

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРАТЕГИИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

Предварительные результаты пилотного исследования в Калининградской области

 ВИСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

 корпорация
| российский
учебник

Методология исследования

- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне
- Анализ системы образования на школьном уровне
- Рекомендации

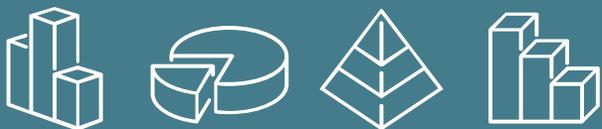
Цели развития системы образования в соответствии с майскими указами Президента



«...обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ОТВЕЧАЮТ СОВРЕМЕННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ

Дефицит данных для принятия управленческих решений



- ВПР проводятся самими школами, что не позволяет их использовать для сравнения организаций и территорий
- НИКО не может использоваться для межрегиональных и межмуниципальных сопоставлений из-за недостаточности выборки на уровне регионов
- Региональные мониторинги зачастую используют недостаточно качественные контрольно-измерительные материалы
- Рейтинги школ не всегда можно использовать для управленческих решений

Отсутствие или низкое качество аналитических инструментов



- Во многих исследованиях качества образования оценивается лишь один параметр – академические результаты учеников
- Данные о социальном контексте школ практически не собираются
- Практически не используются современные инструменты анализа (контекстуализация, кластеризация)

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦЕЛЕНА НА РЕШЕНИЕ ЭТИХ ПРОБЛЕМ ЗА СЧЕТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ИЗМЕРЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ МЕТОДОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВКЛЮЧЕНИЕ В АНАЛИЗ ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА ШКОЛ, ЧТО ПОВЫШАЕТ АДРЕСНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



Социальный контекст – совокупность неуправляемых факторов, влияющих на результаты работы школы вне зависимости от эффективности самой школы, например:

- Контингент учащихся
- Характеристики территории, где расположена школа
- Кадровые и материальные ресурсы школы



Анализ социального контекста позволяет выделить школы, находящиеся в принципиально разных условиях:

- Школы с социально неблагополучным контингентом и ограниченными ресурсами
- Социально благополучные и обеспеченные ресурсами школы и т.д.



Учёт социального контекста позволяет оценить результаты школ на фоне условий их работы и выявить:

- Школы, которые показывают достижения, соответствующие условиям их работы
- Школы, чьи достижения ниже возможностей, которые создают их условия
- Школы, работающие более эффективно, демонстрирующие достижения выше, чем можно ожидать в соответствии с условиями, в которых находится данная школа

ПРОВЕДЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ДАЛО ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ



- Каковы достижения региона по каждому из измерений качества?
- Каков масштаб и характер различий в качестве образования между муниципалитетами и школами?
- Где находятся слабые места и точки роста?
- Правильно ли выбраны и сбалансированы направления развития образования с точки зрения повышения качества?
- На чем сфокусировать основные усилия по повышению качества образования?
- Какие существуют лучшие практики, положительно связанные с качеством образования?
- Какие меры следует предпринять?

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСТРОЕНО НА АНАЛИЗЕ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ДАННЫХ: АНКЕТ ПЕДАГОГОВ, ДИРЕКТОРОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ~85% ШКОЛ РЕГИОНА, А ТАКЖЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ



Анкетирование всех групп стейкхолдеров в каждой школе

Используемые данные (пилотный проект в Калининградской области)

- 153 анкеты директоров школ (~85% всех директоров региона)
- 3512 анкет учителей (60% всех учителей региона)
- 5690 анкет учащихся
- 5331 анкета родителей
- Ответы на информационные запросы по 151 школе



Данные по академическим результатам

Академические результаты каждого ученика региона (без персональных данных):

- Результаты итоговых аттестаций (ОГЭ и ЕГЭ) за 2016–2018 гг.
- Результаты участия в олимпиадах за 2016–2018 гг.



Статистическая отчетность и нормативные документы

- Формы статистической отчетности школ ОО-1 , ОО-2 по ~93% школ региона
- Документы по образовательной политике региона

Примечания:

1 – В процессе исследования было отбраковано ~5% наблюдений/

2 – Исследование подобного уровня и охвата впервые проводится на территории РФ. В связи с этим некоторые получаемые данные не могут быть сравнены с каким-либо другим регионом. Данные интерпретируются внутри региона.

СОДЕРЖАНИЕ

- Методология исследования
- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне
- Анализ системы образования на школьном уровне
- Рекомендации

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (1/2)

- Калининградская область – достаточно успешный регион в РФ как по уровню социально-экономического развития, так и по качеству системы образования
- Регион отличается высоким уровнем развития образовательной инфраструктуры и высокая степень доступности современных форм образования
- Регион выше среднего по России не только по показателям академических результатов, но и сбалансированно успешен по другим измеряемым параметрам качества образования (высокие достижения, школьное благополучие и академическая резильентность)
- Хорошее качество системы образования в регионе достигнуто благодаря последовательной политике и эффективному управлению в условиях ограниченного финансирования
- На текущий момент ключевой проблемой региона является нехватка школ и педагогов в условиях роста численности учащихся (прогнозируется +15% учеников к 2025 году)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (2/2)

- В регионе наблюдается высокая нагрузка на образовательную инфраструктуру, в связи с чем региону необходимо наращивать «пропускную способность» инфраструктуры (строительство новых школ), в т.ч. для профилактики/ ликвидации второй смены
- Помимо строительства новых школ отдельное внимание необходимо уделить построению оптимальной организационной культуры в школах (улучшению качества взаимодействия между учениками, родителями, учителями; развитию педагогического лидерства директоров; профилактике буллинга в детской и детско-взрослой среде)
- Кроме того, в регионе существует нехватка квалифицированных педагогических кадров, поэтому необходимо наращивание кадрового потенциала региона (привлечение, подготовка, удержание, развитие, мотивация кадров)
- Также имеет смысл сфокусироваться на развитии и обеспечении доступа к «вариативным» образовательным ресурсам (специализация школ и классов, углубленное, профильное, дополнительное образование, профориентация) во всех школах, так как в регионе выявлена положительная связь этих факторов с параметрами качества образования
- Наконец, необходимо уделить внимание распространению имеющихся в регионе лучших практик, в т.ч. за счет укрепления и дальнейшего развития сетевых объединений школ
- Исследование в Калининградской области подтвердило прямую зависимость академических результатов школ от социального контекста (контингент школы, территория, ресурсы школы), а также наличие «локальных дефицитов» на уровне отдельных школ. Поэтому предложенные стратегии для групп школ отличаются в зависимости от уровня их академических результатов и от социального контекста школы:
 - Удержать текущий уровень образования для успешных школ и «средняков»
 - Приоритизировать фокус на повышении результатов в неуспешных школах с хорошим социальным контекстом, взяв в работу лучшие практики успешных школ
 - Изучить феномен резильентных школ, которые смогли достичь относительно хороших результатов в плохих социальных условиях
 - Внедрять лучшие практики резильентных школ в неблагополучных школах

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО, ЧТО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НЕОБХОДИМО СКОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ СФЕРАХ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

- Строительство и реконструкция школ, в т.ч. для ликвидации второй смены



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛ

- Адресные программы мотивации и профессионального развития для директоров и учителей неблагополучных и неуспешных школ
- Укрепление позитивного климата школ (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам)
- Вовлечение семей в жизнь школы, в т.ч. за счет развития государственно-общественного управления на уровне школ и территорий



КВАЛИФИКАЦИЯ И ДОСТАТОЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Новые программы непрерывного профессионального развития педагогов и педагогических команд в системе подготовки и повышения квалификации учителей
- Программы целевого привлечения педагогов и педагогических команд



ВАРИАТИВНОСТЬ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

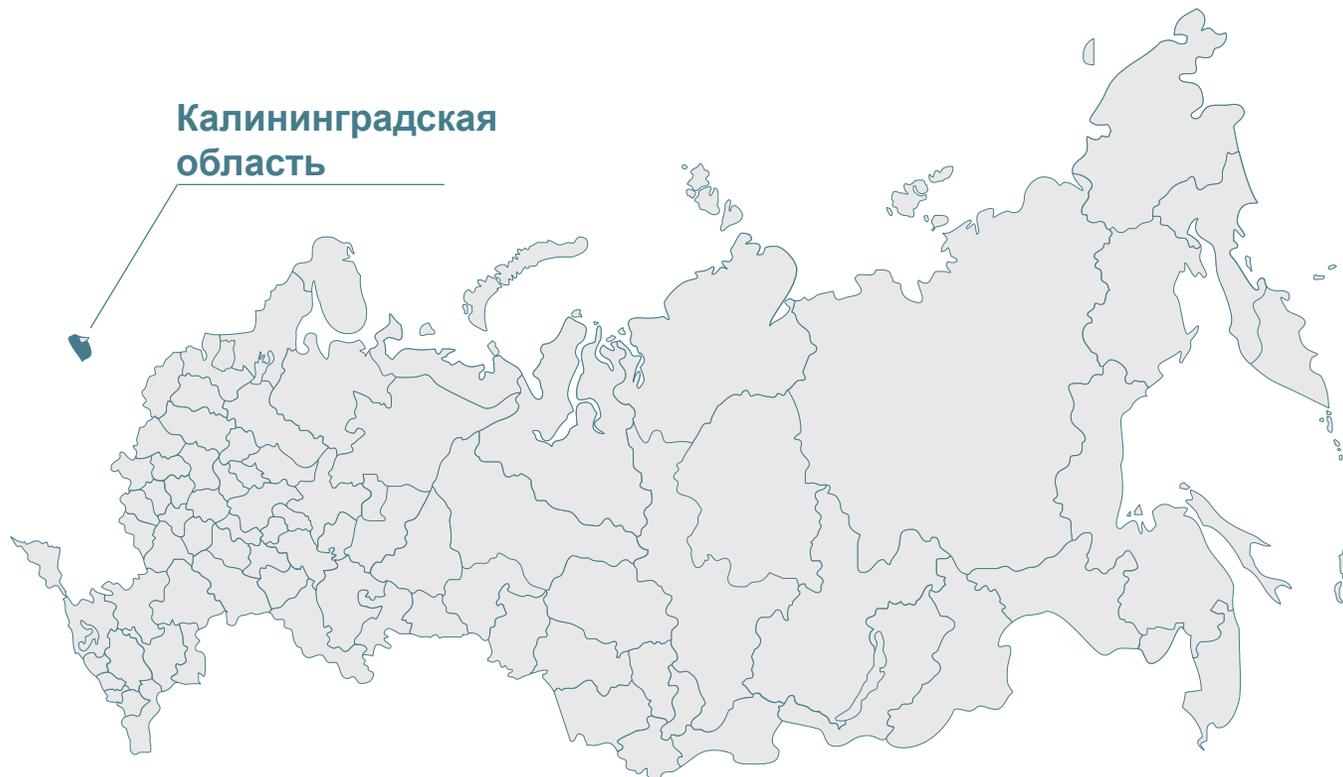
- Повышение вариативности образования (углубленное, дополнительное образование, профориентация), в том числе через использование сетевых объединений

