

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Калининградской области
о преподавании предмета Технология
в 2016-2017 учебном году

Центр информатизации образования
Автор Богатырева Татьяна. Николаевна, методист
кафедры естественно-математических дисциплин

г. Калининград
2016

I. Введение

Учебный предмет «Технология», с позиции социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования являются:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является подготовка поколения к разработке и использованию быстроменяющихся конкурентоспособных технологий будущего

Роль учебного предмета «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям. Этот предмет обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности; понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий перспектив их развития, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию у обучающихся творческого мышления.

Освоение основной образовательной программы по «Технологии» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой

деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В концепции Федеральных государственных стандартов целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя предмета «Технология».

Детей на уроках технологии следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей и прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты.

II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса по предмету (направлению)

В образовательных организациях Калининградской области реализуются в 2016-2017 учебном году:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы и 10-11 классы (введение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Преподавание Технологии в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ² Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; <http://www.consultant.ru/>

7. Приказ³ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; <http://www.consultant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

¹ Для образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

² Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

³ Для 7-9 и 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004

образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528); <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; <http://www.garant.ru/>

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; <http://www.garant.ru/>

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>

Документы регионального уровня:

1. Закон Калининградской области «Об образовании В Калининградской области» (в редакции Законов Калининградской области от 15.07.2014 г. № 334; от 06.11.2014 г. № 355); от 13.03.2015 № 395; от 21.10.2015 № 459; от 21.10.2015 № 462) от 25.11.2015 № 473; от 23.12.2015 № 505) (принят Калининградской областной Думой пятого созыва 20 июня 2013 года); <http://pravo.gov.ru/>

III. Обзор учебно-методических комплектов по предмету «Технология»

Государственный стандарт общего образования является основой для разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется на основе перечня программ образовательной области «Технология» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники Издательства «Ассоциация XXI век» (автор Коньшева Н.М.).

В *Приложении №1* представлены Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования в 2016-2017 учебном году.

УМК по предметной области Технология для начального общего образования, рекомендованные в 2016-2017 учебном году:

- Геронимус Т.М. Технология, 1-4 класс, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
- Лутцева Е.А. Технология, 1-4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1-4 класс, Просвещение
- Малышева Н.А. (часть 1), Масленикова О.Н.(часть 2) Технология (в 2 частях) 4, ДРОФА
- Мисюкевич А.Н. Технология, 1-4 класс, Дрофа
- Огерчук Л.Ю. Технология, 1-4 класс, Русское слово
- Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология 2 Издательство «Академкнига/Учебник»
- Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология 3-4 Издательство «Академкнига/Учебник»
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 Издательство «Просвещение»
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2-3 Издательство «Просвещение»
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 Издательство «Просвещение»
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология, 1-4 класс, Астрель
- Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1 класс 1 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С. Технология. 2 класс 2 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С. Технология. 3 класс 3 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

- Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.
Технология. 4 класс 4 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

УМК по предметной области Технология для основного общего и среднего (полного) общего образования, рекомендованные в 2016-2017 учебном году:

Основное общее образование

Авторы, название учебника	Класс	Издательство
/Под ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молевой. Технология. Технический труд	5 - 8	Дрофа
Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	5 - 8	Дрофа
Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт./Под ред. Сасовой И.А. Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С./Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология	5 - 7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Среднее общее образование. Курсы по выбору

Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.,	10-11	Издательский центр
--	-------	--------------------

Виноградов Д.В. Технология 10-11 класс (базовый уровень)		ВЕНТАНА-ГРАФ
--	--	--------------

*Сравнительный анализ основных УМК по Технологии
для начального и общего образования*

№ n/n	Автор и название УМК	Издательство	Описание (краткая характеристика; завершенность линии для ООО, СОО; базовый, углубленный уровень обучения; комплектность)
<i>Начальное образование</i>			
1.	УМК Е. А. Лутцевой. Технология (1-4)	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Краткая характеристика: Содержание учебников выстроено на основе интеграции со всеми учебными предметами начальной ступени образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Структура подачи учебного материала, система рубрик и заданий учитывают возрастные и психологические особенности младших школьников.</p> <p>Завершенность: Линия завершена для начальной школы</p> <p>Комплектность: Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя к УМК «Сценарии уроков» для 1–4 классов. • Учебники «Технология», 1-4 кл. • Рабочие тетради
	УМК Н. А. Малышевой. Технология (1-4)	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Краткая характеристика: Представлен широкий спектр материалов для работы, неожиданные и оригинальные способы их использования, новые интересные задания и разработки, примеры индивидуального и коллективного творчества. Даются сведения о мире профессий, страницы «Заглянем в прошлое» знакомят с миром старинных предметов быта, созданных руками человека, обычаями, традициями, народными ремёслами, декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Завершенность:</p>

