Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
26 февраля 2020 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

_____/Л. А. Зорькина/

Калининград
2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители: О. А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования; И. В. Ивлева, начальник центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»* обсуждена и утверждена на заседании центра профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования (протокол №2 от 20.02. 2020 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии _____
/О. А. Блохина/ (подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»* утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол №___ от ____ _____ 2020 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

_____

_____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

_____

_____

_____

_____

_____

Протокол №___от _____ 2020 г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

_____ /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»*.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»*.....	14
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»*.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Уникальность, особенности и преимущества разработанного пакета ППК.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Значимость ППК ПМ в общей структуре ППК.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Алгоритм дистанционного сопровождения программы педагогического модуля и использования дополнительных методических материалов и инструментов, помогающих самостоятельному освоению содержания.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Рекомендуемая модель (алгоритм) реализации программы повышения квалификации педагогов.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Специфика возможного формата реализации модели для дошкольных образовательных организаций.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Профиль (портрет) успешности обучающегося по программе развития личностного потенциала в педагогическом модуле.....	43

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

4К	Критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
КР	Когнитивное развитие
ЛП	Личностный потенциал
ЛРОС	Личностно-развивающая образовательная среда
НОД	Непосредственно образовательная деятельность
ОО	Образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
ПМ	Педагогический модуль
ПОС	Профессиональные обучающиеся сообщества
ППК	Программа повышения квалификации
ППК ПМ	Программа повышения квалификации (педагогический модуль)
ППК УМ	Программа повышения квалификации (управленческий модуль)
РЛП	Развитие личностного потенциала
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
СЭР	Социально-эмоциональное развитие
УКНГ	Доклад «Универсальные компетентности и новая грамотность»
УМ	Управленческий модуль
УМК	Учебно-методический комплект
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»* (далее – ДПП ПК) опирается на следующие факторы и условия современной системы образования:

– имеющимся дефицитом программы повышения квалификации педагогов, делающей акцент на персонализированное образование и поддержку развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений;

– слабой координацией усилий по работе с управленческими и педагогическими кадрами образовательной организации для их профессионального взаимодействия и согласованной работы по поддержке системных изменений в ОО;

– недостаточным опытом организации на региональном и межрегиональном уровнях включения в практику прорывных педагогических инноваций, значимых для реального, а не формального внедрения ФГОС;

– необходимостью создания эффективной системы поддержки личностного потенциала в образовании с грамотным использованием современных педагогических технологий и ресурсов виртуальной среды;

– существующим общественным запросом на повышение роли образования в психологической поддержке обучающихся и эффективной воспитательной работе.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников разных уровней общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего) в области развития и поддержки в своей деятельности личностного потенциала обучающихся.

Программа реализуется в рамках федерального проекта по развитию личностного потенциала детей для образовательных организаций (далее – Проект), инициированного Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в 2018 году. Проект содействует внедрению компетентностного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков XXI века у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования. Калининградский областной институт развития образования, являясь региональным оператором Проекта, проводит обучение педагогических команд региона по подготовке к применению новых практик компетентностного подхода через собственное личностное развитие и освоение ими современных инструментов создания личностно-развивающей образовательной среды и работы с детьми посредством реализации данной ДПП ПК.

ДПП ПК *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»* входит в единый диверсифицированный комплекс («портфель») взаимосвязанных образовательных продуктов и решений Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по повышению квалификации работников образования, наряду с:

– ДПП ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)» (управленческий модуль), направленной на работу с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций и сотрудниками региональных учреждений повышения квалификации по управлению созданием личностно-ориентированной образовательной среды (ЛРОС) образовательных организаций (ОО) в логике создания возможностей для развития личностного потенциала ребенка и других участников образовательных отношений»;

– ДПП ПК «Подготовка тренеров для реализации ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)» (управленческий модуль),

предназначенной для подготовки специалистов, ведущих занятия по ППК управленческого модуля в регионах;

– ДПП ПК «Подготовка тренеров для реализации ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (педагогический модуль), предназначенной для подготовки специалистов, ведущих занятия по ППК педагогического модуля в регионах;

– ДПП ПК «Сопровождение профессиональных педагогических сообществ» (наставнический модуль), предназначенной для наставников, прошедших конкурсный отбор и работающих с педагогами образовательных организаций по развитию профессиональных педагогических сообществ (профессиональных обучающихся сообществ).

Отдельные ДПП ПК в рамках портфеля программ рассматриваются как модули единой программы подготовки педагогических и управленческих кадров образовательных организаций (далее – ППК), действующих в региональных системах образования. Благодаря преемственности всех модулей подготовка руководящих и педагогических работников построена в единой логике и на базе единой методологии.

Педагогические работники, обучающиеся на педагогическом модуле по ДПП ПК *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»* (далее – ППК ПМ) интегрируются в процесс поддержки управленческого проекта становления личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС), который разработан руководителями образовательных организаций в рамках прохождения ДПП ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)» (далее – ППК УМ). Выпускники ППК ПМ и (или) ППК УМ получают возможность пройти конкурсный отбор на обучение по наставническому модулю, позволяющему курировать профессиональные обучающиеся сообщества (далее – ПОС), которые будут создаваться вокруг проектов по реализации практик развития личностного потенциала в образовании.

Общая цель всех ППК системы – содействие посредством уникальных решений в области повышения квалификации педагогических и руководящих работников в регионах – участников Программы – по трансформации образовательной среды дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций для последовательного и устойчивого развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)
Наименование обобщенных трудовых функций	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **(А)**

Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность **(А/02.6)**
Трудовые действия	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Необходимые умения	– Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. – Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Наименование трудовой функции	Развивающая деятельность **(А/03.6)**
Трудовые действия	– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование

	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Необходимые умения	– Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. – Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	– Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. – Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

В результате освоения программного содержания слушатель будет:

Знать:

– международные тренды развития образования и лучшие практики в мировом образовании, нормативно-правовые требования к развитию личностного потенциала в российской системе образования;

– способы развития универсальных учебных действий в индивидуальной и командной работе;

– подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении);

– основы организации работы в малых группах, современные стратегии и технологии обучения учащихся/воспитанников;

– новые исследования в педагогической науке и тенденции изменений в образовании с позиции развития личностного потенциала; ценности и методологию персонализированного образования; особенности компетенций педагога в рамках персонализированной модели образования; цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ.

Уметь:

– анализировать современные тенденции в развитии образования в области развития личностного потенциала обучающихся, разрабатывать рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам; разрабатывать учебно-методические материалы, направленные на формирование и развитие критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации (4К); интегрировать инструменты курсов социально-эмоционального развития (СЭР) и развития личностного потенциала (РЛП) в обучение и воспитательную работу;

разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей;

– разрабатывать задания для обучающихся, ориентированные на развитие универсальных учебных действий разных видов (регулятивных, коммуникативных и познавательных); развивать критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию (4К) у учащихся; направлять активность обучающихся на получение метакогнитивного опыта; разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом критериев и показателей;

– планировать занятия с учетом современных направлений в развитии образования; корректировать рабочие программы с включением изученных подходов и техник персонализированного образования;

– устанавливать конструктивную коммуникацию в командном взаимодействии с коллегами в рамках профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).

Владеть:

– методами создания и поддерживания доброжелательного и позитивного эмоционального климата в коллективе;

– методами организации групповой работы и командного взаимодействия обучающихся при проведении занятий;

– техниками и инструментами для преодоления стрессовых ситуаций;

– техниками конструктивной коммуникации в работе с учащимися / воспитанниками;

– инструментарием системного мониторинга образовательных результатов с использованием мониторинга развития 4К;

– опросно-анкетном инструментарием курсов СЭР и РЛП для диагностики обучающихся.

Для успешного освоения ППК ПМ в Калининградским областным институтом развития образования созданы все необходимые **организационно-педагогические условия.** Методические и технические средства обучения: лекционные аудитории, актовый зал, библиотека с необходимой учебной и научной литературой, современное мультимедийное оборудование, ноутбуки, компьютерный класс, открытый доступ в сеть Интернет.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических и самостоятельных (с применением дистанционных образовательных технологий) занятий, в том числе: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, представления видеопрезентаций. Все материалы для межмодульной работы размещены на сайте «Виртуальная школа» (АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» – https://partner.sberbank-school.ru). Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Преобладающую часть очных занятий составляют интерактивные формы обучения взрослых: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения, мотивационные тренинги, ролевые и деловые игры, практикумы, рассмотрение кейсов, организация дискуссий, мастер-классы и т. п. Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестационных работ.

