

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Современные стратегии воспитательного процесса  
в образовательной организации»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
19.05.2017 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

  
/Л.А. Зорькина/  

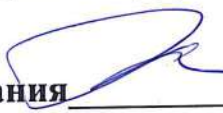

Калининград  
2017

## Лист согласования

### Составитель:

Исаева Алла Владимировна, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации» обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования (Протокол № 9 от апрель 2017 года).

Директор Центра непрерывного образования  /А.В. Исаева/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 4 от 19.05.2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---

---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):  
в части соответствия программы Требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Протокол № 6 от 05.10. 2017 г.

Проректор по научно-методической работе

 В.П. Вейдт

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной  
организации»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»</i> .....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»</i> .....	9
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»</i> .....	10
Итоговая аттестация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»</i> .....	28

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дополнительное образование
ОО	Образовательная организация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ДППК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач
ПД	Проектная деятельность
РФ	Российская Федерация

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, удовлетворение индивидуальных интересов и запросов.

Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лагерь предоставляет возможность обрести опыт жизни в группе, при этом обученное руководство использует этот опыт групповой и коммунальной жизни и природное окружение для того, чтобы выполнить задачи в области умственного, физического, социального и духовного развития.

Таким образом, актуальность подготовки руководителей к организации воспитательного процесса в условиях летнего лагеря очевидна.

**Цель освоения ДПП ПК «Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»:** формирование способности выстраивать грамотное руководство по организации воспитательного процесса в условиях летнего лагеря.

**Связь программы с профессиональными стандартами.** В соответствии со ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации в настоящий момент не утвержден и существует в проекте. Однако положения обсуждаемого проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации учтены в настоящей программе повышения квалификации.

<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	Руководитель образовательной организации (проект)
<b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>	А/7 Руководство образовательной деятельностью образовательной организации
<b>Наименование трудовой функции</b>	А/01.7 Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей
<b>Трудовые действия</b>	ТД.1 Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации. ТД.2 Руководство работой по совершенствованию

	профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся
<b>Необходимые умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности.</li> <li>– Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</li> </ul>
<b>Необходимые знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания.</li> <li>– Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.</li> <li>– Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации, ведения переговоров</li> </ul>

**Результаты освоения дополнительной профессиональной программы.** В результате освоения ДПП ПК «Современные стратегии организации воспитательного процесса в образовательной организации» слушатель будет:

**Знать:**

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- психолого-педагогические основы воспитания;
- наиболее актуальные проблемы организации летнего отдыха;
- новые подходы и современные технологии воспитания в рамках летнего оздоровительного лагеря.

**Уметь:**

- использовать современные информационные технологии в воспитательном процессе;
- разрабатывать программу летнего оздоровительного лагеря.

**Владеть:**

- навыками педагогической диагностики;
- способами наиболее результативного конструирования воспитательного процесса при организации познавательного досуга.

Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с применением технологий проблемного обучения, проектных технологий и др. с использованием:

- компьютерных презентаций;
- конспектов теоретических и практических занятий;
- раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;
- мультимедийного оборудования и др.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Для реализации программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а также ведущие специалисты в сфере дополнительного образования из числа педагогических работников организаций дополнительного образования – победителей и призеров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации дополнительных образовательных программ, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих ученую степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»

**Категория слушателей:** административные работники летних оздоровительных лагерей.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ:** удостоверение о повышении квалификации

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования	4	-	-	4
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Современные стратегии организации воспитательного процесса	10	14	-	24 (в т.ч. промежуточная аттестация)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
ВР 1	<b>Углубленный предметный модуль</b>				
ВР 1.1	Специфика организации отдыха и оздоровления в летнем лагере дневного пребывания	2	4	-	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере	2	4	-	6 (в т.ч. промежуточная аттестация)
<b>Итоговая аттестация</b>					2
<b>ВСЕГО:</b>					36

\* Вариативный раздел представлен двумя углубленными предметными модулями объемом 6 часов, из которых слушатель выбирает один.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуч.	
НПР	Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования	4	4	-	-	0,7
ПМР	Современные стратегии организации воспитательного процесса	24	10	14	-	3
ВР	Углубленный предметный модуль	6	2	4	-	1
Итоговая аттестация		2	-	-	-	0,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

\* В один день слушатели осваивают 6 часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»:** знакомство с приоритетными направлениями образовательной политики РФ, Калининградской области, правовыми основами деятельности организаций дополнительного образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования	4	-	-	4
<b>ВСЕГО:</b>		4	-	-	4

