

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности
в сфере дополнительного образования»**

(Базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни —
по выбору слушателя)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16 . 12 . 2020 г. (Протокол № 12)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/



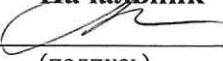
Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Исаева Алла Владимировна, начальник отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования;
- Зыкова Маргарита Николаевна, кандидат психологических наук, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр Светлогорского городского округа».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования» (базовый, повышенный предметный, продвинуемый предметный уровни — по выбору слушателя)* обсуждена и утверждена на заседании отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 02.12. 2020 г.).

Начальник отдела детского творчества и дополнительного образования
 /А. В. Исаева/
(подпись)


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования» (базовый, повышенный предметный, продвинуемый предметный уровни — по выбору слушателя)* утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 12 от 16.12. 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № от 2020 г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый
предметный уровни — по выбору слушателя)*

| | Стр. |
|---|------|
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧНИЙ..... | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ дополнительной профессиональной программы повышения квали- фикации <i>«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования»</i> : | |
| – Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педагогические основы де- ятельности в сфере дополнительного образования» (базовый уровень)....</i> | 9 |
| – Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педагогические основы де- ятельности в сфере дополнительного образования» (повышенный пред- метный уровень).....</i> | 10 |
| – Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педагогические основы де- ятельности в сфере дополнительного образования» (продвинутый пред- метный уровень).....</i> | 11 |
| КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педагогические основы дея- тельности в сфере дополнительного образования»</i> : | |
| – Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педа- гогические основы деятельности в сфере дополнительного образова- ния»(базовый уровень).....</i> | 12 |
| – Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педа- гогические основы деятельности в сфере дополнительного образования» (повышенный предметный уровень).....</i> | 13 |
| – Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педа- гогические основы деятельности в сфере дополнительного образования» (продвинутый предметный уровень).....</i> | 14 |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации <i>«Методологические и психолого-педа- гогические основы деятельности в сфере дополнительного образования» (базовый, повы- шенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя):</i> | |
| – Нормативно-правой раздел..... | 15 |
| – Предметно-методический раздел..... | 24 |
| – Вариативный раздел..... | 33 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 43 |

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

| | |
|---------------|--|
| ДО | Дополнительное образование |
| ДПП ПК | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| РФ | Российская Федерация |
| ОО | Образовательная организация |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Сфера дополнительного образования Калининградской области обладает широкими возможностями, открыта для новаций, мобильна. По содержанию сфера ДО детей региона достаточно разнообразна и способна удовлетворять интересы учащихся.

Однако тенденция развития новых профессий, рынка труда приводят к необходимости пересмотра перечня услуг ДО; создания современных, актуальных дополнительных общеобразовательных программ; использования новых форм и методов, широкого применения инновационных образовательных технологий в сфере дополнительного образования. Кроме того, сфера дополнительного образования не всегда способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, общества и государства.

Вышеперечисленные факторы требуют от педагогических работников творческого подхода и заинтересованности в совершенствовании необходимых для инновационной деятельности профессиональных компетенций.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в части овладения основами методологии, психолого-педагогических подходов и принципами их применения в сфере дополнительного образования.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы разработано учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

| | |
|--|--|
| Наименование выбранного профессионального стандарта | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н) |
| Наименование обобщенной трудовой функции | «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» (А/6) |
| Наименование трудовой функции | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6-ДОП) |
| Трудовые действия | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях |
| | – Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. |
| Необходимые умения | – Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей — и их родителей (законных представителей)). – Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся. – Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзив- |

| | |
|---------------------------|---|
| | ного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
| Необходимые знания | <ul style="list-style-type: none"> – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. – Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). – Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |

Результаты освоения программы. По итогам освоения программы слушатель будет

знать:

- основы методологии педагогической деятельности в сфере дополнительного образования;
- содержание различных подходов и принципов их сочетания в дополнительном образовании;
- особенности гендерного подхода в образовании; специфику работы с детьми, требующими особого внимания (одаренными, имеющими трудности в освоении учебного материала, имеющими поведенческие отклонения (проблемы) и др.);

уметь:

- применять на практике психолого-педагогические приемы работы, направленные на успешное освоение дополнительных общеобразовательных программ разными категориями обучающихся, в т. ч. детьми, требующими особого внимания (одаренными, имеющими трудности в освоении учебного материала, имеющими поведенческие отклонения (проблемы) и др.);

владеть:

- психологическими приемами работы с различными категориями обучающихся в сфере дополнительного образования;
- способами оценки эффективности психолого-педагогического воздействия;
- основами анализа применения инновационных подходов к дополнительному образованию.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования*» (базовый, повышенный предметный, продвинутый предметный уровни — по выбору слушателя) является уровневой и имеет три учебных плана:

- базовый уровень (44 часа);
- повышенный предметный уровень (50 часов);
- продвинутый предметный уровень (56 часов).

| Уровень программы | Количество часов | Краткая характеристика учебного плана |
|------------------------|------------------|--|
| Базовый | 44 | Освоение нормативно-правового и предметно-методического разделов программы. Прохождение самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестаций |
| Повышенный предметный | 50 | Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также одного углубленного предметного модуля вариативного раздела. Прохождение самодиагностики, промежуточных и итоговой аттестаций |
| Продвинутый предметный | 56 | Освоение нормативно-правового, предметно-методического разделов программы, а также двух углубленных предметных модулей вариативного раздела. Прохождение самодиагностики, промежуточной и итоговой аттестаций |

Организационно-педагогические условия. Данная программа в полном объеме реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>.