Идеи и принципы реализации ППК ПМ. В основе построения ППК лежит комплекс ключевых идей и принципов, которые определяют структуру и способы реализации. Каждая из этих идей представляет собой проверенное практикой обучения

взрослых и совпадающее с ценностями Программы Фонда «Вклад в будущее» утверждение, которое должно соблюдаться при построении ППК.

Методологической основой ППК является проектный подход в обучении взрослых, усиленный принципами системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым профессиональные компетенции обучающихся совершенствуются при их активной внутренней готовности к личностному и профессиональному росту, а информационно-знаниевый компонент обучения проецируется на реальную практику управления образовательной организацией.

Теоретической, концептуальной основой ППК являются идеи социально-эмоционального развития, развития личностного потенциала, создания ЛРОС, социально-эмоционального и когнитивного развития, развития компетенций в области 4К, стратегического и проектного подхода к управлению развитием ОО, персонализированного компетентностного подхода.

К принципам реализации и примерам их претворения в жизнь относятся следующие:

1. Общая ориентация на системное развитие ОО.

Освоение средового подхода и других идей (при всей их важности) не самоцель, а средство обеспечения нового качества образования для развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений.

2. Невозможность успеха без мотивации на изменения.

Успешность программы базируется на складывании целеустремленной, мотивированной на стратегический успех педагогической команды ОО.

3. Педагоги – лидеры изменений.

Даже если в изменениях заинтересована управленческая команда, ничего в реальности не произойдет без включенности педагогов. Даже если ключевые решения принимаются администрацией, качество продуктов, достижение итоговых результатов и значимых эффектов зависит от мотивированности и мастерства педагогов, качества их профессиональной деятельности. Невозможно дождаться изменений к лучшему, находясь за спинами других. Можно быть лидером или рядовым членом команды, но активность и вера в важность своей работы обеспечивает надежность достижения успеха. Управленцы могут уйти в «тень» после запуска проекта, но педагоги всегда находятся на переднем рубеже изменений, от них зависит конечный результат.

4. Соединение общих идей и общего инструментария ППК с актуальной для ОО и каждого конкретного педагога профессиональной повесткой дня.

Смысл обучения заключается не в простом «ученическом» освоении новых моделей и полезного инструментария, а в разработке с их помощью, на материале своей ОО и с учетом ее ситуации актуальных проектных решений. Работа с абстрактными кейсами важна для приобретения определенного опыта, но она является только стартом для обсуждения педагогической ситуации из собственной практики.

5. Ориентация на результат.

Все участники должны быть информированы о ключевых ожидаемых образовательных результатах работы, а в каждую составляющую проекта должен встраиваться механизм формирующей оценки, который учитывает влияние этой составляющей на общий результат проекта. Описание ожидаемых результатов проекта последовательно детализируется и уточняется по мере развертывания проекта.

6. Субъектность обучающихся при реализации ППК. Успех ППК возможен только при условии становления ее слушателей как субъектов Программы и своего управленческого проекта и субъектов собственного профессионального развития. Чтобы обеспечить субъектность слушателей ППК, необходимо в каждый содержательный модуль включить блок, нацеленный на проблематизацию их профессиональной компетентности, который позволит им поставить цели самообразования.

7. Взаимообусловленность развития ОО и профессионального развития участников работы: обучение и научение в процессе продуктивной работы.

В результате освоения определенного способа деятельности педагоги получают свой реальный образовательный продукт – разработки, инструменты, сценарии, материалы и т.п. Эти продукты носят как индивидуальный характер (для применения на конкретном занятии), так и становятся результатом коллективного сотворчества (обсуждаются и разрабатываются в рамках ПОС, могут предполагать совместную реализацию).

8. Результативность и продуктивность занятий.

Продукты и результаты творческих сессий ППК аккумулируются организаторами, по возможности переводятся в цифровую форму, а затем активно используются в качестве материалов для последующего обучения, обсуждений и экспертизы (при соблюдении профессиональной этики).

9. Командность и кооперация в учении и обучении.

Идея командности подготовки касается как командной организации обучающихся, так и командной работы тренеров ППК.

10. Акцент на активную и самостоятельную работу обучающихся.

Основную часть повышения квалификации педагогов составляют отработка и освоение слушателями новых технологий, техник и методов работы. Поощряется творческий подход к освоению нового содержания, использованию новых методов и организационных форм обучения.

11. Педагоги в роли учащихся.

В процессе обучения и текущей поддержки педагогов используются те же методы и организационные формы учебной работы, которые им предлагается осваивать и рекомендуется применять в своей практической работе с учащимися.

12. Педагоги в роли тренеров.

В процессе обучения в ППК постоянно задействуются знания и опыт педагогов, которым предоставляется возможность выступать в качестве преподавателей (тренеров) для других коллег. Процесс как содержание. Процессы повышения квалификации и методической поддержки и используемые в них образовательные технологии, в том числе с поддержкой ИКТ, присваиваются обучающимися, как важная содержательная составляющая их профессионального развития.

13. Приоритетное значение создания образовательной среды и контекста обучения.

Организаторы ППК и преподаватели (тренеры), ведущие занятия, сознательно ориентируются на создание в аудитории продуктивной социально-психологической атмосферы, духа сотрудничества. При этом успешные модели коммуникации и общения, партнерство и диалог между тренерами и обучающимися педагогами присваиваются и становятся освоенным опытом, что создает возможность для его применения на практике.

14. Акцент на развитие профессионального сообщества в регионах и Программе в целом.

Организаторы ППК уделяют специальное внимание развитию сообщества управленцев, педагогов, школьных команд. ППК ориентируется на работу с родителями и общественностью, коллегиальными органами соуправления и самоуправления ОО.

В дополнение к обозначенным организационно-педагогическим условиям подготовлены следующие **материалы**, описывающие особенности реализации ППК:

1. Уникальность, особенности и преимущества разработанного пакета ППК *(приложение А)*.
2. Значимость ППК ПМ в общей структуре ППК *(приложение Б)*.
2. Алгоритм дистанционного сопровождения программы педагогического модуля и использования дополнительных методических материалов и инструментов, помогающих самостоятельному освоению содержания *(приложение В)*.

3. Рекомендуемая модель (алгоритм) реализации программы повышения квалификации педагогов *(приложение Г)*.

4. Специфика возможного формата реализации модели для дошкольных образовательных организаций *(приложение Д)*.

5. Профиль (портрет) успешности обучающегося по программе развития личностного потенциала в педагогическом модуле *(приложение Е)*.

Кадровый потенциал реализации программы. К организации образовательного процесса предполагается привлечение специалистов Калининградского областного института развития образования и педагогов образовательных организаций Калининградской области, прошедших обучение по ДПП ПК «Подготовка тренеров для реализации ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)» и ДПП ПК «Подготовка тренеров для реализации ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», разработанных и реализованных командами Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Все преподаватели в обязательном порядке имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности, а также стаж педагогической работы не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 144 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		***Сам. раб.***	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	4	20	14	38 (в т. ч. промеж. аттестация)
ПМР 2	Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации	6	18	16	40 (в т. ч. промеж. аттестация)
ПМР 3	Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся	6	18	8	32 (в т. ч. промеж. аттестация)
ПМР 4	Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся	4	12	4	20 (в т. ч. промеж. аттестация)
Итоговая аттестация		-	8	6	14
ВСЕГО:		**20**	**76**	**48**	**144**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
ПМР 1	Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	38	4	20	14	**3**
ПМР 2	Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации	40	6	18	16	**3**
ПМР 3	Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся	32	6	18	8	**3**
ПМР 4	Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся	20	4	12	4	**2**
Итоговая аттестация		14	-	8	6	**1**
ИТОГО:		**144**	**20**	**76**	**48**	**12**

** Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 ак. часов.*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»*

Рабочая программа образовательного модуля

«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»

Результат освоения образовательного модуля *«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»:*

Слушатели знают:

– международные тренды развития образования;

– концепцию и структуру личностного потенциала;

– нормативно-правовые требования к развитию личностного потенциала в российской системе образования.

