

Аналитический отчет об экспертизе образовательной среды

Название региона: Калининградская область

Время проведения: 1-30 сентября 2017 г.

ФИО экспертов: Блохина Ольга Анатольевна, Терешева Ольга Владимировна

Перечень ДОО, в которых проводилось наблюдение:

1. МАДОУ детский сад № 055 ГО "Город Калининград"
2. МАДОУ детский сад № 056 ГО "Город Калининград"
3. МАДОУ детский сад № 136 ГО "Город Калининград"
4. МБДОУ "Владимировский детский сад" МО "Багратионовский городской округ"
5. МАДОУ детский сад № 125 ГО "Город Калининград"
6. МАДОУ детский сад № 086 ГО "Город Калининград"
7. МАДОУ детский сад № 129 ГО "Город Калининград"
8. МБДОУ 'Детский сад №5 Ручеёк' МО "Гурьевский муниципальный район"
9. МАДОУ детский сад N 20 Родничок МО "Светлогорский район"
10. МАДОУ детский сад № 064 ГО «Город Калининград»
11. МАДОУ детский сад № 10 «Чайка» МО «Светловский городской округ»
12. МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог» МО «Гурьевский муниципальный район»
13. МАДОУ-детский сад № 3 г. Зеленоградска МО «Зеленоградский городской округ»
14. МАДОУ детский сад «Солнышко» МО «Зеленоградский городской округ»
15. МБДОУ д/с Василек МО «Ладущинский городской округ»
16. МАДОУ детский сад Золотая рыбка МО «Мамоновский городской округ»
17. МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» МО «Пионерский городской округ»
18. МБДОУ детский сад «Одуванчик» п. Приморье МО «Светлогорский район»

Структура исследования: 7 разделов, 43 показателя, оцениваемых по 7-бальной шкале (1 – неуд., 7 – высшая оценка, соответствие международным требованиям к дошкольному образованию)

Средний бал среди всех участников Калининградской области: 4.1 (из 7)

Общая характеристика образовательной среды в наблюдаемых ДОО:

К благополучным аспектам образовательной среды по результатам проведенного исследования можно отнести:

- характеристики внутренних групповых помещений и используемой детской мебели для игр и занятий;
- выделение достаточного количества доступных для детей центров интересов и функциональных зон;
- организацию пространства для развития крупной моторики (в частности прогулочной зоны);
- создание безопасных условий пребывания детей в ДОО (включая качество присмотра за деятельностью детей);
- условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала.

Можно предположить, что это связано с особенностью выборки ДОО – большинство детских садов из перечня занимают новые здания (2007-2016 годы постройки), в которых по проекту предусмотрены просторные, удобные (в том числе и для персонала, и детей с ОВЗ) помещения, соблюдены основные требования к наличию базовых предметов мебели и оборудования. Также новизна здания подразумевает малую изношенность предметной составляющей среды. Однако и в типовых, и в старого образца малокомплектных детских садах эти параметры в большинстве своем не вызывали беспокойства при наблюдении.

При этом исследование показало, что внимания и развития ожидаемо требуют:

- почти полное отсутствие мягкой мебели в групповых помещениях;
- формальное, стандартизированное, ориентированное на родителей оформление образовательного пространства групп;
- многие материалы для развития (математического, музыкального, мелкой моторики, творчества) часто недоступны детям в свободной деятельности, а используются исключительно на организованных занятиях под руководством педагога;
- малое количество и скудное разнообразие игрового оборудования и оборудования для развития крупной моторики в прогулочной зоне.

Подобные тенденции являются обратной стороной новизны детских садов в выборке, т.к. многие ДОО в данный момент только укомплектовывают среду (не всегда действительно необходимым оборудованием и материалами).

Характеристика подшкалы «Предметно-пространственная среда»:

Позитивный результат в процессе наблюдения был зафиксирован по показателям «внутреннее помещение», «мебель для ежедневного ухода, игр и учения»: пространства и подходящей по росту мебели действительно достаточно для всех детей группы.

Положительный потенциал имеет показатель «обустройство пространства для игр», который при правильном подходе к зонированию тихих и подвижных видов деятельности может быть оценен достаточно высоко.

