



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и
воспитания»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
18.07.2018 г. (протокол № 8)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/



Калининград
2018

Лист согласования

Составитель: И. В. Васильева, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования, Л. Н. Урбанович, кандидат педагогических наук, доцент Педагогического института БФУ им. И. Канта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания (протокол № 3 от 03.07.2018).

Начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания **С.Ю. Афанасьева** _____ (подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 18.07.2018 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Проректор по научно-методической работе

_____ /В. П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и
воспитания»*

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Наставничество в сфере духовно- нравственного образования и воспитания»</i>	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания»</i>	10
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Наставничество в сфере духовно- нравственного образования и воспитания»</i>	11
Итоговая аттестация.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач, которая отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrvt.pdf) и других ведущих нормативно-правовых документах в сфере образования. Духовно-нравственные дисциплины преподаются сегодня в каждой школе, интегрированные программы духовно-нравственной направленности реализуются в организациях среднего профессионального образования, дошкольного образования. Однако уровень компетентности педагогов в сфере основ традиционной культуры, религиозной культуры, а также методологии процесса духовно-нравственного воспитания является в настоящее время проблемой. В связи с этим возникает необходимость создания института наставничества, тьюторства, то есть оказания методической помощи педагогам, ведущим дисциплины духовно-нравственного цикла. Однако наставники в сфере духовно-нравственного образования и воспитания также нуждаются в обновлении теоретических и практических знаний, обмене опытом.

Более того, исходя из анализа основных трудностей, которые испытывают педагогические работники, преподающие духовно-нравственные дисциплины, миссией программы является создание единого образовательного пространства в этой области.

Цель программы – формирование и развитие компетенции наставничества в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания школьников.

Задачи программы:

– ознакомить слушателей с изменениями и дополнениями нормативно-правовой базы в сфере духовно-нравственного образования и воспитания в образовании; обучить эффективной работе с нормативно-правовой базой;

– ознакомить слушателей с содержанием наставнической работы в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

– обучить слушателей умению презентовать педагогический опыт, анализировать эффективность использования методических приемов и средств.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 46 ФЗ-273 содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования:

– для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе – проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией»: <http://www.firo.ru/?p=25670>;

– для педагогических работников – приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

Для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе:

Наименование выбранного профессионального стандарта	Руководитель образовательной организации
Наименование обобщенной трудовой функции	Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования
Наименование трудовой функции	Руководство образовательной, иными уставными видами деятельности и воспитательной работой дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ, иных уставных видов деятельности образовательной организации, в том числе воспитательной работы. – Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать опыт образовательной, иных видов деятельности образовательных организаций, в том числе воспитательной работы (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций или организаций дополнительного образования), тенденции развития общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации и в мире. – Анализировать процесс и результаты реализации образовательной организацией (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией или организацией дополнительного образования) образовательных программ, иных видов деятельности, в том числе воспитательной работы
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования при реализации основных и дополнительных образовательных программ (с учетом вида образовательных программ, реализация которых возможна в образовательной организации соответствующего типа).

	– Методологические основы ведения и тенденции развития уставных видов деятельности образовательной организации, используемые при их реализации технологии (методы, методики, средства), методы оценки качества и (или) эффективности
--	--

Для учителей:

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – Проектирование и реализация воспитательных программ
Необходимые умения	– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания» слушатель будет:

Знать:

- нормативно-правовые документы в сфере духовно-нравственного воспитания;
- особенности организации наставнической работы в сфере духовно-нравственного образования и воспитания школьников;
- специфику регионального опыта построения системной деятельности образовательной организации в области духовно-нравственного образования и воспитания.

Уметь:

- выбирать содержание, формы и методы наставнической работы в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- применять эффективные формы и методы образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного образования.