Слушатели умеют:

– анализировать современные тенденции в развитии образования в области развития личностного потенциала обучающихся;

– оценивать рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам;

– использовать педагогические техники визуализации и командного взаимодействия;

– реализовывать ключевые стратегии по совершению выбора и постановки целей;

– интегрировать инструменты развития личностного потенциала в обучение и воспитательную работу;

– интегрировать инструменты курсов СЭР и РЛП в обучение и воспитательную работу;

– применять техники саморегуляции и инструменты управления эмоциями.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		***Сам. раб.***	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Современная образовательная среда и модели образовательных результатов	4	6	4	14
2.	Развитие личностного потенциала	-	6	4	10
3.	Психолого-физиологические	-	8	4	12

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		*Сам. раб.*	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	предпосылки успешности личности в образовании				
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		**4**	**20**	**14**	**38**

Содержание образовательного модуля

«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Современная образовательная среда и модели образовательных результатов	Образовательные тренды и передовая практика в области развития личностного потенциала обучающихся. Ценность образования на протяжении жизни человека. Приоритетность задачи личностного развития, обучающегося в свете требований ФГОС общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Персонализация в образовании. Модели образовательных результатов	4
ВСЕГО:			**4**

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Современная образовательная среда и модели образовательных результатов	Проблемный семинар «Образ выпускника 2030» с элементами групповой дискуссии и применением техник визуализации (кластер, интеллект-карта, круги Эйлера, диаграмма Венна) по темам: – образовательные тренды в содержании учебных программ; – передовая практика в области развития личностного потенциала;	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– векторы развития личности в образовании; – рамка доклада «Универсальные компетенции и новая грамотность» (УКНГ)	
2.	Развитие личностного потенциала	1. Групповая дискуссия по вопросу личностного потенциала как интегральной системы и как способности управлять способностями. 2. Тренинг «Потенциал выбора и самоопределения» с применением упражнений, направленных на актуализацию опыта совершения выбора, выбора стратегии совершения выбора, работу с убеждениями и их влиянием на принятие решений. 3. Тренинг «Потенциал достижения» с применением упражнений, направленных на отработку целеполагания, определение ценностных ориентиров личности, постановку целей по модели SMART, изучение базовых психологических потребностей (по концепции Э. Деси и Р. Райана), освоение современных технологий, методик и техник активизации обучающихся. 4. Тренинг «Потенциал жизнестойкости» с применением упражнений, направленных на освоение факторов жизнестойкости личности, определение отношения к изменениям, развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности	6
3.	Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	1. Практикум «Стили общения через призму отношения к эмоциям»: работа с кейсами (видеофрагменты) по использованию эмоционального ресурса для решения педагогических задач (использование педагогом эмоций для выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями). 2. Тренинг «Эмоции и эффективность деятельности» с использованием упражнений, направленных на управление состоянием организма и эмоциями, выражение и распознавание эмоций по вербальным и невербальным признакам, понимание причин возникновения эмоций. Механизмы саморегуляции человека. 3. Тренинг «Саморегуляция и как потенциал	8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		личностного роста» с использованием упражнений, направленных на идентификация эмоционального состояния, осознания личностью основ своего поведения («три техники саморегуляции», «измеритель настроения»)	
ВСЕГО:			**20**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Современная образовательная среда и развитие личностного потенциала. Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Современная образовательная среда и модели образовательных результатов	1. Содержание дистанционного обучения: ценности и цели образования для личностного развития. Универсальные компетенции: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой. Гибкие (мягкие) компетенции (soft skills). Функциональная грамотность: базовая инструментальная грамотность, специальные современные знания и умения. ФГОС как конвенциональная норма. Содержание и структура личностных и метапредметных результатов освоения ООП. 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение кейсовых заданий для анализа современных тенденций развития образования	4
2.	Развитие личностного потенциала	1. Содержание дистанционного обучения: разработка целеполагания, выбор темы занятия, формулирование цели, перечисление задач и определение планируемых результатов. 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, прохождение личностных опросников, предложенных Д. А. Леонтьевым и адаптированных для целей данной программы	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
3.	Психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании	1. Содержание дистанционного обучения: изучение онлайн-материалов (на выбор один из трех дистанционных курсов в соответствии с возрастом обучающихся, с которыми работает педагог): «Личностное развитие детей при реализации УМК «СЭР детей дошкольного возраста», «Личностное развитие детей при реализации УМК «СЭР детей младшего школьного возраста», «Особенности реализации УМК «РЛП подростков». 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, практическая работа с «Измерителем настроения» (ведение дневника эмоций), работа с инструментом мониторинга «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся начальной и основной школы» (Education and Social Progress)	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			**14**

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме разработки учебного, воспитательного или внеурочного занятия по теме «Развитие личностного потенциала» в рамках дистанционного обучения. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат оценивания разработки (не менее 75 %) по следующим критериям:

1) сформулирована цель (наличие ценностной составляющей при формулировании цели; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме занятия) – 25 %;

2) определены не менее 4-х задач (понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах) – 25 %;

3) представлено не менее 6-ти планируемых результатов (достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов) – 25 %;

4) определена связь содержания занятия с тематикой развития личностного потенциала – 25 %.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2015. – 528 с.

2. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Смысл, 2015. – 334 с.
3. Готтман, Дж. Эмоциональный интеллект ребенка / Дж. Готтман, Дж. Деклер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 211 с.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2015. – 680 с.

Список дополнительной литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с.
2. Белянкин, Е. О. Как стать талантливым / Е. О. Белянкин. – М.: Панорама, 1999. – 496 с.
3. Джекет, Дж. Зачем нам нужен стыд / Дж. Джекет; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 315 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
5. Иванченко, Г. В. Забота о себе: история и современность / Г. В. Иванченко. – М.: Смысл, 2019. – 304 с.
6. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 288 с.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник / общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева; пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 2016. – 368 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology. – URL: http://widgets.weforum.org/nve-2015/.
2. The Kirton Adaption-Innovation Inventory. – URL: https://kaicentre.com.
3. Адизес, И. Пять типов неправильного менеджмента. – URL: https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNOr35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL_i5BvA.
4. Фадеева, К.О. Телесная осознанность в структуре самосознания личности – URL: http://na-journal.ru/1-2013-gumanitarnye-nauki/244-telesnaja-osoznannost-v-strukture-samosoznanija-lichnosti.

Рабочая программа образовательного модуля
«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»

Результат освоения образовательного модуля *«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»:*

Слушатели знают:

– характеристики личностно-развивающей образовательной среды;

– принципы и методы организации пространственно-предметных стимулов; образовательной среды, деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Слушатели умеют:

– создавать и поддерживать доброжелательный и позитивный эмоциональный климат в коллективе;

– устанавливать конструктивную коммуникацию в командном взаимодействии с коллегами в рамках ПОС;

– применять техники организации работы обучающихся в группах;

– планировать занятия с учетом современных направлений в развитии образования; требований класс-менеджмента и тайм-менеджмента.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		***Сам. раб.***	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития	6	-	14	20
2.	Пространственно-предметный компонент ЛРОС	-	6	-	6
3.	Социальный компонент ЛРОС	-	6	-	6
4.	Организационно-технологический компонент ЛРОС	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		**6**	**18**	**16**	**40**

Содержание образовательного модуля
«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития	Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития. Личностно-развивающая образовательная среда. Современные методики диагностики образовательной среды. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Регламенты, кодексы, ритуалы и правила в образовании: источники появления, основы влияния, управление и администрирование. Позиция педагога в ЛРОС	6
ВСЕГО:			**4**

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Пространственно-предметный компонент ЛРОС	Практикум взаимообучения в малых группах на тему «Пространственно-предметный компонент ЛРОС» с использованием упражнений и учебных заданий в рабочих тетрадях по вопросам: – типы образовательных сред; – функции образовательной среды; – личностно-развивающая образовательная среда; – предметно-пространственная среда класса как мотиватор к познанию; – создание комфортной среды; – технология «Кубрик» как пространственно-предметный компонент	6
2.	Социальный компонент ЛРОС	Практикум взаимообучения в малых группах на тему «Социальный компонент ЛРОС» с использованием кейсов (анализ видеофрагментов с педагогическими ситуациями): – технология «Соглашение» и обратная связь как инструменты создания среды; – виды обратной связи; – эмпатическое (активное) слушание. эмпатия как продукт социализации личности; – ненасильственное общение, цели поведения по Р. Дрейкурс; – моделирование коммуникативных ситуаций для выражения обратной связи;	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– стили педагогического общения (мотивирующие и демотивирующие); – методы и формы взаимодействия с родителями в среде личностного развития	
3.	Организационно-технологический компонент ЛРОС	1. Практикум по изучению учебно-методических материалов по развитию личностного потенциала (организационно-технологический компонент ЛРОС). 2. Практикум по созданию и развитию профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) как формы кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образования	6
ВСЕГО:			**18**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития	Содержание дистанционного обучения: разработка правил коммуникации и взаимодействия в групповой работе проектной команды (в рамках ПОС), а также правил коммуникации с учащимися / воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО. Связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия. Требования к предметно-пространственной среде. 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, ментальные карты, схемы, таблицы	14
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			**16**

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме выполнения следующего учебного задания: «Сформулируйте не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия».

