РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология» (ППР 5)

Цели освоения дисциплины:

1) формирование готовности к освоению профессиональной педагогической деятельности;

2) развитие навыков организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 5.1	Психология педагогической деятельности и личности учителя	2	2	-	-	2
ППР 5.2	Педагогическая конфликтология	4	-	4	-	4
ВСЕГО:		**6**	2	4	**-**	**6**

Содержание дисциплины

«Педагогическая психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 5.1	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мышление. Индивидуальные стили педагогической	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		деятельности	
ВСЕГО:			**2**

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 5.2	Педагогическая конфликтология	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций. Просмотр видеосюжетов для размышления и адекватного выбора стратегий поведения при разрешении конфликтных ситуаций. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			**4**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА – М», 2012.

Список дополнительной литературы

1. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для вузов / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2009.
2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова. – М.: Флинта, 2011.
3. Цыбульская, М.В. Конфликтология: учебное пособие / М.В. Цыбульская. – М.: МЭСИ, 2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы дефектологии и специальной психологии» (ППР 6)

Цели освоения дисциплины:

1) формирование системы знаний о различных видах аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья;
3) совершенствование навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 6.1	Основы дефектологии и специальной психологии	6	2	4	2	8
ППР 6.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	8	4	4	2	10
ППР 6.3	Методологические аспекты дефектологии и специальной психологии	2	2	-	4	6
ППР 6.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	4	2	2	4	8
ППР 6.5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	2	2	-	4	6
ППР 6.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	4	2	2	2	6
ВСЕГО:		**26**	14	12	**18**	**44**

Содержание дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Основы дефектологии и специальной психологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 6.1	Основы дефектологии и специальной психологии	Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития. Основные концептуальные положения коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Принципы, содержательные и организационные подходы, способы, формы, на которых реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ. Основные направления	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		междисциплинарного взаимодействия и реализация комплексной модели инклюзивного образования: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское	
ППР 6.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез). Причины аномального развития. Основные закономерности аномального развития. Структурное строение дефекта: вторичный и первичный симптом-комплекс (Выготский Л.С.). Асинхрония психического развития, её виды (акселерация, ретардация, дисфункция). Компенсация дефекта (Г.Адлер). Формы дефектов (Лебединский В.В.)	4
ППР 6.3	Методологические аспекты дефектологии и специальной психологии	Методы специальной психологии. Изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование. Правила применения диагностических методик в работе с детьми с разными видами нарушений	2
ППР 6.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Права, доступность, возможность выбора адекватного образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Специальные условия: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных. Эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в соответствии с его образовательными потребностями. Перечень специальных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ. Просветительско-консультативная практика педагога при сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
ППР 6.5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Понятие «Тьютор». Тьюторство как практика, ориентированная на построение и реализацию персональной стратегии образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной траектории ребенка на основе постоянного рефлексивного соотнесения его достижений с интересами и устремлениями. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзии. Особенности успешной социализации детей с ОВЗ в условиях их предпрофильной и профильной подготовки. Тьюторство: портфолио, дневники наблюдения и	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		другие документы сопровождения	
ППР 6.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Составляющие профессиональной компетентности педагога, обучающего ребенка с ОВЗ. Формирование способности выполнения определенных профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе инклюзивного образования. Владение специальной терминологией в соответствии с новыми требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональное мастерство проектирования и составления адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Формирование позитивного, толерантного отношения обучающихся (воспитанников) к детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Обеспечение эмоционального комфорта при организации совместной учебной и внеклассной деятельности	2
ВСЕГО:			**14**

Содержание практических занятий дисциплины *«Основы дефектологии и специальной психологии»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 6.1	Основы дефектологии. Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	Составление кластеров: - Коррекционное образование. - Интеграция. - Инклюзия. Анализ методов «Интеграции» и «Инклюзии» с обсуждением	4
ППР 6.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	Видеоряд сюжетов из фильмов «Антон тут рядом», «Звездочки на Земле» и др. Исследовательская лаборатория по определению «аномального развития» по видам нарушения РАС (расстройства аутистического спектра), НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), ТНР и ОНР (нарушения письменной и устной речи: дислексия, дисграфия) и др. Отбор специальных приемов работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 6.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Тренинг по составлению пакета специальных условий инклюзивного образования. Анализ фрагментов с обсуждением	2
ППР 6.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Панельная дискуссия по определению: – профессионально важных качеств педагога; – профессионально-педагогической компетентности учителя-дефектолога, учителя-логопеда; – педагогическая культура в инклюзивной практике. Обсуждение проектирования маршрута самообразования и повышения квалификации в области коррекционной педагогики (дефектологии и логопедии)	2
ВСЕГО:			**12**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Основы дефектологии и специальной психологии»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 6.1	Основы дефектологии и специальной психологии	Описать в сравнении особенности: – «Интеграции»; – «Инклюзии»; – «Дифференциации»	2
ППР 6.2	Сущность понятия «аномальное развитие» (дизонтогенез)	Написать конспект на тему (по выбору): – Понятие «Умственная отсталость», причины, специальные методы работы с детьми с умственной отсталостью; – Понятие «РАС», особенности нарушения, методы работы с детьми с РАС; – Понятие ОНР (дислексия и/или дисграфия), методы работы с детьми с дислексией и/или с дисграфией); – Понятие «НОДА», особенности нарушения, методы работы с детьми с НОДА	2
ППР 6.3	Методологические аспекты дефектологии и специальной психологии	Научно-исследовательский проект Эволюция отношений общества и государства к лицам с отклонениями в развитии Вопрос 1. Первый период эволюции – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		заботиться о людях с отклонениями в развитии. Вопрос 2. Второй период эволюции – от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Вопрос 3. Третий период эволюции – от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Вопрос 4. Четвертый период эволюции – от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Вопрос 5. Пятый период эволюции – от изоляции к интеграции и к инклюзии	
ППР 6.4	Специальные условия организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ	Написание реферата на тему «Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	4
ППР 6.5	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Оформление портфолио «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»	4
ППР 6.6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Написание ЭССЕ по теме на выбор: – Педагог инклюзивного образования – Критерии профессиональной культуры педагога инклюзивного образования – Толерантность в инклюзии	2
ВСЕГО:			**18**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.

2. Карпова, Г.А., Артемьева, Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995.

3. Корсакова, Н.К., Минадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997.

4. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник, 2012.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины:

1) получение знаний о теории обучения;

2) формирование умений и навыков, необходимых для эффективной организации образовательного процесса;

3) формирование профессиональной направленности личности педагога, развитие педагогического мышления, педагогических способностей.

