



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности кафедры педагогики и психологии
за 2018 г.

Отчет обсужден на заседании кафедры/центра

«11» декабря 2018 г.

Протокол №11 (и. о. зав. кафедрой – Блохина О.А.)

г. Калининград
2018 г.

Содержание

1	Межкурсовая подготовка слушателей	3
2	Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования	7
3	Анализ результатов обучения слушателей	7
4	Сопровождение реализации инклюзивного образования в образовательных организациях региона	14
5	Приоритетные проекты в сфере образования	15
5.1	Финансовая грамотность населения	15
5.2	Международный культурно-образовательный проект «Сказкотка: сказки России детям России и Германии»	17
5.3	Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»	19
5.4	Проект «Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи»	20
6	Работа с обучающимися	20

1. Межкурсовая подготовка слушателей

За 2018 год для *педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций* в межкурсовой период было проведено 17 образовательных мероприятий, которые посетило более 542 специалиста. Особое значение для развития системы дошкольного образования имели следующие семинары-практикумы и мастер-классы, организованные в сотрудничестве с региональными и федеральными партнерами Института:

- Адаптация детей раннего возраста и их родителей к условиям ДОО (26.01.2018 г., 38 чел.)
- Реализация принципа преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (13.02.2018 г., 23 чел.)
- Система работы по формированию правильной речи и подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (22.03.2018 г., 32 чел.)
- STEM-образование детей дошкольного возраста (11.04.2018 г., 37 чел.)
- Организация работы кружка «Обеспечение безопасности и оказание первой помощи пострадавшим» для детей дошкольного возраста на базе ДОО (04.05.2018 г., 21 чел.)
- Формирование представлений дошкольника об окружающем мире в различных видах деятельности (17.05.2018 г., 62 чел.)
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и авторские технологии развития сюжетно-ролевой игры в программе «ПРОдетей» (31.10.2018 г., 76 чел.)

Кроме семинарных занятий, осваивались и другие формы методического общения с педагогами, в том числе проведение вебинаров. В рамках августовской состоялась региональная онлайн встреча работников дошкольного образования вебинар «Приоритетные направления развития дошкольного образования», в котором были подведены итоги проведённой работы и даны ориентиры на дальнейшее развитие дошкольного образования Калининградской области.

Для учителей начальных классов в 2018 г. на региональном уровне организованы мероприятия на следующие темы:

- «Игра и учение на стыке возрастов: обучающие, развивающие, эвристические, лингвистические игры» (28 участников);
- «Эффективные методики формирования краеведческих компетенций у младших школьников. Практикум и деловая игра по освоению эффективных методик формирования краеведческих компетенций на уроках окружающего мира» (32 участника);
- «Эффективные методики формирования читательских и литературоведческих компетенций у младших школьников. Технологии проведения обучающих, развивающих, эвристических, лингвистических игр по русскому языку и чтению» (20 участников);
- «Подготовка младших школьников к выполнению заданий ВПР. Анализ и интерпретация результатов», для учителей начальных классов «Школ эффективного роста» (февраль 2018 г., 25 участников);
- «Обобщение предметных и метапредметных знаний и умений учащихся четвертого класса по основным разделам курса математики начальной школы» (март, апрель 2018 г., 50 участников);
- «Формирование математических понятий на уровне начального общего образования» (июнь 2018 г., 25 участников);
- «Педагогическая диагностика как условие достижения планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов», педагогическая мастерская для учителей начальных классов (май 2018 г., 25 участников).

Также в 2018 г. прошла серия семинаров-практикумов для молодых учителей начальных классов «Проектирование и анализ современного урока» (февраль, апрель, август, ноябрь 2018 г., 80 участников). Руководители МО учителей начальных классов приняли участие в методическом семинаре «Организация методической работы в начальной школе» (январь 2018 г., 20 участников). В рамках августовской конференции проведены семинары-практикум по методике преподавания краеведения, литературного чтения (г. Калининград, 200 участников; г. Озерск, 25 участников). Семинары были полезны учителям начальной школы для оптимизации работы на уроках окружающего мира, литературного чтения, формирования у учащихся литературоведческих умений анализа текста, читательской грамотности, исследовательских способностей, обучения осознанному и выразительному чтению. Во встрече на тему «Как помочь ребенку развивать читательские компетенции, научиться исследовать текст и поддержать интерес к чтению» (г. Озерск) приняло участие 50 родителей учащихся начальной школы Озерского района, желающих дополнительно заниматься чтением со своими детьми.

В рамках сотрудничества с учебно-методическими центрами издательств проведены следующие семинары для учителей начальных классов:

- 1) «Создание условий формирования навыков смыслового чтения» (февраль 2018 г., 50 участников);
- 2) «Педагогическая диагностика как условие достижения планируемых (личностных, метапредметных, предметных) результатов» (ноябрь 2018 г., 20 участников);
- 3) «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: технологии, планирование, контроль» (ноябрь 2018 г., 25 участников);
- 4) «Обобщение предметных и метапредметных знаний и умений учащихся четвертого класса по основным разделам курса математики начальной школы» (январь 2018 г., 25 участников);
- 5) «Формирование математических понятий средствами УМК «Перспективная начальная школа» (февраль 2018 г., 25 участников).

В ответ на частые запросы были определены темы проведенных в 2018 г. вебинаров для учителей начальных классов: «Перевернутый класс как элемент технологии смешанного обучения в начальной школе», «Методика обучения решению познавательных задач 6.1-6.3 ВПР по окружающему миру», «Подготовка к ВПР по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения».

В период межкурсовой деятельности *по физкультурно-спортивному направлению* в 2018 году было проведено 3 региональных мероприятия, организованных в рамках партнерского взаимодействия, в которых приняло участие 85 педагогов.

Так, 15 июня 2018 г., в целях повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций в области дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, Институт совместно с Федерацией спортивного туризма Калининградской области провел *информационно-методический семинар по теме «Актуальные вопросы организации спортивного туризма для школьников в Калининградской области»*. Данный семинар стал стартовым мероприятием в рамках сотрудничества Института и Федерации. В семинаре приняло участие 42 педагога, в их числе педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры общеобразовательных организаций и преподаватели физического воспитания организаций профессионального образования. Открытием программы семинара стала презентация деятельности Федерации спортивного туризма Калининградской области, которую представила Президент Марина Борисовна Паякина. В ходе дальнейшей работы участниками семинара активно обсуждались вопросы о развитии туризма как вида спорта, о развитии спортивного туризма с учетом потенциала нашего региона, об особенностях организации и подготовки школьников к дисциплинам спортивного туризма, в том числе организации туристских походов, о подготовке к данному виду в рамках ВФСК ГТО. Кроме

того, педагоги охотно делились своим опытом практической деятельности в данном направлении. В завершении участникам был представлен перечень планируемых областных мероприятий для педагогов в 2018-2019 учебном году в области спортивного туризма, который вызвал большой интерес у коллег.