#### Содержание образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования	Стратегические цели и приоритетные задачи развития российского образования. Содержательные ориентиры и ключевые направления образовательной политики государства. Идеология, сущность, основные направления приоритетного национального проекта «Образование». Реализация региональных программ в образовании. Перспективы развития региональной системы образования	4
<b>ВСЕГО:</b>			4

## Нормативно-правовое обеспечение

1. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобробразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
2. Национальная доктрина образования. – М., 2000.
3. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.
7. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373».
9. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных лагерей. – М.: Школьная пресса, 2012. – 96 с.
2. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. А.В.Исаева, О.И.Бердник, Бассан Е.В. – Калининград, 2013. – 84 с.
3. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю.Барковская, А.В.Исаева, О.И.Бердник. – Калининград, 2012. – 82 с.
4. Мишакова В.Н. Оценка образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. – 2012. – №1(1).
5. Сборник методических материалов/сост. А.В.Исаева, М.Н.Зыкова – Калининград, 2016. – 66 с.

### Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2002.

2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Веселая карусель. – Волгоград: Учитель, 2007. – 88 с.
4. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
5. Домашкина Н.В. Подарите праздник! Вечера, праздники, конкурсы, музыкально-поэтические композиции для школьников. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 192 с.
6. Кто пойдет впереди?//Информационный вестник Санкт-Петербургской организации руководителей и организаторов детского оздоровления и отдыха ассоциации «Взрослые и дети», 2006, вып. 9. – С. 19.
7. Лаврентьев В.В. Советы организатору и вожатому. – М., 2005 – 59 с.
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
9. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю. Барковская, А.В. Исаева, О.И. Бердник. – Калининград, 2011. – 102 с.
10. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий/авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
11. Николаева М. Логика смены / Н. Николаева, Т. Руденко // Народное образование. – 2006. – №3. – с.94-100.
12. Организация летнего отдыха детей: Дайджест /ост. С.В. Коблова, Н.В. Астанкова. — Н. Тагил: МОУ ДОД ГДДЮТ, 2009. – 20 с.
13. Праздника чудесные мгновенья / авт.-сост. К.А. Гальцова, О.П. Власенко, Р.Ш. Энсани. – Волгоград: Учитель, 2009. – 286 с.
14. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 123 с.
15. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
16. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
17. Шмакова С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с.
18. Щербаков А.В. Календарь вожатого/ Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2009. - №2. – с.74-117.
19. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

**Результат освоения образовательного модуля «Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»:** получение знаний по современным формам и методам работы с обучающимися, направленными на организацию позитивной занятости и профилактику асоциального поведения в условиях летнего лагеря.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основы организации летнего отдыха	2	2	-	4
2.	Современные стратегии организации воспитательного процесса	4	6	-	10
3.	Организация безопасности ребенка и персонала летнего оздоровительного лагеря	2	2	-	4
4.	Методическое обеспечение деятельности	2	3,5	-	5,5
<b>Промежуточная аттестация*</b>		-	0,5	-	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		10	14	-	24

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

### Содержание образовательного модуля

*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основы организации летнего отдыха	Законы каникулярной педагогики Педагогическая целесообразность организации	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		среды летнего оздоровительного лагеря	
2.	Современные стратегии организации воспитательного процесса	Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Движущие силы воспитательного процесса. Главный фактор успешного решения воспитательных задач – ориентация на личность подростка и систематизация всего воспитательного процесса. Классификация методов, выбор форм воспитательной работы	4
3.	Организация безопасности ребенка и персонала летнего оздоровительного лагеря	Способы эффективного поведения в ситуациях, опасных для жизнедеятельности и здоровья. Основные направления организации работы по охране труда. Предупреждение травматизма и гибели детей при организации и проведении туристических походов, экскурсий, мероприятий воспитательного характера. Программа вводного и общего инструктажа для воспитанников	2
4.	Методическое обеспечение деятельности	Программа деятельности лагеря. Материально-техническое, кадровое, организационное, программное обеспечение. Назначение, функции программы летнего отдыха. Типология программ. Требования к программированию. Ориентация программ на потребности интересов детей и их развитие. Создание условий для включения детей в активную деятельность и преобразование окружающей среды. Воспитательный потенциал взаимодействия летнего лагеря с социальным окружением (школы, предприятия, культурные учреждения). Социально-педагогическое обоснование программы летнего лагеря	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основы организации летнего отдыха	Оргдеятельностная игра «Организация педагогически целесообразной среды летнего оздоровительного лагеря»	2
2.	Современные стратегии организации воспитательного процесса	Практическое занятие «Современные технологии, формы и методы каникулярной педагогики» Технология проведения социально-педагогических и игровых тренингов в условиях	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		летнего лагеря, тренинг на командообразование Работа в группах по проектированию воспитательных мероприятий	
3.	Организация безопасности ребенка и персонала летнего оздоровительного лагеря	Ситуативная игра «Способы эффективного поведения в ситуациях, опасных для жизнедеятельности и здоровья»	2
4.	Методическое обеспечение деятельности	Создание программы деятельности летнего лагеря. Работа в группах	3,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			14