Принципы построения программы. Содержание программы строится по *модульному принципу* и включает образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» (нормативно-правовой раздел), инвариантный модуль (предметно-методический раздел), вариативные модули (по выбору), а также самодиагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

При реализации программы применяется *принцип последовательности* предоставления учебного материала с использованием контекстного подхода — подчинения содержания и логики изучения учебного материала интересам профессиональной деятельности слушателей, а также *принцип вариативности* при выборе слушателями повышенного и продвинутого предметных уровней.

Методические и технические средства обучения. При реализации программы используются видео-лекции, компьютерные презентации по темам курса, конспекты лекций, нормативные документы, размещенные на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования: <http://2020.baltinform.ru>. Для реализации программы слушателю необходимо иметь компьютер или иное устройство (ноутбук, планшет и др.) с установленными программами воспроизведения аудио- и видеофайлов и доступом к сети Интернет.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Программа в полном объеме реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и обладает рядом преимуществ:

- гибкость — возможность для обучающегося заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе;
- параллельность — параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства;
- широкий охват — одновременное обращение слушателей ко многим источникам учебной информации;
- технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а

также ведущие специалисты в сфере дополнительного образования из числа педагогических работников организаций дополнительного образования — победителей и призеров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации дополнительных образовательных программ, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих ученую степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»

(базовый уровень)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок освоения программы: 44 часа.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля | Образовательный модуль | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------|----------------|---|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| НПР 1 | Государственная политика в сфере образования | - | - | 10 | 10 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| ПМР 1 | Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования | - | - | 32 | 32 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.) |
| Итоговая аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | | | | 44 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»

(повышенный предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок освоения программы: 50 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля | Образовательный модуль | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|--------------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|---|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| НПР 1 | Государственная политика в сфере образования | - | - | 10 | 10 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| ПМР 1 | Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования | - | - | 32 | 32 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ* | | | | | |
| ВР 1 | Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями | - | - | 6 | 6 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ВР 2 | Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования | - | - | 6 | 6 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ВР 3 | Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию | - | - | 6 | 6 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| Итоговая аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | | | | 50 |

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать один углубленный предметный модуль вариативного раздела из трех представленных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»

(продвинутый предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы образовательных организаций.

Срок освоения программы: 56 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля | Образовательный модуль | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|--------------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|---|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| НПР 1 | Государственная политика в сфере образования | - | - | 10 | 10 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| ПМР 1 | Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования | - | - | 32 | 32 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ* | | | | | |
| ВР 1 | Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями | - | - | 6 | 6 (в т.ч. промеж. аттест.) |
| ВР 2 | Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования | - | - | 6 | 6 (в т.ч. промеж. аттест.) |
| ВР 3 | Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию | - | - | 6 | 6 (в т.ч. промеж. аттест.) |
| Итоговая аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | | | | 56 |

* Слушатель, обучающийся по повышенному предметному уровню, имеет право выбрать два углубленных предметных модуля вариативного раздела из трех представленных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»

(базовый уровень)

| Шифр | Наименование структурного компонента программы | Всего час. | Трудоемкость, часы | | | Кол-во ауд. дней* |
|---------------------|--|------------|--------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Сам. раб. / дист. обучение | |
| НПР | Нормативно-правовой раздел | 10 | - | - | 10 | - |
| ПМР | Предметно-методический раздел | 32 | - | - | 32 | - |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 44 | - | - | 44 | - |

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»

(повышенный предметный уровень)

| Шифр | Наименование структурного компонента программы | Всего час. | Трудоемкость, часы | | | Кол-во ауд. дней* |
|---------------------|--|------------|--------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Сам. раб. / дист. обучение | |
| НПР | Нормативно-правовой раздел | 10 | - | - | 10 | - |
| ПМР | Предметно-методический раздел | 32 | - | - | 32 | - |
| ВР | Вариативный раздел | 6 | - | - | 6 | - |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 50 | - | - | 50 | - |

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»
(продвинутый предметный уровень)

| Шифр | Наименование структурного компонента программы | Всего час. | Трудоемкость, часы | | | Кол-во ауд. дней* |
|---------------------|--|------------|--------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Сам. раб. / дист. обучение | |
| НПР | Нормативно-правовой раздел | 10 | - | - | 10 | - |
| ПМР | Предметно-методический раздел | 32 | - | - | 32 | - |
| ВР | Вариативный раздел | 12 | - | - | 12 | - |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 56 | - | - | 56 | - |

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

*«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования» (базовый, повышенный предметный, продвинутый пред-
метный уровни — по выбору слушателя)*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

**Рабочая программа образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»**

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: слушатель будет знать приоритеты региональной образовательной политики; основные критерии и особенности оценки качества образования; специфику проекта «Цифровая образовательная среда» и особенности дистанционного обучения; принципы государственной политики в сфере воспитания; основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития; содержательные аспекты национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|---|-------------------------|-------------|---------------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обу- чение | |
| 1. | Региональные особенности национального проекта «Образование» | - | - | 1 | 1 |
| 2. | Независимая оценка качества образования | - | - | 2 | 2 |
| 3. | Цифровые технологии в образовании | - | - | 2 | 2 |
| 4. | Воспитание как национальный приоритет | - | - | 2 | 2 |
| 5. | Национальная система профессионального роста педагогических работников | - | - | 1,5 | 1,5 |
| 6. | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | - | - | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | 0,5 |
| ВСЕГО: | | - | - | 10 | 10 |

