

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных
образовательных организациях»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
от 26.06.2017 г. (Протокол № 6)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/




Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Афанасьева С.Ю., начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания (Протокол № 5 от 27.06.17).

Начальник учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания **С.Ю. Афанасьева**  (подпись)


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 6 от 26.06. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.

Проректор по научно-методической работе


_____/В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Духовно-нравственное развитие и воспитание в
дошкольных образовательных организациях»*

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях»</i>	8
Календарный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях»</i>	10
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях»</i>	11
Итоговая аттестация.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Данная программа предназначена для комплексного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, процесс духовно-нравственного воспитания опирается на современный национальный воспитательный идеал – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Формирования таких качеств личности требует от образовательных организаций системной организации образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...» В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитывается принцип этнокультурной ситуации развития детей. В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребенок, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний,

убеждений и действия воспитателя и родителей. Поэтому, начиная работу по воспитанию нравственных качеств личности ребенка, педагог должен продумать, что и как целесообразнее показать и рассказать детям с точки зрения формирования ценностно-смысловой сферы в этом возрасте, что необходимо особо выделить, какое содержание действительно будет иметь воспитательный потенциал.

Цель программы – повышение профессиональной компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи программы:

- ознакомить педагогов с современной государственной политикой в сфере духовно-нравственного развития и воспитания на уровне дошкольного образования;
- углубить знания в области психолого-педагогических оснований духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- расширить понятия «традиция», «культура», «образование» в контексте духовно-нравственного воспитания;
- создать условия для овладения инновационными образовательными технологиями.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 ФЗ-273 содержание программы было составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Наименование трудовой функции	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. – Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Необходимые умения	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-

	исследовательской)
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. – Современные тенденции развития дошкольного образования

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях» слушатель будет:

Знать:

- место и роль духовно-нравственного воспитания в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы в сфере духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте;
- российский и региональный опыт освоения программ духовно-нравственного развития и воспитания.

Уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание детьми дошкольного возраста;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте;
- выбирать содержание, формы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные технологии в области духовно-нравственного развития и воспитания.

Владеть:

- педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников;
- владеть современными технологиями образования дошкольников, позволяющими реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- умением конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;
- умением эффективно работать с родительской общественностью.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основные дидактические принципы программы:

- принцип соответствия Федеральному государственному стандарту дошкольного образования;
- принцип компетентностного подхода в обучении: формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения педагогов с учетом требований Федеральных государственных стандартов дошкольного

образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- принцип деятельностного подхода – погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии;
- принцип непрерывности – мотивирование педагогов дошкольных образовательных организаций к самообразованию в период между курсами повышения квалификации.

В процессе реализации программы используются различные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, семинарские занятия, технология педагогической мастерской, метод эвристической беседы.

Обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме эссе.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Структура программы. Программа содержит общие для всех слушателей нормативно-правовой и предметно-методический разделы. В программе имеется также вариативный раздел, состоящий из двух вариативных модулей. Вариативные модули программы составлены в соответствии с содержанием духовно-нравственных программ, разработанных для дошкольных образовательных организаций с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и реализуемых в Калининградской области.

Кадровый потенциал программы предполагает включенность преподавателей Калининградского областного института развития образования, имеющих высшее образование по направлению «Образование и педагогика», также на курсах преподает один магистр педагогических наук.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в
дошкольных образовательных организациях»

Категория слушателей: методисты, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: согласно расписанию.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников	2	-	2
НПР 2	Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	2	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	2	2	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники	2	2	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПМР 3	Программы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях	-	4	4 (в т.ч. промеж. аттест.)

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
ПМР 4	Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности	2	2	4 (в т.ч. промеж. аттест.)
ПМР 5	Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно- нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях	2	4	6 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*				
ВР 1	Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко	-	6	6 (в т.ч. промеж. аттест.)
ВР 2	Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»	-	6	6 (в т.ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		12	24	36

** Каждый слушатель может выбрать один вариативный модуль из двух предложенных.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание в
 дошкольных образовательных организациях»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Нормативно-правовой раздел	6	4	2	1
Предметно-методический раздел	22	8	14	3,7
Вариативный раздел	6	-	6	1
Итоговая аттестация	2	-	2	0,3
ИТОГО:	36	12	24	6