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля**

*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

Проводится дистанционно в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном решении более 60% заданий слушатель получает отметку «Зачтено».

**1. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ:**

1.	Оздоровление
2.	Образование
3.	Воспитание
4.	Развитие
5.	Профессиональная ориентация
6.	Организация занятости

**2. НАЗОВИТЕ ГЛАВНОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ:**

1.	Возможности педагога, возраст обучающихся, особенности организации	
2.	Возраст обучающихся, срок, наличие традиций в организации	
3.	Ценности, возраст и особенности обучающихся, срок	

**1. УКАЖИТЕ ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ОТБИРАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ:**

1.	Опыт и возможности педагога	
2.	Цель воспитательного процесса	
3.	Условия жизнедеятельности воспитанников	

**4. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ – ЭТО:**

1.	Основной документ, отражающий содержание, сущность, систему работы ДОЛ на определённый период	
----	---	--

2.	Модель деятельности лагеря, отражающая реальное положение лагеря, видение перспективы и механизм развития	
3.	Средство борьбы со стихийностью	

#### 5. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД СОЗДАНИЕМ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

1.	Создание команды единомышленников	
2.	Утверждение плана-графика работы над программой	
3.	Анализ ситуации	
4.	Постановка цели и задач	
5.	Определение направленности программы	
6.	Разработка плана реализации	

#### Нормативно-правовое обеспечение

1. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
2. Национальная доктрина образования. – М., 2000.
3. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.
7. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373».
9. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Список литературы

##### Список основной литературы

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных лагерей. – М.: Школьная пресса, 2012. – 96 с.



2. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. А.В.Исаева, О.И.Бердник, Бассан Е.В. – Калининград, 2013. – 84 с.
3. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю.Барковская, А.В.Исаева, О.И.Бердник. – Калининград, 2012. – 82 с.
4. Мишакова В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. – 2012. – №1(1).
5. Сборник методических материалов/сост. А.В.Исаева, М.Н.Зыкова – Калининград, 2016. – 66 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2002.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Веселая карусель. – Волгоград: Учитель, 2007. – 88 с.
4. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
5. Домашкина Н.В. Подарите праздник! Вечера, праздники, конкурсы, музыкально-поэтические композиции для школьников. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 192 с.
6. Кто пойдет впереди?//Информационный вестник Санкт-Петербургской организации руководителей и организаторов детского оздоровления и отдыха ассоциации «Взрослые и дети», 2006, вып. 9. – С. 19.
7. Лаврентьев В.В. Советы организатору и вожатому. – М., 2005 – 59 с.
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
9. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю. Барковская, А.В. Исаева, О.И. Бердник. – Калининград, 2011. – 102 с.
10. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий/авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
11. Николаева М. Логика смены / Н. Николаева, Т. Руденко // Народное образование. – 2006. – №3. – с.94-100.
12. Организация летнего отдыха детей: Дайджест /ост. С.В. Коблова, Н.В. Астанкова. — Н. Тагил: МОУ ДОД ГДДЮТ, 2009. – 20 с.
13. Праздника чудесные мгновенья / авт.-сост. К.А. Гальцова, О.П. Власенко, Р.Ш. Энсани. – Волгоград: Учитель, 2009. – 286 с.
14. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 123 с.
15. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
16. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
17. Шмакова С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с.
18. Щербаков А.В. Календарь вожатого/ Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2009. - №2. – с.74-117.

19. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере»

Результат освоения образовательного модуля «Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере» знакомство с современными методиками организации досуговых мероприятий в условиях летнего лагеря.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Воспитательное значение досуговых мероприятий в летнем оздоровительном лагере	1	-	-	1
2.	Планирование и проведение комплексных тематических мероприятий	1	3,5	-	4,5
<b>Промежуточная аттестация*</b>		-	0,5	-	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		2	4	-	6

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

#### Содержание образовательного модуля «Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере»

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Воспитательное значение досуговых мероприятий в летнем оздоровительном лагере	Развитие ценностных ориентаций. Использование воспитательного потенциала досуговых мероприятий	1
2.	Планирование комплексных тематических мероприятий	Основные концептуальные подходы к организации комплексных тематических мероприятий. Алгоритм подготовки тематического мероприятия	1
<b>ВСЕГО:</b>			2

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Планирование комплексных тематических мероприятий	Разработка в группах по разработке плана подготовки и сценарного плана тематического комплексного мероприятия	3,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			4

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля**  
«Специфика организации досуга в летнем оздоровительном лагере»

Проводится в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном решении более 60% заданий слушатель получает отметку «Зачтено».

**1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ**

1.	Творчеством	
2.	Трудом	
3.	Созиданием	
4.	Обучением	
5.	Воспроизводством	

**2. ВЫБЕРИТЕ ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ (ВЕЧЕРА, ПРАКТИКУМА, КОНКУРСА), ОТРАЖАЮЩУЮ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1.	Приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах, опыт публичного выступления	
2.	Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность	
3.	Обеспечить участие родителей и педагогов в данном мероприятии	

**3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) дидактические	1) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
В) воспитывающие	2) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций
С) развивающие	3) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию
Д) социализирующие	4) адаптация к условиям среды, саморегуляция

#### 4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Создание команды для подготовки и проведения мероприятия	
2.	Утверждение плана-графика подготовки к мероприятию	
3.	Проведение мероприятия	
4.	Планирование мероприятия	
5.	Подведение итогов	
6.	Определение целей и задач мероприятия	

#### Нормативно-правовое обеспечение

1. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
2. Национальная доктрина образования. – М., 2000.
3. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.
7. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373».
9. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Список литературы

##### Список основной литературы

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных лагерей. – М.: Школьная пресса, 2012. – 96 с.
2. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. А.В. Исаева, О.И. Бердник, Е.В. Бассан – Калининград, 2013. – 84 с.
3. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю. Барковская, А.В. Исаева, О.И. Бердник. – Калининград, 2012. – 82 с.

4. Мишакова В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. – 2012. – №1(1).
5. Сборник методических материалов/сост. А.В.Исаева, М.Н.Зыкова – Калининград, 2016. – 66 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2002.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Веселая карусель. – Волгоград: Учитель, 2007. – 88 с.
4. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
5. Домашкина Н.В. Подарите праздник! Вечера, праздники, конкурсы, музыкально-поэтические композиции для школьников. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 192 с.
6. Кто пойдет впереди?//Информационный вестник Санкт-Петербургской организации руководителей и организаторов детского оздоровления и отдыха ассоциации «Взрослые и дети», 2006, вып. 9. – С. 19.
7. Лаврентьев В.В. Советы организатору и вожатому. – М., 2005 – 59 с.
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
9. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю. Барковская, А.В. Исаева, О.И. Бердник. – Калининград, 2011. – 102 с.
10. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий/авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
11. Николаева М. Логика смены / Н. Николаева, Т. Руденко // Народное образование. – 2006. – №3. – с.94-100.
12. Организация летнего отдыха детей: Дайджест /ост. С.В. Коблова, Н.В. Астанкова. — Н. Тагил: МОУ ДОД ГДДЮТ, 2009. – 20 с.
13. Праздника чудесные мгновенья / авт.-сост. К.А. Гальцова, О.П. Власенко, Р.Ш. Энсани. – Волгоград: Учитель, 2009. – 286 с.
14. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 123 с.
15. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
16. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
17. Шмакова С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с.
18. Щербаков А.В. Календарь вожатого/ Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2009. - №2. – с.74-117.
19. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

## Рабочая программа образовательного модуля

*Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере*

**Результат освоения образовательного модуля «Развитие творческого потенциала детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря»** знакомство с современными методиками организации творческой деятельности в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества, получение практических навыков подготовки творческих работ к экспонированию.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организационно-педагогические условия в загородном оздоровительном лагере	1	-	-	1
2.	Программное обеспечение деятельности загородного оздоровительного лагеря	1	3,5	-	4,5
<b>Промежуточная аттестация*</b>		-	0,5	-	0,5
<b>ВСЕГО:</b>		2	4	-	6

