

КОИРО
Калининградский
областной институт
развития образования



Государственное автономное
учреждение
Калининградской области
дополнительного профессионального
образования
«Институт развития образования»

ГАУ Калининградской области для
обучающихся, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр
диагностики и консультирования
детей и подростков»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения
детей с ОВЗ и детей с инвалидностью
в соответствии с требованиями ФГОС»

Программа обсуждена и утверждена
на Медико-педагогическом Совете
16.05.2018 г. (протокол № 5)



Директор ИИРО

В. В. Васильев/

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
10.05.2018 г. (протокол № 5)



Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

Калининград
2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Ларина А. Б., кандидат педагогических наук, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- Любина К. Н., методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования;
- Чернова Е. Е., учитель-логопед, руководитель организационно-методического отдела ОЦДиК.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» обсуждена и утверждена на заседаниях:

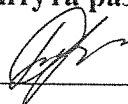
- Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 10.05.2018 г.);
- Медико-педагогического Совета ОЦДиК (протокол № 5 от 16.05.2018 г.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» пересмотрена на заседаниях:


- Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № ___ от _____);
- Медико-педагогического Совета ОЦДиК (протокол № ___ от _____).

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

 /В. П. Вейдт/

Руководитель организационно-методического отдела
ОЦДиК

 /Е. Е. Чернова/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей
с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС».....	12
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС».....	14
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС».....	15
Итоговая аттестация.....	35

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ЗПР	Задержка психического развития
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная образовательная программа
ПКР	Программа коррекционной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Целевые ориентиры деятельности образовательных организаций определяются целями и задачами модернизации системы образования, необходимостью подготовки кадров к реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО и СОО, положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формируются новые образовательные запросы в практике управления современными образовательными организациями. Особые требования предъявляются к организации доступного, качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, при этом проблема создания специальных условий при организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации остается актуальной. В соответствии с происходящими изменениями в системе образования появляются новые требования к подготовке руководящих работников, которые обеспечивают организацию и реализацию инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Руководители участвуют в разработке стратегических целей инклюзивного образования в образовательной организации, показателей и индикаторов их достижения, организуют работу координаторов инклюзивного образования по созданию специальных условий, проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся и воспитанников с учетом их образовательных потребностей, что и обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение ими качественного образования. Актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» обусловлена необходимостью подготовки руководящих работников к результативной деятельности в новых условиях. Данная программа является реагированием на образовательные потребности слушателей, которые возникают в связи модернизацией системы образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– методических рекомендаций по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» от 11.04.2014 года № 07.028.11.005;

– приказа Министерства образования Калининградской области от 28.04.2016 года №3 29/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»;

– приказа Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

– требованиями к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета № 9 от 21.12.2016 г.).

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации руководителей, заместителей руководителей, организующих инклюзивное обучение, процесс создания специальных условий для реализации коррекционно-педагогической деятельности при сопровождении обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя в области организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в образовательных организациях.

Задачи программы:

– создать условия для знакомства руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя с современными теоретическими и нормативно-правовыми основами инклюзивного обучения;

– содействовать формированию способности проектировать инклюзивный образовательный процесс и реализовывать основные положения инклюзивного образования на практике.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в том числе подготовка к организации мероприятий по созданию условий реализации образовательного процесса на основе адаптированных основных общеобразовательных программ.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

разработано с учетом проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»¹.

Наименование профессионального стандарта	«Руководитель образовательной организации» (проект)
Основная цель вида профессиональной деятельности:	Обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг
Наименование обобщенной трудовой функции	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации
Наименование трудовой функции	Код. А/01.7. Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей
Трудовые действия	Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ
	Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации
	Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации
	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования
	Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации
Необходимые умения	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности
	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров

¹ Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016: URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/#ixzz5EtEpgBu7> (дата обращения: 08.05.2018).

	образовательной организации
	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания
	Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ
	Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.
	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ
	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» имеет учебный план (объем 72 часа), который включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор образовательных модулей с учетом профессиональных потребностей и направлений деятельности.

В процессе реализации программного содержания используются активные формы социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, проектная деятельность, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий реализации коррекционной помощи детям с нарушением в развитии, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с локальными актами в части включения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс, проектами приказов, организующих разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе и адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, учитывая специфику

нарушенного развития и особых образовательных потребностей с использованием специальных методов и приемов психолого-педагогической коррекции.

