



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов»
(возраст от 11 до 13 лет)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.09.2018 г. (Протокол № 10)

Председатель Ученого совета
/Л. А. Зорькина/



Калининград
2018

Лист согласования

Составители: Овсянко Елена Владимировна, преподаватель английского языка МАОУ лицей № 5 г. Советска; Сорокопуд Ольга Геннадьевна, специалист по УМР Советского ресурсного центра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов» обсуждена и утверждена на заседании Советского ресурсного центра Калининградского областного института развития образования (протокол № _____ от _____ 201__ г.).

Начальник Советского ресурсного центра _____ /И. В. Ивлева/
(подпись)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5 - 6 классов» одобрена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 10 от 19.09.2018 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

_____ /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
СОДЕРЖАНИЕ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов» является модифицированной, так как она разработана на основе методических пособий М. З. Биболетова «Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов (2013 г.); предметной линии учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (ч.1 – 2013 г.; ч.2 – 2015 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов» по назначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом и личностью. Приоритетом среди иностранных языков обладает английский язык, который принято считать языком международного общения.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного общения являются федеральные государственные образовательные стандарты и Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом в 2001 году и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции.

Данная программа, разработанная согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что влечет за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Программа предназначена готовить учащихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке: оказывать содействие в устранении неуспеваемости по изучению английского языка в школе, помогать в подготовке к школьным экзаменам по предмету «Английский язык». Занятия по данной программе помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Данная программа открыта запросам семьи и детей, оказывает поддержку и помощь детям в развитии их потребностей самореализации и социализации в современном обществе.

Тематики работы программы спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы школьных уроков, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Новизна и отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов» заключается в использовании игровых методов, постановке тематических спектаклей, разработке учебных проектов. Таким образом, учащиеся выступают активными участниками образовательного процесса, предлагают собственные методы познания, сопоставляют, делают выводы, готовят фрагменты занятий (отработка лексики, создание тематической презентации, организуют работу в группах для реализации совместных проектов и т.д.). Педагог выступает не только как носитель новых знаний, но и как организатор общеразвивающей деятельности, а также берет роль коуча. В обучении используется коучинговый подход как педагогической технология поддержки развития учебных навыков, мотивации с целью достижения более высоких результатов обучающихся. Учащиеся получают поддержку и веру в них со стороны преподавателя и с помощью инструментов коучинга отслеживали результат своих усилий и продвижения в обучении.

Особенности возрастных групп детей. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, составляет от 11 до 13 лет. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками. Социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план. Помимо интенсивного личностного развития, в 6 классе у многих учеников начинается бурное психофизиологическое развитие. На основе физиологических изменений у подростков резкий подъем сил может сочетаться с общей неуравновешенностью. Поэтому энергия растрачивается неэффективно. Возможно снижение работоспособности. Внешне это проявляется как «подростковая лень», невнимательность, неумение сосредоточиться. В познавательной сфере следует отметить спад показателей внимания, проявляющийся в низкой способности сосредотачиваться на каком-либо предмете или деятельности и контролировать ее выполнение. Возможно проявление неустойчивости внимания. У многих наблюдается снижение интереса к учебной деятельности за счет появления новых увлечений, связанных с общением со сверстниками (дружба, влюбленность). Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи, умение давать развернутые устные ответы. В противном случае школьники испытывают трудности при ответах у доски, иногда отказываются от них. Отношение к педагогу и его предмету в этом возрасте слиты воедино. Ученику нравится тот урок, который ведет преподаватель, сумевший войти с ним в контакт. В этом возрасте преобладает интерес к общению со сверстниками. В группе дети активнее проявляют себя в совместной деятельности и получают опыт в работе в команде.

Условия и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов» является краткосрочной. Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Объем программы составляет 36 часов.

Прогнозируемыми результатами реализации данной программы являются:

- повышение мотивации учащихся и к изучению иностранного языка, развитие в них желание общаться на английском языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей;
- достижение учащимися определенного уровня иноязычной образованности согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

Форма обучения: очная.

Набор учащихся в учебные группы осуществляется без ограничений уровня знаний, но с учётом возраста учащихся (11-13 лет) и наполняемости групп (10-12 человек).

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Занятия проходят два раза в неделю.

Цели программы: обучить школьников 5-6 классов начальному уровню английского языка.

