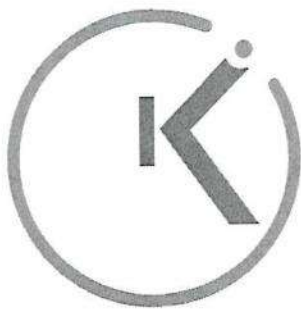




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса
обучения немецкому языку»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
10. 2021 г. (Протокол № 7)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 04.10.2021 г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**
/В. А. Зеленцова/
(подпись)

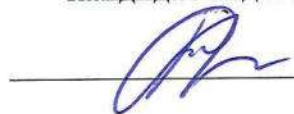
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от октябрь 2021 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № 7 от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения
немецкому языку»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Информационно-методическое и техническое обеспечение про- цесса обучения немецкому языку»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Информационно-методическое и техниче- ское обеспечение процесса обучения немецкому языку»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации <i>«Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку»</i>):	
– Нормативно-правой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	15
САМОДИАГНОСТИКА.....	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	26

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИЯ	Иностранные языки
КИМ	Контрольные измерительные материалы
НЯ	Немецкий язык
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
ПОП	Практико-ориентированный проект
РФ	Российская Федерация
СПО	Среднее профессиональное образование
ТД	Трудовые действия
УМК	Учебно-методический комплекс
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ-273	Федеральный закон от 29.12.2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам.

Одной из целей модернизации образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Положения национального проекта РФ «Образование» также говорят о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Кроме того, одной из задач развития образования РФ является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» также обусловлена процессом модернизации средней общеобразовательной школы, изменениями в системе школьного образования и воспитания, связанными с обновлением ФГОС. Важно отметить, что с введением в широкую практику преподавания принципиально новых носителей информации существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции учителей немецкого языка в области планирования и организации занятий с применением информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение данной программы направлено на

- совершенствование методики преподавания немецкого языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и планированию уроков немецкого языка в частности;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности;
- знакомство со значимыми современными немецкоязычными исследованиями в области теории и методики преподавания немецкого языка и УМК по немецкому языку.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессиональных стандартов в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по программе.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	▪ основные требования к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку; ▪ современные УМК по немецкому языку, их структуры и отдельные составляющие, критерии отбора учебного материала для определенных целевых групп; ▪ характеристики уровней владения иностранным языком согласно Общеевропейским языковым компетенциям владения иностранными языками ▪ современное информационно-техническое обеспечение учебного процесса	▪ осуществлять анализ УМК, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованный или допущенный для обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
	Планирование и проведение учебных занятий	▪ методы организации обучения немецкому языку в форме Blended learning; ▪ стратегии обучения рецептивным видам деятельности; ▪ типологию упражнений и заданий для развития навыков чтения, аудирования и просмотра видеоматериалов	▪ использовать современные цифровые технологии на уроке немецкого языка; ▪ применять приемы коммуникативной методики в обучении немецкому языку; ▪ применять средства ИКТ (программы, приложения, видеоматериалы, цифровые ресурсы и др.) на уроках

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;

- учебные компьютерные программы, приложения;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- дидактические материалы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения MOODLE: <https://lernen.goethe.de/moodle/enrol/index.php?id=1063140>.

Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры); наличие установленного и работающего плагина для браузеров Adobe Flash Player.

Принципы и подходы разработки и реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является профессиональное развитие слушателя, а развивающий характер образования реализуется через деятельность;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который строится на взаимодействии преподавателя и слушателей, носит личностно-ориентированный характер и направлен на достижение социально-значимых результатов;

– принцип гуманизации, заключающийся в признании уникальности и неповторимости личности каждого слушателя, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса;

– принципы дифференциации и индивидуализации обучения, осуществляющийся через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей;

– принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);

– принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

– дистанционные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии;

– технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку» осуществляется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения
немецкому языку»

Категория слушателей: учителя немецкого языка.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам	-	-	12	12 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Информационно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку	-	-	40	40 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку	-	-	17	17 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	72	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения
немецкому языку»