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат оценивания разработки (не менее 80 %) по следующим критериям:

1) разносторонний характер требований (связь с физическими и интеллектуальными процессами) – 20 %;

2) точность и ясность формулировок требований – 20 %;

3) реалистичность и инструментальность (возможность их реализации в педагогической практике) – 20 %;

4) системность требований и учет тематики управленческого проекта в данной ОО – 20 %;

5) понимание связи пространственно-предметной среды с развитием личностного потенциала – 20 %.

Список литературы

Список основной литературы

1. Иванова, Е. В. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов / Е.В. Иванова, О. В. Нестерова, И. А. Виноградова // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10. – № 1. – С. 81-93.
2. Российская школа: начало XXI века. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с.
3. Ясвин, В. А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В. А. Ясвин, С. Н. Рыбинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – Выпуск 2. – Т. 15. – 2015. – С. 68-72.
4. Ясвин, В. А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды / В. А. Ясвин // Социальная психология и общество. Международный научный журнал. – № 3. – 2016. – С. 143-152.

Рабочая программа образовательного модуля

«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля: *«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»:*

Слушатели знают:

– что такое метапознание и «видимое мышление»;

– различные способы мотивации к познанию в образовательной деятельности;

– способы развития компетенций «4К» на уроках.

Слушатели умеют:

– проводить анализ / самоанализ педагогической деятельности с позиции развития личностного потенциала обучающихся;

– использовать рутинные практики мышления в обучении по разным предметам и темам;

– направлять активность обучающихся на развитие метакогнитивного опыта;

– анализировать методические материалы с позиции их направленности на развитие у обучающихся компетенций «4К»;

– выбирать методы, приемы, технологии по развитию у обучающихся компетенций «4К»;

– использовать групповую работу и командное взаимодействие обучающихся

при проведении занятий;

– включать техники конструктивной коммуникации в планирование работы с учащимися / воспитанниками;

– решать профессиональные проблемы в рамках ПОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		***Сам. раб.***	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки	2	6	4	12
2.	Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на уроках	4	12	2	18
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		**6**	**18**	**8**	**32**

Содержание образовательного модуля
«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки	Интерактивная лекция. Метапознание. Шесть ключевых принципов «видимого мышления» (visible thinking). Роль образовательной среды в развитии мышления. Восемь факторов, формирующих культуру класса. Совместная познавательная деятельность и развитие рефлексивной культуры личности в образовательной среде.	2
2.	Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на уроках	Интерактивная лекция. Модель компетенций «4К». Конструкты модели компетенций «4К». Развитие компетенций «4К» в образовании. Рамка и структура креативного задания. Мотивация саморазвития в совместной деятельности. Основы проблемного обучения.	4
ВСЕГО:			**6**

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки	Тренинг «Метакогнитивные стратегии», направленный на: – развитие критического мышления; – определение рутинных практик мышления (thinking routines); – выделение мотива учиться как смыслообразующего для личности; – развитие навыков аргументирования позиции; – изучение видов исследовательских вопросов в обучении; – развитие метакогнитивных навыков как условия профессиональной рефлексии педагога: – формирование представления о собственном индивидуальном познавательном стиле; – использование особенностей мышления при решении задач; – изучение различных способов мотивации к познанию в образовательной деятельности	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на уроках	Тренинг «Формирование и оценка компетенций «4К» на уроке», направленный на: – формирование понимания процедуры оценивания с позиции развития личностного потенциала; – изучение функций оценивания (мотивация, информация, коммуникация, контроль, корректировка); – моделирование способов формирующего оценивания в образовательном процессе; – работу с оценочными инструментами достижения личностных и метапредметных результатов образования; – знакомство с критериальными рубриками и листами наблюдений для оценки уровня сформированности компетенций «4К»; отработку способов проведения рефлексии в рамках занятия; – тренировку оценки организации урока, направленного на развитие компетенций «4К»	12
ВСЕГО:			**18**

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности обучающихся»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки	1. Содержание дистанционного обучения: переход от внешних стимулов к внутренней мотивации в образовании. Решение педагогами нестандартных задач и учебных ситуаций, направленных на вовлечение и мотивацию обучающихся, продуктивную совместную работу, конструктивное оценивание и создание благоприятного психологического климата в группе. Исследовательский интерес как мотиватор к познанию мира. 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение кейсовых заданий, ментальные карты, схемы, таблицы	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на уроках	1. Содержание дистанционного обучения: профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании. Разработка педагогических проектов в рамках профессиональных обучающихся сообществ (ПОС). Система мониторинга компетенций «4К» для проведения оценивания. Изучение онлайн-материалов по теме: «Развитие компетенций «4К» на уроках». 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, ментальные карты, схемы, таблицы	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			**8**

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме выполнения следующего учебного задания: обучающиеся разрабатывают не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников / воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе).

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат оценивания разработки (не менее 75 %) по следующим критериям:

1) предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном) – 25 %;
2) используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды – 25 %;
3) включают нестандартные находки и креативные идеи – 25 %;
4) результаты работы представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа – 25 %.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Брабандер, Л. Думай в других форматах / Л. Брабандер. – М.: Изд-во «Э», 2017. – 384 с.
2. Комаров, Р. В. Введение в психологию одаренности / Р. В. Комаров. – М.: Издатель Мархотин П. Ю, 2016. – 116 с.
3. Лоэр, Д. Жизнь на полной мощности. Управление энергией – ключ к высокой эффективности, здоровью и счастью / Д. Лоэр, Т. Шварц. – 10-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 176 с.
4. Попов, А. А. Проект «Открытое образование как практика самоопределения. Оценка компетентностных результатов и достижений» / А. А. Попов, С. В. Ермаков, И. М. Реморенко. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2016. – 96 с.

Список дополнительной литературы

1. Белянкин, Е. О. Как стать талантливым / Е. О. Белянкин. – М.: Панорама, 1999. – 496 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2015. – 368 с.
3. Комаров, Р. В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий / Р. В. Комаров // Системная психология и социология. – 2016. – № 11. – С. 62-70.
4. Психология мышления: Сборник / Под ред. и с вступит. статья А. М. Матюшкина; пер. с нем. и англ. – М.: Прогресс, 1965. – 532 с.
5. Теплов, Б. М. Способности и одаренность / Б. М. Теплов; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова // Психология индивидуальных различий. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 262-273.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Лалу, Ф. Открывая организации будущего. – URL: https://clck.ru/MKuQh.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – URL: https://clck.ru/MKuQF.

Рабочая программа образовательного модуля
«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля *«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся»:*

Слушатели знают:

– ценности и методологию персонализированного образования;

– особенности компетенций педагога в рамках персонализированной модели образования;

– цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ.