- Методология исследования
- Общие выводы

Анализ системы образования на региональном уровне

- Анализ системы образования на школьном уровне
- Рекомендации

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ – ЭКСКЛАВНЫЙ РЕГИОН С ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



5 место в России по коэффициенту миграции

9 место в России по плотности населения

10 место в России по качеству жизни

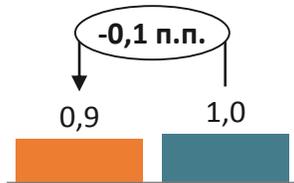
28 место в России по ВРП на душу населения

29 место в России по индексу человеческого развития

АКАДЕМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫШЕ СРЕДНЕГО ПО РФ ОСОБЕННО СИЛЬНЫ ПОЗИЦИИ РЕГИОНА В МАТЕМАТИКЕ

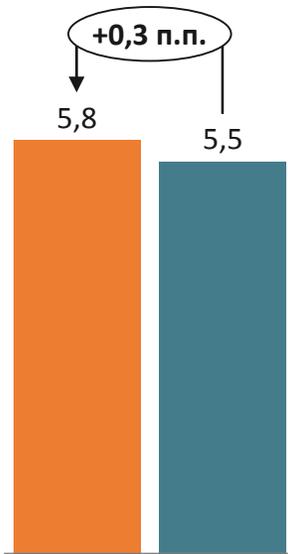
Достаточно высокие результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Доля получивших неудовлетворительные оценки от числа сдававших ГИА-9, %



Калининградская область РФ

Доля получивших аттестат с отличием от числа сдававших ГИА-9, %



Доля, получивших неудовлетворительные оценки от числа сдававших ЕГЭ, %

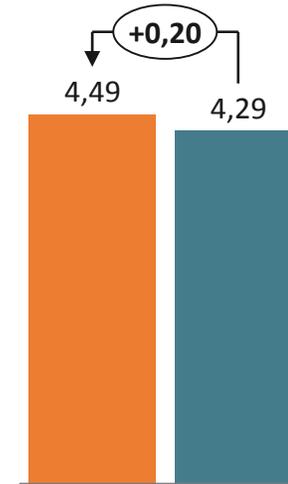


Доля получивших аттестат с отличием и медаль от числа сдававших ЕГЭ, %



Высокий средний балл ЕГЭ по математике

Математика базовый уровень, средний балл по 5 бальной системе



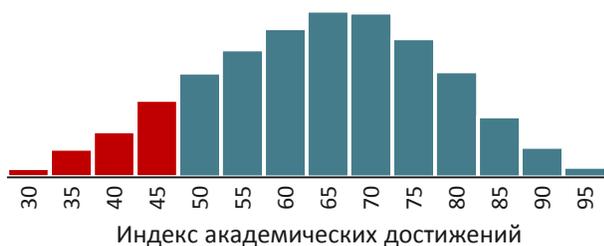
Математика продвинутый уровень, средний балл, %



Однако, высокие результаты ЕГЭ могут быть частично обусловлены большим отсевом учеников после 9-го класса (**49,3% в Калининградской области** по сравнению с **46% в среднем по РФ**)

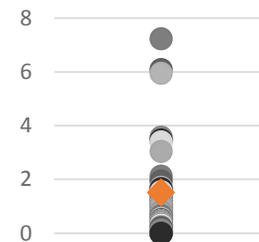
КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ СБАЛАНСИРОВАНО ПО ВСЕМ 4 ПАРАМЕТРАМ

Распределение учащихся по индексу академических достижений



Академические результаты

Количество дипломов ВСОШ на 100 тыс. населения

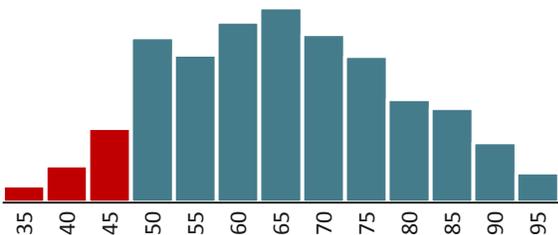


Достижения высокого уровня

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Академическая резильентность

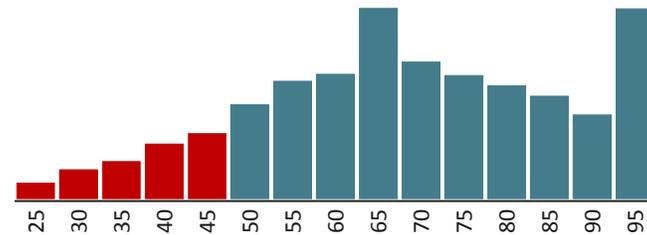
Распределение учащихся по индексу индивидуальной академической резильентности¹



Индекс индивидуальной академической резильентности

Школьное благополучие

Распределение учащихся по индексу школьного благополучия



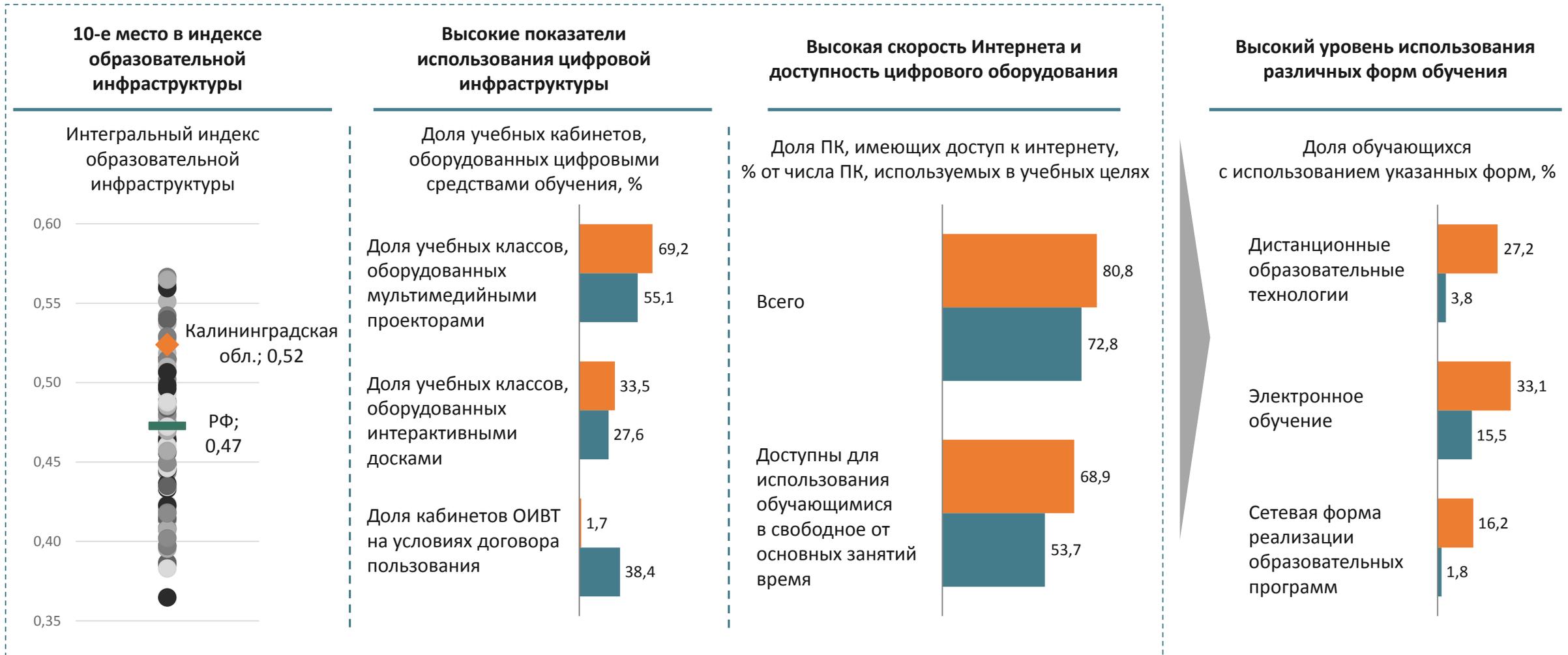
Индекс субъективного благополучия учащихся

■ Ниже среднего из всех возможных значений индекса ■ Выше среднего из всех возможных значений индекса

Примечание:

1 – Индивидуальная академическая резильентность – способность учащихся преодолевать трудности в обучении. Индекс индивидуальной резильентности рассчитывается для каждого учащегося по данным ответов на вопросы анкеты.

ОБЛАСТЬ ИМЕЕТ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



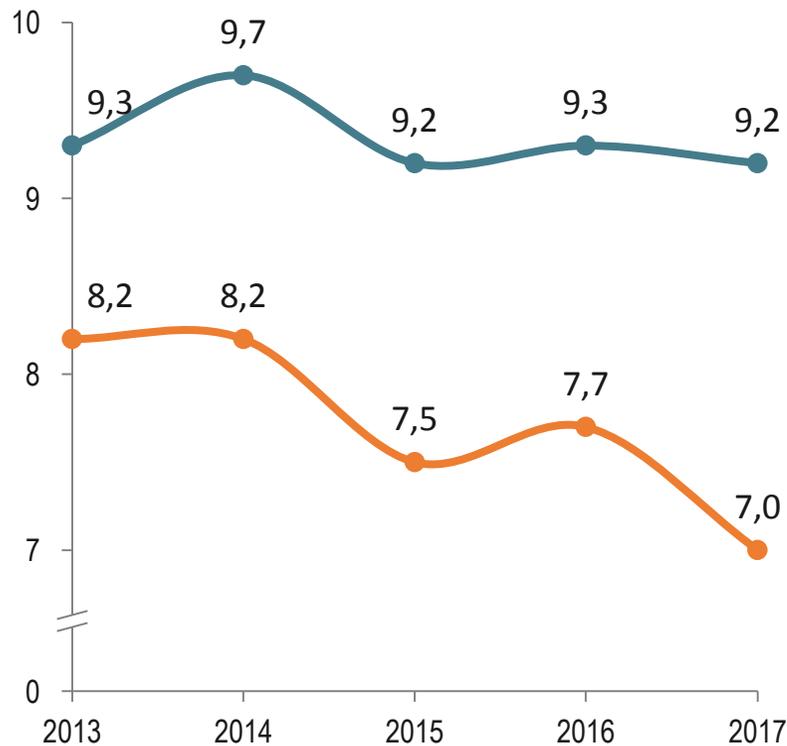
Калининградская область

РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЛАСТИ ЗАСЛУЖИВАЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ, ТАК КАК ДОСТИГНУТЫ НА ФОНЕ НЕВЫСОКОГО ОБЪЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ, ИМЕЮЩЕГО ОТРИЦАТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ

Финансирование системы в расчете на 1 ученика ниже, чем в среднем по РФ

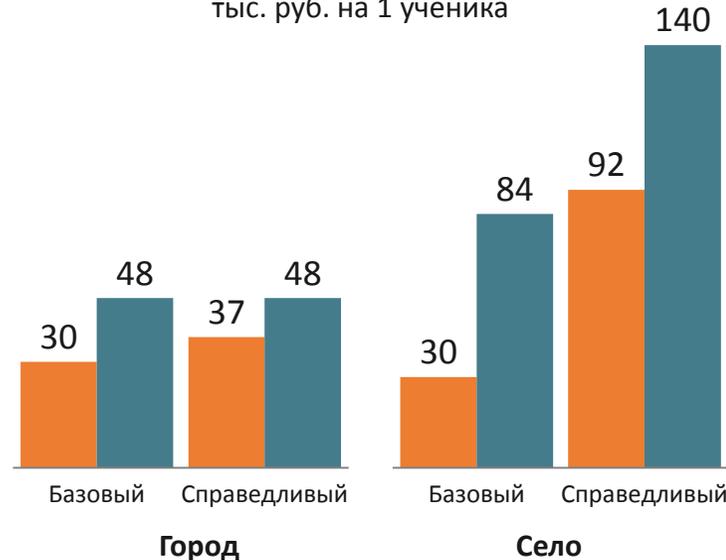
Расходы на общее образование в расчете на 1 обучающегося (по отношению к стоимости потребительской корзины)



Калининградская область РФ

Существует разрыв между базовым и справедливым нормативом финансирования

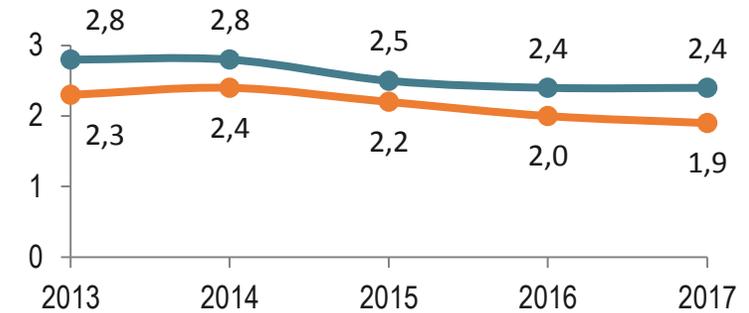
Базовый и справедливый нормативы финансирования общего образования, тыс. руб. на 1 ученика



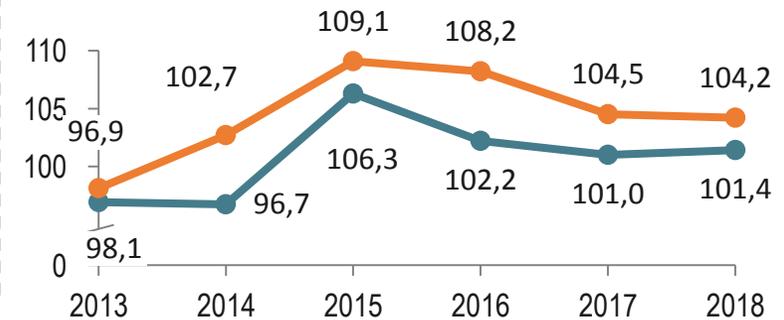
Базовый норматив – норматив, установленный нормативными правовыми актами субъекта РФ
Справедливый норматив – норматив в соответствии с законодательными требованиями, указами Президента РФ и Общими требованиями к расчету нормативных затрат

Отрицательная динамика реальной зарплаты учителей

Отношение средней з/п педагогов к стоимости потребительской корзины



Отношение средней з/п педагогов к средней з/п по экономике, %



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЯЕМОСТИ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧИЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА



Устойчивость управленческой команды и преемственность политики

- Основные принципы управления заложены более 10 лет назад в рамках комплексного проекта модернизации образования (ориентация на результат, эффективность, открытость и др.)
- Сохраняются линии преемственности (напр., преемственность в корректировке финансово-экономических механизмов в рамках дорожных карт 2013–2018 годов)



Раннее проведение и завершенность базовых направлений комплексной модернизации модернизации

- Новые финансово-экономические механизмы внедрены раньше, чем в большинстве регионов (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, персонализированное финансирование повышения квалификации педагогов)
- Сформированы основы региональной системы оценки качества образования
- Проведена реструктуризация сети образовательных организаций. Число школ с 2004 года сократилось на 37%
- Внедрен механизм сетевого взаимодействия (16,2% детей обучаются с использованием сетевой формы обучения)



Открытость к инновациям, гибкое реагирование на изменения федеральной политики с самобытностью решений

- Активное участие региона и его школ в федеральных проектах
- Начатые проекты не сворачиваются, при необходимости корректируются
- Открытость для обмена опытом с другими регионами (стажировки, события)
- Стажировки педагогов в другие регионы, приглашение лучших экспертов



Управление, основанное на данных

- Единая региональная информационно-аналитическая система с возможностью распределенного внесения данных
- Индивидуализация цифрового представления информации по каждому объекту и субъекту управления (данные открыты для общественности)
- Связь финансирования с KPI по качеству образования (напр., привязка к доле не сдавших ЕГЭ)



Проектный подход

- «Школы эффективного роста» – поддержка школ, работающих в сложных условиях
- «Колледж-класс» – условия для получения профессиональной квалификации на базе колледжей школьниками с проблемами в поведении и успеваемости
- «Дети-детям» – в качестве наставников на мастер-классах и обучающих семинарах выступают сами школьники и студенты младших курсов университетов
- «Звезда будущего» – на базе университета созданы специализированные классы предпрофильной и ранней профильной подготовки (93% школьников региона обучается в профильных классах).



Высокий уровень автономии муниципалитетов и школ при сохранении единых подходов с гибкой обратной связью; развитые формы государственно-общественного управления

- Четкое разделение региональных и муниципальных полномочий
- Горизонтальное взаимодействие муниципалитетов и школ (в т.ч. ассоциация директоров школ, предметные ассоциации и т.д.)
- Управляющие советы школ

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА РЕГИОНА – НЕДОСТАТОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

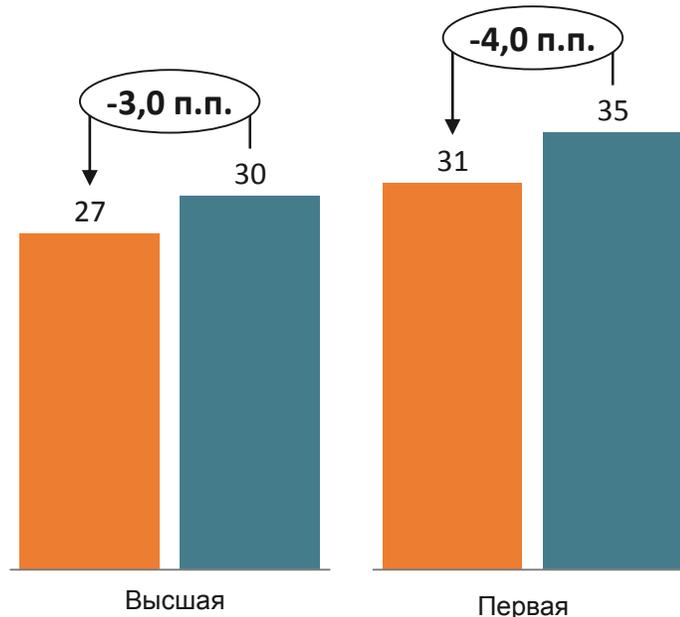
Число учеников на 1 учителя превышает аналогичные показатели в РФ и других странах

Численность обучающихся в расчете на 1 учителя, человек

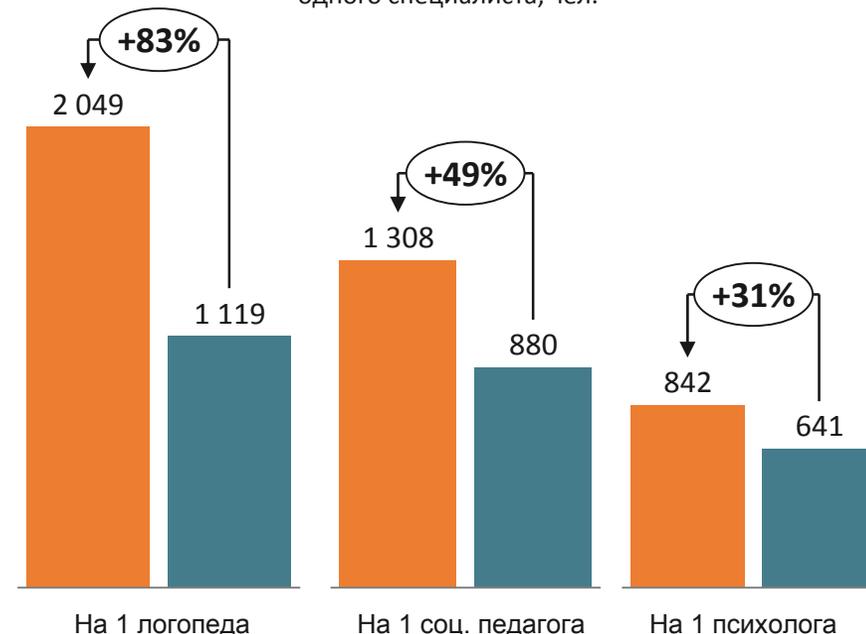


Недостаток педагогов с высокой квалификацией и специалистов психолого-педагогических служб

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %



Количество обучающихся в расчете на одного специалиста, чел.