			<p>Линия завершена для начальной школы</p> <p>Комплектность:</p> <p>Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа Технология.1-4кл.Программа для общобр.учр. • Методическое пособие для учителя к УМК для 1–4 классов. • Учебники «Технология», 1-4 кл. • Рабочие тетради
	<p>УМК М. В. Хохловой. Технология (1-4) Авторы: Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.</p>	<p>ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Краткая характеристика:</p> <p>Содержание учебников обеспечивает достижение требований ФГОС НОО по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Методический аппарат учебников, система проблемных вопросов и творческих заданий позволяют школьникам включаться в учебный процесс, регулировать свою деятельность и оценивать её результаты. Приведённые в учебниках технологические схемы, карты, пиктограммы создают условия для осмысленного и самостоятельного выполнения учащимися требуемых операций и деятельности в целом, так как содержат в себе полные и обобщённые схемы ориентировочных основ трудовых действий.</p> <p>Завершенность:</p> <p>Линия завершена для начальной школы</p> <p>Комплектность:</p> <p>Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя к УМК для 1–3 классов. • Учебники «Технология», 1, 3, 4 кл. • Рабочие тетради
	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1-4 класс</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Краткая характеристика:</p> <p>Входит в состав УМК «Школа России». Учебник написан на основе рабочей программы по технологии авторов Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебник помогает воспитывать уважение к мастерам, труду и его результатам, качественно и последовательно формировать</p>

			<p>элементарные технико-технологические знания и умения, развивать основы творческой деятельности.</p> <p>Завершенность: Линия завершена для начальной школы</p> <p>Комплектность: Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя к УМК для 1–4 классов. • Учебники «Технология», 1-4 кл. • Рабочие тетради <p>Рабочие программы составлены в соответствии с требованием ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе «Приложение»: примерные планируемые результаты по годам обучения, рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся, особенности проектной деятельности в курсе «Технология» (последовательность работы над проектами, примерные темы проектов).</p>
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейгат И.П. Технология, 1-4 класс,	Просвещение	<p>Краткая характеристика: Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Учебник построен на стержневой основе экскурсии по стране, в процессе которой учащиеся имеют возможность на практике познакомиться с современными реалиями, научиться пользоваться современными технологиями и познакомиться с профессиями, актуальными в наше время.</p> <p>Завершенность: Линия завершена для начальной школы</p> <p>Комплектность: Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя к УМК для 1–4 классов. • Учебники «Технология», 1-4 кл. • Рабочие тетради
<i>Основное среднее образование</i>			
	УМК В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная	ВЕНТАНА- ГРАФ	<p>Краткая характеристика: Комбинированная программа сочетает в себе два основных направления технологии: «Индустриальные технологии»</p>

	<p>линия) (5-8)</p>		<p>и «Технологии ведения дома», что дает возможность использования УМК в малокомплектных школах и неделимых классах. Включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.</p> <p>Завершенность: Линия УМК завершена для основной школы</p> <p>Комплектность: Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя к УМК для 5, 6 классов • Учебники «Технология», 5-8 кл. • Рабочие тетради 5, 6, 7 кл.
	<p>Линия УМК И. А. Сасовой. Технология (Метод проектов) (5-8)</p>	<p>ВЕНТАНА- ГРАФ</p>	<p>Краткая характеристика: Программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Технология», задает тематическое и примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Завершенность: Линия УМК завершена для основной школы</p> <p>Комплектность: Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Технология», 5-8 кл. • Рабочие тетради
	<p>Линия УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы. Технология (5-9)</p>	<p>ВЕНТАНА- ГРАФ</p>	<p>Краткая характеристика: Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология» для 5-9 класса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное</p>

			<p>тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.</p> <p>Содержание учебников выстроено на основе интеграции со всеми учебными предметами ступени основного общего образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>В учебниках предложена система заданий, которая позволяет вовлечь обучающихся в различные виды деятельности и помочь им в выборе своей индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Завершенность: Линия завершена для основной школы</p> <p>Комплектность: Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для учителя к УМК для 5-7 классов. • Учебники «Технология», 5, 6, 7, 8 кл. • Рабочие тетради 5, 6 кл.
--	--	--	---

