

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с  
ограниченными возможностями здоровья в соответствии с  
требованиями ФГОС»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
21.12.2017 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

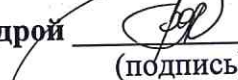


Калининград  
2017

## Лист согласования

**Составитель:** Любина Ксения Николаевна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 20.12. 2018 г.).

И.о. заведующего кафедрой  /О. А. Блохина/  
(подпись)


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 21.12. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

## Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными  
возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» .....	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС».....	13
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.....	14
Итоговая аттестация.....	56

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ЗПР	Задержка психического развития
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная образовательная программа
ПКР	Программа коррекционной работы



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность программы.** Модернизация современной системы образования определяет целевые образовательные индикаторы. Новаии формируют новые вызовы в педагогической практике современных образовательных организаций, в которых значительная роль отводится специальным условиям организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации. Особые требования предъявляются к организации доступного, качественного образования, пересматриваются подходы к подготовке педагогических работников, специалистов служб сопровождения, способных обеспечивать психолого-педагогическое



сопровождение инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов, а значит, меняются и целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

В современном образовании имеется огромный арсенал разнообразных методик в деятельности педагогических работников, специалистов служб сопровождения, что не определяет эффективности их использования. Поэтому появляется необходимость в методической подготовке учителей и специалистов, работающих с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, направленной на осмысление используемого профессионального инструментария: эффективности используемых методик при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, специалистов служб сопровождения образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Профессионально отобранный инструментарий позволяет педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения организовать коррекционно-развивающую и предметную среду, эффективно использовать методы и приемы психолого-педагогической коррекции, проектировать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся и воспитанников с учетом их образовательных потребностей и своевременно предупреждать дальнейшие трудности в школьном обучении.

Таким образом, необходимость в дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

**Цель программы:** формирование готовности педагогических работников к планированию и реализации образовательного процесса для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья на основе имеющихся типовых программ, собственных разработок с использованием специальных коррекционных методов и приемов.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.** В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» разработано



с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности:

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности (I):	
<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
<b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»
<b>Наименование трудовой функции</b>	«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»
<b>Трудовые действия</b>	«Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования»
<b>Необходимые умения</b>	«Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение»
<b>Необходимые знания</b>	«Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»
Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности (II):	
<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
<b>Наименование обобщенной трудовой функции</b>	«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления»
<b>Наименование трудовой функции</b>	«Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»
<b>Трудовые действия</b>	«Проведение коррекционно-развивающих занятий с



	обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Необходимые умения</b>	«Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)»
<b>Необходимые знания</b>	«Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи»

Программное содержание включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор образовательных модулей, различных по содержанию, с учетом профессиональных потребностей и направлений деятельности (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика).

В процессе реализации программного содержания используются активные формы работы, технологии социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, педагогические мастерские, тренинги, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий для реализации коррекционной помощи детям с нарушением в развитии, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

На практических занятиях слушатели разработают проект адаптированной образовательной программы для обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проект коррекционного занятия или урока, учитывая специфику нарушения развития (задержка психического развития (ЗПР), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), умственная отсталость, нарушения зрения и др.) и особых образовательных потребностей с использованием специальных методов психолого-педагогической коррекции.

Представленные формы работы направлены на освоение слушателями коррекционных методов и приемов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиска и анализа информации, необходимой для реализации инклюзивной практики.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы. При проведении итоговой аттестации слушатели выполняют тестовые задания, решают педагогические задачи.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации.



**В результате освоения программного содержания слушатель должен:**

**Знать:**

– приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;

– современные педагогические технологии: специальные коррекционные методы и приемы, необходимые при работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

**Уметь:**

– планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– адекватно подбирать и использовать в педагогической практике специальные коррекционные методы, приемы работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

**Владеть:**

– навыками разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), умственная отсталость, нарушения зрения и др.).

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Методические и технические средства обучения:** информационно-библиотечный центр; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе ДОО для организации и проведения практических занятий, образовательной стажировки.

**Организационно-педагогические условия** соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения:

1) *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;

3) *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач;

4) *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты;

5) принцип андрагогичности, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Практические занятия предполагают деление слушателей на подгруппы для проведения групповых форм работы.

**Кадровый потенциал** реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав БФУ им. И. Канта, Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (из них со степенями доктора и кандидата наук: 1 доктор педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат психологических наук).



