

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
Кафедры педагогики и психологии за 2016 г.

г. Калининград, 2017 г.

Сведения о профессорско-преподавательском составе кафедры педагогики и психологии.

1.1. Кадровый состав кафедры педагогики и психологии:

число сотрудников – 8 человек;

из них совместителей – 2 человека;

число сотрудников со степенью – 0 человек;

число привлекаемых лекторов - 73 человек, из них имеют ученую степень 15 человек (20,5 %).

1.2. Повышение квалификации сотрудников кафедры педагогики и психологии:

количество, прошедших повышение квалификации в 2015 г. – 6 человек, в 2016 г. – 5 человек.

1.3. Сведения о выполнении учебной нагрузки ППС кафедры педагогики и психологии:

В 2016 году в ППС КПиП входил 1 старший преподаватель - Г.А. Стаселович. Плановая учебная нагрузка - 600 ч. (в т. ч. аудиторная – 220 ч.).

Фактическая учебная нагрузка Стаселович Г.А. – 1198 ч. (в т. ч. аудиторная – 478 ч.).

2. Анализ работы кафедры педагогики и психологии по профессиональной переподготовке и плановому повышению квалификации за 2016 год.

2.1. Плановое повышение квалификации.

Плановое повышение квалификации на кафедре педагогики и психологии осуществляется для следующих категорий:

1. педагоги-психологи;
2. учителя-дефектологи;
3. учителя-логопеды;
4. учителя С(К)О;
5. воспитатели интернатных учреждений и СПО;
6. социальные педагоги;
7. учителя физической культуры ОО, преподаватели физической культуры СПО;
8. инструкторы по физической культуре ДОО;
9. тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты ОДО;
10. педагоги-организаторы ОБЖ;
11. учителя начальных классов;
12. воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Более подробная информация по реализации планового повышения квалификации отдельных категорий – в Приложении 3 (аналитические отчеты по реализации планового ПК в 2016 г.:

- 3.1. – отчет по ДО;
- 3.2. – отчет по НОО;
- 3.3. – отчет по ФКиС;
- 3.4. – отчет по ОБЖ;
- 3.5. – отчет по коррекционному образованию).

Приложение 1:

Таблица 1 к пункту 2.1. Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке за 2016 год.

Таблица 2 к пункту 2.1. Статистические данные о плановом повышении квалификации в разрезе муниципальных образований в 2016 г. (бюджет).

2.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка за счет юридических и физических лиц

№	Наименование программы	Количество часов	Количество обученных
Повышение квалификации			
1.	«Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	147
2.	«Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	108 ч.	1122
3.	«Организация профилактических мероприятий направленных на предотвращение экстремизма и терроризма в молодёжной среде»	16 ч.	26
4.	«Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста»	36 ч.	2
5.	«Совершенствование методики преподавания предмета	36 ч.	2

	«Физическая культура»		
6.	«Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей»	36 ч.	8
Итого на курсах ПК			1307 чел.
Профессиональная переподготовка			
1.	«Педагогика и методика начального образования»	364 ч.	19
2.	«Теоретические основы дошкольного образования»	360 ч.	24
3.	«Коррекционная педагогика и психология»	528 ч.	40
4.	«Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи»	504 ч.	28
Итого на курсах ПП			111 чел.
Межкурсовая подготовка			
1.	Семинар-тренинг «Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения» с участием А. Коновалова (МГППУ, г. Москва)		63
2.	Практический семинар «Выполнение требований ФГОС дошкольного образования в парциальной программе «Математические ступеньки»		20
3.	Серия тренингов «Психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций с родителями»		40
4.	Серия практических семинаров «Психолого-педагогические аспекты готовности детей		91

	дошкольного возраста к обучению в школе»		
Итого на межкурсовой подготовке			214 чел.
Всего обучено за счет средств юридических и физических лиц			1632 чел.

2.3. Обучение по приоритетным направлениям:

Приоритетным направлением, реализуемым КПиП, является обучение педагогов Калининградской области по ФГОС ДО и ФГОС с ОВЗ (по ДПП ПК «Формы и способы реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч., и «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 108 ч.).

Количество педагогических работников, обученных по данным направлениям - Приложение 2, Таблица 3. к пункту 2.3. Статистические данные о повышении квалификации в разрезе муниципальных образований в 2016 г. по ФГОС, ФГОС ОВЗ.

