционного обучения	68	81
7.	Количество слушателей на сервере дистанционного обучения	961	1536
7.1.	являющиеся резидентами Калининградской области	472	610
7.2.	активно обучающиеся и просматривающие учебные материалы, выполняющие задания	140	221

2.5. Библиотека

В 2013 году библиотека Калининградского областного института развития образования претерпела существенные изменения.

Во-первых, произошло списание части учебной литературы, устаревшей по содержанию (13261 единица).

Во-вторых, осуществлена электронная каталогизация оставшегося библиотечного фонда (15000 единиц).

В-третьих, обучено трое сотрудников Института работе со специализированной программой, позволяющей свободно формировать электронную базу данных.

В-четвертых, заседанием Ученого совета Калининградского областного института развития образования от 21.06.2013 г. (протокол №2) принято единогласное решение о реорганизации библиотеки.

В настоящее время становится очевидной тенденция к переходу на электронные ресурсы. Ясно, что назначение библиотеки также должно меняться. Основной функцией является не просто хранение информации, а навигация в глобальном информационном мире (доступ к электронным ресурсам, электронным навигационным системам).

В связи с тем, что в последний год работа библиотеки Института считалась малоэффективной (не востребованность у слушателей и сотрудников Института услуг библиотеки, в частности, использования библиотечного фонда), встала задача по переориентации библиотеки к медиатеке.

В основные функции медиатеки будет входить:

- предоставления слушателям Калининградского областного института развития образования условий для доступа к научной, справочной, методической и другой литературе, информации через корпоративную сеть Института, включающую электронную базу данных книжного фонда и Интернет;
- удаленное обслуживание слушателей Калининградского областного института развития образования и других граждан;
- перевод научной, справочной, методической и другой литературы в электронный вид;
- организация на базе медиатеки различного рода мероприятий официального характера (прием делегаций, проведение тематических круглых столов, конференций, курсовых мероприятий и пр.) и неформального (клубов, встреч, тренингов).

Предполагается, что медиатека будет решать и еще одну задачу: переориентация педагогических работников Института от традиционных методов работы со взрослыми к инновационным, соответствующим ФГОС

(за счет погружения в работу в новых условиях – новое пространство, новая нестандартная мебель, постоянный доступ к сети и современному оборудованию, а также использование современных методов и форм обучения).

План мероприятий по реорганизации библиотеки Института в медиатеку представлен в таблице 6.

Таблица 6

План мероприятий по реорганизации библиотеки Института

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Освобождение помещения, демонтажные работы	03.09.2013 – 15.12.2013
2.	Обсуждение и разработка проекта с дизайнером	03.09.2013 – 15.12.2013
3.	Организация ремонта помещения	
3.1.	закупка стройматериалов	10.01.2014 – 10.02.2014
3.2.	ремонт помещения медиатеки	10.02.2014 – 10.05.2014
4.	Заказ и покупка мебели	15.12.2013 - 15.01.2014
5.	Оборудование медиатеки	
5.1.	Планирование закупки необходимой техники, поиск поставщиков	15.12.2013 – 25.12.2013
5.2.	Покупка техники	25.12.2013 – 30.12.2013
5.3.	Установка техники (наладка сети, установка техники, установка ПО)	10.05.2014 – 20.05.2014
6.	Обеспечение доступа к информации	
6.1.	Оцифровка библиотечного фонда	10.05.2014 – 10.08.2014
6.2.	Организация архива	10.05.2014 – 10.08.2014
6.3.	Обеспечение доступа к интернету	10.08.2014 – 20.08.2014
6.4.	Подписка на электронные образовательные ресурсы, подготовка к открытию	20.08.2014 – 25.08.2014
7.	Запуск работы медиатеки. Торжественное открытие медиатеки для сотрудников Института (презентация и планирование работы медиатеки)	01.09.2014

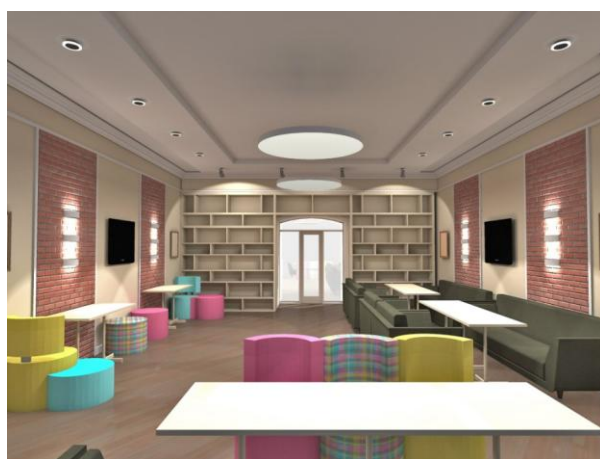


Рис. 2. Дизайн-проект медиатеки

2.6. Условия для внеаудиторной деятельности

Наряду с занятиями, проводимыми в стенах Института, методисты и преподаватели организуют учебный процесс на базе образовательных организаций Калининградской области.

Так, Институт имеет более 50 базовых площадок, с которыми, в соответствии заключенных договоров о сотрудничестве, организует обучение педагогических и административных работников: базовые площадки по проекту «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области»; опорные школы по физико-математическому и лингвистическому направлениям; базовые и экспериментальные площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного образования и воспитания. Кроме того, в связи с тем, что более 50% модулей для педагогов дошкольного образования имеют практическую направленность, курсы повышения квалификации организуются и проходятся на базе детских садов, с которыми Калининградский областной институт развития образования тесно сотрудничает (такие как: детские сады №26, 56, 122, 136 г. Калининграда).

Также большую поддержку оказывают партнеры сферы культуры – библиотеки, музеи, на базе которых строится процесс обучения.

Отдельным направлением отмечаем организацию и проведение повышения квалификации педагогов в нетрадиционных формах и вне стен Института: Лагерь для молодых педагогов и «Педагогический десант».

Лагерь для молодых педагогов в 2013 году был проведен на базе ДОЛ «Солнечный берег» пос. Ушаково с 01.07. по 07.07.2013 г. Участие во второй педагогической смене приняли свыше 80 молодых педагогов из 14 муниципалитетов региона (первая смена впервые была проведена в 2012 г.). Содержание программы лагеря в 2013 г. определяли два приоритетных

направления в области образовательной политики Калининградской области, а именно: физико-математическое образование и лингвистическое образование. Кроме того, молодых педагогов на протяжении всего пребывания в лагере сопровождали не только опытные вожатые, преподаватели, но и кураторы английского языка. Также во время Лагеря молодых педагогов состоялось посещение школы-новостройки – МАОУ лицея №10 г. Советска по вопросу внедрения ФГОС, в частности – внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс образовательного учреждения. Для воспитателей дошкольных образовательных учреждений было организовано посещение МАДОУ ЦРР д/с «Чебурашка» г. Советска, где участники лагеря молодых педагогов смогли познакомиться с требованиями развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования.

На протяжении всей смены молодые педагоги работали над двумя проектами: первый был ориентирован на профессиональный стандарт педагога; итоговым продуктом второго проекта явилась модель образовательного события, планируемого образовательными организациями одного или нескольких муниципалитетов.

Опрос молодых педагогов показывает, что они заинтересованы в неформальном повышении квалификации, в общении, обмене опытом, отдыхе. Именно это было возможно в условиях лагеря.

Организаторам удалось не только расширить клубное профессиональное пространство, но и расширить возможности общения участников лагеря. Создана группа в контакте <http://vk.com/club40424039>. Подробная информация по деятельности Лагеря молодых педагогов представлена по адресу: <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/summer/index.php>.

Вторая форма нестандартного повышения квалификации вне стен Института – «Педагогический десант», представляющий собой проведение

обучающих мероприятий для управленческих и педагогических работников региона в рамках региональных семинаров «Переход общего образования на новые стандарты». Его отличительной особенностью является следующее: выбор отдаленных от Калининграда муниципальных районов и направление туда опытной команды тьюторов и учителей для проведения мастер-классов, тренингов, открытых занятий. Так, 27 апреля 2013 г. местом проведения было выбрано МБОУ СОШ г. Правдинска; 26 октября 2013 г. – МБОУ СОШ №1 г. Краснознаменска. Общее количество участников данного мероприятия составило 350 человек. Фоторепортаж события представлен по адресу: http://www.koiro.edu.ru/act/study/modern/news.php?ELEMENT_ID=6440.

2.7. Условия для обучения слушателей с ОВЗ

Наряду с обеспечением качества обучения Институт решает задачу доступности, в первую очередь, посредством предоставления возможности обучаться в дистанционной форме. Это позволяет решить две актуальные задачи: во-первых, обучение слушателей без отрыва от основного места работы, во-вторых, обучение лиц с ОВЗ.

Обучение посредством дистанционных технологий Институтом активно ведется с 2011 года. На тот период времени 15 модулей имели дистанционное сопровождение. Сегодня на сервере дистанционного обучения размещено 18 модулей по 7 образовательным программам. В общей сложности более 15% всех программ имеют дистанционное сопровождение.

В 2014 году Институт ставит задачу расширения данного поля деятельности, а именно: создание качественных дистанционных образовательных модулей, позволяющих слушателю приобрести необходимую компетенцию в соответствии с личными профессиональными дефицитами.

В частности, предполагается утверждение Ученым советом Института регламента разработки дистанционных курсов, в котором будут отражены требования к структуре материалов, содержанию курса, обратной связи и пр.

На конец 2013 года начата работа по изменению содержания уже существующих модулей, проводимых посредством дистанционных технологий (таких как: «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Развитие предметной одаренности при обучении физике» и др.), а также по разработке новых (таких как: «Педагогика индивидуальности», «Современные образовательные технологии» и др.).

Очное обучение для лиц с ОВЗ возможно в одном из 3-х корпусов Института – на ул. Подполковника Половца, где созданы специальные условия и доступная среда. В 2013 году обучение лиц с ОВЗ не производилось.

2.8. Условия проживания

Для размещения слушателей в Институте имеется общежитие гостиничного типа, состоящее из 16 номеров разного класса (для 30 человек): 1 номер люкс, 2 номера бизнес-класса, 6 двухместных и 6 трехместных номера, 1 четырехместный номер. Номера оснащены доступом к Интернету, телевизором, холодильником, туалетом, душевыми комнатами. Предусмотрены два дополнительных помещения, оборудованных по профилю (столовая с возможностью приготовления пищи и помещение для стирки и глажки одежды).

3. Содержание образования

3.1. Характеристика образовательных программ повышения квалификации

Институт, согласно приложению к лицензии от 07.11.2012 г. № ДПО-1308, реализует 140 дополнительных профессиональных программ. Из них, 6 – программ профессиональной переподготовки (подробно по данному вопросу см. п. 3.2.), 94 – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации; 40 – дополнительные образовательные программы для детей (подробно по данному вопросу см. п. 5.4.).

Данные по количеству образовательных программ, подготовленных и реализуемых подразделениями Института, приведены в таблице 7.

Таблица 7

Количественные данные по образовательным программам, реализуемых Калининградским областным институтом развития образования в 2013 году

№ п/п	Наименование подразделения	Дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки	Дополнительные образовательные программы повышения квалификации	Дополнительные образовательные программы для детей
1.	Кафедра гуманитарных дисциплин		11	
2.	Кафедра естественно-математического образования		6	
3.	Кафедра педагогики и психологии	4	24	
4.	Центр модернизации образования	1	8	
5.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	1	7	
6.	Учебно-методический центр профессионального образования		11	
7.	Центр информатизации образования		16	32
8.	Центр непрерывного образования		11	8
ИТОГО		6	94	40

Все образовательные программы составлены в соответствии с нормативными требованиями к составлению программ дополнительного профессионального образования и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

специалистов от 26.06.1995г. № 610 (в ред. Правительства РФ от 10.03.2000 №213, от 23.12.2002 №919, от 31.03.2003 №175).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».
- Базисный учебный план курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников Калининградского института развития образования, утвержденный ректором Института от 28 апреля 2012 года.
- Требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, утвержденных заседанием Ученого совета Института от 24.09.2013 г.

Основными принципами построения дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников являются:

- 1) вариативность, позволяющая слушателям выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с профессиональными интересами;
- 2) адресность;
- 3) соответствие специфике обучения взрослых;
- 4) практико-ориентированность.

Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации предусматривают изучение следующих учебных разделов:

- Базовая часть: учебный раздел «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».
- Профильная часть: «Предметно-методическая деятельность».

Кроме того, каждая программа имеет вариативную составляющую, которая позволяет слушателям отдавать предпочтение модулям/дисциплинам, актуальным для их профессионального развития.

Программное содержание разрабатывается с учетом преемственности образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, ориентировано на использование современных образовательных технологий, использование активных форм и методов обучения.

3.2. Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

Сегодня профессиональная переподготовка является актуальным видом дополнительного профессионального образования и направлена, в первую очередь, на развитие компетенций, необходимых при выполнении нового вида профессиональной деятельности. В общей сложности Калининградский областной институт развития образования реализовывает 6 дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки.