Представленные формы работы направлены на освоение слушателями навыков по разработке стратегий и мер достижения цели, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиском и анализом полученной информации, необходимой для реализации инклюзивной практики.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических и тестовых заданий.

Итоговая аттестация руководителей, заместителей руководителей проводится в форме выполнения одного из вариантов кейсов (заданий по выбору слушателя), демонстрирующих овладение слушателями вопросов нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Результаты освоения программы. В результате освоения программного содержания слушатель будет:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, Калининградской области;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, дифференцированного подходов к организации обучения в условиях инклюзии.

Уметь:

- структурировать количественную и качественную информацию относительно меры достижения целей организации в условиях инклюзии;
- управлять инклюзивным образовательным процессом на основе имеющийся нормативной базы, примерных программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

- навыками разработки локальных актов в части включения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в учебно-воспитательный процесс;
- навыками организации разработки адаптированной основной общеобразовательной программы / адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» составлена с учетом современных научных представлений об уровнях усвоения знаний (Беспалько В.П.2, Маркова А.К.3, Тесленко В.И.4).

² Беспалько В. П. Параметры и критерии диагностической цели // Школьные технологии – 2006 – №1 – с.118-128.

³ Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

⁴ Тесленко В. И. Управление качеством профессиональной подготовки будущего учителя на основе программно-целевого подхода: моногр. / В. И. Тесленко; Краснояр. гос. пед. Ун-т. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 306 с.

Согласно современным концепциям (В. П. Беспалько, В. И. Тесленко), выделяются следующие этапы усвоения знаний: информационный (понимание, узнавание); репродуктивный и базовый (воспроизведение, применение); повышенный и творческий.

Характеристика уровней усвоения учебной информации
(по В. П. Беспалько)

Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации
I	Узнавание	Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством

При освоении учебного плана слушатели получают возможность выполнять и организовывать необходимую деятельность, воспроизводить и применять полученные знания в ранее рассмотренных типовых и нестандартных ситуациях. Кроме полученных на базовом уровне компетенций, слушатели учатся самостоятельно создавать новые документы, алгоритмы деятельности, действуя на творческом уровне. Таким образом, учебный план программы строится исходя из насыщенности учебной информации, ее сложности, а также результатов учебной деятельности.

Характеристика освоения учебного плана
(на основе концепции В. И. Тесленко)

Количество часов	Характеристика учебного плана и результаты обучения слушателей
10	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с новой учебной информацией, ее переработка в ходе теоретического осмысления, узнавание и распознавание полученной информации в дальнейшей профессиональной деятельности; воспроизведение новой учебной информации, а также ее преобразование алгоритмического характера; – понимание существенных сторон учебной информации, соотнесение ее с личным профессиональным опытом, а также владение общими принципами поиска учебной информации (например, более

Количество часов	Характеристика учебного плана и результаты обучения слушателей
56	<p>расширенной) по изучаемому вопросу самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с новой учебной информацией, ее переработка в ходе теоретического осмысления, узнавание и распознавание полученной информации в дальнейшей профессиональной деятельности; воспроизведение новой учебной информации, а также ее преобразование алгоритмического характера; – понимание существенных сторон учебной информации, соотнесение ее с личным профессиональным опытом, а также владение общими принципами поиска учебной информации (например, более расширенной) по изучаемому вопросу самостоятельно; – умение самостоятельно вести целенаправленный эвристический поиск (например, углубленной) информации по изучаемому вопросу, преобразование полученной информации в личностное знание и даже опыт, перенос полученного знания в реальную практическую деятельность

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, принципам обучения взрослых⁵.

Принципы практической направленности на решение актуальных профессиональных задач, элективности и индивидуального подхода позволяют учитывать образовательные интересы и профессиональные потребности и предоставить свободу выбора содержания, форм, методов, источников, средств, времени, места обучения.

Принципы приоритетности самостоятельного обучения, совместной деятельности обучающегося с коллегами и преподавателем, использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального) в качестве базы обучения и основы освоения новых знаний, корректировки опыта в новых условиях, предполагают использование активных методов обучения, стимулирующих творческую работу, рефлексию, способствуют мотивации слушателей на индивидуальное развитие.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Практические занятия предполагают деление слушателей на подгруппы.