Калининградская область РФ Другие страны

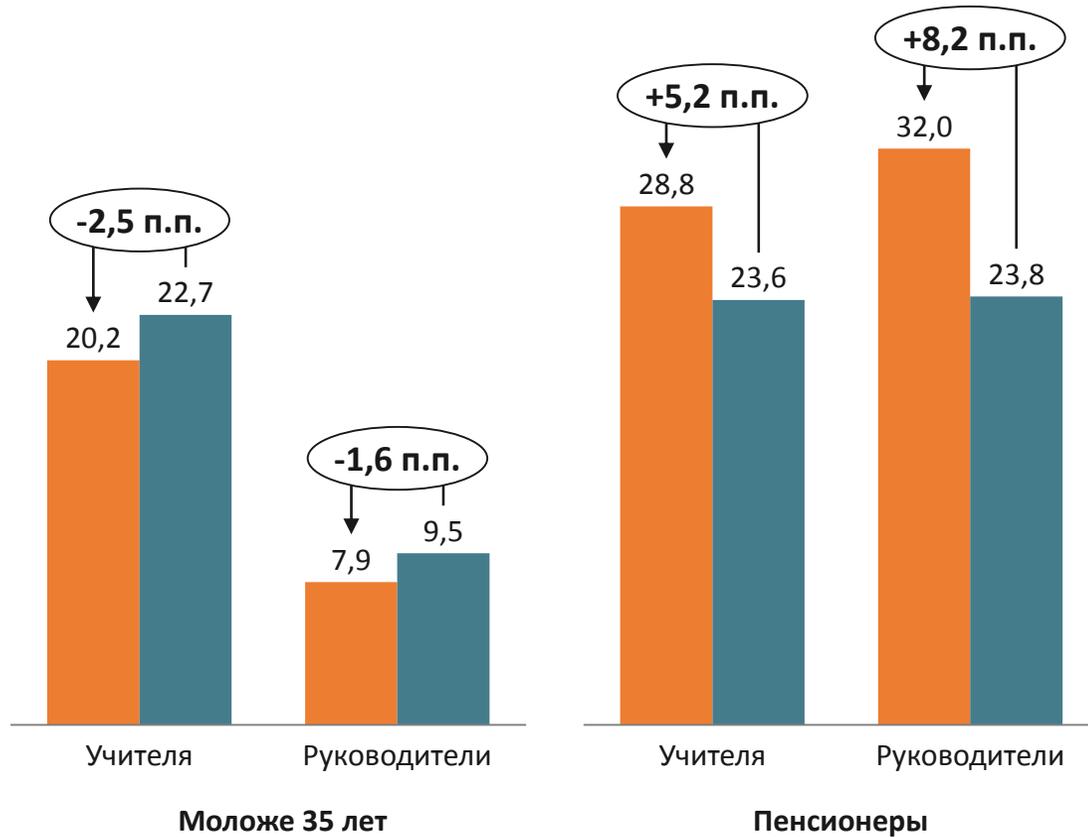
«Оторванность от России ограничивает возможности перемещения кадровых ресурсов, но педагогическая подготовка в вузах области недостаточна. Например, в регионе не готовят коррекционных педагогов»

Руководитель предметной ассоциации региона

ПРОБЛЕМА УСИЛИВАЕТСЯ ВЫСОКИМ СРЕДНИМ ВОЗРАСТОМ КАДРОВОГО СОСТАВА, ЧТО НЕГАТИВНО ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЗДАЕТ ОПАСНОСТЬ НЕХВАТКИ КАДРОВ В БУДУЩЕМ

В регионе – низкая доля молодых сотрудников и высокая доля пенсионеров

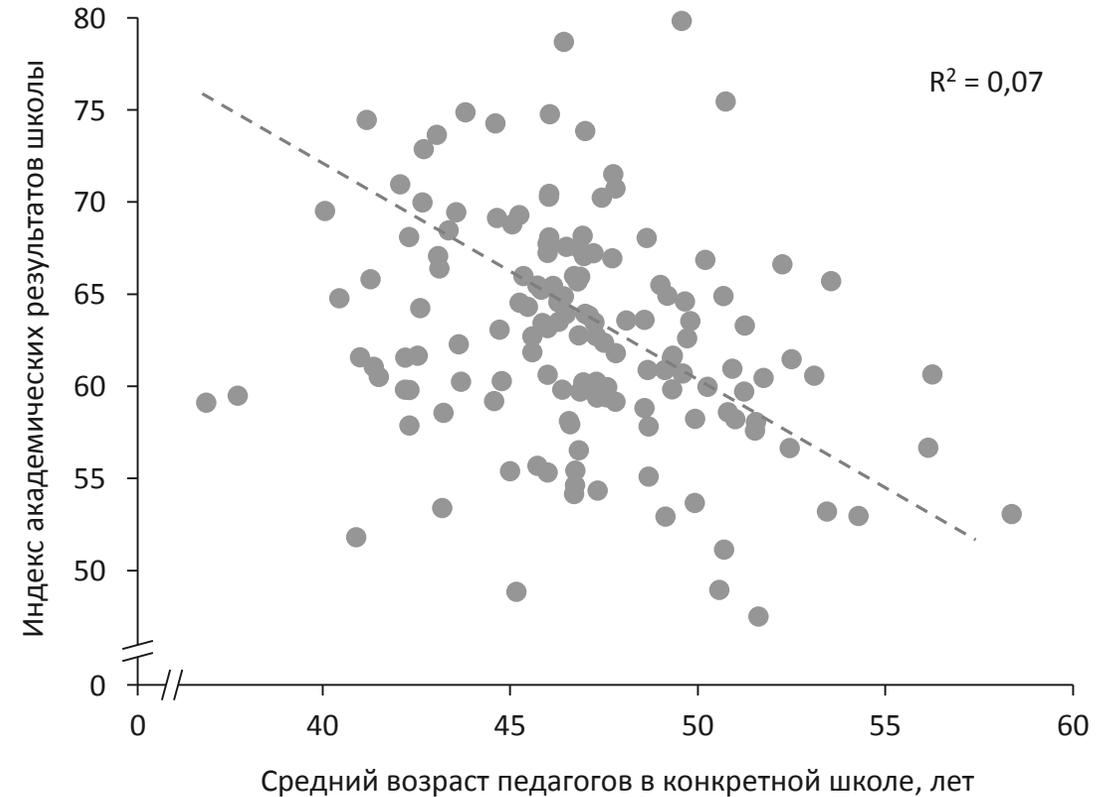
Доля педагогов соответствующего возраста, %



Калининградская область РФ

При этом существует негативная взаимосвязь (хотя и довольно слабая) между образовательными результатами и возрастом педагогов

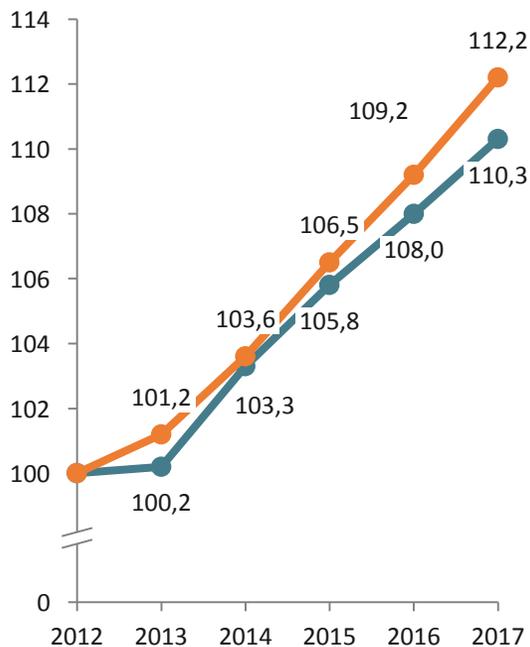
Возраст педагогов и образовательные результаты школы



ВТОРАЯ ПРОБЛЕМА – ВЫСОКАЯ НАГРУЗКА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ В СВЯЗИ С РОСТОМ ЧИСЛЕННОСТИ УЧЕНИКОВ

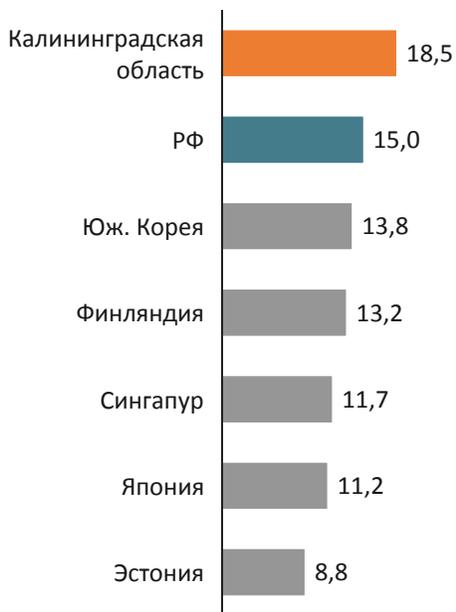
Высокий темп роста численности учеников...

Динамика численности обучающихся, % по отношению к 2012 г.

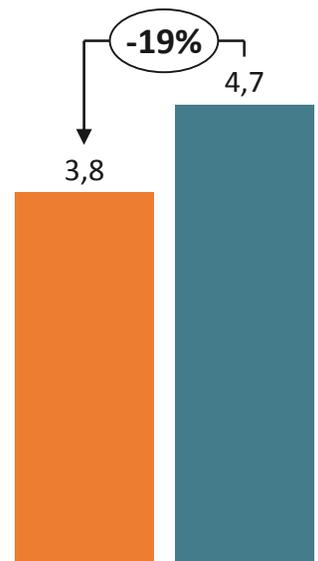


...и высокая нагрузка на инфраструктуру

Численность обучающихся в расчете на 1 учителя, человек



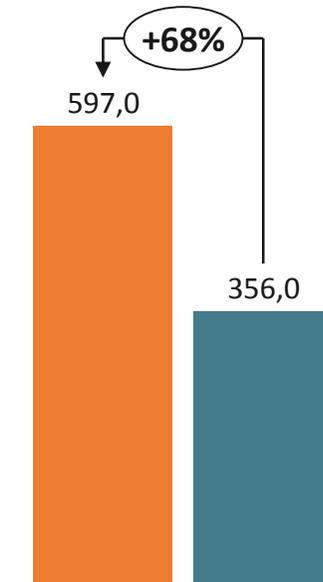
Учебная площадь в расчете на 1 обучающегося, кв. м



Средняя наполняемость начальных классов, чел.



Средняя численность учеников в школе, чел.

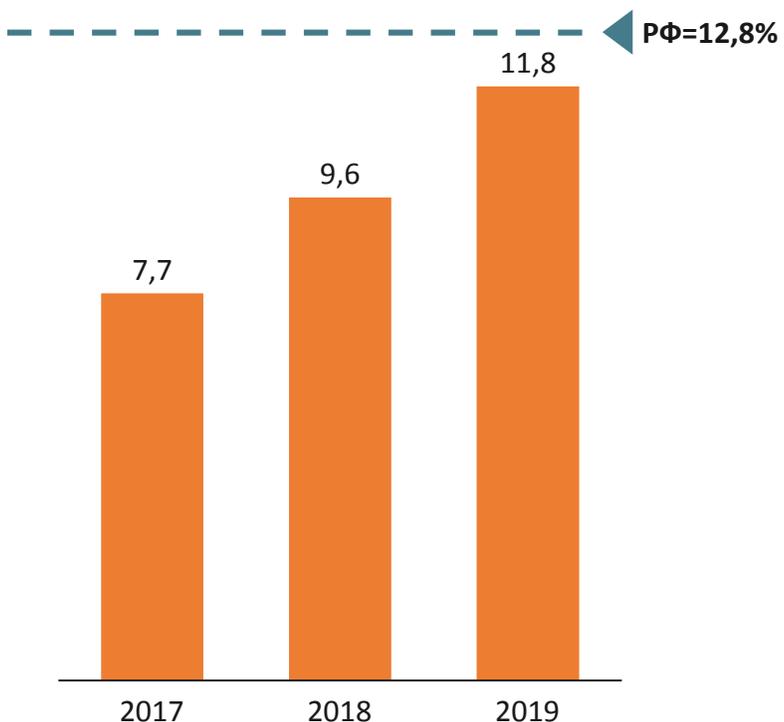


■ Калининградская область
 ■ РФ
 ■ Другие страны

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВТОРУЮ СМЕНУ НИЖЕ, ЧЕМ В СРЕДНЕМ В РФ, НО БЫСТРО РАСТЁТ. ЭТО ПРОИСХОДИТ В УСЛОВИЯХ РОСТА КОНТИНГЕНТА И ОГРАНИЧЕННОГО РЕСУРСА УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДЕЙ

Доля обучающихся во вторую смену ниже, чем в среднем по РФ, но быстро растёт

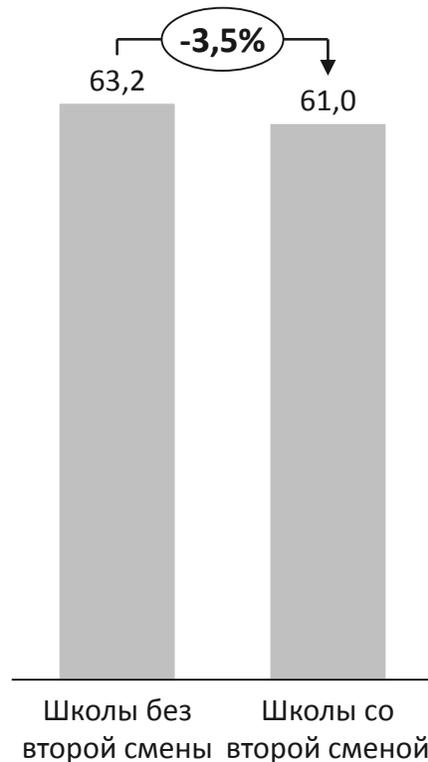
Доля учеников, обучающихся во вторую смену, %



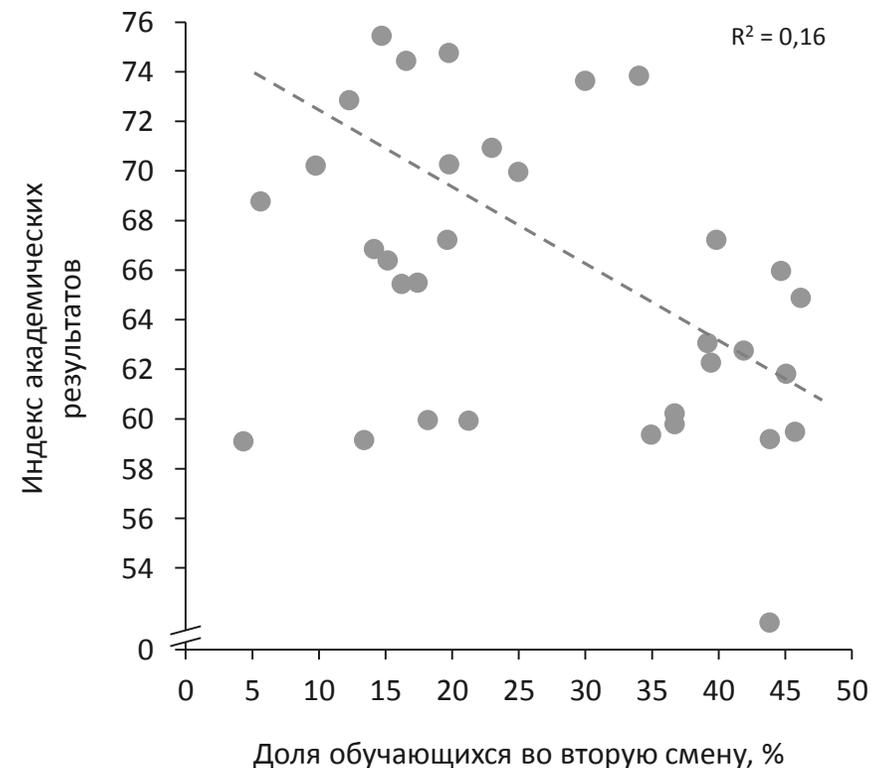
Калининградская область РФ

...что негативно влияет на образовательные результаты школ, где есть вторая смена

Средний индекс академических результатов школ¹, %



Корреляция между долей детей, обучающихся во вторую смену, и образовательными результатами¹



Примечание:
1 – Средний индекс академических результатов при контроле социального контекста (учтены и сглажены различия в социальном контексте школ)

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫЯВИЛО СЛЕДУЮЩИЕ УПРАВЛЯЕМЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА 3 ИЗ 4 ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ¹...



Образовательная инфраструктура

- Возможность выбора школы у родителей
- Наличие/Отсутствие второй смены



Организационная культура школ

- Педагогическое лидерство директора
- Педагогика сотрудничества и индивидуальный подход
- Эффективное взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в т.ч. отсутствие буллинга
- Дисциплина на уроках
- Вовлечение семей в образовательный процесс



Квалификация и достаточность педагогических кадров

- Повышение квалификации педагогов, доля учителей с высшей категорией
- Достаточное количество кадровых ресурсов
- Заработная плата педагогов



Вариативность образовательных ресурсов и возможностей

- Специализация школы и класса
- Дополнительное образование на базе школы
- Разнообразие проводимых в школе мероприятий
- Курсы профориентации

Примечание:

¹ – Высокие достижения не коррелируют ни с какими факторами, кроме академических результатов школы и ее социального контекста.

...А ТАКЖЕ ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА 3 ПАРАМЕТРА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ¹

В тех школах, где следующие факторы присутствуют, они оказывают негативное влияние на все параметры качества образования



Недостаток кадровых и образовательных ресурсов



Буллинг в детской среде и между учителями и учениками

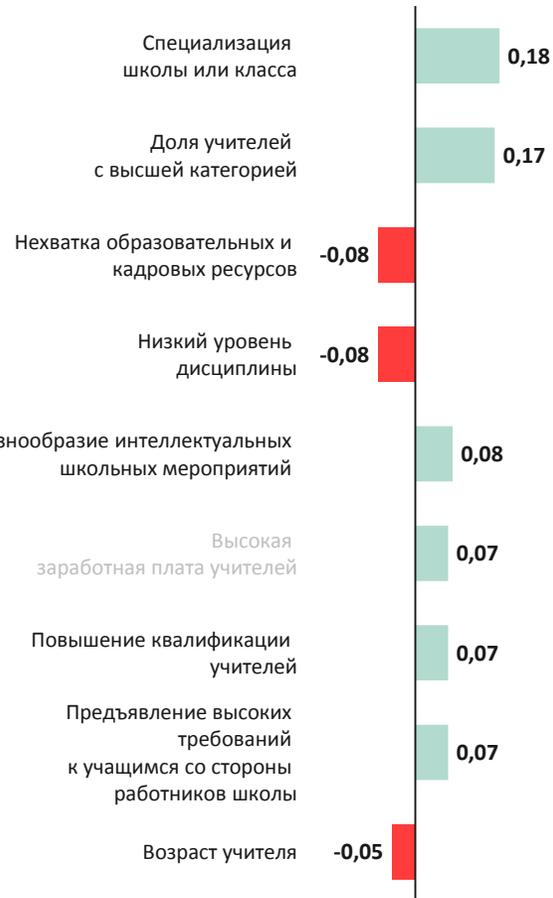


Низкий уровень дисциплины на уроке

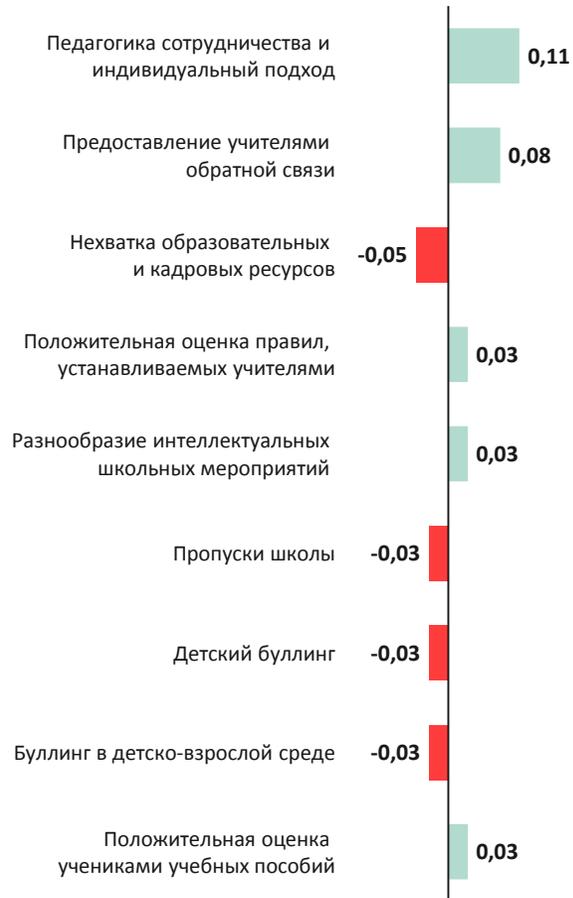
Отдельное внимание необходимо уделить **улучшению организационной культуры и ситуации с кадрами/ресурсами** в школах с низкими показателями школьного благополучия

ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ТОП 10 ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЖДЫЙ ИЗ НИХ

