

# АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРАТЕГИИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

---

Предварительные результаты пилотного исследования в Калининградской области

 ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

 корпорация  
| российский  
учебник

## Методология исследования

- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне
- Анализ системы образования на школьном уровне
- Рекомендации

## Цели развития системы образования в соответствии с майскими указами Президента



*«...обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*

# СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ОТВЕЧАЮТ СОВРЕМЕННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ

## Дефицит данных для принятия управленческих решений



- ВПР проводятся самими школами, что не позволяет их использовать для сравнения организаций и территорий
- НИКО не может использоваться для межрегиональных и межмуниципальных сопоставлений из-за недостаточности выборки на уровне регионов
- Региональные мониторинги зачастую используют недостаточно качественные контрольно-измерительные материалы
- Рейтинги школ не всегда можно использовать для управленческих решений

## Отсутствие или низкое качество аналитических инструментов



- Во многих исследованиях качества образования оценивается лишь один параметр – академические результаты учеников
- Данные о социальном контексте школ практически не собираются
- Практически не используются современные инструменты анализа (контекстуализация, кластеризация)

# МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦЕЛЕНА НА РЕШЕНИЕ ЭТИХ ПРОБЛЕМ ЗА СЧЕТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



# ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ МЕТОДОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВКЛЮЧЕНИЕ В АНАЛИЗ ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА ШКОЛ, ЧТО ПОВЫШАЕТ АДРЕСНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

---



**Социальный контекст – совокупность неуправляемых факторов, влияющих на результаты работы школы вне зависимости от эффективности самой школы, например:**

- Контингент учащихся
- Характеристики территории, где расположена школа
- Кадровые и материальные ресурсы школы



**Анализ социального контекста позволяет выделить школы, находящиеся в принципиально разных условиях:**

- Школы с социально неблагополучным контингентом и ограниченными ресурсами
- Социально благополучные и обеспеченные ресурсами школы и т.д.



**Учёт социального контекста позволяет оценить результаты школ на фоне условий их работы и выявить:**

- Школы, которые показывают достижения, соответствующие условиям их работы
- Школы, чьи достижения ниже возможностей, которые создают их условия
- Школы, работающие более эффективно, демонстрирующие достижения выше, чем можно ожидать в соответствии с условиями, в которых находится данная школа

# ПРОВЕДЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДАЛО ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

---



- Каковы достижения региона по каждому из измерений качества?
- Каков масштаб и характер различий в качестве образования между муниципалитетами и школами?
- Где находятся слабые места и точки роста?
- Правильно ли выбраны и сбалансированы направления развития образования с точки зрения повышения качества?
- На чем сфокусировать основные усилия по повышению качества образования?
- Какие существуют лучшие практики, положительно связанные с качеством образования?
- Какие меры следует предпринять?

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСТРОЕНО НА АНАЛИЗЕ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ДАННЫХ: АНКЕТ ПЕДАГОГОВ, ДИРЕКТОРОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ~85% ШКОЛ РЕГИОНА, А ТАКЖЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ



Анкетирование всех групп стейкхолдеров в каждой школе

## Используемые данные (пилотный проект в Калининградской области)

- 153 анкеты директоров школ (~85% всех директоров региона)
- 3512 анкет учителей (60% всех учителей региона)
- 5690 анкет учащихся
- 5331 анкета родителей
- Ответы на информационные запросы по 151 школе



Данные по академическим результатам

## Академические результаты каждого ученика региона (без персональных данных):

- Результаты итоговых аттестаций (ОГЭ и ЕГЭ) за 2016–2018 гг.
- Результаты участия в олимпиадах за 2016–2018 гг.



Статистическая отчетность и нормативные документы

- Формы статистической отчетности школ ОО-1 , ОО-2 по ~93% школ региона
- Документы по образовательной политике региона

Примечания:

1 – В процессе исследования было отбраковано ~5% наблюдений/

2 – Исследование подобного уровня и охвата впервые проводится на территории РФ. В связи с этим некоторые получаемые данные не могут быть сравнены с каким-либо другим регионом. Данные интерпретируются внутри региона.



# СОДЕРЖАНИЕ

---

- Методология исследования
- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне
- Анализ системы образования на школьном уровне
- Рекомендации

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (1/2)

---

- Калининградская область – достаточно успешный регион в РФ как по уровню социально-экономического развития, так и по качеству системы образования
- Регион отличается высоким уровнем развития образовательной инфраструктуры и высокая степень доступности современных форм образования
- Регион выше среднего по России не только по показателям академических результатов, но и сбалансированно успешен по другим измеряемым параметрам качества образования (высокие достижения, школьное благополучие и академическая резильентность)
- Хорошее качество системы образования в регионе достигнуто благодаря последовательной политике и эффективному управлению в условиях ограниченного финансирования
- На текущий момент ключевой проблемой региона является нехватка школ и педагогов в условиях роста численности учащихся (прогнозируется +15% учеников к 2025 году)

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (2/2)

---

- В регионе наблюдается высокая нагрузка на образовательную инфраструктуру, в связи с чем региону необходимо наращивать «пропускную способность» инфраструктуры (строительство новых школ), в т.ч. для профилактики/ ликвидации второй смены
- Помимо строительства новых школ отдельное внимание необходимо уделить построению оптимальной организационной культуры в школах (улучшению качества взаимодействия между учениками, родителями, учителями; развитию педагогического лидерства директоров; профилактике буллинга в детской и детско-взрослой среде)
- Кроме того, в регионе существует нехватка квалифицированных педагогических кадров, поэтому необходимо наращивание кадрового потенциала региона (привлечение, подготовка, удержание, развитие, мотивация кадров)
- Также имеет смысл сфокусироваться на развитии и обеспечении доступа к «вариативным» образовательным ресурсам (специализация школ и классов, углубленное, профильное, дополнительное образование, профориентация) во всех школах, так как в регионе выявлена положительная связь этих факторов с параметрами качества образования
- Наконец, необходимо уделить внимание распространению имеющихся в регионе лучших практик, в т.ч. за счет укрепления и дальнейшего развития сетевых объединений школ
- Исследование в Калининградской области подтвердило прямую зависимость академических результатов школ от социального контекста (контингент школы, территория, ресурсы школы), а также наличие «локальных дефицитов» на уровне отдельных школ. Поэтому предложенные стратегии для групп школ отличаются в зависимости от уровня их академических результатов и от социального контекста школы:
  - Удержать текущий уровень образования для успешных школ и «средняков»
  - Приоритизировать фокус на повышении результатов в неуспешных школах с хорошим социальным контекстом, взяв в работу лучшие практики успешных школ
  - Изучить феномен резильентных школ, которые смогли достичь относительно хороших результатов в плохих социальных условиях
  - Внедрять лучшие практики резильентных школ в неблагополучных школах

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО, ЧТО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НЕОБХОДИМО СКОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ СФЕРАХ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

- Строительство и реконструкция школ, в т.ч. для ликвидации второй смены



## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛ

- Адресные программы мотивации и профессионального развития для директоров и учителей неблагополучных и неуспешных школ
- Укрепление позитивного климата школ (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам)
- Вовлечение семей в жизнь школы, в т.ч. за счет развития государственно-общественного управления на уровне школ и территорий



## КВАЛИФИКАЦИЯ И ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Новые программы непрерывного профессионального развития педагогов и педагогических команд в системе подготовки и повышения квалификации учителей
- Программы целевого привлечения педагогов и педагогических команд



## ВАРИАТИВНОСТЬ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

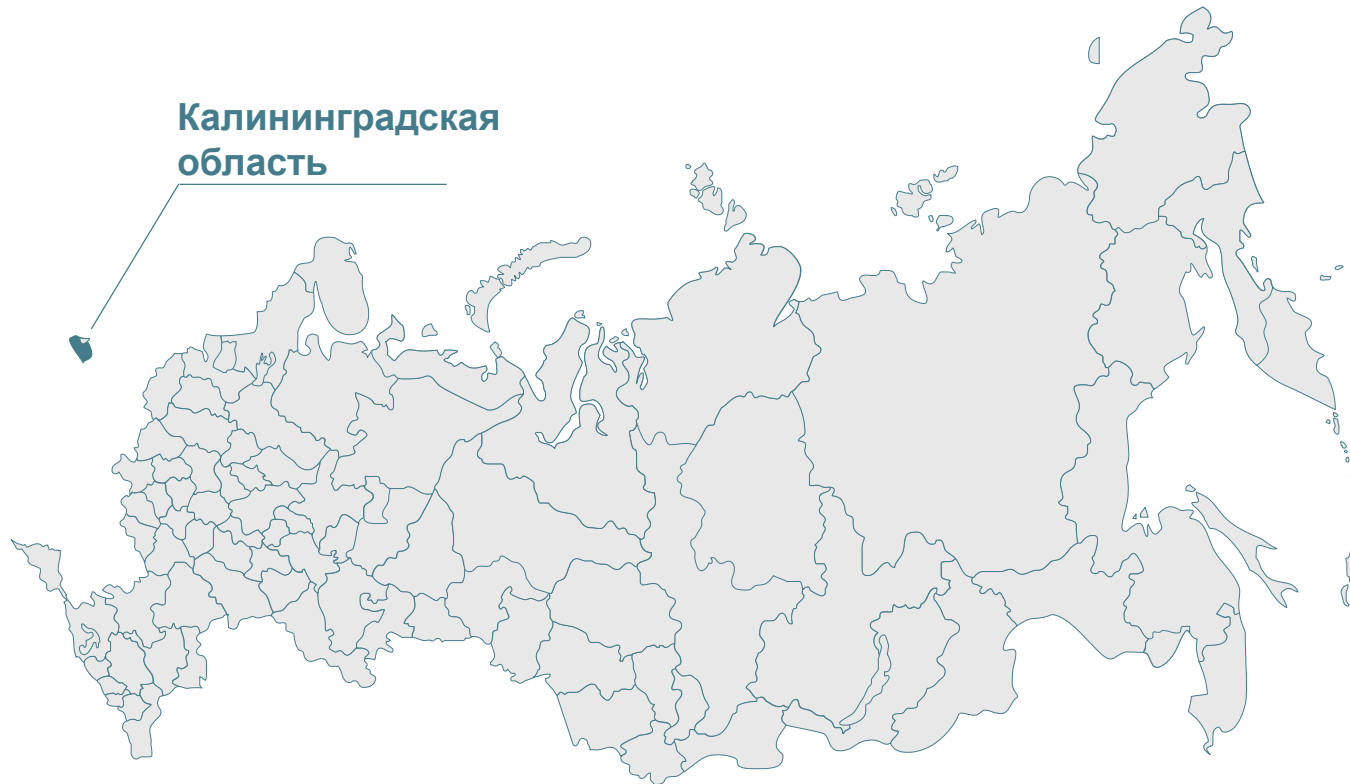
- Повышение вариативности образования (углубленное, дополнительное образование, профориентация), в том числе через использование сетевых объединений