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными  
возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

**Срок освоения программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. занятия	Практ. занятия		
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	8	-	-	8 (в том числе промеж. аттестация)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС	14	28	20	62 (в том числе промеж. аттестация)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>					
ВР 1	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 3	Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. занятия	Практ. занятия		
ВР 4	Педагогическая конфликтология	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 5	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 6	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 7	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	6 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 8	Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушениями слуха (сурдопедагогика)	12	12	12	36 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 9	Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся с нарушениями зрения (тифлопедагогика)	12	12	12	36 (в том числе промеж. аттестация)
ВР 10	Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)	12	12	12	36 (в том числе промеж. аттестация)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	2	-	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>108</b>

*\* Вариативный раздел может быть представлен 1 модулем объемом 36 часов или 6 модулями по 6 часов, в сумме составляющими 36 часов.*



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными  
возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Самост. работа	
1	Нормативно-правовой раздел	8	8	-	-	1,3
2	Предметно-методический раздел	62	14	28	20	7
3	Вариативный раздел	36	12	12	12	4
4	Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>12,6</b>

\* Количество аудиторных дней, отводимых на реализацию программы, представлено из расчета, что в один день слушатели осваивают 6 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными  
возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования:** слушатели познакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в части инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования. Механизмы реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования	4	-	4
2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	-	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Стратегические ориентиры федеральной и региональной политики в сфере образования.	Стратегия развития образования до 2020 г. Инновационное образование как основной ресурс	4



№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	Механизмы реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования	инновационного развития государства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Целевые программы развития образования	
2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с разными видами нарушений (для умственно-отсталых детей, для детей с ЗПР, ДЦП, для слабовидящих и слабослышащих детей, для обучающихся с РАС). Управление качеством образования, технологии оценки и самооценки деятельности образовательных систем. Концептуальные основы инклюзивного образования. Новые требования к понятийному аппарату, использованию специальной терминологии в системе образования, включающей инклюзивное образование	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>8</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме анализа и приведения в соответствие терминологического поля при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении анализа терминологического поля 75-100 баллов (исправление ошибок в употребляемых терминах при выборе оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать);

– «не зачтено» при выполнении анализа терминологического поля меньше чем на 75 баллов (частичное исправление ошибок в употребляемых терминах, использование устаревшей терминологии, не умение использовать соответствующую терминологию при выборе оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, неспособность анализировать).

## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2014.

### Список дополнительной литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»*

**Результат освоения образовательного модуля «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»:** слушатели овладеют навыками разработки адаптированной образовательной программы, коррекционного занятия или урока для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ	2	-	2	4
2	Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность педагога	-	2	-	2



№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
3	Педагогическая конфликтология. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	2	-	-	2
4	Особенности реализации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	2	-	-	2
5	Специальные условия реализации ФГОС при сопровождении и обучении детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными видами нарушений	2	-	2	4
6	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Требования к составлению адаптированной образовательной программы (структура, содержание, результаты, условия реализации) с учетом особых образовательных потребностей	2	4	2	8
7	Коррекционная программа психолого-педагогического и социального сопровождения	-	2	2	4
8	Методология формирования навыков учебной деятельности, УУД/БУД обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	2	2	4	8
9	Проектирование современного занятия/урока в соответствии с ФГОС	-	2	2	4
10	Интеграция современных образовательных и информационных технологий при работе с детьми с ОВЗ	-	12	4	16
11	Планируемые результаты обучения. Система оценивания планируемых результатов	2	3	2	7
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>62</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Направления коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их психологические проблемы. Причины школьной неуспеваемости. Типы нарушений психического развития: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дисгармоническое развитие	2
2	Педагогическая конфликтология. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Концептуальные положения педагогической конфликтологии в условиях реализации ФГОС. Разрешение педагогических конфликтов. Методика работы над учебным проектом «Моделирование конфликта»	2
3	Особенности реализации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативно-правовая основа организации инклюзивного обучения. Технология проведения коррекционных групповых и индивидуальных занятий. Структура и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии в общеобразовательной организации	2
4	Специальные условия реализации ФГОС при сопровождении и обучении детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными видами нарушений	Организационное обеспечение инклюзивного образования. Перечень пакета специальных условий сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Адаптивная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Формы и степень образовательной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программное обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Система обучения и воспитания детей, имеющих сложную структуру дефекта	2



