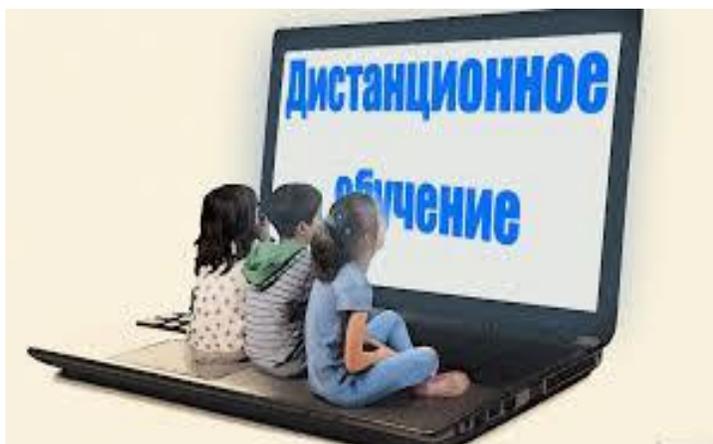




Организация работы с родителями обучающихся начальной школы в рамках дистанционного обучения



КОИРО
г. Калининград
2020 г.

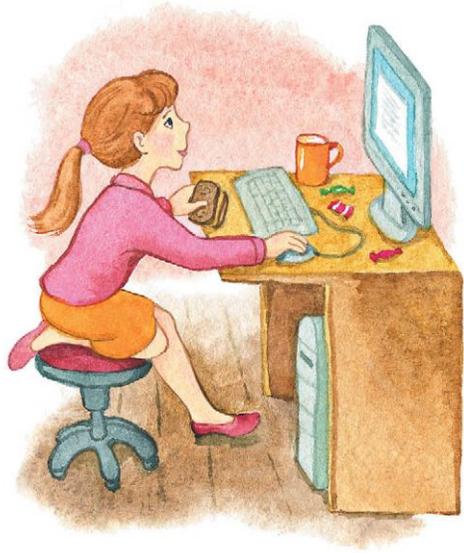
Составители:
Стаселович Г.А. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Мусакова Л. В., специалист по УМР кафедры педагогики и психологии



Что такое дистанционное обучение?

- **Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.**
- **Формально согласия родителей на использование электронных ресурсов не требуется:** школа просто информирует родителей «о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора»

При организации дистанционного обучения учителю важно сообщить родителям:



- какие ресурсы и инструменты будут использованы в ходе обучения;
- как будет организован образовательный процесс в целом;
- как будут организованы учебная неделя и учебный день;
- как будет проводиться оценивание;
- в чем заключается роль родителя.



Ресурсы, используемые для дистанционного обучения

- **Яндекс.Учебник** (задания по математике и русскому языку с автоматической проверкой) <https://education.yandex.ru/home/>
- **Учи.ру** (интерактивная образовательная онлайн-платформа) <https://uchi.ru/>
- **ЯКласс** (цифровой образовательный ресурс для школ) <https://www.yaklass.ru/>
- **ЛЕСТА** (интерактивная образовательная онлайн-платформа) <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- **Фоксфорд** (онлайн-школа) <https://help.foxford.ru/>
- **РЭШ** (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>
- **Мои достижения** (онлайн-сервис самопроверки по любому предмету и классу) <https://myskills.ru/>
- **Библиотека МЭШ** <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Что нужно обсудить с родителями?



- **1. Расскажите, какие инструменты и ресурсы вы будете использовать в ходе обучения (скайп, Яндекс.Учебник и т.д.) и чему конкретно вы просите родителей научить ребенка: запускать программу, выходить в эфир, отвечать на вопросы в чате и т.п.**
- **Рекомендация:** самостоятельно изучите эти инструменты и ресурсы, составьте понятную, конкретную инструкцию для родителей. Можно посоветовать провести тестовое включение, проверить, что ребенок умеет пользоваться всеми нужными функциями.
- **Мотивация для родителей:** чем лучше они обучат ребенка, тем меньше их участия потребуется в дальнейшем.
- **2. Разделите зоны ответственности с родителями: **за ними — контроль «посещаемости», за вами — содержательное проведение обучения.****

Что нужно обсудить с родителями?

3. Объясните родителям, что нужно учитывать психолого-возрастные особенности ребенка при работе в дистанционном формате.

Рекомендация: подготовьте для родителей памятку о том, как именно они смогут помочь ученику начальной школы.

4. Попросите родителей организовать для ребенка рабочее пространство — место, где он сможет заниматься учебой и его не будут отвлекать.

