

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в
предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки»,
«Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство»,
«Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности
жизнедеятельности», «Технология»)»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
05.06 201 7 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета



Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: В.П. Вейдт, проректор по научно-методической работе, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 02.06. 201 7 г.).

И.О. зав. кафедрой педагогики и психологии


(подпись)

/О.А. Блохина/


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 05.06. 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе



/В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области
(по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика»,
«Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы
безопасности жизнедеятельности», «Технология»)»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)».....	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)».....	13
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)».....	14
Итоговая аттестация.....	32

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ООП	Основная образовательная программа
УУД	Универсальные учебные действия
СОТ	Система оптимальных траекторий
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Фундаментальной основой для реализации ФГОС является системно-деятельностный подход, который главной целью ставит развитие личности учащегося. Современная школа должна сформировать у своих воспитанников целостную картину мира, опирающуюся на понимание широты связей всех явлений и процессов, происходящих в мире. Одной из причин фрагментарности знаний становится разобщенность предметов и отсутствие межпредметных связей между явлениями, процессами и объектами окружающего мира.

В современном мире происходит интеграция во всех областях человеческих знаний и человеческой деятельности: политической, культурной, экономической, информационной и т.д. Можно сделать неутешительный вывод о том, что деление общей картины мира и обособленность их изучения, слабая связь между предметами обуславливает серьезные трудности в формировании целостной картины обучения, способствует ограниченному восприятию культуры. Следовательно, все учебные предметы существуют каждый сам по себе и не удовлетворяют современным реалиям.

Система образования старается идти в ногу со временем, меняться быстрыми темпами. Это является требованием современного информационного общества, которое развивается ускоренными темпами. Поэтому, перед школой стоит труднейшая задача – готовить учащихся к такой жизни, о которой она сама еще не имеет представления. Миссией современного образования заключается не столько в усвоении знаний, сколько в познавательном, общекультурном и личностном развитии учащихся, а также в формировании у детей умения учиться.

Опираясь на ФГОС, понятие метапредметных результатов образования можно определить как способы, применяемые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Таким образом, внедрение метапредметного подхода в школьное образование является острой необходимостью, поскольку традиционные средства и методы педагогической деятельности не соответствуют современным реалиям, уровню развития технического прогресса. Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни.

Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» позволит слушателям приобрести как необходимые сведения о метапредметном подходе в образовании, так и сформировать способность к проектированию и реализации основных его положений на практике в рамках преподавания предмета.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– разъяснения о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);

– методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);

– методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета №9 от 21.12.2016 г.).

Адресность программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей общеобразовательных организаций в области формирования и оценки метапредметных компетенций учащихся в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

– создать условия для знакомства учителей общеобразовательных организаций с современными теоретическими положениями о метапредметности, метапредметных компетенциях, метапредметном подходе в образовании в соответствии с ФГОС;

– содействовать формированию способности учителей общеобразовательных организаций проектировать и реализовывать основные положения метапредметного подхода в образовании на практике в рамках преподавания предмета.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Поскольку дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» рассчитана на учителей общеобразовательных организаций, то при разработке программы профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

Наименование профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	A/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение учебных занятий. – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. – Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Результаты освоения программы. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» слушатели будут:

Знать: нормативно-правовые основания формирования и оценки метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС; понятийную базу, связанную с формированием и оценкой метапредметных компетенций учащихся.

Уметь: планировать образовательный процесс с учетом необходимости формирования метапредметных компетенций; выбирать подходы к оцениванию сформированности метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС.

Владеть: навыками анализа практики формирования и оценки метапредметных компетенций с точки зрения содержания, технологий, возможности воспроизведения; навыками учета проблематики формирования метапредметных компетенций при проектировании ООП, рабочих программ.

Особенности программы. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» содержит два раздела – предметно-методический и вариативный.

В рамках предметно-методического раздела изучаются образовательный модуль «Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке» в объеме 8 часов (из них: 4 часа – лекционные занятия и 4 часа – практические занятия).