Шифр	Наименование структурного компо- нента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
	Самодиагностика	1	-	-	1	-
НПР	Нормативно-правовой раздел	12	-	-	12	-
ПМР 1	Предметно- методический раздел 1	40	-	-	40	-
ПМР 2	Предметно- методический раздел 2	17			17	
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	-
	ИТОГО:	72	-	-	72	-

* Учитывается общее количество дней, отводимых только на аудиторную работу.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»

Результат освоения образовательного модуля *«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»*: знание основных требований к освоению образовательной программы основного общего образования по немецкому языку; знание основных УМК по немецкому языку, включенных в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации; знание характеристик уровней владения иностранным языком согласно Общеввропейским языковым компетенциям владения иностранными языками.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб./ Дист. обу- чение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Образовательная про- грамма основного об- щего образования по иностраннм языкам	-	-	5	5
2.	Общеввропейские язы- ковые компетенции владения иностранны- ми языками и их при- менение в области контроля умений обу- чающихся	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	12	12

Содержание образовательного модуля

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
1.	Образовательная программа основного общего образования по иностранным языкам	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – примерные учебные программы по иностранным языкам. Требования к освоению образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам; – рабочие программы по немецкому языку (примеры); – УМК по немецкому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ. <i>Основные понятия:</i> особенности ФГОС основного общего образования; нормативная база; функции, ведущие принципы ФГОС; требования к структуре, условиям реализации учебных программ	5
2.	Общевропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся	Знакомство с теоретическим материалом по вопросу общевропейских языковых компетенций владения иностранными языками и их применения в области контроля умений обучающихся. Изучение основных требований к современному учебному процессу. Составление списков ключевых слов отдельных уровней владения иностранными языками. <i>Основные понятия:</i> общевропейские языковые компетенции владения иностранными языками	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю нормативно-правового раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения его содержания.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- Общевропейские языковые компетенции владения иностранными языками и их применение в области контроля умений обучающихся.
- Идеальный УМК по немецкому языку — какой он?
- Что важно учитывать учителю немецкого языка при составлении рабочей программы.
- Основные требования к учебному процессу.

– Языковая компетенция как цель и результат обучения немецкому языку как иностранному. Формы контроля и инструменты оценки результатов обучения.

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки эссе

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Полонский, В. М. Оценка достижений школьников / В. М. Полонский. — М.: Российский учебник, 2018. — 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Болотов, В. А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): Коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
4. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Издательство Просвещение, 2016. — 64 с.
5. Фурманова, С. Л. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — М.: Издательство Просвещение, 2017. — 40 с.
6. Europarat: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt, 2015. — 227 с.
7. Europäisches Sprachenportfolio. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren. Von der Autonomen Provinz Bozen, 2015. — 136 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Примерная программа по иностранному языку [Сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).
2. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Информационно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Информационно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку»: знание стратегий обучения рецептивным видам деятельности; знание типологии упражнений и заданий для развития навыков чтения, аудирования и просмотра видеоматериалов; умение применять приемы коммуникативной методики в обучении немецкому языку.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Информационно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб./ Дист. обу- чение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Учебные материалы и их основные функции при обучении немецкому языку	-	-	8	8
2.	Современные УМК по немецкому языку, их структура и отдельные составляющие	-	-	8	8
3.	Организация работы с текстом: типология текстов, типы/жанры текстов при обучении немецкому языку	-	-	10	10
4.	Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений	-	-	12	12
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	40	40

