



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Информационно-техническое обеспечение процесса обучения
иностранному языку»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21.12 2016 г. (Протокол № 9)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2016

Лист согласования

Составитель: Грузцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 03.02.2016 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин _____

(подпись) /М.А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 21.12 .2016 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____

Проректор по научно-методической работе

/В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам».....	11
Промежуточная, итоговая аттестации.....	16
Список литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» обусловлена процессом модернизации средней общеобразовательной школы, изменениями в системе школьного образования и воспитания, связанными с введением новых ФГОС, одним из приоритетных направлений которого является использование информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Вместе с введением в широкую практику преподавания принципиально новых носителей информации существенно меняется также содержательная основа учебников и учебных пособий.

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» является совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка в области информационно-коммуникационных технологий, а также в области современных отечественных и зарубежных технологий обучения для решения профессиональных педагогических проблем.

Освоение дисциплины направлено на:

- совершенствование методики преподавания немецкого языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и планированию уроков немецкого языка в частности;
- формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности, и как следствие качественному изменению собственного подхода к использованию учебников и учебных материалов, а также дополнительных материалов (в том числе электронных) на уроке немецкого языка;
- развитие коммуникативных и ИКТ компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» предусматривает разработку и защиту практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам педагогов, и поэтому позволяют исследовать, оценить и, по возможности, изменить собственный процесс обучения на практическом материале проводимых уроков немецкого языка.

Концепция дополнительной профессиональной образовательной программы «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности. Содержание и задания способствуют наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип „вместе вместо самостоятельно“ или „вместе мы сильнее“, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством руководителя программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в реализации программы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии. Особое место занимает просмотр видеосюжетов уроков немецкого языка в российских и зарубежных учебных заведениях, их анализ с позиции реализации деятельностного и компетентностного подходов на основе карты ключевых признаков.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	ТД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 4 Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
--	---

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка в области информационно-коммуникационных технологий, а также в области современных отечественных и зарубежных технологий обучения для решения профессиональных педагогических проблем.	- знание современных УМК по иностранному языку, их структуры и отдельных составляющих; - знание критериев отбора учебного материала для определенных целевых групп; - знание типологии упражнений и заданий для развития навыков чтения, аудирования и просмотра видеоматериалов; - знание принципов адаптации аутентичных текстов страноведческого характера для конкретной целевой группы.	- практическое применение приемов коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; - применение современных цифровых технологий на уроке немецкого языка; - осуществление анализа УМК, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных для обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе; - адаптация учебного материала для собственных учебных целей; - подбор дополнительного материала для формирования и развития грамматических и произносительных навыков; - применение современных цифровых технологий на уроке иностранного языка.	- организация обучения немецкому языку в форме Blended learning; - применение стратегий понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов; - адаптация тестов, содержащих страноведческую информацию; - применение современных цифровых технологий для обучения иностранному языку; - навыки рефлексии, самоанализа и самокоррекции; - использование дополнительной справочной литературы в учебных целях.

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- организационно-координирующая деятельность преподавателя;
- высокий уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;
- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;

- учебные компьютерные программы;
- отдельные тексты из учебных пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- книги-первоисточники;
- дидактические материалы;
- медиатека.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» строится на следующих принципах:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие педагога. Развивающий характер образования реализуется через деятельность.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 4) Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого педагога, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса).
- 5) Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществляется этот принцип через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
- 6) Принцип непрерывности образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу обучения такого уровня развития каждого педагога, который позволит ему быть успешным в профессиональной деятельности.
- 7) Принцип системности. Все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Кадровый потенциал реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» осуществляется преподавателями вузов Российской Федерации, являющимися методистами Гёте-института, имеющими базовое профессиональное образование научную степень кандидата и доктора педагогических/ филологических наук, имеющими опыт педагогической деятельности в профессиональной сфере и опыт работы в профессиональной сфере, соответствующей направленности читаемой дисциплины.

Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам» реализуется в дистанционной форме на учебной платформе Гёте-института: <https://login.goethe.de/cas/login>

Для обучения в дистанционных курсах слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать мобильные устройства (планшеты и смартфоны). Слушателю потребуется скоростной интернет, электронный адрес и микрофон с наушниками.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Категория слушателей: учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка;

Объем программы: 72 часа;

Срок освоения программы: 12 недель;

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

Режим занятий: дистанционно, 3 раза в неделю по 2 часа в день;

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Образовательный модуль	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
ПМР 1	Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при обучении иностранным языкам	10	10
ПМР 2	Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие	10	10
ПМР 3	Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам	12	12
ПМР 4	Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений	10	10
ПМР 5	Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку	10	10
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*			
ВР 1	Типы дополнительных материалов, их адаптация для определенной целевой группы	8	8
ВР 2	Приемы подбора аутентичных текстов на примере страноведческих текстов	8	8
ВР 3	Вики и подкасты на уроках немецкого языка	8	8
ВР 4	Организация обучения иностранному языку в форме Blended learning	8	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1
Итоговая аттестация		2	2
ВСЕГО		72	72

* Обязательный объем академических часов вариативного раздела для каждого слушателя составляет 16 часов.