В рамках вариативного раздела слушателям предложено 5 образовательных модулей объемом 6 часов каждый, один из которых учителя выбирают в соответствии с преподаваемым предметом. Таким образом, название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации будет варьироваться в зависимости от выбранной предметной области.

Выделение предметных областей основывается на анализе текстов ФГОС основного и среднего общего образования. Так, ч. II ФГОС ООО и СОО определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с распределением предметов по определенным предметным областям.

Наименование предметной области	Категория учителей	Наименование вариативного образовательного модуля
«Естественные науки»	Учителя физики, химии, биологии, естествознания и т.п.	Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся <i>(на примере предметной области «Естественные науки»)</i>
«Филология»	Учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков и т.п.	Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора») <i>(на примере предметной области «Филология»)</i>
«Общественные науки»	Учителя истории, обществознания, географии, экономики, права и т.п.	Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся <i>(на примере предметной области «Общественные науки»)</i>
«Математика и информатика»	Учителя математики, информатики, ИКТ и т.п.	Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования универсальных учебных действий <i>(на примере предметной области «Математика и информатика»)</i>
Другие	Учителя физической	Проектная деятельность обучающихся:

Наименование предметной области	Категория учителей	Наименование вариативного образовательного модуля
(«Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)	культуры, экологии, ОБЖ, технологии, ИЗО, МХК, музыки, черчения	комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов <i>(на примере предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)</i>

В рамках программы предусмотрены две промежуточные аттестации по итогам освоения предметно-методического и вариативного разделов. Описание аттестационных испытаний представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» итоговая аттестация, представляющая собой защиту слушателями собственных портфолио в ходе проблемного семинара.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» реализуется на основании следующих **принципов**:

1. Вариативность (возможность выбирать образовательные модули с учетом профиля профессиональной деятельности).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач, знакомство слушателей с опытом образовательных организаций Калининградской области в области внедрения метапредметного подхода в практику образования).

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)»:

- 1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
- 2) компьютерный класс с выходом в интернет;
- 3) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;
- 4) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий;
- 5) партнерские договоры с образовательными организациями Калининградской области в области внедрения метапредметного подхода в практику образования.

Профессорско-преподавательский состав ориентирован на применение в учебном процессе при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» современных и эффективных образовательных технологий, таких как:

- 1) технология учебных дискуссий;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) кейс-технология и др.

Кроме того, программа предусматривает как классические формы проведения учебных занятий (лекции), так и практикоориентированные, реализуемые на основании деятельностного подхода (семинары-дискуссии, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач и др.). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия (больше половины учебных часов – практические занятия).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» слушатели «накапливают» учебный материал, который может быть полезен в их практической деятельности.

Кадровый ресурс. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Программа предполагает, что 20% учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие ученые степени. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области
(по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика»,
«Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы
безопасности жизнедеятельности», «Технология»)»

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке	4	4	8 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся <i>(на примере предметной области «Естественные науки»)</i>	2	4	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора») <i>(на примере предметной области «Филология»)</i>	2	4	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся <i>(на примере предметной области «Общественные науки»)</i>	2	4	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 4	Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов <i>(на примере предметных областей «Физическая культура»,</i>	2	4	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
	<i>«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)</i>			
ВР 5	Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования универсальных учебных действий <i>(на примере предметной области «Математика и информатика»)</i>	2	4	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		6	10	16

* Слушатели выбирают 1 модуль вариативного раздела из 5 представленных исходя из профиля преподаваемого предмета.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области
(по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика»,
«Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы
безопасности жизнедеятельности», «Технология»)»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Предметно-методический раздел	8	4	4	2
Вариативный раздел	6	2	4	1,5
Итоговая аттестация	2	-	2	0,5
ИТОГО:	16	6	10	4

* В один учебный день слушатели осваивают 4 часа, однако при необходимости количество часов может быть увеличено до 8 в день.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)*»

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке»