№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Требования к составлению адаптированной общеобразовательной программы (структура, содержание, результаты, условия реализации) с учетом особых образовательных потребностей	Целевое назначение и адресность программы. Индивидуальный образовательный план. Основные этапы составления адаптированной образовательной программы. Структура АООП/АОП. Индивидуальный учебный план. Коррекционно-развивающий компонент. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АООП/АОП в условиях инклюзивной практики. Основные требования к программным компонентам (структура, содержание, результаты, условия реализации) адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей	2
6	Методология формирования навыков учебной деятельности, УУД/БУД обучающихся с ОВЗ	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС. Современные методы и методические приемы обучения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Описание основных видов УУД/БУД и путей их формирования с учётом возрастных особенностей обучающихся. Типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий	2
7	Планируемые результаты обучения. Система оценивания планируемых результатов	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации. Основные направления и цели оценочной деятельности. Внешняя и внутренняя оценки, их методологическое и инструментальное согласование	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>14</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными  
возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Влияние эмоционального выгорания на профессиональную деятельность педагога	Мини-тренинг по снятию учебного и профессионального стресса. Анализ фрагментов с обсуждением	2
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Требования к составлению адаптированной общеобразовательной программы (структура, содержание, результаты, условия реализации) с учетом особых образовательных потребностей	Педагогическая лаборатория по разработке проекта АОП для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения (умственная отсталость, ЗПР, НОДА, РАС, ТНР, ТМНР, нарушения слуха, зрения). Защита проекта АОП для обучающихся с ОВЗ. Анализ фрагментов с обсуждением	4
3.	Коррекционная программа психолого-педагогического и социального сопровождения	Семинар-практикум по разработке проекта коррекционной программы психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКР). Этапы работы: – Особенности разработки коррекционной программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. – Критерии готовности и способности организации к реализации ПКР. – Анализ фрагментов с обсуждением	2
4.	Методология формирования навыков учебной деятельности, УУД обучающихся с ОВЗ	Педагогическая лаборатория по составлению проектов заданий на развитие и оценку универсальных учебных действий: – личностных; – познавательных; – регулятивных; – коммуникативных; – предметных; – метапредметных. – Защита проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	2
5.	Проектирование современного занятия/урока в	Семинар-практикум по разработке проекта коррекционного занятия / урока «Методика разработки коррекционного занятия / урока	2



№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	соответствии с ФГОС	для обучающихся с ОВЗ». Защита проекта. Анализ фрагментов с обсуждением	
6.	Интеграция современных образовательных и информационных технологий при работе с детьми с ОВЗ	Тренинг по проектированию занятий / уроков с использованием современных технологий с выявлением: – целевой направленности; – ведущих научных идей; – системы действий учителя и обучающегося. Защита проектов. Анализ фрагментов	12
7.	Планируемые результаты обучения. Система оценивания планируемых результатов	Мозговой штурм по составлению: – критериев оценки результата; – определению показателей и инструментария измерения результатов деятельности. Анализ фрагментов с обсуждением	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>28</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ	Составление конспектов по описанию: 1) инноваций в области реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования; 2) методов психологической коррекции развития и поведения	2
2	Специальные условия реализации ФГОС при сопровождении и обучении детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными видами нарушений	Написание реферата на тему «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	2
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. Требования к	Разработка проекта адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	составлению адаптированной общеобразовательной программы (структура, содержание, результаты, условия реализации) с учетом особых образовательных потребностей		
4	Коррекционная программа психолого-педагогического и социального сопровождения	Разработка проекта коррекционной программы психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКР)	2
5	Методология формирования навыков учебной деятельности, УУД обучающихся с ОВЗ	Составление проекта заданий на развитие и оценку универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностных;</li> <li>– познавательных;</li> <li>– регулятивных;</li> <li>– коммуникативных;</li> <li>– предметных;</li> <li>– метапредметных</li> </ul>	4
6	Проектирование современного занятия/урока в соответствии с ФГОС	Разработка проекта коррекционного занятия / урока для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения (алгоритм, содержательное наполнение, методы педагогической коррекции развития и поведения)	2
7	Интеграция современных образовательных и информационных технологий при работе с детьми с ОВЗ	Разработка проекта занятий/уроков с использованием современных технологий с выявлением: <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевой направленности;</li> <li>– ведущих научных идей;</li> <li>– системы действий учителя и обучающегося</li> </ul>	4
8	Планируемые результаты обучения. Система оценивания планируемых результатов	Составление критериев оценки результата, определение показателей и инструментария измерения результатов деятельности	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>20</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта технологической карты адаптированной образовательной программы или технологической карты коррекционного занятия / урока для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения (алгоритм, содержательное наполнение, специальные методы и приемы педагогической коррекции развития, поведения).



## **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (при разработке и защите проекта слушатель использует терминологию инклюзивной практики, в технологической карте указаны все структурные компоненты АОП для обучающихся с ОВЗ (целевой, содержательный, организационный), структурные компоненты и содержание соответствуют требованиям образовательного стандарта, показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать информацию);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (слушатель частично использовал терминологию инклюзивной практики при разработке и защите проекта, неверно представил структурные компоненты, не показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, не проявил способность анализировать информацию).