Владеть:

- современными технологиями воспитания школьников, позволяющими реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- навыками конструктивного взаимодействия с педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;
- способами организации наставнической деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основные дидактические принципы программы:

- принцип компетентностного подхода в обучении – формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения слушателей с учетом требований актуальных нормативно-правовых документов с сфере образования;
- принцип деятельностного подхода – погружение слушателей в активную учебную деятельность, в том числе проявление самостоятельности на каждом занятии;
- принцип непрерывности – мотивирование слушателей к самообразованию в период между курсами повышения квалификации.

В процессе реализации программы используются различные формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия.

Слушатели проходят промежуточную и итоговую аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме представления проекта семинара или мастер-класса.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Структура программы. Программа содержит общие для всех слушателей нормативно-правовой и предметно-методический разделы. В программе имеется также вариативный раздел, состоящий из двух вариативных модулей. Вариативные модули программы составлены в соответствии с содержанием духовно-нравственных программ, разработанных для общеобразовательных организаций, реализуемых в Калининградской области.

Кадровый потенциал программы. Все преподаватели имеют высшее образование по направлению «Образование и педагогика», стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет. К преподаванию привлекаются специалисты Калининградского областного института

развития образования, Педагогического института БФУ им. И Канта, Калининградской региональной общественной организации «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С. А. Рачинского», среди них – один кандидат педагогических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и
воспитания»

Категория слушателей: заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, учителя дисциплин духовно-нравственного цикла.

Срок освоения программы: 42 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи	1	3	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМП 1	Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников	2	6	8 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПМП 2	Формы и методы образовательной деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	3	19	22 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей	1	3	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях	1	3	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	4	4
ВСЕГО:		7	35	42

* Каждый слушатель может выбрать один вариативный модуль из двух предложенных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
*«Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и
 воспитания»*

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
Нормативно правовой раздел	4	1	3	-	0,5
Предметно-методический раздел	32	6	26	-	4
Вариативный раздел	4	1	3	-	0,5
Итоговая аттестация	2	-	2	-	0,25
ИТОГО:	42	8	34	-	5,25

* На обучение в день отводится 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«*Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи*»

Результат освоения модуля «Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»: закрепление имеющихся знаний в вопросах государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, а также информированность о последних нормативно-правовых документах.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«*Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		
		Ауд. зан.		Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	1	-	1
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	-	3	3
ВСЕГО:		1	3	4

Содержание образовательного модуля
«*Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи*»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и
воспитания детей и молодежи»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. Цели и задачи, основные направления воспитания, обозначенные в Стратегии. Связь Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России и Стратегии	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля «Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Круглый стол «Преемственность национального воспитательного идеала в российской истории». Обсуждаемые вопросы: – Идеал человека в Древней Руси, в имперский период, советское и постсоветское время. – Примеры из истории и литературных произведений каждой эпохи	3
ВСЕГО:			3

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Захарченко М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М. В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017.
2. Кондаков А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / А. М. Кондаков, В. В. Козлов – М.: Просвещение, 2013.

3. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2014.

4. Сборник правовых документов по ведению курса ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/solnobr/321>.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

6. Урбанович Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование / Л. Н. Урбанович. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

8. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

Результат освоения модуля *«Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников»*: слушатели получают возможность познакомиться с основными направлениями, подходами, методическими особенностями наставнического сопровождения педагогов в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Наставничество как новая профессиональная позиция в педагогическом сопровождении: содержание, основные функции, цели и задачи	2	-	2
2.	Профессиограмма наставника, реализующего педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и воспитания школьников	-	3	3
3.	Особенности наставнической деятельности в сопровождении педагогов, преподающих дисциплины духовно-нравственного содержания	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		2	6	8