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным
языкам»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Все го час.	Трудоемкость, часы Сам. раб.	Кол-во дней*
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при обучении иностранным языкам	10	10	5
ПМР 2	Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие	10	10	5
ПМР 3	Организация работы с текстом: типология текстов, типы/жанры текстов при обучении иностранным языкам	12	12	6
ПМР 4	Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений	10	10	5
ПМР 5	Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку	10	10	5
	Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела	1	1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ				
	Вариативный раздел	16	16	8
	Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела	1	1	1
	Итоговая аттестация	2	2	2
	ИТОГО:	72	72	36

* Занятия по программе проходят в режиме: 2 академических часа в день.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса
обучения иностранным языкам»

Рабочая программа образовательного модуля
«Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при
обучении иностранным языкам»

Результат освоения образовательного модуля «Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при обучении иностранным языкам»: овладение понятиями об учебных материалах и их основных функциях; знание современных тенденций в развитии языкового образования; знание современных УМК по иностранному языку.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при
обучении иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Учебные материалы, их основные функции при обучении иностранным языкам	4	4
2.	Технические средства обучения, их основные функции при обучении иностранным языкам. Цифровые технологии	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при
обучении иностранным языкам»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при обучении иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Учебные материалы, их основные функции при обучении иностранным языкам	Изучение современных учебных материалов по иностранному языку. Составление классификации учебных материалов по немецкому языку. Основные понятия: учебные материалы, основные функции учебных материалов при обучении иностранным языкам.	4
2.	Технические средства обучения, их основные	Знакомство с традиционными и цифровыми средствами обучения. Составление	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	функции при обучении иностранным языкам. Цифровые технологии	классификации цифровых средств обучения. Основные понятия: технические средства обучения, цифровые технологии.	
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

Результат освоения образовательного модуля «Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»: знание о требованиях к современным УМК, их отдельным составляющим; знание типологии упражнений и методических принципов построения системы упражнений; умение разрабатывать упражнения и коммуникативные задания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Компоненты УМК и их функции	4	4
2.	Типы дополнительных материалов. Адаптация учебного материала для определенной целевой группы	6	6
ВСЕГО:			10

Содержание образовательного модуля

«Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Компоненты УМК и их функции.	Компоненты УМК и их функции. Структура УМК и отдельных параграфов. Отражение требований Языкового европейского портфеля (GER) в заданиях и текстовом материале УМК. Факторы, определяющие выбор УМК для определенной целевой группы; критерии анализа УМК. Основные понятия: компоненты УМК и их функции; структура УМК и отдельных параграфов.	4
2.	Типы дополнительных материалов. Адаптация учебного материала для определенной целевой	Типы дополнительных материалов; адаптация учебного материала для определенной целевой группы. Изучение современных УМК по иностранному языку,	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	группы.	знакомство с их компонентами, методической концепцией УМК. Выявление соответствия методической концепции УМК основным дидактическим и методическим принципам. Подробный анализ УМК по немецкому языку, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных для обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. Выявление соответствия учебного материала возрастным интересам школьников, их познавательным потребностям. Основные понятия: учебные материалы, виды грамматической прогрессии.	
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля

«Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам»

Результат освоения образовательного модуля «Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам»: применение стратегий понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов; умение адаптировать тесты, содержащих страноведческую информацию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Типология текстов	4	4
2.	Способы адаптации дополнительных материалов	8	8
ВСЕГО:		12	12

Содержание образовательного модуля

«Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Типология текстов	Изучение особенностей чтения текстов на иностранном языке. Работа с текстами страноведческого характера. Изучение значения и назначения дополнительных материалов для формирования грамматических и произносительных навыков. Знакомство со способами адаптации дополнительных материалов. Основные понятия: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам; аутентичные тексты; критерии аутентичности учебного материала.	4
2.	Способы адаптации дополнительных материалов	Просмотр и последующий анализ видеосюжетов российских и зарубежных уроков немецкого языка. Составление одного адаптированного текста. Основные понятия: аутентичные тексты, тексты страноведческого характера, приемы нахождения аутентичных текстов на примере страноведческих текстов.	8
ВСЕГО:			12

Рабочая программа образовательного модуля
«Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений»