Предметная область «Технология» издательства «Издательского центра ВЕНТАНА-ГРАФ» обеспечен следующими УМК:

1) рабочей программой основного общего образования А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, учебниками «Технология. Индустриальные технологии», «Технология. Технологии ведения дома», рабочими тетрадями и методическими пособиями. Учебники являются продолжением предметных линий начального общего образования. УМК под ред. И. А. Сасовой преемственен УМК Е. А. Лутцевой, УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко, УМК (универсальная линия) Н. В. Хохловой, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко. В перечень вошли обновлённые комплекты учебников. Учебники предыдущих выпусков тех же авторов продолжают использоваться учителями технологии региона при реализации ГОС ООО 2004 года (комплекты учебников под редакцией В. Д. Симоненко, комплекты учебников под редакцией И. А. Сасовой).

2) рабочей программой основного общего образования И. А. Сасовой, учебниками «Технология», «Технология. Технологии ведения дома», «Технология. Индустриальные технологии», рабочими тетрадями и методическими пособиями; Авторы комплектов переработали содержание, добавили практические задания исследовательского характера, в том числе с использованием интернет и компьютерных программ, иллюстрации, вопросы и задания для самопроверки, обновили систему навигации.

IV. Особенности преподавания предмета «Технология»

а. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) по предмету «Технология»

Государственный стандарт общего образования включает три компонента:

- федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией;
- региональный (национально-региональный) компонент – устанавливается субъектом Российской Федерации;
- компонент образовательного учреждения – самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

Уровень основного общего образования

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения (с учётом реализации ФГОС) в соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО (<http://fgosreestr.ru>, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология» 242 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю и в 9 классе – 2 часа.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ включает:

- общетехнологическую подготовку (материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция, отраслевое деление современного производства товаров и услуг, основные отрасли производства, ведущие предприятия региона);
- специальную технологическую подготовку

Для обучающихся сельских школ (или городских школ, имеющих учебно-опытный участок), с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, предлагается программа, включающая базовые разделы по агротехнологиям и/или технологиям животноводства. Данная программа не содержит базовых разделов направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Образовательные учреждения могут использовать для школьников и комбинированные программы:

1) если школа основным направлением выбирает направление «Индустриальные технологии» или направление «Технологии ведения дома», то дополнительными могут модули по растениеводству и/или животноводству;

2) если школа основным направлением выбирает направление «Сельскохозяйственные технологии», то дополнительными могут быть базовые модули двух других направлений;

3) в случае совместного обучения мальчиков и девочек образовательные программы могут включать базовые модули всех трёх направлений. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В 9 классах не предусматривается изучение предмета «Технология», что не позволяет обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профильному обучению, а также обеспечить готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется дополнительно выделить время из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Следует сохранить изучение технологии при подготовке учащихся к универсальному и технологическому профилям в старшей школе, а также программы профессиональной подготовки (т.к. профессиональная подготовка является содержательным компонентом технологического образования).

Уровень среднего общего образования

В базисном учебном плане (согласно БУП 2004) по ряду профилей для старших классов среднего общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов.

Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне		
Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)

Технологический профиль общеобразовательной подготовки старшеклассников дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки. Подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в учреждениях профессионального образования.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных организациях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям. При организации профессиональной подготовки в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов» (в том числе см. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513"Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 декабря 2013 г. N 1348 г. Москва "О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513"). Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином

тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)» Структура разрабатываемых рабочих программ профессиональной подготовки должна соответствовать структуре программ, принятых в системе профессионального образования.

В *Приложении №2* представлены Примерные тематические планы по предмету Технология основного и среднего (полного) общего образования.

В период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., разработана рабочая программа по курсу «Технология» для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

в. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Технология» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

Особенности оценки образовательных результатов детей с ОВЗ заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, адаптированные для детей с ОВЗ

Начальное общее образование			
1.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Просвещение
2.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Просвещение
3.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Просвещение
4.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Просвещение
Основное общее образование			
1.	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Просвещение
2.	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Просвещение
3.	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для	7	Просвещение

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*		
4.	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Просвещение
5.	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Просвещение
6.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Просвещение
7.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Просвещение
8.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Просвещение
9.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Просвещение
10.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Просвещение

* Учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

V. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Технология»

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.). В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические,

филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов.

Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности следует обратить внимание на решение проблем в области технологического образования.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Развитие технологического образования направлено на выдвижение приоритетов в направлении инженерно-технической и технологической подготовки учащихся, что требует приведения структуры, содержания и условий внеурочной деятельности в соответствие с реальными запросами личности, общества, современного рынка труда.

VI. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении

В преподавании технологии индивидуальный и дифференцированный подход осуществляется по двум направлениям: проведение факультативных занятий; введение специальных элементов методики в обычное преподавание на уроках технологии.

Учебно-воспитательный процесс организовывается с учетом типичных различий классов и различных групп, учащихся внутри класса, создаются условия для проведения индивидуальной и групповой познавательной самостоятельности каждого школьника и решаются следующие задачи:

- Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Выбрать педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.
- Реализовать разноуровневое обучение.

- Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причины их отставания в учебе и наличия слабой мотивации.
- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Достаточно эффективным методом является вовлечение таких детей в групповую работу. Обязательным условием является распределение обязанностей в рабочей группе. Поручить немотивированному в обучении ребенку конкретную задачу, за которую именно он несет ответственность и от которой будет зависеть успешная работа всей группы для развития его самостоятельности, инициативности, ответственности, чувства товарищества и готовности к взаимопомощи.

VII. Рекомендации по обеспечению работы с одаренными детьми

В соответствии с пунктами 2, 3 статьи 77 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.05.2014 года) в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные или творческие конкурсы, физкультурные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной или научно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Одной из форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по технологии.

Творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки должны соотноситься с образовательными потребностями и запросами обучаемых, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах. При разработке проектов главной задачей педагогов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальность выполненного изделия, новаторство, идеи автора.

На заседании районных (городских) методических объединений учителей технологии следует проанализировать результаты Всероссийской, областной, районно-городской олимпиад школьников по технологии, обратить внимание на следующие позиции:

1. Действовать согласно нормативных требований, по которым на олимпиаду принимаются индивидуальные проекты, которые должны представлять:

- по направлению «технический труд» – конструкцию, действующий стенд, коллекцию изделий в рамках технологии обработки конструкционных и поделочных материалов, электротехнических работ;

- по направлению «обслуживающий труд» – швейное изделие либо коллекцию швейных изделий в рамках технологии обработки текстильных материалов. Изделия по художественной обработке материалов, интерьеру жилища и т.д. в зависимости от

авторской разработки, могут выступать только как дополнительные элементы к основному проекту.

2. При подготовке к олимпиаде по технологии использовать следующие материалы:

- Журнал «Школа и производство», 2006-2016 гг.

- Метод проектов: учебное пособие для учителя /под ред. И.С. Сасовой.–М: изд-во «Вентана-Граф», 2010

- Учебники по технологии 5-11 класс.

VIII. Профессиональный рост учителя (повышение квалификации, самообразование)

а. Профессиональные конкурсы и олимпиады

(перечень конкурсов и ссылки в интернете на положения)

<http://www.chem.msu.su/rus/olimp/> - Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии

<http://www.rosolimp.ru/> - Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников

<http://www.chemolymp.narod.ru/> - Сайт предметной олимпиады по технологии «Юные таланты

<http://www.olympiads.mccme.ru/turlon/> - Турнир имени М.В.Ломоносова для одаренных детей

<http://www.nanometer.ru> – Всероссийский интеллектуальный форум-олимпиада по нанотехнологиям

<http://www.step-into-the-future.ru> – Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»

<http://www.bfnm.ru> – Конкурс исследовательских работ школьников, проводимых Благотворительным фондом наследия Д.И.менделеева

<http://infotsentr.com/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-tehnologii-dlya-devochek-i-malchikov> - Международный конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков

б. Повышение квалификации

Перечень инвариантных и вариативных модулей, предлагаемых педагогу в 2016 году⁴

Инвариантные модули

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1.	Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС	20

Вариативные модули:

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1.	Использование технологий Web 2.0 в образовании	6
2.	Применение дистанционных образовательных технологий	6
3.	Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации	6
4.	Технология создания видео и использование его на уроках	6
5.	Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса	6
6.	Организация процесса обучения в общеобразовательной организации с учетом профориентационной работы	6
7.	Структурирование текста средствами MS Word	6
8.	Профессиональная культура педагога	6

