

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Языковая школа для детей. Английский язык
для учащихся начальной школы»
(возраст от 7 до 10 лет)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.05.2017 г. (Протокол № 4)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составители: Гусарева Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детства и юношества города Немана»; Сорокопуд Ольга Геннадьевна, специалист по УМР Советского ресурсного центра Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 20. 04 2017 г.).

Начальник Советского ресурсного центра

/И.В. Ивлева/
(подпись)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 4 от 19.05. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе

/В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной
школы»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
СОДЕРЖАНИЕ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» является модифицированной, так как разработана на основе методических пособий М.З. Биболетовой. По предназначению программа является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира, наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» обусловлена тем, что программа создает базу для успешного последующего изучения языка на уроках, программа создана с учетом запросов родителей и детей. Реализация данной программы оказывает поддержку детям в развитии их потребностей социализации и адаптации в начальной школе.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

Многие учащиеся младшего звена испытывают определенные трудности в усвоении иностранного языка и нуждаются в дополнительных занятиях. Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Так как в основе данной программы по дополнительному образованию для школьников, лежит компетентностный подход, то это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности младшего школьника.

Практическая значимость или педагогическая целесообразность данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского

языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Цель и планируемые результаты обучения английскому языку в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы».

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в рамках данной программы направлено на достижение следующих целей:

Цели программы:

1) сформировать элементарную коммуникативную компетенцию младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

2) приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

4) воспитать и разносторонне развить младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей, реализация программы направлена на решение следующих задач.

Задачи обучения

Образовательные:

– формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;

– формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучаемых, а также их общеучебных умений;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Ожидаемые результаты реализации программы. Реализация дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» дает возможность каждому учащемуся приобрести навыки универсальных учебных действий, достичь положительных и определенных личностных, метапредметных предметных результатов.

Личностные результаты. В процессе реализации программы выпускник «Языковой школы для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» достигнет определённых личностных результатов в освоении предмета:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты. В процессе реализации программы выпускник «Языковой школы для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» достигнет определённых метапредметных результатов в освоении предмета:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта учебником, аудиодиском и т. д.

Предметными результатами. В процессе реализации программы выпускник «Языковой школы для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» достигнет определённых предметных результатов в освоении предмета:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Выпускник «Языковой школы для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» получит возможность научиться:

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Методики и технологии обучения и воспитания. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (грамматика), лексическую (новые слова, разговорная практика) и фонетическую (правила произношения звуков и правила чтения).

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается коммуникативная культура учащегося; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами

детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Формами организации образовательного процесса по данной программе являются:

- коллективная форма (беседа) – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- групповая форма (диалог) – практика диалогической речи;
- индивидуальная форма (лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий).

А также:

- практикумы (творческая, самостоятельная, студийная деятельность учащихся) – выполнение учащимися практических заданий в форме докладов по темам, предусмотренным программой, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка тематических презентаций, разработка мини-проектов по темам, постановка и участие в спектаклях;
- ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;
- мультимедиа занятие (просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций, предполагающий после демонстрации различные виды деятельности).

Методы и технологии обучения:

1. Здоровьесберегающая технология. Дети 7 -10 лет склонны к очень быстрому утомлению, снижению работоспособности. На занятиях используется многосенсорный подход, чередуются различные формы и виды деятельности, проводятся паузы, с применением упражнений гимнастики мозга, динамических музыкальных разминок.
2. Технология развивающего обучения. Создаются оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребенка.
3. Технология дифференцированного обучения. Учитываются особенности ребенка и создаются условия для обучения каждого ребенка.
4. Технология проблемного обучения. Создаются ситуации для познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
5. Информационно-коммуникационная технология.
6. Создание ситуации успеха.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные: объяснение, рассказ учителя, беседа;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание картинки, презентации, обучающие видео ролики;
- практические: упражнение, мини-проект, тест;
- игровые: дидактические игры, инсценировки (Приложение № 1) .
- Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Принципы обучения. Принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения. Кроме того, выделяем другие принципы:

- принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки;
- принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов;
- личностно-ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки младших школьников;