При реализации содержания рабочей программы слушатели выполняют самостоятельную работу в режиме дистанционного обучения.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, ГАОУ КО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Все преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» и стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

⁵ Колесникова И. А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 496 с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей
с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, коррекционных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью	2	2	12	16
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС	4	8	26	38 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 2.1	Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ	-	-	10	10 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	-	-	10	10 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Организация	-	-	10	10

	коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью				(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании	-	-	10	10 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	-	8	8
ВСЕГО:		6	10	56	72

** Слушатели имеют право выбора одного из четырех модулей вариативного раздела общим объемом 10 ч. в соответствии с профессиональными дефицитами и (или) интересами.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей
с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
1.	Нормативно-правовой раздел	16	2	2	12	0,5
2.	Предметно-методический раздел	38	4	8	26	1,5
3.	Вариативный раздел	10	-	-	10	-
4.	Итоговая аттестация	8	-	-	8	-
ИТОГО:		72	6	10	56	2

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушатели осваивают 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

*«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей
с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»: формирование у слушателей представлений о нормативно-правовых основах регламентации деятельности образовательных организаций в части инклюзивного образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС	2	-	6	8
2.	Взаимодействие центральной ПМПК с образовательными организациями	-	2	6	8
ВСЕГО:		2	2	12	16

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие	Концептуальные основы инклюзивного образования; новые требования к понятийному аппарату в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», использование специальной	2

	получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС	терминологии в системе инклюзивного образования, проблемы и перспективы инклюзии, стандартизация в образовании, нормативно-правовое обеспечение получения детьми с ОВЗ образования, образовательные стандарты ДО, НОО, ООО, СОО, основные положения и механизмы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; управление качеством образования, технологии оценки и самооценки деятельности образовательных систем	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
1.	Взаимодействие центральной ПМПК с образовательными организациями	Разработка на основе изучения нормативно-правового и информационного обеспечения деятельности ЦПМПК (функций ЦПМПК, перечня, содержания и требований к оформлению документации) форм и алгоритма взаимодействия ПМПК и ПМПк образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
в режиме дистанционного обучения
«Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС	Освоение новых понятий в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», использование специальной терминологии в системе инклюзивного образования, изучение нормативно-правового обеспечения получения детьми с ОВЗ образования, образовательные стандарты ДО, НОО, ООО, СОО, основные положения и механизмы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	6
2.	Взаимодействие центральной ПМПК с образовательными организациями	Информационное обеспечение деятельности ЦПМПК, формы взаимодействия ПМПК и ПМПк образовательной организации в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, содержание и требования к оформлению документации	6
ВСЕГО:			12

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136-145.
2. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е. С. Гринина. – Саратов, 2015. – 77 с.

Список дополнительной литературы

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Т. Ю. Сунько, Е. В. Самсонова. – ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
2. Самсонова, Е. В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е. В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2013. – 84 с.
3. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010. – 85 с.
4. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореферат доктора педагогических наук: 13.00.08. – Калининград, 2015. – 55 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edunews.eurekanet.ru/> (Дата обращения: 09.04.2018).
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения: 09.04.2018).
3. Документы РФ, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/pedagogam-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 09.04.2018).
4. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/> (Дата обращения: 09.04.2018).
5. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru> (Дата обращения: 09.04.2018).
6. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru/> (Дата обращения: 09.04.2018).
7. Международная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=82> (Дата обращения 27.02.2018).
8. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/> (Дата обращения: 24.03.2018).

9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (Дата обращения: 09.04.2018).
10. Министерство образования Калининградской области: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru/> (Дата обращения: 09.04.2018).
11. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og> (Дата обращения: 09.04.2018).
12. Совершенствование нормативно-правового обеспечения, регулирующего получение образования детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/pedagogam-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 7.04.2018).
13. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (Дата обращения: 09.04.2018).
14. Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=83> (Дата обращения 27.02.2018).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (Дата обращения: 09.04.2018).
16. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 09.04.2018).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

Результат освоения образовательного модуля «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»: формирование у слушателей навыков организации образовательной деятельности в условиях инклюзии, а также понимание алгоритма разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушений, особыми образовательными потребностями.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Локальные акты образовательной организации, регулирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	2	-	6	8
2.	Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	2	-	8	10
3.	Доступность, безопасность и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	-	4	6	10
4.	Мониторинг инклюзивного процесса в образовательной организации	-	4	5,6	9,6
Промежуточная аттестация		-	-	0,4	0,4
ВСЕГО:		4	8	26	38