Задачи:

- **личностные** – воспитывать у учащихся понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развивать качества гражданина, патриота своей страны; способствовать выработке навыков работы в коллективе; формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность;
- **метапредметные** – развивать коммуникативные умения учащихся; развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка (фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке); развивать навыки иноязычной коммуникативной компетенции, пробуждать интерес учащихся к изучению иностранных языков

как познанию культуры другой страны; познакомить учащихся с историко-культурными традициями и обычаями Британии;

– **образовательные** – обучать лингвистической культуре, выходящей за рамки школьной программы; формировать у учащихся умение обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, обучать правилам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи и письме; приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, обучать выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и специальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5-6 классов»

Категория обучаемых: учащиеся 5-6 классов (возраст от 11 до 13 лет).

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 1 уч. часу аудиторных занятий два раза в неделю.

Документ об образовании: свидетельство об обучении.

Программой предусмотрено: 1 уч. час в день.

№	Название разделов и тем	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Входное тестирование	2	1	1	Собеседование. Тест № 1 / № 2 (Приложение № 1)
2.	Я изучаю английский язык (I am an English learner)	6	3	3	Вопросно-ответная работа. Опрос. Техника чтения. Лексико-грамматические упражнения
3.	Моя мечта, мои планы на будущее (My dream, my future plans)	6	3	3	Задания к презентации. Учебная дискуссия "Is it easy to plan your future?". Защита самопрезентации "My dream"
4.	Профессии и английский язык (Professions and English Language)	6	3	3	Задания к презентации Викторина «Ярмарка профессий». Деловая игра. Занятие – игра: "Would you like to be a...?". Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматических структур. Игра Magic Box
5.	Страны, люди, традиции (Countries, people, traditions). Промежуточный контроль	8	4	4	Задания к презентации "You are welcome to Britain". Аудирование. Говорение. Диалог. Дискуссия. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Игра Champion Game. Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти. Тест № 3 (Приложение № 1)
6.	Праздники в Британии и США (Children's parties in GB and USA)	6	3	3	Творческое задание – изготовление декора для детских праздников. Проект «Место и значение праздников в нашей жизни»
7.	Итоговый контроль	2	-	2	Тест № 4 (Приложение № 1)
ВСЕГО:		36	17	19	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5 - 6 классов»

№	Наименование структурного компонента программы	Всего часов	Трудоёмкость, часы		Кол-во ауд. дней
			Лекц. занятия	Практ. занятия	
1.	Вводное занятие. Введение в программу	2	1	1	2
2.	Я изучаю английский язык (I am an English learner)	6	3	3	6
3.	Моя мечта, мои планы на будущее (My dream, my future plans)	6	3	3	6
4.	Профессии и английский язык (Professions and English Language)	6	3	3	6
5.	Страны, люди, традиции (Countries, people, traditions)	8	4	4	8
6.	Праздники в Британии и США (Children's parties in GB and USA)	6	3	3	6
7.	Итоговый контроль	2	-	2	2
ВСЕГО:		36	17	19	36

** Программой предусмотрено 1 учебный час в день.*

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5 - 6 классов»

№ п/п	Название разделов и тем	Содержание		Формы контроля	Кол-во час.
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1.	Вводное занятие	Введение в программу	Выполнение входящего тестирования	Собеседование. Тест № 1/№ 2 (Приложение № 1)	2
2.	Я изучаю английский язык (I am an English learner)	Английский язык - язык международного общения. Способы изучения английского языка. Использование современных технических средств и ИКТ для изучения английского языка. оборот "There is/are". Конструкции с глаголом "to be going to..."стоимения личные, притяжательные и указательные	Беседа "Do you like to study English?" Выполнение упражнений с опорой на грамматические конструкции. Чтение и перевод текста с опорой на тематический словарь. Выполнение упражнений на закрепление и отработку грамматических правил	Вопросно-ответная работа. Опрос. Техника чтения. Выполнение лексико – грамматических упражнений	6
3.	Моя мечта, мои планы на будущее (My dream, my future plans)	Моя самая заветная мечта. Мечта о настоящем друге. Мои планы на будущее	Мультимедиа-занятие (просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий к видео). Беседа "Towards the dream". Учебная дискуссия "Is it easy to plan your future?". Самопрезентации "My dream"	Защита самопрезентации "My dream"	6
4.	Профессии и английский язык (Professions and English Language)	Название профессий на английском языке. Востребованные профессии нашего времени. Профессии, требующие знания английского языка. Родительный падеж и множественное число	Мультимедиа - занятие просмотр презентации "Professions and English Language" с последующим обсуждением. Беседа на тему «Важные профессии». Занятие – игра: "Would you like to be a...?" Игра Magic Box. Цель: закрепление	Викторина «Ярмарка профессий». Выполнение упражнений лексики и грамматических структур	6