Учебно-тематический план дисциплины
«Теория обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.1	Современный образовательный процесс	2	2	-	4	6
ПД 1.2	Содержание образования	2	2	-	-	2
ПД 1.3	Формы, методы и средства обучения.	4	-	4	4	8
ПД 1.4	Учебная деятельность как часть процесса обучения	2	-	2	4	6
ВСЕГО:		**10**	4	6	**12**	**22**

Содержание дисциплины
«Теория обучения»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Теория обучения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 1.1	Современный образовательный процесс	Основные категории педагогики. Сущность образовательного процесса. Структура образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	2
ПД 1.2	Содержание образования	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Критерии отбора содержания образования. Противоречия учебного процесса. Таксономия педагогических целей по Б. Блуму	2
ВСЕГО:			**4**

Содержание практических занятий дисциплины
«Теория обучения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 1.3	Формы, методы и средства обучения.	Педагогическая лаборатория. 1). Составление концептуальных кластеров: – Анализ определений понятия «образование» и «обучение»,«метод обучения», «Форма обучения», «Средства обучения». – Критерии выбора структуры метода обучения как анализ педагогической эффективности. – Сравнительный анализ понятий «Метод» и «Прием». – Сравнительный анализ методов «Интеграции», «Дифференциации» и «Инклюзии» и др. 2). Составление технологической карты по самоанализу современного урока в соответствии с ФГОС. 3). Описание приемов, побуждающих обучающихся к активной познавательной деятельности. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ПД	Учебная деятельность	Исследовательская лаборатория.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.4	как часть процесса обучения	– Просмотр видеосюжетов по организации и реализации разных видов учебной деятельности. – Определение педагогических ошибок. – Поиск ресурсов на их разрешение и профилактику. – Разбор по уровням усвоения учебного материала (Таксономия Б. Блума). Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	
ВСЕГО:			**6**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Теория обучения»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 1.1	Современный образовательный процесс	Описать и составить: – Схематического изображения связей между основными категориями педагогики – Схему анализа учебника по любому школьному предмету с характеристикой его структуры	4
ПД 1.3	Формы, методы и средства обучения.	Написать конспект на тему (по выбору): – Эффективное применение информационных средств обучения. – Современные модели организации обучения. – Особенности организации и проведения современного урока в соответствии с ФГОС. – Урок как форма организации процесса обучения	4
ПД 1.4	Учебная деятельность как часть процесса обучения	Заполнить концептуальную таблицу с описанием. – Подбор способов, позволяющих формировать и поддерживать учебную мотивацию у школьников. – Мотивов в учебной деятельности (по видам, уровням, направленности и содержанию). – Проблемы формирования учебной деятельности	4
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Теория обучения: учебное пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.
2. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория обучения: учебное пособие /О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова, Е.М., Андрианова, Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины:

1) освоение теоретических и методических основ воспитания;
2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок в воспитании обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план дисциплины
«Теория и методика воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2.1	Воспитание как педагогическое явление	2	2	-	4	6
ПД 2.2	Отечественные и зарубежные концепции воспитания	2	2	-	-	2
ПД 2.3	Закономерности, принципы, содержание и методы воспитания	4	-	4	4	8
ПД 2.4	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	-	2	4	6
ВСЕГО:		**10**	4	6	**12**	**22**

Содержание дисциплины
«Теория и методика воспитания»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Теория и методика воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 2.1	Воспитание как педагогическое явление	Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания	2
ПД 2.2	Отечественные и зарубежные концепции воспитания	Отечественные концепции воспитания: система Л.Н. Толстого; С.Т. Шацкого; школа-коммуна А.С. Макаренко; воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский); гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили и др. Зарубежные концепции воспитания: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М. Мантессори; «Школа без принуждения» С. Френе; воспитательная система Я. Корчака и др.	2
ВСЕГО:			**4**

Содержание практических занятий дисциплины
«Теория и методика воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 2.3	Закономерности, принципы, содержание и методы воспитания	Педагогическая лаборатория. 1). Составление концептуальных кластеров: – Анализ методов «Формирования сознания личности», «Организации деятельности и опыта общественного поведения», «Стимулирования поведения и деятельности», «Контроля и самоконтроля», «Средства обучения». – Критерии выбора структуры метода воспитания как анализ педагогической эффективности. – Сравнительный анализ понятий «Метод» и «Прием» в системе воспитания на примере одной из выбранных групп. 2). Составление технологической карты по самоанализу – программы по формированию ценностного отношения к миру;	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– программы освоения социальных ролей; – программы формирования базовых культур личности. 3). Описание приемов, побуждающих обучающихся (воспитанников) к конструктивным действиям (например: прием организации деятельности и общения, прием Анализ фрагментов с обсуждением 4). Подготовка перечня методов самовоспитания с учетом возрастных особенностей детей	
ПД 2.4	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Исследовательская лаборатория. – Просмотр видеосюжетов по организации и реализации педагогического взаимодействия. – Определение педагогических ошибок. – Поиск ресурсов на их разрешение и профилактику. Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	2
ВСЕГО:			**6**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Теория и методика воспитания»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 2.1	Воспитание как педагогическое явление	Описать и составить: – Схематического изображения связей между основными категориями педагогики – Схему анализа учебника по любому школьному предмету с характеристикой его структуры	4
ПД 2.3	Закономерности, принципы, содержание и методы воспитания	Написать конспект на тему (по выбору): – Актуальные проблемы современного воспитания детей и подростков. – Профилактика асоциального поведения среди детей и подростков. – Эффективное применение информационных средств обучения при реализации программ воспитания. – Современные модели организации воспитания. – Особенности организации и проведения современного урока в соответствии с ФГОС. – Урок как форма организации процесса обучения	4
ПД 2.4	Педагогическое взаимодействие в	Заполнить концептуальную таблицу с описанием. – Подбор способов, позволяющих	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	воспитании	формировать и поддерживать учебную мотивацию у школьников. – Мотивов в учебной деятельности (по видам, уровням, направленности и содержанию). – Проблемы формирования учебной деятельности	
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Теория обучения: учебное пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.
2. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория обучения: учебное пособие /О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова, Е.М., Андрианова, Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины:

1) формирование системы знаний о различных видах аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья;

3) совершенствование навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины
«Коррекционная педагогика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3.1	Коррекционная педагогика как наука: предмет, задачи, принципы, методы	4	2	2	4	8
ПД 3.2	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС: психолого-педагогические аспекты	8	4	4	4	12
ПД 3.3	Специальные методы работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	8	4	4	8	16
ВСЕГО:		**20**	10	10	**16**	**36**

Содержание дисциплины
«Коррекционная педагогика»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Коррекционная педагогика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 3.1	Коррекционная педагогика как наука: предмет, задачи, принципы, методы	Коррекционная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития. Основные концептуальные положения коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Принципы, содержательные и организационные подходы, способы, формы, на которых реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ. Основные направления междисциплинарного взаимодействия и реализация комплексной модели инклюзивного образования: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское	2
ПД 3.2	Особенности инклюзивного обучения и	Инновационные процессы в образовании, отвечающие современным вызовам и целевым ориентирам: доступности, вариативности,	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС: психолого-педагогические аспекты	открытости непрерывного образования и его компетентностной и деятельностной направленности. Принципы, содержательные и организационные подходы, способы, формы, на которых реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ. Основные направления междисциплинарного взаимодействия и реализация комплексной модели инклюзивного образования: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское	
ПД 3.3	Специальные методы работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Методы коррекционной педагогики при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, детьми-инвалидами. Изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование. Специальные методы в работе педагога с детьми с учетом вида нарушений (ЗПР, РАС, НОДА, нарушениями слуха, нарушениями зрения, с умственной отсталостью, ТНР). Консультирование и информирование родителей	4
ВСЕГО:			**10**