Слушатели умеют:

– использовать инструменты оценивания обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала;

– корректировать рабочие программы с включением изученных подходов и техник;

– разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		***Сам. раб.***	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Персонализированная модель образования	4	-	2	6
2.	Индивидуальные образовательные траектории	-	12	-	12
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		**4**	**12**	**4**	**20**

Содержание образовательного модуля
«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Персонализированная модель образования	Персонализированная модель образования. Индивидуализация и персонализация. Персонализация и развитие личностного потенциала. Педагог – лидер изменений. Самоанализ педагога. Новые позиции педагога: наставник (ментор), фасилитатор, эксперт. Основные задачи учителя – мотивация, навигация, коммуникация. Платформа персонализированного обучения	4
ВСЕГО:			**4**

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Индивидуальные образовательные траектории	Практикум «Индивидуальные образовательные траектории», включающий:	12

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– изучение способов влиять на будущее и планировать изменения через образовательные системы; – развитие навыков проектирования индивидуальных образовательные траектории в поддержке самоактуализации личности и персонализации в образовательной среде; – тренировку стилей общения, направленных на поддержку автономии личности; – изучение особенностей технологии смешанного обучения	
ВСЕГО:			**12**

Содержание самостоятельной работы в дистанционном режиме образовательного модуля *«Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Персонализированная модель образования	1. Содержание дистанционного обучения: цифровые инструменты организационной работы педагога. Составление индивидуальных учебных программ. Корректировка рабочей программы с включением новых подходов и техник. Изучение онлайн-материалов по теме: «Персонализированное обучение». Дорожная карта педагогического проекта 2. Формы организации дистанционной работы: видеолекции, текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, ментальные карты, схемы, таблицы	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			**4**

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме групповой разработки проекта рабочей программы с включением новых подходов и техник (в рамках предметной области или в воспитательной работе). Предлагается разработать не менее 3-х способов формирующего оценивания в образовательном процессе, а также применить их в своей практике преподавания с последующим анализом полученных эффектов и результатов.

По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является положительный результат оценивания разработки (не менее 80 %) по следующим критериям:

1) полнота выполнения задания по заданному алгоритму – 20 %;

2) учет особенностей разных возрастных групп и особенностей своей образовательной организации – 20 %;

3) связь с развитием личностного потенциала – 20 %;

4) реалистичность воплощения на практике – 20 %;

5) коллективный характер работы и представления ее результатов – 20 %.

Список литературы

Список основной литературы

1. Геворкян, Е. Н. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности / Е. Н. Геворкян, А. Н. Иоффе, М. М. Шалашова // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 70-76.
2. Иванова, Е. В. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов / Е. В. Иванова, О. В. Нестерова, И. А. Виноградова // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10. – № 1. – С. 81-93.
3. Иоффе, А. Н. Использование особенностей культуры образовательной организации в управлении и создании педагогической команды при проектировании изменений / А. Н. Иоффе // Профильная школа. – 2018. – № 1 (88). – С. 22-30.
4. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Под ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики. – 2019. – 288 с.
5. Ясвин, В. А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды / В. А. Ясвин // Социальная психология и общество. Международный научный журнал. – № 3. – 2016. – С. 143-152.

Список дополнительной литературы

1. Комаров, Р. В. Введение в психологию одаренности / Р. В. Комаров. – М.: Издатель Мархотин П. Ю. – 2015. – 116 с.
2. Российская школа: начало XXI века. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с.
3. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: Учебно-методическое пособие / Сост. Н. В. Бысик, В. С. Евтюхова, М. А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 221 с.
4. Ясвин, В. А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В. А. Ясвин, С. Н. Рыбинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – Выпуск 2. – Том 15. – 2015. – С. 68-72.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Лалу, Ф. Открывая организации будущего. – URL: https://clck.ru/MKuQh.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – URL: https://clck.ru/MKuQF.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по ДПП ПК *«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»*. Итоговая аттестация проводится в форме представления группового педагогического проекта от команды образовательной организации по следующим **примерным направлениям:**

1. Разработка занятия (урока или воспитательного мероприятия) с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся.
2. Разработка оценочного инструментария, акцентирующего внимание на развитие личностного потенциала обучающихся.
3. Разработка комплекса заданий по развитию личностного потенциала обучающихся.
4. Методические рекомендации по развитию личностного потенциала в образовании.
5. Разработка и описание технологий и методик по развитию личностного потенциала обучающихся.
6. Программа развития личностного потенциала обучающихся в образовательной организации (возможно, на примере отдельного курса или дисциплины).
7. Разработка нового дизайна предметно-пространственной среды занятия с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся.
8. Новая модель проведения родительского собрания (классного часа, воспитательной работы).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 14 часов (в том числе, 6 ч. – самостоятельная работа в дистанционном режиме, 8 ч. - очные практические занятия) и предполагает групповую работу педагогических команд. В рамках 6 часов самостоятельной работы в дистанционном режиме обучающиеся изучают материалы УМК «СЭР детей дошкольного и младшего школьного возраста», УМК «РЛП подростков, онлайн-материал по темам: «Развитие компетенций «4К» на уроках», «Персонализированное обучение» в преподавании с учетом концепции управленческого проекта по развитию ЛРОС в образовательной организации. За 8 часов очных практических занятий происходит обмен мнениями и командная разработка проекта, в том числе:

– постановка целей, задач и планируемых результатов;
– определение решаемой проблемы (с учетом ее реалистичности, связи с развитием личностного потенциала обучающихся и потенциальных ресурсов) и моделирование способа ее решения;
– выбор техник и технологий, планирование действий, распределение ролей и зон ответственности в педагогической команде;
– оформление и дизайн педагогического проекта по заданным структурным рамкам;
– подготовка презентации и представление педагогического проекта.

Основные требования к педагогическому проекту: проект должен быть направлен на создание и развитие образовательной среды для реализации личностного потенциала обучающихся, открытой и восприимчивой к новым идеям. Результатом проекта может быть серия занятий, набор педагогических техник или приемов, оценочный инструментарий, предложения по изменению дизайна предметно-пространственной среды. Представление проекта должно демонстрировать как понимание значимых тенденций в развитии образования и видение эффективных педагогических подходов в области развития личностного потенциала, так и способность разрабатывать на практике новые подходы в преподавании с учетом специфики конкретной образовательной организации и

обучающихся. Значимым также является умение выявлять педагогические проблемы, видеть пути их решения, делать выбор, основанный на имеющихся ресурсах с учетом потенциальных рисков.

Педагогический проект разрабатывается поэтапно в рамках реализации ППК в течение учебного года, результаты работы размещаются на виртуальной площадке, а на последнем этапе представляются и совместно обсуждаются. Важно, что педагоги не рассказывают о проведенной работе в виде отчета, а проводят тренинги, занятия или применяют разработанные приемы в рамках ППК в группе обучающихся, становясь в данной ситуации тренером.

Критерии оценки педагогических проектов (порядок перечисления не определяет значимости перечисленных критериев, все имеют равное значение):

1. Ориентация педагогического проекта на систему работы по созданию в образовательной организации личностно-ориентированной образовательной среды и решению конкретных проблем, существующих в данном направлении.

2. Адекватность формулировки темы, актуальности, целей, задач и планируемых результатов педагогического проекта (связь с развитием личностного потенциала обучающихся).

3. Обоснование значимости проекта с учетом особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся (четкий анализ ситуации, соотнесение проекта с тенденциями в развитии образования, анализ возможных ресурсов и потенциальных рисков).

4. Отражение в педагогическом проекте возможностей использования учебно-методических материалов при создании отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержки, обсуждения возникающих проблем (в том числе содержания курсов «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала»).

5. Понимание и обоснование педагогических подходов и идей, которые лежат в основе реализации потенциала личностно-развивающей образовательной среды (в том числе эффективных педагогических технологий и техник в области когнитивного и социально-эмоционального развития личностного потенциала обучающихся).

6. Сочетание анализа количественных и качественных показателей результативности и эффектов педагогического проекта (с обоснованием новизны полученных результатов и разработанных продуктов), а также обращение на значимые эффекты – создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии.

7. Реалистичность и потенциал практической применимости (масштабируемости) разработанных материалов и продуктов педагогического проекта (методическая ценность и значимость проекта).

8. Грамотное использование в педагогическом проекте инструментов диагностики и мониторинга развития личностного потенциала обучающихся.

9. Оригинальность идеи и креативность предложенных решений в рамках педагогического проекта с акцентом на мотивацию обучающихся к познанию.

10. Структурированность и яркость презентации педагогического проекта (грамотность оформления, навыки публичного выступления, визуализация и наглядность, последовательность, логичность и т. п.).