Содержание образовательного модуля
«Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении
духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Наставничество как новая профессиональная позиция в педагогическом сопровождении: содержание, основные функции, цели и задачи	Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания как потребность времени. Сущность наставнической деятельности в педагогическом сопровождении. Принципы наставничества. Инвариантные функции, выполняемые наставником: диагностическая, коммуникативная, мотивационная, управленческая, консультационная, методическая, контрольно-рефлексивная. Цели и задачи педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания школьников	2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание наставнической деятельности в организации и осуществлении
духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Профессиограмма наставника, реализующего педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и воспитания школьников	Семинар-практикум «Профессиограмма наставника. Основные компетенции». Обсуждаемые вопросы: – Личностные характеристики педагога-наставника, оказывающего сопровождение духовно-нравственного образования и воспитания. – Основные профессиональные компетенции наставника. – Особенности наставнической позиции педагога с учетом специфики аудитории. – Условия, предъявляемые к компетентности наставника	3
2.	Особенности наставнической деятельности в сопровождении педагогов, преподающих дисциплины духовно-нравственного содержания	Круглый стол «Специфика организации учебного процесса в преподавании духовно-нравственных дисциплин в контексте современной образовательной стратегии». Обсуждаемые вопросы: – Основные направления и формы наставнической деятельности в сопровождении преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла. – Основные требования и критерии к уроку духовно-нравственного содержания. Особенности	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		контроля и оценивания результатов освоения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – Методическое сопровождение преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация проводится в форме разработки технологической карты наставничества в сфере духовно-нравственного образования и воспитания. Предполагается работа слушателей в группах.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

В случае если в содержательном и методическом аспекте работа соответствует предложенному содержанию и предъявляемым требованиям к современным методам и технологиям, то она оценивается как «зачтено». Если не соответствует раскрываемому содержанию и предъявляемым требованиям, то оценивается как «не зачтено».

Примерная форма технологической карты «Наставничество в сфере духовно-нравственного образования и воспитания»

№	Основные направления наставнической деятельности	Цели и задачи	Деятельность наставника	Формы, методы и технологии	Планируемые результаты

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2015.

2. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С. В. Кривых, Н. Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014.

3. Урбанович Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика. Учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С. Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2013.

2. Волошина Е. А. Тьюторство: поиск гуманитарной технологии в рамках педагогической. / В сб. Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Томск, 2013.

3. Зинченко А. П. Тьютор – менеджер – маркетолог – продавец: расширенный взгляд / А. П. Зинченко // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – Вып. 4.

4. Змеев С. И. Основы андрогогики: Учебное пособие для вузов / С. И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 152 с.

5. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 2013.

6. Ковалева Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>.

7. Ковалева Т. М. Гуманитарные технологии и тьюторская практика / В сб. Открытое образование и региональное образование: образование как сфера интересов инновационных сообществ. Томск, 2012.

8. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2013 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2015.

9. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смо-лик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора / Выпуск 2. – М.: СФК-офис, 2015.

10. Максимов В. В. Институт тьюторства как образовательная стратегия: в сб. Россия в контексте современных образовательных моделей: Программа и тезисы международной конференции. 10-12 марта (Переделкино) / В. В. Максимов. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2013.

11. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении // Методическое пособие. Авторы-составители Н. С. Сердюкова, Е. В. Посохина, Л. В. Серых. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2015.

12. Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 2013. – С. 15-30.

13. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов. / Ответственные редакторы: Н. В. Муха, А. Г. Рязанова – Томск, 2014.

Рабочая программа образовательного модуля

«Формы и методы образовательной деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания»

Результат освоения модуля «Формы и методы образовательной деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания»: слушатели получают возможность познакомиться с основными формами и методами образовательной деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формы и методы образовательной деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Использование интерактивных форм в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	-	4	4
2.	Методика работы с родителями и членами семей обучающихся в процессе организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	-	4	4
3.	Метод проектов в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	1	3	4
4.	Разработка и проектирование мастер-классов, семинаров в процессе организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	2	7	9
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		3	19	22