Содержание практических занятий дисциплины *«Коррекционная педагогика»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 3.1	Коррекционная педагогика как наука: предмет, задачи, принципы, методы	Составление концептуальных кластеров: - Коррекционное образование. - Интеграция. - Инклюзия. Сравнительный анализ методов «Интеграции», «Дифференциации» и «Инклюзии» с обсуждением	2
ПД 3.2	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС: психолого-педагогические аспекты	Видеоряд сюжетов из фильмов «Антон тут рядом», «Звездочки на Земле» и др. Исследовательская лаборатория по определению «аномального развития» по видам нарушения РАС (расстройства аутистического спектра), НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), ТНР и ОНР (нарушения письменной и устной речи: дислексия, дисграфия), нарушения слуха, нарушения зрения, ЗПР. Отбор специальных приемов работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 3.3	Специальные методы работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Тренинг по проектированию адаптированных образовательных программ (АОП) с подбором специальных (адекватных) методов и приемов работы с детьми с ОВЗ с учетом вида нарушения в условиях инклюзивного образования. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			**10**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Коррекционная педагогика»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 3.1	Коррекционная педагогика как наука: предмет, задачи, принципы, методы	Описать в сравнении особенности: – «Интеграции», – «Инклюзии», – «Дифференциации»	4
ПД 3.2	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС: психолого-педагогические аспекты	Написать конспект на тему (по выбору): – Понятие «Умственная отсталость», причины, специальные методы работы с детьми с умственной отсталостью; – Понятие «РАС», особенности нарушения, методы работы с детьми с РАС; – Понятие ОНР (дислексия и/или дисграфия), методы работы с детьми с дислексией и/или с дисграфией); – Понятие «НОДА», особенности нарушения, методы работы с детьми с НОДА – Особенности работы с родителями, имеющими детей с РАС – Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна	4
ПД 3.3	Специальные методы работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Заполнить концептуальную таблицу с описанием по параметрам (вид нарушения, характеристика детей с данным видом нарушения, специальные методы и приемы работы с детьми с данным видом нарушения, содержание работы с родителями) по выбору вида нарушения: – РАС. – НОДА. – ЗПР. – Умственная отсталость. – Нарушения зрения. – Нарушения слуха. – Синдром Дауна.	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		– ТНР	
ВСЕГО:			**16**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
2. Карпова, Г.А., Артемьева, Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995.
3. Корсакова, Н.К., Минадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997.
4. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник, 2012.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины:

1) знакомство со стандартизованными методиками психолого-педагогической диагностики;
2) усвоение правил проведения диагностических обследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов;
3) формирование навыков проведения психолого-педагогической диагностики.

Учебно-тематический план дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4.1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической и логопедической диагностики	2	2	-	2	4
ПД 4.2	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	-	-	-	2	2
ПД 4.3	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики	2	2	-	2	4
ПД 4.4	Психолого-педагогическая диагностика когнитивных процессов	6	2	4	2	8
ПД 4.5	Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	4	-	4	2	6
ВСЕГО:		**14**	6	8	**10**	**24**

Содержание дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 4.1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики	Введение в психолого-педагогическую диагностику: психолого-педагогическое обследование, научные основы и принципы. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями. Подбор диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения обучающегося (воспитанника). Основные требования к методикам психолого-педагогической диагностики как инструментам практической работы	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 4.3	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики	Стандартизованные диагностические методики: характеристика, критерии, их классификации. Основные правила проведения диагностического обследования. Метод наблюдения. Оценочные шкалы. Основные виды и правила разработки диагностического интервью. Особенности беседы в работе с обучающимися (воспитанниками). Малоформализованная и строго формализованная психолого-педагогическая диагностика. Основные правила проведения наблюдения. Оценочные шкалы. Основные виды и правила разработки диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика	2
ПД 4.4	Психолого-педагогическая диагностика когнитивных процессов	История возникновения тестов интеллекта: шкалы Бине-Симона, их модификации; шкалы Стэндфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: тест восприятия прежнего порядка на доске Э. Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Отечественные исследования в области диагностики развития познавательных (когнитивных) процессов	2
ВСЕГО:			**6**

Содержание практических занятий дисциплины *«Психолого-педагогическая диагностика»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 4.4	Психолого-педагогическая диагностика когнитивных процессов	Педагогическая мастерская по составлению пакета диагностических методик со стимульными и дидактическими материалами. Анализ содержания диагностических методик, направленных на исследование познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия, воображения), развития мелкой	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		моторики. Обсуждение фрагментов	
ПД 4.5	Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	Разработка и защита группового проекта по составлению пакета диагностических методик, направленных на исследование межличностных отношений в группе обучающихся (воспитанников) на основе субъективных предпочтений. Специфика проведения проективно-графических техник при обследовании обучающихся (воспитанников). Возможности и ограничения вербальных методов изучения личности обучающегося (воспитанника). Социометрический тест Дж. Морено, интерпретация. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			**8**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Психолого-педагогическая диагностика»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 4.1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики	Заполнить концептуальную таблицу Записать основные понятия, термины в профессиональный словарик педагога	2
ПД 4.2	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	Написание ЭССЕ на тему (по выбору): – Этические аспекты логопедической диагностики. – Этическая сторона диагностической работы: правила проведения обследования и сообщения результатов обследований	2
ПД 4.3	Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики	– Написание конспекта (по выбору): – Характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики. – Использование метода наблюдения и метода самонаблюдения в деятельности педагога. – Особенности использования тестовых заданий на занятиях с обучающимися (воспитанниками)	2
ПД 4.4	Психолого-педагогическая диагностика когнитивных процессов	– Описание требований к составлению пакета диагностических методик, необходимых для обследования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – Составление пакета диагностических методик со стимульными и дидактическими материалами, необходимых для обследования:	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		1) внимания; 2) памяти; 3) мышления; 4) восприятия; 5) речи; 6) воображения; 7) мелкой моторики	
ПД 4.5	Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	– Подготовка и анализ подборки стимульного материала к проведению социометрического исследования. – Разработка аналитической таблицы с включением видов личностных опросников с описанием областей, целей их применения. – Разработка и подготовка к использованию пакета диагностического исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями. – Проведения анализа возможностей и ограничений вербальных методов изучения личности обучающегося (воспитанника)	2
ВСЕГО:			**10**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мухина, А.И., Косенко, М.Г. Мониторинг развития детей дошкольного возраста: методический сборник / А.И. Мухина, М.Г. Косенко. – Северск: РЦО, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебное пособие / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007.
3. Щетинина, А.М. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога: учебное пособие / А.М. Щетинина. – Новгород: НГУ им. Ярослава Мудрого, 2001.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое консультирование» (ПД 5)