25 августа, в рамках региональной августовской педагогической конференции Калининградской области, состоялся *однодневный пеший поход «Педагогический поход «Время путешествовать!» на Балтийскую косу*, организуемый Министерством образования Калининградской области и Институтом совместно с Федерацией спортивного туризма Калининградской области. В мероприятии приняли участие 17 самых активных и позитивных любителей активного отдыха. В их числе представители системы образования и молодежного Правительства региона. Программа похода была насыщенной и включала пеший переход по дистанции (протяженность маршрута составила более 13 км) и практикум по туризму. В ходе практикума опытные инструкторы Федерации делились своим богатейшим опытом, обучали участников правилам выбора места и правильной постановке палатки и тента, ориентированию на местности по азимуту. Немаловажным пунктом образовательной программы была и проверка навыков оказания первой помощи в случае травм, а также транспортировки пострадавшего. Конечно же кульминацией похода стал обед, основным блюдом которого была гречневая каша с тушенкой. Особым получилось чайный напиток, приготовленный участниками из лепестков и плодов шиповника, ягод облепихи и иван-чая. В завершении педагогического похода Лилия Алексеевна Зорькина, ректор Института и Марина Борисовна Паякина, Президент региональной Федерации туризма, вручили участникам сертификаты и справки о зачете прохождения спортивного похода. Кроме того, все участники получили заряд бодрости и нескончаемые впечатления от богатейшей природы Балтийской косы, теплого моря и общения друг с другом!

С 2018 года активизировалась работа Института с Федерацией по шахматам Калининградской области. По инициативе и непосредственном участии Федерации Институтом была разработана *дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические аспекты преподавания шахмат»* в объеме 24 часов и в октябре первая группа в количестве 27 педагогов получила возможность совершенствовать свои профессиональные компетенции в области обучения детей и подростков игре в шахматы. Преподавателями курсов стали высококвалифицированные специалисты-практики в сфере шахматного образования. В ходе обучения слушатели познакомились с опытом преподавания как в различных организациях в рамках дополнительного образования, так и с различным по возрасту контингентом обучающихся, а также с особенностями работы с детьми, одаренными в области шахмат. Кроме того, рассматривались эффективные способы урегулирования конфликтов, возникающих между различными сторонами – участниками образовательного процесса. По отзывам слушателей данный вопрос очень актуален в современных условиях организации обучения.

В продолжение сотрудничества с Федерацией, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в области шахматного образования, 28 сентября состоялся *Областной турнир по шахматам среди педагогов образовательных организаций, посвященный 100-летию дополнительного образования*. Активными участниками турнира стали представители Черняховского, Советского, Гурьевского, Светловского, Полесского, Озерского, Правдинского городских округов, Светлогорского района и города Калининграда. Участие в данном турнире предоставило педагогам возможность совершенствовать свое профессиональное мастерство в равной борьбе с коллегами, разыграть интересные партии, почувствовать дух здорового соперничества. Как известно, нет лучшего пути развития того или иного направления среди детей, как популяризация данного направления среди педагогов. Отрадно, что участником турнира была и супружеская пара из Озерского городского округа, которым также пришлось сразиться между собой, однако уже в условиях областного мероприятия. По итогам турнира был

определен состав сильнейших педагогов-шахматистов региона. В числе призеров областного турнира Павел Лукинов, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Родник» г. Калининграда (1 место), Филипп Иванов, педагог дополнительного образования Детской школы искусств г. Светлый (2 место) и Андрей Лосев, педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра «На Молодежной» г. Калининграда (3 место). Все призеры награждены кубками и дипломами соответствующих степеней, также награжден дипломом за активное участие каждый участник турнира и содействие развитию шахматного образования в Калининградской области.

В текущем году специалисты физической культуры и спорта региона приняли участие в апробации новой формы межкурсовой подготовки. В рамках методической сессии Региональной августовской педагогической конференции «Компетенции будущего для социально-экономического развития региона» прошел вебинар, посвященный вопросам преподавания предмета «Физическая культура» на тему «Актуальный подход к реализации физкультурно-спортивного направления в системе общего и дополнительного образования». Далее, в ноябре-декабре, в рамках работы областного методического объединения, прошла серия вебинаров на темы, затрагивающие различные стороны физического воспитания как школьников, так и детей дошкольного возраста. Это кинезиология в физкультурно-спортивной деятельности, коучинг в спортивной деятельности, развитие меткости у детей дошкольного и младшего школьного возраста при подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО средствами кинезиологии, применение здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности по физической культуре.

В межкурсовой период в 2018 году организовано 11 образовательных мероприятий и мастер-классов для *педагогов сферы коррекционного и инклюзивного образования*. Всего в межкурсовой период в мероприятиях приняло участие 238 человек, в том числе воспитатели и учителя, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Тематика проблемных семинаров, тренингов, вебинаров была подобрана с учетом тенденций развития инклюзивного образования и актуальных запросов слушателей. Семинары проходили на базе ведущих образовательных организаций региона, которые являются партнерами Калининградского областного института развития образования. Программное содержание семинаров направлено на восполнение профессиональных дефицитов педагогов и специалистов службы сопровождения в условиях введения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- «Современные подходы к обеспечению преемственности в реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования»;
- «Тьюторские технологии в деятельности специалистов служб сопровождения при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Межведомственное взаимодействие служб примирения и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в организации деятельности служб»;
- «Создание инклюзивной развивающей среды как условие формирования толерантности у обучающихся (воспитанников)»;
- «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ»;
- «Дефициты и риски инклюзивного образования (на уровне дошкольного, начального, основного и среднего образования по итогам работы в 2017-2018 учебном году)»;
- «Организация работы по предупреждению профессионального выгорания педагогов»;

- «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»;
- «Организация сопровождения детей с РАС в условиях ДО»;
- «Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
- «Предупреждение и исправление нарушений чтения и письма у обучающихся с нарушением слуха в начальных классах ФГОС ОВЗ».

В рамках межкурсовой подготовки по направлению **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 2018 году состоялся педагогический совет, в котором приняли участие 30 педагогов области (12 преподавателей-организаторов ОБЖ и 18 учителей ОБЖ). Участники обсудили федеральные и региональные приоритеты развития системы образования в части преподавания предмета ОБЖ, ознакомились с результатами передового опыта в области преподавания предмета ОБЖ, а также заслушали предложения учителей ОБЖ региона по проекту концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Подводя итоги обсуждения, участники встречи пришли к заключению о необходимости реализации следующих мер:

- сохранить обязательный недельный объём учебного времени по предмету «ОБЖ» в количестве необходимом для освоения предмета на всех уровнях общего образования;
- улучшить организацию рабочих групп по приёму норм ГТО ступеней школьного уровня;
- проводить в рамках государственного задания практикоориентированные курсы повышения квалификации по предмету «ОБЖ» с привлечением федеральных экспертов;
- создать муниципальное учебно-методическое объединение учителей ОБЖ и направить их руководителей в состав регионального УМО руководителей муниципальных методических объединений учителей ОБЖ;
- разработать и внедрить механизм стимулирования педагогов за подготовку обучающихся к различным видам конкурсам и военно-полевым сборам;
- активнее привлекать учителей ОБЖ к организации внеурочной деятельности.