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». По каждому критерию выставляется баллы – от 0 (минимальный балл) до 10 (максимальный балл). От 0 до 3 баллов – слабая выраженность; от 4 до 6 – средняя выраженность; от 7 до 10 – сильная выраженность. Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является преодоление порога (минимальная сумма баллов по всем критериям) – 30 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Особенности и преимущества разработанного пакета ППК

Уникальность педагогического модуля состоит в том, что в процессе обучения педагоги, наряду с тренинговой активностью в части эмоциональной саморегуляции, освоения инструментов социально-эмоционального развития в педагогической деятельности и техник интеграции в образовательный процесс уроков формирования 4К, осваивают дидактическую систему курса «Социально-эмоциональное развитие детей», разработанного по инициативе и финансовой поддержки Фонда авторским коллективом Института психологии РАН и подготовленного к изданию сотрудниками корпорации «Российский учебник». Соответствующие навыки обучающиеся развивают в контексте требований ФГОС общего образования к личностному развитию учащихся; ФГОС дошкольного образования к индивидуальному развитию воспитанников. В содержании модуля учтены принципы воспитывающего обучения и актуальные формы взаимодействия с родителями.

В рамках очного блока ППК показывается акцент на развитие личностного потенциала как одного из значимых современных направлений развития современного образования. Представляется структура проектного подхода по развитию компетенций в области 4К, позволяющего выстраивать системную работу на занятии по достижению различных образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) и развития универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, коммуникативных и регулятивных). Проводятся тренинги, направленные на отработку техник управления эмоциональным состоянием, выстраивания целеполагания, установления эффективной обратной связи. Особое внимание уделяется поддержке мотивации к познанию и конструктивной коммуникации всех участников образовательных отношений. Проводятся взаимосвязи педагогической деятельности с проектированием ЛРОС в ОО.

Разработанный пакет ППК имеет существенные особенности и преимущества:

1. Уникальный авторский подход к концепции каждого модуля ППК и их реализации. В качестве преподавателей выступают авторы-разработчики материалов или специалисты-тренеры, прошедшие специальное обучение у разработчиков программ, что обеспечивает аутентичность и точность представления и передачи содержания программ повышения квалификации.

2. Единство, взаимосвязь, согласованность и преемственность модулей ППК, что приводит к синергетическому эффекту, отличающемуся от практики реализации разрозненных **программ.** Ключевые тренинги присутствуют сквозным образом в каждой программе, значимые темы имеют пересечения с учетом специфики категории обучающихся, а итоговая аттестация построенав едином формате на основе разработки управленческих, педагогических, тренерских и тьюторских проектов.

3. Системный проектный подход в обучении. Обучающиеся готовятся не к решению некого круга абстрактных будущих задач «впрок» или к сдаче определенных экзаменов (в том числе и с решением отвлеченных для них и абстрактных кейсовых ситуаций), а к разработке и реализации вполне конкретных системных проектов развития своих ОО. Проекты разного уровня (в соответствии с категориями обучающихся и их спецификой деятельности) начинают создаваться в ходе реализации ППК, становясь далее объектами комплексного сопровождения экспертами. Проектно-ориентированный характер деятельности позволяет поддерживать учебную мотивацию слушателей, способствует более качественной «сборке» усваиваемого материала и естественному использованию предлагаемого инструментария, более целостному восприятию содержания

учебных модулей. Акцент ППК на конкретные проекты с ориентацией на их высокую результативность существенно повышает уровень ответственности организаторов обучения, преподавателей, тренеров.

4. Командный характер обучения в рамках ППК. Обучающиеся в рамках повышения квалификации не являются отдельными единицами, а входят в команду образовательной организации или региона (если речь идет о тренерах). Такой подход позволяет совместить индивидуальные образовательные маршруты и потребности с общим вкладом в развитие ОО с акцентом на поддержку личностноразвивающей образовательной среды. Поэтому в рамках программ совершенствуются как индивидуальные, так и командные компетентности.

5. Инновационная направленность ценностных ориентиров и содержания ППК, постановка амбициозных гуманистических целей. ППК нацелены на значительные инновационные изменения в школах и детских садах через их системное обновление. Акцент делается на становление и развитие ЛРОС для поддержки личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Уточнение состава и формулировок ценностей, целей, задач, ожидаемых результатов обучения по модулю с выходом на индивидуальные и командные профили приводятся в основной части ППК и Приложениях к ней. При этом ППК опираются на значимые для современной системы образования психологопедагогические подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, комплексный, проектный, компетентностный.

6. Ориентация на изменение фиксированных установок и стереотипов обучающихся в отношении ценностей, целей и возможностей образования. Эта задача является весьма сложной, но без ее осмысленной постановки и решения программы ПК не смогут стать инструментом реальных системных преобразований в ОО, в которых важна не только инсталляция в ОО позитивных изменений, но и демонтаж того, что мешает перестройке.

7. Ориентация на разработку нового содержания образования в ОО (в данном случае речь идет не только об учебных предметах, но и о воспитательной работе). Участники программы ориентируются на те новшества, которые будут вводится в организациях после обучения педагогов пилотных ОО в регионах по модулю ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», на ключевые продукты, представляемые Фондом «Вклад в будущее». Новым является и содержание ППК, в котором большое место занимают вопросы развития личностного потенциала, средовые аспекты, командообразование, проектное и стратегическое управление (не только организацией в целом, но и отдельным занятием).

8. Ориентация на новые технологии и инструментарий образования, присваиваемые слушателями как часть содержания программ. ППК включают не только номинальные позиции содержательной новизны, но и ресурсно обеспечены набором сценариев, детальными методическими рекомендациями, диагностическими и мониторинговыми инструментами, учебно-методическими пособиями, мультимедийными продуктами и т.п. Предлагаемые технологии, техники и инструментарии в большинстве случаев являются инновацией для системы образования.

9. Передовой характер содержания программ. ППК основана на идеях ведущих отечественных специалистов, разработчиков подходов к развитию личностного потенциала, создания ЛРОС, поддержке креативности, блочно-модульному построению учебных занятий, стратегическому и проектному подходу к управлению ОО, компетентностному подходу в образовании (А. Г. Асмолов, Т. О. Гордеева, А. Н. Иоффе, Р. В. Комаров, Д. А. Леонтьев, А. М. Моисеев, М. А. Пинская, И. М. Реморенко, Е. А. Сергиенко, И. Д. Фрумин, В. А. Ясвин и др.).

10. Командный характер организации не только в работе обучающихся, но и в преподавательской деятельности. Преподаватели и тренеры, участвующие в реализации ППК независимо от своей статусной позиции, интегрируются в командное взаимодействие. Они работают не автономно, как обычные приглашенные лекторы в традиционных программах ПК, а совместно, обеспечивая поддержку друг друга и обучающихся, придерживаясь единой проектной линии на всем протяжении обучения, что создает важные для педагогических команд ролевые поведенческие модели, улучшает психологический климат и повышает учебную мотивацию.

11. Особое внимание уделяется созданию благоприятной дружественной, творческой, поддерживающей, комфортной и одновременно – проблематизирующей среды обучения с согласованной работой всех участников ППК по поддержанию соответствующей атмосферы. Глубокое эмоциональное проживание модулей программы должно стать значимым и запоминающимся событием для всех участников. Предполагается минимальное количество времени на лекционное преподавание, а оставшиеся лекции носят интерактивный характер, подразумевающий включение обучающихся во взаимодействие и создание пространства для обсуждения и получения обратной связи, ориентации на образовательные запросы и потребности.

12. Акцент на формирование и развитие региональных и межрегионального сообществ ОО – участников Программы, запуск через обучение сетевого взаимодействия между ними. Программа через ППК готовит движущую силу своей реализации – сообщество разработчиков, преподавателей, экспертов, тренеров и участников.

13. Продуктно-ориентированный характер деятельности. Обучение нацелено на выработку командами конкретных продуктов, главным из которых стала концепция проекта создания ЛРОС, дорожные карты по реализации проектов, разработка занятий в событийном ключе, появление новых диагностических и оценочных инструментов, появление региональных и межрегиональных банков лучших образовательных (управленческих, педагогических и тренерских) практик.

14. Современная цифровая поддержка. Обучение в ППК строится с опорой на разрабатываемую и развивающуюся цифровую платформу, позволяющую сочетать очное и дистанционное обучение.

15. Масштабирование ППК с расширением географии и числа участников с постоянным мониторингом и совершенствованием их содержания. Содержание и качество ППК и их реализации находится под постоянным контролем руководства и экспертов Программы, в текст ППК вносятся корректировки с учетом замечаний экспертов и мнения членов педагогического сообщества. Мониторинг реализации ППК становится системной частью работы по их продвижению.