Цели освоения дисциплины:

1) знакомство с основными методами и приемами психологического консультирования;

2) формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 5.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	6	2	4	6	12
ПД 5.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	8	4	4	10	18
ВСЕГО:		**14**	6	8	**16**	**30**

Содержание дисциплины

«Психолого-педагогическое консультирование»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 5.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	Требования, предъявляемые к ситуации психолого-педагогического консультирования. Оптимальные условия проведения психолого-педагогического консультирования. Понятие о зоне психологического риска. Определение идеального состояния. Создание позитивной информации о человеке. Определение психосоциотипа человека. Выбор эффективных приемов взаимодействия. Изменение состояния	2
ПД 5.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	Четыре варианта слушания по Т. Гордону. Пассивное (нерефлексивное) слушание. Реакции признания, подтверждения. «Открывание дверей». Активное (рефлексивное слушание). Интерпретация. Директива. Совет (информация). Самораскрытие. Обратная связь. Конфронтация.	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		Логическая последовательность. Воздействующее резюме. Установление контакта. Определение задачи взаимодействия. Сбор информации. Процессуальные вопросы. Определение «ключевого слова». Психологическое воздействие. Ошибки в интервью и пути их разрешения	
ВСЕГО:			**6**

Содержание практических занятий дисциплины *«Психолого-педагогическое консультирование»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 5.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	Панельная дискуссия – по определению этических маркеров в психолого-педагогическом консультировании; – по прогнозированию и профилактике рисков при проведении консультаций. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ПД 5.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	Тренинг социально-педагогического обучения проведению консультации в парах: – освоение техники сообщения, получения, анализа информации; – пошаговая модель проведения интервью. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			**8**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Психолого-педагогическое консультирование»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 5.1	Психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях	1) Заполнить концептуальную таблицу: – записать основные положения кодекса профессиональной этики; – разработать критерии личностно-профессиональных качеств консультанта; – разработать примерный шаблон консультации для родителей и /или педагога	6
ПД 5.2	Методы и приемы психолого-педагогического консультирования	Написание реферата по теме (по выбору): – Эффективные методы и приемы психолого-педагогического консультирования. – Интервью как метод психологического консультирования.	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		– Метод принятия в консультировании	
ВСЕГО:			**16**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Донцов, Д.А., Донцова, М.В. Основы психологического консультирования: учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – СПб.: Речь, 2013.

2. Лавринович, Т.М. Теории и методы психологического консультирования: учебное пособие / Т.М. Лавринович. – Челябинск: Издательский центр «ЮУрГУ», 2013.

Список дополнительной литературы

1. Абрамова, Г.С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003.

2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология» (ПД 6)

Цели освоения дисциплины:

1) формирование системы знаний о различных видах аномального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья;

3) совершенствование навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины
«Специальная психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6.1	Специальная психология как наука: предмет, задачи, методы,	4	2	2	-	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
	основные закономерности изучения индивидуально-типических особенностей, причины, механизмы и структура отклоняющегося развития					
ПД 6.2	Сущность понятия «атипия развития» как отклонение или нарушение в функционировании когнитивных, эмоциональных, регуляционных процессов психики	2	-	2	-	2
ПД 6.3	Методы специальной психологии. Исследование, профилактика, воздействие, психокоррекция	4	-	4	2	6
ПД 6.4	Особенности организации и проведение специальной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками, имеющими особенности в развитии	4	-	4	2	6
ПД 6.5	Клинические и психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования	4	-	4	2	6
ПД 6.6	Инклюзивная и социокультурная практика. Организация индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности со сверстниками	2	2	-	-	2
ВСЕГО:		**20**	4	16	**6**	**26**

Содержание дисциплины

«Специальная психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины *«Специальная психология»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 6.1	Специальная психология как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности изучения индивидуально-типических особенностей, причины, механизмы и структура отклоняющегося развития	Специальная педагогика как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития. Основные концептуальные положения коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Принципы, содержательные и организационные подходы, способы, формы, на которых реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ. Основные направления междисциплинарного взаимодействия и реализация комплексной модели инклюзивного образования: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское	2
ПД 6.6	Инклюзивная и социокультурная практика. Организация индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности со сверстниками	Понятия «Интеграция», «Дифференциация», «Инклюзия». Права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его психофизиологических и других возможностей. Система специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его образовательными потребностями. Пакет специальных условий для организации образования детей с ОВЗ. Особенности работы с родителями и их психолого-педагогическое сопровождение	2
ВСЕГО:			**4**

Содержание практических занятий дисциплины *«Специальная психология»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 6.1	Специальная психология как наука: предмет, задачи, методы, основные	Составление кластеров: - Коррекционное образование. - Интеграция. - Инклюзия.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	закономерности изучения индивидуально-типических особенностей, причины, механизмы и структура отклоняющегося развития	Анализ методов «Интеграции» и «Инклюзии» с обсуждением	
ПД 6.2	Сущность понятия «атипия развития» как отклонение или нарушение в функционировании когнитивных, эмоциональных, регуляционных процессов психики	Видеоряд сюжетов из фильмов «Антон тут рядом», «Звездочки на Земле» и др. Исследовательская лаборатория по определению «аномального развития» по видам нарушения РАС (расстройства аутистического спектра), НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), ТНР и ОНР (нарушения письменной и устной речи: дислексия, дисграфия) и др. Отбор специальных приемов работы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Заполнение концептуальной таблицы «Инсерт». Анализ фрагментов с обсуждением	2
ПД 6.3	Методы специальной психологии. Исследование, профилактика, воздействие, психокоррекция	Тренинг по составлению пакета специальных условий инклюзивного образования. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ПД 6.4	Особенности организации и проведение специальной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками, имеющими особенности в развитии	Панельная дискуссия по определению: – профессионально важных качеств педагога; – профессионально-педагогической компетентности учителя-дефектолога, учителя-логопеда; – педагогическая культура в инклюзивной практике. Обсуждение проектирования маршрута самообразования и повышения квалификации в области коррекционной педагогики (дефектологии и логопедии)	4
ПД 6.5	Клинические и психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как субъектов	Мозговой штурм – Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. – Возможности и барьеры в реализации, представленной модели. – Поиск ресурсов на снятие барьеров.	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	инклюзивного образования	Анализ фрагментов с обсуждением	
ВСЕГО:			**16**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Специальная психология»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 6.3	Методы специальной психологии. Исследование, профилактика, воздействие, психокоррекция	Заполнение концептуальной таблицы Инсерт по лекционным и методическим материалам, просмотренным видеосюжетам	2
ПД 6.4	Особенности организации и проведение специальной психолого-педагогической коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками, имеющими особенности в развитии	Написание конспекта (по выбору): – Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью. – Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом их образовательных потребностей. – Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями слуха. – Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями зрения. – Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ЗПР	2
ПД 6.5	Клинические и психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования	Написание Эссе на тему (по выбору): – Концепты инклюзивного образования. – Эффективная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. – «Быть» или «не быть» инклюзивному образованию. – Педагог в инклюзивном образовании. – Рассуждение: толерантность и интолерантность в инклюзии	2
ВСЕГО:			**6**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
2. Карпова, Г.А., Артемьева, Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995.
3. Корсакова, Н.К., Минадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997.
4. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник, 2012.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии» (ПД 7)