		<p>ло им. Существительных.</p> <p>4 типа вопросительного предложения</p> <p>Времена группы Continuous (Present and Past Continuous)</p>	<p>употребления изученных временных форм</p>		
5.	<p>Страны, люди, традиции (Countries, people, traditions)</p>	<p>Путешествие по Великобритании.</p> <p>Путешествие по США.</p> <p>Типичная британская / американская семья - обычаи и традиции.</p> <p>Путешествие по Австралии.</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Закрепление изученных грамматических правил</p> <p>Использование глаголов: to like, to dislike, to prefer, to be fond of, to recommend.</p> <p>Фразовый глагол "to take". Местоимения some, any, every и их производные</p>	<p>Мультимедиа-занятие – просмотр презентации "You are welcome to Britain" с последующим обсуждением.</p> <p>Круглый стол на тему: "Russian traditions and customs and traditions of foreign countries"</p> <p>Диалоги в парах по заданной ситуации "Traditions and families".</p> <p>Дискуссия: "Is it important to have own customs and traditions?"</p> <p>Champion Game. Цель: Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти</p>	<p>Презентации "You are welcome to Britain"</p> <p>Аудирование.</p> <p>Говорение.</p> <p>Диалог.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений.</p> <p>Тест № 3 (Приложение № 1)</p>	8
6.	<p>Праздники в Британии и США (Children's parties in GB and USA)</p>	<p>Знакомство с детскими праздниками стран изучаемого языка.</p> <p>Традиции проведения детских праздников.</p> <p>Знаешь ли ты атрибуты детских праздников в странах изучаемого языка.</p> <p>Приходи на праздник. Модальные глаголы.</p> <p>Закрепление изученных грамматических правил</p>	<p>Мультимедиа-занятие – просмотр фильма о праздниках в странах изучаемого языка, с последующим обсуждением.</p> <p>Лекция на тему: «Праздники в России и Британии/США» с элементами диалога практическая работа.</p> <p>Творческая мастерская – изготовление поздравительных открыток и приглашений на праздник.</p> <p>Написание письма-приглашения на праздник другу в Британию</p>	<p>Творческое задание - изготовление декора для детских праздников.</p> <p>Проект «Место и значение праздников в нашей жизни»</p>	6

7.	Итоговый контроль	Активизация и систематизация пройденного материала	Лексико-грамматический тест	Тест № 4 (Приложение № 1)	2
Всего:					36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возможности современного образования, в частности информационно-коммуникативные технологии, в программу включены занятия с использованием компьютера.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный класс;
- доска, флипчарт, магнитная доска;
- ноутбук и принтер для преподавателя;
- мультимедиа проектор, экран;
- ноутбуки по количеству учащихся;
- столы и стулья по количеству учащихся;
- стол преподавателя;
- канцелярские принадлежности: бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, краски, фломастеры, маркеры;
- учебные пособия: книги, журналы, наборы для игр;
- книжный шкаф.

Занятия проводит преподаватель английского языка. Знание английского языка на уровне upper-intermediate, advanced.

В результате обучения по программе, обучающиеся будут

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

Умения в областях: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Уметь в следующих областях:

1. Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

2. Аудирование:

- понимать основное содержание текстов и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

– уметь определять тему текста.

3. Чтение:

– ориентироваться в иноязычном тексте;

– прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации.

4. Письменная речь:

– писать небольшие рассказы, тексты;

– писать приглашения, письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Контроль усвоения знаний и результативность образовательной деятельности.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Виды контроля:

Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня владения английским языком. Формы контроля: собеседование, тест (*Приложение № 1*).