Результат освоения образовательного модуля «Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке»: формирование представления о метапредметном подходе в образовании, а также о способах оценки метапредметных результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по ФГОС	2	2	4
2.	Оценка метапредметных компетенций	2	1,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		4	4	8

Содержание образовательного модуля

«Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Метапредметные компетенции и метапредметные результаты: подходы к формированию и оценке»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по ФГОС	Понятия «компетенция», «компетентностный подход». Три уровня планируемых результатов образования: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты. Универсальные способы деятельности или универсальные учебные	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		действия. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, общепознавательные и коммуникативные. Надпредметные и междисциплинарные свойства универсальных учебных действий. Общая метапредметная компетентность школьника	
2.	Оценка метапредметных компетенций	Подходы к оцениванию метапредметных результатов. Оценка метапредметных компетенций: международный и российский опыт. Методики диагностики метапредметных компетенций школьников, диагностические задания закрытого типа, случайный выбор правильного решения задачи	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Метапредметные компетенции и метапредметные результаты:
подходы к формированию и оценке»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Метапредметные компетенции и компетентностный подход. Метапредметные результаты по ФГОС	Работа в группах с текстом ФГОС. 1. Анализ требований ФГОС к метапредметным результатам образования. Формулирование конкретных метапредметных компетенций, формируемых в рамках учебно-исследовательской деятельности школьника. 2. Составление и презентация таблицы. Компоненты таблицы: требования к уроку, традиционный урок, современный урок по ФГОС	2
2.	Оценка метапредметных компетенций	Практикум «Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов». 1. Индивидуальное решение кейс-задач. Слушателям предлагаются по выбору следующие инструментарию контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки. На основе анализа одного инструментария контроля необходимо спроектировать возможные метапредметные результаты школьника по трем уровням: регулятивные, познавательные, коммуникативные. 2. Представление результатов самостоятельной работы, групповое обсуждение	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает проведение анализа конспекта урока (по выбору). Слушателям необходимо выделить части урока и формируемые УУД на каждой части урока.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014> (дата обращения: 24.04.2017).

2. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2006. – 207 с.

3. Долженко Ю.А. Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования // Ю.А. Долженко. Барнаул: Изд. БГПУ, 2003. – 337 с.

4. Краевский, В.В.; Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3–10.

5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся»
(на примере предметной области «Естественные науки»)*

Результат освоения образовательного модуля *«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся»*: понимание принципов построения современной информационно-образовательной среды школы и развитие умений применять их на практике в ходе преподавания предметной области «Естественные науки».

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся»
(на примере предметной области «Естественные науки»)*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Информационно-образовательная среда образовательной организации: содержание понятия	1	2	3
2.	Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС в рамках предметной области «Естественные науки»	1	1,5	2,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля

*«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся»
(на примере предметной области «Естественные науки»)*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс достижения метапредметных результатов обучающихся»
(на примере предметной области «Естественные науки»)*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Информационно-	Информационно-образовательной среды в	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	образовательная среда образовательной организации: содержание понятия	соответствии с требованиями ФГОС. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы. Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Функции информационно-образовательной среды	
2.	Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС в рамках предметной области «Естественные науки»	Формирование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС в рамках предметной области «Естественные науки». Проектирование образовательного пространства методом СОТ. Создание электронного тестирования метапредметных навыков. Проектная деятельность: от идеи к результату. Модернизация инфраструктуры школы, создание современной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС (расширение образовательного пространства школы, создание центра технического творчества, рекреации географии, внедрение системы персональных электронных карт учеников и др.)	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс
достижения метапредметных результатов обучающихся»
(на примере предметной области «Естественные науки»)*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Информационно-образовательная среда образовательной организации: содержание понятия	Решение кейс-задачи – анализ ресурсов информационно-образовательной среды собственной образовательной организации по следующим критериям: – мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач; – научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности; – кадровая подготовка педагогического коллектива образовательной организации к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; – материально-технические и финансово-	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		экономические условия осуществления инновационной деятельности; – информационное сопровождение инновационной деятельности	
2.	Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС в рамках предметной области «Естественные науки»	Семинар-дискуссия «Подбор средств для информационно-образовательной среды». Обсуждение средств информационно-образовательной среды в рамках предметной области «Естественные науки»: 1) программно-технических; 2) организационно-методических; 3) коммуникационных	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает разработку модели информационно-образовательной среды в рамках предметной области «Естественные науки» (в группах).