Содержание образовательного модуля

«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
1.	Локальные акты образовательной организации, регулирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	Многоуровневая система нормативно-правовых актов, правила соподчинения нормативных правовых актов между собой, компетенция образовательной организации, нормативно-правовые акты образовательной организации: устав, постановления, приказы, распоряжения, инструкции, методики, положения, правила, стандарты, регламенты; примерный перечень и содержание локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	2
2.	Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, перечень и содержание составляющих, коррекционная часть основной образовательной программы, комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, цели и задачи коррекционной работы с обучающимися, перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательных программ, структурные элементы системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
1.	Доступность, безопасность и создание	Знакомство с практиками реализации инклюзивного и специального образования, примеры формирования доступной среды в образовательных организациях,	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
	специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	примеры создания специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, решений для организации инклюзии, знакомство со специальным оборудованием, дизайном помещений для занятий, использование специальных учебных и дидактических пособий, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
2.	Мониторинг инклюзивного процесса в образовательной организации	Организация мониторинга, исследование и анализ особых образовательных потребностей обучающихся, включенных в инклюзивное пространство, определение форм инклюзии; состояние материально-технической и методической обеспеченности, инклюзивная готовность и культура педагогов	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
в режиме дистанционного обучения

«Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
1.	Локальные акты образовательной организации, регулирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	Изучение примерного перечня локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и / или разработка локального акта (по выбору слушателя)	6
2.	Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Знакомство с содержанием алгоритма деятельности при подготовке к разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, перечень и содержание необходимых мероприятий	8
3.	Доступность, безопасность и создание специальных условий для получения	Знакомство с практиками реализации инклюзивного образования, примерами формирования доступной среды, создания	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
	образования обучающихся с ОВЗ	специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, решений для организации инклюзии, знакомство со специальным оборудованием, дизайном помещений для занятий, использование специальных учебных и дидактических пособий, условия проведения коррекционных занятий, предоставление услуг ассистента	
4.	Мониторинг инклюзивного процесса в образовательной организации	Организация мониторинга, исследование и анализ особых образовательных потребностей обучающихся, определение форм инклюзии; состояние материально-технической и методической обеспеченности, инклюзивная готовность и культура педагогов	5,6
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,4
ВСЕГО:			26

Промежуточная аттестация предлагается в форме выполнения практического задания на проверку освоения знаний, необходимых при организации работы с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других нормативно-правовых федеральных, региональных документов, методических материалов.

Инструкция для слушателей по выполнению работы. Изучите тему «Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития». Внесите коррективы в адаптированную основную общеобразовательную программу и / или адаптированную образовательную программу для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом изученных материалов.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение практического задания на проведение экспертизы адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ) по следующим критериям:

- 1) цели и задачи программы;
- 2) структура программы;
- 3) содержание программы.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способные к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практического задания, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136–145.
2. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е. С. Гринина. – Саратов, 2015. – 77 с.

Список дополнительной литературы

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Т. Ю. Сунько, Е. В. Самсонова. – ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
2. Самсонова, Е. В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е. В. Самсонова. – М.: МГПУ, 2013. – 84 с.
3. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010. – 85 с.
4. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Калининград, 2015. - 55 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ»: слушатели познакомятся с перечнем пакета специальных условий сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, научатся организовывать деятельность по их созданию в ОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Специальные условия реализации ФГОС при сопровождении и обучении детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными видами нарушений	-	-	9,5	9,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля

«Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
в режиме дистанционного обучения

«Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Специальные условия реализации ФГОС при сопровождении и обучении детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Изучение пакетов специальных условий сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью: – с задержкой психического развития; – с расстройствами аутистического спектра; – с нарушениями опорно-двигательного	9,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	с разными видами нарушений	аппарата; – с нарушениями слуха и зрения	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на проверку освоения содержания образовательного модуля в режиме дистанционного обучения «Создание специальных условий получения образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ».

Варианты тестовых заданий

1. Образование детей с ОВЗ может быть организовано (выберите один ответ):

- 1) совместно с другими обучающимися или в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) только в отдельных классах;
- 3) только в специальных классах и группах;
- 4) только отдельных специализированных организациях;
- 5) только в отдельных группах.

2. Что не включается в специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе (выберите один ответ):

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- 3) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 5) медицинская диагностика и лечение.

3. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выберите один ответ:

- 1) 9-13 лет;
- 2) 4-6 лет;
- 3) 9-11 лет;
- 4) 1-5 лет.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний (в форме тестовых заданий). При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» (при правильном выполнении двух и более тестовых заданий из трех предложенных) / «не зачтено» (при правильном выполнении менее двух тестовых заданий).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 – 16.
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: Монография / Институт экономики, управления и права. – Казань: Познание, 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития»: слушатели познакомятся с перечнем мероприятий, которые необходимы для организации разработки и проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ	-	-	9,5	9,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	с учетом специфики нарушения развития				
	Промежуточная аттестация	-	-	0,5	0,5
	ВСЕГО:	-	-	10	10

Содержание образовательного модуля

«Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
в режиме дистанционного обучения

«Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Изучение вариантов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и методических материалов по организационному обеспечению разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития (изучение дорожной карты по подготовке к инклюзии)	9,5
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
	ВСЕГО:		10

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на проверку освоения содержания образовательного модуля в режиме дистанционного обучения «Организация процесса разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и / или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития».

Варианты тестовых заданий

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только (выберите один ответ):

1) на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

- 2) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- 4) на основании индивидуальной программы реабилитации.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены (выберите один ответ):

- 1) предметными результатами;
- 2) личностными результатами;
- 3) метапредметными результатами;
- 4) личностными и предметными результатами;
- 5) личностными, метапредметными и предметными результатами;
- 6) метапредметными и предметными результатами.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются (выберите один ответ):

- 1) индивидуальной программой реабилитации;
- 2) коррекционной программой сопровождения;
- 3) адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- 4) индивидуальным образовательным маршрутом;
- 5) заключением ПМПК.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний (в форме тестовых заданий). При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» (при правильном выполнении двух и более тестовых заданий из трех предложенных) / «не зачтено» (при правильном выполнении менее двух тестовых заданий).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л. А. Сушкова [и др.]; под ред. Л. А. Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015. – 173 с.

Список дополнительной литературы

1. Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: Монография / Институт экономики, управления и права. – Казань: Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с.
2. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля
 «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью»: слушатели познакомятся с направлениями, методами и приемами коррекционной работы.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные направления коррекционной работы	-	-	5	5
2.	Специальные методы и приемы коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития	-	-	4,5	4,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля
«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
 в режиме дистанционного обучения
«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные направления коррекционной работы	Изучение методических материалов по основным направлениям коррекционной работы	5
2.	Специальные методы и приемы коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития	Изучение материалов, представляющих специальные методы и приемы коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками): – с ЗПР; – с РАС; – с НОДА;	4,5

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– с нарушениями слуха и зрения; – с нарушениями зрения (по выбору слушателя)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на проверку освоения содержания образовательного модуля в режиме дистанционного обучения «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью».

Варианты тестовых заданий

1. Выберите направление, которое не относится к направлениям коррекционной работы (выберите один ответ):

- 1) диагностическое направление;
- 2) коррекционно-развивающее;
- 3) духовно-нравственное.

2. Что не относят к особым образовательным потребностям, свойственным детям с ОВЗ:

1) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ, как необходимого инструмента реализации освоения основных образовательных программ;

2) потребность в индивидуализации и дифференциации обучения с учетом состояния их особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;

3) потребность во введении, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;

4) потребность в организации горячего питания.

3. Какое количество часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности для обучающихся с ОВЗ (в рамках внеурочной деятельности)? Выберите один ответ:

- 1) не менее 5 часов;
- 2) не более 5 часов;
- 3) не менее 6 часов;
- 4) не более 2 часов;
- 5) не менее 3 часов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний (в форме тестовых заданий). При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» (при правильном выполнении двух и более тестовых заданий из трех предложенных) / «не зачтено» (при правильном выполнении менее двух тестовых заданий).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Инклюзивное образование: сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – М.: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – М.: Спутник, 2015. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с.
2. Левченко, И. Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
3. Нищева, Н. В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Н. В. Нищева и др. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 384 с.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании»: слушатели овладеют знаниями, необходимыми для организации эффективного обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение современных педагогических технологий в инклюзивном образовании	-	-	9,5	9,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		-	-	10	10

Содержание образовательного модуля

«Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля
в режиме дистанционного обучения
«Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Применение современных педагогических технологий в инклюзивном образовании	Изучение современных представлений о технологиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: – источники педагогических технологий, содержательное наполнение определения понятия педагогической технологии; – структура педагогической технологии; – проектирование технологии обучения; – классификации технологий обучения; – примеры применения педагогических технологий в инклюзивном образовании	9,5
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			10

Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста на проверку освоения содержания образовательного модуля «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании» в ходе самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения.