Таблица 8

Характеристика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки Калининградского областного института развития образования

№ п/п	Название программы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Результаты за 2013 г.
1.	«Менеджмент в образовании»	504	Совершенствование и развитие профессиональных навыков управленческого аппарата (директоров и завучей) образовательных организаций области	Административные работники сферы образования	80 слушателей получили дипломы о ПП
2.	«Коррекционная педагогика»	504	Нивелировать кадровый дефицит в области инклюзивного образования, подготовить грамотных	Педагогические работники, психологи, тьюторы	25 слушателей получили дипломы о ПП;

№ п/п	Название программы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Результаты за 2013 г.
			педагогических работников, специалистов, тьюторов, обладающих системой специальных знаний и умений в области коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии		набрана и стартовала новая группа в количестве 40 человек
3.	«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»	504	Формирование регионального резерва специалистов в области специальной педагогики и психологии, профессиональная подготовка педагогических работников, оказывающих логопедическую помощь детям в системе общего и коррекционного образования	Педагогические работники, психологи, тьюторы	37 слушателей получили дипломы о ПП; набрана и стартовала новая группа в количестве 40 человек
4.	«Теоретические основы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	504	Формирование современных педагогических знаний и умений в области дошкольной педагогики и психологии в условиях модернизации Российского образования	Педагогические работники, не имеющие специального образования	28 слушателей получили дипломы о ПП; набрана и стартовала новая группа в количестве 32 человек
5.	«Преподавание духовно-нравственных дисциплин»	640	Подготовка компетентных специалистов, владеющих содержанием предлагаемого курса, понимающих специфику социокультурного подхода к воспитанию личности и владеющих психолого-педагогическими основаниями процесса духовно-нравственного воспитания	Педагогические работники и преподаватели предметов регионального компонента содержания образования («Истоки», «Православная культура», «Живое слово» и др.)	Набрана и стартовала группа в количестве 28 человек
6.	«Психолого-	528	Развитие	Педагогические	Набрана и

№ п/п	Название программы	Кол-во часов	Цели обучения	Категория обучающихся	Результаты за 2013 г.
	педагогическое образование»		профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновление и углубление теоретических и практических знаний работников системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач	работники образовательных организаций, не имеющих базового педагогического образования	стартовала группа в количестве 37 человек

Основная информация о реализуемых образовательных программах профессиональной переподготовки представлена по адресу – <http://www.koiro.edu.ru/act/pp/>.

В 2014 году Калининградским областным институтом развития образования планируется расширить перечень программ профессиональной переподготовки. В частности, утверждена заседанием Ученого совета от 24.09.2013 г. образовательная программа «Основы теологии и духовно-нравственного образования» общим объемом 2350 часов, которая будет реализовываться совместно со Смоленской духовной семинарией. Также в 2014 году планируется набрать слушателей по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика начального образования».

3.3. Используемые современные образовательные технологии

Методисты и преподаватели Калининградского областного института развития образования при выборе образовательных технологий опираются, в первую очередь, на принцип непрерывности образования, который заключается в понимании того, что слушатели уже имеют определенный набор профессиональных знаний и практического опыта. С учетом данной

специфики непрерывного образования формируются повышенные требования к компетентности педагогических работников. Особенно это актуально с учетом того факта, что в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» повышение квалификации учителей должно осуществляться не реже одного раза в три года. Кроме того, обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Таким образом, веяния времени диктуют, что сегодня сотрудники Института должны использовать в своей работе не только традиционные формы обучения слушателей, построенные на иллюстративно-объяснительном способе обучения (например, лекционные занятия), но и современные образовательные технологии, позволяющие более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности слушателей за счет активных форм работы на занятиях.

Так, в образовательном процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников используется технология проблемного обучения, то есть создание во время занятий проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развивается способность к критическому осмыслению представляемой информации.

Также в работе со слушателями наибольшую эффективность сегодня приобрели активные и интерактивные технологии обучения. Не теряет свою актуальность метод проектов. Особенности разработки проектов разных типов, формирование универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность на уроках слушатели курсов повышения

квалификации определяют с помощью интерактивного взаимодействия, используя информационные ресурсы сети Интернет, банка презентаций, авторских методических блоков с использованием мобильных компьютерных устройств – планшетов ASER iconia tab.

Развитию рефлексии способствуют такие активные технологии обучения, как участие слушателей в проблемных семинарах, беседах, регламентированных и теоретических учебных дискуссиях.

Как отмечалось выше, в настоящее время Институт имеет возможность организации дистанционного обучения слушателей на сервере (платформа дистанционного обучения moodle). Также педагогам предоставлена возможность проведения видеоконференций и участия в вебинарах. В 2013 г. популярностью начала пользоваться такая форма проведения мероприятий, как Skype-семинар. Наличие компьютерного оборудования и мобильных классов позволяют организовывать на более качественном уровне проработку отдельных элементов курсовой подготовки, связанных, в первую очередь, с использованием цифровых образовательных ресурсов, интерактивных и телекоммуникационных технологий, электронного обучения.

Кроме вышеперечисленных технологий преподаватели Института в своей деятельности используют:

- технологию развивающего обучения на основе коллективной мыследеятельности (КМД);
- технологию развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологию педагогических мастерских;
- технологию «Кейс-стади»;
- технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);

- технологию создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров и др.

Более того для педагогических работников всех категорий в рамках курсов повышения квалификации сотрудниками Института организуются и проводятся модули по обучению следующим образовательным технологиям:

- «Технология обучения в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)»;
- «ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в обучении»;
- «Занятия по ТРИЗ в детском саду»;
- «Технология развития критического мышления»;
- «Технология проблемного обучения или как открывать знания вместе с учениками»;
- «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров» и др.

3.4. Развитие физико-математического образования в Калининградской области

На территории Калининградской области сформирована сеть опорных школ по физико-математическому направлению (Приказ № 405/1 от 14.05.2013 г. «Об утверждении результатов отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году»).

Целью создания сети опорных школ физико-математического направления является повышение качества физико-математического образования в регионе через предоставление дополнительных возможностей для одаренных и увлеченных детей, достижение каждым учащимся максимальных индивидуальных результатов.

Обеспечение роста качества предполагается, прежде всего, за счет единства подходов в организации обучения и использования потенциала сетевого взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами.

Задачи:

1. Создание инфраструктуры для реализации сетевой модели обучения школьников.
2. Создание и реализация новых моделей организации обучения учащихся основной и старшей школы, реализация индивидуальных образовательных программ.
3. Увеличение доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия и др., а также техническим творчеством.
4. Развитие кадрового потенциала через повышение квалификации учителей математики, физики, информатики, вовлечение молодых педагогов, привлечение преподавателей из профильных учреждений РФ и из-за рубежа.
5. Развитие региональной системы оценки качества в части физико-математического образования.

По итогам конкурсного отбора определены 20 учреждений, на базе которых развиваются ресурсные центры сетевого взаимодействия образовательных организаций в сфере преподавания предметов физико-математического направления:

1. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
2. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
3. МАОУ гимназия № 40 г. Калининграда.
4. МАОУ лицей № 18 г. Калининграда.
5. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
7. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
8. МАОУ СОШ г. Зеленоградска.
9. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
10. МБОУ «Полесская СОШ».
11. МБОУ гимназия № 2 г. Черняховска.

- 12.МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
- 13.МБОУ гимназия г. Гурьевска.
- 14.МБОУ лицей № 1 г. Балтийска.
- 15.МБОУ лицей № 10 г. Советска.
- 16.МБОУ лицей № 5 г. Советска.
- 17.МБОУ лицей № 7 г. Черняховска.
- 18.МБОУ СОШ «Школа Будущего».
- 19.МБОУ СОШ № 5 г. Светлого.
- 20.МОУ СОШ № 5 г. Гусева.

Каждая из образовательных организаций приняла на себя обязательства по:

- 1) реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе;
- 2) предоставлению учащимся профильных классов возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, используя ресурсы всех образовательных организаций сети, а также их партнеров;
- 3) предоставлению учащимся возможности реализовывать дополнительные и общеобразовательные программы на базе Центра одаренных детей;
- 4) организации в течение учебного года мероприятий для всех учащихся области с целью вовлечения в исследовательскую деятельность, техническое творчество, организацию образовательного досуга, а также мероприятий для учителей с целью диссеминации опыта;
- 5) вовлечению учащихся в мероприятия физико-математического направления международного, федерального, регионального уровней.

В 2013 году решались задачи по созданию условий в опорных школах (кадровых, материальных, методических), а также велась работа, направленная на повышение мотивации учащихся, совершенствование профессионализма учителей по преподаванию предметов физики, математики и информатики на профильном уровне.

Итогами реализации проекта по созданию региональной сети физико-математического образования в Калининградской области в 2013 году можно обозначить следующее.

Во-первых, создана инфраструктура для реализации сетевой модели обучения школьников. Так, в результате открытого аукциона были закуплены учебники по алгебре, геометрии, физике, информатике на общую сумму 1 276 371 рубль в количестве 4369 экз. В настоящее время поставлено 100% учебной литературы. Также в соответствии с заказами образовательных организаций в результате открытого аукциона закуплено учебно-лабораторное оборудование на сумму 19 192 950 рублей, всего 586 наборов. Таким образом, опорные школы снабжены учебниками по основным профильным предметам и оборудованием для оснащения профильных кабинетов: рабочее место учителя, мобильный класс, программное обеспечение, лаборатории по физике, периферийное оборудование (3D-принтеры и др.).

Во-вторых, сделаны первые шаги по реализации новых моделей организации обучения учащихся основной и старшей школы через увеличение практико-ориентированных форм обучения, внеаудиторных занятий, занятий на базе Центра развития одаренных детей.

Опорными школами при поддержке Калининградского областного института развития образования разработаны очно-дистанционные предметные и межпредметные курсы для учащихся, предоставляющие школьникам возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, используя ресурсы всех образовательных организаций, в числе которых особое место занимает Центр развития одаренных детей (создан на базе круглогодичного детского оздоровительного лагеря «Солнечный берег» в п. Ушаково Калининградской области). Предполагается, что в Центре будет вестись обучение учащихся 7-х, 8-х, 9-х и 10-х профильных классов опорных школ области в режиме «профильная учебная неделя» с дальнейшей поддержкой увлеченных учащихся. В летние месяцы Центр планирует

реализовывать специальные программы для учащихся опорных школ, продемонстрировавших достижение лучших результатов, а также для желающих на договорной основе.

Центр, реализуя уставные цели и поставленные задачи по развитию одаренных детей региона, реализации их индивидуальных образовательных программ, развитию сетевого обучения в соответствии с новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», безусловно, должен пройти путь становления.

В 2013/2014 учебном году планируется:

- охватить программами Центра 1700 учащихся профильных физико-математических классов;
- сформировать базу данных одаренных учащихся по данному профилю;
- развернуть площадку в сети Интернет, позволяющую осуществлять предъявление и экспертизу проектов учащихся;
- сформировать балльно-рейтинговую систему оценки достижений одаренных учащихся по данному профилю;
- выявить 100 учащихся, проявивших наивысшие результаты в текущем учебном году по данному профилю, и сформировать для них специальную программу обучения;
- выстроить систему работы с опорными школами для реализации сетевого взаимодействия, разработать и принять необходимые нормативно-правовые акты и рекомендации;
- сформировать банк данных организаций-партнеров и преподавателей, необходимых для осуществления учебного процесса, его развития и совершенствования.

В дальнейшем Центр направит усилия на интеграцию в образовательное пространство РФ и за ее пределами с целью максимальной удовлетворенности образовательных потребностей одаренных детей области.

В-третьих, увеличение доли учащихся, увлеченных такими областями знаний, как физика, математика, информатика, астрономия и др., а также техническим творчеством за счет проведения мероприятий для школьников площадками, реализующими физико-математический профиль.

Во второй половине 2013 года силами опорных школ и Центра для развития одаренных детей при поддержке Калининградского областного института развития образования были проведены 7 мероприятий: Турнир имени М.В. Ломоносова на базе пяти образовательных организаций области (27 сентября 2013 г.); спортивно-интеллектуальный марафон «Науки будущего» на базе МАОУ СОШ №33 (08 октября 2013 г.); конкурс «Математическая регата», проходящий в несколько этапов на базе различных опорных школ и др. На данный момент в рамках проекта физико-математического образования задействованы все 20 опорных школ по физико-математическому направлению. Общая численность участников всех мероприятий составляет более 2000. Олимпиады и турниры по вопросам точных наук проводились, помимо Калининграда, в пяти городах Калининградской области: Советске, Светлом, Гусеве, Балтийске, Зеленоградске.