**На обучение в день предусматривается 6 академических часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников»

Результат освоения модуля «Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников»: ориентация слушателей в вопросах государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания, последних нормативно-правовых документах.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников	2	-	2
ВСЕГО:		2	-	2

Содержание образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников	Понятие о духовно-нравственном воспитании, Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			2

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
2. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / А.М. Кондаков, В.В. Козлов. – М.: Просвещение, 2009.
2. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г. Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.
3. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru>,
4. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltininform.ru>.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Рабочая программа образовательного модуля
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Результат освоения модуля *«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:* знание нормативно-правовых документов в сфере духовно-нравственного воспитания, целостное понимание основ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	1,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной	Преимственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты Федерального	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Духовно-нравственное воспитание как задача Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проблема интерпретации понятия «духовно-нравственное воспитание»	
ВСЕГО:			2

*Содержание практических занятий образовательного модуля
«Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной
образовательной организации в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Семинар-дискуссия «Методологические основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обсуждаемые вопросы: – Понятие духовно-нравственного воспитания. – Культурологический принцип в содержании программ. – Ценностно-смысловой аспект содержания дошкольного образования	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования по теме «Духовно-нравственное воспитание как составляющая Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в собеседование;
- знание основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и их практического использования в образовательном процессе.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
2. Захарченко, М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М.В. Захарченко. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / А.М. Кондаков, В.В. Козлов – М.: Просвещение, 2009.
2. Православное образование: проблемы, тенденции, перспективы / Г.Шестун (архимандрит) [и др.]. – М.: издательство Российского государственного социального университета, 2012.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
2. Институт стратегических исследований в области образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru>.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте»

Результат освоения модуля «Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте»: слушатели получают обоснованное представление о периодизации духовно-нравственного становления личности на основе святоотеческого наследия, о влиянии современного информационного пространства на духовно-нравственном становлении личности ребенка, узнают о роли сказок, русского фольклора и игровой среды в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	2	1,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля «Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности на этапе дошкольного детства. Основное новообразования и психолого-педагогические задачи данного возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		информационного пространства на духовно-нравственное становление личности ребенка дошкольного возраста. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии личности. Духовно-нравственный смысл русских сказок. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте»**

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	Семинар-практикум «Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте». Обсуждаемые вопросы: – Воспитательная направленность игр в народной традиции. – Взросление в игре. – Современные игры и игрушки: ценностный контекст. – Компьютерная среда	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования по теме «Возрастные особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка дошкольного возраста». Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в собеседование;
- знание особенностей возрастной психологии;
- понимание специфики развития ценностно-смысловых ориентаций дошкольников.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2014.
2. Исаев, Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2013.
3. Исаев, Е.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2013.
4. Новицкая, М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Будур, Н. Русские иконы / Н. Будур. – М.: Олма-Пресс, 2004.
2. Крячко, А.А. Введение в традицию / А.А. Крячко. – Серия: Прикладная мастерская семейной педагогики. – М.: Планета, 2010.
3. Микляева, Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2001.
5. Склярова, Т.В. Янушкявичене О.Л. Возрастная психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. – М.: Покров, 2004.
6. Трубецкой, Е.Н. «Иное царство» и его искатели в русской народной сказке / Е.Н. Трубецкой. – М.: Вира-М, 2010.

Рабочая программа образовательного модуля

«Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники»

Результат освоения модуля «Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники»: в результате слушатели получают представления о традиционных праздниках русского народа в культурологическом и социокультурном контексте, о их роли в воспитательном процессе, получают представление о Библии, как книге, занимающее особое место в пространстве культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники	2	1,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля
«Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники	Библия в пространстве современной культуры. Феномен праздника в русской культуре: культурологический и социокультурный контекст. Русская культура – культура пасхального типа. Понятие о двенадцатых и великих праздниках. Традиции празднования православных праздников на Руси Христианское представление о человеке и его предназначении. Заповеди Ветхого и Нового Завета как основа христианской морали	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
------	------	---------------------------------	--------------