2. Сопровождение деятельности ассоциаций работников системы образования

В 2018 году началась работа по актуализации работы районных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций. Было проведено вебинарное совещание с руководителями РМО на местах, при отсутствии РМО в районе к работе подключились активные руководители дошкольных образовательных организаций и методисты по дошкольному образованию управлений образования. Целью совещания являлось определение дальнейших действий по подготовке воспитателей дошкольных образовательных организаций области к презентации опыта работы на областной педагогической конференции в конце 2019 года. Предполагаем, что это мероприятие станет первым шагом к созданию ассоциации педагогических работников дошкольного образования Калининградской области.

3. Анализ результатов обучения слушателей

Итоговая аттестация по завершению обучения **воспитателей дошкольных образовательных организаций** (всего в 2018 г. обучено 755 педагогов) по программам «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» и «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста» проходила стандартизованно в дистанционной форме.

В процессе проведения инвариантного модуля со слушателями проводилась работа с учётом результатов входного тестирования, анализ которых выявил следующие профессиональные дефициты:

- диагностика детского развития, составление индивидуального образовательного маршрута;
- планирование проектов поисково-проблемного характера;
- развития навыка групповой рефлексии;
- организация работы с детьми, основываясь на принципах партнёрского взаимодействия и поддержки детской субъектности;
- владение базовыми понятиями дидактики, возрастной психологии, педагогики дошкольного возраста;
- знание классических возрастных периодизаций развития детей дошкольного возраста;
- проектирование образовательного процесса с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования;
- методы конструктивного педагогического воздействия на детей с дезадаптивным поведением;
- развитие эмоционального и коммуникативного интеллекта дошкольника.

Для анализа результативности обучения и компенсации вышеназванных проблемных направлений был использован метод повторного тестирования: в дистанционной части инвариантного модуля была представлена информация о заданиях, выполненных с наибольшей долей ошибок, и предложен повторный тест. Результат представлен в данной диаграмме (рис...):

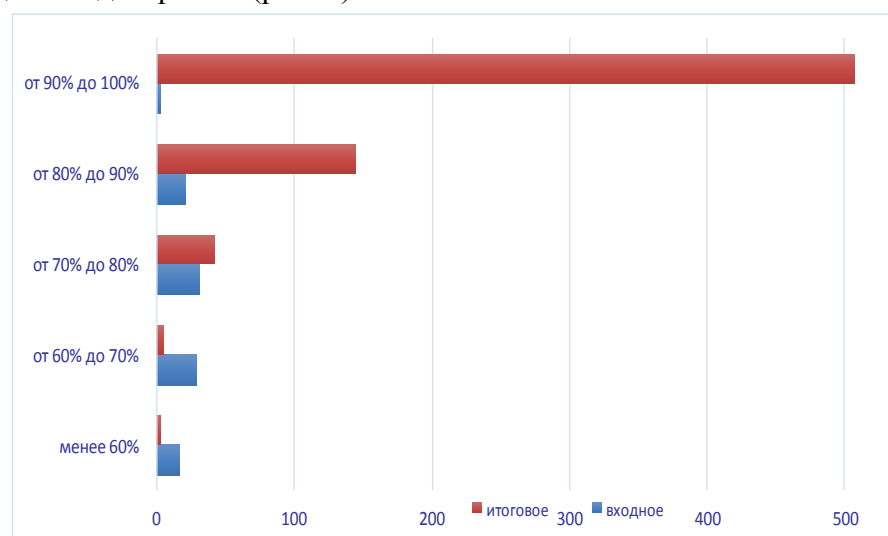


Рис... Сравнение результатов входного и итогового тестирования воспитателей ДОО в 2018 г. (в %)

В настоящее время происходят постепенные изменения как в количественном, так и в качественном составе **учителей начальных классов**. С 2016 до 2018 гг. количество учителей начальных классов увеличилось на 143 человек. Хотя и незначительно, но увеличивается доля молодых специалистов и, следовательно, несколько снижается средний возраст учителей, работающих в начальных классах. При этом, сохраняется доля учителей с высшей квалификационной категорией. Данные колебания учитывались при коррекции программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Повышение квалификации учителей начальных классов в 2018 году осуществлялось по двум программам. Выбор программы осуществлялся учителем на основе самоанализа профессиональных дефицитов. Обучение по программе «Актуальные вопросы

совершенствования начального образования» завершили 185 человек, по программе «Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе» - 146 учителей начальных классов.

Ведущей задачей повышения квалификации учителей начальных классов является создание условий повышения уровня профессионализма, под которым в соответствии с требованием профстандарта понимается эффективное осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования в самых разнообразных условиях. Так, в ходе курсового повышения квалификации рассматривались вопросы проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка.

Сопоставительный анализ результатов входного тестирования и итоговых работ по окончании инвариантного модуля, а также анонимных анкет учителей начальных классов по завершении курсовой подготовки подтвердил следующий ряд образовательных потребностей учителей начальных классов:

- проектирование образовательного процесса на основе ФГОС с ориентацией на планируемые результаты НОО с учетом природосообразности и особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, в том числе обучение без домашних заданий и без отметок;
- включение участников образовательных отношений в систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);
- корректировка учебной деятельности и составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями в обучении на основе анализа полученных результатов мониторинговых исследований образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- реализация принципа преемственности уровней образования через организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия Калининградской области.

В рамках инвариантного модуля «Система оценивания достижения планируемых результатов» проводится отработка навыков по обучению подходам объективной оценки знаний учащихся различных видов проверочных работ. Особое внимание уделяется организации образовательного процесса в условиях безотметочного обучения.

Инвариантный модуль «Актуальные вопросы совершенствования начального образования» построен на обсуждении методик реализации наиболее сложных контролируемых элементов содержания (КЭС) начального общего образования.

Изменения в результатах подготовки слушателей фиксируется через анкетирование, выполнение самостоятельных работ в очной составляющей курсов, практических работ в дистанционной составляющей инвариантных модулей, проведение круглых столов по завершении курсов, написанию эссе по завершении курсовой подготовки.

Дефициты, выявленные входным тестированием, классифицированы и группы слушателей дополнительного вариативного предметного модуля «Предметное содержание начального образования и методика его реализации» формируются на основе этой классификации.