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2014.

2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2015.

3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А. Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»*

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»: слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	1	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

#### Содержание образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные	Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития	2



№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	особенности развития школьника. Риски и возможности	детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Обсуждение	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Написание реферата на тему: «Анализ проблемных фрагментов по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек»	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме проекта постановки и решения учебных и коррекционных задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Пример задачи: формирование мотивации у мальчиков и девочек на занятии/уроке посредством выбора психолого-педагогических приемов, обосновать их.

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (умение слушателями поставить задачу, владение навыками адекватного выбора методов, приемов в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта менее чем на 75 баллов (слушатель не показал навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, не проявил умения проводить выбор методов и приемов, не проявил способности проводить анализ при решении задачи).

### Список литературы

#### Список обязательной литературы

1. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2015.
2. Полякова, Т.В. Актуальность гендерного подхода в дошкольном образовании: вопросы педагогики и психологии / Т.В. Полякова. – Новосибирск: СибАК, 2014.

#### Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
4. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Тураскора, 2003.
5. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
6. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
7. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
8. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

**Результат освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»:** слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.



Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	2	4
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	1	-	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг.	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ	Педагогическая мастерская по разработке проекта программ профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение	1

	способов оказания помощи и поддержки детям		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
*«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельных занятий	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Разработать рекомендации по профилактике различных форм насилия в детско-подростковой среде	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта занятия по профилактике разных форм насилия в детско-подростковой среде. Например: «Информационная безопасность: профилактика буллинга», «Информационный прогресс: за и против», «Профилактика моббинга в школе».

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (знание проблем насилия в детско-подростковой среде, умение работать с разными источниками информации, использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, владение навыками профилактической работы, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (незнание проблем в области насилия в детско-подростковой среде, неумение работать с разными источниками информации, частичное использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, неумение проводить выбор педагогических технологий, отсутствие навыков профилактической работы, частичное проведение анализа).

#### **Список литературы**

##### **Список обязательной литературы**

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2014.



## Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»*

**В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия/уроки по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.**

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	1	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Содержание образовательного модуля

*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей	Анализ конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры. Обсуждение	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме разработки сценария занятия / урока по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Возможные темы: «Все разные культуры чем-то похожи», «Нам есть чему научиться друг у друга», «Культура толерантного поведения».

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:



– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (знание особенностей поведения, мироощущения, традиций людей разных культур, умение работать с разными источниками информации, использование навыков разработки сценария занятия/урока (поставленные цели, задачи, структура соответствуют содержанию), умение подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ, рефлексию);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (отрывочные знания об особенностях поведения, мироощущения, традиций людей разных культур, неумение работать с разными источниками информации, отсутствие навыков разработки сценария занятия/урока (поставленные цели, задачи, структура не соответствуют содержанию), неумение подбирать оптимальные педагогические технологии, неумение проводить анализ, рефлексию).

## **Список литературы**

### **Список обязательной литературы**

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

### **Список дополнительной литературы**

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»**

**Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»:** слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2	Конфликтные ситуации и их разрешение	-	1	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. Обсуждение	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Конфликтные ситуации и их разрешение	Написание реферата на тему: «Анализ эффективных способов урегулирования»	2



	конфликтов и поддержки детей и подростков»	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

*Пример конфликтной ситуации.* Учитель заходит в класс. В классе произошла драка. Ученик (мнимая жертва) спровоцировал драку в классе. Жалуется на сверстника (жертву), который его ударил (защищался). Выберите оптимальные способы по урегулированию конфликта, адекватные ситуации.

### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (слушатель владеет знаниями в области конфликтологии, возрастных особенностей развития детей и подростков, умело пользуется разными источниками информации, использует навыков проведения разбора и анализа конфликтной ситуации, демонстрирует умение подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (слушатель частично/отрывочно владеет знаниями в области конфликтологии, возрастных особенностей развития детей и подростков, не использует разные источники информации, не владеет навыками проведения разбора и анализа конфликтной ситуации, не умеет подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов).

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2015.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2014.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

### **Рабочая программа образовательного модуля**

*«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** слушатели научатся составлять технологические карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья: модели и успешная реализация	2	-	-	2
2	Технологическая карта составления адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, зрения и речи и др.)	-	1	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья: модели и успешная реализация	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных воспитанников (обучающихся) с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом психофизических особенностей воспитанников (обучающихся).	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>



Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Технологическая карта составления адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, зрения и речи и др.)	Тренинг по составлению технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, зрения и речи и др.). Анализ фрагментов. Обсуждение	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Технологическая карта составления адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, зрения и речи и др.)	Составление технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, ЗПР, нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, зрения и речи и др.)	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта по составлению технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения.