В-четвертых, совершенствование профессионального мастерства учителей опорных школ по физико-математическому направлению через организацию и проведение мероприятий для педагогических работников. Все мероприятия, осуществляемые для педагогических работников в рамках проекта физико-математического образования, преследуют несколько общих задач. Во-первых, внедрение в образовательный процесс нового содержания с использованием инновационных педагогических и информационных технологий. Во-вторых, обеспечение мер по повышению качества образования учащихся по математике, физике, информатике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В-третьих, осмысление путей повышения интереса учащихся к наукам (развитие у них в процессе обучения исследовательских навыков и компетенций), повышение

качества образования путем оказания учителям методической помощи в организации и проведении внеурочных мероприятий по вышеперечисленным предметам.

Так, на базе опорных школ имели место 4 семинара для педагогов по актуальным вопросам развития физико-математического образования на базе МБОУ лицея №1 г. Балтийска (18 сентября 2013 г.), МБОУ лицея №7 г. Черняховска (22 октября 2013 г.), МБОУ СОШ «Школа будущего» (13 ноября 2013 г.), МБОУ гимназии №2 г. Черняховска (28 ноября 2013 г.).

Кроме того, в 2013 году Калининградским областным институтом развития образования совместно с БФУ им. И. Канта организованы курсы повышения квалификации учителей математики, физики, информатики сети опорных школ, целью которых обозначилось совершенствование профессиональной компетентности учителей опорных школ по физико-математическому направлению.

Курсы повышения квалификации объемом 176 часов прошли 34 учителя математики, 25 учителей физики и 25 учителя информатики; объемом 114 часов – 8 учителей математики и 3 учителя физики; объемом 72 часа – 17 учителей математики.

Всего обучение прошли 112 человек, что составляет 85,5% от учителей профильных классов опорных школ по физико-математическому направлению.

К проведению занятий для учителей математики и физики были привлечены ведущие преподаватели БФУ им. И. Канта, а также разработчики контрольно-измерительных материалов ЕГЭ – к. ф.-м. н. С. В. Панферов, преподаватель ГБОУ школа-интернат «Интеллектуал» г. Москвы С.А. Бычков.

Обучение учителей информатики проходило на базе высших учебных заведений с привлечением преподавателей 5 институтов (16 лекторов, 70% из них имеют ученые степени): Калининградский областной институт развития

образования, ФГОУ КГТУ, БФУ им. И. Канта, ФГБОУ ВПО ПетрГУ г. Петрозаводска, ГАОУ РК ИПКРО г. Петрозаводска.

Плодотворно прошли стажировки учителей региона в образовательных организациях г. Москвы (ГАОУ СОШ №179 ВПО МИОО (2 чел.), ГБОУ школа-интернат «Интеллектуал» для одаренных детей (10 чел.), МФТИ – (25 чел.)).

23 учителя информатики прошли стажировку в г. Санкт-Петербург и г. Петрозаводск, где учителям была предоставлена возможность познакомиться с системой работы с одаренными детьми и методикой организации научно-исследовательской работы по информатике и информационным технологиям.

Стажировка на базе Московского физико-технического института была организована с привлечением преподавателей, работающих в системе заочной физико-технической школы для учащихся 7-11 классов, а также преподавателей кафедры высшей математики МФТИ, имеющих опыт работы в профильных образовательных организациях, членов Методической комиссии и Жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике, авторов учебников и методических пособий.

Таким образом, в настоящий момент времени в регионе создана инфраструктура для поддержки и развития 1283 учащихся 7-11 классов, увлеченных изучением предметов физико-математического профиля. Созданная сеть позволяет отрабатывать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а также нормативно ее закреплять, максимально охватывать учащихся данным профилем через проведение мероприятий муниципального и регионального уровней. Подобная модель, более того, обеспечивает комфортные условия для «сильных», прогрессивных учителей математики, информатики, физики.

Подробнее ознакомиться с нормативными документами, актуальными новостями, фоторепортажами по вопросу развития физико-математического образования в Калининградской области можно по адресу – <http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/index.php>.

3.5. Развитие лингвистического образования в Калининградской области

В связи с необходимостью повышения качества лингвистического образования и формированием на территории Калининградской области сети опорных школ по лингвистическому направлению (приказ Министерства образования Калининградской области «Об организации отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году» № 109/1 от 15.02.2013 г.) Калининградским областным институтом развития образования организуются курсы повышения квалификации учителей и преподавателей иностранного языка (в т.ч. учителей иностранного языка опорных школ по лингвистическому направлению), а также начата работа с опорными школами, реализующими лингвистическое направление. Кроме того, предусмотрено повышение иностранной языковой компетенции педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области.

По итогам конкурсного отбора определены 15 учреждений, на базе которых развиваются ресурсные центры сетевого взаимодействия образовательных организаций в сфере преподавания предметов направления:

1. МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда.
2. МАОУ гимназия № 22 г. Калининграда.
3. МАОУ лицей № 23 г. Калининграда.
4. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
5. МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда.
6. МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.
7. МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.
8. МАОУ лицей № 49 г. Калининграда.
9. МАУ ШИЛИ г. Калининграда.
10. МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска.
11. МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»).

12.МБОУ «Славская СОШ».

13.МАОУ «СОШ №1 г.Светлогорска».

14.МБОУ лицей № 10 г. Советска.

15.МБОУ Гимназия № 2 г. Черняховска.

Цель развития проекта программы повышения качества лингвистического образования:

- 1) повышение профессиональной компетентности учителей и преподавателей иностранного языка (в т.ч. учителей опорных школ по лингвистическому направлению);
- 2) развитие иностранной языковой компетенции педагогов различного профиля образовательных организаций Калининградской области.

Программа повышения качества лингвистического образования Калининградской области включает в себя следующие направления деятельности:

1. Повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций Калининградской области.
2. Повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка образовательных организаций Калининградской области.
3. Повышение уровня иностранной языковой компетенции педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области.
4. Мероприятия для учащихся образовательных организаций Калининградской области (в т.ч. учащихся опорных школ по лингвистическому направлению).

В рамках первого направления на сегодняшний момент времени выполнено следующее: повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка Калининградской области с последующей их сертификацией на международном уровне, подтверждающей уровень владения методикой преподавания английского языка. Данные курсы реализуются в Калининградской области на протяжении двух лет (2012-2013

гг.). Основное внимание при реализации новой практики повышения квалификации уделялось формированию такой профессиональной компетенции, как способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Teaching Knowledge Test (ТКТ)» была одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол №1 от «20» января 2012 г.) и внесена в перечень основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым Калининградский областной институт развития образования имеет право осуществлять образовательную деятельность (приказ Службы по контролю и надзору Калининградской области от 27.12.2012 г. №2338).

В течение 2012-2013 гг. повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка Калининградской области по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Teaching Knowledge Test (ТКТ)» с последующей сдачей экзамена «ТКТ» прошли 80% всех учителей и преподавателей английского языка образовательных организаций из всех 22 муниципальных образований региона (440 педагогов из 550, в 2013 г. – 150). Повышение квалификации учителей и преподавателей английского языка включает новейшие методики преподавания английского языка, разработанные учеными Великобритании, и проводится только на английском языке специально обученными тьюторами, сопровождающими курс подготовки к экзамену «ТКТ». Экзамен «ТКТ» был признан подходящим для оценки методической компетентности учителей, так как он позволяет провести тестирование не только традиционно измеряемых лингвистических умений в области коммуникативной компетенции, но и умения прагматической, методической,

дискурсивной и прочих необходимых компонентов профессиональной компетентности преподавателя английского языка.

21 сентября, 19 октября и 01 ноября 2013 г. учителя и преподаватели английского языка, прошедшие курс повышения квалификации, сдали Кембриджский экзамен «ТКТ», который показал высокие результаты: более 80% учителей и преподавателей английского языка сдали экзамен успешно, продемонстрировав высокий или достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Среднестатистический уровень выполнения экзамена «ТКТ» - 73,75% от максимального количества баллов за три уровня теста. К тому же, если экзамен «ТКТ» в 2012 г. проходил в обычном, традиционном режиме (на бумажных носителях), то все последующие экзамены проходили в он-лайн режиме, за компьютерами.

Кроме того, в рамках первого направления с 7 по 21 декабря 2013 года группа учителей английского языка опорных школ Калининградской области по лингвистическому направлению побывала в Ирландии на образовательной стажировке.

Члены делегации, в которую входили 10 учителей английского языка образовательных организаций Калининграда, Балтийска, Зеленоградска, Светлогорска, Славска, Черняховска и представитель Калининградского областного института развития образования, в течение двух недель знакомилась с системой образования Ирландии и её культурными реалиями, принимая активное участие в семинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации образовательной организации г. Дублина «Alpha college of English».

Целями стажировки являлось ознакомление с новыми методами преподавания английского языка, получение практических навыков преподавания и повышение собственного уровня владения английским языком.

За время стажировки педагоги активно делились друг с другом и с ирландскими преподавателями опытом работы в области преподавания

английского языка. Условия для обмена опытом, а также для обсуждения планов совместных проектов (Россия-Ирландия) были предоставлены педагогам и на официальном обеде с администрацией «Alpha college of English» Патриком и Мари Шортт.

Одним из запоминающихся событий для учителей английского языка Калининградской области стало посещения департамента образования Ирландии, где прошла встреча с министром образования Ирландии Рори Куинном. (<http://alphacollege.com/blog/>).

По второму направлению проекта программы повышения качества лингвистического образования Калининградской области в 2013 году было осуществлено повышение квалификации учителей и преподавателей немецкого языка в рамках реализации нового проекта Немецкого культурного центра им. Гете «Учить преподавать немецкий», состоящий из ряда модулей (самостоятельных курсов) и проходящий апробацию в разных странах. Учителям немецкого языка Калининградской области был предложен модуль «Программные требования и планирование урока немецкого языка» в очно-дистанционной форме обучения на образовательной платформе Moodle.

Особенностью проекта являлось наличие двух зачетных мероприятий: онлайн-теста и исследовательского мини-проекта, отправной точкой для которого должно было послужить содержание курса. Цель таких проектов заключается в апробации и оценке научных знаний теми, для кого они создаются, учителями-практиками. Несмотря на сложность поставленных задач и дефицит времени, учителям Калининградской области в целом удалось справиться с инновационной задачей.

Курсы повышения квалификации для учителей и преподавателей немецкого языка Калининградской области по программе «Учиться учить немецкому языку» (Модуль 6 «Программные требования и планирование урока немецкого языка») проходили в период с 26.08.2013 г. по 30.11.2013 г.

Программа курсов включала вопросы методики преподавания немецкого языка, основные понятия и концепции современной методики преподавания немецкого языка, инструменты работы с аудиторией, владение специальной терминологией и умение пользоваться учебными ресурсами. Целями данной программы являются актуализация и расширение профессиональных знаний и умений учителей и преподавателей немецкого языка, приобретенных в вузе и в результате практической деятельности; получение навыков более уверенного преподавания немецкого языка; формирование умений рефлексии и непрерывного профессионального саморазвития педагогов.

Количество слушателей курсов повышения квалификации: 100 человек.

По итогам экзамена получены следующие результаты:

- 5,3% экзаменуемых продемонстрировали высокий уровень сформированности умений профессиональной компетентности;
- 73,4% экзаменуемых показали средний уровень;
- 18% экзаменуемых продемонстрировали низкий уровень;
- 3,3% экзаменуемых сдали экзамен на минимальный балл, который говорит об ограниченных знаниях в области методики преподавания английского языка.

В целом средний уровень выполнения – 78%.

Кроме того, в июле 2013 г. 2 группы учителей немецкого языка (всего – 10 человек), прошли образовательную стажировку (группа 1: 01.07 – 10.07.2013 г.; группа 2: 02.07 – 11.07.2013 г.) на территории Германии (г. Любек, г. Штуттгарт) в рамках сотрудничества с Немецким обществом по работе с иностранцами. Хочется отметить, что все расходы приняла на себя немецкая сторона, а русским учителям удалось не только повысить квалификацию, но и обменяться опытом с немецкими коллегами.

В рамках третьего направления (повышение уровня иностранной языковой компетенции педагогов различных профилей образовательных организаций Калининградской области) была расширена программа Лагеря

для молодых педагогов с включением образовательного модуля «Разговорный курс английского языка».

Самой главной задачей явилось даже не формирование умений общения на уровне А1 (обучение основам общения на английском языке в рамках типичных бытовых ситуаций (в городе, в кафе, в магазине, в театре), а повышение мотивации педагогов к изучению иностранного языка. Подробная информация о Лагере молодых педагогов представлена по адресу: <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/summer/index.php>.

В 2014 году Институт планирует актуализировать данное направление, в том числе проводить краткосрочные семинары для учителей-предметников на английском языке с целью проведения ими уроков по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла на английском языке.

Четвертое направление повышения качества лингвистического образования в Калининградской области – это работа с учащимися, мотивированными на углубленное и профильное изучение иностранных языков. В этой связи в течение 2013 г. Институт организовывал и проводил плановые мероприятия для учащихся образовательных организаций региона, среди которых: Третий областной фестиваль театральных коллективов на немецком языке «Играем – Учимся» (19.04. –20.04.2013 г.), Конкурс мультимедийных проектов на английском языке для учащихся 5-10 классов «Россия готовится к международным соревнованиям» (16.05.2013 г.), Первый областной Фестиваль песни на иностранном языке «My music world» (14.11. – 15.11.2013 г.) и др. В общей сложности, данным направлением было охвачено порядка двух тысяч учащихся из 22 муниципальных образований региона.