Компоненты модели:

- 1) материально-техническое обеспечение;
- 2) информационное сопровождение;
- 3) финансово-экономическое обеспечение.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Макулов С.И. Информационно-образовательная среда средней общеобразовательной школы и ее потенциальные возможности для формирования поликультуры школьников // современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11419> (дата обращения: 24.04.2017).

2. Румянцева Г.В. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения и ее эффективное использование в формировании метапредметных результатов обучающихся // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 март 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 194-197.

3. Тайлаков У.Н. Единое информационно-образовательное пространство школы как фактор повышения качества образовательных процессов // Молодой ученый. – 2013 – №5. – С. 768-772.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 95с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора»)
(на примере предметной области «Филология»)*

Результат освоения образовательного модуля «Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора»): формирование общих представлений о системе условий, предоставляющих возможность максимально полно реализовывать вариативную часть учебного плана в рамках ФГОС (на примере предметной области «Филология»).

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора»)
(на примере предметной области «Филология»)*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Основная школа – «пространство выбора»	2	-	2
2.	Основная образовательная программа школы: содержание и организация образовательного процесса в рамках предметной области «Филология»	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля

*«Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора»)
(на примере предметной области «Филология»)*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора»)
(на примере предметной области «Филология»)*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основная школа –	Реализация вариативной части учебного плана	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	«пространство выбора»	в рамках ФГОС (система внутрипредметных и внепредметных, дистанционных модулей и курсов по выбору, каникулярных школ и образовательных событий как один из способов приобретения опыта проектной деятельности, достижения метапредметных результатов и их место в учебном плане школы, тьюторское сопровождение). Организация образовательных событий в рамках вариативной части учебного плана (опыт школы по организации каникулярных школ, образовательных игр, публичной презентации продуктов деятельности на примере одной из предметных областей)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Создание условий для выбора обучающимися содержания образования как потенциал формирования метапредметных компетенций («пространство выбора»)»
(на примере предметной области «Филология»)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Основная образовательная программа школы: содержание и организация образовательного процесса в рамках предметной области «Филология»	Практикум. Экспертиза основной образовательной программы школы в рамках предметной области «Филология» (программы отдельных учебных предметов, курсов по следующим критериям): <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, курса, – общая характеристика учебного предмета, курса; – описание места учебного предмета, курса в учебном плане; – описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; – личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса; – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; – описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает анализ основной образовательной программы школы (содержательный раздел) в рамках предметной области «Филология» по следующим критериям:

- 1) цели и задачи программы;
- 2) связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса;
- 3) типовые задачи применения УУД;
- 4) система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- 5) методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014> (дата обращения: 24.04.2017).
2. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.

Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2006. – 207 с.
3. Долженко Ю.А. Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования // Ю.А. Долженко. Барнаул: Изд. БГПУ, 2003. – 337 с.
4. Краевский, В.В.; Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3–10.
5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. Москва–Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся»
(на примере предметной области «Общественные науки»)