Варианты тестовых заданий

1. Выберите определение педагогических технологий в трактовке ЮНЕСКО (выберите один ответ):

1) педагогические технологии как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, а также их взаимодействие, ставящее своей задачей оптимизацию форм образования;

2) технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели;

3) педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

2. Что не относят к характерным признакам технологии:

- 1) процессуальность;
- 2) системность;
- 3) проектированность;
- 4) непредсказуемость.

3. К специализированным технологиям для незрячих пользователей компьютеров относят следующее программное и техническое обеспечение (выберите один ответ):

- 1) синтезаторы речи, которые озвучивают то, что отображается на экране, голосовой ввод данных, брайлевский дисплей;
- 2) стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты;

- 3) система «Мобильная электронная школа».

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний (в форме тестовых заданий). При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» (при правильном выполнении двух и более тестовых заданий из трех предложенных) / «не зачтено» (при правильном выполнении менее двух тестовых заданий).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 24- 26 июня 2015 года / под ред. С. В. Алехиной. – Москва: МГППУ, 2015. – 528 с.

Список дополнительной литературы

1. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – 127 с.
2. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / Сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме после прохождения всех модулей программы повышения квалификации.

В ходе итоговой аттестации слушатели выполняют один из вариантов заданий (по выбору слушателя), демонстрирующих овладение слушателями вопросов нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов.

Инструкция для слушателей по выполнению работы

Выполните один из предложенных вариантов заданий (кейсов). Прикрепите файл с выполненным заданием.

На выполнение работы отводится 8 учебных часов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачет» / «незачет».

– Критерии оценки «зачет»: в заключении перечисляются специальные технические средства обучения и / или другие специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по указанным в заключении вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

– Критерии оценки «незачет»: в заключении не перечисляются специальные технические средства обучения и / или другие специальные условия или специальные технические средства обучения и / или другие специальные условия не соответствуют особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по указанным в заключении вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Примерные варианты ответов

Вариант 1

П.5. Специальные технические средства обучения: обеспечение беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

П.9. Другие специальные условия: соблюдения ортопедического, двигательного режима и режима нагрузок.

Вариант 2

П.5. Специальные технические средства обучения: ассистивные средства (слуховой аппарат), дублирование звуковой справочной информации с визуальной (установка мониторов, сурдоперевод).

П.9. Другие специальные условия: соблюдение рекомендаций лечащего врача.

Вариант 3

П.9. Специальные учебники: в соответствии с программой и опорой на визуализацию материала.

Вариант 4

П.8. Специальные учебники: нуждается (использование специальных учебников и специальных пособий).

Примечание: специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке (Графика, «Ориентир»), тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением).

П.9. Другие специальные условия: соблюдение рекомендаций лечащего врача (офтальмолога). Соблюдать рекомендованный врачом офтальмологом дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения.

Примечание: рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога), школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога), номер парты должен соответствовать росту ученика, определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Вариант 5

П.5. Специальные технические средства обучения: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

Другие специальные условия: место положения в кабинете (1-3 парта, слева / справа от слышащего одноклассника) с учетом рекомендаций лечащего врача.

Вариант 6

П.9. Другие специальные условия: обеспечение пропедевтического периода между дошкольным и школьным обучением (для 1 класса); (обеспечение возможности профессиональной подготовки (5, 6... классы); обеспечение образовательной среды для развития познавательных процессов и социокультурной адаптации; занятия в системе дополнительного образования; социальное сопровождение ребенка и семьи (при необходимости).

Варианты заданий (кейсов)

Вариант 1

Перечислите специальные технические средства обучения и другие специальные условия (п. 5, 9):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра (клинический диагноз: нарушения опорно-двигательного аппарата относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, нарушением функций опорно-двигательного аппарата
Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования в соответствии с ИПРА/ИПР ребенка-инвалида с ...
2. Форма получения образования: в образовательной организации
3. Форма обучения: очная или очно/заочная
4. Обеспечение архитектурной доступности: создание безбарьерной среды, включая ассистивные устройства и технологии, обеспечивающие свободное передвижение в зданиях и помещениях
5. Специальные технические средства обучения: _____

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается / не нуждается
7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается
8. Специальные учебники: нуждается / не нуждается
9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации:-

11. Организация психолого-педагогического сопровождения
Регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения - не реже 3-4 раз в год