Подробнее ознакомиться с нормативными документами, актуальными новостями, фоторепортажами по вопросу развития лингвистического образования в Калининградской области можно по адресу - <http://www.koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php>. Также в *приложении 5*

представлен подробный отчет о мероприятиях по лингвистическому направлению, запланированными и проведенными в течение 2012-2013 гг.

Отдельным пунктом отмечаем создание инфраструктуры не только для опорных школ по физико-математическому направлению, но и по лингвистическому. Так, в результате открытого аукциона были закуплены учебники по английскому, немецкому и французскому языкам на общую сумму 236 652 рубля в количестве 632 экз. В настоящее время поставлено 100% учебной литературы. Также в соответствии с заказами образовательных организаций в результате открытого аукциона закуплено 15 комплектов лингафонных кабинетов на сумму 15 000 000 рублей. Таким образом, опорные школы снабжены учебниками по основным профильным предметам и оборудованием для оснащения профильных кабинетов.

3.6. Повышение квалификации для работы по ФГОС

В условиях реализации новой государственной политики в сфере образования и в соответствии с распоряжением правительства о плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (№1507-Р от 07.09.2010 г.), целевой программы Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы» по обеспечению профессиональной готовности педагогических кадров к переходу на ФГОС начального и основного общего образования Калининградский областной институт развития образования в 2013 году продолжил повышение квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций по программе «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС» (72 часа), учителей начальной школы и учителей предметников по программе «Организация учебного процесса в условиях ФГОС» (108 часов).

В процессе обучения слушатели знакомились с особенностями, структурой и содержанием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, с материалами, обеспечивающими нормативное и инструментальное сопровождение их введения. В результате повышения квалификации заместители

руководителей образовательных организаций отметили становление мотивационной готовности к педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования.

Важно, что на занятиях совместно осуществлялась разработка механизмов реализации ФГОС начального, основного общего образования (ООП, локальные акты, методики и технологии организации современных уроков). Также внимание уделялось повышению информационной компетенции, освоение принципов системно-деятельностного обучения, которые позволят достигать качественно новых результатов в профессиональной деятельности.

С марта по июль 2013 года прошли повышение квалификации 72 заместителя руководителей образовательных организаций. Во втором полугодии прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС 25 руководителей и 117 заместителей руководителей образовательных организаций (всего в течение года – 214 человек).

Повышение квалификации учителей начальной школы по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» с 01.09.2011 г. является обязательной для данной категории педагогических работников. В 2013 году повысили квалификацию 360 учителей начальной школы; повышение квалификации данной категории педагогических работников будет продолжаться в 2014 году.

Со второго полугодия 2012 года стартовало обучение педагогических коллективов основной школы по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (подготовка школьных команд). Данная форма позволяет организовывать процесс подготовки всех педагогов, которые будут работать с классом. Педагогов знакомили не только с концепцией ФГОС, системой оценки планируемых результатов, но и с

возможностями использования «облачных» технологий и современных педагогических технологий. Содержание программы рассчитано на 108 часов, из них 24 часа – в дистанционной форме. Кроме того, во время обучения педагогические коллективы прошли образовательные стажировки в пилотных школах: МБОУ Гимназии №2 г. Черняховска, МБОУ СОШ «Школа будущего» в п. Б. Исаково и др. Обучение завершила итоговая аттестация – проведение урока в соответствии с ФГОС.

В 2012 году по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» прошли повышение квалификации 6 школьных команд (МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия "Вектор"), МБОУ СОШ п. Новостроево, МБОУ СОШ «Школа будущего», МБОУ СОШ п. Залесье, МБОУ СОШ им. Д.Тарасова) – 139 педагогов; в 2013 году – 9 команд (МБОУ гимназия №2 г. Черняховска, МАОУ лицей №1 г. Балтийска, МАОУ гимназия №7 г. Балтийска, МАОУ г. Калининграда СОШ №28, МАОУ гимназия №32 г. Калининграда, МАОУ г. Калининграда СОШ №33, МАОУ г. Калининграда СОШ №31, МАОУ лицей №49 г. Калининграда, МАОУ СОШ г. Зеленоградска) – 280 педагога. В общей сложности по данной программе повысили свою квалификацию 419 педагогов (таблица 9).

Таблица 9

Количественные показатели повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» за 2011-2013 гг.

№ п/п	Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.
1.	Количество учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в т.ч.	1500	1500	1500
	учителя начальной школы	520	630	360
	учителя–предметники (школьная команда)	-	139	280
2.	Количество руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,	191	277	214

	в т.ч.			
	руководители общеобразовательных учреждений	180	25	25

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Оценки и отзывы слушателей

Для определения удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг, Калининградский областной институт развития образования применяет 3 вида оценки собственной деятельности:

- 1) анкетирование слушателей по завершению определенного модуля преподавателем модуля/куратором группы;
- 2) анкетирование слушателей, осуществивших плановое повышение квалификации в дистанционной форме (<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dHNSdHJPNVprSDZwbzk0MmV1WFBNSXc6MQ>);
- 3) анкетирование слушателей, осуществивших плановое повышение квалификации в очной форме на итоговом модуле «Государственная политика в сфере образования».

Первый вид анкетирования проводится преподавателями модуля/кураторами курса и охватывает 90% слушателей. Такое анкетирование предназначено для оценки актуальности содержания модуля, его востребованности различными категориями педагогических работников. Данные анкетирования используются исключительно для корректировки программы и содержания образовательного модуля в связи с выявленными запросами и предложениями слушателей.

В 2013 году анонимный опрос в дистанционной форме (второй вид анкетирования) не потерял своей актуальности. Общее количество слушателей, принявших участие в анкетировании, составило 91 человек.

На вопрос «Насколько предложенное содержание модулей соответствовало Вашим ожиданиям?» 84% слушателей ответили, что удовлетворены полностью, 14% - удовлетворены частично, 2% - не

удовлетворены вообще (для сравнения (2012 г.): 69%, 29%, 2% соответственно).

Удовлетворенность спектром предлагаемых модулей выразили 74% слушателей, 26% слушателей удовлетворены частично.

Актуальность и возможную востребованность содержания модулей в профессиональной деятельности видят 85% слушателей курсов повышения квалификации; 15% считают, что содержание актуально, но в настоящий момент времени нет возможности найти ему применение.

100% слушателей Института считают, что пройденное обучение будет способствовать профессиональному и личностному росту, а также повышению качества выполняемой работы (в 2012 г. данный показатель не превышал 69%).

По данным 2013 года, более 95% слушателей отмечают плановое повышение квалификации как полностью удовлетворяющее их ожиданиям, 5% удовлетворены частично.

Третий вид анкетирования проводился в ходе курсовых мероприятий методом прямого анонимного опроса (бумажная анкета и последующий ввод данных в электронную форму).

Общей целью проведения анкетирования являлся анализ качества проведения курсовой подготовки слушателей в Калининградском областном институте развития образования в 2013 г. для дальнейшего развития и совершенствования деятельности.

Задачи анкетирования:

- выявить общую удовлетворенность слушателей курсами повышения квалификации;
- оценить содержательную часть модулей и уровень качества форм проведения курсовой подготовки;
- определить практическую направленность повышения квалификации слушателей в различных областях подготовки.

Примечательно, что по окончании курсовой подготовки слушателям предлагалось на итоговом модуле «Государственная политика в сфере образования» выделить 3-5 наиболее запомнившихся образовательных модулей. Критериями оценки таких модулей выступали 3 показателя:

- 1) оценка содержания модуля;
- 2) оценка организации и проведения модуля;
- 3) предложения, замечания, пожелания по содержанию и организации модуля.

В общей сложности анкетирование запускалось в течение года три раза; общее количество опрошенных слушателей – 148 человек.

Анализ данных анкет позволил сделать вывод, что наиболее запомнившимися модулями явились «Государственная политика в области образования» (65,5%), «Особенности организации образовательной деятельности в условиях ФГТ» (25%), «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми дошкольного возраста» (16,6%), «Дистанционное (сетевое) учебное взаимодействие» (26,6%) и др.

Оценка удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации оценивали по 5-балльной системе.

- 1 балл – крайне неудовлетворительно. Я совершенно не удовлетворен.
- 2 балла – неудовлетворительно. Я не удовлетворен.
- 3 балла – удовлетворительно. Моя оценка удовлетворительности нейтральная.
- 4 балла – хорошо. Я удовлетворен, но могло бы быть и лучше.
- 5 баллов – отлично. Я весьма удовлетворен. Мои ожидания полностью оправдались.

Данные анкетирования позволили сделать вывод, что в среднем слушатели повышения квалификации удовлетворены и весьма удовлетворены содержанием образовательных модулей (94% слушателей от общего количества слушателей). Средняя оценка удовлетворенности

приближается к 4,5. Оценка организации и проведения модулей также высока – 4,4 балла.

Расширенные данные анкетирования, в том числе пожелания и предложения приняты к сведению руководством Института, а также учитываются кураторами групп при проектировании образовательного процесса.

В 2014 году Калининградский областной институт развития образования планирует обратить внимание на новые способы оценки качества реализуемых образовательных услуг.

4.2. Достижения слушателей в олимпиадах

Проведение Олимпиады учителей в Калининградской области по праву считается традиционным событием, т.к. насчитывает уже пятилетнюю историю.

Основные цели и задачи Олимпиады учителей – активизация творческого потенциала педагогических работников; выявление, поддержка и поощрение активных учителей, обладающих глубокими предметными знаниями; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов; проведение анализа профессиональных затруднений учителей – участников олимпиады; повышение ответственности учителей за качество преподавания предметов; пропаганда научных знаний; повышение престижа профессии педагога; повышение уровня образования в регионе.

Общее количество педагогов, принявших участие в Олимпиаде в 2013 году – 200 человек, в 2011 – 185, в 2013 – 2012. Наименование предметов, по которым проводилась Олимпиада, также варьируется. Следует отметить, в 2013 году количество предметов выросло с четырех до пяти (таблица 10).

Таблица 10

Информация по Олимпиаде учителей в Калининградской области
за 2011-2013 гг.

Год	№ п/п	Предмет	Количество учителей, принявших участие
-----	-------	---------	--

			в Олимпиаде
2011 г.	1.	Английский язык	56
	2.	Математика	54
	3.	Физика	24
	4.	Литература	51
2012 г.	1.	Английский язык	60
	2.	История	51
	3.	Биология	47
	4.	Педагогика и методика начального образования	54
2013 г.	1.	Немецкий язык	48
	2.	Математика	44
	3.	Физика	35
	4.	Информатика	41
	5.	Химия	32

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №629/1 от 17.06.2013 года «Об утверждении перечня предметов и сроков для проведения предметных олимпиад учителей образовательных учреждений Калининградской области в 2013 году» за отчетный период определены следующие предметы для проведения Олимпиады учителей: немецкий язык, математика, физика, информатика, химия. Обобщенная информация по Олимпиаде учителей представлена в таблице 11.

Таблица 11

Олимпиада учителей Калининградской области в 2013 г.

№ п/п	Предмет	Количество учителей, принявших участие в Олимпиаде	Победители		
			Место	ФИО	Должность, место работы
1.	Немецкий язык	48	1 место	Носкова Дарья Александровна	Учитель немецкого языка МАУ ШИЛИ
			2 место	Иващенко Елена Петровна	Учитель немецкого языка МАОУ СОШ №43 г. Калининграда
			3 место	Фаменкова Валентина Анатольевна	Учитель немецкого языка МБОУ «Славская СОШ»
2.	Математика	44	1 место	Войкова Татьяна Юрьевна	Преподаватель математики АНО «Калининградский бизнес-колледж»

			2 место	Лопаткина Елена Андреевна	Учитель математики МАОУ СОШ №7 г. Калининграда
			3 место	Михайлова Елена Васильевна	Учитель математики МБОУ СОШ г. Мамоново
3.	Физика	35	1 место	Григорьева Елена Алексеевна	Учитель физики МБОУ «Славская СОШ»
			2 место	Сысоева Анна Александровна	Учитель физики МБОУ лицей №7 г. Черняховска
			3 место	Финоженок Роза Анатольевна	Учитель физики МОУ СОШ №3 г. Гусева
4.	Информати- ка	41	1 место	Драганов Андрей Викторович	Учитель информатики МАОУ лицей №18 г. Калининграда
			2 место	Бабич Владимир Ильич	Учитель информатики МАОУ СОШ №46 с УИОП г. Калининграда
			3 место	Ширшов Андрей Олегович	Учитель информатики МАОУ СОШ №46 с УИОП г. Калининграда
5.	Химия	32	1 место	Грабовецкая Наталья Николаевна	Учитель химии МАОУ лицей 35 им. В.В. Буткова г. Калининграда
			2 место	Черемисина Наталья Константиновна	Учитель химии МАОУ СОШ №43 г. Калининграда
			3 место	Подольн Надежда Павловна	Учитель химии МАОУ СОШ №45 г. Калининграда

В Олимпиаде учителей немецкого языка самые лучшие показатели были достигнуты в рамках модуля «Чтение»; самым сложным для участников оказался модуль «Лексика/Грамматика».