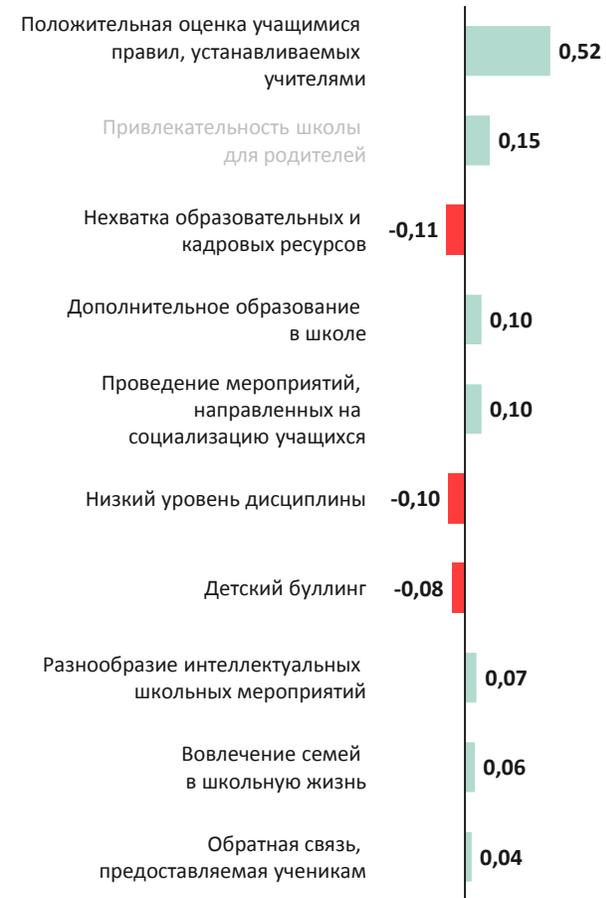
Академические результаты



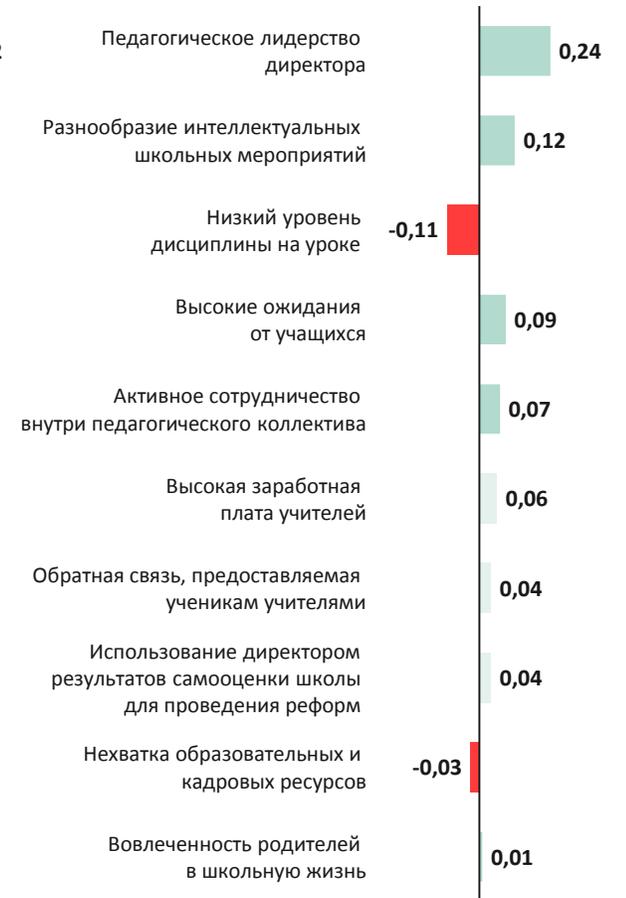
Академическая резильентность учащихся



Школьное благополучие родителей и учащихся



Школьное благополучие учителей



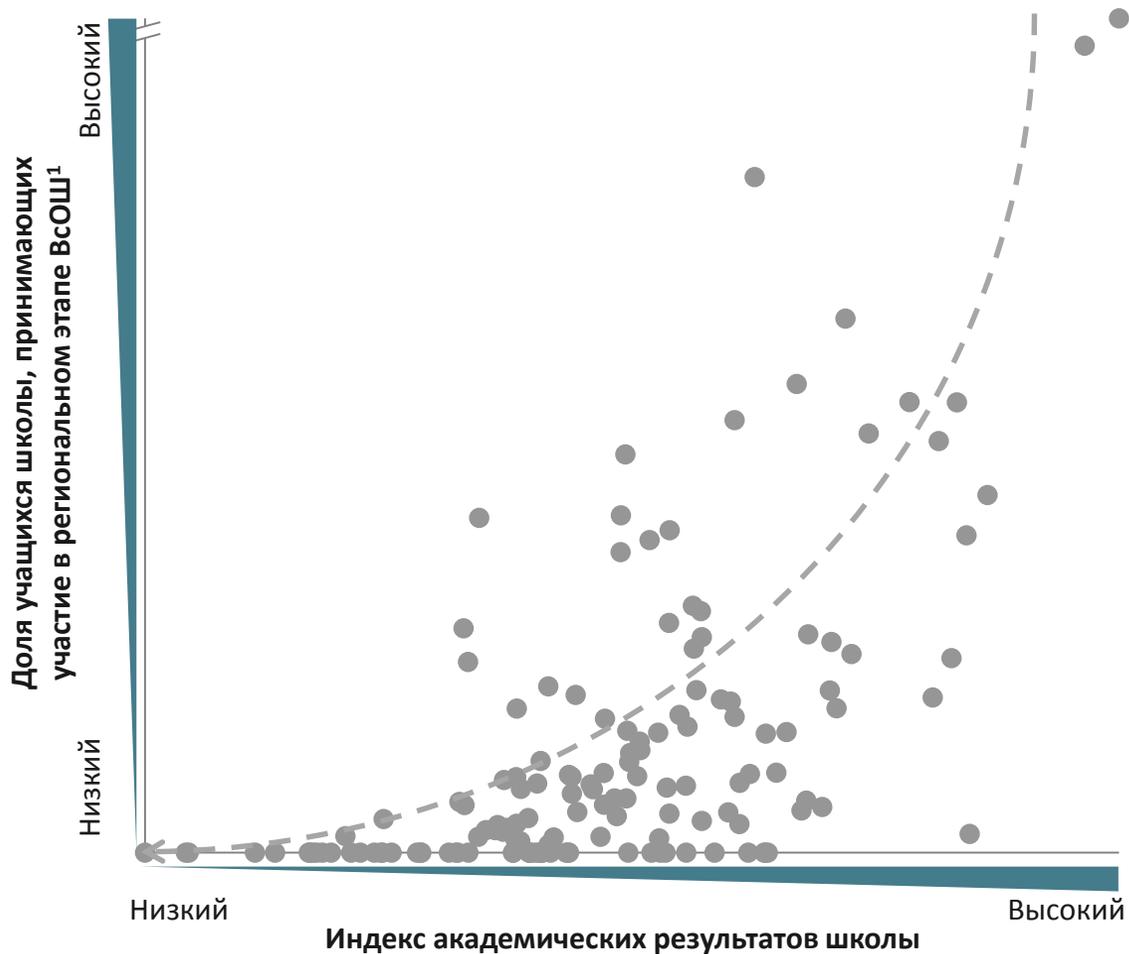
Примечания:

1 – Светло серым текстом обозначены факторы, которые, скорее всего, являются не причиной, а следствием исследуемых параметров качества образования

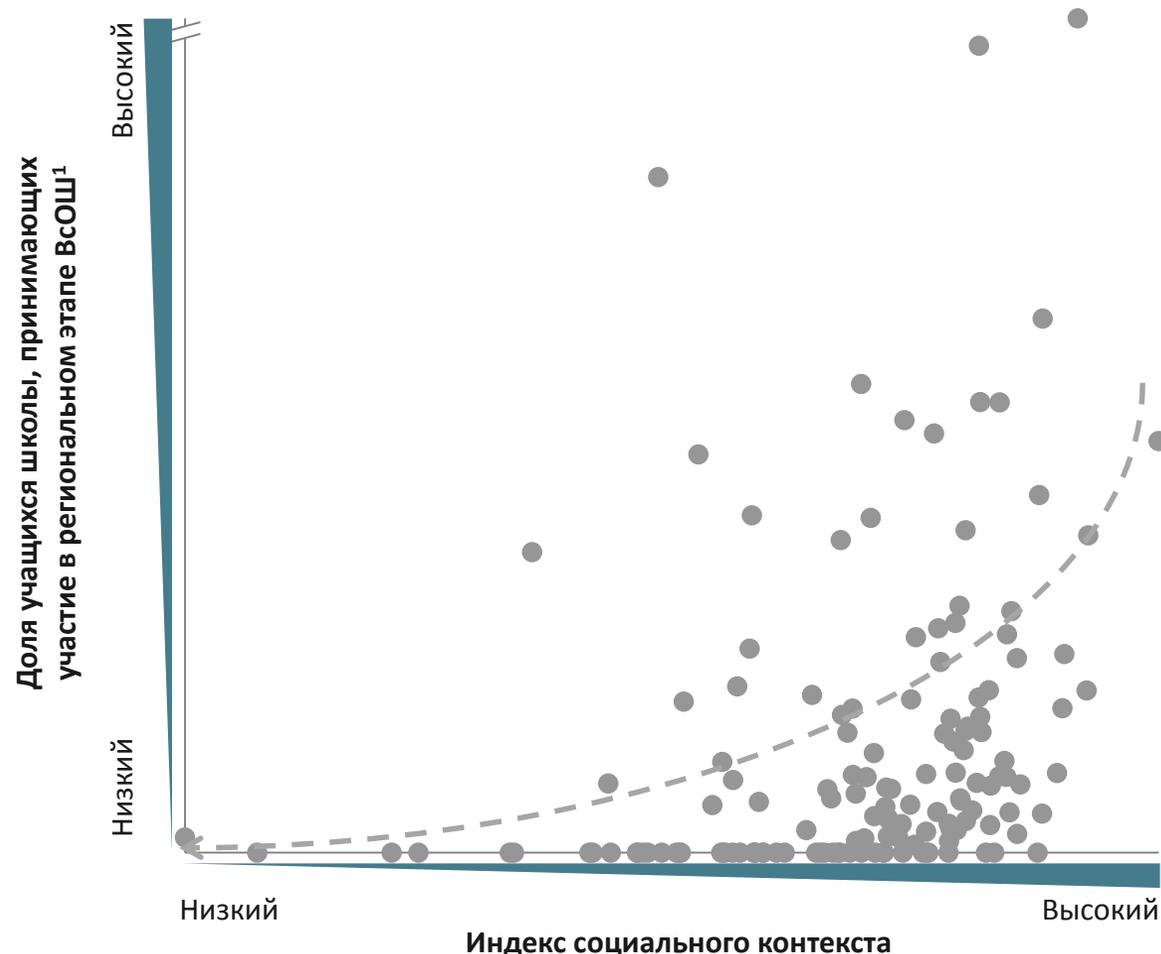
2 - Цифры на диаграммах— стандартизированные регрессионные коэффициенты (beta-coefficient), полученные в рамках статистического анализа (построения многоуровневых регрессионных моделей). Чем выше значение коэффициента, тем больше дисперсии зависимой переменной объясняет независимая переменная (фактор). В моделях контролировался социальный контекст школ (coef. = 0,57 для модели, где зависимой переменной выступали академические результаты; для остальных моделей коэффициент не является существенным).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАДНИКОВ («ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ») НЕ КОРРЕЛИРУЮТ НИ С КАКИМИ ФАКТОРАМИ, КРОМЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Взаимосвязь академических результатов и высоких достижений