Результат освоения образовательного модуля «Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся»: знакомство с основными подходами к оцениванию метапредметных результатов учащихся в рамках предметной области «Общественные науки», формирование умения выбирать формы и методы оценивания в зависимости от приоритетных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся»
(на примере предметной области «Общественные науки»)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Накопительно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов учащихся	2	-	2
2.	Критериальная система оценивания образовательных результатов учащихся на примере предметной области «Общественные науки»	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля
«Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся»
(на примере предметной области «Общественные науки»)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся»
(на примере предметной области «Общественные науки»)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Накопительно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов учащихся	Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Использование	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (например, «портфель достижений»). Принципы рейтинговой технологии (по Л. Г. Устиновой). Объекты рейтинговой системы контроля. Условия организации накопительно-рейтинговой системы оценивания. Преимущества накопительно-рейтинговой системы оценивания. Организация внедрения рейтинговой накопительной системы	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Подходы к оцениванию метапредметных результатов учащихся»
(на примере предметной области «Общественные науки»)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Критериальная система оценивания образовательных результатов учащихся на примере предметной области «Общественные науки»	Практикум. С помощью метода SWOT-анализа слушатели анализируют различные критерии оценки достижений учащихся в рамках предметной области «Общественные науки», например: – критерий 1 – знание и понимание: учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях; – критерий 2 – исследование: учащийся исследует какую-либо задачу, находит закономерности между объектами и взаимосвязи; – критерий 3 – коммуникация: учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения; – критерий 4 – рефлексия: учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения и т.п.	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает разработку макета оценочной шкалы одного вида рейтинга в рамках предметной области «Общественные науки» (в группе по выбору):

- 1) стартовый рейтинг – определение начального уровня знаний;
- 2) текущий рейтинг включает оценку работы ученика на уроках;

3) дисциплинарный рейтинг включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;

4) творческий рейтинг – самостоятельная работа ученика во внеурочное время.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Абекова Ж.А. Технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе / Ж.А. Абекова (и др.) //Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 22. – С. 215-218 – URL: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9559> (дата обращения: 25.04.2017).

2. Аскарова М. А. О системе критериального оценивания в обучении (из наблюдений опыта учителей на практике в школе) // Молодой ученый. – 2014. – №20.1. – С. 34-36.

3. Зябкова О.Ю., Попова В.И. Балльно-рейтинговая система оценки достижений учащихся НОЦ ИСЭРТ РАН // Проблемы формирования человеческого капитала территорий. – 2012. – Вып. 1 (57). – С. 111-118.

Список дополнительной литературы

1. Воронин Ю.А. Современные средства оценивания результатов обучения: Курс лекций; учеб. пособие / Ю.А. Воронин (и др.). – Воронеж : ВГПУ. – 2004. – 128 с.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 94 с.

3. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских. – М.: Чистые пруды, 2006. – 244 с.

4. Науменко, Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования / Ю.В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 2. – С. 23-30.

5. Полякова А.А. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по педагогике / А.А. Полякова. – М.: Просвещение, 1998. – 98 с.

6. Телеева Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед. инст., 2009. – 116 с.

7. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова (и др.). – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов»
(на примере предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)*

Результат освоения образовательного модуля «Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов»: осознание необходимости внедрения проектной

технологии в образовательный процесс школы в рамках предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство» и овладение основами данной технологии.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов»
(на примере предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Концептуальные основания технологии проектной деятельности обучающихся	1	-	1
2.	Разработка, презентация и защита проектов в рамках предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»	1	3	4
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		2	4	6

Содержание образовательного модуля
«Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов»
(на примере предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов»
(на примере предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Концептуальные основания технологии проектной деятельности обучающихся	Ведущие идеи Д. Дьюи. История разработки технологии проектной деятельности. Проект с точки зрения учащегося. Проект с точки зрения учителя. Основные требования к использованию метода проектов. Проектирование. Типология проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		(информационные), практико-ориентированные (прикладные), монопроекты, межпредметные проекты	
2.	Разработка, презентация и защита проектов в рамках предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»	Разработка проекта в рамках предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»: проблемная ситуация, противоречие; проблема, актуальность проблемы; тема проекта; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза проекта; описание проекта; участники, целевая группа, партнеры проекта; этапы и календарный план реализации проекта; бюджет проекта; проектный продукт; ожидаемые результаты проекта; риски и мероприятия по их снижению; перспективы развития проекта. Презентация и защита проекта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектная деятельность обучающихся: комплексная педагогическая технология, способствующая формированию метапредметных результатов»
(на примере предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Разработка, презентация и защита проектов в рамках предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»	Учебная дискуссия. Примерные вопросы для обсуждения: 1. С чего должна начинаться разработка проекта? 2. Как правильно сформулировать цель проекта? 3. Какие типичные ошибки в формулировании цели проекта? 4. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает выполнение письменной работы.