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде собеседования, тестирования и аудирования по изученным темам программы.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня усвоения достижений учащихся по завершении всего курса общеразвивающей программы, как выявления творческого роста и интереса к занятиям, определение степени достижения результатов обучения. Контроль проводится в форме тестирования и оформления и защиты проектных работ по изученным темам.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий). Дополнительная общеразвивающая общеразвивающая программа «Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5 - 6 классов» не предусматривает оценивание результатов усвоения программы в виде «оценки», но при оценке работ используется следующая шкала:

Отличный результат: 91 %-100 %. – «А» (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты).

Хороший результат: 76 %-90 %. – «В» (ставится, если в работе допущены 2 ошибки).

Удовлетворительный результат: 50 %-75 %. – «С» (ставится, если в работе допущены 3 - 5 ошибки).

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50 %. – «D» (ставится, если в работе допущены более 5 ошибок).

Результаты фиксируются в журнале преподавателя.

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся организуются:

– тематические недели;

– выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

– защита проектов;

- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- постановка спектаклей.

В подготовке и проведении мероприятий активное участие так же принимают родители учащихся.

По завершению реализации программы, по окончании итоговой аттестации, по итогам выполнения учебного плана, учащиеся получают свидетельство об обучении установленного образца.

Методические материалы

Эффективными способами обучения иностранным языкам являются: беседы, игры, песни, занимательные задания, дидактические карточки, аудио и видеоматериалы, презентации, проекты, спектакли для контроля пройденного материала предлагается тест (*Приложение № 1*). Беседы можно провести о значимости английского языка, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о британцах и их домах, и образе жизни. При проведении бесед желательно использовать наглядные пособия: фотографии, картинки, иллюстрации, презентации, реальные предметы, привезенные из путешествий.

Эффективным способом введения, закрепления и контроля усвоения новых слов, являются **дидактические карточки**. В данной программе использованы карточки «500 наиболее употребительных существительных и прилагательных английского языка» (изготовитель ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», Москва, 2013 г.). Карточки представлены в наборе по 500 штук, по 8 тематических блоков. На карточке дается слово на английском, и предложение пример с этим словом, на другой стороне карточки – русский вариант. Эти карточки очень маленькие по размеру. Они мобильны, их можно просто носить в кармане или сумке и в любой момент, везде, где есть свободная минутка можно пополнить собственный словарный запас.

Играм на занятиях английскому языку уделяется особое внимание. Во время игры ребенок непосредственен, открыт для общения и восприятия языкового материала. На данном этапе можно использовать как тематические (интеллектуальные) игры, так и подвижные

При реализации данной программы так же используются **наглядные пособия и дидактический материал:**

1. Карты: Великобритания (географическое положение страны).
2. Иллюстрации:
 - виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд - на Эвон);
 - виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса);
 - виды Новой Зеландии;
 - виды Австралии.
3. Тематические картинки:
 - страны, языки;
 - профессии;
 - семья;
 - дом, квартира (ванная комната, зал, спальня, кухня);
 - глагольные времена, настоящее длительное время (4 картинки);
 - глагольные времена, будущее, настоящее длительное и совершенное;
 - достопримечательности Лондона (здание парламента, Букингемский дворец, Тауэр, Вестминстерское Аббатство, мост через Темзу);
 - достопримечательности Вашингтона.
4. Аудио- и видео технология – прослушивание песен, аудио текстов, просмотр фильмов на английском языке – помогают усвоить иностранную речь.
5. Аудиоматериалы:

- сборник песен «Game-songs» к учебнику «Enjoy English». Издательство «Титул»;
- аудиокурс к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой – М.: Дрофа, 2013;
- видеоматериалы (CD Intensive course of speaking activity. ZEFA, Dusseldorf and BAVARIA; CD Английский язык? Запросто! Москва. ООО «1С», CD Britanica 2006. Москва. ЗАО «Новый Диск»).

Формы организации образовательного процесса

- коллективная форма (беседа) – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- групповая форма (диалог) – практика диалогической речи;
- индивидуальная форма (лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий);
- практикумы (творческая, самостоятельная, студийная деятельность учащихся) – выполнение учащимися практических заданий в форме докладов по темам, предусмотренным программой, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка тематических презентаций, разработка проектов по темам, постановка и участие в спектаклях;
- ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;
- мультимедиа занятие (просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций, предполагающий пред демонстрационный, демонстрационный и после демонстрационный вид деятельности).

Педагогические технологии и методики обучения и воспитания. Содержание программы реализуется через различные виды деятельности посредством использования современных технологий и методик.

