

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Организация инклюзивного образования обучающихся  
(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья  
в соответствии с ФГОС»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
19.05.2017 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета  
П.А. Зорькина/




Калининград  
2017

## Лист согласования

**Составитель:** Сушкова Людмила Александровна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 12 мая 201 7 г.).

И.о. заведующего кафедрой  /О.А. Блохина/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол №     от         201     г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

---


---

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Внесены изменения в части соответствия программы Требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Протокол № 6 от 15.10. 2017 г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

## Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с  
ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»*

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».....	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».....	13
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».....	14
Итоговая аттестация.....	28

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ЗПР	Задержка психического развития
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная образовательная программа
ПКР	Программа коррекционной работы



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

– Методических рекомендаций по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» от 11.04.2014 года №07.028.11.005;

– Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);



– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– Приказа Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».

Модернизация современной системы образования, введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяют целевые образовательные индикаторы. Новации формируют и новые вызовы в педагогической практике современных образовательных организаций, в которых значительная роль отводится специальным условиям организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации. Особые требования предъявляются к организации доступного, качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Пересматриваются требования к подготовке руководящих, педагогических работников, специалистов служб сопровождения, способных обеспечить условия для реализации сопровождения инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов. Меняются и целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей, педагогов, специалистов служб сопровождения общеобразовательных организаций, включая ДОО, участвующих в создании специальных условий для реализации коррекционно-педагогической деятельности при сопровождении обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенностью реализации данной программы является командный формат участия в обучении представителей образовательных организаций.

Участие руководителей в разработке стратегических целей, показателей и индикаторов их достижения в структурном подразделении образовательной организации, координаторов коррекционного образования из числа педагогов и специалистов служб сопровождения в создании специальных условий при организации инклюзивного образования, проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и/или адаптированных образовательных программ (АОП),



коррекционных программ для обучающихся и воспитанников с учетом их образовательных потребностей обеспечит реализацию прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение ими качественного образования.

Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

**Цель программы:** формирование готовности руководителей образовательных организаций и специалистов службы сопровождения к созданию специальных условий для реализации инклюзивного образования: организации специализированного коррекционного процесса на основе имеющихся программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и/или адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.** В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» разработано с учетом профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» (проект), «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)».

#### **Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности (I):**

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Управляет технологиями в организации»
Наименование трудовой функции	«Участвовать в разработке стратегии. Определять качественные параметры целей организации»
Трудовые действия	«Участвовать в разработке стратегических целей, показателей и индикаторов их достижения в структурном подразделении образовательной организации»



Необходимые умения	«Уметь структурировать количественную и качественную информацию относительно меры достижения целей организации»
Необходимые знания	«Инклюзивное образование. Образование по адаптированным программам»

**Анализ функциональной карты  
вида профессиональной деятельности (II):**

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»
Наименование трудовой функции	«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»
Трудовые действия	«Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования»
Необходимые умения	«Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение»
Необходимые знания	«Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» имеет учебный план в объеме 36 часов. Программное содержание включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор образовательных модулей с учетом профессиональных потребностей и направлений деятельности.

В процессе реализации программного содержания используются активные формы социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, проектная деятельность, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий реализации коррекционной помощи детям с



нарушением в развитии, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

На практических занятиях слушатели разработают:

– локальные акты в части включения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс;

– проекты адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе и адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, учитывая специфику нарушенного развития и особых образовательных потребностей с использованием специальных методов и приемов психолого-педагогической коррекции.

Представленные формы работы направлены на освоение слушателями навыков по разработке стратегий и мер достижения цели, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиском и анализом полученной информации, необходимой для реализации инклюзивной практики.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта АООП и/или АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий и решения педагогической задачи.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

**В результате освоения программного содержания слушатель будет:**

**Знать:**

– приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;

– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

– структурировать количественную и качественную информацию относительно меры достижения целей организации;

– планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.



### **Владеть:**

- навыками разработки локальных актов в части включения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс;
- навыками разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития.

**Организационно-педагогические условия** соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения.

Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач; *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Практические занятия предполагают деление слушателей на подгруппы для проведения групповых форм работы.

При реализации содержания рабочей программы образовательного модуля «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития» слушатели выполняют самостоятельную работу, в том числе, и в режиме дистанционного обучения.

**Техническое обеспечение** реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

**Кадровый потенциал** реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав БФУ им. И. Канта, Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (из них со степенями доктора и кандидата наук: 1 доктор педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат психологических наук).