3. Методическая, исследовательская деятельность, наличие публикаций (наименование методических рекомендации и пособий; ссылки на раздел сайт Института):
 1. «Методические рекомендации для организации обучения младших школьников в дистанционной форме».
 2. «Сборник методических разработок по эффективной организации работы с компьютерной средой для изучения математики в начальных классах Мат-Решка» - https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/
 3. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области «Системный подход в формировании метапредметного результата «смысловое чтение» как основного ресурса повышения качества начального общего образования» - https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/nachalnoe_obshee_obrazovanie/
 4. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016-2017 учебном году - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/fizicheskaya-kultura-i-sport/>
 5. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Калининградской области о преподавании предмета «ОБЖ» в 2016-2017 учебном

- году - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/uchitelyam-obg/>
6. Методические рекомендации «Организация инклюзивного образования и создание специальных условий в образовательных организациях. Нормативно-правовое сопровождение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/korreksionnaya-pedagogika-i-psikhologiya/>
 7. Методические рекомендации «Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/korreksionnaya-pedagogika-i-psikhologiya/>
 8. Методические рекомендации «Технология составления и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/korreksionnaya-pedagogika-i-psikhologiya/>
 9. Методические рекомендации «Особенности составления коррекционной части основной общеобразовательной программы образовательной организации» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/korreksionnaya-pedagogika-i-psikhologiya/>
 10. Методические рекомендации «Поиск решений кадрового обеспечения в условиях организации инклюзивного образования» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/korreksionnaya-pedagogika-i-psikhologiya/>
 11. Методические рекомендации «Вопросы организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/korreksionnaya-pedagogika-i-psikhologiya/>
 12. Методические рекомендации «Модель организации служб школьного примирения и восстановительной медиации в образовательных организациях Калининградской области» - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/spetsialisty-shkolnykh-sluzhb-primireniya-i-vosstanovitelnoy-mediatsii/>

13. Разработано Положение о Калининградском региональном объединении школьных служб примирения и восстановительной медиации - <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/spetsialisty-shkolnykh-sluzhb-primireniya-i-vosstanovitelnoy-mediatsii/>
14. Подготовлена к публикации статья по материалам видео доклада Сушковой Л.А. «Нестандартные стандарты профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования» в рамках участия в интернет-конференции по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе (апрель, 2016).
4. Сведения об иных формах работы сотрудников кафедры педагогики и психологии (участие кафедры педагогики и психологии в реализации проектов федерального и регионального уровня и другое):
- Участие в организации обучения педагогов других регионов в рамках на 2016-2020 годы по программе повышения квалификации «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» в качестве кураторов учебных групп (всего обучение прошло 685 человек, т. ч. из других регионов РФ – 246 человек).
 - Участие в организации и проведении Всероссийского молодежного образовательного форума «Балтийский Артек».
 - Участие в организации обучения в форме тренинга по программе «Формирование и управление профессиональной командой» для руководителей муниципальных органов управления образования и министерства образования.
 - Разработка и сопровождение проекта в дистанционной школе для детей с особыми образовательными потребностями.
 - Участие в организации Летней школы молодых педагогов различных регионов Российской Федерации в качестве кураторов.
 - Организация двухдневного областного практического семинара «Трансформация системы профориентации и подготовки кадров в рамках Национальной технологической инициативы» с участием Судакова Дмитрия Александровича, руководителя проекта «Атлас новых профессий».
 - Организация и проведение регионального этапа XIV Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев (67 участников – учеников 4-х классов).

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (55 участников – учащихся 4-х классов, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века»).
- Организация и проведение конкурса детских исследовательских проектов «Мы сами открываем чудеса». На заочном этапе приняли участие более 150 учеников начальной школы (119 проектов), 58 из которых приняли участие в очном туре (6 номинаций).
- Участие в качестве федерального жюри в конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху», номинация «Лучшая основная программа начального общего образования».
- Участие в реализации проекта Института «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (организовано обсуждение проекта концепции модернизации содержания и технологий преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях педагогическим сообществом Калининградской области в форматах круглого стола, дистанционного обсуждения на сайте Института, заседаний методических объединений учителей физической культуры в рамках муниципальных августовских конференций).
- Участие в реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по следующим направлению модернизации условий для обучения детей с ОВЗ через разработку адаптированных программ и создание доступной среды. В период с 27 мая по 10 сентября проведены обучающие мероприятия-тренинги по составлению адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП), локальных актов по их реализации. В данных мероприятиях приняли участие 45 образовательных организаций, всего: 100 чел. Мероприятия