Коучинговый подход поддерживает мотивацию учащихся и направленность на собственный результат. Использование инструментов коучинга «Колесо достижений», «Шкала», «Линия времени» способствуют лично-ориентированному обучению.

Использование театрализации как технологии помогает развитию творческого потенциала, саморазвитию, способствует самовыражению. В ролевых играх закрепляется и усваивается пройденный материал.

Включение в образовательный процесс элементов гимнастики мозга способствует поддержанию работоспособности, развитию потенциала умственных способностей и физического развития детей.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (грамматика), лексическую (новые слова, разговорная практика) и фонетическую (правила произношения звуков и правила чтения).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- «Tell and Show» - словесный (вербальный): объяснение, рассказ учителя, беседа;
- «Tell and act» - наглядный (иллюстративный): наблюдение, демонстрация, рассматривание картинки, презентации, обучающие видео ролики;
- «Active Learning» - практический (репродуктивный): упражнение, проект, тест, конкурсы;
- «Lets play» - игровой (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические игры);
- «Look, think, solve» Метод проблемного изложения (вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковая школа для детей. Английский язык для учащихся 5 - 6 классов»

Список основной литературы

1. Афанасьева, О. В., Михеева И. В. – М.: Дрофа, М.: Ч.1 – 2013; Ч.2 – 2015.
2. Биболетова, М. З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Волшебный английский / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. Ростов н/Дону: Феникс, 2013.
4. Гольскова, Н. Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-11 классы общеобразовательных учреждений). – М.: Просвещение, 2013.
5. Старков, А. П. Английский язык. Учебник для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов. – СПб: «Специальная литература», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Жирина, Т. Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов». – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 1997.
2. Пассов, Е. И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.
3. Рубцова, М. Г. Грамматика английского языка. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2001.
4. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие / И. М. Гиндлина, Т. М. Пименова. – М.: Издательство АСТ, 2000.
5. Цебаковский, С. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – 3-е изд., исп. – Обнинск: Титул, 2000.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Английский язык – обучающие программы: <http://www.vinidiktov.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 04.09.2018).
3. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
4. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/> (дата обращения: 03.09.2018).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 03.09.2018).
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og> (дата обращения: 03.09.2018).
7. Статьи об изучении английского языка: <http://www.native-english.ru/articles> (дата обращения: 03.09.2018).
8. ФГОС ООУ: [https://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938.\(](https://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938.() (дата обращения: 02.09.2018).
9. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 03.09.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Образцы тестов для контроля знаний учащихся:

ТЕСТ № 1 для начального (входного) контроля:

I. Выбери нужную форму «to be».

1. They _____ nice rabbits.
2. I _____ a pupil.
3. He _____ brave and strong.
4. It _____ a nice song.
5. You _____ doctors.

II. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. She _____ (see) six ducks.
2. Bob _____ (like) his funny dog.
3. We _____ (want) ice-cream.
4. I _____ (can) run and jump.
5. My horse _____ (like) carrots.

III. Выбери глагол have/has.

1. I _____ got a sister.
2. We _____ got 5 cars.
3. He _____ got a new toy.
4. She _____ got a bike.
5. They _____ got a big house.

IV. Выбери there is или there are.

1. _____ a lot of books on the table.
2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room?
4. _____ many apples on the tree?
5. _____ (not) a toy in the box.

V. Напиши слова во множественном числе.

1. a dress – _____
2. a tooth – _____
3. a lake – _____
4. a boy – _____
5. a man – _____

6. a family – _____

VI. Составь предложения.

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

ТЕСТ № 2 для начального (входного) контроля:

1. Сколько букв в английском алфавите:
a) 21 b) 26 c) 24 d) 30
2. Какая буква стоит после буквы W:
a) Z b) S c) X d) U
3. Какой звук передает этот транскрипционный знак [t] :
a) ж b) ч c) щ d) с
4. Какой звук передает этот транскрипционный знак [sh] :
a) г b) ш c) дж d) ж
5. Фраза “ Good morning “ означает :
a) До свидания b) Спасибо c) Доброе утро
6. Укажите правильный перевод слова “ понедельник “:
a) Sunday b) Monday c) Friday
7. Выберите правильную транскрипцию слова “ room “:
a) [ru:m] b) [rum] c) [rim] d) [ram]
8. Как пишется слово “ кровать “:
a) bed b) big c) bad d) ball
9. Решите пример : “ six plus zero is ...”
a) five b) seven c) six d) zero
10. Как пишется число “ 16 “:
a) sixteen b) siksteen
11. Отметьте правильный перевод слова “ автобус “:
a) bus b) big c) bad d) ball
12. Как переводится название предмета “ Русский язык “:
a) English b) Russian