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«*Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС*»

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций, педагогические работники, специалисты службы сопровождения, работающие с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«*Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС*»

№ п/п	Темы	Формы организации (час.)				Всего часов
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>						
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	2	2	-	-	2 (в т.ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>						
ПМР 1	Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	12	-	12	-	12 (в т.ч. промеж. аттест.)
<b>ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*</b>						
ВР 1	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	-	-	-	20	20 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися	-	-	-	20	20 (в т.ч. промеж. аттест.)

№ п/п	Темы	Формы организации (час.)				Всего часов
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
	(воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами					аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

*\* Слушатели имеют право выбор одного из двух модулей вариативного раздела общим объемом 20 ч. (в т.ч. промежуточная аттестация).*



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с  
ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. раб.	
1.	Нормативно-правовой раздел	2	2	-	-	0,3
2.	Предметно-методический раздел	12	-	12	-	2
3.	Вариативный раздел	20	-	-	20	3,4
Итоговая аттестация		2	-	2	-	0,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

\* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть освоено более 6 академических часов.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «*Организация инклюзивного образования*  
*обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья*  
*в соответствии с ФГОС*»

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ**

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

**В результате освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»** слушатели познакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в части инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1,8	-	1,8
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,2	-	0,2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

**Содержание образовательного модуля**  
*«Государственная политика в сфере образования»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях проблемах)	Кол-во часов
-------	------	---	--------------



1.	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Проблемные зоны инклюзивного образования. ФЗ-273 в части получения детьми с ОВЗ образования. Основные положения и механизмы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Управление качеством образования, технологии оценки и самооценки деятельности образовательных систем. Концептуальные основы инклюзивного образования. Новые требования к понятийному аппарату, использованию специальной терминологии в системе образования, включающей инклюзивное образование	1,8
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание ниже	0,2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме анализа и приведения в соответствие терминологического поля при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении анализа терминологического поля 75-100 баллов (исправление ошибок в употребляемых терминах при выборе оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать);

– «не зачтено» при выполнении анализа терминологического поля меньше чем на 75 баллов (частичное исправление ошибок в употребляемых терминах, использование устаревшей терминологии, не умение использовать соответствующую терминологию при выборе оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, неспособность анализировать).

#### **Список литературы**

##### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.

2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями

здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2013.

3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.



## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»*

В результате освоения образовательного модуля «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» слушатели овладеют навыками разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения, особенностей образовательных потребностей.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	-	6	6
2.	Риски при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития (НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.) и пути их преодоления	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	12	12

### Содержание образовательного модуля

*«Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»*

Содержание практических занятий образовательного модуля  
 «Организация инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с  
 ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития	Семинар-практикум по разработке проекта технологической карты АООП/АОП. –Обсуждение требований к составлению и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. –Разработка технологической карты по составлению АООП/АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ. –Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения. –Защита проекта и анализ фрагментов. Результат: адаптированная основная общеобразовательная программа и/или адаптированная образовательная программа для обучающегося (воспитанника) с ОВЗ (алгоритм, содержательное наполнение по разделам)	6
2.	Риски при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития (НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.) и пути их преодоления	Панельная дискуссия: – по определению основных рисков при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, учитывая специфику нарушения развития (НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.); – по определению трудностей, вызванных подготовкой к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – по поиску управленческих решений, действий;	5



1. общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.
4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А. Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Рабочая программа образовательного модуля

*«Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, учитывая специфику нарушения развития»*

**В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития» слушатели овладеют навыками разработки и проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, учитывая специфику нарушения развития»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб., в т.ч. дист.обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития. (Часть 1)	-	-	6	6
2.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ,	-	-	13	13



(слушатель частично знает/не знает особенности развития детей с ОВЗ по видам нарушения, не владеет навыками организации специальных условий, при составлении технологической карты АОП демонстрирует незнание разделов, структурных компонентов, неумение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, неспособность анализировать).

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012.

3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А.Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

#### **Рабочая программа образовательного модуля**

*«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами»*

**В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами» слушатели познакомятся с методами и приемами организации коррекционной работы.**



Содержание самостоятельной работы  
образовательного модуля «Разработка адаптированной основной  
общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной  
программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики  
нарушения развития»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития (Часть 2)	1) Содержательное заполнение технологической карты и составление шаблонов АООП/АОП: – для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; – для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью. 2) Заполнение концептуальной таблицы «ИНСЕРТ». 3) Разработка шаблонов локальных актов в части организации инклюзивного образования, в том числе и составления АООП/АОП	13
<b>Промежуточная аттестация</b>			1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>14</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме разработки проекта технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения.