Кроме того, для работы на курсах ПК учителей начальных классов используются резервы (вебинары, встречи с авторами учебников, методистами, ЭФУ) издательств («Российский учебник», «Просвещение», Академкнига/учебник»), с которыми у института партнерские отношения. Подобное сотрудничество позволяет закрыть «узкие» проблемные дефициты методической и предметной подготовки учителей начальных классов. Круг партнеров, принимающих участие в повышении квалификации учителей начальных классов, расширяется. С 2018 года вариативный модуль «Краеведческий компонент в системе начального общего образования» проводится не только на базе и специалистами Музея Мирового океана, но и на базе областной библиотеки специалистами центра регионоведения.

Сопоставительный анализ результатов входного мониторинга учителей начальных классов и результатов ВПР показывает зависимость уровня подготовки учащихся от уровня владения учителем преподаваемого материала.

Следовательно, можно сказать, что одним из косвенных результатов курсовой подготовки является результаты ВПР. Например, явно заметен рост качества выполнения заданий краеведческой направленности при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (56% учащихся успешно справились с заданием 10, что на 17% выше показателей 2016 года (38%) и на 8% выше среднероссийских показателей (48%)).

В 2018 году для педагогических **работников сферы физической культуры и спорта** реализовывались три программы планового повышения квалификации:

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Совершенствование методики физического воспитания детей дошкольного возраста» (36 часов);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Совершенствование методики преподавания предмета «Физическая культура» (36 часов);

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Современные аспекты подготовки спортивного резерва в системе дополнительного образования детей» (36 часов).

Всего обучилось 153 педагога. Основной состав - инструкторы по физической культуре дошкольных организаций (52 человека) и учителя физической культуры общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования (99 человек).

Определение уровня освоения программы осуществлялось в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которое включало задания в открытой и закрытой форме, а также задания на соответствие. Результаты итоговой аттестации педагогов сферы физической культуры и спорта в 2018 году представлены на рисунке...

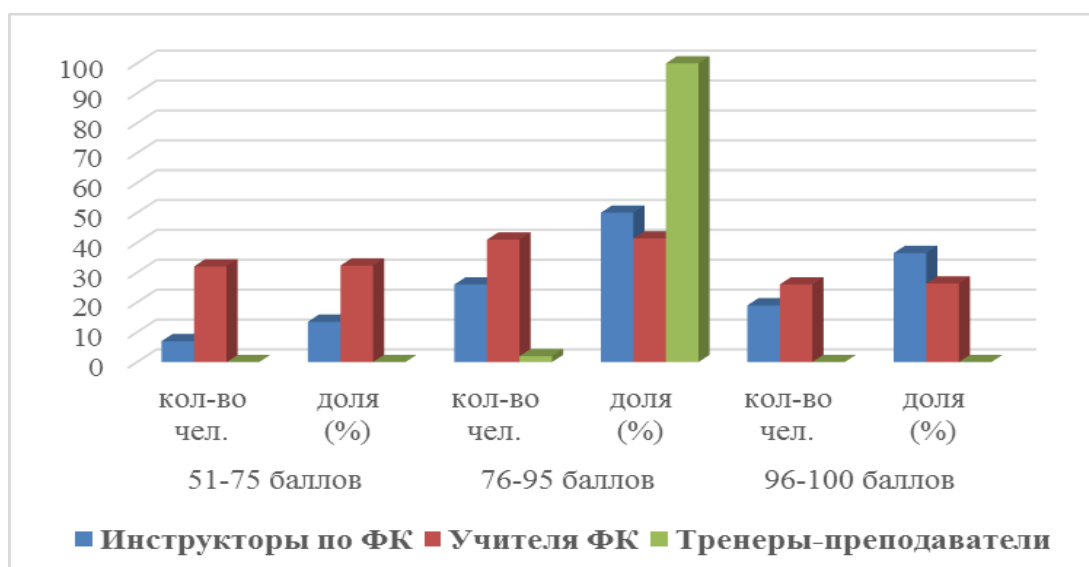


Рис... Результаты итоговой аттестации педагогов сферы физической культуры и спорта в 2018 году

Анализ результатов итоговой аттестации показал следующее. Из 52-х *инструкторов по физической культуре* дошкольных организаций, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, 7 (13,5%) вышли на показатель до 74 баллов, 26 (50%) в пределах от 76 до 95 баллов и 19 (36,5%) показали уровень выше 96 баллов. Из 99 *учителей физической культуры* общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования основное количество педагогов (41 человек или 41,4%) показало уровень от 76 до 95 баллов, выше 96 баллов у 26 (26,3%) учителей и 32 (32,2%) показали уровне до 75 баллов. Результативность обучения на курсах повышения квалификации у 2-х *тренеров-преподавателей* в пределах 76-95 баллов.

Итого, 40 (26,1%) специалистов показали результат от 70 до 75 баллов, у 69 (45%) педагогов результат в пределах от 76 до 95 баллов и 45 (28,9%) закончили обучение с результатом итоговой аттестации в пределах от 95 до 100 баллов.

В относительном сравнении с данными входного оценивания, можно сказать, что результаты итоговой аттестации показывают положительную динамику (см. рисунок...).

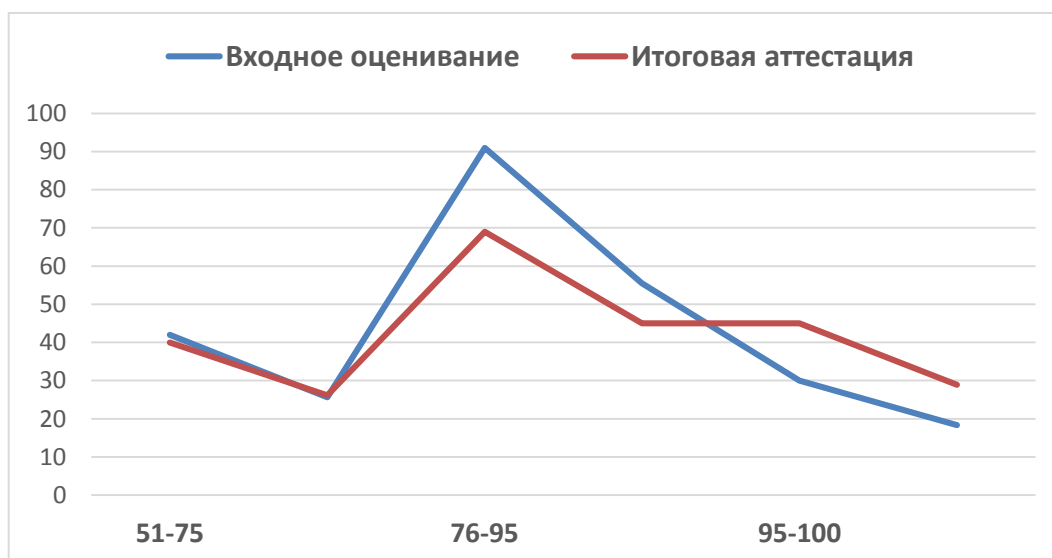


Рис... Сравнение результатов входного оценивания и итоговой аттестации 2018 года

А именно, уменьшилось количество педагогов с 42 до 40, имеющих баллы в пределах 75 и увеличилось количество показателей в пределах от 96 до 100 баллов с 30 (на входном оценивании) до 45 (на итоговой аттестации).

