

## **Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

*Исмаил Нигматуллин, МАОУ СОШ № 36 г. Калининграда*

Переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется приказом общеобразовательной организации (ч. 2 ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится через размещение объявлений и рассылку сообщений в электронном журнале образовательной организации.

Идентификация личности обучающегося осуществляется при его входе с персональной учётной записью в электронном журнале («ЭлЖур»).

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не может дублировать по формам, способам организации и расписанию занятия, которые проводятся непосредственно в классе. Это связано с характером применяемых технологий. В частности, существуют ограничения СанПиН по продолжительности «экранного времени», которое ученик проводит за компьютером или гаджетом. Поэтому трансляция 40-45-минутных уроков в соответствии со школьным расписанием не только неэффективна, но и противоречит санитарным требованиям.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по каждому предмету строится более крупными блоками, чем стандартные уроки. В рамках каждого такого тематического блока обучающийся получает:

1. Доступ к электронному образовательному ресурсу по соответствующим темам. К таким ресурсам относятся, например, общедоступная и бесплатная для школ и обучающихся «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), содержит темы по всем школьным предметам с 1-го по 11-й классы; онлайн-школа «Фоксфорд» (<https://help.foxford.ru/>), предлагает бесплатный доступ в условиях карантина на один месяц для всех пользователей; российская онлайн-платформа конструирования

- образовательных материалов и проверки знаний «CORE» (<https://coreapp.ai/>), в которой образовательный контент создаёт и размещает сам учитель. Такие ресурсы по каждой теме содержат, как правило, следующие компоненты: видеоролик, конспект, тренировочные задания, контрольные задания. Учитель также может предоставить обучающимся ссылки на отдельные обучающие материалы или их подборку (видеоролики, размещённые на различных платформах, например, Youtube, Rutube или «ВКонтакте»), презентации, электронные книги и т.д.).
2. Дополнительный доступ (при необходимости, в зависимости от предмета и темы) к сервисам для самопроверки. Учитель может создать такие материалы самостоятельно (или позаимствовать у коллег), например, с помощью сервиса «LearningApps.org» (<https://learningapps.org/>), а может стать пользователем одной из готовых платформ, например, <http://uztest.ru/>. По математике можно рекомендовать также ресурс «01Математика» (<https://www.01math.com/>), который представляет собой не только отличный онлайн-тренажёр с индивидуальным подбором заданий в зависимости от успешности выполнения предшествующих, но и полноценный онлайн-учебник с разбором тем и решений. На время карантина школа подключается к сервису бесплатно (по запросу на электронную почту).
  3. Коммуникация с учителем и другими учениками. Включает в себя получение консультаций по отдельным вопросам, обсуждение проблемных моментов в понимании материала или организации работы, объяснение нового материала. Осуществляется непосредственно в электронном журнале («ЭлЖур») с помощью сервиса отправки сообщений. При необходимости учитель может создать группы или чаты в одной из социальных сетей (например, «ВКонтакте») или мессенджеров (Viber, WhatsApp), организовать видеоконференцию (сервис «ZOOM» (<https://zoom.us/ru-ru/>), до 100 участников одновременно, сессии до 40 минут в бесплатной версии).
  4. Контроль успеваемости (оценивание). Учитель даёт задания для выполнения, размещая их (или ссылку на них) в электронном журнале. Ученик выполняет задание либо в онлайн-среде, либо присылает учителю решение через электронный журнал. После проверки выполненных заданий учитель выставляет оценки (при необходимости с комментариями) в электронный журнал, а также осуществляет обратную связь с учениками другими способами (предоставляет ученикам дополнительные консультации и выдаёт им дополнительные индивидуальные задания для проработки проблемных зон).

Организация изучения тематического блока по каждому предмету строится не по урокам, а с помощью определения крайних сроков для выполнения тех или иных заданий (в идеальной ситуации – изучения всего тематического блока, включая проведение текущего контроля успеваемости). Эти крайние даты могут обозначаться в специальной таблице, размещаемой в электронном журнале, а также в разделе «Домашняя работа» к уроку за соответствующую дату. На изучение тематического блока может отводиться от нескольких (2-3 и более) дней до недели. Ученик вместе с родителями (законными представителями) самостоятельно планирует и организует своё учебное время и режим занятий дома.

*Подготовлено с использованием материалов Ольги Киселёвой («Школа будущего»).*