- Методология исследования
- Общие выводы

## Анализ системы образования на региональном уровне

- Анализ системы образования на школьном уровне
- Рекомендации

# КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ – ЭКСКЛАВНЫЙ РЕГИОН С ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



**5 место** в России по коэффициенту миграции

**9 место** в России по плотности населения

**10 место** в России по качеству жизни

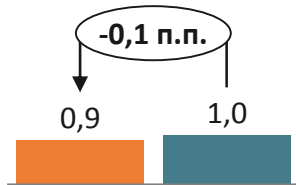
**28 место** в России по ВРП на душу населения

**29 место** в России по индексу человеческого развития

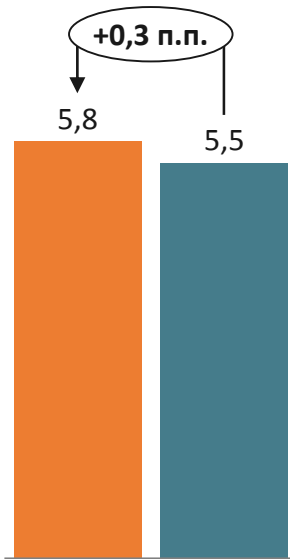
# АКАДЕМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫШЕ СРЕДНЕГО ПО РФ ОСОБЕННО СИЛЬНЫ ПОЗИЦИИ РЕГИОНА В МАТЕМАТИКЕ

## Достаточно высокие результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Доля получивших неудовлетворительные оценки от числа сдававших ГИА-9, %



Доля получивших аттестат с отличием от числа сдававших ГИА-9, %



Доля, получивших неудовлетворительные оценки от числа сдававших ЕГЭ, %

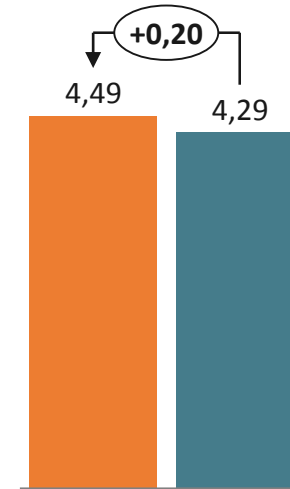


Доля получивших аттестат с отличием и медаль от числа сдававших ЕГЭ, %



## Высокий средний балл ЕГЭ по математике

Математика базовый уровень, средний балл по 5 бальной системе



Математика продвинутый уровень, средний балл, %

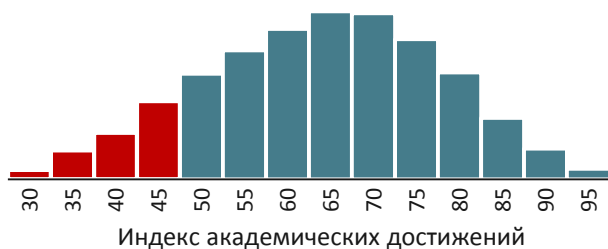


Калининградская область РФ

Однако, высокие результаты ЕГЭ могут быть частично обусловлены большим отсевом учеников после 9-го класса (**49,3% в Калининградской области** по сравнению с **46% в среднем по РФ**)

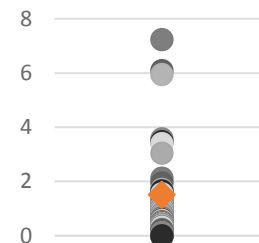
# КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ СБАЛАНСИРОВАНО ПО ВСЕМ 4 ПАРАМЕТРАМ

Распределение учащихся по индексу академических достижений



Академические результаты

Количество дипломов ВСОШ на 100 тыс. населения

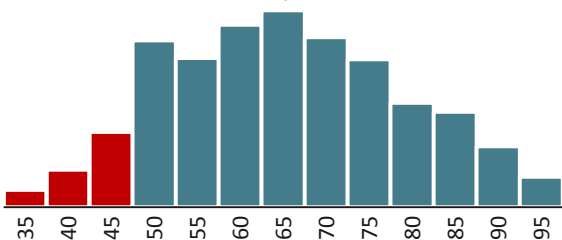


Достижения высокого уровня

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Академическая резильентность

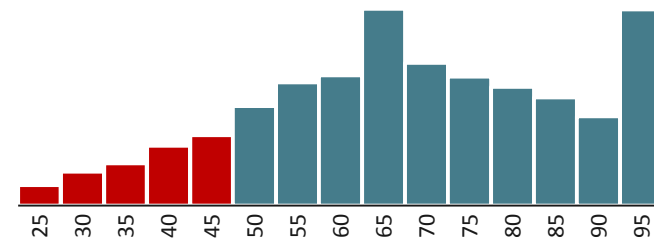
Распределение учащихся по индексу индивидуальной академической резильентности<sup>1</sup>



Индекс индивидуальной академической резильентности

Школьное благополучие

Распределение учащихся по индексу школьного благополучия



Индекс субъективного благополучия учащихся

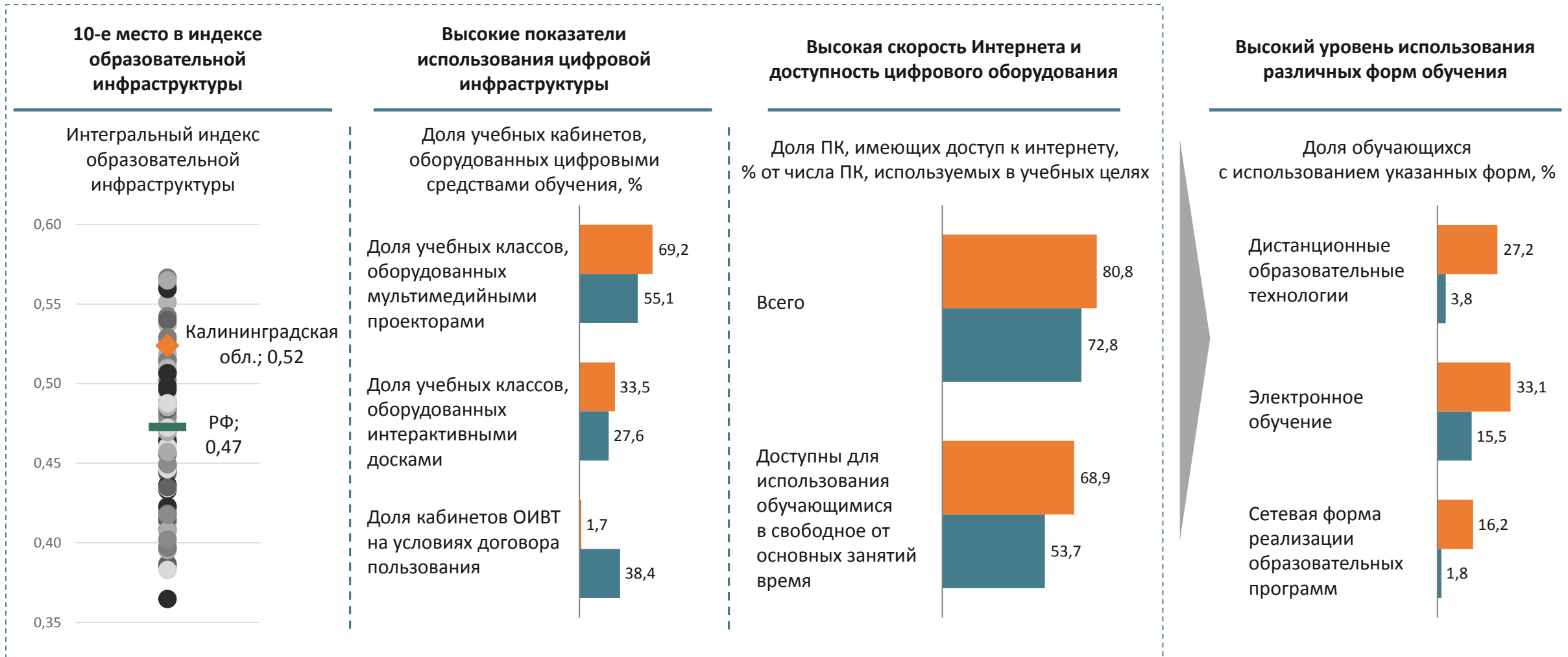
■ Ниже среднего из всех возможных значений индекса    ■ Выше среднего из всех возможных значений индекса

Примечание:

1 – Индивидуальная академическая резильентность – способность учащихся преодолевать трудности в обучении. Индекс индивидуальной резильентности рассчитывается для каждого учащегося по данным ответов на вопросы анкеты.



# ОБЛАСТЬ ИМЕЕТ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



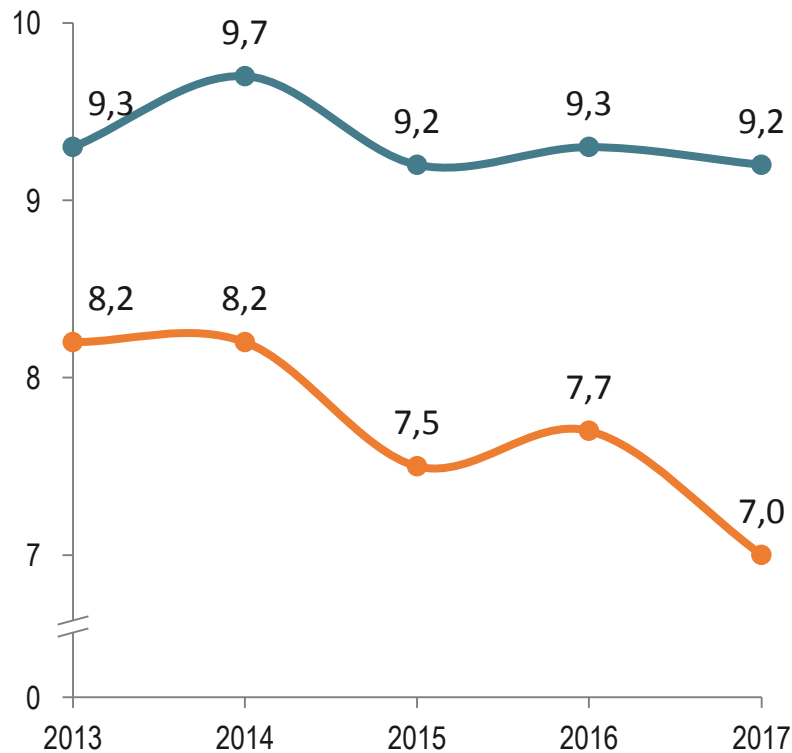
Калининградская область

РФ

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЛАСТИ ЗАСЛУЖИВАЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ, ТАК КАК ДОСТИГНУТЫ НА ФОНЕ НЕВЫСОКОГО ОБЪЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ, ИМЕЮЩЕГО ОТРИЦАТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ

## Финансирование системы в расчете на 1 ученика ниже, чем в среднем по РФ

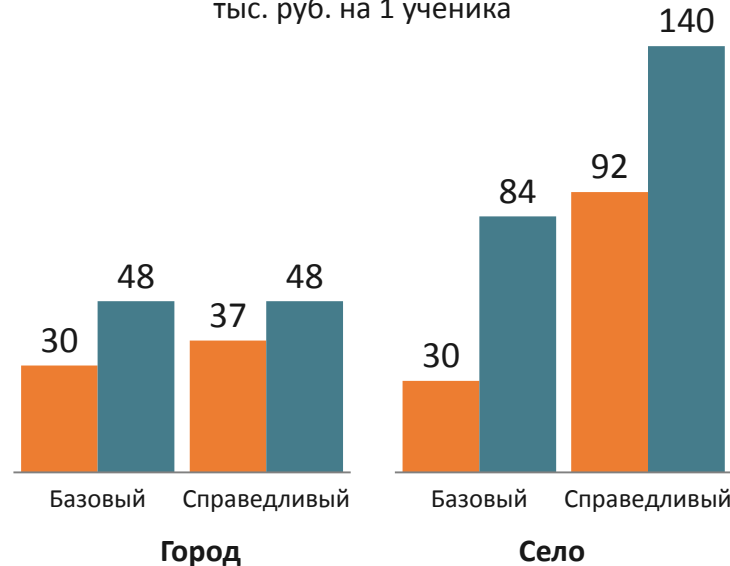
Расходы на общее образование в расчете на 1 обучающегося (по отношению к стоимости потребительской корзины)



Калининградская область    РФ

## Существует разрыв между базовым и справедливым нормативом финансирования

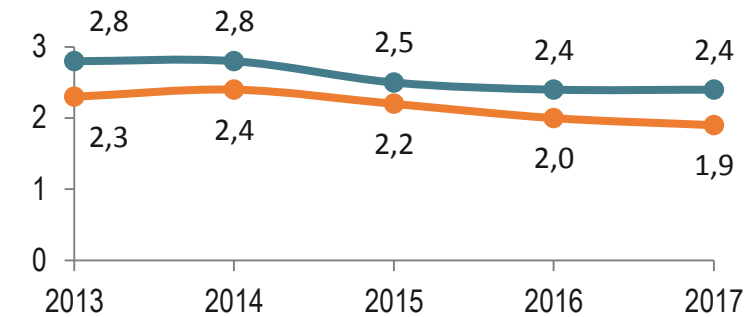
Базовый и справедливый нормативы финансирования общего образования, тыс. руб. на 1 ученика



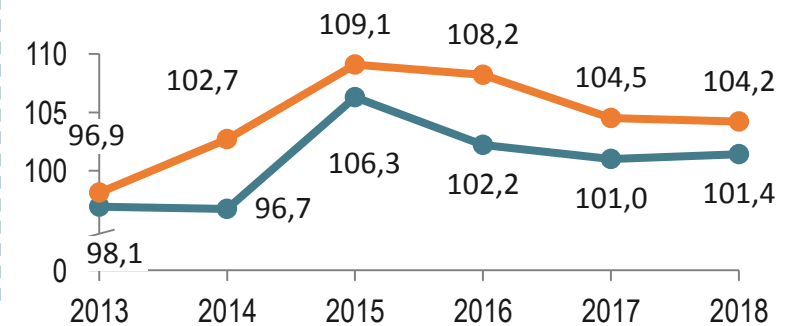
**Базовый норматив** – норматив, установленный нормативными правовыми актами субъекта РФ  
**Справедливый норматив** – норматив в соответствии с законодательными требованиями, указами Президента РФ и Общими требованиями к расчету нормативных затрат

## Отрицательная динамика реальной зарплаты учителей

Отношение средней з/п педагогов к стоимости потребительской корзины



Отношение средней з/п педагогов к средней з/п по экономике, %



# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЯЕМОСТИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧИЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА



Устойчивость управленческой команды и преемственность политики

- Основные принципы управления заложены более 10 лет назад в рамках комплексного проекта модернизации образования (ориентация на результат, эффективность, открытость и др.)
- Сохраняются линии преемственности (напр., преемственность в корректировке финансово-экономических механизмов в рамках дорожных карт 2013–2018 годов)



Раннее проведение и завершенность базовых направлений комплексной модернизации модернизации

- Новые финансово-экономические механизмы внедрены раньше, чем в большинстве регионов (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, персонализированное финансирование повышения квалификации педагогов)
- Сформированы основы региональной системы оценки качества образования
- Проведена реструктуризация сети образовательных организаций. Число школ с 2004 года сократилось на 37%
- Внедрен механизм сетевого взаимодействия (16,2% детей обучаются с использованием сетевой формы обучения)



Открытость к инновациям, гибкое реагирование на изменения федеральной политики с самобытностью решений

- Активное участие региона и его школ в федеральных проектах
- Начатые проекты не сворачиваются, при необходимости корректируются
- Открытость для обмена опытом с другими регионами (стажировки, события)
- Стажировки педагогов в другие регионы, приглашение лучших экспертов



Управление, основанное на данных

- Единая региональная информационно-аналитическая система с возможностью распределенного внесения данных
- Индивидуализация цифрового представления информации по каждому объекту и субъекту управления (данные открыты для общественности)
- Связь финансирования с KPI по качеству образования (напр., привязка к доле не сдавших ЕГЭ)



Проектный подход

- «Школы эффективного роста» – поддержка школ, работающих в сложных условиях
- «Колледж-класс» – условия для получения профессиональной квалификации на базе колледжей школьниками с проблемами в поведении и успеваемости
- «Дети-детям» – в качестве наставников на мастер-классах и обучающих семинарах выступают сами школьники и студенты младших курсов университетов
- «Звезда будущего» – на базе университета созданы специализированные классы предпрофильной и ранней профильной подготовки (93% школьников региона обучается в профильных классах).



Высокий уровень автономии муниципалитетов и школ при сохранении единых подходов с гибкой обратной связью; развитые формы государственно-общественного управления

- Четкое разделение региональных и муниципальных полномочий
- Горизонтальное взаимодействие муниципалитетов и школ (в т.ч. ассоциация директоров школ, предметные ассоциации и т.д.)
- Управляющие советы школ

# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА РЕГИОНА – НЕДОСТАТОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

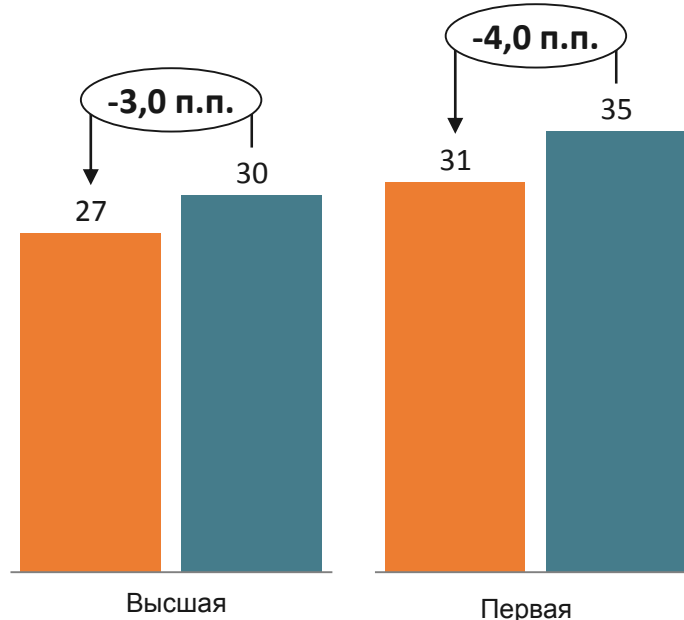
Число учеников на 1 учителя превышает аналогичные показатели в РФ и других странах

Численность обучающихся в расчете на 1 учителя, человек

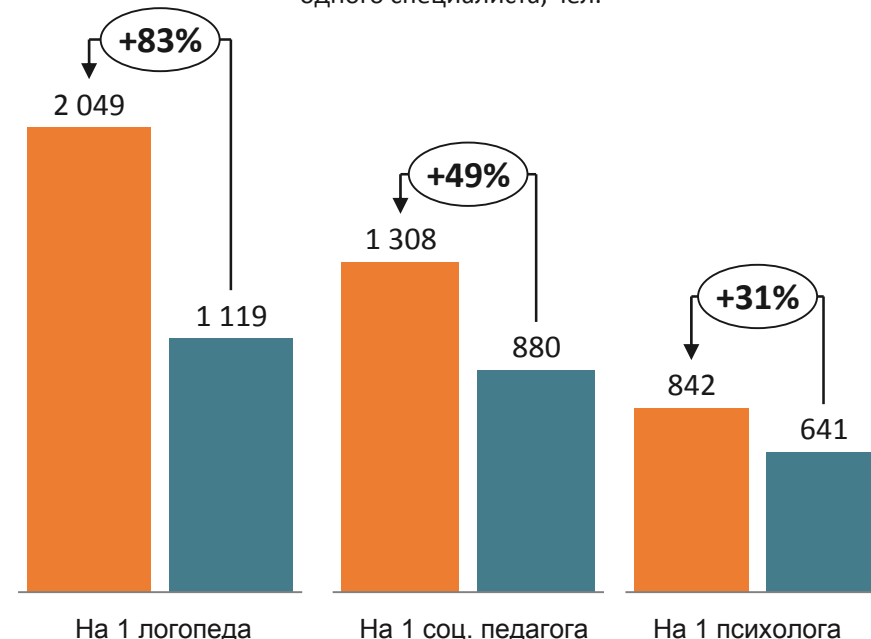


Недостаток педагогов с высокой квалификацией и специалистов психолого-педагогических служб

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %



Количество обучающихся в расчете на одного специалиста, чел.



