

# Место и роль комплексного учебного курса ОРКСЭ в современном образовательном процессе

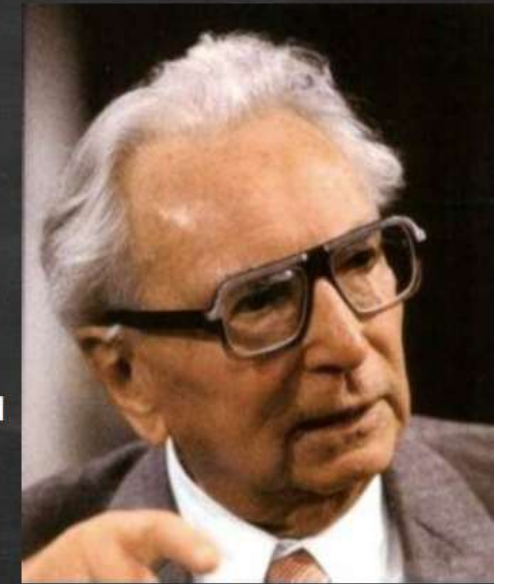
---

# Чем вызвано появление курса?

- 1) **Процесс демократизации** – каждый имеет право на образование детей в соответствии с религиозными и философскими убеждениями, принятыми в семье «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», ст. 2)
- 2) **Глобализационные процессы** – сохранение национальной идентичности – кто мы? В чём наша уникальность и своеобразие?
- 3) **Кризис духовности и нравственности** в связи со стремительным развитием технологий и риском утраты человека.
- 4) **Недостаточный уровень осведомленности** о традиционных религиях, православии, как культуuroобразующей религии

Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутраты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости услышать требование, содержащееся в каждой отдельной ситуации.

*В. Франкл*



## Цель курса ОРКСЭ

---

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений».

Воспитание младших школьников в духе любви к своему народу, истории, традиции, культуре, тем духовным достижениям, которые веками создавал наш народ.

# Современный воспитательный идеал гражданина России



Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# Задачи учебного курса ОРКСЭ

---

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

# Воспитательный потенциал курса

---

1. Формирование уважительного отношения к различным религиозным традициям, к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Воспитание веротерпимости (младший школьник понимает, что вокруг есть люди, которые по-другому думают, верят, у них есть свои ценности).
3. Формирование эстетического вкуса на образцах высокой религиозной культуры.
4. Воспитание гражданского самосознания у молодого поколения россиян.
5. Развитие исторического мышления через поиск и сравнительный анализ конкретно-исторических примеров.

# Воспитательный потенциал курса

6. Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся – снабдить духовными и нравственными ориентирами, показать красоту нравственных и духовных образцов поведения людей.

■ «Внутренний мир детей надо заполнять святынями. Лампадка святости должна гореть в душе каждого ребенка, будь он православным, мусульманином или иудеем. И зажечь эту лампадку – дело взрослых» (А. Киселев, ген. Директор издательства «Дрофа»)

7. Интеллектуальное развитие, обогащение словарного запаса, расширение кругозора у современного школьника и повышение уровня гуманитарного образования.

# Каков замысел комплексного курса?

## Модули ОРКСЭ



Все модули курса объединены между собой педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания и согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы



# Равнозначны ли модули курса ОРКСЭ?

---

- ❑ Согласно нормативной базе – все модули рядоположенные. Однако целевые и ценностные установки отличны.
- ❑ Модуль «Основы мировых религиозных культур» имеет информативно-обзорный характер (много терминов, понятий, разнообразной информации в одном уроке).
- ❑ Модуль «Основы светской этики» предлагает для обсуждения важные этические проблемы, но без опоры на религиозные источники нравственности, базирясь на нерелигиозном мировоззрении и жизненном опыте людей.
- ❑ Модули конфессиональных культур (основы исламской, иудейской, буддийской и православной культуры) содержат представления об устройстве мира, месте человека в нем, нормах взаимоотношений между людьми в рамках одной конкретной религиозной традиции, в рамках определенного мировоззрения. **Каждый народ, стремящийся к сохранению своей национально-культурной идентичности, дорожит наследием полученным от своих предков.**

# Православие – культуuroобразующая религия России

---

«Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство» (Конституция РФ, ст. 67, п.2.).

«Федеральное Собрание Российской Федерации, признавая **особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии,** составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, принимает настоящий Федеральный закон» (№125-ФЗ, ред. от 03.07.2019 "О свободе совести и о религиозных объединениях»).