В целях оценки степени удовлетворенности педагогами обучения по дополнительным программам повышения квалификации и определения проблемных областей для организации дальнейшей работы среди слушателей проводился опрос в форме анкеты обратной связи. В анкетировании приняли участие 119 человек, что составляет 77,8% от общего числа педагогов сферы физической культуры и спорта, прошедших обучение в 2018 году.

В ходе анализа результатов тестирования выявлено, что 98% *инструкторов по физической культуре*, 90% *учителей физической культуры* и 100% *тренеров-преподавателей* полностью или в достаточной мере удовлетворены обучением на курсах, однако зафиксированы 2% инструкторов и 10% учителей, удовлетворенных обучением частично, не в полной мере.

В целом, анализ результатов обратной связи показал, что 70 (59%) специалистов физической культуры и спорта полностью удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, 40 (34%) удовлетворены в достаточной мере и 7 (6%) специалистов частично удовлетворены обучением (см. рисунок ...).

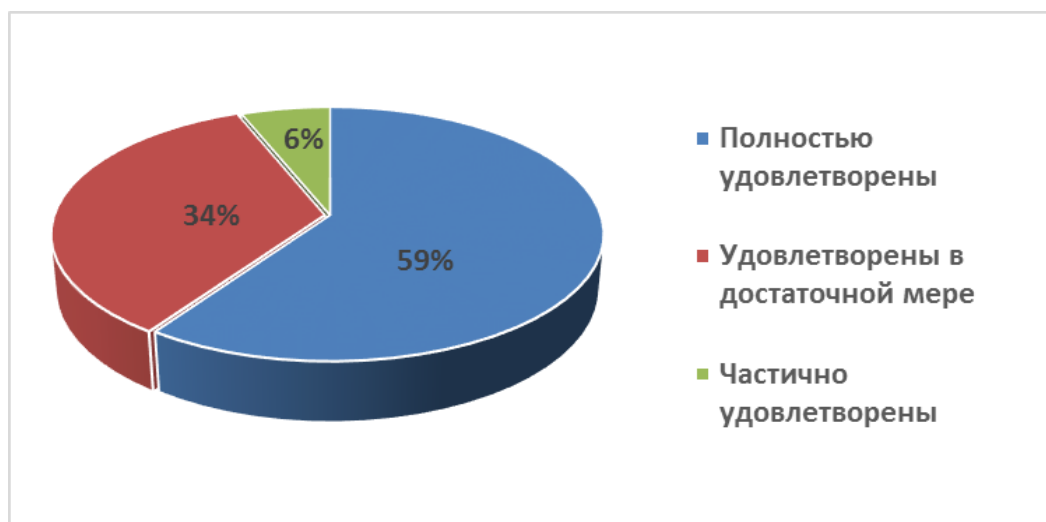


Рис... Степень удовлетворенности специалистов физической культуры и спорта обучением на курсах ПК в 2018 году

По итогам опроса также выявлены области, в которых педагоги хотели бы повысить свою квалификацию в дальнейшем. В тройке лидеров остаются темы информационных технологий в образовании (30%), современных педагогических технологий (26%), психологического сопровождения педагогической деятельности (16%).

В 2018 году *педагоги сферы коррекционного образования и служб сопровождения* обучались по семи программам повышения квалификации:

- «Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС» (18 чел.);
- «Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС» (22 чел.);
- «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (18 чел.);
- «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении» (74 чел.);

- «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» (21 чел.);

- «Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодёжной среде» (19 чел.);

Всего за отчетный период в рамках реализации программ планового повышения квалификации прошли обучение по инвариантным модулям 225 человек (учителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья), по вариативным модулям и универсальным модулям – 538 человек.

Для заместителей руководителей, специалистов, педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации работы служб по разрешению конфликтов реализуются курсы повышения квалификации «Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации» (обучено 27 человек).

Одной из востребованных программ, реализуемых институтом для педагогических работников образовательных организаций является курс «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (в 2018 году обучено 517 человек, на 150 человек больше, чем в 2017 году).

С 25 сентября по 19 октября 2018 года в рамках проекта «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Калининградский областной институт развития образования и «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» провели обучающие мероприятия для директоров школ и их заместителей по новой практико-ориентированной программе повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» (обучено 103 человека). Среди особенностей теоретической и практической составляющих данной программы необходимо отметить основные отмеченные слушателями достоинства и результаты: разъяснение действия основных положений нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, в том числе реализации основных методологических подходов ФГОС на практике, освоение технологий составления локальных актов образовательных организаций, в том числе адаптированных образовательных программ;

- изучение специальных условий для всех вариантов адаптированных образовательных программ;
- получение пакета документов и методических материалов в электронной форме;
- получение консультаций экспертов по проблемным вопросам, а также по итогам составления конкретной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ для той организации, в которой работает слушатель;
- практическая работа с заключениями ПМПК в ходе которой эксперты разъясняют условия организации инклюзивного образования в соответствии с каждым вариантом адаптированных программ.

В 2018 году повышение квалификации по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета основы безопасности и жизнедеятельности» **для учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности** прошло 26 человек. Анализ показывает, что основным профессиональным дефицитом, в том числе подтвержденным и результатами входного тестирования, заключается в недостаточном владении современными педагогическими приемами по преподаванию предмета ОБЖ, который играет важную в современных условиях модернизации системы образования и

реализации федеральных государственных образовательных стандартов. По отзывам слушателей курсов повышения квалификации, уроки ОБЖ, в современной школе, играют второстепенную роль, несмотря на то, что данный предмет считается обязательным в образовательной программе.

По результатам выявленных дефицитов была скорректирована образовательная работа: были внесены изменения в содержание программ повышения квалификации, разработаны инвариантные, вариативные и универсальные модули с учетом представленных профессиональных трудностей и образовательных потребностей. В результате проведения итогового тестирования учителей и педагогов организаторов ОБЖ были получены положительные результаты.