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Региональные особенности национального проекта «Образование» | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Калининградской области за 2019-2020 гг.; – плановые показатели и результаты нацпроекта «Образование» в 2021 году. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией | 1 |
| 2. | Независимая оценка качества образования | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качеством образования, функциональная грамотность (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности), ГИА, ВПР, НИКО, PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS; – система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях; – методика внедряемых управленческих механизмов оценки качества образования; – методология и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции (или учебного видеоролика) | 2 |
| 3. | Цифровые технологии в образовании | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование в эпоху четвертой промышленной революции; – «Цифровая образовательная среда»: особенности федерального проекта; – информатизация образования в Калининградской области; – дистанционное обучение: основные понятия и принципы организации. | 2 |

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| | | <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – просмотр видеолекции | |
| 4. | Воспитание как национальный приоритет | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: определение воспитания, изменения в структуре основной образовательной программы; – программа воспитания: цель воспитания, целевые приоритеты, структура и содержание рабочей программы воспитания. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика | 2 |
| 5. | Национальная система профессионального роста педагогических работников | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – концепция и модель национальной системы профессионального роста педагогических работников; – нормативная и ресурсная база внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – взаимосвязь национальной системы профессионального роста педагогических работников, национальной системы учительского роста и национального проекта «Образование»; – ключевые понятия национальной системы профессионального роста педагогических работников («непрерывное образование», «выявление образовательных запросов педагогических работников», «мотивация профессионального развития»); – государственные гарантии поддержки педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников; – региональные возможности для профессионального роста педагогических работников: обзор федеральных и региональных проектов, профессиональных ассоциаций и сообществ, конкурсов профессионального мастерства, практик дополнительного профессионального образования. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; | 1,5 |

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| | | – просмотр видеообзора региональных проектов | |
| 6. | Основные аспекты обеспечения в образовательной организации комфортных, безопасных условий обучения и развития | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций; – особенности организации психологически комфортной образовательной среды для поддержки развития и саморазвития обучающихся; – факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; – основные аспекты здоровьесбережения; – особенностями организаций мероприятий по профилактике терроризма в образовательных организациях. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с текстовыми и презентационными материалами; – просмотр видеолекции; – заполнение анкеты | 1 |
| | Промежуточная аттестация | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 0,5 |
| | ВСЕГО: | | 10 |

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 %. «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 %.

В промежуточной аттестации используются задания с множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор) и открытым ответом. Общее количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, — 0,5 часа. Количество заданий — 12 (по 2 вопроса для каждую тему образовательного модуля).

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Отметьте все правильные ответы

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ПЛАНИРУЮЩИЕСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

- а. «Современная школа»
- б. «Экспорт образования»
- в. «Поддержка семей, имеющих детей»
- г. «Молодые профессионалы»

2. К ОСНОВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ВНЕДРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а. сопровождение и поддержка учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- б. создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- в. увеличение доли педагогической практики до 40% от объема образовательной программы высшего педагогического образования
- г. интеграция повышения квалификации учителей в долгосрочные программы развития общеобразовательных организаций

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. комплексная характеристика, которая интегрирует качество результатов образовательного процесса и качество условий (кадровых, учебно-методических, материальных, финансовых) их гарантированного достижения, соответственно, применительно к профессиональному образованию, элементами, составляющими качество образования, становятся
- б. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- в. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

4. К ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

- а. Лицензирование образовательной деятельности
- б. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР
- в. Государственную аккредитацию образовательной деятельности
- г. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации
- д. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

5. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ЯВЛЯЕТСЯ

- а. продвижение цифровых технологий во все сферы образовательного процесса
- б. замена школьного учителя на систему искусственного интеллекта
- в. создание современной и безопасной среды обучения и взаимодействия

6. ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ: учитель поводит занятия с детьми, используя Zoom, где объясняет материал и демонстрирует разделы сайта школы, на котором размещены задания для учеников. Ученики, не отключаясь от конференции, выполняют эти задания, а учитель подводит итоги, озвучивает трудные моменты в выполнении этих заданий.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАН ОДИН ИЗ ТИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А ИМЕННО

- а. синхронное обучение
- б. асинхронное обучение
- в. смешанное (гибридное) обучение

7. К ИНВАРИАНТНЫМ МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а. ключевые общешкольные дела
- б. классное руководство
- в. курсы внеурочной деятельности
- г. школьный урок
- д. самоуправление
- е. детские общественные объединения
- ж. экскурсии, экспедиции, походы
- з. профориентация
- и. школьные медиа
- к. организация предметно-эстетической среды
- л. работа с родителями

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИВЕДЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

- а. 1 сентября 2022 года
- б. 1 сентября 2021 года
- в. 31 мая 2021 года
- г. 1 января 2021 года

9. ЛИНИЯ ДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, — ЭТО

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. траектория профессионального роста
- в. национальная система профессионального роста
- г. профессиональное развитие

10. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОНИМАЕТСЯ КАК

- а. образование, осуществляемое за пределами специально созданной образовательной среды путем превращения ресурсов социокультурной, информационной, деловой, бытовой и досуговой среды в образовательный потенциал личностного развития
- б. комплексное понятие, включающее карьерный рост в рамках специализированной профессиональной деятельности, сопровождаемый повышением в должности с получением больших полномочий и ответственности
- в. пополнение профессиональных знаний, умений и способов деятельности на протяжении всего периода профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами к профессиональным компетенциям работника
- г. перевод термина «lifelong learning» как процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни

11. К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ ПРИДАЕТ ЕЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И СПОСОБСТВУЕТ СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИСКЛЮЧАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ, ОТНОСИТСЯ

- а. комфортность
- б. основы безопасности жизнедеятельности
- в. психологическая безопасность образовательной среды
- г. толерантность

12. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, ПОСТРОЕННЫЙ НА СТРЕМЛЕНИИ ПЕДАГОГА НЕ НАНЕСТИ УЩЕРБ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, — ЭТО

- а. здоровьесберегающие технологии
- б. техника безопасности при физкультурно-спортивной деятельности
- в. профилактика травматизма в образовательных организациях

Список литературы

Список обязательной литературы

1. **Коджаспиров, А. Ю.** Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2017. — 460 с. — С. 296-321. — URL: https://litgid.com/read/psikhologo_pedagogicheskaya_bezopasnost_obrazovatelnoy_sredy_detskikh_uchrezhdeniy_kurs_lektsiy_uchebnoe_posobie/page-3.php (дата обращения: 11.12.2020).
2. **Полонский, В. М.** Оценка достижений школьников / В. М. Полонский — Москва : Российский учебник, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-360-09846-1.
3. **Словарь системы образования Калининградской области — 2020** / составитель В. П. Вейдт. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — ISBN 3978-5-91739-054-3. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Болотов, В. А.** Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю.С. Захир, Т. А. Мерцалова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-7598-1507-5.
2. **Козак, Н. Н.** Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях / Н. Н. Козак. — Москва : Издательские решения, 2016. — 360 с. — С. 35-108. — ISBN 978-5-44-747755-4.
3. **Михайлов, Л. А.** Психологическая безопасность : учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва : Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133- 206. — ISBN 9785358008656.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. **ВПР 2020 — ФИОКО, ФИПИ** : [официальный сайт]. — URL: <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 14.12.2020).

2. **Дистант — не приговор** : [страница] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/distant-ne-prigovor/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. **Инструменты дистанционного обучения** : [текст] // ЮНЕСКО : [сайт]. — URL: <https://ru.unesco.org/node/320923> (дата обращения: 11.12.2020).
4. **Национальный проект «Образование»** : [текст] // Министерство образования Калининградской области : [сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/act/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 12.12.2020).
5. **Национальные проекты : цифровая образовательная среда** [текст] // Минпросвещения России : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 11.12.2020).
6. **Национальная система учительского роста** : [официальный сайт]. — URL: <http://nsur.eit.edu.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
7. **Образование в эпоху четвертой промышленной революции** : [текст] // Вести образования : [сайт]. — URL: <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 11.12.2020).
8. **Проекты в сфере образования** : [текст] // Калининградский областной институт развития образования : [сайт]. — URL: <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.12.2020).
9. **Федеральный институт оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <https://fioco.ru/metod/> (дата обращения: 14.12.2020).
10. **Центр оценки качества образования** : [официальный сайт]. — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).
11. **Цифровые технологии в образовании** : [текст] // Учительский портал : [сайт]. — URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10201> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы

1. **«Развитие образования» [2018-2025 годы]** : государственная программа РФ : от 26 декабря 2017 года № 1642 [с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 года, 22 января, 29 марта 2019 года]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся** : Федеральный закон : от 31.07.2020 № 304-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.12.2020).
3. **«Образование»** : паспорт национального проекта : [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 07.11.2020).
4. **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ; приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года : [с изменениями от 24 декабря 2019 года. № 1718/716. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (дата обращения: 22.10.2020).**
5. **Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста** : распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

— URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

6. **Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 10.11.2020).

7. **Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ДОО, школы, школы-интернаты)** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. — URL: <http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 03.12.2020).

8. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 : [зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 15.09.2020).

9. **Примерная программа воспитания** : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)]. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. **Формирование модели национальной системы профессионального роста педагогических работников** : [текст] // Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://apipro.ru/projects/detail/49> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования»:

– понимание основ методологии педагогической деятельности в сфере дополнительного образования, содержания различных подходов и принципов их сочетания, особенностей гендерного подхода в образовании, а также специфики работы с детьми, требующими особого внимания (одаренными, имеющими трудности в освоении учебного материала, имеющими поведенческие отклонения (проблемы) и др.);

– сформированное умение применять на практике психолого-педагогические приемы работы, направленные на успешное освоение дополнительных общеобразовательных программ разными категориями обучающихся, в т. ч. детьми, требующими особого внимания (одаренными, имеющими трудности в освоении учебного материала, имеющими поведенческие отклонения (проблемы) и др.);