## Россия – многоконфессиональная страна



# Зачем изучать школьникам религиозную культуру?

---

## На уроках дети узнают:

1. О ценности человеческой жизни, о себе «кто я», «в чем моя ценность», «ради чего жить»
2. О главных нравственных ценностях – патриотизме, милосердии, трудолюбию, семейных традициях, искусстве
3. О происхождении и ценностях родного языка и родной культуры (литературы, музыки, живописи, архитектуры)
4. О героических страницах истории России, нравственных примерах и подвигах русского народа
5. О значении веры и религии в жизни человека и общества
6. Об основах религиозных верований, идеалах и обычаях православия и других традиционных для России религий
7. О религиозной культуре и светских нормах морали.

# Компоненты религиозной культуры

---

1. Религиозная мораль, нравственные учения
2. Основы религиозного мировоззрения
3. Религиозное искусство – живопись, скульптура, архитектура, литература, музыка
4. Религиозные обряды и ритуалы
5. Народные традиции, связанные с религиозной культурой
6. Образ жизни, основанный на верованиях и религиозных убеждениях

# Зачем изучать российским школьникам православную культуру?

---

Вся российская история, литература и искусство проникнуты духом Православия. Даже для людей, далеких от христианства и христианской культуры, но стремящихся к тому, чтобы знать и понимать историю, культуру России, а также иметь представление о происхождении многих современных традиций и обычаев, будет интересно приоткрыть дверь в мир православной культуры.

«Вглядываясь в русскую историю, в ткань русской культуры, мы не найдём ни одной нити, которая не приводила бы к этому первоузлу; нравственная идея, государственность, живопись, зодчество, литература, русская школа, русская наука – все эти линии русской культуры сходятся к Сергия Радонежскому» (П. Флоренский).

# Нужно ли опасаться религиозной пропаганды и насаждения религии в школе?

---

**Курс ОРКСЭ имеет культурологическую направленность:**

- 1) предполагает светский, нейтральный в конфессиональном отношении и научный способ подачи и рассмотрения учебного материала;
- 2) преподаватель не связан в своей профессиональной деятельности обязательствами перед религиозной организацией;
- 3) не предполагает религиозной самоидентификации учащихся и учителя ни в какой форме;
- 4) преподавание не осуществляется от лица религиозной организации или общины;

# Нужно ли опасаться религиозной пропаганды и насаждения религии в школе?

Курс ОРКСЭ имеет культурологическую направленность:

5) школьное образование не имеет идеологического или вероучительного характера, оно ориентировано на культурологическое просвещение;

6) не ставит целью обращение учащихся в веру (миссионерство), не предполагает воцерковления;

7) исключает проведение религиозных практик, культовых действий в образовательном процессе

Поле культуры и создает то объединяющее начало, на котором строится курс



# Почему в 4 классе?

---

1. «Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).
2. Учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».
3. В этот период меняется отношение ребенка к себе, родителям, школе, образованию. Происходит переоценка ценностей. Предмет может быть полезен в плане подготовки к подростковому кризису. К сожалению, на разговоры о главном — о смысле жизни, о выборе ценностей, о добре и зле в повседневной жизни остаётся слишком мало времени. Но именно эти темы актуальны для младшего подростка, в котором начинает пробуждаться чувство взрослости.

# Место и роль родителей в освоении курса ОРКСЭ

- ❑ Курс объединяет усилия государства, школы и семьи по воспитанию ребёнка.
- ❑ Важно получить поддержку от родителей в преподавании курса. Если родители не будут знать содержание и цели занятий, не будут разделять транслируемые ценности, то и детям будет трудно их принять.
- ❑ Благодаря партнерской позиции «школа-семья» будет возможность на уроках опираться на убеждения, моральные установки, национальные традиции, уклад, принятые в семье.
- ❑ Урок ОРКСЭ может помочь родителям в принятии ситуации взросления и нравственного становления собственного ребенка.
- ❑ Активное и заинтересованное участие родителей позволит создать единое учебно-воспитательное пространство.

# Чем и как родители могут помочь детям в освоении курса?

---

- ❑ 1. Сознательно подойти к выбору модуля – родители выбирают мировоззренческую и ценностную основу для своих детей.
- ❑ 2. Относиться к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития ребёнка; родитель — главный воспитатель для ребёнка.
- ❑ 3. Разговаривать с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.
- ❑ 4. Участвовать в подготовке домашних заданий и совместных проектов, которые без помощи старших не сможет осуществить ребенок.
- ❑ 5. Не забывать, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики», — понимание того, насколько важны нравственность и духовность для полноценной человеческой жизни.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации"  
Статья 44

---

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. **Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**



# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Контактная информация:**

**Урбанович Любовь Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Духовно-просветительского центра Калининградской епархии, к.т. 8-921-608 68 06