Например: составление технологической карты АОП для обучающихся с ЗПР, составление технологической карты АОП для обучающихся с НОДА, составление технологической карты АОП для обучающихся с РАС.



## **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (слушатель знает особенности развития детей с ОВЗ по видам нарушения, владеет навыками организации специальных условий, при составлении технологической карты АОП демонстрирует знание разделов, структурных компонентов, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, способность анализировать);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (слушатель частично знает/не знает особенности развития детей с ОВЗ по видам нарушения, не владеет навыками организации специальных условий, при составлении технологической карты АОП демонстрирует незнание разделов, структурных компонентов, неумение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, неспособность анализировать).

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2014.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

#### **Рабочая программа образовательного модуля**

*«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»:** слушатели научатся анализировать особенности образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса или отдельных воспитанников (обучающихся).



Учебно-тематический план образовательного модуля  
 «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	2	-	-	2
2	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	-	1	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**

*«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пленарная дискуссия. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	Педагогическая мастерская по разработке проекта коррекционного занятия/урока (алгоритм организации и проведения) по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников). Выбор специальных методов и приемов при работе с	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		детьми с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. Защита проекта. Обсуждение	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	Написать реферат на тему: «Анализ специальных методов и приемов при работе с детьми с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей»	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта коррекционного занятия / урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития и образовательных потребностей.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (слушатель знает индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ, использует при разработке и защите проекта все структурные компоненты, умеет проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, демонстрирует способность анализировать);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (слушатель частично знает / не знает индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ, не использует при разработке и защите проекта все структурные компоненты, не умеет проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, не демонстрирует способность анализировать).



## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2014.

### Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

**Результат освоения образовательного модуля «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»:** слушатели овладеют навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	2	-	2	4
2	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	-	1	-	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
Промежуточная аттестация		-	1	2	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	Пленарная дискуссия. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями при разработке индивидуальной программы развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и запросов родителей. Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>



Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	Составление конспектов: – описание основных направлений коррекционной работы; – описание специальных условий сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме выполнения проекта технологической карты индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями и запросами родителей.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (знание индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, особых образовательных потребностей с учетом вида нарушения, использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов индивидуальной программы развития, наличие описания специальных условий, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (отрывочные знания индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, незнание особых образовательных потребностей с учетом вида нарушения, неиспользование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов индивидуальной программы развития, отсутствие описания специальных условий, неумение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, неспособность проводить анализ).

**Список литературы**

**Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Баряева, Л.Б. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. – М.: Дрофа, 2015.

## Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ Союз, 2005.
2. Кумарина, Г.Ф. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»*

**Результат освоения программногo содержания образовательного модуля «Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»:** слушатели научатся использовать специальные коррекционные методы и приемы при работе с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями слуха, направленными на их социализацию.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	2	-	4	6
2	Психофизические особенности развития детей с нарушением слуха	2	2	-	4
3	Специальные условия организации обучения детей с нарушением слуха. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха	2	2	4	8
4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	2	2	-	4
5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	2	3	-	5
6	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	2	2	4	8
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»*



Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
 «Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной  
 деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	Пленарная дискуссия. Видеоряд для размышления. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися с нарушением слуха. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
2	Психофизические особенности развития детей с нарушением слуха	Особенности развития детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с нарушением слуха (материалы лекции в презентации, видеосюжеты для размышления). Методические рекомендации	2
3	Специальные условия организации обучения детей с нарушением слуха. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха	Особенности организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация. Медицинские технические средства коррекции нарушенного слуха	2
4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Ключевые понятия: специальные условия, специальный набор знаний и умений, специальная профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетенция, технология специального обучения. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе	2
5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Определение инклюзии. Тьюторские технологии в инклюзии. Коррекционно-развивающее обучение. Специальные методы и приемы работы ассистента учителя, тьютора с детьми с нарушением слуха	2
6	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	Методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи: использование самих предметов или их изображений демонстрация слайдов, учебных фильмов; демонстрация действий и создание наглядных ситуаций. Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи: подбор синонимов, антонимов; перефразирование,	2



		передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами. Смешанные приемы	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