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

### Содержание образовательного модуля

*«Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Организационно-педагогические условия в загородном оздоровительном лагере	Материально-техническое, кадровое, организационное обеспечение. Создание педагогически целесообразной среды для отдыха и оздоровления детей и подростков	1
2.	Программное обеспечение деятельности загородного оздоровительного лагеря	Специфика разработки комплексной программы деятельности лагеря дневного пребывания	1
<b>ВСЕГО:</b>			2

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организационно-педагогические условия деятельности загородного оздоровительного лагеря	Работа в группах по созданию педагогически целесообразной среды для отдыха и оздоровления детей и подростков загородном лагере	1
2.	Программное обеспечение деятельности загородного оздоровительного лагеря	Разработка в группах по разработке программы деятельности загородного оздоровительного лагеря	2,5
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
<b>ВСЕГО:</b>			4

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля**

*«Специфика организации отдыха и оздоровления в загородном оздоровительном лагере»*

Проводится в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном решении более 60% заданий слушатель получает отметку «Зачтено».

**1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ:**

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	Условия реализации	
4.	Основное содержание	
5.	Методическое обеспечение	
6.	Методическое обеспечение	
7.	Поурочное планирование	

**2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ:**

1.	Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	
2.	Добровольность	
3.	Альтернативность и свобода выбора	
4.	Адекватность	
5.	Содержательность	
6.	Актуальность	
7.	Самоорганизация	
8.	Безопасность	



### 3. ФОРМЫ РАБОТЫ В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ:

1.	Беседа	
2.	Концерт	
3.	Спектакль	
4.	Выставка	
5.	Ярмарка	
6.	Соревнование	
7.	Поход	
8.	Экспедиция	
9.	Акция	
10.	Викторина	
11.	Игра	
12.	Иное (указать)	

#### Нормативно-правовое обеспечение

1. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

2. Национальная доктрина образования. – М., 2000.

3. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.

7. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373».

9. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных лагерей. – М.: Школьная пресса, 2012. – 96 с.
2. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. А.В. Исаева, О.И. Бердник, Е.В. Бассан – Калининград, 2013. – 84 с.
3. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю. Барковская, А.В. Исаева, О.И. Бердник. – Калининград, 2012. – 82 с.
4. Мишакова В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. – 2012. – №1(1).
5. Сборник методических материалов/сост. А.В.Исаева, М.Н.Зыкова – Калининград, 2016. – 66 с.

### Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2002.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Веселая карусель. – Волгоград: Учитель, 2007. – 88 с.
4. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
5. Домашкина Н.В. Подарите праздник! Вечера, праздники, конкурсы, музыкально-поэтические композиции для школьников. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 192 с.
6. Кто пойдет впереди?//Информационный вестник Санкт-Петербургской организации руководителей и организаторов детского оздоровления и отдыха ассоциации «Взрослые и дети», 2006, вып. 9. – С. 19.
7. Лаврентьев В.В. Советы организатору и вожатому. – М., 2005 – 59 с.
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
9. Методические материалы для организаторов летнего отдыха / сост. Л.Ю. Барковская, А.В. Исаева, О.И. Бердник. – Калининград, 2011. – 102 с.
10. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий/авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
11. Николаева М. Логика смены / Н. Николаева, Т. Руденко // Народное образование. – 2006. – №3. – с.94-100.
12. Организация летнего отдыха детей: Дайджест /ост. С.В. Коблова, Н.В. Астанкова. — Н. Тагил: МОУ ДОД ГДДЮТ, 2009. – 20 с.
13. Праздника чудесные мгновенья / авт.-сост. К.А. Гальцова, О.П. Власенко, Р.Ш. Энсани. – Волгоград: Учитель, 2009. – 286 с.
14. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 123 с.
15. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. –

Минск: Современная школа, 2010.

16. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

17. Шмакова С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с.

18. Щербаков А.В. Календарь вожатого/ Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2009. - №2. – с.74-117.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
*«Современные стратегии воспитательного процесса в образовательной организации»*

Слушатели в ходе обучения разрабатывают и защищают программу детского летнего лагеря. Программы разрабатываются (корректируются) в соответствии с новыми требованиями и приоритетными направлениями в сфере образования.

Открытая защита программ проводится очно в последний день занятий. Программа должна соответствовать следующим критериям:

1. Актуальность.
2. Содержательность.
3. Целостность.
4. Комплексность.
5. Реальность.
6. Оригинальность.
7. Безопасность.

При условии соответствия вышеназванным критериям слушатель получает отметку «Зачтено».