Цели освоения дисциплины:

1) совершенствование профессиональной компетентности в области использования педагогических технологий;
2) проявление готовности к реализации педагогических инноваций;
3) овладение навыками проведения анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план дисциплины
«Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 7.1	Проектирование технологии	4	2	2	2	6

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
	обучения					
ПД 7.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	6	4	2	4	10
ПД 7.3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения»	4	-	4	4	8
ВСЕГО:		**14**	6	8	**10**	**24**

Содержание дисциплины

«Современные образовательные технологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 7.1	Проектирование технологии обучения	Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Метод как способ взаимодействия учителя и обучающегося в решении образовательных задач	2
ПД 7.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни педагогических технологий. Методологические требования педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Различие понятий «метод», «методика», «технология». Игровые технологии. Активные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Авторские педагогические технологии	4
ВСЕГО:			**6**

Содержание практических занятий дисциплины *«Современные образовательные технологии»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 7.1	Проектирование технологии обучения	Панельная дискуссия по выявлению проблемных областей: – Современные педагогические технологии, методы и средства обучения. – Результаты управленческой и педагогической деятельности. – Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников). – Система мини-проектов. – Учебно-исследовательская деятельность как инструмент повышения качества образования. – Ориентация на результат. – Учет возрастного и психофизического развития обучающихся (воспитанников). – Возможности и ограничения педагогических технологий. Подведение итогов	2
ПД 7.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Тренинг «Эффективность проблемного обучения». Составление «дерева причин»: почему проблемное обучение эффективно? Презентация. Обсуждение фрагментов	2
ПД 7.3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	Семинар-практикум по разработке проекта: – составление аналитической справки; – проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов (метод проектов, метод дебатов) и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Просмотр видеосюжетов для размышления. Защита групповых проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	4
ВСЕГО:			**8**

Содержание самостоятельной работы дисциплины *«Современные образовательные технологии»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 7.1	Проектирование	Составление таблицы «Положительные и	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
	технологии обучения	отрицательные примеры системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач»	
ПД 7.2	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	Описание личностно-ориентированных технологий в практике образовательной организации» с проведением анализа педагогических ситуаций с точки зрения личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания	4
ПД 7.3	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	Написание реферата на тему (по выбору): – Анализ эффективности проблемного обучения. – Анализ эффективности игровых технологий в учебном процессе. – Анализ эффективности технологии личностно-ориентированного образования. – Анализ эффективности активных технологий обучения. – Анализ эффективного взаимодействия: личность обучающегося как объект и субъект в образовательной технологии. – Анализ эффективности педагогических технологий авторских школ (на выбор)	4
ВСЕГО:			**10**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Громова, Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: методическое пособие / Л.А. Громова. – М.: УЦ Перспектива, 2013.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. – М.: Форум, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М.

Байбаков / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

2. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинт, 1997.

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. М.: Вита-Пресс, 1999.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в обучении»* (ВС1)

Цели освоения дисциплины:

1) знакомство со специальными технологиями в работе с детьми, имеющими нарушения речи;

2) овладение навыками разработки программы коррекционно-развивающих занятий при работе с обучающимися (воспитанниками) с трудностями в обучении с использованием ИКТ.

Учебно-тематический план дисциплины
«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в обучении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 1.1	Специальные технологии в работе с детьми, имеющими трудности в обучении	12	6	6	-	12
ВС. 1.2	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	**-**	**24**

Содержание дисциплины

«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в обучении»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС	Специальные	Коррекция проблем методами кинезиологии в	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.1	технологии в работе с детьми, имеющими трудности в обучении	дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровые ситуации с использованием «Лего» как средство профилактики нарушений в развитии. Использование ИКТ при работе с детьми, имеющими трудности в обучении. Технология разработки презентации с включением видеосюжетов, представляющей опыт использования педагогических инноваций с учетом коррекционно-развивающего компонента при работе с детьми с трудностями в обучении, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ВС. 1.2	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ. Особенности визуализации акустических компонентов речи; расширение спектра невербальных заданий. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, их образовательных потребностей при планировании проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с трудностями в общении и обучении	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины *«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в обучении»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 1.1	Специальные технологии в работе с детьми, имеющими трудности в обучении	Просмотр видеосюжетов. Мозговой штурм по определению эффектов, включающих риски и возможности использования ИКТ при разработке коррекционно-развивающих программ. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВС. 1.2	Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении с использованием ИКТ	Педагогическая лаборатория. Просмотр видеосюжетов. Коррекционно-развивающий компонент при работе с детьми с трудностями в обучении, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Заполнение концептуальной таблицы. Индивидуальные и возрастные особенности детей, их образовательные потребности. Анализ фрагментов. Обсуждение	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Варченко, В.И. Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе / В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина. – Ростов: Феникс, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Варченко, В.И. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе / В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина. – Калининград: Красная строка, 2004.
2. Ларина, А.Б. Применение компьютерных обучающих программ как средства формирования познавательной самооценки школьников с ограниченными возможностями здоровья. Применение новых технологий в образовании / А.Б. Ларина, В.И. Варченко. – Троицк: Байтик, 2009.
3. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECT) / Л. Фрост. – М.: Теревинф, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»* (ВС 2)

Цель освоения дисциплины:

1) знакомство с особенностями индивидуального психического развития мальчиков и девочек (дошкольного и младшего школьного возраста);

2) получение навыков по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и их решению с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Учебно-тематический план дисциплины *«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 2.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника	12	6	6	-	12
ВС 2.2	Гендерные отличия мальчиков и девочек. Алгоритм взаимодействия педагога с детьми с учетом гендерных особенностей	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 2.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника	Пленарная дискуссия по определению возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника с точки зрения гендерного подхода. Мальчики и девочки: два разных мира. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	6
ВС2 2.2	Гендерные отличия мальчиков и девочек. Алгоритм взаимодействия педагога с детьми с учетом гендерных особенностей	Просмотр видеоряда сюжетов по использованию стратегий обучения, форм и методов работы с детьми разного пола. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника. Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 2.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольника и младшего школьника	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Просмотр видеосюжетов. Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение	6
ВС 2.2	Гендерные отличия мальчиков и девочек. Алгоритм взаимодействия педагога с детьми с учетом гендерных особенностей	Мозговой штурм – по определению гендерных отличий мальчиков и девочек; – по разработке алгоритма взаимодействия педагога с учетом гендерных особенностей; – по постановке задач воспитания и обучения с учетом гендерных особенностей. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.

2. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009.

3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Тураскора, 2003.

4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей / Т.И. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2008.

5. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»* (ВС 3)

Цель освоения дисциплины:

1) ознакомление с проблемой миграции, с особенностями социальной адаптации детей-мигрантов;

2) освоение навыков в области разработки занятий по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план дисциплины
«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 3.1	Проблема миграции. Культурные традиции и этнопсихология	12	6	6	-	12
ВС 3.2	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины
«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 3.1	Проблема миграции. Культурные традиции и этнопсихология	Панельная дискуссия: – с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся; – с просмотром видеоряда сюжетов. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 3.2	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия: – по определению особенностей социальной адаптации детей мигрантов; – по определению критериев формирования культуры толерантности; – по использованию эффективных методов и приемов работы с детьми мигрантами и их семьями	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины
«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 3.1	Проблема миграции. Культурные традиции и этнопсихология	Тренинг общения и социального взаимодействия по овладению: – социально-психологическими знаниями в области культуры межнациональных отношений; – навыками адекватного оценивания себя и окружающих, в том числе и представителей других национальностей, плохо говорящих на русском языке; – навыками по нивелированию барьеров, которые мешают общению	6
ВС 3.2	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.

2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуния, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуния. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.

2. Габуния, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007.

3. Габуния, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Педагогическая конфликтология»* (ВС 4)

Цель освоения дисциплины:

1) ознакомление с типологией конфликтных ситуаций;

2) получение навыков анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 4.1	Педагогическая конфликтология	12	6	6	-	12
ВС	Педагогическое решение	12	6	6	-	12

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
4.2	конфликтных ситуаций					
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 4.1	Педагогическая конфликтология	Панельная дискуссия по определению типологии конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными ситуациями. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 4.2	Педагогическое решение конфликтных ситуаций	Панельная дискуссия: – по рассмотрению конфликтных ситуаций; – по определению эффективных стратегий в области разрешения конфликтных ситуаций. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 4.1	Педагогическая конфликтология	Тренинг по моделированию конфликтных ситуаций и поиску решений, способов урегулирования. Анализ фрагментов. Обсуждение	6
ВС 4.2	Педагогическое решение конфликтных ситуаций	Педагогическая мастерская – по разбору конфликтных ситуаций с просмотром видеоряда; – по поиску стратегий и ресурсных состояний, позволяющих разрешать конфликтные ситуации. Анализ сюжетов.	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		Обсуждение	
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Прориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»* (ВС 5)

Цель освоения дисциплины:

1) осуществление коррекционно-педагогической деятельности при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

2) получение навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дисциплины
«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 5.1	Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	12	6	6	-	12
ВС 5.2	Формы работы с родителями детей с ОВЗ	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	**-**	**24**

Содержание дисциплины

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 5.1	Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	Панельная дискуссия. Методы и приемы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в том числе и нарушения развития речи (ЗПР, НОДА, ТНР, РАС, нарушения слуха, нарушения зрения). Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 5.2	Формы работы с детьми с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 5.1	Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	Педагогическая мастерская – по организации взаимодействия педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников); – по разработке проекта коррекционного занятия (алгоритм организации и проведения),	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		направленного на коррекцию нарушений в развитии обучающихся (воспитанников). Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение	
ВС 5.2	Формы работы с детьми с ОВЗ	Мозговой штурм по разработке программы взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ОВЗ в формате пресс-клуба. Представление опыта воспитания ребенка в семье, образовательной организации. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. –№1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»* (ВС 6)

Цель освоения дисциплины: получение навыков организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план дисциплины
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		
ВС 6.1	Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ	12	6	6	-	12
ВС 6.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 6.1	Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ	Панельная дискуссия по определению особенностей работы с родителями ребенка с ОВЗ. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 6.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Панельная дискуссия по определению методов и приемов работы с родителями с ОВЗ: – тьюторское сопровождение; – информирование по проблемам нарушенного развития; – тематическое консультирование; – родительский клуб; – разработка рекомендаций. Анализ фрагментов с обсуждением	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 6.1	Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ	Разработка рекомендаций для родителей детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, НОДА, и др.). Определение и анализ особенностей работы с родителями детей с ОВЗ. Обсуждение	6
ВС 6.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ. Просмотр видеоряда: Антон тут рядом. Человек дождя. Звездочки на Земле, Босиком по мосту. Анализ методов работы с родителями ребенка с ОВЗ. Обсуждение	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. –№1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»* (ВС 7)

Цель освоения дисциплины: получение навыков использования специальных коррекционных методов и приемов при работе с обучающимися (воспитанниками) с нарушениями слуха, направленными на их социализацию.

Учебно-тематический план дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		
ВС 7.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	12	6	6	-	12
ВС 7.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 7.1	Особенности инклюзивного обучения и	Пленарная дискуссия. Видеоряд для размышления. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися с нарушением	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	воспитания обучающихся с нарушениями слуха	слуха. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	
ВС 7.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	Методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи: использование самих предметов или их изображений демонстрация слайдов, учебных фильмов; демонстрация действий и создание наглядных ситуаций. Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи: подбор синонимов, антонимов; перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами. Смешанные приемы	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины *«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушениями слуха (сурдопедагогика)»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 7.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	Педагогическая лаборатория по разработке творческих проектов «Социокультурные возможности успешной социализации детей с ОВЗ». Защита проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 7.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с глухими и слабослышащими детьми. Материал - опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего урока. Защита проектов. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Бодрова, И.С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебно-методический комплекс / И.С. Бодрова. – Новосибирск: НГПУ, 2013.
3. Чижова, Л. Ю. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха: учебно-методический комплекс / Л.Ю. Чижова. – Новосибирск: НГПУ, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для вузов / К.А. Волкова, В.Л. Казанская. – М: Владос, 2008. – 224.
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика" / Л.А. Головчиц. – М: Владос, 2010. – 319 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»* (ВС 8)

Цель освоения дисциплины: получение навыков по использованию коррекционных методов и приемов при работе с обучающимися (воспитанниками) с нарушением зрения, направленными на их социализацию.

Учебно-тематический план дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		
ВС 8.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	12	6	6	-	12
ВС 8.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности работы с родителями	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины

«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 8.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения	Пленарная дискуссия. Видеоряд для размышления. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися с нарушением зрения. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	6
ВС 8.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности работы с родителями	Методы и приемы Гаюи Валентина. Программы невизуального доступа к информации (Screen Reader) - специальные программы "зрячего ассистента", текстовая слуховая информация, отображение на брайлевском дисплее. Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля. Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений). Словесные методы: беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, указания, команды, устное оценивание, объяснение, представление двигательного образа. Метод дистанционного управления – метод звуковых команд. Метод упражнения по применению знаний. Наглядный метод и	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		требования к нему. Метод стимулирования двигательной активности и т.д.	
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 8.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха	Педагогическая лаборатория по разработке творческих проектов «Социокультурные возможности успешной социализации детей с ОВЗ». Защита проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	6
ВС 8.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе со слабовидящими и незрячими детьми. Материал - опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего занятия/урока. Защита проектов. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Проглядова, Г.А. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля / Г.А. Проглядова, В.З. Денискина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С.89–94.