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения;
- принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших;
- принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.
- Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Особенности возрастных групп детей. Данная программа составлена с учётом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 7 -10 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. В данной возрастной группе, на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят соответствующие изменения в психической сфере. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Набор учащихся в учебные группы осуществляется без ограничений уровня знаний и постоянный, но с учётом возраста 7 – 10 лет и наполняемости групп 8 - 12 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп, так как, в некоторых случаях приходится не следовать строгому возрастному принципу в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. В процессе совместного познания иностранных языков учитываются возрастные особенности и личностные качества обучающихся:

- темперамент;
- коммуникативные способности;
- навыки самообразовательной деятельности;
- жизненный опыт;
- сфера интересов;
- эмоциональная сфера;
- коммуникативная мотивация.

Подобные группы создают некоторые трудности, и, в то же время, открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Условия и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» является краткосрочной.

Программа рассчитана на период 3-х месяцев обучения. Объем программы составляет 36 часов для учащихся основной школы (по 2 часа в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Занятия в объединении проходят два раза в неделю.

Формы контроля и система оценивания знаний. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Осуществляются следующие виды контроля:

Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня владения английским языком.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде собеседования, тестирования и аудирования по изученным темам программы. В ходе промежуточного контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.) в специально созданных игровых ситуациях, сценках, диалогах. Фонетический материал контролируется в процессе игр. Фонетических разминок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятиях, в диалогах и в выполнении специальных упражнений, выполнении теста.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения. Итоговый контроль дает возможность педагогу оценить уровень усвоения пройденного материала за период реализации программы. Контроль проводится в форме тестирования и оформления и защиты проектных работ по изученным темам.

Формы начального (входного) и текущего (промежуточного) контроля:

- собеседование, тестирование;
- викторина;
- аудирование.

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- театрализованная инсценировка;
- представление творческих проектов.

Одним из способов определения результативности является тестирование.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы» не предусматривает оценивание результатов усвоения программы в виде «оценки», но при оценке работ используется следующая шкала:

Отличный результат: 91% – 100%. - «A» отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);

Хороший результат: 76% – 90%. - «B» очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

Удовлетворительный результат: 50% - 75%. - «C» (ставится, если в работе допущены 3 - 5 ошибки);

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%. - «D» (ставится, если в работе допущены более 5 ошибок).

Результаты фиксируются в журнале преподавателя.

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся организуются:

- тематические недели;
- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- постановка спектаклей.

В подготовке и проведении мероприятий активное участие так же принимают родители учащихся.

По завершению реализации программы, по окончанию итоговой аттестации, по итогам выполнения учебного плана учащиеся получают свидетельство об обучении по данной программе.

Формы подведения итогов реализации программы. В конце срока обучения планируется проведение тестирования (Приложение № 2), открытого занятия и выставки, постановка спектакля, где учащиеся смогут продемонстрировать и применить полученные языковые навыки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы»

Категория обучаемых: учащиеся начальной школы.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 1 уч. часу аудиторных занятий два раза в неделю.

Документ об образовании: свидетельство об обучении.

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Алфавит	4	2	2	Входящий контроль. Собеседование
2.	Рассказ о себе	2	1	1	Мини-диалоги. Аудирование. Практическая работа - письмо
3.	Счет	3	1	2	Мини-диалоги. Диктант в картинках
4.	Мой дом	4	3	1	Упражнения по технике чтения по типу закрытого слога. Диктант в картинках
5.	Проектная работа	2	-	2	Промежуточный контроль знаний учащихся. Мини-проект «Рассказ о доме»
6.	Дни недели	4	3	1	Задания на закрепление лексики. Инсценировка “At school”. Викторина “I am English learner”
7.	Я - ученик	3	1	2	Аудирование. Диалоги в парах. Пересказ “My schoolbag”
8.	Проектная работа	2	-	2	Самостоятельная работа: мини-проект по выбранной теме. Защита проекта
9.	Что мы едим и пьем	4	2	2	Работа в парах – мини диалоги ‘ What do you like to eat/ to drink’.
10.	Подготовка к празднику Рождества/Пасхи	3	2	1	Самостоятельная работа: изготовление атрибутов праздника
11.	Проектная работа	2	-	2	Представление и защита проектных работ
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый тест
13.	Праздник Рождества/Пасхи в британских традициях	2	1	1	Занятие – спектакль
ВСЕГО:		36	16	20	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«языковая школа для детей. Английский язык для учащихся начальной школы»