В Олимпиаде учителей математики задача на проверку понятия функции и периодичности итераций оказалась решаемой для 70% участников, однако с последней (шестой) стереометрической задачей в полном объеме не справился никто.

В Олимпиаде учителей физики наибольшее затруднение вызвала задача на термоядерную реакцию, с которой не справилось 25% участников. Лучше всего были решены задачи по механике и электричеству.

Олимпиада учителей информатики показала, что большинство участников, имея некоторые теоретические знания, не обладают достаточными навыками отладки и тестирования программ, в точности так же, как участники Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

Анализ результатов Олимпиады учителей химии показал, что 62,5% учителей могут определить химический элемент по описанию свойств его простого вещества и важнейших соединений, но допускают ошибки при записи уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства этих веществ; 25% учителей могут восстановить левую часть уравнений окислительно-восстановительных реакций по заданным правым частям; 28% умеют решать усложненные задачи на вывод молекулярной формулы кристаллогидрата и только 18,8% решают задачи по органической химии, построенные на содержании углубленного школьного курса химии.

Благодаря полученным результатам Калининградской областной институт развития образования планирует расширить перечень тем, предлагаемых в ходе курсовой подготовки по предметным модулям с учетом тех профессиональных дефицитов, которые были выявлены с помощью Олимпиады учителей.

4.3. Участие слушателей в конкурсах

В числе основных направлений деятельности Калининградский областной институт развития образования осуществляет на основании приказов Министерства образования Калининградской области организацию и проведение педагогических конкурсов, таких как: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурсов авторских образовательных и воспитательных программ, конкурсов на получение денежного поощрения педагогами дошкольного и дополнительного образования, а также методическое сопровождение участия

победителей областных конкурсов во Всероссийских конкурсах. Подробная информация по данному вопросу представлена по адресу: <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/>.

Так, в 2013 году было проведено 4 конкурса для педагогических работников Калининградской области (таблица 12).

Таблица 12

Информация о конкурсах для педагогов в 2013 г.,
сопровождение которых осуществлял
Калининградский областной институт развития образования

№ п/п	Наименование конкурса	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
1.	Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Выявление и поддержка талантливых педагогов; повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогов дополнительного образования	10.01 – 30.04	20	http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Serdce-2013/serdce.php
2.	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2013»	Поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, повышения престижа учительской профессии, а также распространения передового педагогического опыта	04.04 – 06.04	35	http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/Uchitel%20goda%20-%202013/Uchitel_goda-2013.php
3.	Конкурс на получение денежного поощрения	Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка,	20.05.- 31.05	19	http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/

№ п/п	Наименование конкурса	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
		совершенствования и развития системы дополнительного образования детей Калининградской области			
4.	Областной конкурс молодых педагогов-2013	Повышение престижа учительской профессии, привлечение молодых специалистов в систему образования	25.08 – 03.10	20	http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/association/Konkurs_2013/konkurs.php

Также одним из направлений Института является проведение конкурсных и иных массовых мероприятий с учащимися, в числе которых областной фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики», соревнования по судо- и авиамодельному спорту и иные мероприятия. Информация по конкурсам для детей и молодежи представлена по адресу: <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/konkurs/>.

5. Инновационная, научная и иная деятельность Института

5.1. Направления научных исследований и инновационной деятельности

Основными направлениями научно-методической и инновационной деятельности Калининградского областного института развития образования в 2013 году явились:

- сопровождение проектов повышения качества физико-математического и лингвистического образований в Калининградской области (<http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/fizmat/index.php>; <http://www.koiro.edu.ru/act/study/hum/lingvist/index.php>);

- создание проекта Экспертно-методического центра независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня; подтверждение статуса Федеральной инновационной площадки (<http://www.koiro.edu.ru/act/projects/inno/page.php>);
- сертификация квалификаций учителей английского и немецкого языков (http://www.koiro.edu.ru/act/projects/english_tkt/index.php; http://www.koiro.edu.ru/news/news_hum/index.php?news=7835);
- разработка современных моделей повышения квалификации педагогических работников на основе инновационного опыта базовых площадок и зарубежных стажировок (<http://www.koiro.edu.ru/act/projects/training/fed/>);
- организационное и методическое сопровождение деятельности ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» (<http://dc.baltinform.ru/>);
- участие в проектах, реализуемых на территории Калининградской области (<http://www.koiro.edu.ru/act/projects/>);
- информатизация образовательного процесса (<http://www.koiro.edu.ru/act/inform/>).

5.2. Тематика ежегодных научно-практических конференций

2013 год оказался богатым на проведение различного рода конференций, многие из которых являются традиционными в Калининградской области, некоторые организовывались впервые. Подробная информация о мероприятиях представлена в таблице 13.

Таблица 13

Обобщенная характеристика конференций за 2013 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
1.	X областные педагогические Рождественские чтения	Актуализация проблем духовно-нравственного образования и	10.01	800	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/xmas/

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
		воспитания в образовательном пространстве Калининградской области			
2.	Международная научно-практическая конференция «Превенция раннего речевого развития детей дошкольного возраста»	Диссеминация международной педагогической практики в области современной логопедической технологии и успешной социализации детей с ОВЗ	08.04. – 10.04.	170	http://www.koiro.edu.ru/news/news_dno/index.php?news=6325
3.	III Международная научно-практическая (очно-заочная) конференция «Проблемы формирования экономического мышления и развития предпринимательской культуры молодежи»	Обобщение научных знаний, опыта и формулирование рекомендаций для проектирования образовательных технологий, способствующих формированию экономического мышления и развитию предпринимательской культуры в современном образовании	26.04.	120	http://www.koiro.edu.ru/act/study/prof/news.php?ELEMENT_ID=6256 http://profedu.baltinform.ru/index.php/8-news/340-konferentsiya-stavshaya-traditsiej
4.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гуманитарные технологии в современном мире»	Обсуждение современных технологий, используемых в гуманитарной сфере	23.05. – 25.05	100	http://www.koiro.edu.ru/act/study/prof/news.php?ELEMENT_ID=6582 http://profedu.baltinform.ru/index.php/8-news/387-sostoyalas-vtoraya-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-gumanitarnye-

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Ссылка на источник дополнительной информации
					tehnologii-v-sovremennom-mire
5.	Августовская педагогическая конференция работников системы образования Калининградской области «Приоритеты государственной политики в сфере образования в Калининградской области»	Диссеминация успешной передовой педагогической теории и практики и определение перспектив развития региональной системы образования	22.08.	1100	http://www.koiro.edu.ru/act/projects/august/2013/index.php
6.	Конференция «Концепция российского математического образования и современная школьная математика» в рамках VII Балтийского образовательного форума	Актуализация современных приоритетных тенденций и перспектив развития сферы математического образования	04.10. – 05.10.	110	http://balticeducationforum.ru/kontseptsiya-rossiyskogo-matematicheskogo-obrazovaniya-i-sovremennaya-shkolnaya-matematika/ http://www.koiro.edu.ru/news/news_emd/index.php?news=7097
7.	Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к повышению квалификации педагогических работников»	Подведение итогов деятельности Федеральной стажировочной площадки в Калининградской области в 2011-2013 гг.; обсуждение современных моделей, стратегий и тенденций повышения квалификации педагогических работников	08.11.	200	http://www.koiro.edu.ru/content/news/index.php?news=7564

5.3. Дополнительное образование детей с ОВЗ посредством дистанционных технологий

Одним из важнейших направлений деятельности Института является организация обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования. Обучение ведется с использованием специализированного оборудования (по категории инвалидности и диагнозу ребенка), установленного на дому. Каждое рабочее место обучающегося имеет доступ к сети Интернет. Обучение ведется сетевыми педагогами с использованием цифровых образовательных ресурсов и курсов дистанционного обучения, размещенных на специальном образовательном сервере (платформа дистанционного обучения moodle). Для синхронного взаимодействия учащихся и педагогов используются программные средства организации видеоконференцсвязи.

В 2013 году по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий обучалось 135 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на надомном обучении из 21 муниципальных образований области. Сводные данные по количеству обучающихся в разрезе муниципальных образований области представлены в таблице 14.

Таблица 14

Информация по количеству обучающихся в разрезе муниципальных образований области

№ п/п	Наименование муниципалитета	Количество детей с ОВЗ, занимающихся по программам дополнительного образования с использованием ДОТ
1.	Багратионовский ГО	2
2.	Балтийский ГО	17
3.	Гвардейский район	2
4.	Город Калининград	35
5.	Гурьевский ГО	11
6.	Гусевский район	5
7.	Зеленоградский район	4
8.	Краснознаменский ГО	4
9.	Ладужинский ГО	3
10.	Мамоновский ГО	2

№ п/п	Наименование муниципалитета	Количество детей с ОВЗ, занимающихся по программам дополнительного образования с использованием ДОТ
11.	Неманский ГО	2
12.	Нестеровский ГО	4
13.	Озерский ГО	7
15.	Правдиский район	3
16.	Светловский ГО	16
17.	Светлогорский ГО	4
18.	Славский ГО	4
19.	Советский ГО	7
20.	Черняховский ГО	2
21.	Янтарный ГО	1
	ИТОГО	135

Каждый учащийся выбирал в среднем по 2 курса дополнительного образования по 36 часов каждый. Таким образом, средняя учебная нагрузка на одного учащегося с ОВЗ составляет 72 часа в год. На каждого ученика дополнительного образования, занимающегося с использованием ДОТ, составлена индивидуальная образовательная программа, учитывающая индивидуальные возможности ребенка.

Кроме того, одновременно по договорам сотрудничества в течение года дистанционно обучались по программам дополнительного образования учащиеся интернатных учреждений:

- 34 учащихся ГС(К)ОУ «Школа-интернат I, II вида п. Сосновка» Зеленоградского района (договор о сотрудничестве от 01.11.2012 г.);
- 17 учащихся ГС(К)ОУ «Школа-интернат III – IV в.» г. Калининграда (договор о сотрудничестве от 09.01.2013 г.).

В настоящее время дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий представлено девятью направлениями (таблица 15).

Таблица 15

Информация по направлениям обучения дополнительного образования детей

Направление	Содержание направления, курсы	Количество обучающихся по направлению (на 01.12.2013)
Художественно-эстетическое	«Музыкальная информашка», «ДПТ-Веселый карандаш», «Чудеса из соленого теста», «Живая кисть (китайская живопись)», «ДПТ – Волшебная бумага»	42
Научно-техническое	«Робототехника на основе конструктора Перворобот NXT», «Я исследователь»	4
Информационно-технологическое	«Информатика и ИКТ», «Мир мультимедийных технологий», «Flash-дизайн», «Цифровое фото», «3D-графика и анимация»; «Web-мастерская», «Компьютерная графика», «Flash-мастерская», «Веселые путешествия черепашки», «Основы работы на компьютере»	48
Лингвистическое	«Русский язык в вопросах и ответах», «Русский язык от Татьяны Рик», «Волшебные страницы», «Занимательный русский язык», «Русская письменная речь (проекты)», «Служба консультаций по русскому языку», «Уроки сочинительства», «Английский язык с нуля», «Литературный перевод с английского языка», «Служба консультаций по английскому языку», «Немецкий язык», «Служба консультаций по немецкому языку», «История Англии», «English trough movies»	92
Физико-математическое	Служба консультаций по математике; Занимательная математика; Математика – проекты; Физика для любознательных – Оптика, Молекулярная физика; Я исследователь	71
Эколого-биологическое	«Биология», «Служба консультаций по биологии», «География: планета Земля и земляне», «Природа и население России», «Естествознание», «Служба консультаций по химии»	24
Туристско-краеведческое	«Историческое краеведение – История западной России», «Древнерусское государство», «Средневековье», «Древний мир»	30
Социально-педагогическое	«В мире профессий», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Основы обществознания», «Подготовка к школе – Азбука»	41
Культурологическое	«История мировых религий», «История русской культуры», «Мировая художественная культура»	1

Формы работы, используемые в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, следующие:

- в образовательных организациях: групповая работа в проектах, индивидуальное консультирование по предметам (с помощью «Skype», по телефону);
- на дому: кураторское сопровождение, индивидуальная работа в проекте, on-line консультирование по предметам;
- с помощью моделей дистанционного образования: дистанционное изучение материалов курсов по индивидуальным образовательным программам, on-line консультирование по предметам, сетевые проекты.

В связи с особенностями здоровья данной категории обучающихся, частыми выездами на лечение процент освоения учебной программы достаточно низок и составляет в среднем 45%. Компенсация невыполнения учебной программы происходит за счет корректировки индивидуальной образовательной программы учащегося в пользу увеличения объема практического материала и вовлечения учащихся в проектную деятельность.