16. Специальная подготовка группы региональных и федеральных тренеров для проведения работы по программам ПК в регионах. Данная работа ведется через создание системы конкурсного отбора тренеров, которая является открытой и понятной для потенциальных участников, сочетает как формальные требования к опыту работы, так и неформальные собеседования, ролики и творческие работы, позволяющие потенциальным тренерам показать свой творческий потенциал, проявить заинтересованность и продемонстрировать умение использовать основы тренерской работы в межличностном взаимодействии.

17. Постмодульное и постпрограммное сопровождение проектов и проектных команд до завершения реализации проектных циклов. Сопровождение включает вебинары, скайп-консультации, электронную переписку, разработку и передачу инструментария в помощь управленческим командам ОО.

Обозначенная серьезная специфика пакета ППК требует гибкого и нестандартного подхода к ее построению и организации проведения учебных занятий, что находит отражение в структуре и содержании описания ППК, сочетающего традиционные элементы в соответствии с существующими требованиями к оформлению и представлению подобных документов и обсуждение дополнительных значимых вопросов. Единство целевых ориентиров всех составляющих единого портфеля ППК позволяет синхронизировать обучение управленцев и педагогов и обеспечить синергетическое взаимовлияние достигаемых практических результатов обучения. Управленцы при этом могут рассчитывать на качество подготовки педагогов, а педагоги – на готовность управленцев создавать необходимые условия для развития личностного потенциала ребенка и учителей.

Особый эффект ППК – возможность самореализации педагога в сетевых профессиональных сообществах и методических лабораториях по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Содержание ППК ПМ «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» охватывает ряд взаимосвязанных компонентов, объединенных концепцией Комплексной программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Они включают в себя концептуальные основы развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений, идею «Школы возможностей», идеи когнитивного и социально-эмоционального развития детей, учитывающих рамку аналитического доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность» (далее – УКНГ) и другие современные философско-образовательные и психолого-педагогические идеи и концепции.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Значимость ППК ПМ в общей структуре ППК

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (педагогический модуль) занимает центральное и ключевое звено в общей системе обучения участников Программы по развитию личностного потенциала. Особая значимость педагогического модуля обусловлена рядом следующих факторов:

Во-первых, данный модуль распространяется на самую многочисленную группу обучающихся в рамках системы повышения квалификации (не менее 10 педагогов от каждой образовательной организации), поэтому системность и стабильность изменений зависит от совершенствования соответствующих компетенций в данном модуле (в том числе и с учетом количественного фактора).

Во-вторых, самый лучший управленческий проект не сможет изменить ситуацию в ОО без его интерпретации и системного транслирования в педагогическом коллективе, без выхода на главных благополучателей – детей и их родителей.

В-третьих, модуль является системообразующим для создания команды в ОО, которая не является жизнеспособной, если ограничивается группой управленцев. Вливание педагогов в общую командную работу позволяет говорить о потенциальной успешности управленческого проекта и значительно повышает его результативность.

В-четвертых, появление в ОО команды педагогов-единомышленников становится проектностабилизирующим и поддерживающим фактором, переводящим идеи, концепции и замыслы в практику, разработки и творческую инициативу. Реализация ЛРОС в практической жизни ОО опирается на мотивацию педагогического коллектива. Кроме того, системная работа с педагогами позволяет говорить о стабильности и устойчивости изменений, даже в случае изменения управленческих структур.

В-пятых, даже при создании управленческой командой благоприятных условий использования образовательных продуктов Фонда «Вклад в будущее», реальное качество работы зависит от педагогического мастерства и креативности в использовании полученных материалов, в том числе и от коммуникационных умений педагогов к сотрудничеству как с обучающимися, так и с родителями.

В-шестых, реализация данного модуля ППК становится ответственностью региональных центров продвижения, поэтому работа с педагогами также системно меняет и систему дополнительного профессионального образования, выдвигает к ней новые требования к качеству подготовки и проведения занятий.

В-седьмых, предлагаемый объем в 144 часа и формат, включающий 4 сессии проведения занятий с межсессионной работой в командах педагогов – профессиональных обучающихся сообществах (далее ПСО) требует особого внимания как к содержанию, так и организации проведения повышения квалификации в регионах.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Алгоритм дистанционного сопровождения программы педагогического модуля и использования дополнительных методических материалов и инструментов, помогающих самостоятельному освоению содержания

В рамках дистанционного сопровождения ППК педагогического модуля предлагается следующий алгоритм использования дополнительных ресурсов при межмодульной самостоятельной работе обучающихся по программе ПК:

Шаг 1. Представление возможных ресурсов (в том числе и особенностей платформы «Виртуальная школа»).

Шаг 2. Создание в образовательной организации профессионального обучающегося сообщества (ПОС) с планированием дальнейшей работы и созданием дорожной карты по самостоятельному обучению.

Шаг 3. После обучения по 1 модулю реализации ППК ПМ обсудить результаты работы и использовать материалы, помещенные на Платформе Виртуальной школы.

Шаг 4. Создать пространство для размещения собственных материалов, а также открыть форумы для их обсуждения.

Шаг 5. Использовать региональные ресурсы виртуальной поддержки реализации Программы по развитию личностного потенциала в регионе.

Шаг 6. Использовать предложенный шаблон презентации при разработке педагогического проекта.

Шаг 7. Разместить презентацию своего педагогического проекта и дополнительные продукты, разработанные в его рамках на платформе Виртуальной школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Рекомендуемая модель (алгоритм) реализации программы повышения квалификации педагогов

Освоение программы повышения квалификации представляется эффективным при выделении 4-х модулей очной работы (по 3 дня – 24 часа) и системы заданий по межмодульной самостоятельной работе с дистанционной поддержкой и организацией работы в профессиональных обучающихся сообществах в каждой образовательной организации с разработкой конкретных продуктов, размещаемых в дальнейшем на электронной платформе. Оптимальные перерывы между модулями – 1-1,5 месяца. Итого – 96 очных часов и 48 часов на самостоятельную работу. Рекомендуемые формат – 4 модуля по 3 рабочих дня (8 часов обучения в день).

После завершения каждого модуля педагоги получают материалы по техникам освоения содержания изученной темы, которые осваиваются в рамках межмодульной самостоятельной работы (в том числе с использованием цифровых ресурсов). В начале следующего модуля 2-3 педагога от команды образовательной организации презентуют результаты использования предложенных техник на практике. Ресурсом для межмодульной работы также являются онлайн материалы. В межмодульной подготовке педагогов используется работа в рамках ПОС.

Алгоритм реализации программы в межмодульном формате:

1 шаг. Обсуждение итогов очного модуля, обмен мнениями, синхронизация педагогической и управленческой команд.

2 шаг. Создание профессионального обучающегося сообщества (ПОС) в образовательной организации.

3 шаг. Информирование участников ПОС о теме управленческого проекта представителями команды, освоившими управленческих модуль.

4 шаг. Планирование взаимодействия в формате ПОС (процедуры, периодичность встреч, распределение ролей и зон ответственности).

5 шаг. Определение ключевых продуктов по результатам работы в ПОС (каждый участник ПОС в конце обучения представляет индивидуальный педагогический проект; рекомендуем предусмотреть взаимосвязь между педагогическими проектами каждого участника в рамках ПОС).

6 шаг. Анализ ситуации и выбор ключевой проблемы для решения в рамках педагогического проекта (с учетом тематики управленческого проекта).

7 шаг. Изучение ресурсов цифровой платформы для их использования в рамках проектной деятельности.

8 шаг. Создание плана (дорожной карты) разработки проекта с определением сроков.

9 шаг. Разработка педагогического проекта.

10 шаг. Презентация педагогического проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Специфика возможного формата реализации модели для дошкольных образовательных организаций

При возникновении сложностей работы в 4-х модульном режиме для педагогических работников ДОО возможна оптимизация предложенной модели до 2-х сессий, а освоение оставшихся тем может быть переведено в формат самостоятельной работы при использовании возможностей цифровой платформы.

1 модуль – освоение полностью тем 1.1., 1.2., 2.1., 2.2.

Межмодульная работа 1. Индивидуальная работа с кейсами; освоение материалов в рамках ПОС (выработка требований к предметно-пространственной среде занятия; разработка целеполагания для занятия; работа над педагогическим проектом – определение ключевой проблемы, планирование, распределение задач); изучение онлайн-материалов по теме: «Личностное развитие детей при реализации УМК».