Результат освоения образовательного модуля «Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений»: применение стратегий понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Стратегии развития навыков чтения и аудирования	4	4
2.	Типологии упражнений для развития навыков чтения и аудирования	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Стратегии развития навыков чтения и аудирования	Знакомство со стратегиями развития навыков чтения и аудирования. Изучение типологии упражнений для развития навыков чтения, аудирования и видеопросмотра. Основные понятия: процессы восприятия и понимания иноязычного текста; стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов	4
2.	Типологии упражнений для развития навыков чтения и аудирования	Тестовые задания, анализ конкретных ситуаций, видеофрагментов. Поиск аутентичных текстов и составление фрагмента урока на основе текстов страноведческого характера. Основные понятия: типология упражнений для развития навыка чтения, аудирования и просмотра видеоматериала; принципы адаптации тестов, содержащих страноведческую информацию	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку»

Результат освоения образовательного модуля «Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку»: умение применять современные цифровые технологии для обучения иностранному языку.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Использование социальных сетей, подкастов и других цифровых технологий при обучении иностранным языкам	4	4
2.	Правила использования цифровых технологий при обучении иностранным языкам	6	6

ВСЕГО:	10	10
---------------	----	----

Содержание образовательного модуля
«Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Использование социальных сетей, подкастов и других цифровых технологий при обучении иностранным языкам	Изучение возможностей и правил использования социальных сетей, подкастов и других цифровых технологий при обучении иностранным языкам. Организация предварительно-поисковой работы по подготовке практико-ориентированного проекта. Основные понятия: цифровые технологии, вики и подкасты на уроках немецкого языка; Blended learning; Различные формы Blended learning.	4
2.	Правила использования цифровых технологий при обучении иностранным языкам	Причины применения цифровых технологий в обучении иностранному языку; правила использования цифровых технологий при обучении иностранным языкам; проведение педагогического исследования по алгоритму 10 шагов и подготовка презентации и письменной документации для защиты проекта.	6
ВСЕГО:			10

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ»**

Промежуточная аттестация проводится по завершению слушателями предметно-методического и вариативного разделов программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация по завершению слушателями предметно-методического раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Учебные материалы и технические средства обучения, их основные функции при обучении иностранным языкам.
- Современные УМК по иностранному языку, их структура и отдельные составляющие.

- Организация работы с текстом: типология текстов, типы\жанры текстов при обучении иностранным языкам.
- Стратегии понимания иноязычных текстов для чтения, аудирования и видеотекстов, типология упражнений.
- Современные цифровые технологии на уроке иностранного языка, их применение в обучении иностранному языку.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Промежуточная аттестация по завершению слушателями вариативного раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Типы дополнительных материалов, их адаптация для определенной целевой группы.
- Приемы подбора аутентичных текстов на примере страноведческих текстов.
- Вики и подкасты на уроках немецкого языка.
- Организация обучения иностранному языку в форме Blended learning.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-техническое обеспечение процесса обучения иностранным языкам». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта (презентация на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы). Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Концепция программы позволяет обучающимся выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Для проведения данного педагогического исследования слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т.п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

Критерии оценки практико-ориентированных проектов

Показатели оценки	Критерии оценки
«отлично»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность.
«хорошо»	Слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы.

Слушатели, получившие отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Список обязательной литературы

а) основная литература:

1. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
2. Deutsch als zweite Fremdsprache. Fernstudieneinheit 26. Gerhard Neuner u.a. (2012) München: Langenscheidt.
3. GLABONIAT, Manuela / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul u.a. (2012): Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kann Beschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1 – A2 – B1 – B2 – C1 – C2 (Neubearbeitung). München: Langenscheidt.
4. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2012). Berlin u.a.: Langenscheidt.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Европейский языковой портфель для средней школы (11-14 лет). - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2004.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.Г., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2000.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. – 239 с.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.
9. EUROPARAT (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt.
10. EUROPÄISCHES SPRACHENPORTFOLIO. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren (2005). Von der Autonomen Provinz Bozen.
11. GOETHE-INSTITUT (Hrsg.) (2006): Curriculum A1–C2 für allgemeinsprachliche Kurse der Goethe-Institute in Deutschland. München: Goethe-Institut.
12. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. K. Ende, R. Grotjan, K. Kleppin, I. Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 152 S.
13. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin: Cornelsen. S. 107-118.
14. SCHMITZ, Helen (2002): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.

15. ZYDATISS, Wolfgang (2010): Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: HALLET, Wolfgang/ KÖNIGS, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S. 59–63.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/>. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - (Дата обращения: 01.09.2016).
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. - Федеральный портал «Российское образование». - (Дата обращения: 01.09.2016).
3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. - Примерная программа по иностранному языку. - (Дата обращения: 01.09.2016).
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. - (Дата обращения: 01.09.2016).