Подробнее о деятельности дистанционной школы можно ознакомиться на сайте <http://www.do.baltinform.ru/>.

5.4. Реализация целевых проектов и программ

Одной из важнейших задач деятельности Калининградского областного института развития образования заключается в сопровождении и реализации региональных и федеральных проектов и программ (таблица 16).

Таблица 16

Опыт участия Института в сопровождении и реализации региональных и федеральных проектов и программ

№ п/п	Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках проекта
Опыт реализации региональных проектов			
1.	«Комплекс мер по модернизации региональной	2011 – 2013 гг.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ. В рамках проекта с 2011 года было произведено повышение квалификации более 7000 учителей и

№ п/п	Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках проекта
	системы общего образования в Калининградской области»		руководителей образовательных организаций в соответствии с ФГОС. В 2012 году в ходе реализации указанного проекта Институт организует региональное хранилище цифровых образовательных ресурсов, насчитывающих коллекцию более 50000 учебных единиц, а также оборудовал 2 специализированных учебных класса дистанционного обучения для педагогических работников общего образования. В 2013 г. проект позволил организовать повышение квалификации 85% учителям английского языка Калининградской области по программе подготовки к Кембриджскому экзамену «Teaching Knowledge Test» по теории и методике преподавания английского языка (590 человек) и 100 учителям немецкого языка по программе Немецкого культурного центра им. Гете «Учить преподавать немецкий»
2.	«Развитие образования на 2012-2016 годы»	2012 – 2016 гг.	Цель проекта: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Калининградской области. В рамках проекта осуществляется методическая поддержка перехода образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты на ступени начального и основного общего образования; увеличение доли педагогических и руководящих работников, реализующих повышение квалификации по новой модели, обеспечивающей непрерывность и адресный подход (до 100 %); увеличение количества обучения образовательных организаций, участвующих в реализации специальных программ и проектов, направленных на ознакомление, сохранение и развитие отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций и др.
3.	«Развитие профессионального образования на 2012 – 2016 годы»	2012 – 2016 гг.	В рамках проекта продолжается работа над созданием совместно с работодателями 10 ресурсных центров профессионального образования по приоритетным отраслям экономики Калининградской области. Также внедрены новые технологии переподготовки и повышения квалификации кадров для системы профессионального образования.
4.	Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в	2011 – 2013 гг.	Всего в апробации участвовали 43594 учащихся из 628 образовательных организаций 16 регионов. В регионе в 2011 году участвовали 2930 учащихся из 41 образовательного учреждения, в 2012 году – 3138 учащихся из 66 образовательных учреждений. В 2013 году работа продолжилась по данному направлению. В рамках проекта апробировалась процедура проведения оценки качества образования, нормативные и методические документы и инструментарий по оценке

№ п/п	Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках проекта
	соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами		образовательных достижений учащихся начальной школы в освоении планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру. В 2012-2013 г.г. апробировались не только методики проведения, технология обработки, инструментарий по оценке предметных результатов, а также по оценке метапредметных результатов и сформированности личностных достижений. Проведено тестирование учителей, обучающихся детей, участвовавших в апробации с целью оценки их профессиональной компетентности в преподавании математики в начальной школе. Полученные данные были необходимы региону для разработки программы повышения квалификации учителей начальной школы по математике и ее реализации в системе повышения квалификации региона
5.	«Разработка и апробация моделей проведения процедур оценки качества дошкольного образования»	2012 – 2013 г.г.	Целью проекта является оценка качества дошкольного образования путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям. В апробации 2012 года приняли участие 33 дошкольных учреждения (11,8%) города Калининграда и малых городов Калининградской области: Балтийск, Гвардейск, Гурьевск, Гусев, Зеленоградск, Светлый, Светлогорск, Советск, Черняховск и поселка Орловка Гурьевского района. В 2013 году участие приняли дошкольные учреждения всех 22 муниципальных образований (4000 детей из 51 дошкольного учреждения).
Опыт реализации федеральных проектов			
1.	Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»	2011 – 2013 г.г.	За 2011-2013 г.г. в результате деятельности федеральной стажировочной площадки повысил квалификацию более 1200 специалистов системы образования, в том числе из гг. Москвы, Магадана, Перми, Республики Коми, Калужской области, Забайкальского края. Осуществлены зарубежные стажировки работников образования Калининградской области в образовательные учреждения гг. Сувалки (Польша), Любава (Польша), Каунас (Литва), а также состоялась стажировка в Калужской области по теме «Формирование системы образования и воспитания». Для реализации одного из направлений «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием» была подготовлена группа региональных тьюторов. Подробнее о деятельности данной стажировочной площадки можно прочитать по адресу http://www.koiro.edu.ru/act/projects/training/index.php .
2.	Федеральная стажировочная	2012 – 2013	В рамках реализации проекта проведены курсы повышения квалификации для педагогических

№ п/п	Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках проекта
	площадка по направлению «Распространение в субъектах Российской Федерации инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей»	гг.	работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. В 2013 года обучение прошли 100 педагогических работников по программе «Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей». В течение 2012-2013 г.г. 2 муниципальных образования Калининградской области апробируют модели развития технического творчества: Балтийский и Гурьевский муниципальные районы. В 2013 г. был проведен конкурсный отбор муниципальных образований в рамках распространения инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технического и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. В 2013 году данные муниципалитеты получили поддержку из средств регионального бюджета в размере 1 млн. руб. на развитие научно-технического творчества.
3.	Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение в субъектах Российской Федерации современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов»	2011 – 2015 гг.	В рамках данного проекта был разработан проект «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников». В 2013 году повысили квалификацию 196 человек из Калининградской области, Краснодарского края и г. Кострома. Прошли профессиональную переподготовку 62 человека по программам «Коррекционная педагогика» и «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи». Выпущено 2 сборника статей, 1 методическое пособие, методические рекомендации. В апреле 2013 г. организована и проведена Международная научно-практическая конференция «Профилактика раннего речевого развития детей дошкольного возраста» (общее количество участников конференции – 170 человек).
4.	«Разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам функционирования русского	2012 – 2013 гг.	В рамках проекта в Калининградской области было организовано обучение 152 специалиста и преподавателя нашего региона (специалистов управления, руководителей образовательных организаций, преподавателей русского языка и литературы, преподавателей иных предметов) по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации

№ п/п	Наименование проекта	Годы реализации	Виды работ, выполняемые Институтом в рамках проекта
	языка как государственного языка Российской Федерации»		
5.	«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации в 2011-2015 годах»	2011 – 2015 гг.	Институтом совместно с Министерством финансов Калининградской области в 2013 г. разработан Сводный план образовательных программ в рамках региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011 - 2016 годах». На сегодняшний момент выполнено следующее: 1) в части реализации образовательных программ по повышению финансовой грамотности: - разработаны методические рекомендации для начальной, основной и средней школы; - ежегодно, в сентябре проводится «День финансовой грамотности в учебных заведениях»; 2) в части создания потенциала в области повышения финансовой грамотности, на базе Калининградского областного института развития образования проведен ряд круглых столов, семинаров и конференций для педагогических работников (всего 7 мероприятий, общим охватом 500 человек). В ходе проведенных мероприятий сформирован состав преподавателей в количестве 200 человек, которые могут самостоятельно проводить мероприятия по повышению финансовой грамотности школьников Калининградской области.

Подробная информация по реализации региональных и федеральных проектов и программ представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/>.

5.5. Информационно-технологическое сопровождение процедур итоговой аттестации

Институт осуществляет информационное, технологическое и организационное обеспечение процедур единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на территории Калининградской области, организует и проводит мониторинг и анализ результатов, занимается поддержкой тематических сайтов, подготовкой экспертов, проводит тренировочное тестирование для учащихся школ.

ЕГЭ и экзамены в новой форме (ГИА-9) проводятся по следующим предметам: русский язык, математика, литература, история России, обществознание, география, биология, физика, химия, иностранный язык, информатика и ИКТ.

ЕГЭ и ГИА-9 обеспечило, с одной стороны, соблюдение информационной безопасности и независимости экспертной оценки, с другой стороны – соблюдение объективности, достоверности и открытости полученных результатов.

В соответствии с рекомендациями Рособрназора на региональном уровне разработаны положения и инструкции, регламентирующие процедуру ГИА-9 в регионе. Ежегодно в данные документы вносятся изменения и поправки, с целью улучшения процедуры организации и проведения ГИА-9.

Например, в 2012 году изменилась технология проведения ГИА-9 – введена бланковая система с использованием технологии АИС «Экзамен».

Результаты ГИА-9 используются в качестве основания для зачисления в профильные классы и учреждения начального и среднего профессионального образования.

Экзамены по математике и русскому языку для выпускников 9-х классов являются обязательными.

Окончательным элементом системы оценки качества общего образования является ЕГЭ.

Для освещения хода подготовки, проведения ЕГЭ и ГИА-9 функционируют сайты «ЕГЭ – единый государственный экзамен» <http://ege.baltinform.ru/>, «ГИА-9 в Калининградской области» <http://www.gia9.baltinform.ru/>, где размещается вся нормативная информация, создана возможность выгрузки результатов экзаменов по муниципалитетам и возможность получения ответов на вопросы, задаваемые выпускниками и родителями – «горячая» линия. Так же на сайтах размещаются статистические и аналитические материалы проведения выпускных экзаменов.

5.6. Мониторинговые исследования

Сотрудники Института занимаются сбором и анализом информации, позволяющей оценить состояние системы образования Калининградской области и прогнозировать ее развитие, организуют и проводят мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся 1-11 классов, а также готовности к обучению в школе.

Данные об итогах мониторингов, проводимых за последние годы в Калининградской области, а также нормативные документы, связанные с их проведением, размещены по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/mon/>.

Основные результаты в рамках реализации данного направления представлены ниже.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе традиционно проводится на 3-4ой неделях сентября учебного года основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого обследования отслеживается с помощью специально разработанных анкет для учителей, родителей, карты первоклассника. Таблица 17 отражает охват образовательных организаций мониторингом готовности первоклассников к обучению в школе с 2010 года по настоящее время.

Таблица 17

Охват образовательных организаций мониторингом готовности первоклассников к обучению в школе с 2010 по 2013 гг.

Учебный год	Число участников (1 класс, сентябрь)				
	школ	классов	учащихся	учителей	родителей
2010/2011	175*	396	9014	396	8956
2011/2012	175*	422	9559	422	9522
2012/2013	177*	415	9401	415	9303

* с учетом негосударственных образовательных организаций

Результаты представляются в специальном формате в обобщенном виде по классу, а также для каждого учащегося отдельно. Особый интерес для учителей представляют методики «Графический диктант» и «Образец и

правило», выявляющие сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). Это позволяет прогнозировать успешность обучения детей в первом классе, создавать условия психолого-педагогической поддержки и выстраивания индивидуальной программы обучения.

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года

В конце каждого учебного года учащиеся первых классов участвуют в мониторинге по итоговым работам по математике, русскому языку и чтению, исследуются индивидуально-личностные особенности ребенка и особенности образовательной среды в семье. Полученные результаты сравниваются с данными первого этапа мониторинга, который осуществляется в начале обучения в первом классе. Конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей является разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе. Таблица 18 отражает охват образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года.

Таблица 18

Охват образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года (2010-2013 гг.)

Учебный год	Число участников (1 класс, май)				
	школ	классов	учащихся	учителей	родителей
2010/2011	175*	396	9000	396	8911
2011/2012	175*	422	9543	422	9515
2012/2013	177*	415	9679	415	9625

* с учетом негосударственных образовательных организаций

Большинство учащихся региона достигли базового уровня стандарта начальной школы по математике, русскому языку и чтению. Однако по сравнению с предыдущим годом увеличился процент учащихся, не

достигших базы и переведенных во второй класс (по математике – 15%, по русскому языку – 22,4%, по чтению – 19,4%).

С целью оказания методической помощи учителям начальных классов, учащиеся которых показали низкий результаты, Калининградским областным институтом развития образования в 2013 г. были организованы внеплановые курсы повышения квалификации. Обучение было направлено на развитие компетенций учителя в предметных областях, информационных и образовательных технологиях. В 2013/14 учебном году будет продолжено сопровождение данных учителей.

Мониторинг образовательных достижений учащихся 5-х и 8-х классов

При проведении тестирования проходит комплексная проверка освоения программы начального образования в 5-х классах (сентябрь), а в 8-х (апрель) – программы основного образования по математике и русскому языку. Таблицы 19 и 20 отражают охват образовательных достижений учащихся 5-х и 8-х классов с 2010 по 2013 гг.

Таблица 19

Охват образовательных достижений учащихся 5-х классов
с 2010 по 2013 гг.