Список дополнительной литературы

1. Гилилов, Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие / Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2001.

2. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.

3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.

4. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Академия, 2003.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ *«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»* (ВС 9)

Цель освоения дисциплины: получение навыков по использованию коррекционных методов и приемов при работе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), направленными на их социализацию.

Учебно-тематический план дисциплины
«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. Раб.	
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.		
ВС 9.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	12	6	6	-	12
ВС 9.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	12	6	6	-	12
ВСЕГО:		**24**	12	12	-	**24**

Содержание дисциплины

«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 9.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	Пленарная дискуссия. Видеоряд для размышления. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися с умственной отсталостью. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	6
ВС 9.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	Формирование двигательных действий: смысловой и процессуальный аспекты. Одновременность при сочетании показа образца действий, словесного объяснения и выполнения. Зеркальный показ. Многократность повторения. Методы развития координационных способностей. Методы приучения, убеждения, личного примера педагога, специальных тренингов. Методы организации взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников). Методы психического регулирования.	6
ВСЕГО:			**12**

Содержание практических занятий дисциплины

«Методологические основы управления коррекционной учебно-познавательной деятельностью обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (олигофренопедагогика)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 9.1	Особенности инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с умственной	Педагогическая лаборатория по разработке творческих проектов «Социокультурные возможности успешной социализации детей с ОВЗ». Защита проектов. Анализ фрагментов с обсуждением	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	отсталостью		
ВС 9.2	Специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Особенности работы с родителями	Разработка проектов коррекционного урока с использованием игровых и специальных приемов при работе с детьми с умственной отсталостью. Материал - опора к разработке проекта. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего занятия/урока. Защита проектов. Разработка проекта работы в родительского клуба. Анализ фрагментов уроков с обсуждением	6
ВСЕГО:			**12**

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.

Список дополнительной литературы

1. Банч, Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей (пер. с англ.) / Н.В. Борисова. – М.: Перспектива, 2008.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003.
3. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Генезис, 2004.
4. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов. – М.: Владос, 2001.
5. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.
6. Сорокин, В.М. Специальная психология: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2003.
7. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
8. Фадина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фадина. – Балашов: Николаев, 2004.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Коррекционная педагогика и психология»

Дополнительная профессиональная программа «Коррекционная педагогика и психология» предусматривает прохождение образовательной стажировки в объеме 148 учебных часов. Образовательная стажировка направлена на освоение приемов и методов коррекционной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, овладение навыками и умениями организации и проведения коррекционно-развивающей работы, проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью.

Цель прохождения образовательной стажировки: освоение специальных коррекционно-развивающих приемов и методов в деятельности педагогов, овладение навыками и умениями организации коррекционной работы, проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющих трудности в обучении.

Задачи образовательной стажировки:

– совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у слушателей умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

– формирование у слушателей умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать организацию коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

– подготовка слушателей к проведению коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей, в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, к выбору и адекватному использованию профессионального инструментария.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Современные технологии в деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога	12
2.	Особенности работы с родителями, имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8
3.	Организация и проведение психолого-педагогического	24

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	обследования	
4.	Технология психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8
5.	Технология проведения коррекционно-развивающих занятий при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ	8
6.	Организация и реализация коррекционно-реабилитационных мероприятий для детей с тяжелыми нарушениями речи	8
7.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий при работе с детьми с умственной отсталостью	8
8.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий при работе с детьми с РАС	8
9.	Использование игровых приемов в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога	8
10.	Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР	8
11.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося (воспитанника) с РАС	8
12.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося (воспитанника) с нарушениями слуха	8
13.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося (воспитанника) с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	8
14.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося (воспитанника) с нарушениями зрения	8
15.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося (воспитанника) с НОДА	8
16.	Документация учителя-дефектолога, педагога-психолога	8
ВСЕГО:		**148**

Образовательная стажировка проводится на базе образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» предусматривает проведение трех видов промежуточных аттестаций:

– промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части (4 часа);

– промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части (4 часа);

– промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части (4 часа).

Промежуточная аттестация предполагает выполнение заданий в тестовой форме. Ниже представлены примеры заданий в тестовой форме с выбором одного или более правильных ответов, а также примеры педагогических задач.

Примеры заданий в тестовой форме

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ:

Выберите верный ответ

1.Освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

2. Полное удовлетворение запросов родителей.

3. Полное удовлетворение запросов ребенка.

2. ОСНОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ЯВЛЯЕТСЯ:

Выберите верный ответ

1. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения

2. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса

3. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

3. КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Выберите верный вариант ответа

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия
2.Родители
3. Воспитатель

4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА:

Выберите верный вариант ответа

1. Воспитание ребенка
2. Содержание ребенка
3. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы

5. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ВЫРАЖАЕТ СУЩНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Выберите верный вариант ответа

1. Автоматизированное обучение
2.Обучение, которое строго соответствует учебной программе
3.Обучение, проводимое машиной в соответствии с заложенной в нее программой;
4. Методы, средства обучения, основой которых выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материла, в том числе с помощью компьютерных адаптивных систем.

6.УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОПУСКАЕТСЯ:

Выберите верный вариант ответа

1.Только с согласия его родителей (законных представителей)
2. По просьбе воспитателя
3. С согласия ребенка
4.С согласия ребенка и его родителей (законных представителей)

7. УКАЖИТЕ ВЕДУЩИЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выберите неверный вариант ответа

1. Наглядно-действенное
2. Словесно-логическое
3. Наглядно-образное

8. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выберите неверный вариант ответа

1. Кинезиологические упражнения
2. Арттерапевтические приемы
3. Телесная терапия
4. Тренинги

9. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО
Выберите один ответ
1. Совместно с другими обучающимися
2. В отдельных классах и группах
3. Только в специальных классах и группах
4. В отдельных специализированных организациях
5. Только в отдельных специализированных организациях

10. В ОТНОШЕНИИ ЭТИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»
Выберите один ответ
1. Технический персонал образовательного учреждения
2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
3. Учитель, координатор по инклюзии

11. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ
Выберите один ответ
1. Председатель ПМПК
2. Координатор по инклюзивному образованию
3. Решение принимается коллегиально членами ПМПК

12. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
Выберите один ответ
1. Врачом
2. ПМПК
3. ПМПк
4. Учителем/Воспитателем

13. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Выберите один ответ
1. Родители
2. Обучающиеся
3. Воспитанники
4. Администрация