Калининградская область РФ Другие страны

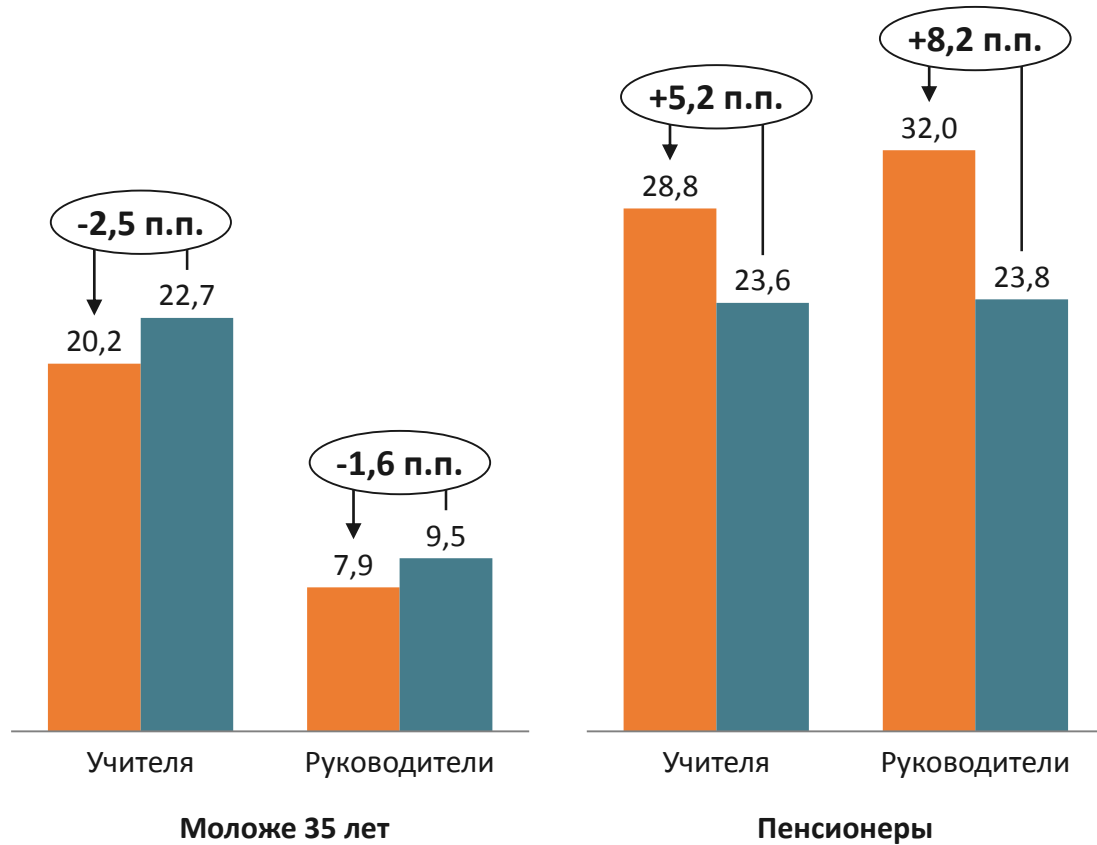
«Оторванность от России ограничивает возможности перемещения кадровых ресурсов, но педагогическая подготовка в вузах области недостаточна. Например, в регионе не готовят коррекционных педагогов»

Руководитель предметной ассоциации региона

# ПРОБЛЕМА УСИЛИВАЕТСЯ ВЫСОКИМ СРЕДНИМ ВОЗРАСТОМ КАДРОВОГО СОСТАВА, ЧТО НЕГАТИВНО ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЗДАЕТ ОПАСНОСТЬ НЕХВАТКИ КАДРОВ В БУДУЩЕМ

В регионе – низкая доля молодых сотрудников и высокая доля пенсионеров

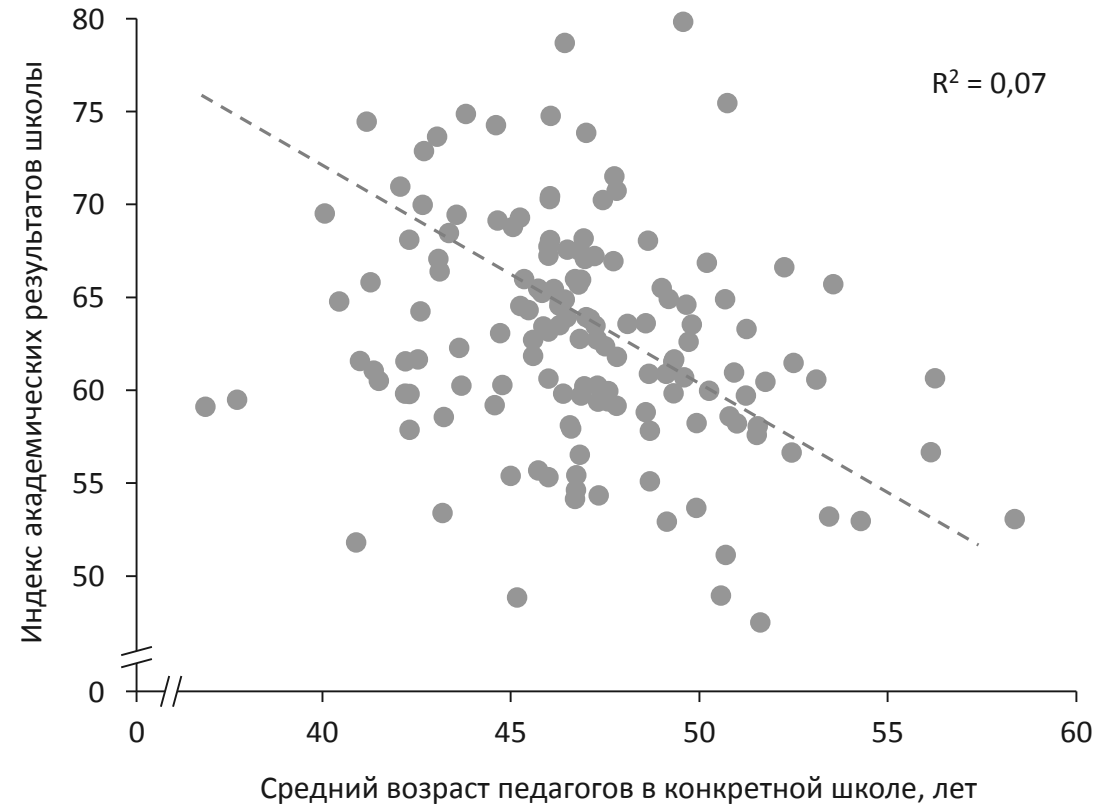
Доля педагогов соответствующего возраста, %



Калининградская область РФ

При этом существует негативная взаимосвязь (хотя и довольно слабая) между образовательными результатами и возрастом педагогов

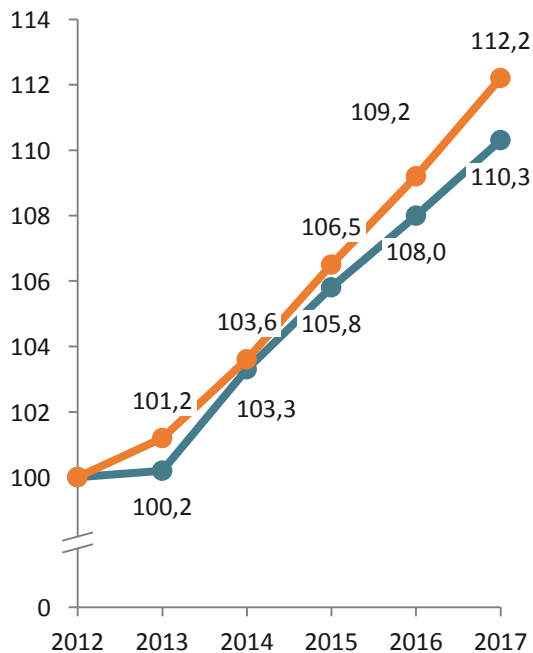
Возраст педагогов и образовательные результаты школы



# ВТОРАЯ ПРОБЛЕМА – ВЫСОКАЯ НАГРУЗКА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ В СВЯЗИ С РОСТОМ ЧИСЛЕННОСТИ УЧЕНИКОВ

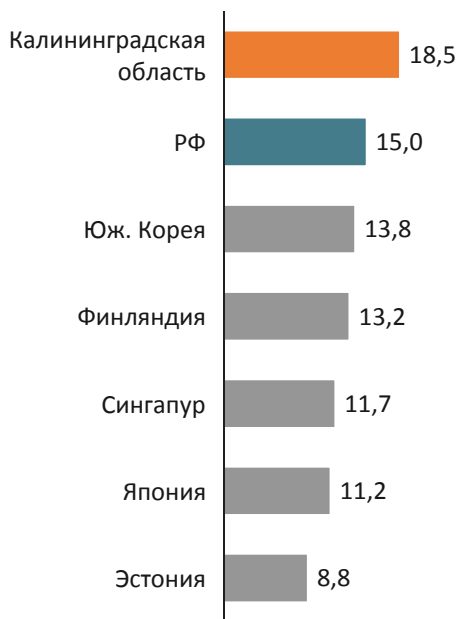
## Высокий темп роста численности учеников...

Динамика численности обучающихся, % по отношению к 2012 г.

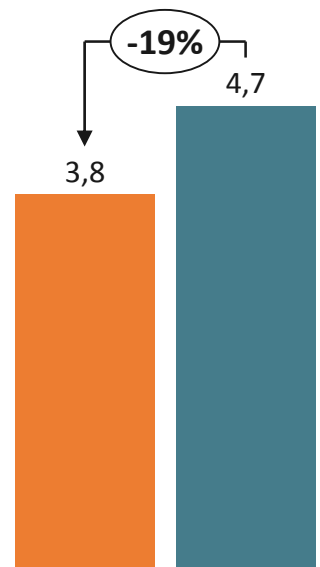


## ...и высокая нагрузка на инфраструктуру

Численность обучающихся в расчете на 1 учителя, человек



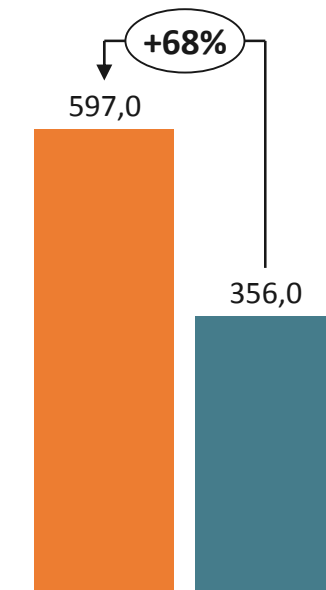
Учебная площадь в расчете на 1 обучающегося, кв. м



Средняя наполняемость начальных классов, чел.



Средняя численность учеников в школе, чел.