Например: составление технологической карты АОП для обучающихся с ЗПР, составление технологической карты АОП для обучающихся с НОДА, составление технологической карты АОП для обучающихся с РАС.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (слушатель знает особенности развития детей с ОВЗ по видам нарушения, владеет навыками организации специальных условий, при составлении технологической карты АОП демонстрирует знание разделов, структурных компонентов, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, способность анализировать);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов



№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб., в т.ч. дист.обуч.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
	с учетом специфики нарушения развития (Часть 2)				
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>				20	20

### Содержание образовательного модуля

*Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, учитывая специфику нарушения развития»*

### Содержание самостоятельной работы

*(в режиме дистанционного обучения) образовательного модуля «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы, в том числе и в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития. (Часть 1)	<p>Аннотация к курсу.  Методическая копилка.  Профессиональный словарь.  Список литературы.  Лекция 1. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ.  Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с разными видами нарушений в развитии.  Составление технологической карты адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей и специфики нарушений в развитии.  Видеосюжет для размышления.  Практическое задание. Педагогическая задача.  Промежуточная аттестация. Карта эффективности обучения для самоанализа.  Анкета обратной связи</p>	6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>



Содержание самостоятельной работы  
образовательного модуля «Разработка адаптированной основной  
общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной  
программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом специфики  
нарушения развития»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития (Часть 2)	1) Содержательное заполнение технологической карты и составление шаблонов АООП/АОП: – для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; – для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью. 2) Заполнение концептуальной таблицы «ИНСЕРТ». 3) Разработка шаблонов локальных актов в части организации инклюзивного образования, в том числе и составления АООП/АОП	13
<b>Промежуточная аттестация</b>			1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>14</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме разработки проекта технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения.

Например: составление технологической карты АОП для обучающихся с ЗПР, составление технологической карты АОП для обучающихся с НОДА, составление технологической карты АОП для обучающихся с РАС.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения  
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (слушатель знает особенности развития детей с ОВЗ по видам нарушения, владеет навыками организации специальных условий, при составлении технологической карты АОП демонстрирует знание разделов, структурных компонентов, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, способность анализировать);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (слушатель частично знает/не знает особенности развития детей с ОВЗ по



видам нарушения, не владеет навыками организации специальных условий, при составлении технологической карты АОО демонстрирует незнание разделов, структурных компонентов, неумение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ с учетом вида нарушения, неспособность анализировать).

### **Список литературы**

#### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.
4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А.Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

### **Рабочая программа образовательного модуля**

*«Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами»*

**В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами» слушатели познакомятся с методами и приемами организации коррекционной работы.**

Учебно-тематический план образовательного модуля  
 «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися  
 (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья,  
 детьми-инвалидами»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Основные направления коррекционной работы в условиях внешней и внутренней дифференциации	-	-	6	6
2.	Специальные методы и приемы коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития	-	-	13	13
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>				20	20

**Содержание образовательного модуля**  
 «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися  
 (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья,  
 детьми-инвалидами»

Содержание самостоятельной работы образовательного модуля  
 «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися  
 (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья,  
 детьми-инвалидами»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Основные направления коррекционной работы в условиях внешней и внутренней дифференциации	Составление конспектов: – описание основных направлений коррекционной работы; – описание специальных условий сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	6
2.	Специальные методы и приемы коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, с учетом специфики нарушения развития	Составление конспектов по описанию специальных методов работы с обучающимися (воспитанниками): – с ЗПР; – с РАС; – с НОДА;	13



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);</li> <li>– с нарушениями слуха;</li> <li>– с нарушениями зрения</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>20</b>

**Промежуточная аттестация** предлагается в форме выполнения проекта индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями и запросами родителей.

#### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100 баллов (знание индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, особых образовательных потребностей с учетом вида нарушения, использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов индивидуальной программы развития, наличие описания специальных условий, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75 баллов (отрывочные знания индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, незнание особых образовательных потребностей с учетом вида нарушения, неиспользование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов индивидуальной программы развития, отсутствие описания специальных условий, неумение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, неспособность проводить анализ).

#### **Список литературы**

##### **Список обязательной литературы**

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.

2. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

##### **Список дополнительной литературы**

1. Баряева, Л.Б. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. – М.: Дрофа, 2011.
2. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ Союз, 2005.
3. Кумарина, Г.Ф. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003.



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий, решения проблемной задачи. Итоговая аттестация включает в себя вопросы нормативно-правового, предметно-методического, вариативного разделов.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости.