Учебный год	Число участников (5 класс, сентябрь)			
	школ	классов	Учащихся (русский язык)	Учащихся (математика)
2010/2011	168	349	7593	7527
2011/2012	168	355	7059	7147
2012/2013	168	357	7780	7734

Таблица 120

Охват образовательных достижений учащихся 8-х классов
с 2010 по 2013 гг.

Учебный год	Число участников (8 класс, апрель)			
	школ	классов	Учащихся (русский язык)	Учащихся (математика)
2010/2011	169	356	7777	7748
2011/2012	170	353	7821	7795
2012/2013	167	355	7998	8021

Среди групп обследуемых были выявлены учащиеся, которые по результатам мониторинга продемонстрировали отрывочные фрагментарные знания по предмету, и учащиеся, продемонстрировавшие повышенный уровень достижений.

Калининградский областной институт развития образования видит перед собой задачу методической помощи и поддержки учителям, работающим с такими детьми. Также с учетом выявленных дефицитов корректируются предметные модули повышения квалификации педагогов.

Институт к началу учебного года выпустил 4 сборника материалов, в которых представлена статистика и обобщены результаты проведения ГИА и ЭГЭ:

- 1) «ГИА-2013. Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов на территории Калининградской области в 2012/2013 учебном году»;
- 2) «ГИА-2013. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов на территории Калининградской области в 2012/2013 учебном году»;
- 3) «ЕГЭ-2013. Статистика результатов единого государственного экзамена в Калининградской области»;
- 4) «ЕГЭ-2013. Аналитика результатов единого государственного экзамена в Калининградской области».

Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

Для получения достоверной и объективной информации о реализации стандартов начального общего образования с 2011 года проводится мониторинговые исследования не только в 1 классах, но и во 2 и 3-х классах по заказу образовательных организаций. Исследования, проводимые в 1, 2 и 3-х классах направлены на определение эффективности работы учителя

начальных классов, на принятие решений направленных на повышение качества начального образования.

С целью изменения модели оценки качества образования в начальной школе Калининградская область участвует в реализации федерального проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами». Проект реализует Российская академия образования «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО), руководитель проекта – Ковалева Г.С., зав. отделом оценки качества образования. Участие в апробации моделей проведения процедур оценки качества начального образования дает возможность ознакомиться с обновленными регламентами проведения процедур оценки качества начального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, освоить технологию проведения процедур оценки качества начального образования, внести предложения по изменению нормативной базы, получить методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества начального образования.

Участниками апробации является учащиеся 4 классов. В таблице 21 представлен охват образовательных организаций данным мониторингом за 2011-2013 гг.

Таблица 21

Охват образовательных организаций апробацией модели проведения процедур оценки качества начального образования за 2011-2013 гг.

Год	Количество образовательных организаций	Количество учащихся
2011	41	2930
2012	66	3138
2013	71	3891

Приоритетными направлениями апробации в рамках реализации проекта в 2013 году явились:

- 1) создание информационных ресурсов по результатам оценки качества образования;
- 2) разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации учителей начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 3) разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.

Анализ результатов мониторинга позволил сделать общие выводы относительно качества образования в начальной школе, а именно оценить математическую, лингвистическую и естественнонаучную подготовку выпускников начальной школы. Полученные данные позволяют выстраивать более качественные образовательные маршруты учителей начальных классов на курсах повышения квалификации.

Разработка и апробация моделей проведения процедур оценки качества дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования и должно соответствовать ФГОС, т.е. обязательным требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения основных образовательных программ детьми. Учет специфики дошкольного образования в новом Законе выражается, во-первых, в том, что ФГОС дошкольного образования не является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным требованиям (п.2, ст. 11), и, во-вторых, освоение основных образовательных программ не сопровождается аттестацией воспитанников (п.2, ст. 64), и, в-третьих, по

основным образовательным программам дошкольного образования не проводится государственная аккредитация (п.1, ст. 92).

Целью оценки качества дошкольного образования на уровне образовательной организации является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям. Основными задачами являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Поэтому для получения достоверной и объективной информации о дошкольном образовании, совершенствования и дальнейшей адаптации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования к условиям реальной практики Калининградская область в 2012 году стала участником федерального проекта «Разработка и апробация моделей проведения процедур оценки качества дошкольного образования». Руководителем проекта является ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

В апробации в 2013 году участие приняли дошкольные образовательные организации всех 22 муниципальных образований региона. Это более 4000 детей из 51 детского сада.

Проведенный анализ позволил детским садам отметить положительные стороны организации образовательного процесса в детском саду:

1. Во всех МДОУ разработана ООП в соответствии с ФГТ.
2. Разработан план реализации ООП.

3. Приведены в соответствие режимы работы МДОУ, отрегулировано время для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. В ООП ДОУ отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей.

5. Разработано расписание непосредственной образовательной деятельности по возрастным группам.

6. Разработано новое календарно-тематическое планирование.

7. Сохранена ведущая деятельность дошкольника в учебно-воспитательном процессе – игра.

8. Внедрена и хорошо реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей.

9. Разработана в соответствии с ФГТ система мониторинга результатов освоения ООП.

10. Приобретено дополнительное информационно-техническое оборудование.

Вместе с тем были выделены и определенные аспекты организации образовательного процесса, требующие изменений, корректировки или доработки, такие как:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, интегрированных в группы общеразвивающей направленности.

2. Преемственность образовательных принципов ДОУ и семьи – обеспечение единства требований семьи и детского сада в формировании общей культуры детей.

3. Присутствие в образовательном процессе неадекватной возрасту школьно-урочной модели организации образовательной деятельности дошкольников.

С учетом пожеланий и запросов родителей, педагогов дошкольных образовательных организаций, а также выявленных проблем

Калининградский областной институт развития образования ставит перед собой задачу уделить повышенное внимание содержанию курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей детских садов. Также – в связи с вступлением в силу ФГОС дошкольного образования – расширить методическое сопровождение педагогов детских садов в курсовой и межкурсовой периоды.

5.7. Информатизация образования

Институт развития образования является региональным координатором ведущих направлений в области информатизации образования, включая сопровождение региональных информационных ресурсов в образовании, подключение образовательных организаций к сети Интернет, ограничение доступа учащихся к ресурсам, не совместимым с целями и задачами образовательного процесса, организацию электронного обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов и методик дистанционного обучения.

В 2013 году тенденция развития информационных технологий в регионе отмечается продолжением работы по существующим приоритетным направлениям и появлением новых. Серьезный шаг регион сделал в сторону облачных технологий и современных информационных систем, к использованию электронных устройств и Интернет-технологий в учреждениях.

К концу года средняя скорость доступа к сети Интернет в школах повысилась с 1,9 Мбит/с до 3,2 Мбит/с, что составило 60% рост по региону (таблица 22). Увеличения скорости доступа на рабочих местах определяют современные требования к средствам информатизации в образовательном процессе, электронные системы учета и дневники, программное обеспечение, услуги в электронном виде.

Динамика увеличения канала связи в школах

Показатель	Единица измерения	2011	2012	2013
Ширина канала связи				
128 кбит/с	Количество школ	96	13	9
256 Кбит/с	Количество школ	21	14	15
512 Кбит/с	Количество школ	29	38	34
от 512 Кбит/с до 1 Мбит/с	Количество школ	20	34	24
1 Мбит/с и более	Количество школ	13	85	103
Ежемесячный объем трафика				
До 2048 Мбайт	Количество школ	76	49	22
От 2 049 до 5 120 Мбайт	Количество школ	22	25	19
Более 5 120 Мбайт	Количество школ	14	108	144
Средний объем трафика в месяц	Среднее, Гбайт	6,9	52,2	41,1

Тем не менее, в некоторых районах остаются нерешенными технические проблемы, связанные с пропускной способностью линий связи. Необходимая информация от провайдеров региона по вопросу увеличения канала и стоимости работ до 1 Мбит/с у всех образовательных организаций Калининградской области доведена до сведения Министерства образования Калининградской области.

Сегодня, имеет место использование целых комплексов программ и серверных решений в школе для блокирования доступа к нежелательным ресурсам для наших детей. Руководители все глубже понимают проблему необходимости использования глобальной сети, при этом выделяются отдельные финансовые средства на комплексы IT-мер и решений. В значительной мере модернизирована база данных информационных ресурсов (таблица 23).

Использование программных фильтров на различных платформах

Год	Клиентское ПО	Серверное ПО
2012	70%	30%
2013	50%	50%

На федеральном уровне интернет-портал, ориентированный на развитие систем контентной фильтрации, имеет единую систему подключения образовательных организаций. Проблемной составляющей остается дилемма между свободным и закрытым доступом в Интернет. В настоящее время блокирующие фильтры провайдеров довольно-таки жесткие, и порой, это препятствует нормальному течению образовательного процесса. На данный момент наиболее эффективным методом контроля по-прежнему остается административный, т.к. работа под наблюдением педагога позволяет работать по «черным спискам», одновременно не допуская доступа учащихся к информации, которая не совместима с задачами образования и воспитания.

Фильтрация ресурсов в 2013 году показывает обработку 30000 ресурсов ежемесячно без учета дополнительной фильтрации на серверах школ.

Кроме того, помимо ведения собственного официального сайта (<http://www.koiro.edu.ru/>) Калининградский областной институт развития образования осуществляет техническую поддержку информационных ресурсов и веб-сайтов:

- официального сайта Министерства образования Калининградской области (<http://www.edu.gov39.ru/>);
- официального сайта «Профессиональное образование Калининградской области» (<http://profedu.baltinform.ru/>);
- официального сайта поддержки ЕГЭ в Калининградской области (<http://www.ege.baltinform.ru/>);

- официального сайта поддержки итоговой аттестации учащихся 9-х классов в Калининградской области (<http://www.gia9.baltinform.ru/>);
- единой региональной информационной системы «Образование» (<https://obr.baltinform.ru/>);
- официального сайта «Школьные олимпиады Калининградской области» (<http://olymp.baltinform.ru/>);
- Школьного портала Калининградской области (<http://www.school.baltinform.ru/>);
- портала Виртуального методического объединения педагогов (<http://vmo.baltinform.ru/>).

В сентябре 2013 г. Институт запустил в работу Портал цифровых образовательных ресурсов (<http://ior.baltinform.ru/>). База знаний насчитывает более 2,5 млн. систематизированных информационных объектов от энциклопедий до мультимедийных ресурсов. Сегодня в системе зарегистрировано более 200 активных пользователей (учителей, учеников). Данный ресурс доступен всем образовательным организациям Калининградской области совершенно бесплатно. Система имеет конструктор урока, позволяющий интегрировать интерактивные модели и цифровые образовательные ресурсы в общий академический контент занятия, создаваемого педагогом.

В качестве положительной динамики работы в области информатизации образования отмечаем следующее.

Использование автоматизированных систем учета выходит на качественно новый уровень. Электронные дневники и журналы теперь используют в 89% образовательных организаций Калининградской области (на 2012 год – 65%).

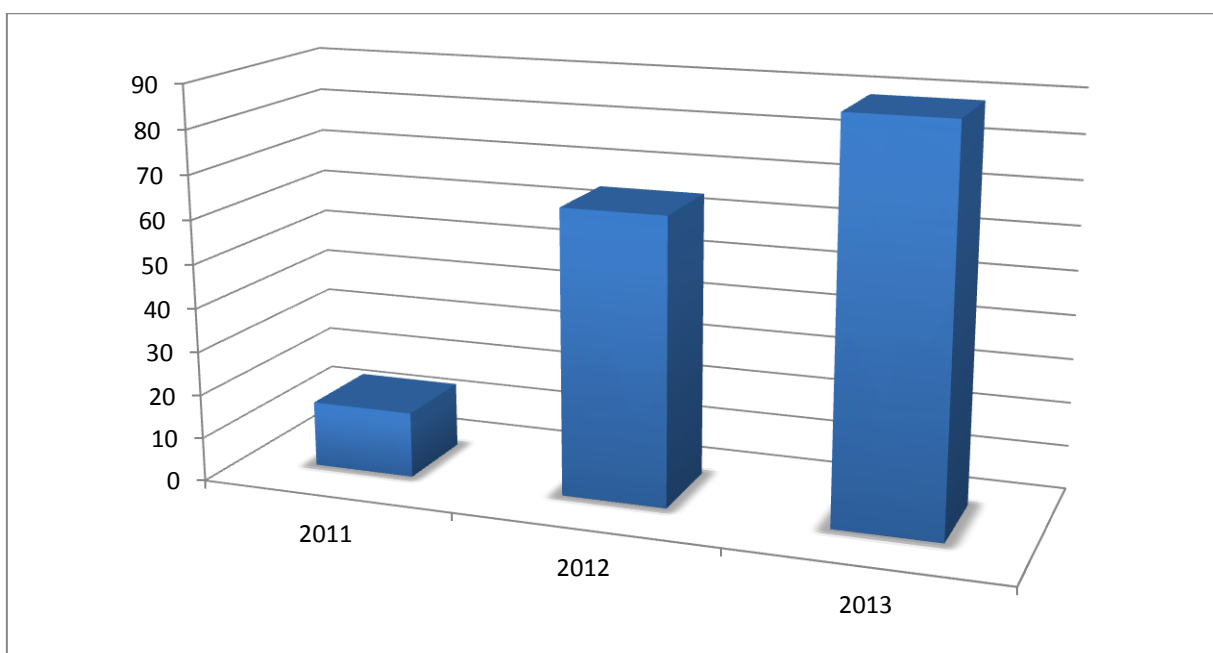


Рис. 3. Динамика роста использования автоматизированных систем учета, %

Тенденция развития информационных ресурсов образовательных организаций исходит из требований ФГОС. В 2012/2013 учебном году большинство школ «завели» сайты в Интернете, некоторые из них – полноценный информационный ресурс. Таких школ немного, но это является приоритетной задачей на будущий учебный год.