5. Расскажите родителям правила работы ребенка за компьютером, попросите контролировать их соблюдение. Поскольку из-за учебы время, которое дети проводят за компьютером, увеличится, посоветуйте по возможности сократить другие активности — компьютерные игры, просмотр видео, использование соцсетей.

Что нужно обсудить с родителями?

6. Попросите родителей помочь ребенку выстроить режим дня и соблюдать дисциплину.

Важно помнить, что дисциплина вырабатывается и формируется у ребенка поэтапно. Родителям стоит увеличить уровень контроля на начальном этапе перехода к дистанционному обучению: уделять ребенку больше внимания, почаще беседовать с ребенком, спрашивать об успехах. Постепенно контроль должен стать более мягким.

7. Дистанционное обучение — возможность для ребенка стать более ответственным.

Объясните родителям, что они могут подключить ребенка к планированию дня. С детьми помладше можно вместе составлять список дел, а четвероклассникам предложить использовать приложение-органайзер на смартфоне.

Что нужно обсудить с родителями?

8. Объясните родителям, как важно помнить, что ребенок пробует для себя новый формат обучения, и в такой ситуации нормально, что не все получается сразу. Возможно, какие-то дни будут сложнее, чем другие. Важно давать себе и ребенку передышку — давление вряд ли окажет нужный эффект.

9. Договоритесь с родителями проводить еженедельные скайп-конференции, продумайте формы обратной связи. Понятная схема взаимодействия способствует снижению уровня тревожности.

10. Если родители не готовы подключать ребенка к онлайн-обучению или дома нет доступа к интернету, подготовьте для ребенка список тем для изучения и задания для самостоятельной работы. Если интернет доступен в определенное время, давайте задание в сервисе, к которому можно подключиться в нужный момент. Если интернета нет — передавайте через родителей задания на бумажных носителях (раз в неделю).



Гигиена дистанционного обучения

- 1. Сделайте родителей обучающихся своими союзниками:** расскажите им правила работы ребенка за компьютером, попросите помощи в контроле их соблюдения.
 - 2. СанПиН предполагает перерывы в работе за компьютером через каждые 15 минут.** Если дети сидят перед компьютером в течение всего урока, то есть 30-40 минут, попросите их отвлечься во время «перемены», размяться, а не сидеть возле монитора.
 - 3. Посоветуйте детям делать простую зарядку для глаз.** В интернете можно найти много рекомендаций, например, на портале «Я Учитель».
- Не рекомендуется детям выполнять задания с телефона, так как глазам придется напрягаться при работе с маленьким экраном.**
- 4. Если ваш урок — первое дистанционное занятие за день, попросите детей проверить, что в комнате включен свет, и они сидят от компьютера на расстоянии вытянутой руки.**



Способы организации дистанционного обучения младших школьников в условиях отсутствия интернета

- Выделение наиболее крупных блоков содержания начального общего образования по классам (годам обучения).
- Определение уровня умения учеников работать самостоятельно
- Поиск доступных для семьи способов и средств обратной связи с обучающимся



- Разработка технологических карт интегрированных занятий по каждому выделенному блоку
- Индивидуальная инструкция для ребенка
- Деление задания на части
- Дорожная на неделю карта для ребенка
- Выстраивание партнерских отношений с родителями или лицами официально их заменяющими

Поиск нестандартных возможностей обучения, в том числе «школа по радио», обучение по телефону, образовательные (лингвистические, математические, естественно-научные) игры, решение проектно-практических задач, использование учебных кейсов

Изучение опыта семейного образования (СО), как формы обучения может помочь найти нестандартное решение.

Основные тематические блоки начального общего образования



1
класс

- Формирование навыка чтения . Формирование навыка списывание с печатного текста (русский язык). Формирование навыков сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20
- **Рекомендуемые виды заданий:** чтение , иллюстрирование прочитанного, списывание с печатного текста



2
класс

- **Русский язык:** работа с текстом, формирование навыка установление связи слов в предложении с помощью вопросов, формирование навыка списывания с печатного текста
- **Литературное чтение:** формирование навыка чтения
- **Математика:** сложение в вычитание двузначных чисел в пределах 100, табличное умножение и деление на 2 и на 3
- **Рекомендуемые виды заданий:** чтение, иллюстрирование прочитанного, составление вопросов по прочитанному, выделение незнакомых слов, списывание с печатного текста, ведение дневника наблюдений за погодой



3
класс

- **Русский язык: глагол,** распознавание в тексте глаголов, определение времени и числа глагола,
- **Литературное чтение:** формирование навыков смыслового чтения
- **Математика:** сложение в вычитание чисел в пределах 1000, табличное умножение и деление, умножение и деление двузначных чисел, решение текстовых задач
- **Рекомендуемые виды заданий:** чтение, выделение и объяснение незнакомых слов, ведение читательского дневника, ведение дневника наблюдений за погодой, списывание с печатного текста