Задание. Сформулируйте основные концептуальные положения технологии проектной деятельности в рамках предметных областей «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство».

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №2. – С. 94-117.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. – М.: Интеллект-Центр, 2014. – 196 с.
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
5. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. – № 5. – С. 60-67.
6. Тимонина Г.В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. – №1. – С. 18-30.
7. Фокина М. В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. – 2014. – №1. – С. 43-51.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36-43.
3. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии/ В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий. – М., 2006. – 252 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования универсальных учебных действий»
(на примере предметной области «Математика и информатика»)*

Результат освоения образовательного модуля «Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования универсальных учебных действий»: знакомство с образовательной технологией «перевернутого класса» в рамках предметной области «Математика и информатика».

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования
универсальных учебных действий»
(на примере предметной области «Математика и информатика»)**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Аудиторные занятия		
		Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Основные концептуальные положения технологии «перевернутого класса»	2	-	2
2.	Использование технологии «перевернутого класса» в целях формирования универсальных учебных действий в рамках предметной области «Математика и информатика»	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		2	4	6

**Содержание образовательного модуля
«Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования
универсальных учебных действий»
(на примере предметной области «Математика и информатика»)**

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования
универсальных учебных действий»
(на примере предметной области «Математика и информатика»)**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные концептуальные положения технологии «перевернутого класса»	Основные понятия технологии «перевернутого класса». Смешанное обучение. Подкаст (Podcast). Водкаст (Vodcast от video-on-demand). Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting). Организация образовательного пространства, учет индивидуальных особенностей восприятия поступающей информации. Формирование умения работать с информацией (извлечение, восприятие, анализ, синтез), навыков самостоятельной векторной деятельности, самоорганизации и планирования. Сложности внедрения технологии «перевернутого класса» и пути их преодоления	2
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Образовательная технология «перевернутого класса» как основа формирования
универсальных учебных действий»
(на примере предметной области «Математика и информатика»)**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Использование технологии «перевернутого класса» в целях формирования универсальных учебных действий в рамках предметной области «Математика и информатика»	1. Семинар-погружение «Зачем нужно «перевернутое обучение» на уроках математики и информатики?». 2. Практикум «Инструменты ИКТ при «перевернутом обучении»» 3. Учебная дискуссия «Практическое применение технологии «перевернутого обучения» в рамках предметной области «Математика и информатика»»	3
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предполагает индивидуальное создание двух сравнительных таблиц:

1. Отличия классического урока от учебного занятия, реализованного с помощью технологии «перевернутого класса» в рамках предметной области «Математика и информатика».

2. Преимущества и недостатки урока в рамках предметной области «Математика и информатика», реализованного с помощью технологии «перевернутого класса».

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Логинова А.В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1114-1119.

Интернет-ресурсы

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения. Опыт практической реализации на уроках немецкого языка. – URL: http://www.ug.ru/method_article/876 (дата обращения: 25.04.2017).
2. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»: форум / Сетевое сообщество учителей «Открытый класс». – URL: <http://www.openclass.ru/node/431028> (дата обращения 25.04.2017).

3. Ремизова Е.Г. Реализация методики смешанного обучения по модели «перевернутый класс» на уроках информатики. – URL: <http://msk.ito.edu.ru/2014/section/229/94840/> (дата обращения: 25.04.2017).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций учащихся в предметной области (по выбору: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»)» проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам (см. *пояснительную записку*).

Итоговая аттестация проводится одновременно в форме индивидуальных защит портфолио на проблемном семинаре. В портфолио включены решения заданий, которые выполняли слушатели в рамках освоения образовательных модулей (в том числе модулей вариативного раздела).

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, выполнившие все задания, предусмотренной программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не выполнившие задания, предусмотренные программой.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.