– овладение способами оценки эффективности психологического воздействия, основами критического анализа применения инновационных подходов к дополнительному образованию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| Самодиагностика | | - | - | 1 | 1 |
| 1. | Методологические основы деятельности в сфере дополнительного образования | - | - | 9 | 9 |
| 2. | Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования | - | - | 10 | 10 |
| 3. | Современные образовательные технологии в дополнительном образовании | - | - | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | - | - | 32 | 32 |

Содержание образовательного модуля

«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования*»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| | Самодиагностика | Описание самодиагностики представлено ниже | 1 |
| 1. | Методологические основы деятельности в сфере дополнительного образования | <p>1. Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием литературы, компьютерных презентаций, размещенных на дистанционном курсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «дополнительное образование»; сущность и специфика; – субъекты образовательного процесса. Парадигма отношений субъектов; – понятие «подход» в дополнительном образовании. Специфика системно-деятельностного подхода. Сочетание элементов личностно-ориентированного, гуманистического подходов на платформе системно-деятельностного подхода. <p>2. Выполнение самостоятельной практической работы: составить описание одного из подходов, применяемых на практике в конкретном объединении, с указанием эффективности и результативности применения</p> | 9 |
| 2. | Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования | <p>1. Самостоятельное изучение теоретического материала с использованием литературы, компьютерных презентаций, размещенных на дистанционном курсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные, возрастные и гендерные особенности учащихся их роль в создании микроклимата в организации дополнительного образования; – особенности гендерного подхода в образовании, работы с детьми, требующими особого внимания (одаренными, имеющими трудности в освоении учебного материала, имеющими поведенческие отклонения (проблемы) и др.); – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и их учет при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ; – психологические приемы работы с различными категориями обучающихся в сфере дополнительного образования (одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети с особыми образовательными потребностями (дети с расстройством аутистического спектра, дети с | 10 |

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|---|--------------|
| | | синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) и др.). 2. Выполнение самостоятельной практической работы: психолого-педагогический анализ контингента обучающихся в объединении | |
| 3. | Особенности применения современных образовательных технологий для решения задач психолого-педагогической поддержки обучающихся | 1. Проработка теоретического материала с использованием компьютерных презентаций, размещенной на дистанционном курсе литературы: – современные образовательные технологии. Общее представление о современных образовательных технологиях: практико-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технологии дистанционного обучения, проблемное обучение и др.; – критерии технологичности процесса обучения; – освоение и применение современных педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети с особыми образовательными потребностями (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью). 2. Самостоятельная практическая работа: составление таблицы анализа современных технологий: их назначение и преимущества, особенности применения в дополнительном образовании на примере своего объединения | 10 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 2 |
| ВСЕГО: | | | 32 |

Самодиагностика в рамках образовательного модуля
«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере дополнительного образования»

Описание самодиагностики

Самодиагностика проводится дистанционно в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов и включает в себя 10 вопросов.

Критерии оценки самодиагностики

За каждый правильный ответ слушатель получает один балл, по каждому вопросу можно получить от 1 до 3 баллов. Максимальная сумма баллов — 30 (100 %).

На основании самодиагностики делается вывод об уровне развития профессиональных компетенций слушателей:

- 75 % и более — высокий уровень;
- от 50 до 74 % — средний уровень;
- до 50 % — низкий уровень.

Примерный перечень вопросов самодиагностики:

1. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса | |
| 2. | Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека | |
| 3. | Адаптивность к возникающим изменениям | |
| 4. | Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка программ дополнительного образования | |
| 5. | Финансовая поддержка прав детей на участие в дополнительном образовании | |

2. ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНО

НА:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Получение знаний | |
| 2. | Профессиональную подготовку | |
| 3. | Реализацию программы | |
| 4. | Развитие личности | |
| | Интеллектуальное и творческое развитие ребенка | |

3. КАКУЮ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ?

| | | |
|----|----------------------|--|
| 1. | Игра | |
| 2. | Дискуссия | |
| 3. | Просмотр видеозаписи | |
| 4. | Экскурсия | |
| 5. | Тренинг | |

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ:

| | | | |
|----|------------------------------|----|---|
| 1. | Объяснительно-иллюстративный | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
| 2. | Репродуктивный | б) | Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3. | Исследовательский | в) | Учащийся выполняет действия по образцу педагога |
| 4. | Проблемного изложения | г) | Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают |

5. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ?

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Учет физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками | |
|----|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога | |
| 3. | Ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого учащегося, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков | |
| 2. | Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом | |
| 3. | Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности | |
| 4. | Укрепление здоровья | |
| 5. | Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований | |

7. НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК ЗАДАЧУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся | |
| 2. | Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды | |
| 3. | Компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности | |
| 4. | Подготовка обучающихся к ЕГЭ | |
| 5. | Содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения | |

8. ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

| | | |
|----|---------|--|
| 1. | Урок | |
| 2. | Занятие | |
| 4. | Семинар | |
| 5. | Лекция | |

9. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Практико-ориентированное обучение | |
| 2. | Личностно - ориентированное обучение | |
| 3. | Технология индивидуализации обучения | |
| 4. | Технология коллективного взаимообучения | |
| 5. | Технология «ТРИЗ» | |

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ПОНЯТИЙ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ

| | | |
|-------------|--|-------------------------------------|
| 1) Методы | | а) Искусство, учеба, игра, спорт |
| 2) Средства | | б) Просьба, обсуждение |
| 3) Формы | | в) Переубеждение, самоисправление |
| 4) Приемы | | г) Дискуссия, конференция, выставка |

**Промежуточная аттестация по итогам прохождения
образовательного модуля**

*«Методологические и психолого-педагогические основы деятельности в сфере
дополнительного образования»*

Описание промежуточной аттестации

Проводится дистанционно в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Слушателям предлагается ответить на 10 вопросов. При получении более 60 % правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено». При получении менее 60 % правильных ответов ставится оценка «Не зачтено».

