



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и
построение урока»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21.12 2016 г. (Протокол № 9)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2016

Лист согласования

Составитель: Грузцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 03.02.2016 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин _____

(подпись) /М.А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 907 21. 12.2016 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____

Проректор по научно-методической работе

(подпись) /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока».....	8
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока».....	9
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока».....	10
Промежуточная, итоговая аттестации.....	15
Список литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» обусловлена процессом модернизации средней общеобразовательной школы, изменениями в системе школьного образования и воспитания, связанными с введением новых ФГОС, необходимостью помочь учителям немецкого языка успешно адаптироваться к новым условиям реализации образовательной деятельности, соответствующим требованиям ФГОС. Вместе с тем, актуальность и практическая значимость программы связаны с необходимостью помочь учителям немецкого языка в освоении новых знаний и инновационных технологий, появившихся в последние годы в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур в России и за рубежом.

Успешная реализация целевых аспектов обучения иностранного языка в современном их понимании в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки учителей и преподавателей иностранного языка. Профессионализм учителя представляет собой сложное, личностное образование, интегрирующее в себе его знания, умения и навыки, индивидуальные личностные качества, реализованные в педагогической деятельности.

Данная программа предлагает учителям ознакомиться с ключевыми компетенциями учителя иностранного языка, факторами, способствующими результативной деятельности учащихся на уроке. В программе обращается внимание на использование потенциала образовательной среды для создания благоприятной для коммуникации на иностранном языке атмосферы.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» является совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями и системным подходом к решению профессионально-педагогических проблем.

Освоение данной программы направлено на:

- совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом и планированию уроков немецкого языка в частности;
- формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и как следствие качественному изменению собственного подхода к планированию уроков немецкого языка;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» предусматривает разработку и защиту практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам педагогов, и поэтому позволяют исследовать, оценить и, по возможности, изменить собственный процесс обучения на практическом материале проводимых уроков немецкого языка.

Концепция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности. Содержание и задания способствуют наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Важнейшим

принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип „вместе вместо самостоятельно“ или „вместе мы сильнее“, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством руководителя программы.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	ТД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 4 Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
совершенствован ие профессионально й методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями и системным подходом к решению профессионально- педагогических проблем.	<p>- знание современных тенденций в развитии языкового образования;</p> <p>- знание профессиональных компетенций учителя и их основные характеристики;</p> <p>- знание факторов, влияющих на эффективное построение урока;</p> <p>- знание традиционных и нетрадиционных схем расстановки учебных мест в классной комнате;</p> <p>- знание основных положений концепции экспериментального обучения.</p>	<p>- практическое применение приемов коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; - анализ собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективное использование коммуникативного потенциала класса;</p> <p>- корректная формулировка заданий на уроке;</p> <p>- оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения;</p> <p>- реализация принципа обратного планирования урока иностранного языка.</p>	<p>- использование приемов реализации дидактических и методических принципов преподавания иностранного языка;</p> <p>- ведение урока на иностранном языке с использованием вербальных/невербальных средств общения;</p> <p>- применение техники исправления ошибок в устных высказываниях учащихся;</p> <p>- навыки рефлексии, самоанализа и самокоррекции;</p> <p>- использование дополнительной справочной литературы в учебных целях;</p>

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- организационно-координирующая деятельность преподавателя;
- высокий уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;
- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;
- учебные компьютерные программы;
- отдельные тексты из учебных пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- книги-первоисточники;
- дидактические материалы;
- медиатека.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» строится на следующих принципах:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие педагога. Развивающий характер образования реализуется через деятельность.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 4) Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого педагога, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса).
- 5) Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществляется этот принцип через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
- 6) Принцип непрерывности образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу обучения такого уровня развития каждого педагога, который позволит ему быть успешным в профессиональной деятельности.
- 7) Принцип системности. Все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Кадровый потенциал реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» осуществляется преподавателями вузов Российской Федерации, являющимися методистами Гёте-института, имеющими базовое профессиональное образование научную степень кандидата и доктора педагогических/ филологических наук, имеющими опыт педагогической деятельности в профессиональной сфере и опыт работы в профессиональной сфере, соответствующей направленности читаемой дисциплины.

Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока» реализуется в дистанционной форме на учебной платформе Гёте-института: <https://login.goethe.de/cas/login>

Для обучения в дистанционных курсах слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать мобильные устройства (планшеты и смартфоны). Слушателю потребуется скоростной интернет, электронный адрес и микрофон с наушниками.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА И ПОСТРОЕНИЕ УРОКА»**

Категория слушателей: учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка;

Объем программы: 72 часа;

Срок освоения программы: 12 недель;

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

Режим занятий: дистанционно, 3 раза в неделю по 2 часа в день;

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Образовательный модуль	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
ПМР 1	Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка	10	10
ПМР 2	Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку	10	10
ПМР 3	Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности	12	12
ПМР 4	Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации	10	10
ПМР 5	Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя	10	10
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*			
ВР 1	Традиции преподавания иностранного языка в разных культурах	8	8
ВР 2	Кабинет иностранного языка как тренировочная площадка, сцена и творческая мастерская	8	8
ВР 3	Исправление ошибок в устных высказываниях учеников	8	8
ВР 4	Принцип обратного планирования урока иностранного языка	8	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1
Итоговая аттестация		2	2
ВСЕГО		72	72

* Обязательный объём академических часов вариативного раздела для каждого слушателя составляет 16 часов.

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Все го час.	Трудоемкость, часы Сам. раб.	Кол-во дней*
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка	10	10	5
ПМР 2	Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку	10	10	5
ПМР 3	Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности	12	12	6
ПМР 4	Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации	10	10	5
ПМР 5	Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя	10	10	5
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ				
Вариативный раздел		16	16	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1	1
Итоговая аттестация		2	2	2
ИТОГО:		72	72	36

* Занятия по программе проходят в режиме: 2 академических часа в день.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого
языка и построение урока»

Рабочая программа образовательного модуля
«Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка»

Результат освоения образовательного модуля «Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка»: знание профессиональных компетенций учителя: лингвистической, методической, диагностической, коммуникативной, рефлексивной, регулятивной.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Педагогическая рефлексия	4	4
2.	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Педагогическая рефлексия	Актуализация понятия педагогическая рефлексия. Обсуждение педагогических примеров и идеалов. Основные понятия: педагогическая рефлексия, педагогические идеалы.	4
2.	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Изучение профессиональных компетенций учителя иностранного языка. Составление собственного профессионального портрета учителя. Основные понятия: компетенции учителя: лингвистическая, методическая, диагностическая, коммуникативная, рефлексивная, регулятивная и др., профессиональный портрет учителя.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля

«Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку»

Результат освоения образовательного модуля «Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку»: знание современных дидактических и методических принципов преподавания иностранного языка; умение учитывать факторы, оказывающие влияние на успешность урока: количество учеников в классе/группе, цели урока, целевая группа, тип урока, учебный материал, кабинет иностранного языка

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Дидактические и методические принципы преподавания иностранного языка	4	4
2.	Факторы, влияющие на успешность урока	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля

«Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Дидактические и методические принципы преподавания иностранного языка	Изучение современных методических принципов преподавания иностранного языка. Просмотр и анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка. Основные понятия: дидактические и методические принципы преподавания иностранного языка.	4
2.	Факторы, влияющие на успешность урока	Анализ факторов, оказывающих влияние на успешность урока: количество учеников в классе/группе, цели урока, целевая группа, тип урока, учебный материал, кабинет иностранного языка. Основные понятия: урок иностранного языка, цели урока, целевая группа, тип урока, учебный материал, кабинет иностранного языка.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности»: знание о пространственной регуляции поведения человека, умение организовывать комфортное психологическое пространство учащегося в классе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Психологическое пространство учащегося в классе	4	4
2.	Традиционные и нетрадиционные схемы расстановки учебных мест в классной комнате	8	8
ВСЕГО:		12	12

Содержание образовательного модуля

«Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Психологическое пространство учащегося в классе	Изучение влияния расстановки парт на психологическое пространство учащегося в классе. Знакомство с нетрадиционными схемами расстановки учебных мест в классной комнате. Основные понятия: психологическое пространство учащегося в классе.	4
2.	Традиционные и нетрадиционные схемы расстановки учебных мест в классной комнате	Выполнение письменного задания на выбор и обоснование вариантов расстановки парт в зависимости от вида деятельности на уроке. Основные понятия: пространственная регуляция поведения человека, традиционные и нетрадиционные схемы расстановки учебных мест в классной комнате, пространственная регуляция поведения человека.	8
ВСЕГО:			12