№	Наименование структурного компонента программы	Всего часов	Трудоёмкость, часы		Кол-во ауд. дней
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Алфавит	4	2	2	4
2.	Рассказ о себе	2	1	1	2
3.	Счет	3	1	2	3
4.	Мой дом	4	3	1	4
5.	Проектная работа	2	-	2	2
6.	Дни недели	4	3	1	4
7.	Я - ученик	3	1	2	3
8.	Проектная работа	2	-	2	2
9.	Что мы едим и пьем	4	2	2	4
10.	Подготовка к празднику Рождества/Пасхи	3	2	1	3
11.	Проектная работа	2	-	2	2
12.	Итоговое занятие	1	-	1	1
13.	Праздник Рождества/Пасхи в британских традициях	2	1	1	2
ВСЕГО:		36	16	20	36

*1 час занятий (45 мин) в день предусмотрено программой.

СОДЕРЖАНИЕ
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «языковая школа для детей. Английский язык
 для учащихся начальной школы»

№ п/п	Название раз- делов и тем	Содержание		Кол-во часов
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Алфавит	Введение в программу. Знакомство с предметом «Английский язык». Знакомство с буквами: “Aa, Bb, Cc, Tt, Mm, Oo” и их звуками	Беседа с преподавателем об изучении английского языка. Фразы знакомства. Правила чтения	4
2.	Рассказ о себе	Рассказ о себе. Мои увлечения. Знакомство с буквами: “Dd, Ee, Kk, Ii, Ff, Gg” и их звуками. Правила чтения. Побудительные предложения. Местоимения личные Глагол «to be» в 1 лице ед. и мн. Счет от 1 – 12	Мультимедиа - занятие (просмотр обучающего видео “English ABC”) с последующим выполнением заданий к мультфильму Игровые упражнения Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me!	2
3.	Счет	Знакомство с буквами: “Hh, Jj, Ll, Uu, Nn, Pp” и их звуками. Правила чтения. Счет 12 -20. Числительные. Глагол «to be» в 1 лице ед. и мн. Числа Местоимения притяжательные. Вопросительные слова	Лекция с визуальной информацией. Мини-диалоги. Практическая работа - прописывание букв в рабочих тетрадях. Игра - Blind Man's Buff (отработка употребления глагола - «to be»)	3
		Употребление повествовательного, вопросительного, отрицательного предложений	Выполнение упражнений на закрепление алфавита он – лайн. Индивидуальная работа	
		Глагол «to be» в 2 - м лице ед. и мн. Числа Прилагательные для описания качества предмета:dig, small, round, oval, red, black, white, blue	Занятие – игра. «What's the time, Mr. Wolf? » «Волк, который час» - игра на отработку числовых	
		Мое любимое время года, погода. Глагол «to be» в 3 - м лице ед. и мн.ч. Прилагательные для описания качества предмета	Аудирование. Занятие - беседа. Игровые упражнения. Просмотр обучающего видео “ Weather and clothes”	
4.	Мой дом	Знакомство с буквами: “Qq, Rr, Ss, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz” и их звуками. Правила чтения. Мой дом и комнаты в нем Глаголы: ”, “ to have”, “to do” в Present Simple	Просмотр презентаций “ My house and my room” Выполнение лексических упражнений он – лайн. Отработка навыков по технике чтения	4