13. Укажите правильный вариант : “ I ... standing now “:

a) is b) am c) are

14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение :

“ Ann ... a red dress “:

a) have b) has

15. Отметьте правильный перевод слова “ желтый “:

a) green b) yellow c) white d) blue

16. Который час? – 7.00 :

a) It is 6 o'clock b) It is a quarter to 7

c) It is 7 o'clock d) It is half past 7

17. В каком предложении ошибка ?

a) There is a TV in the room b) There is four lamps in the room

18. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение

“There...a book in the desk “:

a) is b) are

19. Укажите правильный ответ : Today it ... Monday “:

a) is b) was

20. Большой город это :

a) town b) city c) tram d) bus

ТЕСТ № 3 для промежуточного контроля знаний учащихся:

1. Закончи разделительные вопросы.

1. They laughed a lot yesterday, _____?

2. He is sometimes late, _____?

3. Mary can sing songs very well, _____?

4. There are no pencils on the desk, _____?

5. He knows English well, _____?

2. Выбери нужный предлог.

1. ____ Sunday we don't go to school.

a) at; b) on; c) in

2. Look ____ the timetable.

a) on; b) in; c) at

3. In Russia children begin to go to school _____ the age of 6.

a) after; b) at; c) on

4. I usually get up ____ half past seven.

a) at; b) in; c) on

5. What can you see ____ the picture?

a) on; b) in; c) at.

3. Выбери нужное слово.

1. There are (much, many) apples on the table.

2. There is (little, few) snow on the ground.

3. There is (much, many) milk in the glass.

4. We have (a few, a little) books.

5. I have (a lot of, much) friends.

4. Раскрой скобки, поставив глагол в нужную временную форму.

1. I just (eat) _____ some nuts.

2. She (live) _____ in our town since 1982.

3. He always (do) _____ his homework at home.

4. Look! She (play) _____ in the yard.

5. Yesterday we (buy) _____ nice flowers.

5. Задай вопросы.

She bought it yesterday.

1. Did _____ ?

2. Who _____ ?

3. Where _____ ?

4. Did _____ or _____ ?

5. She _____ ?

6. Напиши формы неправильных глаголов.

Do _____

_____ forgot _____

_____ taken

buy _____

_____ saw _____

_____ had _____
_____ been _____

7. Напиши степени сравнения прилагательных.

good _____

long _____

bad _____

many/much _____

beautiful _____

ТЕСТ № 4 для итогового контроля знаний учащихся:

1. Complete the sentences using different tenses.

1. He just (to come) _____ home.
2. You never (to be) _____ to the British Museum.
3. Look! She (to play) _____ the piano now.
4. He (to buy) _____ a present yesterday?
5. I (to go) _____ to the cinema at 4 o'clock yesterday.
6. Next summer they (to visit) _____ London.
7. When I came home, my little sister (to sleep) _____.

2. Choose the correct answer.

1. They _____ TV when I came in.

- a) watched
- b) were watching
- c) have watched
- d) watch.

2. What _____ last Saturday?

- a) were they buying
- b) they bought
- c) did they buy
- d) they were buying.

3. How many chairs _____ to the room?

- a) you have brought
- b) have brought you

c) did you bring.

3. Make the sentences Passive.

1. Agatha Christie wrote 68 novels.

2. Our Granny tells us stories every evening.

3. She gave her three books yesterday.

4. He always does his homework.

4. Choose the right answer.

1. His new book _____ in every book shop in this town.

- a) is sold
- b) sold
- c) has sold

5. The Arabic language _____ in Turkey.

- a) not spoken
- b) don't spoken
- c) isn't spoken
- d) don't speak.

6. What _____ in your language?

- a) this film is called
- b) is this film called
- c) film called

5. Use the reported speech.

- 1. Tom: I am going to Canada.
- 2. Kate: "Bill likes Polly."
- 3. Ben: "Don't tell me about Fred, please."