Содержание образовательного модуля

«Информационно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Информационно-методическое обеспечение процесса обучения немецкому языку»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Учебные материалы и их	Изучение современных учебных материалов по немецкому языку. Составление классификации учебных ма-	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	основные функции при обучении немецкому языку	териалов по немецкому языку. <i>Основные понятия:</i> технические средства обучения, цифровые технологии, учебные материалы, основные функции учебных материалов при обучении немецкому языку	
2.	Современные УМК по немецкому языку, их структура и отдельные составляющие	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – компоненты УМК и их функции; – структура УМК и отдельных параграфов; – отражение требований Языкового европейского портфеля в заданиях и текстовом материале УМК; – факторы, определяющие выбор УМК для определенной целевой группы; – критерии анализа УМК; – типы дополнительных материалов, адаптация учебного материала для определенной целевой группы; – выявление соответствия методической концепции УМК основным дидактическим и методическим принципам. Проведение подробного анализа УМК по немецкому языку, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных для обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. Выявление соответствия учебного материала возрастным интересам школьников, их познавательным потребностям. <i>Основные понятия:</i> учебные материалы, виды грамматической прогрессии, компоненты УМК и их функции, структура УМК и отдельных параграфов	8
3.	Организация работы с текстом: типология текстов, типы/жанры текстов при обучении немецкому языку	Знакомство с теоретическим материалом по вопросу изучения особенностей чтения текстов на немецком языке. Работа с текстами страноведческого характера. Изучение значения и назначения дополнительных материалов для формирования грамматических и произносительных навыков. Знакомство со способами адаптации дополнительных материалов. Просмотр и последующий анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка. Составление одного адаптированного текста. <i>Основные понятия:</i> аутентичные тексты, тексты страноведческого характера, приемы нахождения аутентичных текстов на примере страноведческих текстов, типология текстов, типы / жанры текстов при обучении немецкому языку, аутентичные тексты, критерии аутентичности учебного материала	10
4.	Стратегии понимания	Знакомство с теоретическим материалом по вопросу стратегии развития навыков чтения и аудирования.	12

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
	иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений	Изучение типологии упражнений для развития навыков чтения, аудирования и видеопросмотра. Тестовые задания, анализ конкретных ситуаций, видеофрагментов. Поиск аутентичных текстов и составление фрагмента урока на основе текстов страноведческого характера. <i>Основные понятия:</i> типология упражнений для развития навыка чтения, аудирования и просмотра видеоматериала; принципы адаптации тестов, содержащих страноведческую информацию, процессы восприятия и понимания иноязычного текста; стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			40

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- Учебные материалы и их основные функции при обучении немецкому языку.
- Современные УМК по немецкому языку, их структура и отдельные составляющие.
- Организация работы с текстом: типология текстов, типы / жанры текстов при обучении немецкому языку.
- Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений.
- Типы дополнительных материалов, их адаптация для определенной целевой группы.
- Приемы подбора аутентичных текстов на примере страноведческих текстов.

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки эссе

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. Матвеев, С.А. Немецкий язык для школьников / С.А. Матвеев. — М.: АСТ, 2019. — 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
2. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Издательство Просвещение, 2016. — 64 с.
3. Фурманова, С. Л. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — М.: Издательство Просвещение, 2017. — 40 с.
4. Funk, H. Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk. — München, Klett-Langenscheidt, 2014. — 184 s.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Примерная программа по иностранному языку [Сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).
2. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку»

Результат освоения образовательного модуля «Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку»: знание стратегий обучения рецептивным видам деятельности; знание типологии упражнений и зада-

ний для развития навыков чтения, аудирования и просмотра видеоматериалов; умение применять приемы коммуникативной методики в обучении немецкому языку.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб./ Дист. обу- чение	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Цифровые средства обучения немецкому языку	-	-	8	8
2.	Дистанционные образовательные технологии	-	-	7	7
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	17	17

Содержание образовательного модуля
«Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Цифровые средства обучения немецкому языку	Знакомство с традиционными и цифровыми средствами обучения. Составление классификации цифровых средств обучения. Изучение возможностей и правил использования социальных сетей, вики, подкастов при обучении немецкому языку. Знакомство с обучающими мобильными и интернет-приложениями. Изучение теоретического материала по адаптации информационно-технических средств для урока. <i>Основные понятия:</i> цифровые средства обучения, вики и подкасты, цифровые технологии	8
2.	Дистанционные образовательные технологии	Знакомство с теоретическим материалом по следующим вопросам: – дистанционные образовательные технологии в обучении немецкому языку; – смешанное обучение; – различные формы Blended learning. Проведение педагогического исследования по алгоритму 10 шагов, подготовка презентации и письменной документации для защиты проекта. <i>Основные понятия:</i> дистанционные технологии, сме-	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол- во часов
		шанное обучение, Blended learning	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			17