В рамках Государственной областной целевой программы «Безопасность» проводятся курсы повышения квалификации по теме: **«Профилактика терроризма и экстремизма»**. В 2018 году было обучено 70 человек (руководители и педагоги общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования). По итогам обучения педагогические работники приобрели такие компетенции, как:

- знания о типичных способах вовлечения молодежи в организации экстремистской направленности и о деструктивных последствиях практической реализации экстремистских воззрений для государства, общества и конкретного индивидуума;
- умения вести работу по профилактике экстремизма и терроризма в рамках образовательного процесса и осуществлять правовое воспитание молодежи в части противодействия экстремизму и терроризму;
- навыки по урегулированию конфликтных ситуаций, возникших на почве политических, идеологических, расовых, национальных или религиозных разногласий и установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами их заменяющими), коллегами по работе в связи с реализацией мер по профилактике экстремизма и терроризма.

В процессе проведения курсов была выявлена высокая актуальность в повышении квалификации по данному направлению, которое будет продолжено и в 2019 г.

4. Сопровождение реализации инклюзивного образования в образовательных организациях региона

Модернизация системы образования в части реализации инклюзивного подхода и создания специальных условий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, предполагает обновление программ подготовки педагогического состава управленческого аппарата образовательных организаций к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С этой целью Калининградский областной институт развития образования организует обучающие мероприятия по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров в области инклюзивного образования в соответствии с требованиями стандартов и выявленными в ходе анкетирования слушателей потребностями.

Разработаны и реализуются шесть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 36 академических часов, в содержание которых включены технологии обучения педагогов специальным коррекционным методам и приемам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов: «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими трудности в обучении»; «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»; «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Особенности организации работы по профилактике

асоциального поведения в детско-молодёжной среде»; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; «Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС».

Институт развития образования ежегодно проводит курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 108 учебных часов. Повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли в 2018 году 517 педагогических работников и специалистов служб сопровождения города Калининграда и Калининградской области, включая удаленные районы (Краснознаменский, Правдинский, Славский, Советский).

Актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление эффективностью организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС» обусловлена необходимостью подготовки руководящих работников к результативной деятельности в новых условиях обеспечения реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение ими качественного образования. За отчетный период обучение по данному направлению прошло 103 руководителя. В программном содержании слушателям была предложена вариативная модульная часть, рассчитанная на 56 учебных часов с учетом их профессиональных потребностей, запросов, интересов. Целевая направленность программы определяется подготовкой кадров и повышением квалификации руководящих работников в области инклюзивного образования, реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализации инновационных проектов, включая создание и распространение успешных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Кроме того, разработаны и реализуются следующие программы дополнительного профессионального образования в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов образовательных организаций:

- 1) «Педагогические работники, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушением речи» (в 2018 г. прошли обучение 31 чел. - 32 чел., в 2019 г. продолжают обучение 28 чел.);
- 2) «Коррекционная педагогика и психология» (в 2018 г. - 23 чел., в 2019 году продолжают обучение 18 чел.).

Профессиональная переподготовка по данным программам рассчитана на 504 и 528 учебных часов соответственно. Содержание программ разработано с учетом современных требований к уровню квалификации и необходимости освоения инновационных методов решения профессиональных задач в области коррекционного и инклюзивного образования. Программы профессиональной переподготовки педагогических работников направлены на формирование специальных профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области организации инклюзивного образования, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Приоритетные проекты в сфере образования -

5.1. Финансовая грамотность населения

В целях реализации подпрограммы "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области" государственной программы Калининградской области "Эффективные финансы", Калининградский областной институт развития

образования в 2018 году продолжил организацию обучающих мероприятия по финансовой грамотности для следующих целевых аудиторий:

- 1) педагогические работники дошкольных образовательных организаций
- 2) студенты образовательных организаций СПО и ВПО
- 3) педагоги дополнительного образования

Реализация проекта в области организации и проведения обучающих мероприятий по финансовой грамотности *для сотрудников (воспитателей) детских садов* осуществлялась с целями повышения квалификации воспитателей ДОО в области теории и методики интеграции финансовых знаний в существующие образовательные программы дошкольного образования и повышения уровня личной финансовой грамотности воспитателей ДОО.

Результаты реализации Проекта в 2018 г.:

1. За отчетный период в соответствии с разработанной программой повышения квалификации «Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности» 4 группы педагогов ДОО (100 педагогов из 22 муниципальных образований Калининградской области) приобрели следующие ключевые компетенции:

- решение практических финансовых задач в личной и профессиональной жизни;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе содержания системы знаний и умений в области финансовой грамотности;
- разработка и адаптация учебно-методических материалов по развитию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста к образовательному процессу;
- ориентация в государственных программах и проектах, направленных на развитие финансовой грамотности населения;
- понимание принципов функционирования финансовых институтов на современном этапе развития российской экономики.

2. состоялось 4 открытых практических занятия в формате мастер-классов и игровых практикумов на базе партнерских образовательных организаций: МАДОУ д/с №20 г. Калининграда, МАДОУ д/с №55 г. г. Калининграда, МАОУ НШ-ДС №72 г. Калининграда.

3. Состоялось 4 отчетных мероприятия по результатам обучения каждой из групп. Педагоги в интерактивном формате мастер-классов для коллег демонстрировали формы организации деятельности детей различных возрастных групп в рамках внедрения основ финансовой грамотности в практику дошкольного образования. Были представлены следующие примеры образовательных событий:

- Викторина по теме «Деньги. Монеты. Банкноты»;
- Занятие «Почему и для чего работают взрослые?»;
- Занятие «Что такое деньги? Загадки, пословицы и поговорки на тему труда».
- Занятия «Азбука денег: основы финансового планирования. Как можно заработать деньги. Как положить деньги в банк под проценты – что это такое?»
- Игра «Бартер» в рамках ознакомления детей старшей группы с финансовыми понятиями через сказку;
- Игра «Безопасное хранение денег» в рамках образовательной ситуации «Музей денег»;
- Игра «Потратить деньги с пользой» для детей подготовительной группы в рамках темы «Семейный бюджет»;
- Игра «Учимся планировать бюджет». Презентация раздаточного материала «Распределение бюджета»;
- Игра-эксперимент «Доход-расход» в рамках образовательной ситуации «Бюджет семьи»;
- Игры «Бережливость-расточительность»;

- КВН «Путешествие в город Экономия»;
- Конкурс банкиров и кассиров;
- Образовательный проект «Дом и семья. Хочу и надо»;
- Презентация тематического блока «Финансовая грамотность в сказках»;
- Творческая мастерская «Чеканка монет» в рамках образовательной ситуации «История возникновения денег».

4. Составлен 1 электронный сборник с методическими разработками образовательных событий и игр для детей дошкольного возраста.

5. Проведена аналитика результативности обучения по вопросам личной и профессиональной финансовой грамотности педагогов ДОО, показавшая положительную динамику результатов в понятийной и практической сфере. Для определения динамики был разработан тест из 13 вопросов, отобранных из базы вопросов на официальном тематическом портале <http://вашифинансы.рф>. Подсчет результатов слушателей в нескольких срезах и их статистический анализ позволил сделать ряд заключений о качестве обучения. Средний бал всех слушателей до начала обучения составлял 61%. На этапе завершения обучения средний результат слушателей возрос до 85%. Диаграмма распределения индивидуальных результатов слушателей (в %) до и после обучения наглядно демонстрирует положительную динамику. Количество педагогов ДОО, имеющих результата в приемлемом диапазоне от 70 до 90%, увеличилось с 20 до 80 человек (см. рис...).