Критерии оценки промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации отображаются в процентах, где каждый ответ имеет свой вес. За каждый правильный полный ответ слушатель получает 3 балла, что соответствует 10 %, за неполный ответ — 2 балла, что соответствует 5 %, при неправильном ответе или его отсутствии — 0 баллов, что составляет 0 %. Максимальная сумма баллов, возможная при прохождении промежуточной аттестации, — 30, что составляет 100 %.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Система внешкольного воспитания | |
| 2. | Вид образования, удовлетворяющий образовательные потребности человека | |
| 3. | Система объединяющая образовательные организации | |
| 4. | Особый вид образования | |
| 5. | Процесс развития личности | |

**2. ВЕДУЩИЙ СТИМУЛ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ — ЭТО:**

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования | |
| 2. | Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования | |
| 3. | Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников | |
| 4. | Участие и победы в конкурсных мероприятиях | |
| 5. | Иное (указать) | |

3. В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПОНИМАЕТСЯ КАК:

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Воспитывающее обучение | |
| 2. | Обучающее воспитание | |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Организация познавательной деятельности | |
| 4. | Диалектическое единство воспитания, обучения, развития | |
| 5. | Эффективное взаимодействие всех субъектов образования для достижения результатов комплексного развития личности ребенка | |

4. СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

| | | |
|----|---------------|--|
| 1. | Обучающиеся | |
| 2. | Родители | |
| 3. | Педагоги | |
| 4. | Администрация | |

5. К МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Деятельностный подход | |
| 2. | Гуманистический подход | |
| 3. | Личностно-ориентированный подход | |
| 4. | Культурологический подход | |
| 5. | Социокультурный подход | |
| 6. | Компетентностный подход | |

6. УКАЖИТЕ ПРИНЦИП, КОТОРЫМ СЛЕДУЕТ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Свободный выбор и добровольность участия | |
| 2. | Обязательная выдача сертификата | |
| 3. | Контроль за освоением программы | |

7. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ГРУПП ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ ОБУЧЕНИЯ ВЫБЕРИТЕ ТУ ГРУППУ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод | |
| 2. | «Мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности | |
| 3. | Объяснение педагога, беседа, действия по образцу | |

8. СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОРИЕНТАЦИИ НА:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Развитие личности в соответствии с природными способностями; | |
| 2. | Государственные стандарты образования | |
| 3. | Развитие знаний, умений и навыков школьника; | |
| 4. | Государственный образовательный заказ | |

9. ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Умением решать сложные задачи | |
| 2. | Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения | |
| 3. | Возникновением познавательной потребности | |
| 4. | Быстрым темпом усвоения учебного материала. | |

10.ОСНОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Эпигенетическая концепция | |
| 2. | Культурно-историческая концепция | |
| 3. | Теория отношений | |
| 4. | Принцип единства сознания и деятельности | |

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.

3. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

4. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html/> (дата обращения: 26.11.2020).

5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»**. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Золотарева, А. В.** Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2.

2. **Павлова, Н. И.** Дополнительное образование детей / Н. И. Павлова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 4 (83). — С. 274-276. — ISSN 1991-5497.

Список дополнительной литературы

1. **Буйлова, Л. Н.** Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России : монография / Л. Н. Буйлова. — Москва : Новое образование, 2013. — 101 с.

2. **Каргина, З. А.** Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. — 2011. — Выпуск 1 (103). — С. 5-11. — URL : [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/kargina z. a. 5 11 1 103 2011.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/kargina_z._a._5_11_1_103_2011.pdf) (дата обращения: 10.11.2020).

3. **Поволяева, М. Н.** Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности : монография / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова. — Москва : Новое образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-4386-1305-3.

4. **Соколова, Н. А.** Методологические основы педагогики дополнительного образования детей / Н. А. Соколова // Модернизация образования: (Проблемы и перспективы): материалы региональной научно-практической конференции. — Оренбург : Издательство Оренбургского Государственного педагогического университета. — 2002. — Часть 4 — С. 480-485.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями»

Результат освоения образовательного модуля «Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями»: понимание специфики работы с одаренными детьми, учащимися с ограниченными возможностями здоровья, возможностями инклюзивного подхода в дополнительном образовании.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|---|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Организация творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми, учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми, требующими особого внимания) | - | - | 3 | 3 |
| 2. | Специфика инклюзивного подхода при создании и реализации дополнительной общеобразовательной программы | - | - | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | - | - | 6 | 6 |