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения слушателями по образовательному модулю предметно-методического раздела программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

- Технические средства обучения, их основные функции при обучении немецкому языку.
- Современные цифровые технологии на уроке немецкого языка, их применение в обучении немецкому языку.
- Вики и подкасты на уроках немецкого языка.
- Дистанционные образовательные технологии в обучении немецкому языку.
- Организация обучения немецкому языку в форме Blended learning.

Требования к объему эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки эссе

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	Слушатель демонстрирует знание основных понятий выбранной темы, объем высказывания соответствует требуемому (более 20 предложений). Раскрытие понятий происходит с привлечением собственного педагогического опыта по теме
«не зачтено»	Слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объему (менее 20 предложений). Либо слушатель допускает две и более ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Количество попыток прохождения промежуточной аттестации: 2.

Список литературы

Список основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М.: Юрайт, 2018. — 194 с.
2. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: Учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. — СПб.: СПб АППО, 2018. — 67 с.

Список дополнительной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
2. Семенцова, Е. А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Семенцова. — М.: Издательство Просвещение, 2016. — 64 с.
3. Фурманова, С. Л. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка / С. Л. Фурманова, А. Е. Бажанов. — М.: Издательство Просвещение, 2017. — 40 с.
4. Funk, H. Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk. — München, Klett-Langenscheidt, 2014. — 184 s.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Волкова, В. А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / В. А. Волкова // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/11/organizatsiya-distantionnogo-obucheniya-v-usloviyah-obnovleniya> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Примерная программа по иностранному языку [Сайт]. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628/> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).

САМОДИАГНОСТИКА

С целью предварительного определения уровня знаний слушателей по вопросам информационно-методического и технического обеспечения процесса обучения немецкому языку осуществляется самодиагностика с использованием тестовых заданий.

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 20 заданий закрытого типа на единичный и множественный выбор. Каждый правильный ответ на задание оценивается в 5 %. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 20 заданий равен 100 %. Если слушатель набрал менее 50 %, уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 50 % до 60 %, уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 65 % до 75 %, уровень его знаний считается хорошим. При наборе слушателем от 80 % до 100 % уровень его знаний считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Количество попыток: 1.

Примерный перечень заданий самодиагностики

Задание 1.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ ОПИСЫВАЮТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. четырех уровней владения иностранными языками.
2. шести уровней владения иностранными языками.
3. семи уровней владения иностранными языками.
4. восьми уровней владения иностранными языками.
5. основных европейских языков.

Задание 2.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ СОДЕРЖАТ

1. рекомендации по быстрому овладению иностранным языком.
2. требования к освоению образовательных программ.
3. соотнесение уровней владения иностранным языком с требованиями, предъявляемыми к выпускникам основной школы.
4. цели изучения иностранных языков и описание уровней владения иностранными языками.
5. все выше перечисленное.

Задание 3.

КАКОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ СОГЛАСНО ЕВРОПЕЙСКОЙ ШКАЛЕ СООТВЕТСТВУЕТ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ?

1. уровню A1.
2. уровню A2.
3. уровню B1.
4. уровню B2.
5. уровню C1.

Задание 4.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СОЗДАНЫ С УЧЕТОМ

1. Общеевропейских языковых компетенций владения иностранными языками.
2. Общеевропейского языкового портфеля.
3. Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. рабочих программ по иностранным языкам.
5. всех перечисленных документов.

Задание 5.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ

1. конспект урока.
2. приложение.
3. расписание занятий.
4. ссылка на электронную версию УМК.
5. календарно-тематическое планирование.

Задание 6.

ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. социокультурная компетенция.
2. лингвистическая компетенция.
3. дискурсивная компетенция.
4. межкультурная компетенция.

Задание 7.