2 модуль – освоение тем 2.2, 2.3. и 2.5., а также представление педагогического проекта.

Межмодульная работа 2. Освоение материалов в рамках ПОС (примеры мотивации на занятии); изучение онлайн-материалов по теме «Персонализированное обучение»; доработка педагогического проекта с его последующей реализацией и помещением материалов в виртуальном пространстве (в том числе разработанных образовательных продуктов).

Рекомендуемые формат – 2 модуля по 4 дня и 1 день на представление педагогического проекта (8 часов обучения в день).

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Профиль (портрет) успешности обучающегося по программе развития личностного потенциала в педагогическом модуле

Данный набор характеристик не является основой для оценочного тестирования участников программы повышения квалификации, а задает векторы развития и позволяет проводить каждому педагогу профессиональный самоанализ для выявления путей ближайшего развития и потенциальных изменений. Обратим внимание на то, что наличие профиля не является попыткой унификации и сведения индивидуального развития к набору требуемых показателей, не является стремлением разработать и внедрить определенный шаблон. Характеристики, предложенные в профиле или портрете педагога, позволяют наметить целевые ориентиры реализации программы повышения квалификации, базирующиеся на значимых ценностях. Они даны в стилистике конкретных проявлений в практической деятельности педагога и описываются через действия.

1. Мотивация к профессиональному и личностному развитию.

– Управляет эмоциями, временем, поведением (знает и использует приемы регуляции эмоционального состояния; соблюдает принятые этические нормы – в культуре, в сообществе, в организации, в том числе и нормы профессиональной этики).

– Видит возможности для профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования (выступления на семинарах, педсоветах, конференциях, публикации в СМИ).

– Принимает ответственность за результаты образования (вносит вклад в решение возникающих конфликтов, участвует в разработке стратегии развития образовательной организации).

– Выстраивает целеполагание (измеримые и понятные цели, задачи и планируемые результаты, формулирует краткосрочные и долгосрочные цели, понимает приоритеты в деятельности).

– Обращает внимание на самоорганизацию и саморегуляцию как в своей педагогической деятельности, так и в действиях обучающихся (участвует в разработке правил и вовлекает в данную работу обучающихся, акцентирует внимание на осознанности действий и выстраивании алгоритмов выполнения заданий и решения задач).

– Определяет свои сильные и слабые стороны, учитывает их в командной работе (не боится признавать свои ошибки и учится на них, конструктивно реагирует на критику, совершенствует свою деятельность на основе объективной самооценки).

– Обосновывает свои утверждения и сделанные оценки (избегает категоричности и способен изменить позицию, признает наличие противоречий в интересах разных сторон).

– Системно проводит рефлексию своей профессиональной деятельности (с использованием рефлексивных дневников и других возможных форм).

– Разрабатывает и включает в занятия различные способы развития рефлексии обучающихся (в том числе и через эффективные механизмы обратной связи).

– Инициирует обсуждение общих вопросов развития организации и мотивирован к профессиональной помощи коллегам (в том числе через обмен опытом, наставничество, принятие лидерской ответственности).

2. Информационная грамотность и культура мыслительной деятельности.

– Использует творческий подход и проявляет готовность находить новые решения, проявление креативности (собственные авторские курсы или разработки занятий).

– Развивает критическое мышление у себя и обучающихся (выстраивает аргументацию и логику рассуждений, акцентирует внимание на причинно-следственные связи, вовлекает обучающихся в анализ информации различными способами, обращает внимание на контекст при анализе информации, использует сравнительные подходы, способствует развитию исследовательской и рефлексивной культуры обучающихся).

– Формулирует и проводит проверку гипотез, проводя четкое разграничение между фактами и мнениями.

– Способствует становлению системного мышления (анализирует ситуацию с учетом различных факторов и понимания контекста).

– Обращает внимание на решение проблем (выявляет проблемы, учитывает возможные риски и предполагает пути их минимизации, вовлекает учащихся в процесс решения проблем, обращает внимание на возможность разных вариантов решения проблем, адаптирует решения под изменившиеся обстоятельства).

– Инициирует и/или поддерживает поиск совместных решений в сложных педагогических ситуациях.

– Умеет работать с цифровым контентом и технологиями (создает цифровой контент, в том числе и с обучающимися – видеоуроки, презентации, пособия, задания, инфографика и т.п., использует цифровые ресурсы на занятиях).

– Переводит информацию из вербальной (словесной) формы в визуальный вид (таблица, диаграмма, схема, уравнение), а также наоборот.

– Создает адекватные и информативные сообщения с сохранением смысловых акцентов и значимого содержания.

– Проявляет креативность (проводит аналогии, находит метафоры, развивает и оценивает идеи, участвует в отборе лучших идей, выявляет существующие взаимосвязи между разными идеями, предлагает нестандартные пути и новые решения, создает яркие образы).

– Применяет проблемные подходы при организации обучения, формирует опыт обсуждения неоднозначных вопросов и выработки собственной аргументированной позиции.

– Создает информационные материалы для информирования педагогического сообщества с акцентом на развитие личностного потенциала в образовании (публикации в печатных и электронных педагогических и других СМИ, выступления на конференциях и семинарах разного уровня с созданием тезисов или материалов докладов, аналитические записки, сообщения для социальных сетей и т.п.).

3. Педагогическое (методическое) мастерство.

– Мотивирует обучающихся (поддерживает веру в способности каждого обучающегося, обучает методам саморегуляции и поощряет самостоятельность, вдохновляет своим примером)

– Использует планирование и четкое управлении при организации занятия (выстраивает эффективные стратегии развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и запросов, создает доброжелательную учебную атмосферу, при необходимости гибко меняет первоначальный план, вовлекает обучающихся в организацию занятия, использует проектные подходы в преподавании).

– Успешно взаимодействует с родителями (опирается на общие цели в общении с родителями, выстраивает партнерские отношения, проводит совместное планирование действий и обсуждение возникающих проблем, информирует о планах и потребностях).

– Стремится к проектированию образовательных событий, находит возможности для повышения познавательного интереса обучающихся и проявляет креативность в организации занятий (генерирует идеи, проявляет импровизацию).

– Использует разные формы и подходы к оцениванию образовательной успешности обучающихся (в том числе с сочетанием констатирующего и формирующего подходов в оценивании).

4. Коммуникация и кооперация.

– Участвует в командной работе и создании совместных педагогических проектов (обратная связь для коллег и профессиональные обсуждения проблем, участие в тренингах по развитию коммуникации и проведение таких тренингов, принимает на себя ответственность в своем секторе работы, проявляет солидарность с общими целями команды, инициирует обсуждение новых проектов).

– Активно взаимодействует с коллегами в рамках профессионального обучающегося сообщества (ПОС), разрабатывая согласованные решения и креативные педагогические идеи.

– Способствует кооперации обучающихся в образовательном процессе, обращает внимание на важность конструктивного взаимодействия в общественной жизни.

– Конструктивно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (опирается на общие интересы и ценности, обращает внимание на потребности обучающихся, родителей, коллег-педагогов).

– Проявляет жизнеспособность и стрессоустойчивость (психологически поддерживает других в стрессовых ситуациях, противостоит давлению и манипулированию, противодействует агрессивному поведению).

– Задает вопросы и делает комментарии, позволяющие выяснять образовательную ситуацию и решать (предотвращать) конфликтные ситуации (в том числе и при поиске компромиссных вариантов решения).

– Принимает активное участие в дискуссионных обсуждениях, демонстрируя уважение к разным точкам зрения и готовность находить компромисс при столкновении интересов и ценностей.

– Демонстрирует владение искусством образовательной навигации (осуществляет поддержку при постановке личных задач и стратегий развития обучающегося в конкретной предметной области и в воспитательном процессе).

– Принимает культурное многообразие мира, учитывает его в своем поведении и помогает обучающимся конструктивно сотрудничать с представителями разных культурных групп.

– Системно и грамотно выстраивает обратную связь на занятиях, используя различные формы и механизмы, создает открытое пространство для высказывания собственного мнения и занятия позиции.

– Адаптируется к эмоциональному состоянию собеседника (понимает и учитывает невербальные сигналы при построении коммуникации, прогнозирует возможные реакции собеседника, учитывает свои и чужие границы в процессе взаимодействия).

– Поддерживает позитивный психологический климат в образовательной организации (вносит вклад в создание доброжелательной обстановки, дружелюбной атмосферы).