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Православная культура как основа формирования системы ценностей русского народа. Традиционные праздники	Семинар-практикум «Феномен праздника в русской культуре: культурологический и социокультурный контекст». Рассматриваемые вопросы: – Языческая и христианская традиции восприятия праздника. – Православные праздники в дошкольной образовательной организации. – Примерные сценарии православных праздников. – Особенности проведения православных праздников	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме групповой защиты проекта занятия по теме «Рождество». Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в защиту проекта;
- отсутствие фактических ошибок в изложении библейских событий;
- наличие элементов народных традиций в занятии;
- отражение специфики развития ценностно-смысловых ориентаций дошкольников в представленном проекте.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Ляшевский, С., протоиерей. Библия и наука / С. Ляшевский. – М., 2015.
2. Потаповская, О.М. Подарок к празднику. Программа развивающего и коррекционного рукоделия для детей дошкольного возраста / О.М. Потаповская. – М.: Планета, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Громько, М.М. О воззрениях русского народа: учебное пособие для образовательных учреждений. Институт этнологии и антропологии Российской Академии наук / М.М. Громько, А.В. Буганов. – М.: Паломник, 2000.
2. Панкеев, И. Пасха. Воскресение Христово / И. Панкеев. – М.: Яуза Быстров, 2003.

3. Панкеев, И. Рождество Христово / И.Панкеев. – М.: Эсмо, 2012.
4. Панкеев, И. Сударыня Масленица / И.Панкеев. – М.: Эсмо, 2012.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Василиадис, Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113>.
2. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf.
3. Ильин, И. Основы христианской культуры / Ильин, И. – СПб., 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ilin/Index.php.
4. Ляшевский, С., протоиерей. Библия и наука / С.Ляшевский. – М., 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azbyka.ru/knigi/lyashevsky_bibliya_i_nauka_01-all.shtml.

Рабочая программа образовательного модуля «Программы духовно- нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Результат освоения модуля «Программы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях». В результате слушатели получают возможность познакомиться с программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Программы духовно- нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Программы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях	-	3,5	3,5
	Промежуточная аттестация	-	0,5	0,5
	ВСЕГО:	-	4	4

Содержание образовательного модуля
«Программы духовно- нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Программы духовно- нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Программы духовно- нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях	Семинар-практикум «Программы духовно- нравственного воспитания для дошкольников». Представление опыта работы по программам С.Ю. Афанасьевой «Основы христианской культуры», О.М. Потаповской «Подарок к празднику», «Социокультурные истоки»	3,5
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме написания слушателями аналитической справки по изученным в ходе модуля программам. Оценка результатов производится по следующим критериям:

- заполнение таблицы по каждой программе, в которой обозначены следующие критерии: целостность структуры программы, возрастосообразность, воспитательная эффективность, применимость в педагогической практике;
- наличие краткой рецензии на каждую программу.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Новицкая, М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2013.
2. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект/авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Потаповская, О.М. Подарок к празднику. Программа развивающего и коррекционного рукоделия для детей дошкольного возраста / О.М. Потаповская. – М.: Планета, 2012.
4. Сурова, Л.Н. Открытый урок: ст. по духовному воспитанию: дет. программа «Лето Господне» / Л.В. Сурова. – М.: Новый ключ, 2014. – 2014. – 480 с.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С.Ю. Основы христианской культуры: методическое пособие / С.Ю. Афанасьева. – М.: 1 образцовая Московская типография, 2002.
2. Поваров, К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. / К.С. Поваров. – М.: Общее дело, 2006. – 144 с.
3. Сулова, Л.В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления. / Л.В. Сулова. – М.: Университетская книга, Изд. Храма свт. Иоанна Златоуста, 2008. – 184 с.
4. Сулова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1 Педагогика. Школа. Человек. / Л.В. Сулова. – Клин: Христианская жизнь, 2000. – 64 с.
5. Сулова, Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок. / Л.В. Сулова. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 382 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622> .

Рабочая программа образовательного модуля

«Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности.»

Результат освоения модуля: *«Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности»*. В результате слушатели получают обоснованного представления о социокультурном подходе в процессе формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1	Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности	2	1,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля

«Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности	Основные положения христианской антропологии. Антропологические и аксиологические основания духовно-нравственного воспитания в контексте христианской педагогики. Основные педагогические принципы с точки зрения христианской антропологии. Понятия «социокультурное пространство», «социокультурный опыт», «социокультурная категория». Основы социокультурного подхода в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Смысловое наполнение основных социокультурных категорий на этапе дошкольного детства	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности».