### **Инструкция для слушателей по выполнению работы.**

Итоговая аттестационная работа включает десять тестовых заданий с кратким ответом в виде выбора цифры и/или нескольких цифр.

Слушателям предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

На выполнение работы отводится 2 часа. Ответы записываются в бланке (указывается номер задания).

По окончании выполнения тестовых заданий, бланк с заданиями и бланк ответов сдаются на проверку.

Процедура прохождения итоговой аттестации исключает использование ресурсов сети Интернет и иных справочных материалов.

### **Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний**

При проведении итоговой аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100% (правильное выполнение заданий: выполнено 8 заданий и более из 10, решение проблемной задачи);

– «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75% (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ВАРИАНТ I

#### 1. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК

*Выберите один ответ*

- 1) Отдел всероссийского здравоохранения
- 2) Особые возможности здоровья
- 3) Ограниченные возможности здоровья
- 4) Особое возрастное звено
- 5) Ортопедические возможности здоровья

2. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

*Выберите один ответ*

- 1) Индивидуальной программе реабилитации
- 2) Коррекционной программе сопровождения
- 3) Адаптированной образовательной программе
- 4) Индивидуальному образовательному маршруту
- 5) Заключению ПМПК

3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО

*Выберите один ответ*

- 1) Совместно с другими обучающимися
- 2) В отдельных классах и группах
- 3) Только в специальных классах и группах
- 4) В отдельных специализированных организациях
- 5) Только в отдельных специализированных организациях

4. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

*Выберите один ответ*

- 1) Учащимся
- 2) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Обучающимся

5. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

*Выберите один ответ.*

- 1) Врачом
- 2) ПМПК
- 3) ПМПк
- 4) Учителем

6. В ОТНОШЕНИИ ЭТИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

*Выберите один ответ*

- 1) Технический персонал образовательного учреждения
- 2) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог



3) Учитель, координатор по инклюзии

7. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Выберите один ответ*

- 1) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 2) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 3) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

8. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Выберите один ответ*

- 1) Председатель ПМПК
- 2) Координатор по инклюзивному образованию
- 3) Решение принимается коллегиально членами ПМПК

9. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ \_\_\_\_\_

---

---

10. АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК \_\_\_\_\_

---

---

и включает следующие разделы \_\_\_\_\_

---

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:** представьте, что у вас в классе/группе появился обучающийся/воспитанник с аутистическим спектром расстройств (РАС). Какие методы и приемы работы вы будете использовать на уроке/занятии.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:** в вашу школу пришел обучающийся с ЗПР. По какой программе будет организовано его обучение и какой документ будет являться основанием для его обучения по данной программе.

ВАРИАНТ II

1. К СРЕДСТВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОТНОСЯТСЯ

*Выберите один ответ*

- 1) Графические диктанты
- 2) Заучивание букв
- 3) Перерисовывание фигур по точкам

2. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Выберите один ответ*

- 1) Председатель ПМПК
- 2) Координатор по инклюзивному образованию
- 3) Решение принимается коллегиально членами ПМПК

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Выберите один ответ*

- 1) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 2) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 3) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

5. В ОТНОШЕНИИ КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

*Выберите один ответ*

- 1) Технический персонал образовательного учреждения
- 2) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
- 3) Учитель, координатор по инклюзии

6. АООП для обучающихся с ОВЗ расшифровывается как \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и включает следующие разделы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И



**ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ**

*Выберите один ответ*

- 1) Учащимся
- 2) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Обучающимся

**8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО**

*Выберите один ответ*

- 1) Совместно с другими обучающимися
- 2) В отдельных классах и группах
- 3) Только в специальных классах и группах
- 4) В отдельных специализированных организациях
- 5) Только в отдельных специализированных организациях

**9. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО**

*Выберите один ответ*

- 1) Индивидуальной программе реабилитации
- 2) Коррекционной программе сопровождения
- 3) Адаптированной образовательной программе
- 4) Индивидуальному образовательному маршруту
- 5) Заключение ПМПК

**10. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК**

*Выберите один ответ*

- 1) Отдел всероссийского здравоохранения
- 2) Особые возможности здоровья
- 3) Ограниченные возможности здоровья
- 4) Особое возрастное звено
- 5) Ортопедические возможности здоровья

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:** представьте, что у вас в классе/группе появился обучающийся/воспитанник с нарушением слуха. Какие методы и приемы вы будете использовать на уроке/занятии.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:** в вашу школу пришел обучающийся с умственной отсталостью. По какой программе будет организовано его обучение и какой документ будет являться основанием для его обучения по данной программе.