

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной
подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9
классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.10.2017 г. (Протокол № 9)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составители: Л.А. Евдокимова, проректор по учебно-методической работе Калининградского областного института развития образования; Ж.С. Сазанова, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 20.10.2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при
проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку
(итоговое собеседование по русскому языку)»*

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)»</i>	8
Календарные учебные графики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)»</i>	9
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)»</i>	10
Итоговая аттестация.....	18

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Бланк-протокол	Протокол проверки экспертом результатов выполнения заданий экзаменационной работы с развернутым ответом
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ОГЭ	Основной государственный экзамен
Изображения экзаменационных работ, образцы экзаменационных работ	Изображения текстов развернутых ответов участников ЕГЭ, используемые на этапах подготовки и аттестации экспертов ПК
Квалификация эксперта	Уровень знаний, умений, навыков (компетенции), характеризующий подготовленность к выполнению деятельности по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ
Квалификационное испытание	Испытание для установления уровня квалификации эксперта
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ТКП	Территориальная конфликтная подкомиссия
ТПП	Территориальная предметная подкомиссия
Порядок	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394, зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2014 г. № 31206
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Развернутые ответы	Ответы участников ОГЭ (ГВЭ) на задания экзаменационной работы с развернутыми ответами
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РЦОИ	Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации
Статус эксперта	Подтвержденный уровень квалификации эксперта
Участник ГИА	Обучающийся, допущенный в установленном порядке к ГИА, обучающийся, получающий основное общее образование в иностранных образовательных организациях, допущенный к сдаче ОГЭ
ФИПИ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
Эксперт	Лицо, отвечающее требованиям пункта 21 Порядка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) организуется и проводится:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования. ГВЭ представляет собой форму письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

ОГЭ и ГВЭ сдают обучающиеся по образовательным программам основного общего образования по предметам: русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по русскому языку используются контрольно-измерительные материалы, в которые включены задания с развернутыми ответами, устные ответы обучающихся. КИМ ОГЭ формируются ОИВ с помощью открытого банка заданий и специализированного ПО. Спецификации ЭМ для проведения ОГЭ по всем учебным предметам размещены на официальном сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>). КИМ ГВЭ формируются ФИПИ и размещаются на технологическом портале по подготовке и проведению ЕГЭ не ранее чем за месяц до начала проведения экзаменов. Спецификации ЭМ для проведения ГВЭ по учебным предметам в устной и письменной формах, а также сборники тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ (устная и письменная формы) размещены на официальном сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>).

Для экспертной проверки заданий с устным ответом создаются территориальные предметные подкомиссии по русскому языку. Качество экспертной проверки во многом зависит от согласованности экспертов территориальных предметных комиссий.

Для включения в территориальные предметные подкомиссии и присвоения статуса эксперта учителям-предметникам необходимо пройти обучение по согласованию и совершенствованию подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку.

На региональном уровне обязательным является обучение педагогических работников, претендующих на роль председателя или заместителя председателей предметных комиссий по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов. Обучение проводится на базе Калининградского областного института развития образования.

На региональном и муниципальном уровнях внедрение согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию в процессе подготовки экспертов предметных комиссий осуществляется ведущими экспертами, прошедшими обучение на федеральном или региональном уровнях.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)» предназначена для подготовки учителей русского языка общеобразовательных организаций в целях обеспечения единства подходов к оцениванию устных ответов участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

25.12.2013 г. № 1394 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2014 г. № 31206) и методическими рекомендациями по формированию и организации работы территориальных предметных подкомиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (письмо Рособрнадзора от 23.12.2016 № 02-411, в редакции письма Рособрнадзора от 20.01.2017 № 10-30), методическими материалами для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ГВЭ, а также на основании Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, разработанных для осуществления единой политики Калининградского областного института развития образования в области дополнительного профессионального образования.

Программа повышения квалификации направлена на развитие компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности учителей русского языка в качестве экспертов предметных комиссий.

Цель программы: формирование способности учителей общеобразовательных организаций к объективному оцениванию устных ответов участников ГИА.

Задача программы:

1. Разъяснение учителям роли ГИА как части независимой всероссийской системы оценки качества образования.

2. Формирование у учителей русского языка знаний о современных технологиях оценивания образовательных достижений обучающихся; структуре и содержании КИМ по предмету; содержанию нормативных документов, регламентирующих процедуру ГИА и процедуру экспертной проверки и оценки ответов на задания с устными ответами.

3. Формирование умений и навыков работы с инструкциями, критериями проверки и оценки ответов на задания с устным ответом; проверять и объективно оценивать, и оформлять результаты проверки ответов на задания с устным ответом.

Связь программы с профессиональными стандартами.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	«Общепедагогическая функция. Обучение»
Трудовые действия	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Результатом освоения программы должен стать группа экспертов с сформированной способностью к объективному оцениванию устных ответов участников ГИА.