Содержание практической работы образовательного модуля  
*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Психофизические особенности развития детей с нарушением слуха	Семинар-практикум по решению проблемных вопросов при работе с детьми с нарушением слуха. Просмотр видеоряда. Тренинг по подбору методов и приемов работы при разработке тематических уроков. Заполнение таблицы «ИНСЕРТ» с обсуждением. Анализ фрагментов. Методические рекомендации	2
2	Специальные условия организации обучения детей с нарушением слуха. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха	Пленарная дискуссия по проблеме организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Просмотр видеоряда. Стендовые доклады из опыта работы педагогов и специалистов. Анализ ситуации с обсуждением	2
3	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Тренинг по определению критериев профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Заполнение таблицы «ИНСЕРТ». Рефлексия	2
4	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Педагогическая мастерская по формированию портфолио тьютора инклюзивного образования. Анализ фрагментов портфолио с обсуждением	1
5	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с глухими и слабослышащими детьми. Материал – опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего урока. Защита проектов. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>



Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
 «Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной  
 деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	Разработать творческий проект «Социокультурные возможности успешной социализации детей с ОВЗ»	4
2	Специальные условия организации обучения детей с нарушением слуха	Провести анализ системы формирования речевого слуха и речевого общения по «Методу Леонгард», назвать основные принципы системы, определить направления деятельности педагога в формировании слухо-зрительного восприятия и специфических особенностей обучения чтению и письменной речи	4
3.	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с глухими и слабослышащими детьми	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего занятия / урока с применением методов и приемов, направленных на обучение обучающихся (воспитанников) с нарушением слуха.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
 аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (использование навыков проведения анализа коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, умения подбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач, проводить анализ занятия (урока));

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (отсутствие способности проводить анализ коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, неумение или частичное использование умения выбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач, неумение проводить анализ занятия (урока)).

## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Бодрова, И.С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебно-методический комплекс / И.С. Бодрова. - Новосибирск: НГПУ, 2015.
3. Чижова, Л. Ю. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха: учебно-методический комплекс / Л.Ю. Чижова. - Новосибирск: НГПУ, 2014.

### Список дополнительной литературы

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для вузов / К.А. Волкова, В.Л. Казанская. - М: Владос, 2008.
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика" / Л.А. Головчиц. - М: Владос, 2010.
3. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
5. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Академия, 2003.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»*

**Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»:** слушатели научатся использовать коррекционные методы и приемы при работе с обучающимися (воспитанниками) с нарушением зрения, направленными на их социализацию с учетом особых образовательных потребностей.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения	2	-	4	6



№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
2	Психофизические особенности развития детей с нарушением зрения	2	2	-	4
3	Специальные условия организации обучения детей с нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения	2	2	4	8
4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	2	2	-	4
5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	2	3	-	5
6	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности работы с родителями	2	2	4	8
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения	Пленарная дискуссия. Видеоряд для размышления. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися с нарушением зрения. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
2	Психофизические особенности развития детей с нарушением зрения	Особенности развития детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (материалы лекции в презентации, видеосюжеты для размышления). Методические рекомендации	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
3	Специальные условия организации обучения детей с нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения	Особенности организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения. Медицинские технические средства коррекции нарушенного зрения	2
4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Ключевые понятия: специальные условия, специальный набор знаний и умений, специальная профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетенция, технология специального обучения. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе	2
5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Определение инклюзии. Тьюторские технологии в инклюзии. Коррекционно-развивающее обучение. Специальные методы и приемы работы ассистента учителя, тьютора с детьми с нарушением зрения	2
6	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Особенности работы с родителями	Методы и приемы Гаюи Валентина. Программы не визуального доступа к информации (Screen Reader) – специальные программы «зрячего ассистента», текстовая слуховая информация, отображение на брайлевском дисплее. Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля. Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений). Словесные методы: беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, указания, команды, устное оценивание, объяснение, представление двигательного образа. Метод дистанционного управления – метод звуковых команд. Метод упражнения по применению знаний. Наглядный метод и требования к нему. Метод стимулирования двигательной активности и т.д.	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

Содержание практической работы образовательного модуля  
*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
-------	------	--	--------------



№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Психофизические особенности развития детей с нарушением зрения	Семинар-практикум по решению проблемных вопросов при работе с детьми с нарушением зрения. Просмотр видеоряда. Тренинг по подбору методов и приемов работы при разработке тематических занятий/уроков. Заполнение таблицы «ИНСЕРТ» с обсуждением. Анализ фрагментов	2
2	Специальные условия организации обучения детей с нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения	Пленарная дискуссия по проблеме организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения. Просмотр видеоряда. Стендовые доклады из опыта работы педагогов и специалистов. Анализ ситуации с обсуждением	2
3	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Тренинг по определению критериев профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Заполнение таблицы «ИНСЕРТ». Рефлексия	2
4	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Педагогическая мастерская по формированию портфолио тьютора инклюзивного образования. Анализ фрагментов портфолио с обсуждением	3
5	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе со слабовидящими и незрячими детьми. Материал - опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего занятия/урока. Защита проектов. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже.	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения	Разработать творческий проект «Социокультурные возможности успешной социализации детей с ОВЗ»	4
2	Специальные условия	Составить рекомендации к теме	4