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог – развитие высших психических процессов, коммуникативных навыков, коррекция эмоционально-волевой сферы

Учитель-логопед – развитие звуко-буквенного анализа; коррекция речи в соответствии со структурой речевого нарушения, развитие или формирование устной и письменной речи; обогащение активного словарного запаса

Учитель-дефектолог – развитие познавательной деятельности, развитие графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, пространственной ориентации, формирование универсальных учебных действий; развитие навыков чтения, письма, счета, помощь в освоении АОП

Педагог формирование навыков продуктивного взаимодействия, помощь в освоении АОП

13. Наблюдение/ консультация врачей-специалистов: наблюдение невролога, ортопеда

14. Срок повторного прохождения ПМПК: по окончании начального общего образования

15. Другие условия: дозирование учебной нагрузки обучающегося с учетом рекомендаций лечащих врачей

16. Особое мнение: нет

Дата выдачи заключения ПМПК

Руководитель ЦПМПК

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Социальный педагог

Врач

Другие специалисты

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (-а).
Копию заключения получил (-а)

(подпись)

(расшифровка)

Вариант 2

Перечислите специальные технические средства обучения и другие специальные условия (п. 5, 9):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от

(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленной образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится / не относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные дефицитностью слухового восприятия

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.1, 1.2, 1.3), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования в соответствии с ИПР (ИПРА) ребенка-инвалида
2. Форма получения образования: в образовательной организации
3. Форма обучения: очная
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
5. Специальные технические средства обучения: _____

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается
7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается
8. Специальные учебники: не нуждается
9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации:

11. Организация психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже 3х раз в год

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог - формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций; развитие компонентов учебной деятельности; консультирование родителей по вопросам школьной адаптации ребенка с нарушенным слухом

Учитель-логопед – в соответствии со структурой речевого нарушения

Учитель-дефектолог - развитие и совершенствование слухо-зрительного восприятия (при использовании слухового аппарата) /при кохлеарном импланте-говoreния, чтения, письма; расширение и обогащение словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи; формирование текстовой компетенции обучающегося с нарушенным слухом

Педагог формирование партнерского взаимодействия в учебной деятельности;

13. Наблюдение/ консультация врачей-специалистов: наблюдение у врача-сурдолога (не реже одного раза в год), при необходимости у невролога

14. Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу ПМПк ОО.

15. Другие условия:

16. Особое мнение: нет

Дата выдачи заключения ПМПК

Руководитель ЦПМПК

Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Социальный педагог
Врач
Другие специалисты

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (-а).
Копию заключения получил (-а)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Вариант 3

Перечислите другие специальные условия (п. 9):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от _____,

(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные асинхронным развитием, расстройством аутистического спектра.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования
 2. Форма получения образования: в образовательной организации
 3. Форма обучения: очная
 4. Режим обучения: полный или неполный день
 5. Обеспечение архитектурной доступности:
 6. Специальные технические средства обучения:
 7. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается на период адаптации
 8. Предоставление услуг тьютора:-
 9. Специальные учебники: в соответствии с программой и опорой на визуализацию материала
- Другие специальные условия: _____

-
10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: -
Организация психолого-педагогического сопровождения:
Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже 4-ех раз в год
11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:
Педагог-психолог – формирование самовосприятия и восприятия других, развитие навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых, консультирование родителей и педагогов по способам социальной компетентности и учету специфики особенностей ребенка в образовательном процессе
Учитель-логопед – формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коррекция письменной речи, работа над пониманием смысла прочитанного
Учитель-дефектолог – формирование алгоритма продуктивной деятельности, помощь в освоении АООП
Педагог - помощь в освоении АООП, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции
12. Наблюдение/ консультация врачей-специалистов: наблюдение психиатра
13. Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу или через год
14. Особое мнение: нет
Дата выдачи заключения ПМПК

Руководитель ЦПМПК
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Социальный педагог
Врач
Другие специалисты

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (-а).
Копию заключения получил (-а)

(подпись)

(расшифровка)

Вариант 4

Перечислите специальные учебники и другие специальные условия (п. 8, 9):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от _____,

(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится / не относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, нарушением зрения, комплексным нарушением зрительных функций, замедленным темпом деятельности _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.
2. Форма получения образования: в образовательной организации
3. Форма обучения: очная
4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается
5. Специальные технические средства обучения: нуждается
6. Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается
7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается
8. Специальные учебники: нуждается _____

