

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ, В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ (2020 г.)



## ЦЕЛЬ ОПРОСА

Оценка объема трудностей в налаживании и поддержании образовательного процесса ребенка с ОВЗ и с инвалидностью, с которыми столкнулась воспитывающая его семья при переходе на режим вынужденной самоизоляции; выявление факторов, влияющих на активность семьи в образовании ребенка



## ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведено короткое поисковое исследование путем телефонного интервью с родителями с последующей расшифровкой ответов и их анализом. Было проведено 10 интервью с родителями детей следующих нозологических групп: дети с нарушением зрения, с когнитивными нарушениями (синдром Дауна), с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития



Семьи по-разному переживают режим самоизоляции и имеют разный объем трудностей в организации обучения и воспитания ребенка в таких условиях



Семьи проявляют разный уровень активности и вовлеченности в образовательный процесс ребенка

## Факторами, оптимизирующими процесс удаленного обучения, могут быть:



1) вариативность предоставляемых образовательных услуг в дистанционном формате



2) поддержка родителей со стороны образовательных организаций



Дистанционные формы образования неравноценны с точки зрения доступности для родителей

Для проверки данных гипотез был проведен онлайн-опрос

## СТРУКТУРА ОПРОСА



Анкета содержала **55** вопросов и состояла из **7** содержательных блоков

### 1 БЛОК

**22** вопроса  
Вопросы №1-22

**Социально-демографические показатели семьи** (а также их изменения, связанные с режимом самоизоляции) и **образовательный статус ребёнка**

### 2 БЛОК

**7** вопросов  
Вопросы №23- 30

Организация образовательного процесса ребенка и объем трудностей семьи в образовании ребенка **до** введения режима вынужденной самоизоляции

### 3 БЛОК

**13** вопросов  
Вопросы №31- 43

Организация образовательного процесса ребенка и объем трудностей семьи в образовании ребенка **после** введения режима вынужденной самоизоляции

### 4 БЛОК

**3** вопроса  
Вопросы №44-46

**Организация дополнительного образования ребенка и объем трудностей семьи** в образовании ребенка после введения режима вынужденной самоизоляции

### 5 БЛОК

**2** вопроса  
Вопросы №47-48

**Организация режима ребенка** до и после введения режима вынужденной самоизоляции

### 6 БЛОК

**5** вопроса  
Вопросы №48-52

**Потребности семьи** в условиях режима вынужденной самоизоляции

### 7 БЛОК

**3** вопроса  
Вопросы №53-55

Организация **детского отдыха** и образования в летний период



## ОТВЕТЫ ПОСТУПАЛИ ИЗ РЕГИОНОВ

44 РЕГИОНА

### СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

с 29 мая 2020г.  
по 14 июня 2020 г.



Поступило  
**455 ОТВЕТОВ**

18,3%	Новосибирская область
11,2%	Омская область
9,8%	Санкт-Петербург и область
9,6%	Республика Саха (Якутия)
6,7%	Москва
5,1%	Белгородская область
3,1%	Республика Коми
2,9%	Брянская область
2,9%	Кировская область

2,9%	Красноярский край
2,4%	Ханты-Мансийский АО
2%	Свердловская область
2%	Ставропольский край
2%	Ростовская область
1,4%	Самарская
1,4%	Московская
1,4%	Челябинская
1,4%	Вологодская области

Единичные ответы

**1-3 ОТВЕТА, < 1%:**

Нижегородская, Липецкая, Владимирская, Орловская области;  
Республики: Марий Эл, Крым, Башкортостан, Хакасия, Татарстан и др. регионы

## СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

### РЕСПОНДЕНТЫ (РОДИТЕЛИ ИЛИ ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

- 99,8% Граждане РФ
- 84,1% Городские жители
- 92% Матери



от **21** до **72** лет  
(средний возраст **39,3** года)



49% Домохозяйки, занимаются только воспитанием детей



72% Воспитывают ребенка в полной семье



67% проживают в условиях городской квартиры, оценивают свое благосостояние как среднее

- 64,4% Мальчики
- 35,6% Девочки



28% Родители дошкольников и детей раннего возраста от **1** до **7** лет



35% Родители дошкольников и детей раннего возраста от **8-11** лет



32% Родители средних и старших школьников



от **1** до **9** лет  
(средний возраст **9,7** лет)

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Среди них:

