



# Учимся без перегрузки

**Методические рекомендации.  
Как и чему учить младших  
школьников в период  
дистанционного обучения**

Главная задача начального общего образования – **научить учиться**, то есть научить **способам действия**

Дистанционное обучение для младшего школьника - это **освоение** нового способа действия.

Не мешайте ребенку осваивать этот **новый способ!**

**Нет**

привычного урока и домашнего задания

**Есть**

самостоятельная работа, организованная учителем дистанционно

привычной проверки факта выполнения

обсуждение того, что получилось в результате самостоятельной работы

Новые знания изучаются на сформированных способах действий.  
Новые действия (ДО) формируются на изученном **содержании**

Содержание очного образования  $\neq$  содержанию дистанционного

Содержание НО образования  $\neq$  содержанию учебников

Содержание образования определяется требованиями  
ФГОС и отражены в ПООП НОО

Внешней оценкой образовательных достижений учащихся в конце 1 класса является региональные исследования - мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов (в **2020** году не проводится) по учебным предметам

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

*МАТЕМАТИКА*

*ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ЧТЕНИЕ*

# Предметные результаты к концу первого года обучения

## РУССКИЙ ЯЗЫК

- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
- деление слов на слоги;
- определение места ударения;
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- разборчивое, аккуратное письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
- письмо под диктовку слов и предложений, **написание которых не расходится с их произношением**;
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения

## МАТЕМАТИКА

- счёт предметов; чтение и запись чисел от нуля до 100;
- сравнение и упорядочивание чисел в пределах 20;
- сравнение чисел;
- измерение отрезка;
- сложение и вычитание в пределах 10 и 20;
- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.);
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- использование чертёжных инструментов для выполнения построений; построение отрезка;
- составление числового выражения по рисунку к математическому рассказу и наоборот;
- перевод математического рассказа в рисунок и наоборот

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- плавное осознанное слоговое и чтение целыми словами слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов **со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка**;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации;
- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, словари, энциклопедии

Предметное содержание по русскому языку, математике, литературному чтению первого года изучено в период обучения грамоте (до 1 марта).

Апрель и май в первый год обучения – это время повторения и закрепления изученного материала. Время начала формирования ведущих учебных умений: читать, списывать, считать, иллюстрировать, наблюдать, задавать вопросы

Содержание становится средством формирования умений

**Основные  
виды  
действий**

- чтение
- списывание с печатного текста (русский язык)
- сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20
- работа по карточкам в «Яндекс.Учебнике»

**Рекомен-  
дуемые  
виды  
заданий**

чтение  
выделение незнакомых слов  
иллюстрирование прочитанного,  
списывание с печатного текста

**1  
класс**

**Изучаем не  
темы  
учебника, а  
формируем  
необходимые  
умения**

**Организ-  
ация  
обучения**

1. Русский язык и математика .Повторение изученного материала по русскому языку и математике через карточки «Яндекс.Учебника» или иной ресурс. Но токо ОДИН!

2. Укрупнить содержание и интегрировать темы в одно занятие Укрупнить содержание и интегрировать темы в одно занятие , литературное чтение и окружающий мир. Текст произведения или статьи по ОМ ребенок до урока читает самостоятельно, подчеркивает незнакомые слова, может нарисовать иллюстрацию(подготовка к ведению читательского дневника). При онлайн встрече с учителем обсуждаются незнакомые слова, выписываются в тетрадь по русскому языку. Выписанные слова можно разделить на слоги, подчеркнуть буквы гласных звуков и т.д.. Затем списываем одно предложение из прочитанного ранее произведения, разбираем предложение. Одно занятие не может быть более 15 - 20 минут.

3. Сформировать список произведений для ежедневного чтения. Учить ребенка вести читательский дневник ( дать образец: страница для одного произведения. Ученик должен записать название произведения и нарисовать иллюстрацию.) Начинаем учить писать отзыв ( не более 1 предложения)

## 2 класс

### Основные блоки содержания

- **Русский язык**: работа с текстом, формирование навыка установление связи слов в предложении с помощью вопросов, формирование навыка списывания с печатного текста
- **Литературное чтение**: формирование навыка чтения
- **Математика**: сложение в вычитание двузначных чисел в пределах 100, свойства сложения, таблица сложения, табличное умножение и деление на 2 и на 3, решение текстовых задач

### Рекомендуемые виды заданий

- чтение, иллюстрирование прочитанного, составление вопросов по прочитанному, выделение незнакомых слов, списывание с печатного текста,
- работа по карточкам в «Яндекс. Учебнике»,
- ведение дневника наблюдений за погодой

## 3 класс

### Основные блоки содержания

- **Русский язык:** глагол, распознавание в тексте глаголов, определение времени и числа глагола,
- **Литературное чтение:** формирование навыков смыслового чтения
- **Математика:** сложение в вычитание чисел в пределах 1000, табличное умножение и деление, чтение, выделение и объяснение незнакомых слов, ведение читательского дневника, ведение дневника наблюдений за погодой, умножение и деление двузначных чисел, решение текстовых задач