5. Педагоги

14. К ПРАКТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ РЯД)

Выберите один ответ

1. Игры, упражнения, моделирование
2. Наблюдение, рассматривание рисунков
3. Рассказ, беседа, чтение
4. Наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

15. К СРЕДСТВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОТНОСЯТСЯ

Выберите один ответ

1. Графические диктанты
2. Заучивание букв
3. Перерисовывание фигур по точкам

16. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК

Выберите один ответ

1. Отдел всероссийского здравоохранения
2. Особые возможности здоровья
3. Ограниченные возможности здоровья
4. Особое возрастное звено
5. Ортопедические возможности здоровья

17. ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

Выберите один ответ

1. Индивидуальной программе реабилитации
2. Коррекционной программе сопровождения
3. Адаптированной образовательной программе
4. Индивидуальному образовательному маршруту
5. Заключению ПМПК

18. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

Исключите лишний вариант ответа

1. Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей
2. Педагогическое представление (характеристика)
3. Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
4. Дневник обучающегося

19. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К

Выберите один, два или более правильных ответов

1. Структуре основных образовательных программ и их объему
2. Кадровому обеспечению образовательного процесса
3. Условиям реализации основных образовательных программ
4. Материально-техническому обеспечению образовательного процесса
5. Результатам освоения основных образовательных программ
6. Финансовым условиям

20. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, В ХОДЕ КОТОРОГО ГОТОВЫЕ ЗНАНИЯ ПРЕПОДНОСЯТСЯ УЧАЩИМСЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПРОЦЕССОМ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один ответ

1. суггестивным
2. проблемным
3. репродуктивным
4. уровневым

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся (воспитанник) с РАС. Какие методы и приемы вы будете использовать при работе с ним.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями обучающегося (воспитанника) с РАС, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в вашем классе/группе появился ребенок с умственной отсталостью. Какие приемы и методы вы будете использовать для его успешной социальной адаптации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями ребенка с умственной отсталостью, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в вашем классе/группе появился ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Какие приемы и методы вы будете использовать для его успешной адаптации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в вашем классе/группе появился ребенок с нарушением зрения. Какие приемы и методы вы будете использовать для его успешной адаптации.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы готовитесь к консультации с учителями и родителями ребенка с нарушением зрения, подготовьте для них рекомендации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в классе/группе, где вы преподаете, есть обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, перечислите образовательные программы, по которым он обучается.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в классе/группе, где вы преподаете, есть обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, который обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе и /или по адаптированной образовательной программе. Какие основные разделы включает АООП и/или АОП для обучающегося с ОВЗ?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в классе/группе, где вы преподаете, есть обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Опишите необходимые специальные условия, которые создаются всеми участниками образовательного процесса, включая педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в классе, где вы преподаете, есть обучающийся с дисграфией. Перечислите виды ошибок, за которые при оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку такому ученику.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в классе, где вы преподаете, есть обучающийся с заиканием. Перечислите формы и виды деятельности на уроке и/или занятии, которые вызывают затруднения у такого обучающегося.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что в классе/группе, где вы преподаете, есть обучающийся с расстройством аутистического спектра. Предложите методы и приемы, которые необходимо применять педагогу на занятии, учитывая особенности ребенка с нарушенной коммуникацией.

ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ ТЕРМИНОЛОГИЮ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основной критерий, определяющий успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает определение	2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

детям, которым необходимо создавать специальные условия для обучения	
3. Статус ребенка с ОВЗ определяет	3. Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана

ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ ТЕРМИНОЛОГИЮ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа – это	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает определение детям, которым необходимо создавать специальные условия для обучения	2. Организация фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися и/или воспитанниками с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей
3. Коррекционно-развивающая деятельность педагога реализуется посредством	3. Программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ ТЕРМИНОЛОГИЮ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. При поступлении ребенка с ОВЗ (или ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает определение детям, которым необходимо создавать специальные условия для обучения	2.Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
3. Документ, определяющий содержание и формы реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию	3. Создание условий для освоения образовательной программы

Задания промежуточной аттестации формируются для каждого слушателя в индивидуальном порядке из общего «банка» заданий в тестовой форме.

Любая из трех видов промежуточной аттестации предусматривает выполнение 20 заданий в тестовой форме.

По результатам любых промежуточных аттестационных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– «зачтено» (решено более 50% заданий)

– «не зачтено» (решено менее 50% заданий).

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация выполняется в форме представления и защиты дипломного проекта.

Дипломный проект имеет четкую структуру:

1. Тема дипломного проекта.
2. Аннотация дипломного проекта:
   - цель;
   - задачи;
   - целевая группа.
3. Программа и содержание дипломного проекта (введение, основная часть, заключение).
4. Выводы.

Тематика и проблематика дипломных проектов определяется слушателями из списка (предложенного ниже) или самостоятельно.

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно», выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение

выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Примерная тематика дипломных проектов

1. Интегративных связей теории обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Определение значимых качеств, составляющих профессиограмму педагога, сопровождающего детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ/ОО.
3. Составление профессиограммы тьютора инклюзивного образования.
4. Социальная адаптация и личная успешность воспитанника с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование представлений об окружающем мире у детей с ЗПР.
6. Коррекционная работа по развитию фонематического слуха у детей с ЗПР на уроках русского языка.
7. Технология современного коррекционно-развивающего урока.
8. Активизация познавательной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики.
9. Коррекционно-развивающие упражнения как средство развития словесно-логического мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Использование игровых приёмов при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
11. Коррекционно-развивающие технологии в преподавании химии школьникам с ЗПР.
12. Коррекционная направленность уроков истории для школьников с ЗПР.
13. Коррекционная направленность уроков информатики для школьников с ЗПР.
14. Коррекционно-развивающие технологии в преподавании математики для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением метода социальных проб.
15. Создание ситуации успешности на уроках немецкого языка, как главное условие обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Виды упражнений по развитию пространственных представлений у детей с ЗПР на уроках географии.

17. Формирование навыков счета у детей с ЗПР на уроках математики.

18. Формирование грамматического строя устной и письменной речи у детей с лёгкой умственной отсталостью.

19. Коррекционно-развивающие технологии в преподавании литературы при обучении школьников с ЗПР.

20. Коррекционно-развивающие технологии в преподавании русского языка детям с интеллектуальной недостаточностью.

21. Виды коррекционно-развивающих упражнений по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с лёгкой умственной отсталостью.

22. Коррекционно-развивающие упражнения по формированию когнитивной сферы у детей с лёгкой умственной отсталостью.

23. Формирование мотивации к обучению у детей с ЗПР.

24. Обучение детей с проблемами в развитии приёмам самоконтроля.

25. Виды упражнений по формированию пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках по ознакомлению с окружающим миром.

26. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой на уроках чтения с детьми с особыми образовательными потребностями.

27. Методы и приемы педагогической практики с детьми с расстройством аутистического спектра.

28. Социальный театр – проект успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.