9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: нет

11. Организация психолого-педагогического сопровождения
Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не менее трех- четырех раз в год

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог – развитие высших психических функций развитие психомоторной сферы / обучение или развитие коммуникативных навыков/ развитие регуляторного компонента деятельности/ коррекция эмоционально-личностной сферы

Учитель-логопед – коррекция устной речи, формирование или развитие письменной речи

Учитель-тифлопедагог – развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики / развитие познавательной активности/ развитие познавательной деятельности / помощь в освоении АООП

Педагог: учет индивидуальных особенностей обучающегося

Наблюдение/ консультация врачей-специалистов: офтальмолога, невролога

13. Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу / по окончании начального общего образования

15. Другие условия: консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка

16. Особое мнение: нет

Дата выдачи заключения ПМПК

Руководитель ЦПМПК

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Социальный педагог

Врач

Другие специалисты

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (-а).
Копию заключения получил (-а)

(подпись)

(расшифровка)

Вариант 5

Перечислите специальные технические средства обучения и другие специальные условия (п. 5, 9):

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от

(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, нейросенсорной тугоухостью степени.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших

обучающихся (вариант 2.1, 2.2, 2.3), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.

2. Форма получения образования: в образовательной организации

3. Форма обучения: очная, очно-заочная

4. Обеспечение архитектурной доступности: -

5. Специальные технические средства обучения: _____

6. Предоставление услуг ассистента (помощника):-

7. Предоставление услуг тьютора:-

8. Специальные учебники: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, обеспечивающие полисенсорную основу восприятия информации в соответствии с программой обучения

9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: -

11. Организация психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже 3-х раз в год

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог – формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций, формирование партнерского взаимодействия в учебной деятельности, развитие компонентов учебной деятельности.

Учитель-логопед – коррекционно-развивающая работа в соответствии со структурой речевого нарушения.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности, слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; расширение и обогащение словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи; формирование текстовой компетенции; развитие умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач.

13. Наблюдение / консультация врачей-специалистов: наблюдение психиатра, сурдолога, невролога.

14. Срок повторного прохождения ПМПК: при устойчивых трудностях овладения АООП – в течение следующего учебного года.

15. Другие условия: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, учебных классов; регулирование уровня шума в помещении.

16. Особое мнение:

17. Дата выдачи заключения ПМПК

Руководитель ЦПМПК

Педагог-психолог
Учитель-логопед
Педагог-психолог

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (-а).
Копию заключения получил (-а)

(подпись)

(расшифровка)

Вариант 6

Перечислите другие специальные условия обучения (п. 9)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

от _____,

(фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка)

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные тотальным недоразвитием познавательной деятельности на фоне органического поражения ЦНС

Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.
2. Форма получения образования: в образовательной организации
3. Форма обучения: очная
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
5. Специальные технические средства обучения: не нуждается
6. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается
7. Предоставление услуг тьютора: не нуждается
8. Специальные учебники: нуждается в специальных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах в соответствии с АООП
9. Другие специальные условия: _____

10. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации:
11. Организация психолого-педагогического сопровождения

Регулярная динамическая оценка развития обучающегося, овладения им базовым материалом АООП психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже трех раз в год

12. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Педагог-психолог – психокоррекционная работа, направленная на формирование программирования, контроля и регуляции деятельности, алгоритмов учебной деятельности, коммуникативных умений; развитие психомоторики и сенсорных процессов; коррекция эмоционально-личностной сферы; развитие коммуникативной сферы и навыков социальной интеграции;

Учитель-логопед – коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя; коррекция нарушений и (или) формирование навыков чтения и письма; развитие коммуникативной функции речи;

Учитель-дефектолог – коррекционная работа, направленная на общее развитие познавательной деятельности и социальную адаптацию; коррекционная работа, направленная на формирование универсальных учебных действий в рамках АООП; развитие и коррекция пространственно-временных представлений, мыслительных процессов, помощь в освоении АООП; индивидуальная коррекция пробелов в знаниях

13. Наблюдение / консультация врачей-специалистов: наблюдение психиатра, невролога или других узких специалистов (при необходимости)

14. Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу

15. Другие условия:

16. Особое мнение: нет

Дата выдачи заключения ПМПК

Руководитель ЦПМПК

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Социальный педагог

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен (-а).
Копию заключения получил (-а)

(подпись)

(расшифровка)