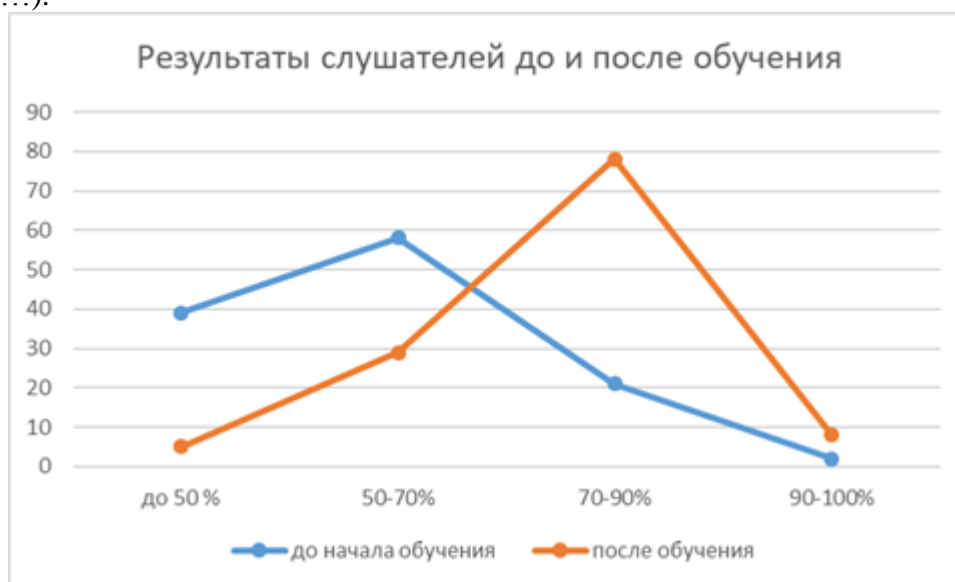


Рис... Динамика результатов тестирования по финансовой грамотности воспитателей ДОО до и после обучения

Подробнее о реализации проекта - <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/finansovaya-gramotnost-naseleniya/>

5.2. Международный культурно-образовательный проект «Сказкотeka: сказки России детям России и Германии»

В связи с утверждением 29.06.2017 г. Концепции «Государственная поддержка и продвижение русского языка за рубежом» в 2018 г. продолжилась реализация международного культурно-образовательного **проекта «Сказкотeka: сказки России детям России и Германии»**. Проект является общественной инициативой и выполняется Калининградским областным отделением Российского Фонда мира совместно с Калининградским областным Институтом развития образования при поддержке

Калининградской областной Думы и Ассоциации и Союза преподавателей русского языка в немецких школах.

Проект призван благодаря русским сказкам, как основе диалога культур и традиций, выстроить конструктивное общение между педагогами, родителями и учащимися дошкольных образовательных организаций, школ и центров дополнительного образования России и Германии.

Целью проекта является системное сетеобразование организаций регулярного и дополнительного образования РФ и ФРГ (а также др. стран мира, присоединившихся к билатеральному проекту) с целью реализации позитивного диалога культур.

В задачи реализации проекта входило:

- 1) популяризация России в мире путем представления инноваций в сфере образования, созданных сотрудниками и выпускниками российских вузов;
- 2) углубленное освоение русскоязычного УНТ в РФ и в мире для формирования системного представления об этнолингвокультуре современной России и ее исторических корнях;
- 3) формирование национального характера носителя русского языка как родного/одного из родных при осознании необходимости позитивного диалога культур (этнонациональное как основа интернационализации мышления);
- 4) представление сокровищ УНТ и литературного творчества на русском языке как неотъемлемой составляющей мирового культурного наследия – в диалоге культур;
- 5) развитие коммуникативной компетенции (в контексте компетентностного поля личности 21 века) носителей русского языка в РФ и в мире на основе работы по технологии «перспективного чтения»;
- 6) привлечение внимания к книге как медиуму в семьях дошкольников и учащихся начальной школы РФ и др. стран мира (популяризация чтения с учетом специфики содержания и носителей информации 21го века);
- 7) раскрытие перспектив проектного взаимодействия и сетеобразования (развитие консорциумного мышления) для участников проекта на международном уровне.

Комплект материалов «Сказкотечка» состоит из 35 рабочих тетрадей для работы в технологии перспективного чтения по 42 русским народным и литературным сказкам, для детей и подростков в возрасте 3-12 лет (с русским языком как родным/одним из родных и неродным). В основе «Сказкотечки» лежат:

- интерактивная и интегративная работа со сказкой
- игровая, творческая (продуктивная), экспериментальная, исследовательская деятельность ребенка
- свобода творчества ребенка и педагога как система
- здоровьесбережение и инклюзия (эргономичность, соответствие онтогенезу с учетом специфики его индивидуального прохождения каждым ребенком)
- преемственность образования и самообразования в треугольнике взаимной интеграционной сохранности ребенка (семья-ДОО-школа)

В состав «Сказкотечки» входят также:

- вкладыши для оформления ДОО, класса, детской комнаты дома
- интерактивные игровые, информационные, развивающие, проектные карты («Интеллект-спорт», «Великие русские иностранцы», игротечка «Дети мира», «Мир вокруг нас» и др.)

В апробации материалов за время реализации проекта в 2017-2018 г.г. со стороны РФ приняли участие 135 педагогов из 51 организации дошкольного, начального и дополнительного образования 14 муниципалитетов Калининградской области. Со стороны Германии в Проекте участвовали более 70 общеобразовательных школ и гимназий.

В 2018 г. работа организаторов и участников в рамках проекта велась в нескольких направлениях: методическое сопровождение педагогов в период внедрения в формате

вебинаров и онлайн-конференций; организация взаимодействия с детьми в период внедрения; аналитическая и рефлексивная деятельность по завершению каждого этапа проекта (сбор портфолио детей-апробантов); работа с родителями (внедрение новых форматов включения в образовательный процесс); организация сетевого взаимодействия с коллегами и другими организациями в период внедрения (образовательные стажировки); создание инновационных образовательных продуктов. К последним можно причислить:

- инновационные игровые элементы в технологии «умное пространство»;
- инновационные систематизаторы в технологии портфолио;
- авторские настольные игры педагогов-участников проекта;
- квесты на основе отдельных книг Сказкотки;
- комплекты для экспериментов с объектами окружающего мира;
- кейсовые образовательные события по книгам «Сказкотки».