прошли в формате командного участия руководящих и педагогических работников, обеспечивающих специальные условия реализации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, включая составление АООП/АОП. Команды, принявшие участие в обучающих мероприятиях-тренингах составили АООП/АОП для обучающихся с ОВЗ и разместили на сайтах образовательных организаций.

- Участие в реализации Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Калининградской области, утвержденного Губернатором Калининградской области 30.07.2014 и согласованного Министром спорта Российской Федерации и положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (организован и проведен областной фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди руководящих и педагогических работников системы образования).

5. Основные задачи кафедры педагогики и психологии реализации планового повышения квалификации на 2017 год:

1. Налаживание межкафедрального взаимодействия с целью установления единого конвенционального подхода к освещению требования и принципов образовательных стандартов разных уровней и их преемственности.
2. Внедрение в курсовую и межкурсовую подготовку педагогов занятий на изучение принципов и требований Профстандарта педагога как главного вектора повышения квалификации и самообразования.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов в области:
 - организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (адаптивная физическая культура);
 - организации деятельности с одаренными детьми по преемственности их сопровождения на уровнях ДО и НОО;
 - индивидуализация и тьюторское сопровождение в дошкольном образовании;
 - использование практических приемов положительного подкрепления и целеполагания детской деятельности;
 - развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольников;
 - формирование навыков смыслового чтения как метапредметного результата НОО;

4. Формирование преемственности в области организации инклюзивного образования в ДОО и общеобразовательных организациях через создание рабочих групп по составлению АОП и/или АООП, реализацию курсов повышения квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения по программе Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».

Кроме задач планового повышения квалификации кафедра педагогики и психологии в 2017 году планирует работу в следующих направлениях:

- 1) Реализация программы повышения квалификации «Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения» (72 ч.) для руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, организующих и реализующих школьные службы примирения и восстановительной медиации в образовательных организациях.
- 2) Реализация деятельности рабочей группы тьюторов из числа педагогов-психологов, социальных педагогов и волонтеров из числа обучающихся школ, прошедших первый этап обучения по организации служб медиации, второй этап по разработке проектов школьных служб медиации по разрешению конфликтов с использованием технологии восстановительного примирения, и составление пакета рабочих документов службы.
- 3) Составление методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по организации сетевого взаимодействия с Ресурсными центрами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования по вопросу обмена специалистами с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП) и сопровождения обучающихся (воспитанников) в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 4) К рекомендациям по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО составить приложение с проектами АОП для детей с ОВЗ, имеющих разные виды нарушений (РАС, ТМНР, ЗПР, умственная отсталость).
- 5) Участие в качестве экспертов в проекте «Школа эффективного роста».
- 6) Школа родителей будущих первоклассников (серия обучающих практических семинаров для родителей детей старшего дошкольного возраста)
- 7) УЧИ.РУ: сопровождение и использование электронного ресурса в условиях вариативности УМК (организация регионального мониторинга влияния ресурса на

качество обучения, проведение предметных Олимпиад Плюс, методическое сопровождение учителей начальных классов).

- 8) Методическое сопровождение становления молодых педагогов ДОО и учителей начальных классов.
- 9) Методическая помощь учителям, приехавшим из стран ближнего зарубежья (адресная методическая поддержка, посещение и анализ открытых уроков на базе опорных площадок).
- 10) Профилактика социально значимых заболеваний (выходы в ОО с тематическими тренинговыми занятиями при сотрудничестве со специалистами Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями).
- 11) Подготовка допризывной молодежи к военной службе (организация военно-патриотических мероприятий со старшеклассниками).
- 12) Расширение системы физкультурно-спортивных мероприятий среди педагогов образовательных организаций:
 1. сопровождение проекта ВФСК ГТО;
 2. организация и проведение областных соревнований по шахматам;
 3. организаций и проведение областных соревнований по игровым видам спорта (настольному теннису).