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Социокультурный подход в духовно-нравственном воспитании личности	Педагогическая мастерская «Традиция». Технология педагогической мастерской. Основные этапы мастерской. Этап рефлексии. Специфика организации рефлексии с детьми дошкольного возраста	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме этапа рефлексии педагогической мастерской. Критерии оценки результатов:

– «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: состоялась рефлексия профессиональная, личностная. С учетом специфики данной технологии достаточно только профессиональной рефлексии для получения отметки «зачтено». (*Профессиональная рефлексия:* слушатель анализирует содержание мастерской, раскрывает ее ценностный аспект, актуализирует проблемы, связанные с данным содержанием, оценивает степень реализации ее целей и задач, основной идеи, оценивает данную мастерскую с точки зрения степени практического применения в

педагогической деятельности, выдвигает предложения по усовершенствованию. *Личностная рефлексия*: актуализация личного опыта, соотнесение содержания и ценностного компонента мастерской с собственной личностной позицией, примерами из жизни, педагогической практики);

– «не зачтено» при отсутствии рефлексии вообще.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Коротких, С., священник Библейская история Древнего мира: Основы отечественной культурно-исторической традиции (с древнейших времен до новой эры): методическое пособие для учителей в 2 ч./ С.Коротких – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
2. Неллас, П. Обожение: Основы и перспективы православной антропологии / П. Неллас. – М.: Никея, 2013. – 113 с.
3. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел екатеринбургской епархии, 2009. – 73 с.
4. Слободчиков, В.И. Антропологический императив современного отечественного образования / В.И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1. – С.8-23.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. – Клин, 2002.
2. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М., 1993.
3. Ианнуарий (Ивлев), архимандрит. Основные антропологические понятия в посланиях апостола Павла / Православное учение о человеке. Избранные статьи. – М.: Клин, 2004.
4. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины / А.И Осипов – М: Издание Сретенского монастыря, 2002.
5. Остапенко, М.А. Образ совершенного человека в православной антропологии / М.А. Остапенко. – Екатеринбург, 2004.

Рабочая программа образовательного модуля
«Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Результат освоения модуля «Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»: слушатели узнают о формах работы с родителями, которые эффективно применяются в повседневной работе, познакомятся с понятием «семья» в христианской традиции, изучат Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о взаимодействии с родителями.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития	2	1,5	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля
«Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о взаимодействии с родителями овзаимодействии с родителями. Понятие осемье в христианской традиции. Семьякак	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		социокультурная категория. Основы семейного воспитания. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольной организации	
ВСЕГО:			2

*Содержание практических занятий образовательного модуля
«Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Эффективные формы работы с родителями в процессе духовно-нравственного развития	Родительский клуб «Современные игры: польза или вред». Обсуждаемые вопросы: – Опыт организации родительских клубов. – Актуализация ценностно-смысловых аспектов воспитания у родителей. – Проблемы современной семьи в аспекте духовно-нравственного воспитания	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме собеседования по теме «Игры современных детей». Оценка результатов производится по следующим критериям:

- степень включенности всех слушателей в собеседование;
- понимание проблематики современной игровой среды дошкольника;
- понимание специфики развития ценностно-смысловых ориентаций дошкольников.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гурко, Т.А. Семья и родительство в России на фоне постиндустриальных обществ / Т.А. Гурко // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. – М.: РОС, 2012. – С. 76-83.
2. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых/ М.В. Осорина. – СПб., 2012.

Список дополнительной литературы

1. Авдеева, Н.Н. Роль отца в развитии ребёнка в раннем возрасте / Н.Н.Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С.14-18.
2. Зеньковский, В, протоиерей. Психология детства / В. Зеньковский, протоиерей. – Екатеринбург, 1995.
3. Куломзина, С.С. Семья – малая Церковь / С.С. Куломзина. – М.: Паломник, 1997
4. Культура семьи: Учебное пособие / Н.Г.Храмова [и др.]. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства. РАО Лаборатория психологической антропологии, 2009. – 184с.
5. Ничипоров Б., протоиерей. Времена и сроки. / Б. Ничипоров, протоиерей – М., 2002.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа вариативного образовательного модуля
«Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко»

Результат освоения модуля *«Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко:* в результате освоения модуля слушатели получают представление об особенностях реализации программы Л.Л. Шевченко в дошкольных образовательных организациях в формате практических занятий, что особенно важно для актуализации личной заинтересованности педагогов и соотнесении программы с личным педагогическим опытом.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко	-	4	4
Промежуточная аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля
«Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
------	------	---------------------------------	--------------

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Особенности реализации в ДОО программы «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко	Опыт реализации программы «Основы православной культуры» в дошкольных образовательных организациях Калининградской области. Проблема вовлечения семьи в процесс духовно-нравственного воспитания. Мастер-класс «Эффективные формы организации совместной, самостоятельной, групповой работы на занятиях Основ Православной культуры Л. Л. Шевченко»	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предполагается в форме ответов на вопросы по освоению изученного содержания. Критерии оценки.