- 44% задержка психического развития
- 43,1% речевые нарушения
- 35,1% умственная отсталость
- 15,6% двигательные нарушения
- 14,9% расстройства аутистического спектра
- 14,5% нарушения зрения: слепой или слабовидящий ребенок
- 65% детей имеют инвалидность



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС ДЕТЕЙ

92% детей обучаются в организациях общего образования (в т.ч. специальных (коррекционных)). Среди них:

25,6%

Обучаются в общеобразовательной школе



12,2%

Посещают общеразвивающую группу детского сада

24,3%

Посещают коррекционную школу

8,9%

Обучаются в школе-интернате

12,5%

Посещают компенсирующую группу детского сада





## ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРИОДА САМОИЗОЛЯЦИИ (ДАЛЕЕ ПС)



6%

Переезжали, меняли место жительства в ПС



67,2%

Профессиональная занятость в ПС не изменилась



61,2%

Материальное положение ухудшилось



92%

Состав членов семьи, проживающих совместно, в ПС не изменился

40,1% отметили незначительное ухудшение

21,1% отметили значительное ухудшение

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ (ПС)



Имели опыт обучения и поддержки семьи через удаленные форматы



80%

Получали дистанционные образовательные услуги в ПС в разных форматах:



73,6%

Рассылка заданий педагогом (электронное обучение)



51%

Онлайн-уроки



45,3%

Онлайн и электронное обучение



Большинство детей с ОВЗ самостоятельно не справлялись с домашними заданиями в ПС



Более 50% родителей оказывали помощь своим детям (в т.ч. и до ПС)

В условиях самоизоляции объем требуемой поддержки со стороны родителей вырос



64,7%

Выполняли домашние задания с своими детьми в ПС



52,6%

Родителей сопровождали сам процесс обучения

30%



Выполняли ВСЕ задания и рекомендации педагогов и профильных специалистов

## КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГАМИ В ПС



71,7%

Проводили оценку готовых домашних работ по интернету



23,8%

Просматривали видеозаписи детей, выполняющих уроки устно



13,9%

Проводили индивидуальные опросы детей с помощью интернет-ресурсов

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ СО СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



40,7%

Индивидуальные консультации для родителей



15,8%

Проведение родительских клубов / форумов



10,4%

Мастер-классы, вебинары, онлайн-тренинги

## ТРУДНОСТИ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ

Родители оценили объем трудностей в организации обучения и воспитания ребенка в домашних условиях по-разному:



В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЧИН РОДИТЕЛИ УКАЗАЛИ



Родители отмечали, что образовательный процесс ребенка остановился, отсутствовала поддержка от образовательных организаций

**29,4%** легко адаптировались к режиму самоизоляции и не испытывали проблем в обучении ребенка дома



Родители отмечали: дети обучались в онлайн-режиме, получали дополнительные образовательные услуги. Некоторые из родителей оценили дистанционное обучение как приемлемую для своего ребенка форму обучения в будущем

**19,4%** оценили ПС, тяжелый период, имеющий временный характер



Родители отмечали: нехватку времени, трудности взаимодействия с ребенком в замкнутом пространстве, неготовность быть «учителем» для своего ребенка

## ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

**15,7%** Сохранен привычный режим



**25,5%** Уменьшилось общение со взрослыми вне семьи



**37,8%** Увеличилось время развивающих занятий с родителями

**38%** Уменьшилось время прогулок



**38%** Уменьшилось общение со сверстниками вне семьи



**25,9%** Увеличилось время общения и игр с родителями, особенно с матерью

**55,3%** Значительные изменения (и по форме, и по содержанию активностей в ходе дня)



**56%** Значительно увеличилось время, проводимое за компьютером, телевизором; ребенок «залипает» в гаджетах



## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД



**53,9%**

Родителей нуждаются в организации летнего отдыха и образования их детей в ОВЗ



Только **37,6%** организаций предлагают такие услуги

### Услуги, востребованные родителями в летний период:



**45,7%**

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом)



**30,8%**

Обучение по программам дополнительного образования (творческой, спортивной, экологической и др. направленностей)



**19,6%**

Временный присмотр и уход за ребенком без предоставления образовательных услуг

### ПРОВЕДЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО



В разных семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, возникали разные трудности по объему и содержанию



Образовательные организации не всегда обеспечивали поддержку семей в полном объеме (по мнению родителей)



Дистанционный формат обучения требует от родителей значительного повышения вовлеченности в образовательный процесс ребенка; около трети опрошенных оказались способны справиться с полным объемом заданий