Низкие баллы систематически отмечались по показателям:

- «места для уединения» (специально не было выделено ни в одном ДОО);
- «предметы обстановки для отдыха и комфорта» (наличие мягких игрушек и мягкого уголка, не используемого для ролевых игр, – большая редкость);
- «связанное с детьми оформление пространства» (игрушки-самоделки, детские портфолио, работы детей, выполненные не по образцу и размещённые на уровне глаз детей, практически не встречаются).

Характеристика подшкалы «Присмотр и уход за детьми»:

В данной подшкале во всех детских садах на должном уровне проводится процедура «встречи и прощания»: воспитатели внимательны к детям и их родителям, родители поддерживают благоприятные взаимоотношения между собой и с педагогами. Что касается называния по имени каждого ребенка, необходимо отметить, что организационно это не всегда возможно. При этом обычно всем детям помогают включиться в текущую деятельность с учетом их настроения.

Большое внимание в детских садах уделяется «безопасности». Однако существенно снижает оценку то, что воспитатели редко объясняют детям свои требования к безопасному поведению. Правила обозначаются как прописная истина, не требующая пояснений.

Высоких показателей детские сады удостоились в разделах «пользование туалетом» и «гигиена»: качественное мытье рук после каждой смены вида деятельности большинством детей и взрослых фиксировалось во всех исследуемых группах.

Показатель «прием пищи» мог бы получить более высокие баллы, если бы педагоги не пренебрегали культурой общения за столом в пользу безопасного молчания. Некоторые воспитатели использовали приемы пищи в качестве возможности для познавательного развития, рассказывая детям о составе еды и ее питательных свойствах, хотя дети при этом не имели права отвечать и задавать вопросы.

В параметре «*Сон/отдых*» ни один детский сад не достиг 5-балльной оценки в связи с тем, что расстояние между кроватями не соблюдается в соответствии с требованиями «Шкал». Данная особенность является нерегулируемой, поскольку во многих группах закуплены и используются кровати-каскады или же размеры спален не позволяют организовать требуемую расстановку кроватей на 30 – 35 человек.

Характеристика подшкалы «Речь и мышление»:

Одна из подшкал с самыми низкими результатами. Из частично позитивных аспектов можно отметить только «повседневное использование речи». Воспитатели стараются часто общаться с детьми не только во время занятий, но и в их свободной деятельности. Однако практически не проводятся содержательные индивидуальные беседы и общение в целом ограничивается диалогами из 2-3 типичных фраз.

Внимание педагогов стоит обратить на развитие навыка соблюдения баланса между осознанным слушанием детей и собственным говорением. Редко наблюдалось целенаправленное побуждение детей к общению с теми, с кем они не привыкли играть в своей микрогруппе.

Характеристика подшкалы «Детская активность»

Еще одна шкала с минимальными баллами.

Показатели *«ролевые игры»* и *«природа/наука»* имеют наиболее высокие баллы в связи с наличием почти во всех группах оборудованных и укомплектованных зон для изучения природы и для ролевых игр, костюмов для переодевания, а также наблюдаемостью процесса свободной игры с этими материалами (только в групповом помещении, на улице – недоступно).

При наблюдении отмечалось, что в группах часто присутствует достаточное, но не большое и разнообразное количество стандартных материалов в хорошем состоянии для развития мелкой моторики. Обычно категория представлена фабричными наборами пазлов, лего и конструкторов. Нигде не было замечено обозначений стеллажей и контейнеров для поощрения самостоятельности детей. Также почти всегда отсутствуют наборы бусин для нанизывания и другие подручные материалы. Схожая ситуация с материалами для математического развития: они есть, часто хорошо укомплектованы, но обычно недоступны вне занятий.

По показателю *«Искусство»* большинству ДОО не удалось подняться выше 3-ки по причине отсутствия материалов для коллажей и инструментов для творчества. Материалы для рисования же представлены в достаточном количества и вполне доступны для свободной деятельности.

По показателю *«Музыка/движение»* проблематичной является ситуация с доступностью для детей в течении дня музыкальных инструментов и оборудования для прослушивания музыки (со слов воспитателей, во избежание лишнего шума).

Что касается показателя *«Кубики»*, то наблюдение показало, что почти во всех группах имелось некоторое количество больших полых кубиков (от 30 до 80 штук на 30 детей) и доступных дополнений к ним. Редко встречались цельные деревянные кубики подходящего для строительства на полу размера. Самодельные кубики не наблюдались вовсе. И только в 1 ДОО у детей была возможность играть с кубиками на прогулке.