⁴ может расширяться и изменяться в 2017 году в зависимости от потребностей педагогов и задач модернизации образования

9.	Образовательная робототехника на платформе Arduino	6
10.	Получение государственных услуг в электронном виде	6
11.	Деятельностный подход в обучении (деловая игра)	6
12.	Использование возможностей трехмерной графики на уроках	6

Технология выбора модулей и реализация процесса обучения:

- В начале обучения для учителей Технология проводится входное оценивание;
- По результатам входного оценивания формируются группы, объем курсов повышения квалификации составляет 36 часов;
- Программа состоит из инвариантного модуля «Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС», 2 вариативных модулей по выбору и модуля «Государственная политика».

В инвариантном модуле рассмотрены темы:

- Актуальность развития технологического образования в условиях внедрения ФГОС;
- Реализация системно-деятельностного подхода на уроках технологии;
- Проектная задача как способ формирования и оценивания метапредметных результатов;
- Практическое оценивание метапредметных результатов обучения;
- Участие и победа школьников в олимпиаде по технологии - показатель качества работы учителя;
- Современные научно-технологические тренды и школьное образование. Национально-технологическая инициатива;
- Опыт технологического обучения школьников на основе робототехники;
- Создание инженерно-технологических классов.

XI. Дополнительные источники для учителя, преподающего Технологии

а. Список литературы

1. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Перельгина Е.А., Прудникова В.А. под общ. ред. проф. Когана Е.Я. Предметная область «Технология» основной школы (5-9-е классы): примерная программа и элементы УМК: методическое пособие, ФИРО, Москва, 2015
2. Классная газета №2 (62) КОИРО. Привет, робот. Стр.9
3. Козлов В.Г., Морозова И.В. Современное обучение и интеграция образования, науки и производства. Сборник научных трудов VII Всероссийской научно-практической конференции «Психологопедагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации» в 2 частях. Под ред. Т.С. Анисимовой, Т.В. Суняйкиной; Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани. 2014. С. 159-163.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство», 2014 - 2016г, гл. редактор Г.В.Пичугина-д.п.н, проф,.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Современное технологическое образование в школе и педагогическом вузе. Материалы XXI Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования // под ред. Ю.Л. Хотунцева, Москва, МПГУ, 2015 г.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2010-2015 гг.// Вестник образования России.- 2011. - №7. - С.8-31.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. - М., 2007.
12. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. - СПб., 2006.
13. Заир-Бек Е.С. Педагогические технологии в образовательном процессе. - СПб., 2007.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С.24-67.
15. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 101с.
16. Калнинш Л.М. Теоретические основы профессионально-динамической системы саморазвития учителя // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 8. - С.25–29.
17. Крузе Б.А. Мультимедийная компетентность учителя//Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 6. - С.82 – 85.
18. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 93 ч.
19. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 2008.
20. Позднякова О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект / О.К. Позднякова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 160 с.
21. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
22. Психология и педагогика: учебное пособие / М. П. Горчакова-Сибирская. – СПб., 2008. – 138 с.
23. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. - М., 2006.
24. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроках и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
25. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. - М., 2007.
26. Тарунина Л. В. Система подготовки учителей общеобразовательной школы к введению профильного обучения // Методист. - 2008. - № 5. - С. 21–23.
27. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
28. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
29. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
30. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
31. Журнал «Школа и производство», 2006-2016 гг.

32. Метод проектов: учебное пособие для учителя /под ред. И.С. Сасовой.–М: изд-во «Вентана-Граф», 2010

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования

Начальное общее образование

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.1.6.1.1.1	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»	Геронимус Т.М.	1	
1.1.6.1.1.2	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»	Геронимус Т.М.	2	
1.1.6.1.1.3	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»	Геронимус Т.М.	3	
1.1.6.1.1.4	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»	Геронимус Т.М.	4	
1.1.6.1.2.1	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация XXI век»	Коньшева Н.М.	1	Исключён из федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38
1.1.6.1.2.2	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация XXI век»	Коньшева Н.М.	2	Исключён из федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38
1.1.6.1.2.3	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство	Коньшева Н.М.	3	Исключён из федерального перечня учебников приказом