### Рекомендуемые виды заданий

- чтение, иллюстрирование прочитанного, составление вопросов по прочитанному, выделение незнакомых слов, списывание с печатного текста,
- работа по карточкам в «Яндекс. Учебнике»,
- ведение дневника наблюдений за погодой
- ведение читательского дневника

## 4 класс

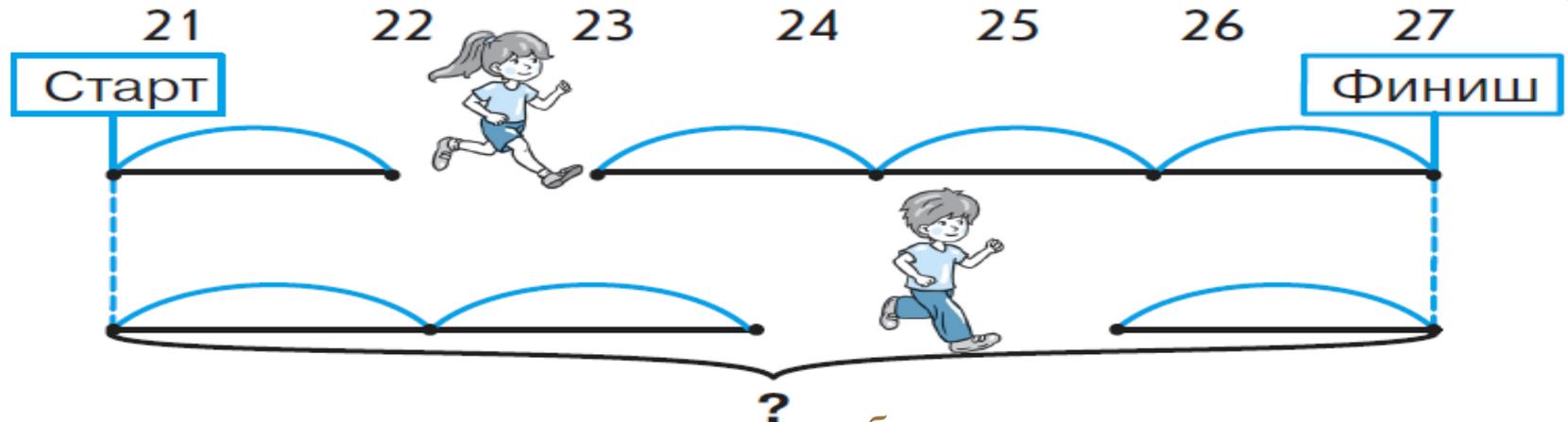
### Рекомендуемое содержание

- глагол,
- комбинаторные и логические задачи,
- краеведение
- чтение и работа с текстом

### Рекомендуемые виды заданий

- Подготовка к выполнению заданий ВПР

В забеге участвовало несколько детей. Число прибежавших раньше Кати в три раза больше числа тех, кто прибежал после неё. А число прибежавших раньше Вани в два раза меньше, чем число прибежавших после него. Сколько детей могло участвовать в забеге?



Рассмотри рисунок, предположи, сколько могло быть участников, и продолжи рассуждения.

Пусть в забеге участвовало 22 человек, тогда без Кати участников было 20. После неё прибежали бы 25:4 человек. А раньше Вани прибежали бы 20:3 человек. Такое быть (может / не **может**).

Отметь правильный вывод и запиши ответ

- 1) Количество участников должно делиться на 3 и на 4.
- 2) Число, меньшее количества участников на 1, должно делиться на 12.



**Чем занять своих учеников, если Вы**

**- не хотите перегружать своих учеников и**

**- не проводить привычных уроков**

**- понимаете, что программа пройдена**

**- понимаете, что учебные умения надо**

**продолжать тренировать**

Организуйте онлайн игру ( лингвистическую, математическую, краеведческой направленности и т.д.). Попросите о технической помощи системного администратора Вашей образовательной организации Вам помочь. Помните, что продолжительность игры не должна быть более 15 минут.

## Подведем итог

- VI четверть – этап повторения и обобщения изученного. Время формирования учебных умений.
- Изучаем не темы учебника, а формируем необходимые умения
- Если детей учат родители, то дистанционное образование превращается в домашнее образование

Дистант – это «лакмусовая бумажка» для каждого из нас.

## Несколько советов

- Не надо использовать несколько однотипных различных ресурсов для одного класса ( ребенка)
- Не давайте задания, которые ребенок не сможет выполнить самостоятельно, то есть без помощи взрослых. Рискуете получить либо невыполненное задание, либо выполненное не ребенком, а взрослым
- ✓ Не надо перегружать обучающихся и создавать стрессовые ситуации
- ✓ система неадекватных требований в сочетании с принуждением, наказаниями, угрозами, насмешками, речевыми атаками и т. п. , в том числе различные формы недовольства родителей и педагогов результатами ребенка

Если ребенок **не чувствует себя в безопасности** в образовательном пространстве – он **не обучается** вовсе!

Более подробно с рекомендациями по организации дистанционного обучения на уровне НОО Вы можете познакомиться на сайте КОИРО <https://goo-gl.su/9Gn9>

Получить консультацию и помощь в составлении урока можно по телефону: 89114651328 (Стаселович Галина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии КОИРО)