Содержание образовательного модуля

«Формы и методы образовательной деятельности в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Формы и методы образовательной деятельности в организации и
осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Метод проектов в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	Особенности метода проектов в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания Основные этапы разработки проекта, целеполагание. Основные требования к оформлению проекта	1
2.	Разработка и проектирование мастер-классов, семинаров в процессе организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	Специфика организации мастер-класса для преподавателей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Специфика организации семинара-практикума для педагогов духовно-нравственных дисциплин. Разработка семинара и мастер-класса на этапе целеполагания	2
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формы и методы образовательной деятельности в организации и
осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование интерактивных форм в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	Мастер-класс «Интерактивные формы в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания». Обсуждаемые вопросы: – основные интерактивные формы, используемые в организации духовно-нравственного образования и воспитания; – специфика применения интерактивных форм; – основные требования к применению интерактивных форм	4
2.	Методика работы с родителями и членами семей обучающихся в процессе организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	Семинар-практикум «Различные методы работы с родителями и членами семей обучающихся в процессе организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания». Обсуждаемые вопросы: – основные методы работы с родителями; – особенности форм и методов работы с родителями;	4

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– организация работы с родителями на этапе выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
3.	Метод проектов в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	Семинар-практикум «Проектные технологии в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания». Обсуждаемые вопросы: – основные разновидности проектов, используемых в организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания; – проект от целеполагания до презентации	3
4.	Разработка и проектирование мастер-классов, семинаров в процессе организации и осуществлении духовно-нравственного образования и воспитания	Практикум «Разработка семинара или мастер-класса для педагогов, работающих в сфере духовно-нравственного образования». Обсуждаемые вопросы: – основные требования и критерия проведения семинара или мастер-класса; – особенности контроля за проведением данных мероприятий; – организация группового и индивидуального консультирования по итогам проведения семинара или мастер-класса	7
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			19

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме разработки проекта семинара или мастер-класса.

Критерии оценки проекта семинара, мастер-класса:

- эффективность реализации целей и задач в рамках содержания данного семинара, мастер-класса;
- учет андрогогических особенностей выбора содержания данного семинара, целевой аудитории;
- отсутствие фактических ошибок в содержании материалов семинара, мастер-класса;
- аргументированность, убедительность, системность, структурность изложения.

Параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

В случае если в содержательном и методическом аспекте работа соответствует предложенному содержанию и предъявляемым требованиям, то она оценивается как «зачтено». Если не соответствует раскрываемому содержанию и предъявляемым требованиям, то оценивается как «не зачтено».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, М. А. Кондаков, В. А. Тишков. – М, Просвещение, 2013.
2. Морозова М. А. К определению содержания понятия «метод проектов» в отечественной педагогике начала 20 века // Вопросы педагогики. История и современности. – 2015. – Вып. 3. – С. 15-24.
3. Русских Г. А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г. А. Русских // Методист.– 2014. – № 1 – С. 38-45.

Список дополнительной литературы

1. Боровиков Л. И. Профессиональное мастерство педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.websib.ru/vospitanie/01-04/iz_1_ruk2.htm.
2. Галицких Е. О. Духовное развитие личности: программа и модели занятий спецсеминара: Учеб.-метод. пособие для классных воспитателей, учителей литературы, студентов «педмастерских» и старшеклассников. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014.
3. Галицких Е. О. От сердца к сердцу: мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников: Метод. пособие. – СПб.: Паритет, 2016.
4. Демидова М. Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в 2 частях, Ч. 1. / М. Ю. Демидов, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Захарченко М. В., Думчева А. Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2015. – № 3 (22). – С. 25-29.

6. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога: Науч.-метод. пособие для системы повышения квалификации работников образования. – СПб.: Дрофа, 2013.
7. Педагогика [Электронный ресурс]: Электрон. учеб. / под ред. Л. П. Крившенко. – Электрон. дан. – М.: КноРус: Проспект: ИнфоФонд, 2013.
8. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М.: Эребус, 2006.
9. Семин С. А. Современная образовательная деятельность: терминологический словарь [Электронный ресурс] / С. А. Семин. – Режим доступа: <http://www.magistr.net.ua/article/16.htm>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