В завершении реализации проекта в сентября 2018 г. состоялось итоговое мероприятие, «Международная ярмарка инноваций», с целью обмена опытом между педагогами стран-участников, обсуждения перспектив дальнейшего сотрудничества с авторским коллективом проекта, представления авторских разработок инновационных образовательных продуктов. Кроме педагогов образовательных организаций Калининградской области участниками стали представители 7 государств (Германия, Эстонская Республика, Италия, Великобритания, Индия, Киргизия, Республика Беларусь).

Подробная информация о проекте на сайте Института:
<https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/proekty/skazkoteka.php>

5.3. Проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста»

Инновационный поиск актуальных и отвечающих запросам современного общества технологий образования детей дошкольного возраста является одной из приоритетной задачей современной системы дополнительного профессионального образования. В этой связи институт в 2018 г. продолжил реализацию федерального проекта, инициированного в 2017 г. ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по апробации и внедрению системы работы развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

STEM-образование в ДОО определяется как комплексное и системное обучение, включающее в себя одновременное исследование базовых принципов естественных и точных наук (инженерия, математика, технология, опытно-экспериментальная деятельность). Целесообразность апробации данной программы и реализации STEM-подхода в дошкольном образовании обусловлена стремительностью научно-технического прогресса, который в самом ближайшем будущем потребуют от будущих специалистов различных профилей наличие развитых STEM-компетенций (способность генерировать и реализовывать новые идеи).

В 2018 г. Министерством образования Калининградской области и Калининградским областным институтом развития образования были определены 21 дошкольная образовательная организация Калининградской области, ставшие экспериментальными площадками по реализации программы STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

За отчетный период можно зафиксировать первые результаты реализации проекта:

- 1) проведены 2 установочных информационно-практических семинара по условиям участия в инновационном проекте и презентацией работы STEM-оборудования;
- 2) 42 педагога из 21 ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации от ИИДСВ РАО (72 часа) по работе с модулями STEM-системы;

- 3) на Августовской педагогической конференции состоялась презентация первого опыта внедрения работы со STEM-оборудованием в рамках образовательной деятельности детей разных возрастных групп ДОО;
- 4) ДОО-участники адаптировали парциальную модульную программу программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под особенности отобранных возрастных групп и задач ООП ДО, определили методы и формы внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс;
- 5) к концу 2018 г. завершился этап формирования необходимой для реализации проекта развивающей предметно-пространственной среды ДОО: на базе пилотных ДОО были созданы научно-образовательные STEM-центры и лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

5.4. Проект «Обучение педагогов навыкам оказания первой помощи».

В соответствии с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016), в целях повышения квалификации работников системы образования в области охраны здоровья обучающихся в 2018 года Институт продолжил обучение сотрудников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи. В их числе педагоги и руководители общеобразовательных школ, детских садов и детско-юношеского центра Калининградской области. В текущем году на двухдневном практическом семинаре обучилось 124 человека. Всего, с начала проекта обучено 416 работников системы образования. Данная работа организована в рамках сотрудничества с Медицинским институтом Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта (далее – Мединститут) на базе симуляционной клиники – аттестационного центра. Ведущие семинара – высококвалифицированные специалисты Мединститута доктор медицинских наук, доцент Андрей Антонович Литвин, доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических дисциплин Светлана Александровна Перепелица и кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических дисциплин Александр Евгеньевич Митюков.

6. Работа с обучающимися

С 2011 года *для обучающихся начальной школы* проводится региональный этап *Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев*. В 2018 году в XVI туре марафона участвовало 67 четвероклассников из 22 образовательных организаций Калининградской области. Традиционно в марафоне участвуют команды четвероклассников МАОУ лицей №17, МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №38, МАОУ СОШ №31 города Калининграда, МБОУ СОШ г. Пионерского и др. . Финальный тур XVI Всероссийской интеллектуальной олимпиады учеников-занковцев «Занковский марафон» прошёл в Подмоскowie с 26 по 28 марта 2018 г., где Калининградскую область представляли победители регионального этапа - команда учеников 4 «А» класса МБОУ СОШ №5 города Балтийска в составе Шевченко Полины, Лемешева Алексея и Ковшовой Софьи, которые стали лауреатами и вошли в число лучших команд России. Шевченко Полина заняла 2 место в личном зачёте среди 93 лучших учеников-занковцев.

С 2012 года ежегодно для обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века» кафедрой педагогики и психологии проводится III (региональный) этап *Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»*. Организатором олимпиады является Отдел начального образования ИСМО РАО, авторский коллектив системы УМК «Начальная школа XXI века» при участии Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» (г. Москва), на данный момент - корпорация «Российский учебник». Задания интеллектуальной Олимпиады соответствуют программе четвертого класса общеобразовательной школы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», носят как предметный, так и надпредметный

характер. За 6 лет в олимпиаде приняли участие более 500 четвероклассников Калининградской области. В 2018 году в олимпиаде участвовали 60 четвероклассников из 20 образовательных организаций Калининградской области. Традиционно, это обучающиеся МАОУ лицей №23, МАОУ лицея № 49 МАОУ СОШ №38, МАОУ СОШ № 7, СОШ № 48, МАОУ СОШ № 21 города Калининграда, ЧУ КЭЛ «Ганзейская ладья», МБОУ гимназия г.Гурьевска, МБОУ «СОШ п. Васильково», МБОУ «Добринская ООШ, МБОУ «Низовская СОШ» Гурьевского ГО, МБОУ лицей №1 города Балтийска, МАОУ СОШ г. Зеленоградска, МАОУ СОШ №2 г. Немана.

Кроме того, в 2018 г. на базе «Школы будущего» в пос. Б. Исаково и МАОУ города Калининграда гимназия №22 прошел финальный этап *Межмуниципального конкурса проектно-исследовательских работ младших школьников «Мы сами открываем чудеса»*. Конкурс проводится с 2013-2014 г.г. учебного года кафедрой педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. При презентации своих открытий и изобретений, ребята получили не только экспертную оценку, но и рекомендации и пожелания для продолжения своей деятельности.

Традиционно первый тур конкурса предполагает заочное участие. Ребята под руководством своих научных руководителей (учителей, родителей) проводят необходимые исследования, выполняет и описывают эксперименты, оформляют презентацию полученных результатов. Второй тур проходит в форме стендовых сообщений. Участникам необходимо представить свои проекты и ответить на вопросы членов жюри и других участников конкурса.

В 2018 году на суд жюри было представлено более 300 проектов, 83 из которых прошли в очный этап и были презентованы экспертам командами от образовательных организаций региона. Победителями стали 9 участников. Проекты-победители «Лэпбук – помощник», «Наша РОДИНА – РОССИЯ», «Счастливые места города Калининграда», «В жизни всегда есть место подвигу», «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Как человек использует звук» были представлены детьми на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.