Взаимосвязь социального контекста и высоких достижений

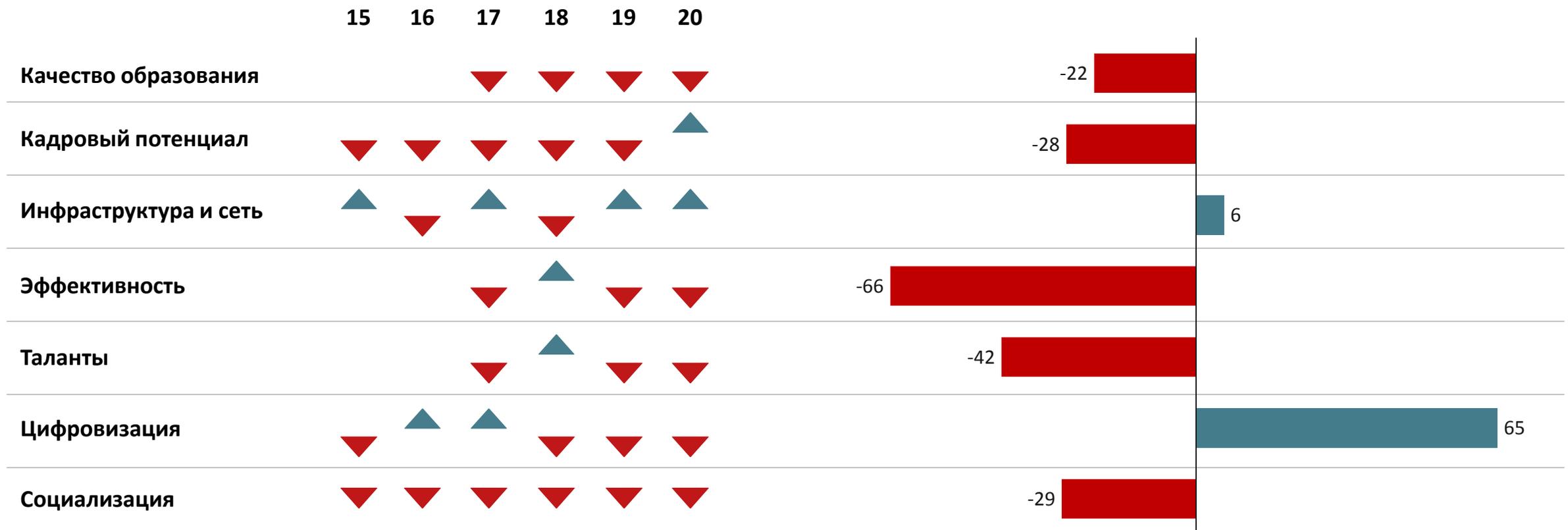


Примечание: 1 – ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ ТРЕБУЮТ СТАБИЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ; В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ВЫСОКА ВЕРОЯТНОСТЬ СНИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рост или сокращение доли расходов на направление в общем объеме расходов (год к году)

Динамика объемов финансовых средств, запланированных на реализацию ГПРО с 2016 по 2020 год, в % (в ценах 2016 года)



СОДЕРЖАНИЕ

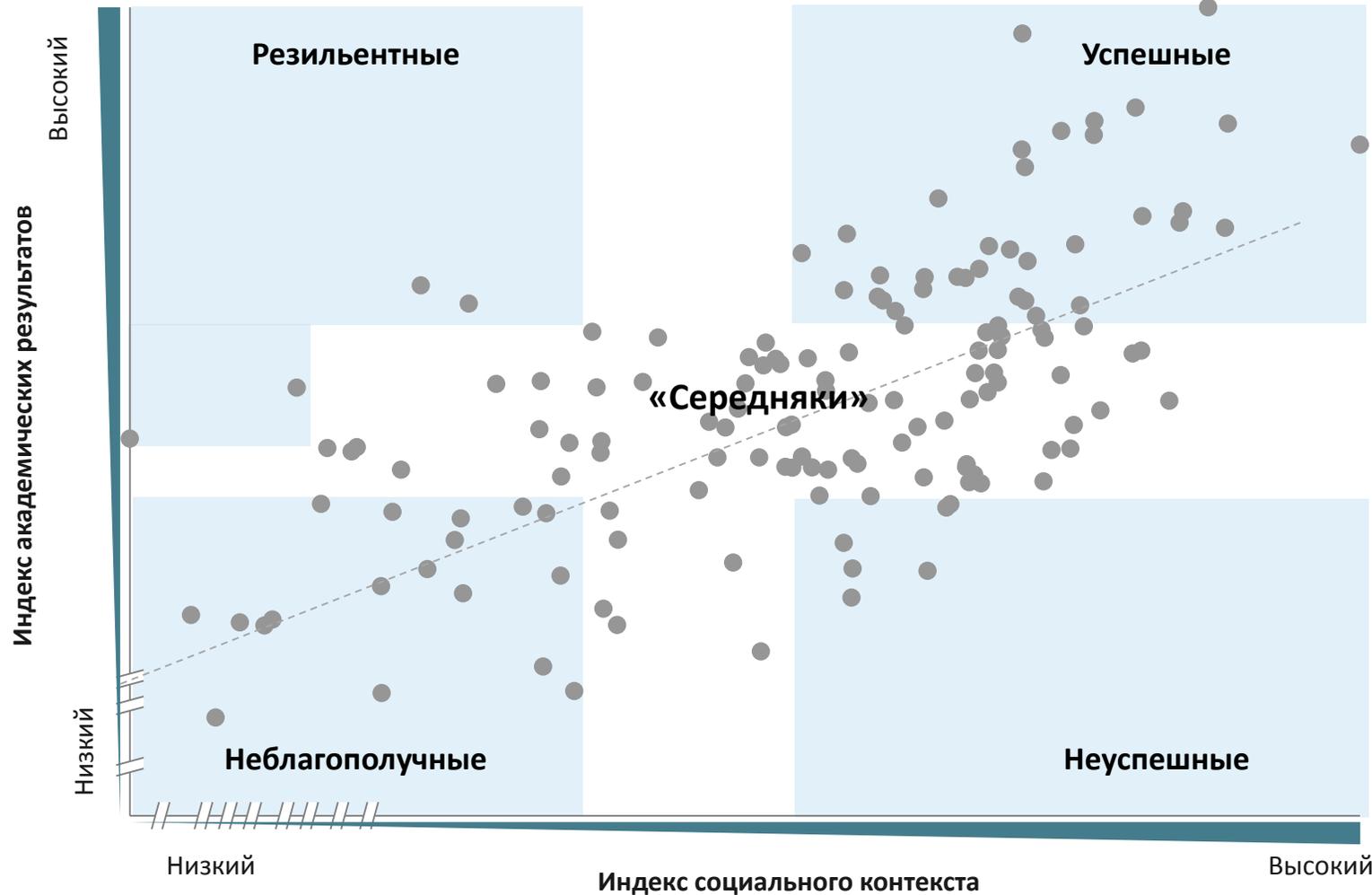
- Методология исследования
- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне

Анализ системы образования на школьном уровне

- Рекомендации

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛ ПОКАЗАЛ ЗАВИСИМОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Кластеризация школ Калининградской области



Индекс социального контекста школы учитывает следующие факторы



Контингент учеников:

- Доля учеников, стоящих на школьном учёте, КДН, ПДН
- Доля учеников из многодетных семей
- Доля учеников из неполных семей
- Образование и должности, на которых работают родители учеников
- Доля учеников из семей, проживающих в благоустроенных квартирах
- Доля учеников из семей, где русский язык не является родным



Территория, где расположена школа:

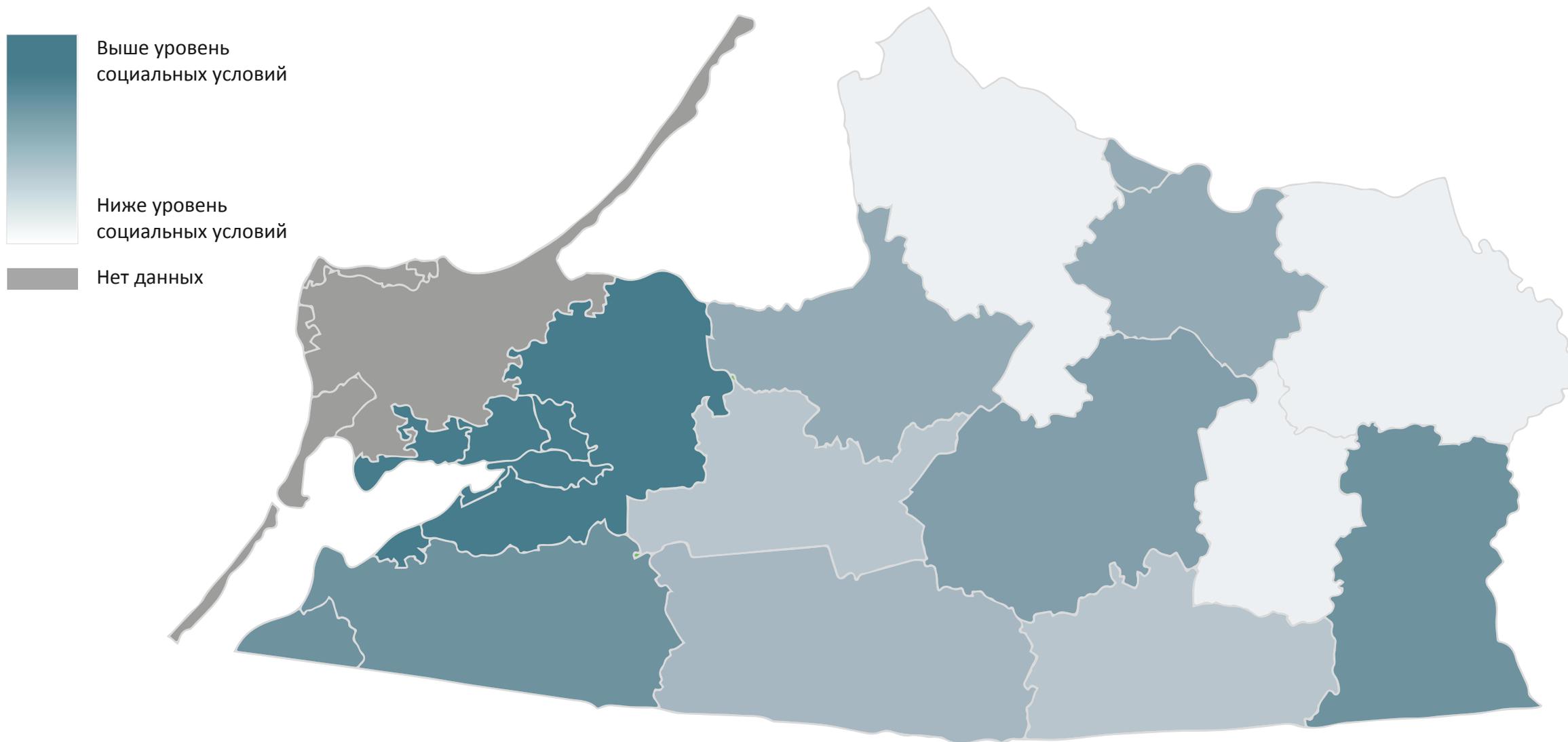
- Городская/сельская местность
- Транспортная доступность школы



Ресурсы школы:

- Количество учащихся на одного учителя
- Учебная площадь на одного ученика
- Количество учащихся на один компьютер с интернетом
- Финансовые ресурсы школы

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗЛИЧАЕТСЯ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ



КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ОТЛИЧАЮЩИЕ УСПЕШНЫЕ, НЕУСПЕШНЫЕ, РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ ШКОЛЫ