Результат освоения модуля «Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»: у слушателей будет сформировано представление о сущности понятий «концепция», «стратегия», «программа», «планирование», о структуре содержания категорий концептуальных, стратегических, программных и плановых документов, об основах методологии их разработки, а также о методологических основах разработки и реализации ФГОС и методологии управления на основе целей и ценностей. Кроме того, слушатели получают навыки определения: категорий документов посредством анализа их содержания; ценностных основ документов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Сущность, структура, содержание, ценностная основа концептуальных, стратегических, программных и плановых документов в сфере управления образованием	1	-	1
2.	Работа с документами сферы управления образованием: сравнительный анализ содержания, соотнесение с категориями, определение ценностных основ	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		1	3	4

Содержание образовательного модуля

«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Сущность, структура и содержание концептуальных, стратегических, программных и плановых документов в сфере управления образованием	Сущность понятий «концепция», «стратегия», «программа», «планирование»; структура содержания категорий концептуальных, стратегических, программных и плановых документов, основы методологии их разработки; методологические (антропологические, аксиологические, стратегические (цель, миссия, направления деятельности) основы разработки и реализации ФГОС; методология управления на основе целей и ценностей	1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Стратегия управления образовательной организацией на основе традиционных духовно-нравственных (базовых национальных) ценностей»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Работа с документами сферы управления образованием: сравнительный анализ содержания, соотнесение с категориями, определение ценностных основ	Анализ нормативно-правовой документации с обсуждением ключевых положений документов: 1) категорий документов посредством анализа их содержания на примере «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2015), «Основ государственной культурной политики» (2014), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), «Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» (2015), проекта «Программы реализации «Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» на 2018-2020 годы» (2017), «Концепции основ стратегического управления НОУ Православной гимназии г. Калининграда» (2014), «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОУ Православной гимназии г. Калининграда» (2012), планов реализации некоторых из указанных документов;	2

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		2) ценностных основ представленных документов	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме письменного опроса.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите основные разделы структуры концептуальных документов в сфере управления образованием.
2. Назовите основные этапы разработки программных документов в сфере управления образованием.
3. Перечислите ценностные основы «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015).
4. Назовите направления реализации «Программы реализации «Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» на 2018-2020 годы» (2017).

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются согласно следующим критериям:

«зачтено»	Слушатель дал правильные ответы на 2 и более вопроса
«не зачтено»	Слушатель ответил только на 1 вопрос

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бандурин А. В., Чуб Б. А. Стратегический менеджмент организации. – М.: Просвещение, 2014.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 2012.
2. Ианнуарий (Ивлев), архимандрит. Основные антропологические понятия в посланиях апостола Павла // Православное учение о человеке. Избранные статьи. – М.: Клин, 2014.
3. Киприан (Керн), архимандрит. Антропология св. Григория Паламы. – М.: Паломник, 2014.
4. Климент Александрийский. Педагог. Книга первая // Антология педагогической мысли христианского Средневековья: Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В двух томах. Т.1. – М.: «Аспект Пресс», 2014.
5. Коротких С. Н. Проблема системности в формировании условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся // Окружной этап Международных Рождественский чтений «Межрегиональные Знаменские образовательные чтения» (Северо-Западный федеральный округ) «Система образования и церковь: сотрудничество в духовно-нравственном развитии и воспитании детей»: материалы конференции. – СПб.: СПб АППО, 2013.
6. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы: коллективная монография / Архимандрит Георгий (Шестун), протоиерей Сергей Коротких, В. И. Слободчиков, М. В. Захарченко, Е. П. Комаровская, С. М. Шестакова / под. ред. Е. П. Комаровской, С. М. Шестаковой. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2013.
7. Светенко Т. В., Галковская И. В., Яковлева Е. Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2013.
8. Священник Сергей Коротких. Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей: В 2 ч. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013. – Ч.1.
9. Слободчиков В. И. Антропологический императив современного отечественного образования // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013. – Вып.1.
10. Шувалов А. В. Образование в поиске симфонии // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2013. – Вып.1.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (решение Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г., журнал № 76): в редакции 2015 г. [Электронный ресурс]. – URL : <http://drevo-info.ru/news/11129.html>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413). [Электронный ресурс]. – URL : http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm.

3. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Казань, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: http://izhoroi.k.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf.

Рабочая программа образовательного модуля

«Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях»

Результат освоения модуля «Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных учреждениях»: слушатели получают возможность познакомиться с современными воспитательными технологиями, основными подходами к содержанию деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся: подходы к определению содержания воспитания	1	-	1
2.	Современные воспитательные технологии	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	1	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
ВСЕГО:		1	3	4

Содержание образовательного модуля

«Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: подходы к определению содержания воспитания	Три компонента содержания образования: базовые национальные ценности, основополагающие элементы научного знания, универсальные учебные действия как совокупность способов действий. Подходы к содержанию воспитания	1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современные воспитательные технологии	Семинар-практикум «Современные воспитательные технологии. Проектная деятельность». Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – современные воспитательные технологии: ключевые понятия. Признаки воспитательной технологии; – традиционные и развивающие технологии: признаки и отличия, сравнение возможностей; – проектная деятельность в современной образовательной организации; пять составных проекта (Проблема – Поиск информации – Проектирование – Продукт – Презентация проекта); – знакомство с видами проектов, классификация проектов по продолжительности по количеству участников, принципы построения пошаговой технологии планируемой проектной деятельности 	2
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации	1

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		представлено ниже	
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме письменного ответа на один из вопросов. Примерный перечень вопросов:

1. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
2. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
3. Классификация по составу участников. Классификация по целям. Классификация по срокам реализации.
4. Сущность, специфика, назначение, содержание проектов по духовно-нравственному образованию и воспитанию.
5. Технология составления паспорта проекта.
6. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено» ставится в случае, если слушатель правильно ответил на один из полученных вопросов.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И. В. Метлик // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 9-12.

Список дополнительной литературы

1. Агапова И. А. Мы – патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Вако, 2014.

2. Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С. Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2013.
3. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
4. Жиренко О. Е. Я – гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилева. – М.: Вако, 2013.
5. Поваров К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. / К. С. Поваров. – М.: Общее дело, 2013.
6. Сулова Л. В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления. / Л. В. Сулова. – М.: Университетская книга, Изд. Храма свт. Иоанна Златоуста, 2014.
7. Сулова Л. В. Методика православной педагогики. Ч. 1 Педагогика. Школа. Человек. / Л. В. Сулова. – Клин: Христианская жизнь, 2015.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622>.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта семинара или мастер-класса для педагогов, работающих в сфере духовно-нравственного образования. Проект может быть разработан как индивидуально, так и в микрогруппах.

Критерии оценки результатов защиты проектов семинаров, мастер-классов:

1. Эффективность реализации целей и задач в рамках содержания данного семинара, мастер-класса.
2. Отсутствие фактических ошибок в содержании материалов семинара, мастер-класса.
3. Умение заинтересовать аудиторию слушателей, убедительность изложения.
4. Умение выстроить обратную связь.
5. Наличие и качество раздаточных материалов, списка рекомендованной литературы.
6. Уровень общей компетентности и эрудированности ведущего.

Основные критерии	Уровень оценки
<ol style="list-style-type: none">1. Цели и задачи в рамках содержания данного семинара эффективны или частично соответствуют содержанию данного семинара.2. Фактические ошибки отсутствуют в содержании материалов семинара, мастер-класса или имеется 2 фактические ошибки.3. Полная или частичная заинтересованность аудитории, изложение убедительно.4. Наличие обратной связи.5. Наличие раздаточных материалов, списка рекомендованной литературы.6. Общая компетентность и эрудированность ведущего не ниже среднего уровня	зачтено
<ol style="list-style-type: none">1. Цели и задачи частично не соответствуют содержанию данного семинара2. Имеется более 4 фактических ошибок.3. Полное отсутствие заинтересованности аудитории, изложение неубедительно.4. Обратная связь отсутствует.5. Раздаточные материалы и список рекомендованной литературы отсутствует.6. Низкий уровень общей компетентности и эрудированности ведущего	не зачтено