Тест.

1. Назовите основные ценностные составляющие программы.
2. В чем состоит принцип программы?
3. Какие задачи Федеральных государственных стандартов дошкольного образования о взаимодействии с родителями решает данная программа?
4. В чем заключаются, на Ваш взгляд, основные отличия программ по основам Православной культуры программы «Истоки»?

Для получения оценки «зачтено» слушателю достаточно ответить на 3 вопроса. В противном случае заполненный тест не может быть признан удовлетворительным.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Шевченко, Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий/ Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций, 2015. – 368 с.
2. Шевченко, Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей: учебно – методический комплект (7 книг +CD) / Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций, 2014. – 208с.

Список дополнительной литературы

1. Шевченко, Л.Л. Духовно-нравственная культура (История и культура религий. Православие): программа подготовки учителей курсов повышения квалификации/Л.Л. Шевченко, Д.Е. Самогаев. – М.: Издательство МГОУ, 2008.

2. Шевченко, Л.Л. Мир детства: педагогика взаимодействия / Л.Л. Шевченко. – М.: Соборъ, 1998.
3. Шевченко, Л.Л. Нравственная культура учителя. Сборник методических материалов. – М.: Издательство МГОУ, 2002.
4. Шевченко, Л.Л. Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. / Л.Л. Шевченко; под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др.– М.: Доцент, 2008.
5. Шевченко, Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). Программа учебного предмета. 1-11 годы обучения / Л.Л. Шевченко. – 1 изд.–М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
6. Шевченко, Л.Л. Этические альтернативы. Словарь учителя. / Л.Л. Шевченко. – М.: Издательство «Народный учитель», 2002.
7. Шевченко, Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения / Л.Л. Шевченко–2 изд. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008-2009.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Шевченко, Л.Л. Преподавание православной культуры в детском саду/ Л.Л.Шевченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/58/1107> .

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»

Результат освоения модуля «Особенности реализации в дошкольных образовательных организациях программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»: в результате освоения модуля слушатели получают представление об особенностях реализации программы «Истоки» в дошкольных образовательных организациях, изучат основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»	-	4	4
Промежуточная аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности реализации в дошкольной образовательной организации программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в дошкольных образовательных организациях»	Мастер-класс «Социокультурные технологии в пространстве урока «Истоков». Технология ресурсного круга. Типы ресурсного круга. Ресурсный круг с участием родителей. Особенности работы в парах и четверках. Тренинги. Активные формы работ	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме использования ими технологии ресурсного круга. Оценка производится по следующим критериям:

- умение сформулировать точные вопросы для ресурсного круга;
- соответствие вопросов особенностям дошкольного периода;

– умение помочь участникам при возникающих затруднениях и при необходимости правильно корректировать дальнейшую рефлексию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно – нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 160 с.

Список дополнительной литературы

1. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
3. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2007.
4. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2007.
5. Мастера-рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
6. Мудрое слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2007.
7. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
8. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование / под ред. И.А. Кузьмина / Истоковедение. — Т.5. — М.: Изд. дом «Истоки», 2005.
9. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
10. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
11. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / под ред. И. А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
12. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.
13. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / под ред. И.А. Кузьмина. — М.: Изд. дом «Истоки», 2006.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме эссе из списка тем (по выбору слушателя).

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, 2-3 аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом и практическом уровнях.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.	5
2. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях, в	

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
<p>связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты и личный социальный опыт</p>	
<p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения</p>	4
<p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема относительно раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>3. Дана слабая аргументация</p>	3
<p>1. Представлена только собственная позиция при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема не обозначена.</p> <p>3. Аргументация отсутствует</p>	2
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА МАТЕРИАЛЫ ЭССЕ	5

Примерная тематика эссе

1. Особенности содержания программ духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации.
2. Учет возрастных особенностей при разработке программ духовно-нравственного воспитания.
3. Привлечение родителей в реализации программы духовно-нравственного воспитания.
4. Интеграция программы духовно-нравственного воспитания в основную программу дошкольной образовательной организации.