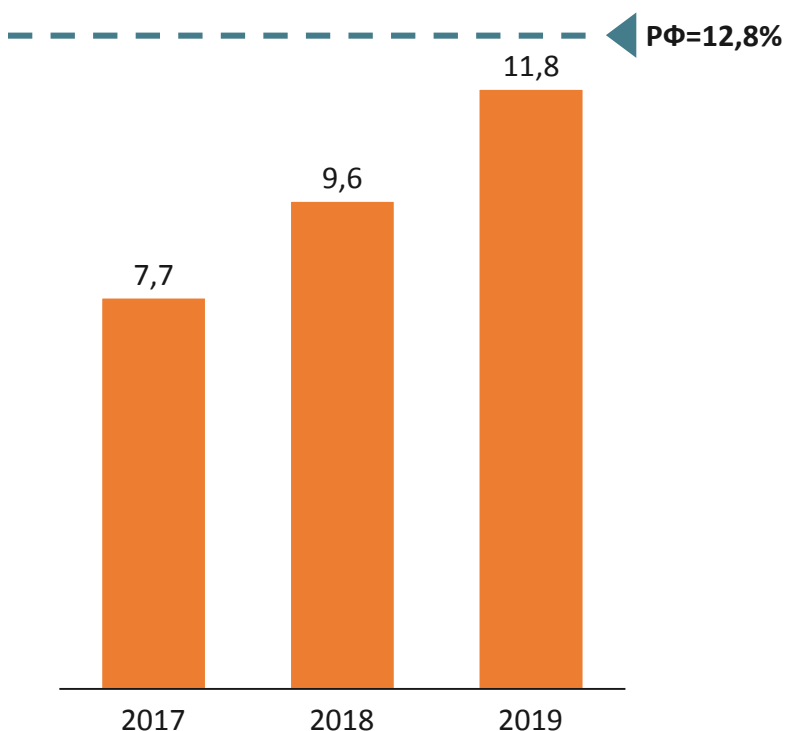


■ Калининградская область 
 ■ РФ 
 ■ Другие страны

# ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВТОРУЮ СМЕНУ НИЖЕ, ЧЕМ В СРЕДНЕМ В РФ, НО БЫСТРО РАСТЁТ. ЭТО ПРОИСХОДИТ В УСЛОВИЯХ РОСТА КОНТИНГЕНТА И ОГРАНИЧЕННОГО РЕСУРСА УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДЕЙ

Доля обучающихся во вторую смену ниже, чем в среднем по РФ, но быстро растёт

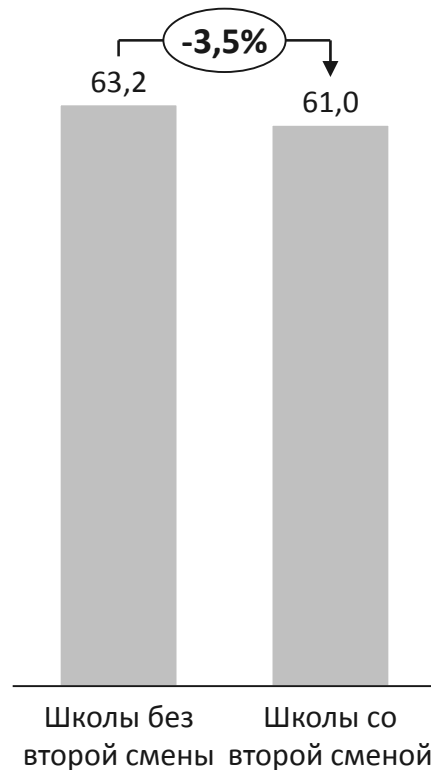
Доля учеников, обучающихся во вторую смену, %



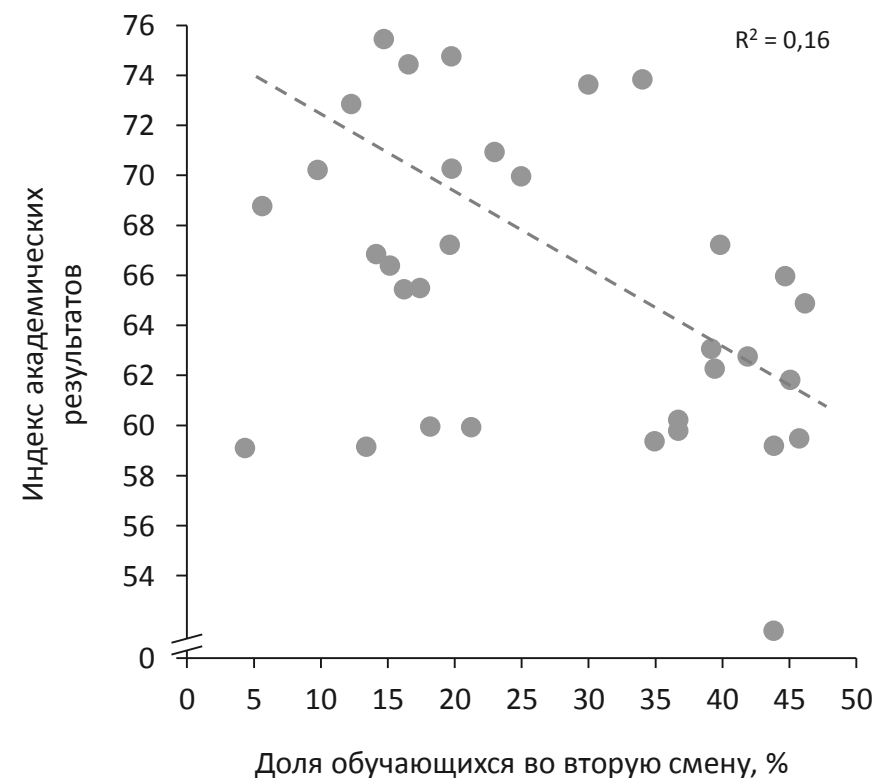
Калининградская область РФ

...что негативно влияет на образовательные результаты школ, где есть вторая смена

Средний индекс академических результатов школ<sup>1</sup>, %



Корреляция между долей детей, обучающихся во вторую смену, и образовательными результатами<sup>1</sup>



Примечание:  
1 – Средний индекс академических результатов при контроле социального контекста (учтены и сглажены различия в социальном контексте школ)

# ИССЛЕДОВАНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫЯВИЛО СЛЕДУЮЩИЕ УПРАВЛЯЕМЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА 3 ИЗ 4 ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>...



## Образовательная инфраструктура

- Возможность выбора школы у родителей
- Наличие/Отсутствие второй смены



## Организационная культура школ

- Педагогическое лидерство директора
- Педагогика сотрудничества и индивидуальный подход
- Эффективное взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в т.ч. отсутствие буллинга
- Дисциплина на уроках
- Вовлечение семей в образовательный процесс



## Квалификация и достаточность педагогических кадров

- Повышение квалификации педагогов, доля учителей с высшей категорией
- Достаточное количество кадровых ресурсов
- Заработная плата педагогов



## Вариативность образовательных ресурсов и возможностей

- Специализация школы и класса
- Дополнительное образование на базе школы
- Разнообразие проводимых в школе мероприятий
- Курсы профориентации

Примечание:

<sup>1</sup> – Высокие достижения не коррелируют ни с какими факторами, кроме академических результатов школы и ее социального контекста.



## ...А ТАКЖЕ ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА 3 ПАРАМЕТРА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

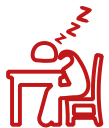
В тех школах, где следующие факторы присутствуют, они оказывают негативное влияние на все параметры качества образования



Недостаток кадровых и образовательных ресурсов



Буллинг в детской среде и между учителями и учениками

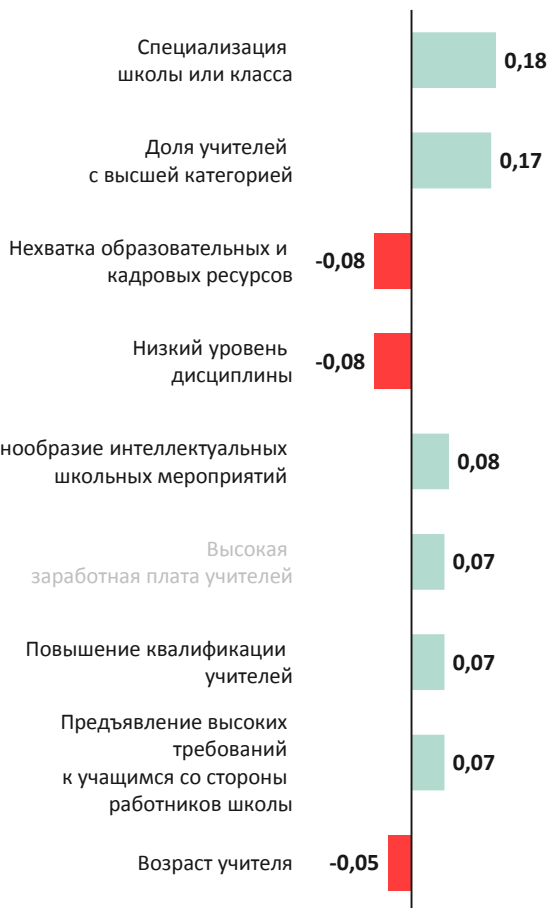


Низкий уровень дисциплины на уроке

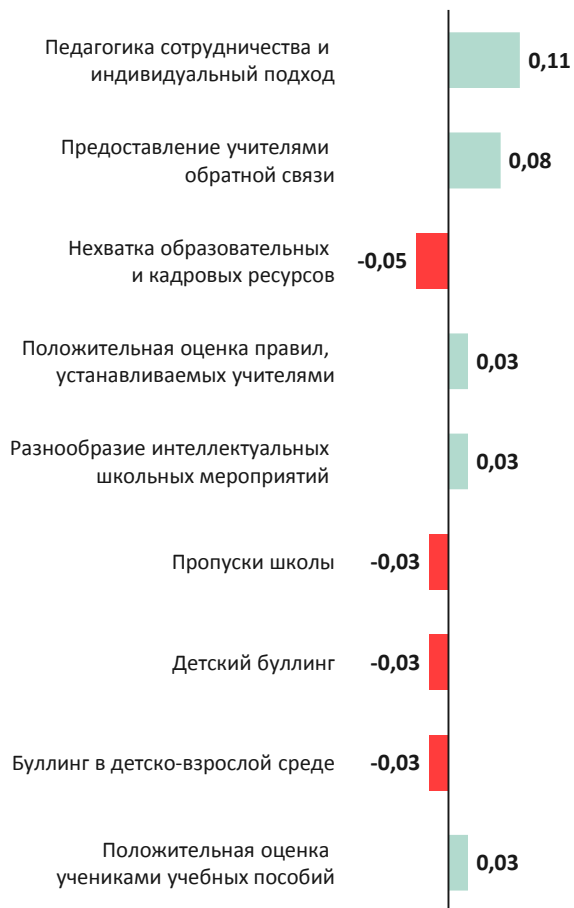
Отдельное внимание необходимо уделить **улучшению организационной культуры и ситуации с кадрами/ресурсами** в школах с низкими показателями школьного благополучия

# ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ТОП 10 ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЖДЫЙ ИЗ НИХ