Содержание образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|---|--------------|
| 1. | Организация творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, детьми, требующими особого внимания) | <p>1. Самостоятельная проработка учебных материалов, размещенных на курсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические особенности работы, направленной на успешное освоение дополнительных общеобразовательных программ разными категориями обучающихся: учащимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, детьми, требующими особого внимания. <p>2. Выполнение практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание конспекта на тему «Особенности организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями», описать на выбор одну из категорий: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети, требующими особого внимания | 3 |
| 2. | Специфика инклюзивного подхода при создании и реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>Проработка учебного материала, изучение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие инклюзивного подхода в образовании, психолого-педагогические аспекты работы в режиме инклюзии; – формы реализации инклюзивного подхода (смешанная группа, система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора, обучение по особым (адаптированным) образовательным программам и др.); – работа с родителями как ресурс реализации инклюзивного подхода | 2 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 1 |
| ВСЕГО: | | | 6 |

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности детей с особыми образовательными потребностями»

Описание промежуточной аттестации

Проводится дистанционно в форме написания эссе с характеристикой педагогических технологий (не менее 2-х), используемых в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми, учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми, требующими особого внимания) на примере своего творческого объединения — с одной из категорий на выбор слушателя.

При написании эссе необходимо отразить следующие позиции:

- описание педагогической технологии;
- указание категории обучающихся, в работе с которыми применяется данная технология (одаренные дети, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети, требующие особого внимания и др.);
- обоснование целесообразности ее применения;
- продолжительность применения указанной технологии в данном коллективе;
- эффективность применения указанной технологии в работе с данной категорией обучающихся

Критерии оценки промежуточной аттестации

Работа предоставляется в печатном виде, в формате Word, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы — не более 2 страниц.

Слушатель получает оценку «Зачтено» в случае выполнения работы в полном объеме, в соответствии с содержанием теоретического материала, предложенного в ходе обучения и при условии отражения всех вышеперечисленных позиций.

«Не зачтено» получает в случае предоставления ответа не в полном объеме, и несоответствия содержания освоенному теоретическому материалу.

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).
2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.
3. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).
4. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosvshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html/> (дата обращения: 26.11.2020).
5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»**. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Золотарева, А. В.** Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Синицин // Ярославский педагогический вестник — 2018. — № 6 (15). — С. 61-74. — ISSN 1813-145X. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-programm/viewer> (дата обращения: 12.12.2020).
2. **Лебедева, Н. Г.** Нормативно-правовое регулирование доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с социальными проблемами / Н. Г. Лебедева, Е. Н. Лекомцева // Образование личности. — 2018. — № 4. — С. 22-36. — ISSN 2225-7330. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36997691_61102578.pdf (дата обращения: 12.12.2020).

Список дополнительной литературы

1. **Байбородова, Л. В.** Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь, И. Ю. Гарханова, И. Г. Харисова. — Ярославль: Издательство ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2014. — С. 4-24. — URL: <https://clck.ru/SRbMB> (дата обращения: 12.12.2020).
2. **Верехова, Л. Г.** Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями / Л. Г. Верехова, Е. Л. Шевцова // Техническое творчество молодежи. — 2015. — № 3 (91). — С. 54-56. — ISSN 2409-0913.

Рабочая программа образовательного модуля

«Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования»: знание основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования | - | - | 2 | 2 |
| 2. | Способы педагогической диагностики | - | - | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | - | - | 6 | 6 |

Содержание образовательного модуля

«Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля

«Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|--|--------------|
| 1. | Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования | Самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных на курсе: – педагогическая диагностика как способ выявления результативности оценки эффективности психологического воздействия и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам | 2 |
| 2. | Способы педагогической диагностики | Самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных на курсе: – спектр психологически обоснованных и педагогически целесообразных (соответствующих одновременно содержанию задач, возрасту обучающихся, обладающих воспитательным потенциалом) форм диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (наблюдение; беседа, опрос в форме интервью; педагогическое тестирование; защита творческой работы, анкетирование и др.) | 3 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 1 |
| ВСЕГО: | | | 6 |

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля

«Педагогическая диагностика в сфере дополнительного образования»

Описание промежуточной аттестации

Проводится в форме выполнения самостоятельной работы с описанием одной из применяемых педагогом форм психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Структура работы следующими вопросами:

- основная характеристика указанной формы;
- обоснование педагогической целесообразности применения данной формы;
- периодичность использования;
- эффективность применения.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Работа предоставляется в печатном виде, в формате Word, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы — не более 2 страниц.

Оценка «Зачтено» ставится при условии выполнения задания в полном объеме с разъяснением педагогической целесообразности использования данной формы в соответствии с предложенным теоретическим материалом.

«Не зачтено» получает в случае предоставления ответа не в полном объеме, а также несоответствия предложенному теоретическому материалу.

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.

3. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

4. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html/> (дата обращения: 26.11.2020).

5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»**. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Бикеева, Т. В.** Сущность и значение педагогической диагностики / Т. В. Бикеева // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы V Международной научной конференции (город Санкт-Петербург, июль 2019 года). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 32-34. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15219/> (дата обращения: 12.12.2020).

2. **Павлова, Н. И.** Дополнительное образование детей / Н. И. Павлова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 4 (83). — С. 274-276. — ISSN 1991-5497.

Список дополнительной литературы

1. **Богдановская, И. М.** Этические принципы педагогической диагностики / Материалы 1-й научно-практической онлайн-конференции «Методологические проблемы педагогической диагностики» / И. М. Богдановская, А. Н. Кошелева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета — 2014. — № 1. — С. 45-48. — ISSN 1995-0667. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-printsipy-pedagogicheskoy-diagnostiki> (дата обращения: 12.12.2020).