		«Ассоциация XXI век»			Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38
1.1.6.1.2.4	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация XXI век»	Конышева Н.М.	4	Исключён из федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38
1.1.6.1.3.1	Технология. 1 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Лутцева Е.А.	1	
1.1.6.1.3.2	Технология. 2 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Лутцева Е.А.	2	
1.1.6.1.3.3	Технология. 3 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Лутцева Е.А.	3	
1.1.6.1.3.4	Технология. 4 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Лутцева Е.А.	4	
1.1.6.1.4.1	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	
1.1.6.1.4.2	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	
1.1.6.1.4.3	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	

1.1.6.1.4.4	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	
1.1.6.1.5.1	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Малышева Н.А.	1	
1.1.6.1.5.2	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Малышева Н.А.	2	
1.1.6.1.5.3	Технология (в 2 частях)	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Малышева Н.А.	3	
1.1.6.1.5.4	Технология (в 2 частях)	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Малышева Н.А. (часть 1), Масленикова О.Н. (часть 2)	4	
1.1.6.1.7.1	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Огерчук Л.Ю.	1	
1.1.6.1.7.2	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Огерчук Л.Ю.	2	
1.1.6.1.7.3	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Огерчук Л.Ю.	3	
1.1.6.1.7.4	Технология. В 2 ч.	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Огерчук Л.Ю.	4	
1.1.6.1.8.1	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	1	
1.1.6.1.8.2	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л.	2	

		«Академкнига/Учебник»			
1.1.6.1.8.3	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	3	
1.1.6.1.8.4	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.	4	
1.1.6.1.9.1	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	1	
1.1.6.1.9.2	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	2	
1.1.6.1.9.3	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	3	
1.1.6.1.9.4	Технология	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	4	
1.1.6.1.10.1	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Астрель»	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	1	
1.1.6.1.10.2	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Астрель»	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	2	
1.1.6.1.10.3	Технология	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Астрель»	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	3	
1.1.6.1.10.4	Технология	Общество с ограниченной ответственностью	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	4	

		«Издательство Астрель»			
1.1.6.1.11.1	Технология. 1 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.	1	
1.1.6.1.11.2	Технология. 2 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С.	2	
1.1.6.1.11.3	Технология. 3 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С.	3	
1.1.6.1.11.4	Технология. 4 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.	4	

Начальное общее образование, для коррекционных образовательных организаций

Номер	Наименование	Издатель	Автор/ авторский коллектив	Класс	Комментарий
2.1.4.1.1.1	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Кузнецов а Л.А.	1	
2.1.4.1.1.2	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Кузнецов а Л.А.	2	
2.1.4.1.1.3	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Кузнецов а Л.А.	3	

2.1.4.1.1. 4	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Кузнецов а Л.А., Симукова Я.С.	4	
-----------------	---	---	-----------------------------------	---	--

Основное общее образование

Номер	Наименование	Издатель	Автор/ авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.2.6.1.1. 1	Технология. Технический труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	5	
1.2.6.1.1. 2	Технология. Технический труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	6	
1.2.6.1.1. 3	Технология. Технический труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	7	
1.2.6.1.1. 4	Технология. Технический труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	8	
1.2.6.1.2. 1	Технология. Обслуживающий труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	5	
1.2.6.1.2. 2	Технология. Обслуживающий труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	6	
1.2.6.1.2. 3	Технология. Обслуживающий труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	7	
1.2.6.1.2. 4	Технология. Обслуживающий труд	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	8	
1.2.6.1.3. 1	Технология. Технологии ведения дома	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация XXI век»	Коньшева Н.М.	5	Исключён из федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26

					января 2016 г. № 38
1.2.6.1.3. 2	Технология. Технологии ведения дома	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация XXI век»	Коньшева Н.М.	6	Исключён из федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38
1.2.6.1.3. 3	Технология. Технологии ведения дома	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация XXI век»	Коньшева Н.М.	7	Исключён из федерального перечня учебников приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38
1.2.6.1.4. 1	Технология. 5 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А.	5	
1.2.6.1.4. 2	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	6	
1.2.6.1.4. 3	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	6	
1.2.6.1.4. 4	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	7	
1.2.6.1.4. 5	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	7	
1.2.6.1.4. 6	Технология. 8 класс	Общество с ограниченной	Сасова И.А., Леонтьев А.В.,	8	

		ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.		
1.2.6.1.5. 1	Технология. 5 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	5	
1.2.6.1.5. 2	Технология. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	6	
1.2.6.1.5. 3	Технология. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	7	
1.2.6.1.5. 4	Технология. 8 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Матяш Н.В., Электтов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П.	8	
1.2.6.1.6. 1	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	5	
1.2.6.1.6. 2	Технология. Индустриальны е технологии. 5 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	5	
1.2.6.1.6. 3	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	6	
1.2.6.1.6. 4	Технология. Индустриальны е технологии. 6 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	6	

		центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»			
1.2.6.1.6.5	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	7	
1.2.6.1.6.6	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	7	
1.2.6.1.6.7	Технология. 8 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.	8	

Среднее общее образование

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
2.3.2.1.1.1	Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	10-11

Примерные тематические планы по предмету «Технология»

Примерный тематический план основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» 5-9 классы – 245 (350) часов

Разделы и темы		Количество часов					
		класс	5	6	7	8	9
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ			36	36	36	14(4)	
Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации			16	16	16		
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей			16				
Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм				16			
Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений					16		
Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации			16	16	16		
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки			16				
Технологии изготовления изделий из сортового проката				16			
Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей					16		
МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ			4	4	4	2(2)	
Механизмы технологических машин			4				
Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам				4			
Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам					4		
Сложные механизмы						2(2)	
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО						12(2)	
Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.						12(2)	
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.			7	7	9	3(2)	(8)
Электромонтажные работы			3	3			
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока			4				
Устройства с электромагнитом				4			
Устройства с элементами автоматики					9		
Электропривод						3(2)	
Простые электронные устройства							(8)
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.			4	4	4	12(6)	(9)
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью			4				
Эстетика и экология жилища				4	4		

Разделы и темы		Количество часов				
		класс	5	6	7	8
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.					4(2)	
Ремонтно-отделочные работы в доме					4(2)	
Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.					4(2)	
Введение в предпринимательскую деятельность						(9)
ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА						(32)
Техника выполнения чертежей и правила их оформления						(4)
Геометрические построения						(2)
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем						(10)
Сечения и разрезы						(4)
Сборочные чертежи						(8)
Прикладная графика						(4)
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					4 (4)	(6)
Сферы производства и разделение труда					2(2)	(2)
Профессиональное образование и профессиональная карьера					2(2)	(4)
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		16	16	14	0(16)	(8)
РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ		7	7	7	4 (3)	(7)
Итого		70	70	70	35 (35)	(70)

Примечание: в скобках, курсивом указано недостающее учебное время, необходимое для освоения соответствующих технологий; недостающее учебное время для изучения технологии может быть выделено из часов компонента образовательного учреждения или национально – регионального компонента Базисного учебного плана. Для сельских школ творческая, проектная деятельность выполняется комплексно при сочетании агротехнологий и технологий технического труда.

**Примерный тематический план основного общего образования
по направлению «Технология. Обслуживающий труд»
5-9 классы – 245 (350) часов**

Разделы и темы		Количество часов				
		класс	5	6	7	8
КУЛИНАРИЯ		16	14	14	8(2)	(8)
Санитария и гигиена		2				
Физиология питания		2	2	2		
Технология приготовления пищи		8	10	10	4	(4)
Блюда национальной кухни						(2)
Сервировка стола		2			2	
Заготовка продуктов		2	2	2	2(2)	(2)
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		32	32	32	7(11)	(8)
Рукоделие. Художественные ремесла		8	10	8	7	(8)
Элементы материаловедения		2	2	2	(2)	

Элементы машиноведения	4	4	4		
Конструирование и моделирование швейных изделий	6	6	6	(4)	
Технология изготовления швейных изделий	12	12	12	(5)	
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА	4	2	4	8(4)	(6)
Эстетика и экология жилища	4		4		
Уход за одеждой и обувью		2			
Ремонт помещений				2(2)	
Санитарно-технические работы				2(2)	
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.				4	
Введение в предпринимательскую деятельность					(6)
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		2	2	4(2)	(6)
Электромонтажные работы		2			
Электроосветительные приборы. Электроприводы.			2		
Электротехнические устройства				4(2)	
Простые электронные устройства					(6)
ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА					(34)
Техника выполнения чертежей и правила их оформления					(4)
Геометрические построения					(2)
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем					(10)
Сечения и разрезы					(4)
Сборочные чертежи					(10)
Прикладная графика					(4)
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				4(4)	
Сферы производства и разделение труда				2(2)	
Пути получения профессионального образования.				2(2)	
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	10	10	10	0(8)	(0)
Резерв учебного времени	8	8	8	4(4)	(8)
Итого:	70	70	70	35(35)	(70)

Примечание: в скобках, курсивом указано недостающее учебное время, необходимое для освоения соответствующих технологий; недостающее учебное время для изучения технологии может быть выделено из часов компонента образовательного учреждения. Для сельских школ творческая, проектная деятельность выполняется комплексно при сочетании агротехнологий и технологий технического труда.