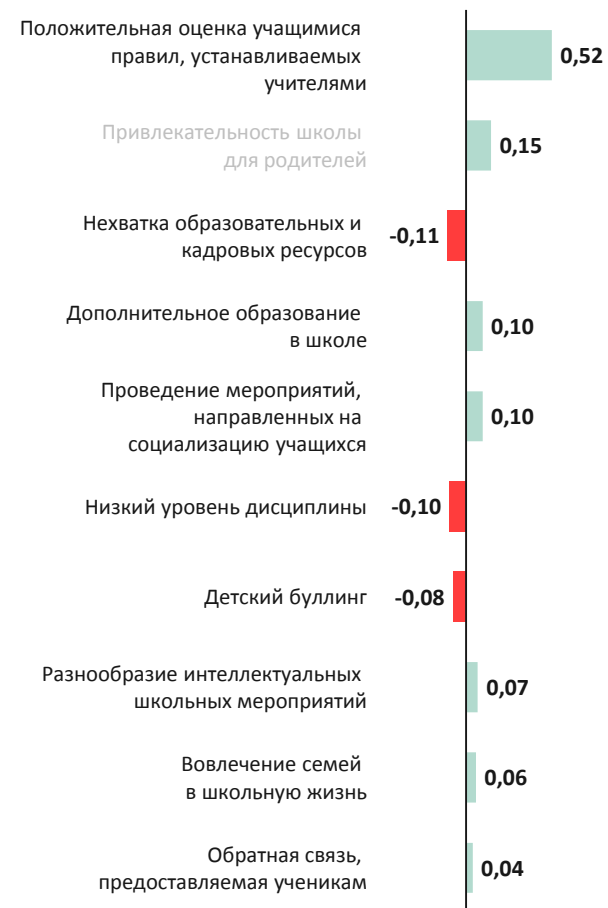
## Академические результаты



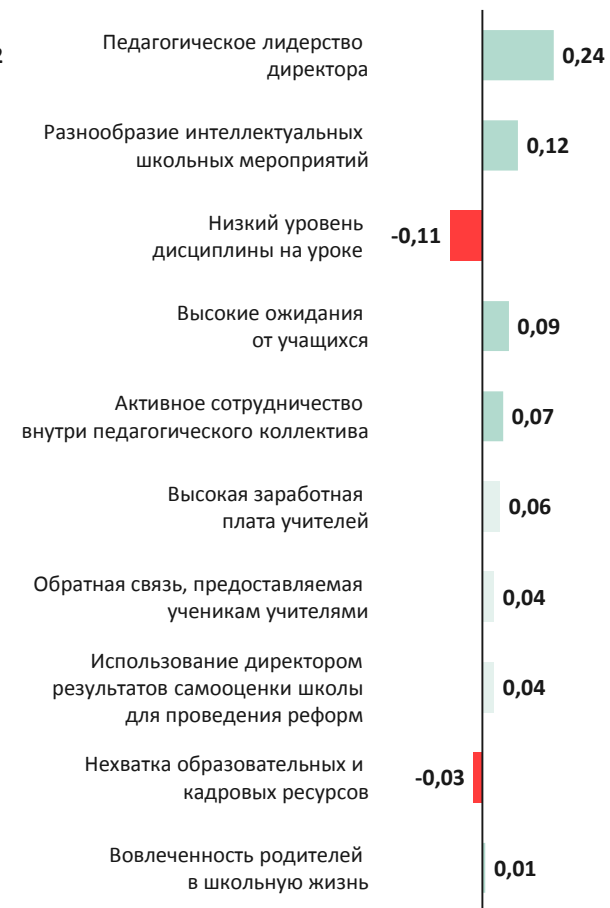
## Академическая резильентность учащихся



## Школьное благополучие родителей и учащихся



## Школьное благополучие учителей



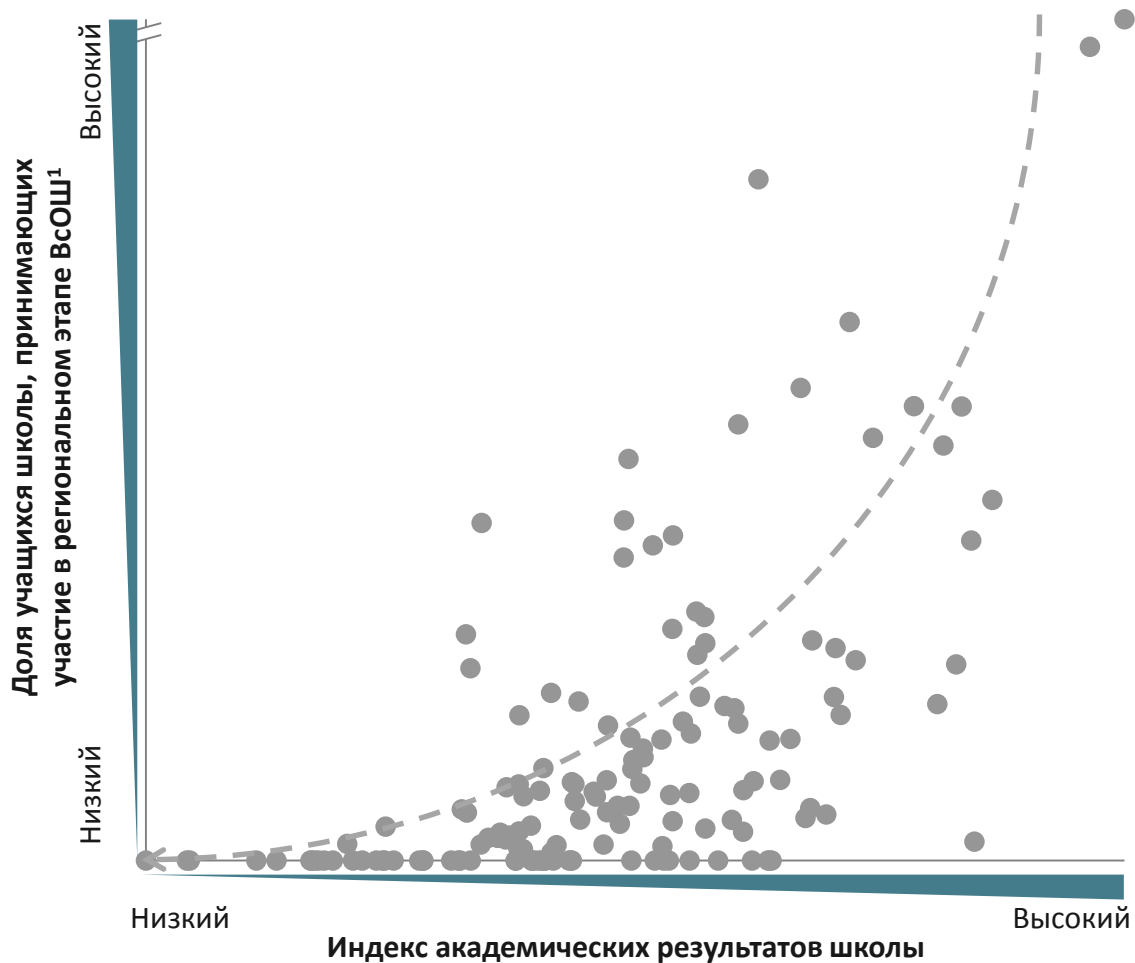
### Примечания:

1 – Светло серым текстом обозначены факторы, которые, скорее всего, являются не причиной, а следствием исследуемых параметров качества образования

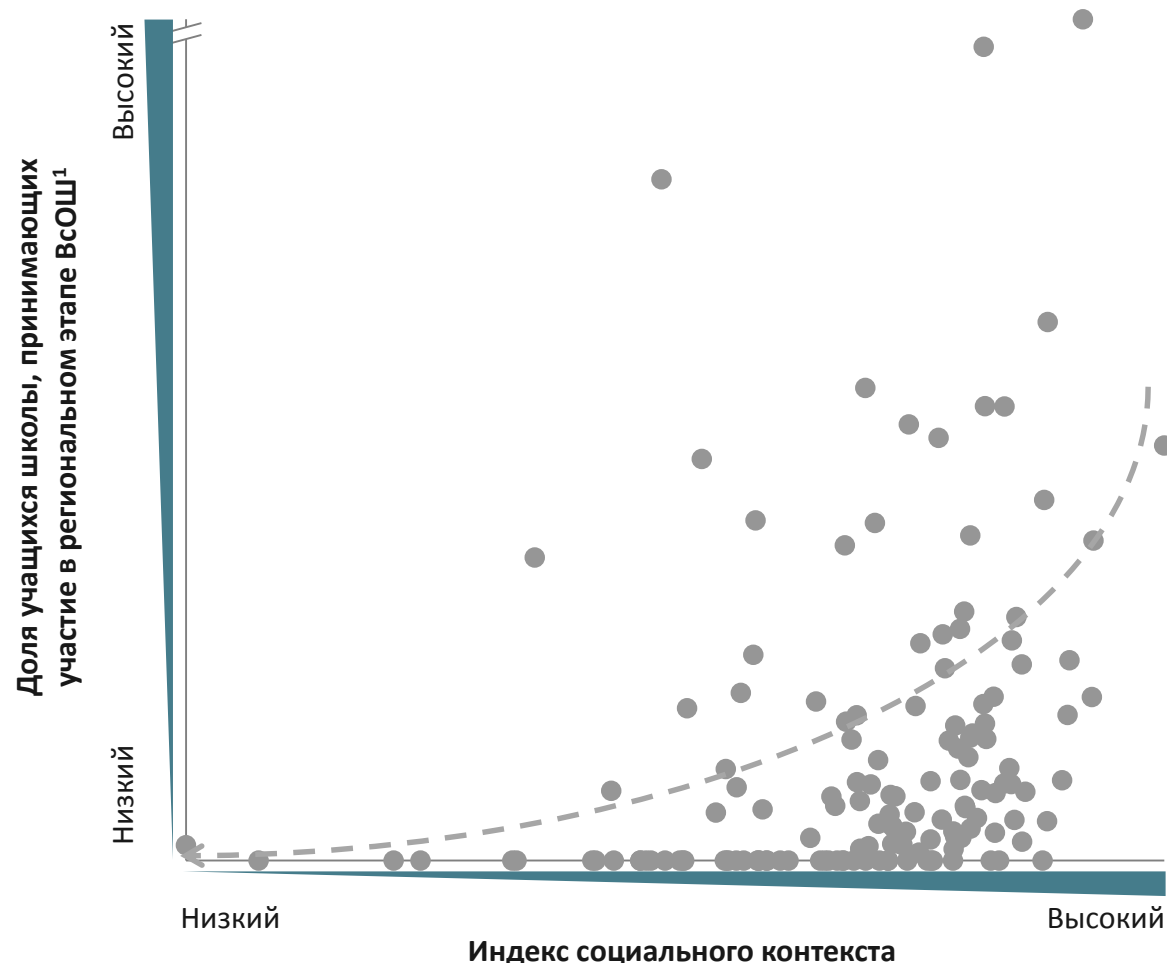
2 - Цифры на диаграммах— стандартизированные регрессионные коэффициенты (beta-coefficient), полученные в рамках статистического анализа (построения многоуровневых регрессионных моделей). Чем выше значение коэффициента, тем больше дисперсии зависимой переменной объясняет независимая переменная (фактор). В моделях контролировался социальный контекст школ (coef. = 0,57 для модели, где зависимой переменной выступали академические результаты; для остальных моделей коэффициент не является существенным).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАДНИКОВ («ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ») НЕ КОРРЕЛИРУЮТ НИ С КАКИМИ ФАКТОРАМИ, КРОМЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Взаимосвязь академических результатов и высоких достижений