2. **Шефер, О. Р.** Педагогическая диагностика процесса воспитания в школе / О. Р. Шефер. — Челябинск : Образование, 2002. — 36 с. — ISBN 5-900010-59-7.

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»: проектирование образовательного процесса на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, с использованием инновационных форм, методов, технологий с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и воспитания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Организация образовательной деятельности в сфере дополнительного образования с учетом современных требований и подходов к воспитанию | - | - | 2 | 2 |
| 2. | Психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса в сфере дополнительного образования | - | - | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | - | - | 6 | 6 |

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»*

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|--|--------------|
| 1. | Организация образовательной деятельности в сфере дополнительного образования с учетом современных требований и подходов к воспитанию | Самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных на курсе: – воспитательный процесс как целостная динамичная система. Обновление образовательного и воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (педагогика сотрудничества, педагогика сотворчества, гуманная педагогика, концептуальные положения проекта «Успех каждого ребенка») | 2 |
| 2. | Психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса в сфере дополнительного образования | Самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных на курсе: – принципы воспитательной работы: принцип гуманизма, принцип научности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип ненасилия и толерантности, принцип связи воспитания с жизнью, принцип открытости воспитательных систем, принцип вариативности деятельности; – классификация методов, выбор форм воспитательной работы; – методы прямого и косвенного педагогического влияния (убеждение, пример, поощрения, принуждение, создание воспитывающих ситуаций, метод коррекции поведения и др.); – использование при проведении образовательной и воспитательной деятельности педагогически обоснованных, соответствующих возрастным, психологическим особенностям обучающихся форм, методов, способов и приемов, основанных на принципах педагогики сотрудничества, педагогики сотворчества, гуманной педагогики, концептуальных положений проекта «Успех каждого ребенка» | 3 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 1 |
| ВСЕГО: | | | 6 |

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Психолого-педагогические особенности организации образовательной деятельности учащихся с учетом современных требований и подходов к воспитанию»

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится дистанционно в форме анализа применения наиболее эффективной формы воспитательной работы, применяемой педагогом в конкретном объединении.

Структура анализа определяется следующими вопросами:

- обоснование педагогической целесообразности;
- основные принципы психолого-педагогического воздействия;
- основная характеристика указанной формы;
- соответствие образовательных и воспитательных результатов поставленным задачам;
- соответствие содержания деятельности основным направлениям государственной политики в сфере дополнительного образования и воспитания.

Критерии оценки самодиагностики

Работа предоставляется в печатном виде, в формате Word, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы — не более 2 страниц.

Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии выполнения задания в полном объеме с освещением всех поставленных вопросов.

«Не зачтено» получает в случае отсутствия ответа на один и более вопросов, а также в случае несоответствия содержания ответов освоенному теоретическому материалу.

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации** : распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).

2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон : текст с изменениями на 2020 год : [№ 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Эксмо, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-04-110183-1.

3. **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»** : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 : [зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный № 33660]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400> (дата обращения: 10.11.2020).

4. **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : [зарегистрирован 29.11.2018 года № 52831]. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html> (дата обращения: 26.11.2020).

5. **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»**. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября

2015 года № 613н. — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.11.2020).

Список обязательной литературы

1. **Поволяева, М. Н.** Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности : [монография] / Поволяева М. Н., Попова И. Н. — Москва : Новое образование, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей, ISSN 2500-1876; 2017, № 3).

2. **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей** : [сборник статей] / Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Отдел образования Администрации Василеостровского района, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга ; [общая редакция: Л. П. Новикова и др.]. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9676-0893-3.

Список дополнительной литературы

1. **Земш, М. Б.** Современные технологии организации воспитательной работы в школе : учебно-методическое пособие / М. Б. Земш. — Орехово-Зуево : Государственный областной педагогический институт. — 2008. — 66 с. — ISBN 978-5-87471-092-7.

2. **Рожков, М. И.** Стратегия развития воспитания в России — новые ориентиры воспитательной деятельности // М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 3. — С. 7-10. — ISSN 1813-145X. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossii-novye-orientiry-vospitatelnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 10.11.2020).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится дистанционно в форме рефлексивного структурированного отчета — самоанализа педагогической деятельности. Структура отчета определяется вопросами, отображающими содержание программы.

1. Как в рамках Вашей студии (объединения) реализуется принцип субъект-субъектных отношений? (3-4 предложения).

2. Назовите деятельностные, в т. ч. активные и интерактивные формы организации образовательного процесса в Вашей студии (объединении) (3-4 предложения).

3. Перечислите формы диагностики и контроля освоения образовательной программы в Вашем объединении (3-4 предложения).

4. Назовите современные образовательные технологии, используемые Вами в работе с обучающимися (3-4 предложения).

5. Каким образом реализуется учет возрастных особенностей обучающихся в деятельности Вашей студии? (3-4 предложения).

Работа предоставляется в электронном виде, в формате Word, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы — не более 3 страниц.

Время на выполнение работы — 2 академических часа.

Критерии оценки итоговой аттестации

Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии ответа на все поставленные вопросы, при этом содержание ответов должно соответствовать содержанию освоенного теоретического материала.

«Не зачтено» получает в случае отсутствия ответа на один и более вопросов, а также в случае несоответствия содержания ответов освоенному теоретическому материалу.