		Множественное число имен существительных		
		Моя комната. Оборот there is/ there are. Предлоги места	Занятие - игра "Welcome to my house"	
		Предметы мебели. Употребление повествовательного, вопросительного, отрицательного предложений	Прослушивание рассказа о доме куклы. Ответы на вопросы по содержанию	
		Дом, в котором я живу. Домашние питомцы. Использование имен прилагательных: big, small, little, nice, cosy, large, warm	Творческая мастерская (рисуем план комнаты)	
5.	Проектная работа	Строим дом для домашнего питомца. Закрепление изученной лексики	Самостоятельная работа мини-проект «Изготовление макета дома, комнаты»	2
6.	Дни недели	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Краткие утвердительные и отрицательные ответы	Мультимедиа-занятие. Просмотр мультифильма о днях недели. Прослушивание и разучивание стихотворения о днях недели	4
		Дни недели: Thursday, Friday, Saturday, Sunday Краткие утвердительные и отрицательные ответы	Прослушивание и разучивание песенки о днях недели. Выполнение практических заданий на закрепление слов по теме «Дни недели»	
		On Tuesday and on Tuesday we have English Введение глаголов: to go to bed, to wake up, to eat	Выполнение практических заданий. Игра «Закрась фигуры» - закрепление названий цвета	
		Мой день. Введение глаголов: to go to bed, to wake up, to eat	Выполнение практических заданий	
7.	Я - ученик	В школе. Употребление глаголов движения: to go, to run, to play, to do sport, to learn	Занятие - инсценировка "At school"	3
		Я – ученик. Выражение: "I am going to..."	Аудирование. Диалоги в парах	
		У меня в портфеле. Употребление родительного падежа Использование глаголов to like, to wear	Прослушивание рассказа "My schoolbag"	
		Каникулы в школе. Употребление глаголов: to play, to dance, to make jokes. Повелительное наклонение	Занятие - Игра «Что в портфеле?» "What is in the bag?"	

8.	Проектная рабо-та	Моя школа. Закрепление грамматического материала	Самостоятельная работа: мини-проект по выбранной теме	2
9.	Что мы едим и пьём	Продукты, названия которых пришли из английского языка. Множественное число имён существительных. Использование прилагательных	Аудирование. Беседа на тему «Мои любимые блюда». Выполнение упражнений	4
		Фрукты, овощи, полезные продукты, напитки	Просмотр презентации «Питание - здоровье». Диалоги в группах	
		Выражения “ I like..., I don't like...”	Выполнение практических заданий - работа с тематическими флэш карточками	
		Выражения “ I would like to eat..., I would like to drink...”. Активизация словарного запаса и систематизация грамматического материала	Презентация. Игра «Eatable – uneatable» «Съедобное - несъедобное»	
10.	Подготовка к празднику Рождества/Пасхи	Знакомство с традициями празднования Пасхи/Рождества. Вопросительные слова. Оборот there is/ there are	Рассказ. Мультимедиа занятие (просмотр презентации “Happy Easter”)	3
		“Hand made” мастерим своими руками. Множественное число имён существительных	Творческое занятие – изготовление поздравительных открыток своими руками	
		Готовимся к празднику, разучивание песен и стихов на английском языке. Употребление родительного падежа	Аудирование. Мультимедиа-занятие (просмотр мультифильма на английском языке «История возникновения праздника Пасхи»). Прослушивание и разучивание детской пасхальной песенки	
11.	Проектная рабо-та	Любимые праздники Британцев. Активизация пройденного лексико-грамматического материала	Самостоятельная работа: изготовление атрибутов праздника	2
12.	Итоговое заня-тие	“My funny English” (Мой забавный английский). Активизация пройденного лексико-грамматического материала	Выполнение практических упражнений в итоговом тесте	1
13.	Праздник Рождества/Пасхи в британских традициях	Традиции и обычаи проведения праздников Пасхи Рождества в англоязычных странах. Активизация словарного запаса и систематизация грамматического материала	Демонстрация творческих способностей в спектакле с опорой на активную лексику по пройденным темам	2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык
для учащихся начальной школы»

Дидактический материал, техническое оснащение:

- дидактические игры и задания по указанным темам;
- материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»;
- видеопособие «Magic English»;
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;
- музыкальные аудиозаписи;
- набор наглядных тематических картинок;
- набор раздаточного материала по темам курса;
- набор коммуникативных и лексических игр;
- аудиозаписи английских песен и рифмовок для детей по темам курса;
- аудио и видеозаписи с песнями и мультфильмами, обучающие видеоролики (youtube);
- демонстрационный материал (карты и фотографии с видами Великобритании и Лондона);
- аудиодиски для аудирования;
- демонстрационный материал: раскраски, репродукции к сказкам.
- карточки серии «Занимательные карточки» Т.Б. Клементьева.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык
для учащихся начальной школы»

Список основной литературы

1. Биболетова, М.З. Учебник английского языка «Enjoy English – 1/2» для учащихся 2-4 классов - Обнинск: Титул, 2012, Богоявленская, Е.В. Пособие по английскому языку. с.110. - М.: Лист Нью, 2013.
2. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. ООО Издательский дом Литера, 2012.
3. Илюшкина, А.В. Правила и упражнения по английскому языку. - СПб, 2012.
4. Илюшкина, А.В. Словарик трудностей английского языка. - ООО Издательский дом Литера, 2012.
5. Кулинич, Г.Г. Дидактические материалы, английский язык / ООО «Вако». – М.: 2013.