По итогам освоения программы слушатель будет:

Знать: критерии оценивания устных ответов участников ГИА по предмету «Русский язык».

Уметь: применять критерии при проверке устных ответов участников ГИА по предмету «Русский язык».

Владеть: едиными подходами к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку.

Организационно-педагогические условия реализации программы. В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, тренинги, самостоятельная работа, итоговый контроль.

Принципы построения программы:

- принцип соответствия государственным стандартам среднего общего образования, программам и учебно-методическим комплексам по предметам; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышения квалификации;

- принцип компетентного подхода в обучении формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей-предметников с учётом требований ФГОС;

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей;

- принцип деятельности погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

- технология дистанционного обучения;

- технология проблемного обучения;

- кейс-технология.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Кадровый потенциал реализации программы. К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)» привлекаются методисты Калининградского областного института развития образования, прошедшие обучение в Федеральном институте педагогических измерений по формированию согласованных единых подходов к оцениванию у экспертов с присвоением статуса ведущий эксперт, ведущие учителя-предметники.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое
собеседование по русскому языку)»

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподающие русский язык.

Срок освоения программы: 18 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое
собеседование по русскому языку)»

Шифр модуля	Образовательный	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Нормативные основы работы предметной комиссии	2	-	2
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Технология оценки устных ответов участников ГИА по русскому языку	4	4	8
ПМР 2	Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку	2	4	6
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		8	10	18

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое
собеседование по русскому языку)»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР 1	Нормативные основы работы региональной предметной комиссии	2	2	-	2
ПМР 1	Технология оценки устных ответов участников ГИА по русскому языку	8	4	4	
ПМР 2	Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку	6	2	4	1
Итоговая аттестация		2	-	2	
ИТОГО:		18	8	10	3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку (итоговое собеседование по русскому языку)»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативные основы работы эксперта территориальной предметной подкомиссии»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативные основы работы эксперта региональной предметной подкомиссии»: ознакомление с нормативными документами, регламентирующими, регламентирующих процедуру проведения ГИА, работу РПП и РКП; иметь представление о документах, регламентирующих процедуру проверки и оценки ответов на задания с устным ответом; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки заданий с устным ответом.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативные основы работы эксперта территориальной предметной подкомиссии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру ГИА и процедуру работы РПП, эксперта РППК	1	-	1
2.	Структура и содержание КИМ по предмету	1	-	1
ВСЕГО:		2	-	2

Содержание образовательного модуля

«Нормативные основы работы эксперта территориальной предметной подкомиссии»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Нормативные основы работы эксперта территориальной предметной подкомиссии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру ГИА и процедуру работы РПК, эксперта РПК	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Рособрнадзора от 23.12.2016 № 02-411, в редакции письма Рособрнадзора от 20.01.2017 № 10-30).	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		<p>Письмо Рособрназора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 4, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45806 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении» (приказ издается ежегодно).</p> <p>Приказы Министерства образования Калининградской области</p> <p>-Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в в текущем году;</p> <p>-Об утверждении положений о государственной экзаменационной комиссии и предметных комиссиях Калининградской области, порядка формирования предметных комиссий Калининградской области в текущем году</p>	
2.3	Структура и содержание КИМ по предмету	<p>Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутыми заданиями Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации КИМ, демонстрационные варианты КИМ</p>	1
ВСЕГО:			2

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрназор): http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_9/
2. Сайт Министерства образования Калининградской области: <https://www.edu.gov39.ru/edu/ooo/gia/gia/?tags=%D0%93%D0%98%D0%90>
3. Официальный информационный портал ОГЭ: <http://gia.edu.ru/ru/>

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2014 г. № 31206).
3. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложения к письмам Рособнадзора от 20.01.17 № 10-30; от 02.03.17 №10-90).
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 16.12.2016 № 1365/1 «О государственной экзаменационной комиссии Калининградской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Калининградской области в 2017 году».
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 25.11.2016 № 1285/1 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Калининградской области в 2017 году».
6. Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.11.2016 г. № 1189/1 «Об утверждении мест и порядка регистрации обучающихся на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году в Калининградской области».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 24.10.2016 г. № 1158/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2017 году в новой редакции».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 30.09.2016 г. № 1073/1 «Об организации информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2016/2017 учебном году».