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	организации обучения детей с нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения	«Особенности сенсорного воспитания обучающихся с нарушениями зрения». Определить задачи сенсорного воспитания, приёмы формирования сенсорных эталонов и обучения перцептивным действиям	
3	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе со слабовидящими и незрячими детьми	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего занятия/урока с применением методов и приемов, направленных на обучение обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения.

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (использование навыков проведения анализа коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, умения подбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач, проводить анализ занятия/урока;
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (отсутствие способности проводить анализ коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, неумение или частичное использование умения выбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач, неумение проводить анализ занятия/урока.

#### **Список литературы**

##### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Проглядова, Г.А. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля / Г.А. Проглядова, В.З. Денискина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С.89-94.

##### **Список дополнительной литературы**

1. Гилилов, Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие / Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2001.
2. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.



3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.

4. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Академия, 2003.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»*

**В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»** слушатели научатся использовать коррекционные методы и приемы при работе с обучающимися (воспитанниками) с умственной отсталостью, направленными на их социализацию с учетом особых образовательных потребностей.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Самост. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	2	2	-	4
2	Психофизические особенности развития детей с умственной отсталостью	2	-	4	6
3	Специальные условия организации обучения детей с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	2	2	4	8
4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	2	2	-	4
5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	2	3	-	5
6	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	2	2	4	8
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые понятия: инклюзивное образование, включающее образование, инклюзивная практика, компетентностная направленность, расширение доступности образования. Таблица «ИНСЕРТ»	2
2	Психофизические особенности развития детей с умственной отсталостью	Учет психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционной работы. Особенности сопровождения обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (материалы лекции в презентации). Методические рекомендации	2
3	Специальные условия организации обучения детей с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	Особенности организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	2
4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Ключевые понятия: специальные условия, специальный набор знаний и умений, специальная профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетенция, технология специального обучения. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	2
5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Тьюторские технологии. Коррекционно-развивающее обучение. Материал – опора к разработке проекта коррекционно-развивающего занятия/урока. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего урока. Разработка и защита проекта коррекционно-развивающего занятия/урока. Анализ фрагментов	2



№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
6	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с детьми с умственной отсталостью. Материал – опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего занятия/урока. Защита проектов. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

Содержание практической работы образовательного модуля  
*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	Педагогическая лаборатория по разработке творческих проектов «Социокультурные возможности успешной социализации детей с ОВЗ» Защита проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	2
2	Специальные условия организации обучения детей с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями детей с умственной отсталостью	Пленарная дискуссия по проблеме организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. Просмотр видеоряда. Стендовые доклады из опыта работы педагогов и специалистов. Анализ ситуации с обсуждением	2
3	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Тренинг по определению критериев профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Заполнение таблицы «ИНСЕРТ». Рефлексия	2
4	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Педагогическая мастерская по формированию портфолио тьютора инклюзивного образования. Анализ фрагментов портфолио с обсуждением	3
5	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с обучающимися с умственной отсталостью. Материал – опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего занятия/урока. Защита проектов. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	2



№ п/п	Тема	Содержание практической работы (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
*«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Психофизические особенности развития детей с умственной отсталостью	Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся с разными степенями умственной отсталости Особенности познавательных процессов, когнитивной и мнестической, коммуникативной и учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы	4
2	Специальные условия организации обучения детей с умственной отсталостью Особенности работы с родителями детей с умственной отсталостью	Составить рекомендации к теме «Организация взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»	4
3	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.	Разработать проект коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с обучающимися с умственной отсталостью.	4
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего занятия / урока с применением методов и приемов, направленных на обучение детей с умственной отсталостью.

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (использование навыков проведения анализа коррекционной направленности занятия/урока, его структурных компонентов, умения подбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (отсутствие способности проводить анализ коррекционной направленности занятия/урока, его структурных компонентов, неумение или частичное использование умения выбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач).



## Список литературы

### Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов. – М.: Владос, 2014.