Показатель *«Использование телевизора/компьютера»* в большинстве ДОО либо был не наблюдаем (отсутствует оборудование), либо оборудование используется только по инициативе педагога и не предполагает альтернативной деятельности.

«Содействие принятию многообразия» - показатель, имеющий оценку 1, во всех ДОО. Данная тема не отражена ни в материалах, ни в игрушках, ни в оформлении группы. Предубеждений по отношению к разным этносам и культурам со стороны педагогов не было замечено.

Характеристика подшкалы «Взаимодействие»:

По данной подшкале общие результаты довольно позитивны. Особенно стоит отметить показатели, касающиеся присмотра, - здесь почти во всех случаях наблюдения взаимодействие было доброжелательным, при этом достаточным для соблюдения безопасности.

Также хороший потенциал можно отметить у показателя *«взаимодействия детей друг с другом»*, которое обычно отличалось позитивностью и доброжелательностью. Здесь для значительных изменений к лучшему можно рекомендовать педагогам чаще использовать возможности сотрудничества детей в микрогруппах в играх или творческой/исследовательской работе (педагоги чаще избегают подобной формы в целях поддержания дисциплины, хотя дети сами стремятся к подобному объединению).

Показатели *«дисциплина»* и *«взаимодействие персонала с детьми»* **требуют изменения подхода к их реализации.** При наблюдении в большинстве групп были отмечены не самые эффективные методы решения конфликтов и коррекции поведения детей. Сами дети не вовлекаются в разрешении проблем, педагог берет на себя роль «судьи», слабо практикуется развитие взаимоуважения.

Характеристика подшкалы «Структурирование программы»:

Самым высокооцененным показателем подшкалы по большинству ДОО стал «распорядок дня» (он везде стабилен, структурирован и сбалансирован).

Внимания и развития требуют:

- «свободная игра», т.к. несмотря на достаточное количество времени для нее, развивающее взаимодействие между педагогами и детьми наблюдалось редко;
- «групповые занятия» из-за доминирования единых для всей группы форм работы.

Характеристика подшкалы «Родители и персонал»:

В данной подшкале почти все показатели имеют позитивные тенденции. Максимальные результаты получило «взаимодействие и сотрудничество персонала», которое отличается справедливостью, уважением к коллегам, духом единства и сотрудничества.

«Условия для родителей» в большинстве ДОО созданы благоприятные: присутствует информация для родителей как в группах, так и на сайтах детских садов, обмен информацией происходит ежедневно, родители всячески привлекаются к сотрудничеству, чувствуется партнёрство между воспитателями и родительским сообществом.

Условия, созданные для удовлетворения личных потребностей персонала, не критично уступают условиям для профессиональных потребностей. Характерные особенности для всех ДОО: обычно отсутствует комната отдыха или нет возможности ею воспользоваться; нет зафиксированных перерывов, кроме отдыха во время дневного сна детей, даже если воспитатель работает в 2 смены.

Общие выводы и рекомендации:

Приоритетными направлениями развития ДОО можно обозначить:

- создание условий для профессионального развития воспитателя ДОО в области повышения коммуникативной компетенции и навыков развивающего взаимодействия с детьми в их свободной деятельности (на уровне администрации ДОО и институтов развития образования);
- правильное зонирование группового пространства в части доступности материалов центров (особенно – музыкальных, чтения, театрализованной деятельности), разделения активных и спокойных зон, разнообразия игрового оборудования и создания мест для уединения или индивидуальных игр (на уровне администрации ДОО);
- создание уютной обстановки в группах за счет использования мягкой мебели и предметов (на уровне администрации ДОО);
- обогащение игрового оборудования (для ролевых игр, игр с песком и водой, для развития крупной моторики, для творчества) в прогулочной зоне (на уровне учредителей ДОО);

- оформление «говорящих стен» и проявление следов детской деятельности в групповых помещениях (на уровне администрации совместно с педагогами ДОО);
- привитие навыков культуры питания и создания приятной атмосферы во время приемов пищи (на уровне педагогов ДОО);
- содействие принятию многообразия людей разных национальностей, этносов, культур, рас, полов и возрастов с помощью использования материалов и игрушек, отражающих все вышеперечисленные особенности (на уровне администрации и педагогов ДОО);
- организация доступа к использованию оборудования для прослушивания разнообразной музыки по инициативе детей (на уровне педагогов ДОО).