Рабочая программа образовательного модуля

«Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации»

Результат освоения образовательного модуля «Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации»: знание коммуникативного потенциала класса; умение учитывать факторы, влияющие на эффективность общения на уроке умение корректно формулировать задания на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Коммуникативный потенциал класса	4	4
2.	Факторы, влияющие на эффективность общения на уроке	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля

«Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Коммуникативный потенциал класса	Рассмотрение коммуникативного потенциала класса. Изучение вербальной и невербальной коммуникации учителя. Анализ конкретных ситуаций, видеофрагментов. Основные понятия: коммуникативный потенциал класса; речь учителя на уроке; вербальная и невербальная коммуникация; формулировка заданий на уроке.	4
2.	Факторы, влияющие на эффективность общения на уроке	Анализ факторов, влияющих на эффективность общения на уроке. Выполнение упражнений на корректную формулировку задания для урока. Основные понятия: факторы, влияющие на эффективность общения на уроке: индивидуальность, открытость, эффективность, гибкость, спонтанность, аутентичность, эмоциональность; речь учителя на уроке.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля
«Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя»

Результат освоения образовательного модуля «Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя»: умение эффективно осуществлять и оценивать практико-ориентированные проекты на основе методов самонаблюдения.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Концепция экспериментального обучения	4	4
2.	Педагогическое исследование	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Концепция экспериментального обучения	Знакомство с концепцией экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент). Основные понятия: концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, эксперимент.	4
2.	Педагогическое исследование	Проведение педагогического исследования по алгоритму 10 шагов. оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся. Основные понятия: педагогическое исследование, практико-ориентированный	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		проект.	
ВСЕГО:			10

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ПОСТРОЕНИЕ УРОКА»**

Промежуточная аттестация проводится по завершению слушателями предметно-методического и вариативного разделов программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация по завершению слушателями предметно-методического раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка.
- Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранному языку.
- Организация пространственного расположения учебных мест в классе и её влияние на результативность учебной деятельности.

- Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке, класс как центр коммуникации.

- Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Промежуточная аттестация по завершению слушателями вариативного раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Традиции преподавания иностранного языка в разных культурах.
- Кабинет иностранного языка как тренировочная площадка, сцена и творческая мастерская.

- Исправление ошибок в устных высказываниях учеников.

- Принцип обратного планирования урока иностранного языка.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка и построение урока». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта (презентация на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы). Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Концепция программы позволяет обучающимся выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Для проведения данного педагогического исследования слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т.п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

Критерии оценки практико-ориентированных проектов

Показатели оценки	Критерии оценки
«отлично»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность.
«хорошо»	Слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций,

	предусмотренными программой и необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы.

Слушатели, получившие отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ПОСТРОЕНИЕ УРОКА»

Список обязательной литературы

а) основная литература:

1. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. M. Schart, M. Legutke. München, Langenscheidt, 2012. 199 S.
2. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
3. Deutsch als zweite Fremdsprache. Fernstudieneinheit 26. Gerhard Neuner u.a. (2012) München: Langenscheidt.
4. GLABONIAT, Manuela / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul u.a. (2012): Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kann Beschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1 – A2 – B1 – B2 – C1 – C2 (Neubearbeitung). München: Langenscheidt.
5. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2012). Berlin u.a.: Langenscheidt.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Европейский языковой портфель для средней школы (11-14 лет). - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2004.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.Г., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2000.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. – 239 с.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.

9. EUROPARAT (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt.
10. EUROPÄISCHES SPRACHENPORTFOLIO. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren (2005). Von der Autonomen Provinz Bozen.
11. GOETHE-INSTITUT (Hrsg.) (2006): Curriculum A1–C2 für allgemeinsprachliche Kurse der Goethe-Institute in Deutschland. München: Goethe-Institut.
12. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. K. Ende, R. Grotjan, K. Kleppin, I. Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 152 S.
13. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg.): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin: Cornelsen. S. 107-118.
14. SCHMITZ, Helen (2002): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.
15. ZYDATISS, Wolfgang (2010): Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: HALLET, Wolfgang/ KÖNIGS, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S. 59–63.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - (Дата обращения: 01.09.2016).
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. - Федеральный портал «Российское образование». - (Дата обращения: 01.09.2016).
3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. - Примерная программа по иностранному языку. - (Дата обращения: 01.09.2016).
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. - (Дата обращения: 01.09.2016).