Список дополнительной литературы

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.
2. Барановская, Т.А. Теория и практика обучения иностранным языкам. - ВШЭ, 2012.
3. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение, 2010.
4. Пучкова, И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005.
5. Тер-Минасова, С.Г. «Современные теории и методики обучения иностранным
6. Федорова, Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ, Ростов на - Дону, 2005.
7. языкам» / Издательство МГУ. - М.: 2010.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Агентство Лангуст: изучение иностранных языков: <http://www.langust.ru>
2. Английский язык – обучающие программы: <http://www.vinidiktov.ru>
3. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>
4. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
5. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
6. Иностранные языки. Изучение и тенденции: <http://www.college-training.ru>
7. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
8. Информация о ФГОС НОО для родителей, подготовленная Калининградским областным институтом развития образования при поддержке Министерства образования Калининградской области: http://www.koiro.edu.ru/files/fgos/dlya_roditelei_o_fgos.pdf.
9. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>.
11. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.

12. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
13. Портал «Колесо познаний»: <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
14. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
15. Примерная программа по иностранному языку: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>
16. Сайт для преподавателей английского языка www.CambridgeEnglishTeacher.org
17. Сайт для преподавателей английского языка: <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
18. Сайт для преподавателей английского языка: <http://www.study-english.ru>, (дата обращения 05.09.2015)
19. Сайт для самостоятельного обучения английскому языку: <http://www.kenglish.ru>, (дата обращения 02.09.2015)
20. Сайт для учителей и родителей :<http://www.Razvitierebenka.com> (дата обращения 05.09.2015).
21. Сайт с программой переводов на иностранные языки: <http://www.language.net>
22. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
23. Статьи об изучении английского языка: <http://www.native-english.ru/articles>
24. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
25. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
26. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
27. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры на занятиях

Игра «Рисунок из фигур»

Инструкция: Посмотрите на эти геометрические фигуры, давайте на несколько минут превратимся в волшебников и из этих фигур создадим какой-нибудь предмет или животное.

Игра «Закрась фигуры»

Инструкция: Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой. Первую фигуру раскрасьте левой рукой, вторую – правой и т. д. Закрасьте фигуры так, чтобы линии не выходили за их контур, а внутри контуров фигур не было бы пробелов - yellow blue green brown red.

Подвижные игры

«Cats and mice» «Кошки-мышки»

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети- мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

«Sea – ground» «Море-Земля»

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

«What's the time, Mr. Wolf?» «Волк, который час»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок - волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

«Eatable – uneatable» «Съедобное-несъедобное»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок - ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

Веселая игра на запоминание цветов.

Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

Игра «Что в портфеле?» “What is in the bag?”

Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? - That's a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.). What's this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

Игра “Drawing” (4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like... (для 2-го класса).

Blind Man's Buff

Играют одновременно человек десять. Водящий постоянно спрашивает: "Where are you?" Все вразнобой, иногда меняя голоса, кричат: "I am here". Но вот водящий поймал «жертву».

It: Are you Lena?

Lena: Yes, I am.

Лена стала водить.

It (Lena): Are you Misha?

Andrei: No, I am not.

Лена ловила следующего.

It (Lena): Are you Katya?

Jane: No, I am not.

Who Is He (She)? (Отработка лексики).

Игры по теме «Животные».

1.Игра “Zoo.”

1. Скажи классу, какие из этих животных ты можешь увидеть в зоопарке.

Ученик-“I can see a tiger at the zoo.

2.Каких животных в зоопарке нет.

Ученик-“Cows don't live in the zoo или There is no cow in the zoo.”

3.Каких животных можно увидеть в деревне.

Ученик: “I can see a horse in the village.”

2. At the Zoo.

На столе учителя небольшое замкнутое заграждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались.

Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.

Учитель: Let's help collect the animals!

Каждый ученик берет по игрушке и ставит ее в имитированный зоопарк.

Guess the Animal

Класс делится на 2 команды. Каждая команда задумывает животное, а другая отгадывает и наоборот.

- Is it a tiger?

- No, it is not.

- Is it a squirrel?

- No, it is not.

Учащийся загадывает животное и описывает его. Другой ученик должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест (промежуточный)

Задание 1. Найди и обведи слова со звуком, как в слове dad:

sad play rat
take cat bear

Задание 2. Соедини рифмующиеся слова:

boy
frog
brown
say

dog
clown
day
toy

Задание 3. Найди названия шести животных и обведи их:

a i c a t o h o r s e e c c o w b p u p p y s p i g m d u e k

Задание 4. Обведите правильный ответ на вопрос:

What's your name?

- a) Hello!
b) I'm Wendy.
c) I'm eight.
d) Good bye!

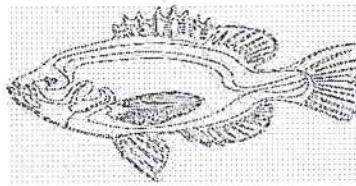
Задание 5. Вычеркни словосочетание, которое нельзя вставить в предложение:

I've got ... in my school-bag.

- a) three pens
b) two books
c) a red cat
d) a pencil case

Задание 6. Прочитай текст и раскрась картинку.

This is a clown-
fish.
It's orange, blue and
black.

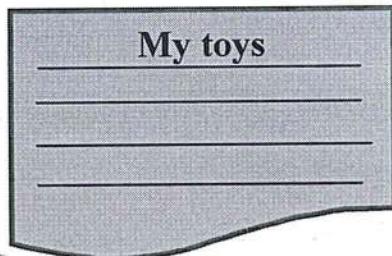
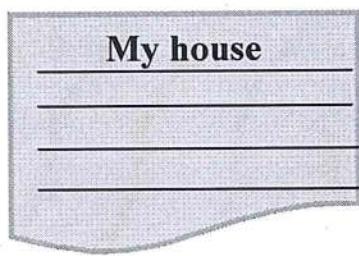


Задание 7. В каждой строчке вычеркни лишнее слово:

- a) red, blue, dog, green
b) feed, hug, stroke, pet
c) Mike, Steve, lizard, Wendy
d) bauble, car, bell, lights

Задание 8. Распредели слова по двум колонкам:

a room a chair a teddy bear
a car a superhero a table



Задание 9. Вставьте слова из рамки в текст. Одно слово лишнее.

dog jump
big cat

Hello. I'm Mike.

I've got a _____.

My dog is _____.

It can _____.

Задание 10. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Ann. I like singing, drawing and skipping.
I've got a cat Betty. It's little. It's white. Betty likes playing and climbing trees.

Ann can sing.

- a) Betty can swim.
- b) Betty is a cat.
- c) Ann cannot skip.
- d) Ann can draw.

Задание 11. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Mike. I like swimming, playing football and riding a bike.
I've got a dog Spike. It's big. It's brown. Spike likes jumping and playing with a ball.

- a) Mike can ride a bike.
- b) Spike can swim.
- c) Spike is a dog.
- d) Mike cannot play football.
- e) Mike can swim.

Итоговый тест

1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

- 1) I, you, we, he, my, she;
- 2) Red, grey, blue, brave, black;
- 3) Can, jump, sing, swim;

2. Закончи строку, записав не менее двух слов.

- 1) [ei] skate, ...
- 2) [e] pet, ...
- 3) [i] funny, ...

3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

- 1) Duck, can't, a, sing.
- 2) Dogs, run, can?
- 3) Isn't, Ann's, black, cat.
- 4) likes, Lulu, juice, an, orange

4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.

- A. Yes, please.
- B. Do you like to ride a bike?
- A. Yes, I do.
- B. Would you like to ride a bike in the park?

5. Употреби нужную форму глагола "to be" (am, is, are)

- a) My name ... Dick.
- b) I ... a teacher.
- c) His shirt ... grey.

6. Выбери правильный ответ

Look! Tom 1)..... . He 2) to music.

1. a) is not work; B) is not working; 2) a) is listen; b) is listening