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология оценки устных ответов участников ГИА по русскому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Технология проверки и оценки заданий с развернутым ответом»: слушатели смогут определять типологию заданий с устным ответом, знать критерии и виды шкал, используемых для оценки заданий с устным ответом.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология оценки устных ответов участников ГИА по русскому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Роль заданий с устным ответом в структуре ГИА по предмету	2	-	2
2.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с устным ответом	-	4	4
3.	Специфика оценки заданий с устным ответом	-	1	1
4.	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с устным ответом	-	1	1
ВСЕГО:		2	6	8

Содержание образовательного модуля

«Технология оценки устных ответов участников ГИА по русскому языку»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология оценки устных ответов участников ГИА по русскому языку»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Роль заданий с устным ответом в структуре ГИА по предмету	Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре КИМ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания по предмету за курс среднего общего образования. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критериальные подходы к проверке и оценке заданий с устным ответом	Семинар по вопросам общих научно-методических подходов к оценке выполнения заданий с устным ответом; видам шкал, используемых для оценки выполнения заданий с устным ответом каждого из типов, характерных для предмета	4
2.	Специфика оценки заданий с устным ответом	Семинар по разбору демоверсий экзаменационной работы по русскому языку (модель «Говорение»). Отработка общих подходов к оценке выполнения заданий с устным ответом по предмету	1
3.	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с устным ответом	Практикум по оцениванию различных видов заданий (модель «Говорение»): критерии их проверки и оценивания; рекомендации по порядку работы эксперта	1
ВСЕГО:			6

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ20 по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Список нормативных документов

1. Приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении положений по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Калининградской области в 2016-2017 учебном году».

2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 11.04.2016 № 388/1 «Об утверждении минимального количества баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2016 году в Калининградской области».

3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 11.04.2016 № 383/1 «Об утверждении минимального количества баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания за выполнение экзаменационных работ по математике и русскому языку при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2016 году в Калининградской области».

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 16.05.2016 г. № 519/1 «Об утверждении графика приема-передачи и проверки экзаменационных

материалов ОГЭ и ГВЭ в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году в Калининградской области».

Рабочая программа образовательного модуля

«Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку»: проверять и объективно оценивать ответы на задания с устным ответом, оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. Зан.		
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	
1.	Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ	-	2	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ выпускников	2	2	4
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля

«Отработка навыков единых подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА по предмету»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Трудные случаи при оценивании экспертами устных ответов выпускников	Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с устным ответом с учетом специфики предмета и критериев оценки отдельных заданий и работы в целом	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Отработка навыков единых подходов к оцениванию устных ответов участников ГИА по русскому языку»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Анализ самостоятельной работы по оценке устных ответов выпускников	Круглый стол по анализу самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа и анализу согласованности работы, по оценке устных ответов выпускников	2
2.	Трудные случаи при оценивании экспертами устных ответов выпускников	Примеры выполнения заданий части 1 экзаменационной работы с комментариями к оценке ответов учащихся. Тренировочные задания. Примеры выполнения заданий части 2 экзаменационной работы с комментариями к оценке ответов учащихся. Тренировочные задания. Примеры выполнения заданий части 3 экзаменационной работы с комментариями к оценке ответов учащихся. Тренировочные задания Примеры выполнения заданий части 4 экзаменационной работы с комментариями к оценке ответов учащихся. Тренировочные задания	2
ВСЕГО:			4

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ20 по предметам (русский язык, математика, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ) <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Список нормативных документов

1. Приказ Министерства образования Калининградской области от 11.04.2016 № 388/1 «Об утверждении минимального количества баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2016 году в Калининградской области».

2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 11.04.2016 № 383/1 «Об утверждении минимального количества баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания за выполнение экзаменационных работ по математике и русскому языку при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2016 году в Калининградской области».

3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 16.05.2016 г. № 519/1 «Об утверждении графика приема-передачи и проверки экзаменационных материалов ОГЭ и ГВЭ в период проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования в 2016 году в Калининградской области».

4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.12.2016 г. №1411/1 «Об утверждении положений по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Калининградской области в 2016-2017 учебном году».

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем устных ответов участников ГИА. В зачет включается не менее 25% работ, в которых наблюдаются существенные затруднения при оценивании устных ответов обучающихся.

Зачет проводится в очной форме.

Образцы заданий

Задание 1. Чтение текста.

Выразительное чтение текста о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.

У обучающегося есть 2 минуты на подготовку.

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)

Задание 2. Пересказ текста.

Пересказ прочитанного текста, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине: «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

У обучающегося есть 1 минута на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем беседы.

Тема 1.

Праздник (на основе описания фотографии).

Тема 2.

Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3.

Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть 1 минута на подготовку.

Высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4. Диалог.

Во время беседы обучающемуся будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы.

Критерии оценивания выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов за все задание		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна или более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и не логично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за все задание		4

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет 1	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов за все задание		4

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Соблюдение грамматических норм Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов за все задание		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Диалог.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов за все задание		2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	
О	Соблюдение орфоэпических норм Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм Речевых ошибок нет, или	1

	допущено не более трёх речевых ошибок	
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов за все задание		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Итоговая аттестация засчитывается в том случае, если за выполнение работы слушатель набрал **10 или более баллов.**