Взаимосвязь социального контекста и высоких достижений

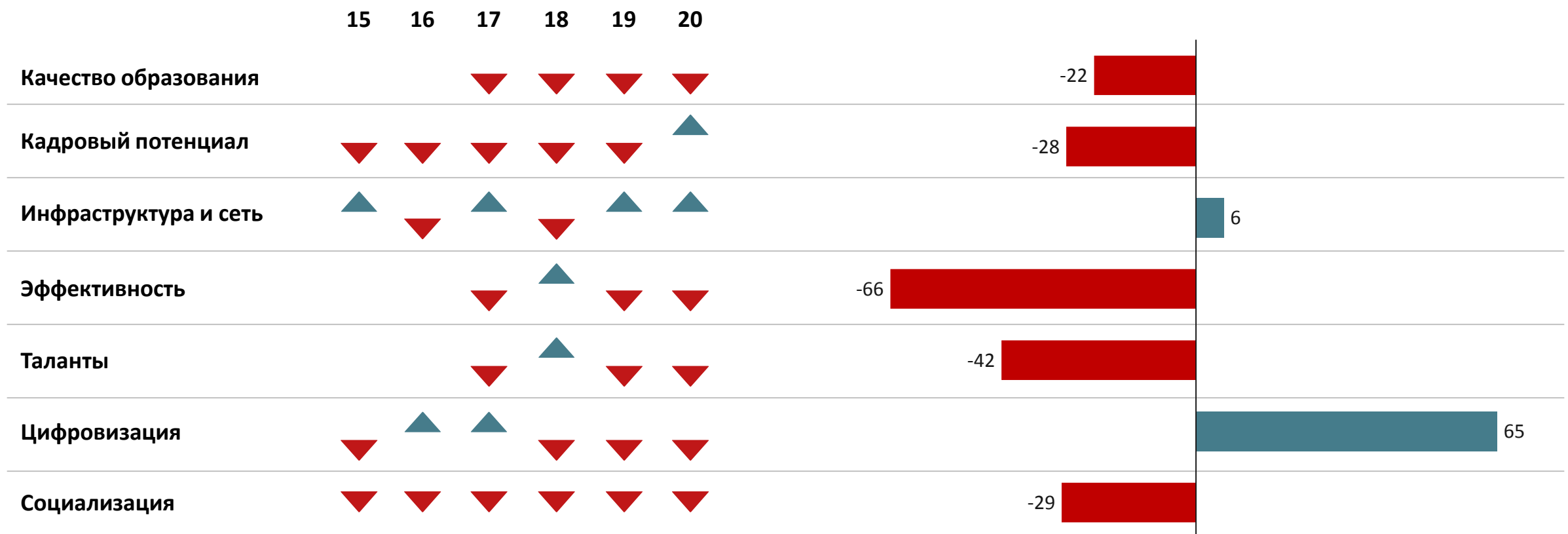


Примечание: 1 – ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников.

# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ ТРЕБУЮТ СТАБИЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ; В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ВЫСОКА ВЕРОЯТНОСТЬ СНИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рост или сокращение доли расходов на направление в общем объеме расходов (год к году)

Динамика объемов финансовых средств, запланированных на реализацию ГПРО с 2016 по 2020 год, в % (в ценах 2016 года)



# СОДЕРЖАНИЕ

---

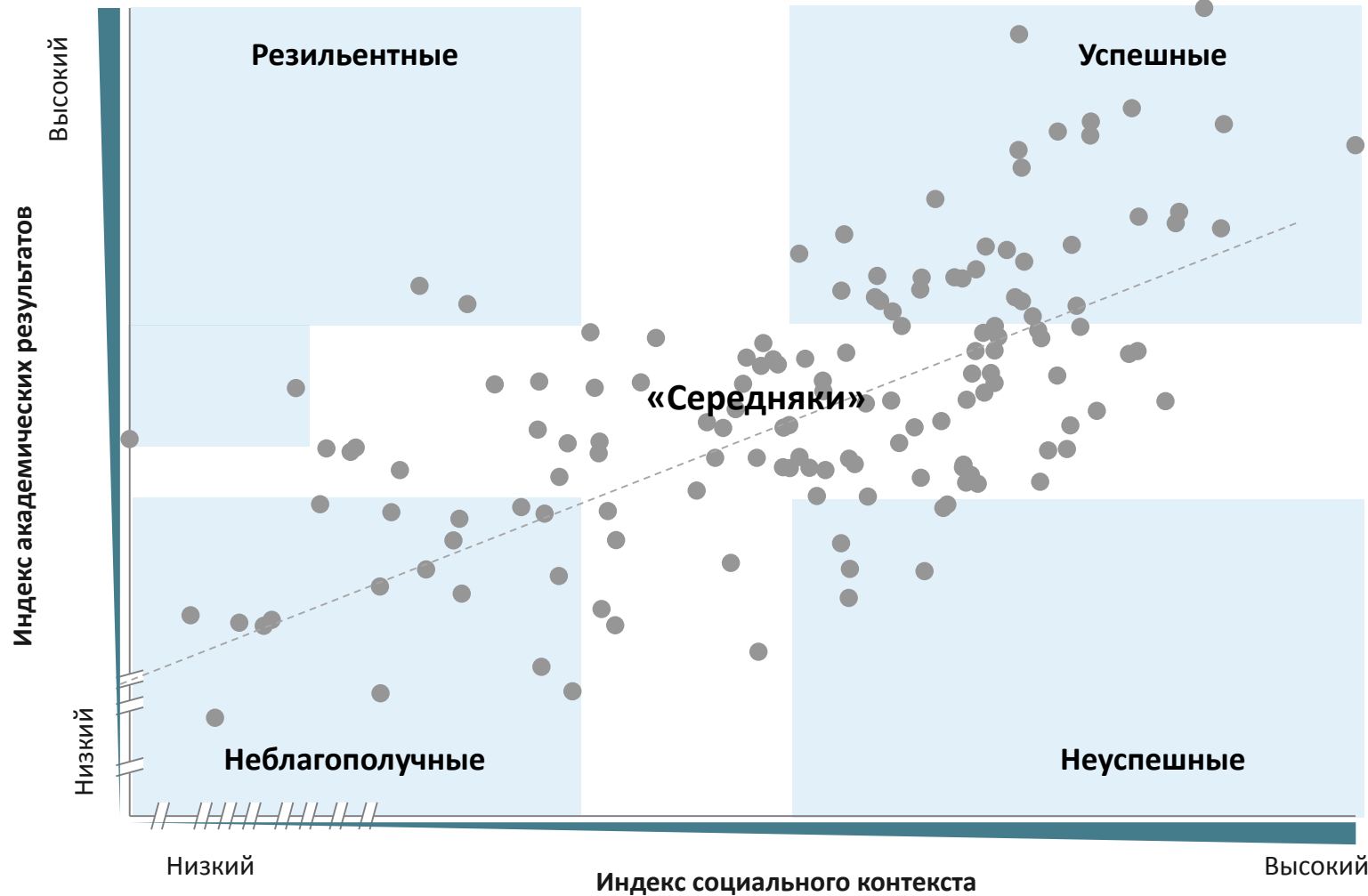
- Методология исследования
- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне

## Анализ системы образования на школьном уровне

- Рекомендации

# АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛ ПОКАЗАЛ ЗАВИСИМОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Кластеризация школ Калининградской области



Индекс социального контекста школы учитывает следующие факторы



## Контингент учеников:

- Доля учеников, стоящих на школьном учёте, КДН, ПДН
- Доля учеников из многодетных семей
- Доля учеников из неполных семей
- Образование и должности, на которых работают родители учеников
- Доля учеников из семей, проживающих в благоустроенных квартирах
- Доля учеников из семей, где русский язык не является родным



## Территория, где расположена школа:

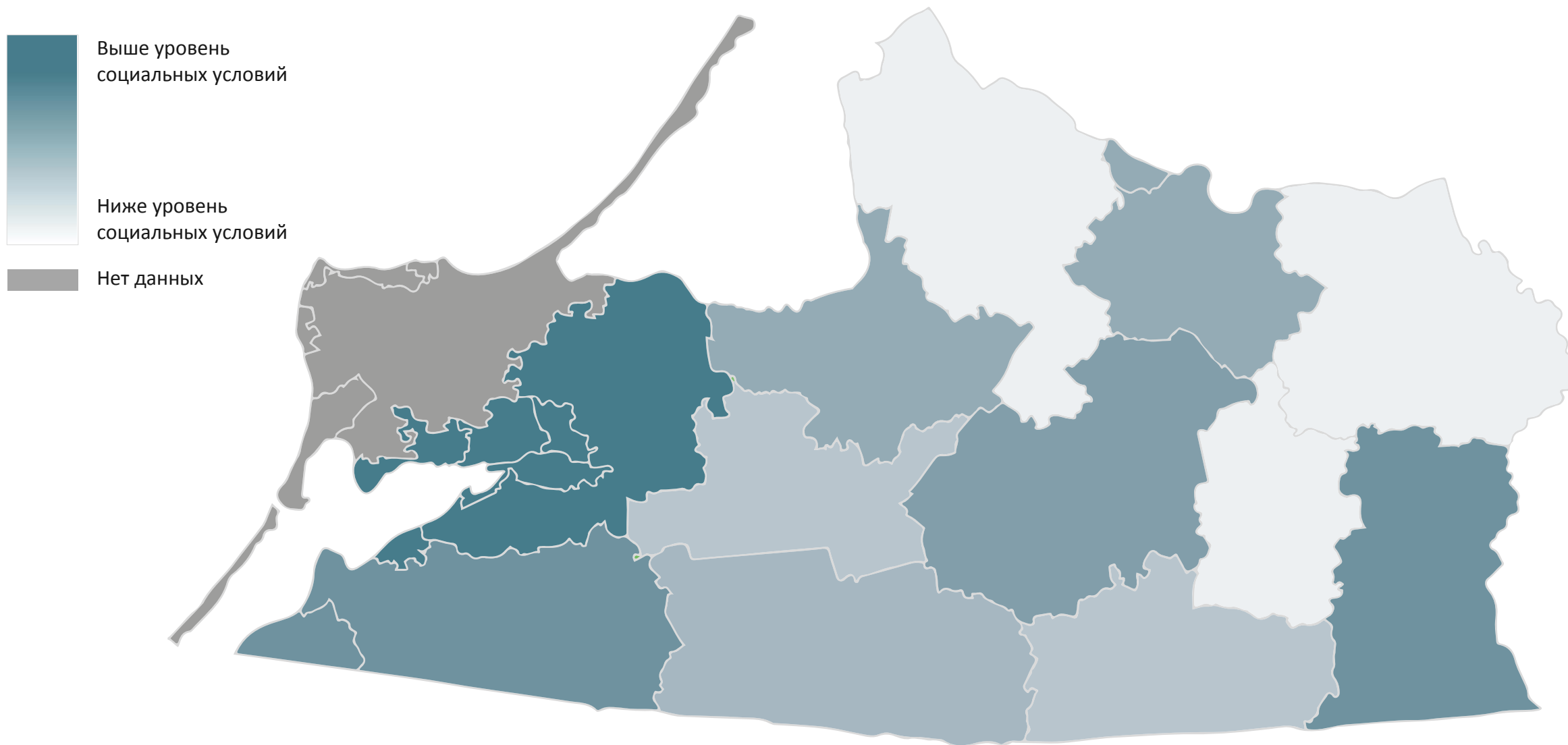
- Городская/сельская местность
- Транспортная доступность школы