4. Ann: "Where do you like to go in summer, Mike?"
5. Liz: "Did you buy this dress last week?"
6. Choose the right form of the Pronoun.
 1. Bob is (my, mine, me) little brother. (He, his, him) is 5.
 2. I think (she, her, herself) has not seen (we, us, our).
 3. This is my bike. Where is (you, your, yours)?
 4. Nelly looked at (her, hers, herself) in the mirror.
 5. Which book do you like best? – The new (one, ones).
7. Ask the questions.

We have bought a new house.

1. Where _____?
2. Have _____ or _____?
3. We _____?
4. Who _____?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Игры:

Лексические игры:

1) How many pages?

Цель: тренировка числительных больше 20. (Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III)

У учителя на столе всегда лежат много красивых книг. Однажды он спрашивает у детей, показывая на одну из книг: - How many pages are there in this book?

Дети пытаются отгадать: - There are ...

2) Champion Game.

Цель: закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти.

Начиная игру, учитель называет первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включались в игру, и сказать новое слово. Если кто-то забыл слово или перепутал порядок, он выбывает из игры.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык II:

- Семья (уроки 10–18) – I have got a mother, a father, an uncle, an aunt...
- Кем ты хочешь быть (уроки 19–25) – I want to be a driver, a doctor, a pilot...
- Игры и спорт (уроки 55–62) – I like to play leap – frog, hide – and – seek, volleyball...

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III:

- Food (уроки 28–38) – I'd like to eat an apple, sweets, bananas, a cup of tea...
- Clothing (уроки 64–74) – Yesterday I bought a pair of shoes, a pair of boots, a hat, a cap, a sweater...

3) Let's draw a picture.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Каждому ученику нужно заранее приготовить лист, расчерченный на 20 клеток. Учитель называет слова по изученным темам (не только существительные, но и прилагательные, и глагола, и даже словосочетания). Ученики должны зарисовать! каждое слово, которому соответствует своя клетка. Затем учителем называется номер клетки, а задача учащихся – с помощью своего рисунка “восстановить” слово.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III (People in the family, Daily life, Food, Holidays):

My mother's daughter, go to school, sports ground, five o'clock, play chess, birthday, a box of sweets, eggs, take a shower, read books, ice – cream, husband, parents, get up, teeth, breakfast, a cup of coffee, have a party, a present, celebrate.

Грамматические игры:

4) Hide – and – Seek in the Picture.

Цель: тренировка употребления предлогов места.

Необходима большая картинка с изображением комнаты. Водящий (один из учеников) “прячется” где-нибудь на картинке, пишет на бумаге, куда он спрятался и отдаёт её учителю. Дети, задавая водящему общие вопросы, “ищут” его на картинке. Чтобы больше было похоже на настоящие прятки, можно хором прочитать присказку:

Bushel of wheat, bushel of clover,

All not hid, can't hide over.

All eyes open! Here I come.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык II (Где твои игрушки? (Уроки 44–54)):

- Are you under the bed?
- Are you behind the door?
- Are you on the chair?
- Are you in the box?

5) Act as you say.

Цель: тренировка употребления Present Continuous.

Задание заключается в выполнении команд с комментариями. Играют по 3 ученика: 1 – отдаёт команду, 2 – выполняет и говорит, что он делает, 3 – описывает действия второго.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III (Daily life (уроки 14–23)):

1 – Play volleyball. 2 – I am playing volleyball. 3 – He/ She is playing volleyball.

1 – Wash your face. 2 – I am washing my face. 3 – He/ She is washing his/ her face.

1 – Do exercises. 2 – I am doing exercises. 3 – He/ She is doing exercises.

6) Magic Box.

Цель: закрепление употребления изученных временных форм.

В яркой коробке у учителя лежат карточки. Дети вытягивают по одной карточке. Задание: необходимо составить рассказ (можно шутливый), используя глагол, написанный на карточке, во всех известных временных формах. Учитель вытягивает карточку первым и выполняет задание в качестве примера. По возможности все действия могут быть иллюстрированы мимикой, жестами.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III:

Take a shower!

I take a shower every day. I am taking a shower now. But I didn't take a shower yesterday because I went for a walk with my dog and came home late. Tomorrow I will take a shower because I will do exercises.

Первыми отвечают сильные ученики. После выполнения своего задания, они могут помочь более слабым ученикам или взять ещё карточку и выполнить задание письменно.