**Примерный тематический план основного общего образования
по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд»
5-9 классы – 127 (175) часов**

Разделы и темы	Кол-во часов по классам				
	5	6	7	8	9
РАСТЕНИЕВОДСТВО	16	16	16	8 (16)	(16)
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	11	5	-	-	
Выращивание плодовых и ягодных культур	-	6	3	2 (4)	
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте	-	-	3	2 (4)	

Выращивание декоративных деревьев и кустарников	-	-	3	2 (4)	
Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве	-	-	2	-	
Охрана и улучшение почв	-	-	-	-	(4)
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ	-	-	-	-	(4)
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5	5	5	2 (4)	(8)
ЖИВОТНОВОДСТВО	14	14	14	14(7)	(14)
Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	10				
Выращивание кроликов		10			
Выращивание поросят-отъемышей			10		
Молочное скотоводство				10(5)	
Организация домашней животноводческой мини-фермы					(6)
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5	5	5	5(2)	(9)
Резервное время	4	4	4	4	(4)
Итого	35	35	35	22(13)	(35)

Примечание: в скобках, курсивом указано недостающее учебное время, необходимое для освоения соответствующих технологий; недостающее учебное время для изучения технологии может быть выделено из часов компонента образовательного учреждения или национально – регионального компонента Базисного учебного плана. Для сельских школ творческая, проектная деятельность выполняется комплексно при сочетании агротехнологий и технологий технического труда.

Примерный тематический план среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по предмету «Технология» X – XI классы

Разделы и темы	Количество часов		
	класс	10	11
Производство, труд и технологии			
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		11(5)	
Влияние технологий на общественное развитие.		2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.		3(3)	
Технологическая культура и культура труда		2	
Производство и окружающая среда.		4	
Рынок потребительских товаров и услуг.		(4)	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			8(4)
Структура современного производства.			4
Нормирование и оплата труда.			2(2)
Научная организация труда.			2(2)
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг		20(8)	12(2)
Проектирование в профессиональной деятельности.		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования.		4	

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
	класс		
Определение потребительских качеств объекта труда			
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.		4	
Введение в психологию творческой деятельности.		2(2)	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.		4(4)	
Функционально - стоимостной анализ.			2(2)
Основные закономерности развития искусственных систем.			4
Защита интеллектуальной собственности.			4
Анализ результатов проектной деятельности		2	
Презентация результатов проектной деятельности		(2)	2
Профессиональное самоопределение и карьера			4(2)
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования			2(2)
Планирование профессиональной карьеры			2
Творческая, проектная деятельность		(16)	7(23)
Резерв учебного времени		4(4)	4(4)
	Итого	35(35)	35(35)

**Примерный тематический план среднего (полного) общего образования
(профильный уровень) по предмету «Технология»
X – XI классы**

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
	класс		
Общетехнологическая подготовка			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			28
Структура современного производства.			6
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.			8
Нормирование и оплата труда.			4
Научная организация труда.			4
Производство и окружающая среда.			6
ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		34	
Проектирование в профессиональной деятельности.		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования.		4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.		4	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Функционально - стоимостной анализ.		8	
Основные закономерности развития искусственных систем.		4	
Защита интеллектуальной собственности.		4	
Анализ и презентация результатов проектной деятельности.		2	
Продвижение продукции на рынке товаров и услуг.		4	
Профессиональное самоопределение и карьера			6
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования			4
Планирование профессиональной карьеры			2
Специальная технологическая подготовка		92	92

Разделы и темы		Количество часов	
		10	11
	класс		
Проектная деятельность		(16)*	(16)*
Резерв учебного времени		14	14
	Итого	140	140

*Время на выполнение проектов выделяется из часов, отводимых на специальную технологическую подготовку. При этом темы проектов должны быть связаны с изучаемым школьником направлением трудовой деятельности.