Более подробная информация по информатизации образования представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/inform/>.

6. Партнерство и сотрудничество

6.1. Членство учреждения в ассоциациях и поддержка клубных форм

Калининградским областным институтом развития образования эффективно действует система непрерывного образования, реализующаяся в трех направлениях:

- 1) методические объединения по направлениям деятельности педагогов дополнительного образования и специалистов, организующих воспитательную и методическую работу в учреждениях дополнительного образования (такие объединения ежемесячно собирают более 60 педагогов дополнительного образования);

- 2) различного рода ассоциации педагогов и руководителей;
- 3) клубы и творческие объединения.

За последние годы сложились и стабильно работают методические объединения руководителей детских вокальных, хореографических коллективов, студий изобразительного и декоративно-прикладного творчества, эффективно действует ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов.

Участники методических объединений не только повышают свое педагогическое мастерство, но ведут большую работу по подготовке и проведению областных мероприятий с учащимися, фестивалей, выставок, праздников, система проведения которых также сложилась в регионе.

В целях совершенствования организации воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях ведет свою работу областное методическое объединение заместителей директоров школ по воспитательной работе. Заседания методического объединения проходят один раз в четверть в различных формах деятельности. Это и лекции, и беседы, и семинары-практикумы, семинары-тренинги, круглые столы, дискуссии.

Для поддержки и развития шахматного образования в Калининградской области создан ресурсный центр шахматного образования. В него входят 53 объединения шахматного образования города и области. Традиционно на базе Института проходят обучающие семинары, лекции, встречи для руководителей шахматных объединений. Неоднократно проводились различного рода соревнования по шахматам и шашкам среди воспитанников шахматных объединений.

В целях повышения профессионального мастерства и развитию фольклора и народного творчества в регионе действует ассоциация руководителей детских фольклорных коллективов. В рамках методического объединения руководителей детских фольклорных коллективов в течение года рассматривались вопросы внедрения инновационных технологий в

преподавание фольклора, проведения интегрированных занятий в народном и фольклорном коллективах, организация проблемно-поисковой, исследовательской и творческой деятельности в фольклорном коллективе и пр.

Для совершенствования деятельности по дополнительному образованию действует Совет директоров учреждений (организаций) дополнительного образования. В рамках деятельности данного объединения обсуждаются вопросы стратегического развития системы дополнительного образования региона, совершенствования педагогической и воспитательной деятельности учреждений, современные подходы к дополнительному образованию детей, а также создание актуальных направлений в организациях дополнительного образования.

Все объединения организованы с целью диссеминации передового педагогического опыта и работают в режиме встреч, семинаров, творческих площадок и т.д.

С 2007 года при Институте действует Ассоциация молодых педагогов, созданная участниками областного Конкурса молодых педагогов. Основная цель Ассоциации – консолидация и профессиональная поддержка молодых педагогов. Встречи членов Ассоциации проходят ежемесячно; основная форма работы – мастер-классы. Кроме того, стало уже традицией проведение летнего Лагеря для молодых педагогов, которые объединяют до 100 человек ежегодно. Информация об Ассоциации молодых педагогов Калининградской области представлена по адресу <http://www.koiro.edu.ru/act/continuous/association/>.

Также более 50 лет при Центре непрерывного образования Калининградского областного института развития образования действует Клуб ветеранов педагогического труда, в который входят ветераны из числа педагогов и руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов органов управления образованием. Члены Клуба ежемесячно собираются на встречи, обсуждают актуальные вопросы образовательной

политики, встречаются с молодыми педагогами, участниками и победителями педагогических конкурсов, а также с детскими творческими коллективами образовательных организаций области. В составе Клуба более 60 ветеранов, состав регулярно обновляется и пополняется новыми.

6.2. Международное сотрудничество и партнерство

Калининградский областной институт развития образования заключает партнерские договоры не только с региональными образовательными организациями (университетами, школами, детскими садами и др.), но и с зарубежными коллегами. Основные данные по этому направлению представлены в таблице 24.

Таблица 24

Основные направления международного сотрудничества

Калининградского областного института развития образования

№ п/п	Партнер	Цели сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дата начала сотрудничества
1.	Гимназия им. Хелминских епископов г. Любава (в лице директора г-на Марека Борковски)	1. Обмен информацией методического характера. 2. Организация и повышение квалификации стажировок для представителей обеих сторон. 3. Ознакомление с опытом работы и формами подготовки специалистов, с методами организации учебного процесса. 4. Участие в совместных проектах и мероприятиях.	Образовательные стажировки слушателей, участие директора Гимназии Хелминских епископов г. Любава Марека Борковски в конференциях, региональных семинарах, Лагере молодых педагогов и пр.	Декабрь 2011 г.
2.	Православное братство св.св. Кирилла и Мефодия (в лице руководителя проф. Апфжея Лапко)	1. Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов в области преподавания предметов духовно-нравственного содержания. 2. Разработка и реализация совместных программ и проектов в области духовно-нравственного воспитания и образования.	Образовательные стажировки слушателей по программам духовно-нравственного, участие в программах профессиональной переподготовки	Ноябрь 2012 г.

№ п/п	Партнер	Цели сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дата начала сотрудничества
		3. Организация и проведение совместных чтений, конференций, консультаций и пр.		
3.	Музей народной культуры, г. Венгожево	Знакомство с традициями и культурой России и Республики Польша, творческий обмен	Участие творческих коллективов Центра непрерывного образования в международном фестивале «Herody»: вокальный ансамбль «Калининградские сверчки» (рук. Е.М. Белик); камерный хор педагогов «Кредо» (рук. Т.М. Максимова); фольклорный ансамбль членов Ассоциации руководителей детских фольклорных коллективов «Славяне» (рук. М.Н.Зыкова) и др.	2003 г.
4.	Российский Центр науки и культуры, г. Гданьск	Творческий обмен	Концерты творческих коллективов Центра непрерывного образования: вокальный ансамбль «Калининградские сверчки» (рук. Е.М.Белик); камерный хор педагогов «Кредо» (рук. Т.М. Максимова).	2003 г.
5.	Музей народной культуры, г. Венгожево	Знакомство с традициями и культурой России и Республики Польша, творческий обмен	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках, ярмарках в рамках	Февраль 2013 г.
6.	Российский Центр науки и культуры, г. Гданьск	Творческий обмен	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках, ярмарках в рамках	Февраль 2013 г.

7. Финансово-экономическая деятельность

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств, получаемых от осуществления платной

образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

1. Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:
 - повышение квалификации и переподготовка педагогических работников образовательных учреждений;
 - методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников образовательных учреждений области;
 - проведение педагогических и мониторинговых исследований;
 - координация молодежных мероприятий, методических, творческих объединений учащихся, педагогов;
 - предоставление дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями в форме дистанционного обучения.
2. Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:
 - обучение по программам повышения квалификации;
 - обучение по программам профессиональной переподготовки;
 - обучение по программам дополнительного образования детей;
 - услуги планетария;
 - экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
 - экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
 - экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);

- консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- издание методической литературы;
- услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств.

Таблица 25

Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения
за 2012-2013 гг.

Наименование показателя	Всего тыс. руб.: 2012 г.	Всего тыс. руб.: 2013 г.
Поступления всего, в том числе:	85 702	97 499
Субсидии на выполнение государственного задания	25 608	54 629
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы»	-	17753
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012 – 2016 годы»	-	6553
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы»	-	124
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области на 2013-2017 годы»	-	1385
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие детского отдыха в Калининградской области в 2011-2016 годах, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья»	-	300
Целевые субсидии, всего из них	37 216	19 014
Модернизация системы общего образования Калининградской области в 2013 г.	10725	6875
Обеспечение деятельности федеральной стажировочной площадки в 2013 году	4030	11126
Реализация мероприятий целевой Программы	19463	-

Наименование показателя	Всего тыс. руб.: 2012 г.	Всего тыс. руб.: 2013 г.
Калининградской области «Развитие образования на 2012 – 2016 годы»		
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие профессионального образования на 2012 – 2016 годы»	2388	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Развитие детского отдыха в Калининградской области в 2011-2016 годах, создание в детских оздоровительных лагерях условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья»	300	-
Реализация мероприятий целевой Программы Калининградской области «Комплексные меры противодействия потреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2012-2016 годы»	160	-
Бюджетные инвестиции	-	-
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	16627	18404
Поступления от иной приносящей доход деятельности	6251	5452
Доходы от сдачи имущества в аренду	-	-
Расходы всего, в том числе:	84 153	97 948
Заработная плата	17025	22404
Прочие выплаты	53	94
Начисления на выплаты по оплате труда	4827	6567
Услуги связи	1994	1583
Транспортные услуги	2 921	3271
Коммунальные услуги	1 405	1607
Арендная плата за пользование имуществом	371	353
Работы, услуги по содержанию имущества	948	2999
Прочие работы, услуги	42287	47838
Пособия по социальной помощи населению	0	0
Прочие расходы	3128	2726
Увеличение стоимости основных средств	6405	5726
Увеличение стоимости материальных запасов	2789	2780

В 2013 году расходы на оплату труда сотрудников Института составили 22404 тыс. руб., что на 5379 тыс. руб. больше, чем в 2012 году, в том числе за счет осуществления предпринимательской деятельности – 3220 тыс. руб.

Средняя заработная плата работников института в 2013 году составила 26482 рублей, профессорско-преподавательского состава – 27637 рублей.

Заключение. Перспективы развития учреждения

Представленная в данном отчете информация иллюстрирует широкий спектр деятельности Института в 2013 году, направленный на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников Калининградской области, а также реализацию государственной политики в сфере образования. По окончании года протоколом Ученого совета №4 от 26.12.2013 г. работа Калининградского областного института развития образования признана удовлетворительной, а поставленные на 2013 год задачи – успешно решенными.

В связи с вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждением федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Минобр науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в 2014 году Институт планирует изменить содержание части образовательных программ, в том числе расширить спектр реализуемых модулей. Сегодня методистами и преподавателями Института разрабатываются модули с дистанционной поддержкой и в форме образовательных стажировок. Также планируется увеличить количество программ профессиональной переподготовки.

Продолжится сопровождение проектов повышения качества физико-математического и лингвистического образований в Калининградской области. В связи с этим должна быть продолжена методическая поддержка ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» для решения вышеуказанной задачи. В дополнение – в части лингвистического образования – стоит задача включения в систему ЕРИСО образовательных модулей, направленных на развитие иноязычной компетентности учителей-предметников на базовом уровне.

Приоритетной задачей на 2014 год является сопровождение проекта по апробации федеральных государственных образовательных стандартов в

дошкольных образовательных организациях Калининградской области, в том числе методическая поддержка базовых площадок по апробации ФГОС ДО.

Будет продолжена реализация целевых федеральных и региональных программ. Отдельным новым направлением выделяем «запуск» Экспертно-методического центра независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников и руководителей образовательных организаций разного уровня в связи с подтверждением статуса Федеральной инновационной площадки (<http://www.koiro.edu.ru/act/projects/inno/page.php>).

В следующем году Институт продолжит координировать ведущие направления в области информатизации образования. Отдельной задачей выделяем развитие блогосферы и активное вовлечение в данный процесс слушателей и сотрудников.

Планируется разработка комплексного подхода и нового инструментария для оценки результативности обучения слушателей (помимо анкетирования/наряду с анкетированием).

На 2014 год стоит задача повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института, в том числе с помощью приглашенных специалистов и посредством дистанционных форм обучения/вебинаров. Также запланирована аттестация методистов, работающих более двух лет, на соответствие занимаемой должности. Для этого будут специально разработаны контрольно-измерительные материалы.

В следующем году Институт намеривается направить часть средств на совершенствование условий обучения и проживания. В частности, большим событием должно стать открытие на базе бывшей библиотеки медиацентра, который позволит слушателям иметь свободный доступ к научной, справочной, методической литературе и информации, а также удаленно обслуживать педагогов из других регионов РФ. Кроме того, на начало 2014 года запланирован косметический ремонт общежития Института, а также закупка новой мебели и техники (телевизоров).

Конечно же, планируется расширение партнерских связей с учреждениями и организациями региона, РФ и за рубежом.