### Список дополнительной литературы

1. Банч, Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей (пер. с англ.) / Н.В. Борисова. – М.: Перспектива, 2008.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003.
3. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Генезис, 2004.
4. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
6. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2003.
7. Фаина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение тестовых заданий, педагогической задачи. Итоговая аттестация включает в себя вопросы нормативно-правового, предметно-методического, вариативного разделов.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости.

### **Инструкция для слушателей по выполнению работы.**

Итоговая аттестационная работа включает десять тестовых заданий с кратким ответом в виде выбора цифры и / или нескольких цифр.

Вам предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

На выполнение работы отводится 2 учебных часа. Ответы записываются в бланке (указывается номер задания).

По окончании выполнения тестовых заданий бланк с заданиями и бланк ответов сдаются на проверку.

Процедура прохождения итоговой аттестации исключает использование ресурсов сети Интернет и иных справочных материалов.

### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении итоговой аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100% (правильное выполнение заданий: выполнено 8 заданий и более из 10, решение проблемной задачи);

– «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75% (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ВАРИАНТ I

#### 1. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК

*Выберите один ответ*

- 1) Отдел всероссийского здравоохранения
- 2) Особые возможности здоровья
- 3) Ограниченные возможности здоровья
- 4) Особое возрастное звено
- 5) Ортопедические возможности здоровья

#### 2. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

*Выберите один ответ*

- 1) Индивидуальной программе реабилитации
- 2) Коррекционной программе сопровождения
- 3) Адаптированной образовательной программе



- 4) Индивидуальному образовательному маршруту
- 5) Заключение ПМПК

### 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО

*Выберите один ответ*

- 1) Совместно с другими обучающимися
- 2) В отдельных классах и группах
- 3) Только в специальных классах и группах
- 4) В отдельных специализированных организациях
- 5) Только в отдельных специализированных организациях

### 4. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

*Выберите один ответ*

- 1) Учащимся
- 2) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Обучающимся

### 5. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

*Выберите один ответ.*

- 1) Врачом
- 2) ПМПК
- 3) ПМПк
- 4) Учителем

### 6. В ОТНОШЕНИИ ЭТИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

*Выберите один ответ*

- 1) Технический персонал образовательного учреждения
- 2) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
- 3) Учитель, координатор по инклюзии

### 7. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Выберите один ответ*

- 1) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 2) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 3) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

### 8. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Выберите один ответ*

- 1) Председатель ПМПК
- 2) Координатор по инклюзивному образованию

3) Решение принимается коллегиально членами ПМПК

9. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. К СРЕДСТВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОТНОСЯТСЯ

*Выберите один ответ*

- 1) Графические диктанты
- 2) Заучивание букв
- 3) Перерисовывание фигур по точкам

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что у вас в классе / группе появился обучающийся/воспитанник с аутистическим спектром расстройств (РАС). Какие методы и приемы работы вы будете использовать на уроке/занятии.

## ВАРИАНТ II

1. К СРЕДСТВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОТНОСЯТСЯ

*Выберите один ответ*

- 1) Графические диктанты
- 2) Заучивание букв
- 3) Перерисовывание фигур по точкам

2. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Выберите один ответ*

- 1) Председатель ПМПК
- 2) Координатор по инклюзивному образованию
- 3) Решение принимается коллегиально членами ПМПК

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Выберите один ответ*

- 1) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 2) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 3) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

5. В ОТНОШЕНИИ КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

*Выберите один ответ*

- 1) Технический персонал образовательного учреждения
- 2) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
- 3) Учитель, координатор по инклюзии



6. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

*Выберите один ответ.*

- 1) Врачом
- 2) ПМПК
- 3) ПМПк
- 4) Учителем

7. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

*Выберите один ответ*

- 1) Учащимся
- 2) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Обучающимся

8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО

*Выберите один ответ*

- 1) Совместно с другими обучающимися
- 2) В отдельных классах и группах
- 3) Только в специальных классах и группах
- 4) В отдельных специализированных организациях
- 5) Только в отдельных специализированных организациях

9. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

*Выберите один ответ*

- 1) Индивидуальной программе реабилитации
- 2) Коррекционной программе сопровождения
- 3) Адаптированной образовательной программе
- 4) Индивидуальному образовательному маршруту
- 5) Заключению ПМПК

10. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК

*Выберите один ответ*

- 1) Отдел всероссийского здравоохранения
- 2) Особые возможности здоровья
- 3) Ограниченные возможности здоровья
- 4) Особое возрастное звено
- 5) Ортопедические возможности здоровья

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:** представьте, что у вас в классе / группе появился обучающийся/воспитанник с нарушением слуха. Какие методы и приемы вы будете использовать на уроке/занятии.