## Ресурсы школы:

- Количество учащихся на одного учителя
- Учебная площадь на одного ученика
- Количество учащихся на один компьютер с интернетом
- Финансовые ресурсы школы

# СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗЛИЧАЕТСЯ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ



# КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ОТЛИЧАЮЩИЕ УСПЕШНЫЕ, НЕУСПЕШНЫЕ, РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ ШКОЛЫ

Различия между резильентными и неблагополучными школами



- Резильентные школы
- Неблагополучные школы

Различия между успешными и неуспешными школами

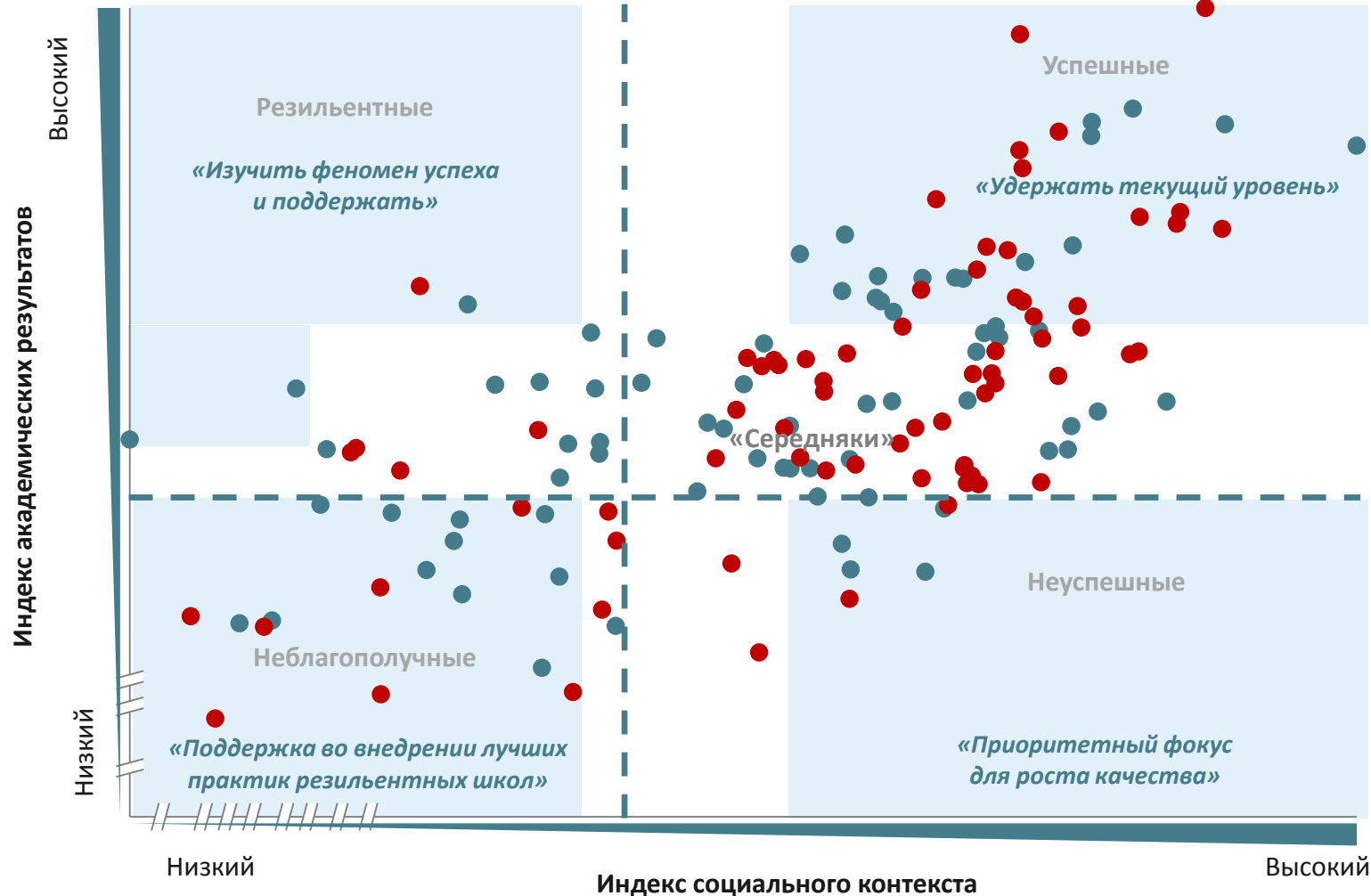


- Успешные школы
- Неуспешные школы



# СТРАТЕГИИ ДЛЯ ГРУПП ШКОЛ ОТЛИЧАЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Кластеризация школ Калининградской области



● Уровень субъективного благополучия учащихся выше среднего

● Уровень субъективного благополучия учащихся ниже среднего

Ключевые задачи управления качеством образования в различных группах школ

- **«Удержат текущий уровень» образования для успешных школ и «средняков»:**
  - Удержат текущий уровень образовательных результатов
  - Повысят уровень школьного благополучия в школах, где текущий уровень благополучия ниже среднего по региону
- **«Приоритетный фокус для роста качества» для неуспешных школ:**
  - Применить лучшие практики группы «Удержат текущий уровень»
- **«Изучить феномен успеха и поддержать» резильентные школы:**
  - Изучить лучшие практики и поддержать школы, которые смогли достичь относительно хороших результатов в плохих социальных условиях
- **«Поддержка во внедрении лучших практик резильентных школ»:**
  - Внедрять лучшие практики резильентных школ в группе неблагополучных школ

# КОМПЛЕКС НЕОБХОДИМЫХ МЕР БУДЕТ РАЗЛИЧАТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КЛАСТЕРА, В КОТОРОМ НАХОДИТСЯ ШКОЛА

Группа школ по результатам анализа	ИНТЕРВЕНЦИИ		
	Школа	Директор	Педагоги
«Поддержка во внедрении лучших практик резильентных школ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подключение к образовательным ресурсам сетевых объединений школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации (ПК) директора на сетевых стажировочных площадках. Включение в сетевое партнерство с директорами резильентных школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК учителей в институтах ПК и на сетевых стажировочных площадках</li> <li>Командное профразвитие в школе</li> </ul>
«Изучить феномен успеха и поддержать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подключение к образовательным ресурсам сетевых объединений школ</li> <li>Статус стажировочных площадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Статус директора-консультанта с функционалом, финансовым вознаграждением и карьерными предпочтениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особый статус с функционалом, финансовым вознаграждением и карьерными предпочтениями (при прохождении аттестации)</li> </ul>
«Приоритетный фокус для роста качества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубленная диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интенсивное повышение квалификации руководства школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК учителей в институтах ПК. Ротация кадров</li> </ul>
«Удерживать текущий уровень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Статус ресурсных доноров сети</li> <li>Статус сетевых стажировочных площадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Статус директора-консультанта с функционалом и карьерными предпочтениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особый статус с функционалом и карьерными предпочтениями (при прохождении аттестации)</li> </ul>

# СОДЕРЖАНИЕ

---

- Методология исследования
- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне
- Анализ системы образования на школьном уровне

Рекомендации

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕГИОНА



Создание новых мест для профилактики/ликвидации второй смены



Улучшение организационной культуры школ и школьного климата



Наращивание кадрового потенциала: подготовка и привлечение квалифицированных кадров во все школы, профессиональное развитие, мотивация



Развитие вариативных образовательных ресурсов: специализации школ и классов, углубленного, профильного, дополнительного образования, системы профориентации

*«Финансирование - это не ключевая проблема. Средств никогда не бывает достаточно, но то, что действительно, важно - это кадры: их количество и уровень квалификации»*

*«Меньше всего обеспечивается вариативное качественное образование. Стандарт обеспечиваем, но это стандарт, минимальные обязательные требования»*

*«Нам необходимы уже сегодня 8 новых школ в области с наполняемостью не менее 1000 человек. Средств в региональном и местном бюджетах для того, чтобы построить самостоятельно, нет»*



## Ограничения

- Положение эксклава
- Снижение финансирования



## Возможности

- Мобилизация внутренних ресурсов системы:
  - Использование ресурсов сетевого взаимодействия, межшкольных партнерств
  - Трансляция эффективных управленческих и педагогических практик, которые обеспечили высокие достижения и благополучие учащихся в наиболее успешных и резильентных школах
- Развитие дистанционного образования
- Оптимальное использование ресурсов национального проекта «Образование»

## РЕКОМЕНДАЦИИ АВТОРОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (1/2)

---

### Развитие образовательной инфраструктуры

- ✓ Строительство и реконструкция школ для ликвидации второй смены

### Улучшение организационной культуры школ

- ✓ Повышение квалификации педагогов и директоров по общепедагогическим вопросам (стратегия высоких ожиданий и поддержки успеха, взаимная обратная связь, формирующее оценивание), в т.ч. за счет стажировок в резильентных и успешных школах
- ✓ Развитие практик государственно-общественного управления и вовлечения родителей
- ✓ Программы улучшения качества управления в неэффективных школах с разным уровнем социального благополучия

### Развитие кадрового потенциала

- ✓ Повышение квалификации учителей в предметных областях
- ✓ Создание профильных педагогических классов в партнерстве с вузами и последующим целевым приемом
- ✓ Гранты для привлечения квалифицированных учителей (в т.ч., включение в мероприятия Нацпроекта) для неблагополучных школ
- ✓ Мотивирующие программы и программы профессионального развития для директоров и учителей социально неблагополучных школ
- ✓ Распространение практики профессионального развития в школьных и межшкольных сообществах

## РЕКОМЕНДАЦИИ АВТОРОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (2/2)

---

### Развитие вариативных образовательных ресурсов

- ✓ Расширение практики специализации классов (углублённое изучение предметов), профильного обучения
- ✓ Развитие внеурочной деятельности, дополнительного образования (с особым акцентом на профориентацию), в том числе через на базе вуза, сильных СПО, ОДО, «Кванториумов» и онлайн
- ✓ Формирование пула сетевых учителей для подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам
- ✓ Обеспечение доступ неблагополучных и неуспешных школ к образовательным ресурсам на базе школ-доноров

# ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИЗМЕНЕНИЙ МОГУТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАНЫ РЕСУРСЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



## Современная школа

- Модернизация базовой инфраструктуры общего образования (создание новых мест), улучшение условий обучения
- В школах, расположенных в сельской местности и малых городах – создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; создание условий для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевых форм
- Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные учебные места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»



## Успех каждого ребенка

- Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей
- Создание ключевых центров дополнительного образования детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования
- Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию
- Предоставление учащимся рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, с учетом реализации проекта «Билет в будущее»
- Создание мобильных технопарков «Кванториум»
- Вовлечение учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства



## Учитель будущего

- Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок
- Создание сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов
- Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы



## Цифровая образовательная среда

- Повышение квалификации работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий
- Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий
- Программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды
- Создание центров цифрового образования детей «IT-куб»