Различия между резильентными и неблагополучными школами



- Резильентные школы
- Неблагополучные школы

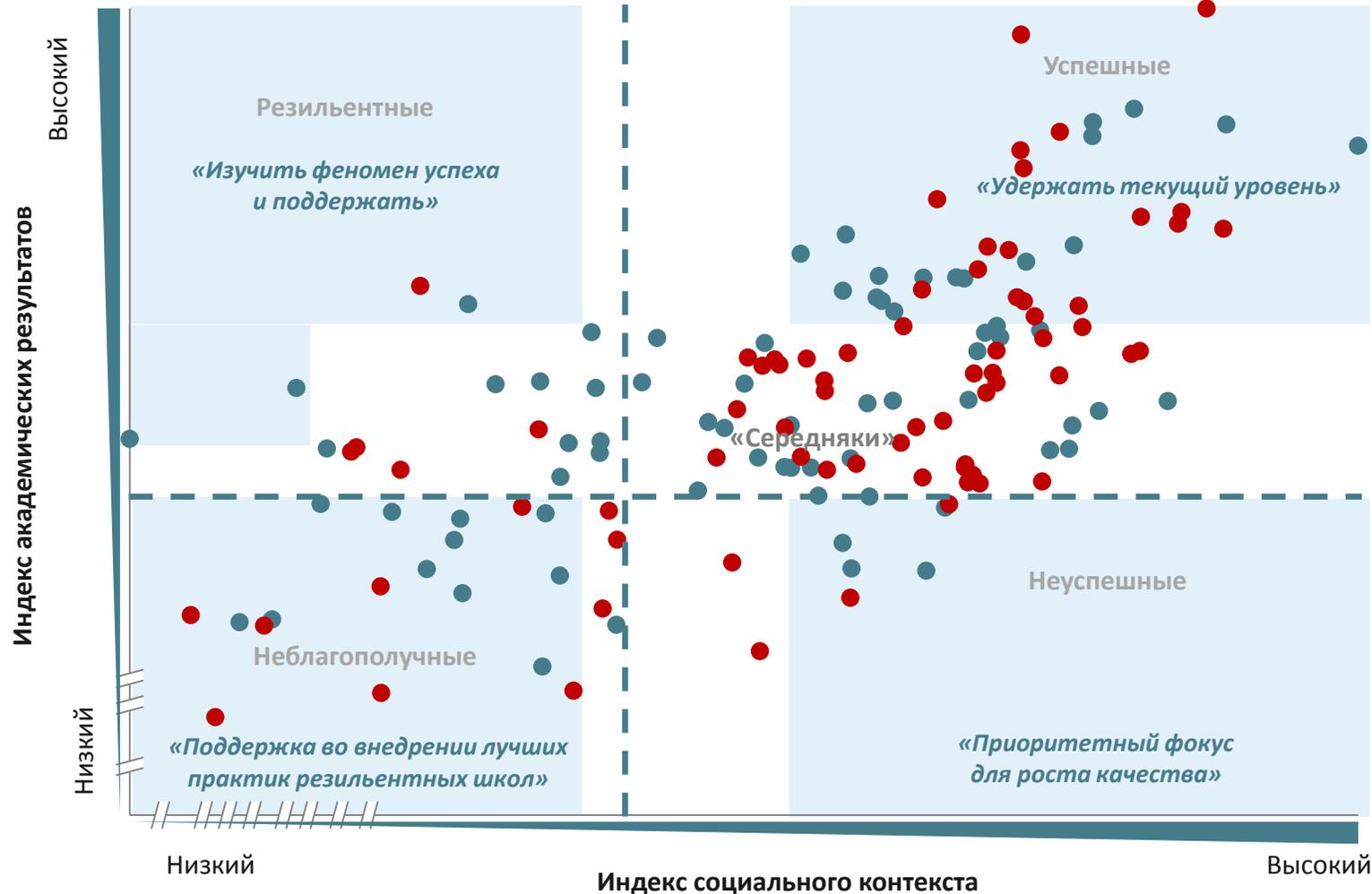
Различия между успешными и неуспешными школами



- Успешные школы
- Неуспешные школы

СТРАТЕГИИ ДЛЯ ГРУПП ШКОЛ ОТЛИЧАЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА

Кластеризация школ Калининградской области



Ключевые задачи управления качеством образования в различных группах школ

- **«Удержат текущий уровень» образования для успешных школ и «средняков»:**
 - Удержат текущий уровень образовательных результатов
 - Повысить уровень школьного благополучия в школах, где текущий уровень благополучия ниже среднего по региону
- **«Приоритетный фокус для роста качества» для неуспешных школ:**
 - Применить лучшие практики группы «Удержат текущий уровень»
- **«Изучить феномен успеха и поддержать» резильентные школы:**
 - Изучить лучшие практики и поддержать школы, которые смогли достичь относительно хороших результатов в плохих социальных условиях
- **«Поддержка во внедрении лучших практик резильентных школ»:**
 - Внедрять лучшие практики резильентных школ в группе неблагополучных школ

● Уровень субъективного благополучия учащихся выше среднего

● Уровень субъективного благополучия учащихся ниже среднего

КОМПЛЕКС НЕОБХОДИМЫХ МЕР БУДЕТ РАЗЛИЧАТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КЛАСТЕРА, В КОТОРОМ НАХОДИТСЯ ШКОЛА

Группа школ по результатам анализа	ИНТЕРВЕНЦИИ		
	Школа	Директор	Педагоги
«Поддержка во внедрении лучших практик резильентных школ»	<ul style="list-style-type: none"> Подключение к образовательным ресурсам сетевых объединений школ 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации (ПК) директора на сетевых стажировочных площадках. Включение в сетевое партнерство с директорами резильентных школ 	<ul style="list-style-type: none"> ПК учителей в институтах ПК и на сетевых стажировочных площадках Командное профразвитие в школе
«Изучить феномен успеха и поддержать»	<ul style="list-style-type: none"> Подключение к образовательным ресурсам сетевых объединений школ Статус стажировочных площадок 	<ul style="list-style-type: none"> Статус директора-консультанта с функционалом, финансовым вознаграждением и карьерными предпочтениями 	<ul style="list-style-type: none"> Особый статус с функционалом, финансовым вознаграждением и карьерными предпочтениями (при прохождении аттестации)
«Приоритетный фокус для роста качества»	<ul style="list-style-type: none"> Углубленная диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> Интенсивное повышение квалификации руководства школы 	<ul style="list-style-type: none"> ПК учителей в институтах ПК. Ротация кадров
«Удерживать текущий уровень»	<ul style="list-style-type: none"> Статус ресурсных доноров сети Статус сетевых стажировочных площадок 	<ul style="list-style-type: none"> Статус директора-консультанта с функционалом и карьерными предпочтениями 	<ul style="list-style-type: none"> Особый статус с функционалом и карьерными предпочтениями (при прохождении аттестации)

СОДЕРЖАНИЕ

- Методология исследования
- Общие выводы
- Анализ системы образования на региональном уровне
- Анализ системы образования на школьном уровне

Рекомендации

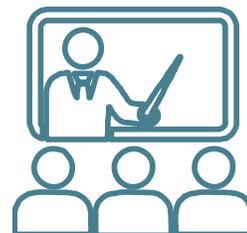
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕГИОНА



Создание новых мест для профилактики/ликвидации второй смены



Улучшение организационной культуры школ и школьного климата



Наращивание кадрового потенциала: подготовка и привлечение квалифицированных кадров во все школы, профессиональное развитие, мотивация



Развитие вариативных образовательных ресурсов: специализации школ и классов, углубленного, профильного, дополнительного образования, системы профориентации

«Финансирование - это не ключевая проблема. Средств никогда не бывает достаточно, но то, что действительно, важно - это кадры: их количество и уровень квалификации»

«Меньше всего обеспечивается вариативное качественное образование. Стандарт обеспечиваем, но это стандарт, минимальные обязательные требования»

«Нам необходимы уже сегодня 8 новых школ в области с наполняемостью не менее 1000 человек. Средств в региональном и местном бюджетах для того, чтобы построить самостоятельно, нет»



Ограничения

- Положение эксклава
- Снижение финансирования



Возможности

- Мобилизация внутренних ресурсов системы:
 - Использование ресурсов сетевого взаимодействия, межшкольных партнерств
 - Трансляция эффективных управленческих и педагогических практик, которые обеспечили высокие достижения и благополучие учащихся в наиболее успешных и резильентных школах
- Развитие дистанционного образования
- Оптимальное использование ресурсов национального проекта «Образование»

РЕКОМЕНДАЦИИ АВТОРОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (1/2)

Развитие образовательной инфраструктуры

- ✓ Строительство и реконструкция школ для ликвидации второй смены

Улучшение организационной культуры школ

- ✓ Повышение квалификации педагогов и директоров по общепедагогическим вопросам (стратегия высоких ожиданий и поддержки успеха, взаимная обратная связь, формирующее оценивание), в т.ч. за счет стажировок в резильентных и успешных школах
- ✓ Развитие практик государственно-общественного управления и вовлечения родителей
- ✓ Программы улучшения качества управления в неэффективных школах с разным уровнем социального благополучия

Развитие кадрового потенциала

- ✓ Повышение квалификации учителей в предметных областях
- ✓ Создание профильных педагогических классов в партнерстве с вузами и последующим целевым приемом
- ✓ Гранты для привлечения квалифицированных учителей (в т.ч., включение в мероприятия Нацпроекта) для неблагополучных школ
- ✓ Мотивирующие программы и программы профессионального развития для директоров и учителей социально неблагополучных школ
- ✓ Распространение практики профессионального развития в школьных и межшкольных сообществах

Развитие вариативных образовательных ресурсов

- ✓ Расширение практики специализации классов (углублённое изучение предметов), профильного обучения
- ✓ Развитие внеурочной деятельности, дополнительного образования (с особым акцентом на профориентацию), в том числе через на базе вуза, сильных СПО, ОДО, «Кванториумов» и онлайн
- ✓ Формирование пула сетевых учителей для подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам
- ✓ Обеспечение доступ неблагополучных и неуспешных школ к образовательным ресурсам на базе школ-доноров

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИЗМЕНЕНИЙ МОГУТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАНЫ РЕСУРСЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Современная школа

- Модернизация базовой инфраструктуры общего образования (создание новых мест), улучшение условий обучения
- В школах, расположенных в сельской местности и малых городах – создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; создание условий для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевых форм
- Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные учебные места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»



Успех каждого ребенка

- Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей
- Создание ключевых центров дополнительного образования детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования
- Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию
- Предоставление учащимся рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, с учетом реализации проекта «Билет в будущее»
- Создание мобильных технопарков «Кванториум»
- Вовлечение учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства



Учитель будущего

- Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок
- Создание сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов
- Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы



Цифровая образовательная среда

- Повышение квалификации работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий
- Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий
- Программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды
- Создание центров цифрового образования детей «IT-куб»