КАКИЕ УМЕНИЯ НЕОБХОДИМО ТРЕНИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕХА В ЧТЕНИИ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА?

Выберите все верные варианты.

1. умение опираться на знакомые слова.
2. умение подбирать однокоренные слова.
3. умение искать ключевые слова.
4. умение подбирать синонимы к словам.

Задание 8.

КАКИЕ УМЕНИЯ НЕОБХОДИМО ТРЕНИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕХА В АУДИРОВАНИИ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА?

Выберите все верные варианты.

1. умение опираться на знакомые слова.
2. умение подбирать однокоренные слова.
3. умение искать ключевые слова.
4. умение подбирать синонимы к словам.

Задание 9.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ — ЭТО

1. приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого языка.
2. развитие общих и специальных учебных умений.
3. ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного.
4. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности.

Задание 10.

АУТЕНТИЧНЫМ НАЗЫВАЕТСЯ ТЕКСТ — ЭТО

1. произведенный носителями языка, изначально не предназначавшийся для обучения иностранному языку.
2. переведенный с русского на иностранный язык.
3. написанный для изучающих иностранный язык.
4. любой текст, написанный на иностранном языке.

Задание 11.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ПРОБЛЕМЫ В ТЕЧЕНИЕ ОГРАНИЧЕННОГО ПЕРИОДА ВРЕМЕНИ, — ЭТО

1. дискуссия.
2. ток-шоу.
3. ролевая игра.
4. мозговой штурм.

Задание 12.

СЛОВАРЬ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ СЛОВА, О ЗНАЧЕНИИ КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ МОГУТ ДОГАДАТЬСЯ ПО СХОДСТВУ С РОДНЫМ ЯЗЫКОМ, ПО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ, С ОПОРОЙ НА КОНТЕКСТ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. активный.
2. пассивный.
3. потенциальный.
4. рецептивный.

Задание 13.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК — ЭТО

1. знание грамматических правил.
2. умение оперировать той или иной грамматической формой.
3. автоматизированное использование грамматического явления в речи.
4. способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка.

Задание 14.

РЕАЛИЗУЕМЫЙ В БОЛЬШИНСТВЕ УМК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

1. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений.
2. легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
3. использовании языковой и неязыковой наглядности.
4. создании ситуаций общения.

Задание 15.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ

1. комплекс технических средств.
2. средства управления техническим комплексом — программное обеспечение.
3. организационно-методическое обеспечение.
4. облачные технологии.

Задание 16.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПО ЦЕЛЕВОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ ДЕЛЯТСЯ НА

1. средства организационной техники.
2. средства коммуникационной техники.
3. средства компьютерной техники.

Задание 17.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — ЭТО

1. образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение.
2. набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход.
3. система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий — проектов.
4. обучение посредством цифровых технологий.

Задание 18.

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ?

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений.
2. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога.
3. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий.
4. все вышеперечисленное.

Задание 19.**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ MOODLE — ЭТО**

1. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
2. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум.
3. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий.
4. методические материалы по курсу, форум, список источников информации.

Задание 20.**В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСНОВНОЕ ОТЛИЧИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ?**

1. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе.
2. уменьшение качества предоставляемой услуги.
3. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов.
4. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-методическое и техническое обеспечение процесса обучения немецкому языку». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта, направленного на:

- практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, изученных в рамках программы;
- самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса.

Практико-ориентированные проекты посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Практико-ориентированные проекты позволяют слушателям выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Защита проекта включает презентацию на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы.

Подготовка проектов способствует наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дает возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип «вместе» вместо «самостоятельно», или «вместе мы сильнее», реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством тьютора.

Для проведения проекта (педагогического исследования) слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т. п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

Критерии оценки практико-ориентированных проектов

Показатели оценки	Критерии оценки
«зачтено»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять деятельность, выходящую за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.)
«не зачтено»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы

Слушатели, получившие отметку «зачтено» считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Количество попыток прохождения итоговой аттестации: 1.