



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И. Канта)

«08» июня 2019 г.

г. Калининград

№

404/19

Экспертное заключение

на материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (для педагогических работников системы общего образования), представленный Калининградским институтом развития образования (дистанционный курс обучения).

Дистанционный курс «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях» является актуальным курсом в системе повышения квалификации педагогов прежде всего потому, что он направлен на обобщение и систематизацию компетенций педагогов по обеспечению безопасности личности в современном мире, в котором происходят противоречивые процессы становления нового миропорядка и возникает ряд вызовов и угроз террористического и экстремистского характера. Представленный курс предназначен для повышения уровня компетенций в области профилактики терроризма и экстремизма работников образовательных организаций в связи с тем, что педагоги образовательных организаций любого уровня призваны осознавать, какие действия им необходимо предпринимать в чрезвычайных ситуациях, как оказывать первую помощь пострадавшему. Необходимо понимание психолого-педагогических методов для профилактики экстремизма и терроризма, а также умение их применять в своей профессиональной деятельности; понимание того, как уберечь ребенка от влияния экстремистского характера через сеть Интернет и какая

ответственность предусмотрена за совершение правонарушения террористической и экстремистской направленности, и что такое религиозный экстремизм.

Представленная авторами разработка рассчитана на **36 учебных часов**.

Логичной представляется первая тема курса, которая предполагает рассмотрение вопросов, касающихся нормативно-правовых и нормативно-методических основ противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Подробно дается обзор нормативно-правовой базы в сфере противодействия терроризму и экстремизму, обосновываются понятия «терроризм» и «экстремизм». Представлены основные законодательные акты, ратифицирующие международно-правовые документы о борьбе с терроризмом.

Экспертом отмечается логичность использования презентации, которая посвящена основам государственной системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, в которой четко зафиксированы основные позиции заявленной тематики.

Для удобства освоения темы, касающейся основных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму, авторами разработки представлены полнотекстовые документы различных федеральных законов, касающихся данной тематики (Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности, Федеральный закон о противодействии терроризму, постановление Правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016-2020 годы» и другие).

Ключевым содержательным компонентом программы эксперт видит тематику, связанную с профилактикой терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Для углубленного понимания данной проблематики подробно раскрываются теоретические понятия экстремизма и терроризма.

Понимание слушателями современного экстремизма, как угрозы национальной и глобальной безопасности, авторами представлено в виде презентационного материала. Данный вид информации делает освоение темы конструктивным и быстрым.

Ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности (виды, особенности, формы ответственности) раскрываются в курсе путем анализа Уголовного кодекса РФ, который предусматривает ответственность за совершение преступлений экстремистского характера, а также анализа и изучения Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности», постановление от 7 октября 2017 года № 1235.

Интересно с точки зрения визуального освоения материала представлена тема, которая раскрывает проблему, касающуюся экстремистских организаций. Освоению материала помогает представленное методическое пособие, посвященное раскрытию проблематики расистских и неонацистских символов в футболе. Данное учебное пособие составлено для стюардов и служб безопасности. Пособие оформлено в цветном формате с яркими примерами различных графических символов.

Вторая тема, представленная авторами курса, посвящена анализу и изучению мер, которые направлены на обеспечение профилактической работы экстремизма и терроризма. В контексте раскрытия данной темы рассматривается область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя. Для детального рассмотрения данной темы высвечиваются основные причины возникновения терроризма в молодежной среде, мотивационные причины вступления в экстремистскую группировку, факторы вхождения в радикальную группировку и прочее.

По мнению эксперта, **ценными** являются представленные индикаторы для выявления подростков «группы риска».

Подробный диагностический материал поможет учителю минимизировать подобные проявления в среде образовательных организаций. Также представлен перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории РФ. Данная информация поможет при организации системной работы по профилактике

молодежного экстремизма, так как в основе системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Воспитанию толерантности личности как ресурсу профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде посвящена лекция доцента кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидатом психологических наук Воспитанник И.В. Слушатели курса имеют возможность послушать позицию специалиста и обсудить проблему с точки зрения психолого-педагогического аспекта. Освоению данной темы помогут дополнительные методические материалы и рекомендации.

В третьей теме представленной программы предложены различные материалы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Прежде всего, это ответственность различных работников за организацию этой деятельности. Для углубленного изучения представлен паспорт антитеррористической защищенности объекта, цель которого – провести всесторонний анализ объекта, сделать выводы о состоянии антитеррористической защищенности и определить основные направления по совершенствованию и повышению уровня комплексной безопасности объекта.

По мнению эксперта, представленная методика выявления лиц, участников неформальных молодежных объединений является **важным звеном** в представленном курсе.

Для освоения темы, которая посвящена действиям педагогических работников при угрозе, в условиях и вследствие террористического акта, предложен следующий материал для изучения: действия руководителей и работников организации при угрозе и совершении террористического акта, оказание первой помощи, телефоны экстренных служб.

Промежуточная аттестация для слушателей курса представлена двумя формами: тестовыми заданиями и решением ситуационных задач. В тестовых

заданиях предложены три варианта ответов. Ситуационные задачи направлены на выявление уровня сформированности компетенций.

Логичными представляются предложенные темы по выбору слушателя: специфика противодействия проявлениям религиозного экстремизма и терроризма и особенности проявлений экстремистского движения в информационном и медиапространстве.

Большое – и заслуженное – место занимает в программе курса информация, посвященная интернету, как месту преступления. Подробно освещаются вопросы, которые анализируют понятие и общую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Дополнительный материал представлен как с дидактической точки зрения, так и из источников, рассматривающих данную проблему в других аспектах.

Предлагаемая повторная промежуточная аттестация, которая представлена практическими заданиями, тестами и вопросами для самоконтроля, поможет в подготовке к итоговой аттестации и предполагает срез различных аспектов представленного в курсовой подготовке материала.

Все вышесказанное позволяет эксперту сделать вывод о том, что представленный дистанционный курс «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях» создан в соответствии с общепедагогическими принципами и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» и полностью соответствует принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Следует положительно оценить инновационность подхода, предложенного в программе.

Необходимо отметить, что **наибольший интерес** у эксперта вызвали материалы, посвященные профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях (детальное рассмотрение).

Учебный курс состоит из 4 – х тем, тем по выбору, двух промежуточных и одной итоговой аттестации.

Несомненно, представленный дистанционный курс «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях» может быть использован для систематизации компетенций по обеспечению безопасности личности в современном мире. Может быть рекомендован для системы повышения квалификации работников образовательных организаций в различных регионах РФ.

Кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель направления
«Психолого-педагогическое образование»
Института образования БФУ им. И. Канта



Е.В. Потменская