4
класс

- **Подготовка к выполнению заданий ВПР.**
- Рекомендуемое содержание: глагол, комбинаторные и логические задачи, краеведение.
- **Рекомендации:** работа с демонстрационными вариантами ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Учителю следует использовать материалы сайта: stadgrad.ru; пособие по краеведению В.Д. Ваулиной «Наш край», рабочую тетрадь Н.Б. Истоминой «Учимся решать комбинаторные задачи», рабочую тетрадь Н.Б.Истоминой «Учимся решать логические задачи»

**Не
рекомендуется**

перегружать
детей

строить дистанционное
обучение по модели
классно-урочной системы.

**Целесооб-
разно**

использовать
приемы
модели
«перевернутый
класс»

использовать
привычные для
ребенка
образовательные
ресурсы, в том
числе электронные
приложения к УМК

изменить систему
оценивания достижения
планируемых результатов,
используя приемы
критериального,
суммативного,
формирующего и блочного
оценивания

**Рекомендовать
детям**

список книг для
самостоятельного чтения
(есть в Примерной
программе по
литературному чтению)

вести
дневник
читателя

учебные
фильмы по ТВ

**Отдельные рабочие листы занятия
по каждому учебного предмету**

Дорожная на
неделю карта для
ребенка
*«Как работать с
темой учебника»*

**Рабочие
листы
ежедневных
занятий**

**Интегрированные
рабочие листы**
*Например,
обучающие
комплексные
работы*

**Технологические карты занятия по каждому
учебного предмету**
*(инструкция для ребенка «Как работать с
темой учебника»)*

Рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении

- 1. Занятия для самостоятельной отработки темы оптимально выдавать в двух вариантах: **обязательная часть**, которую должны выполнить все дети, и **дополнительные задания**, которые можно сделать по желанию.** Удобно прямо в названии занятия отмечать: «обязательное» или «дополнительное».
- 2. В названии занятия также удобно сразу указывать тему и страницу из учебника, где ребенок может прочесть дополнительный материал.**
- 3. Если вы выдаете занятия по русскому языку, предложите одну из карточек переписать в тетрадь. Это важно, так как переписывание текста само по себе работает на грамотность.** Вы также можете сделать собственный вариант на основе предложенного в Яндекс.Учебнике задания, чтобы ребенок выполнил его письменно (например, выбрать три словосочетания и составить с ними три предложения). В этом случае вам не придется выдавать ученикам задания из разных источников. Кроме того, в Яндекс.Учебнике есть веселые, смешные тексты, с которыми ребенку будет интересно работать.
- 4. По желанию родителям можно рекомендовать проверять переписанный текст.** При этом родитель не должен ставить оценку или что-то дополнительно разбирать с ребенком, достаточно будет обратить внимание ребенка на допущенные ошибки.

Рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении

- 1. Занятия для самостоятельной отработки темы оптимально выдавать в двух вариантах: **обязательная часть**, которую должны выполнить все дети, и **дополнительные задания**, которые можно сделать по желанию.** Удобно прямо в названии занятия отмечать: «обязательное» или «дополнительное».
- 2. В названии занятия также удобно сразу указывать тему и страницу из учебника, где ребенок может прочесть дополнительный материал.**
- 3. Если вы выдаете занятия по русскому языку, предложите одну из карточек переписать в тетрадь. Это важно, так как переписывание текста само по себе работает на грамотность.** Вы также можете сделать собственный вариант на основе предложенного в Яндекс.Учебнике задания, чтобы ребенок выполнил его письменно (например, выбрать три словосочетания и составить с ними три предложения). В этом случае вам не придется выдавать ученикам задания из разных источников. Кроме того, в Яндекс.Учебнике есть веселые, смешные тексты, с которыми ребенку будет интересно работать.
- 4. По желанию родителям можно рекомендовать проверять переписанный текст.** При этом родитель не должен ставить оценку или что-то дополнительно разбирать с ребенком, достаточно будет обратить внимание ребенка на допущенные ошибки.

10 аргументов в пользу Яндекс.Учебника

1. Учитель может выдавать задания ученикам с любого устройства: как в школе, так и дома.
2. Учитель может выдавать разнообразные подборки заданий разным детям, то есть реализовывать индивидуальный подход.
3. Ученики могут решать задания дома полностью самостоятельно, при этом учитель видит подробные результаты каждого ребенка.
4. Задания Яндекс.Учебника соответствуют ПООП и подходят к любому УМК, покрывают нужды основного образовательного процесса.
5. Методисты регулярно готовят подборки заданий и готовые занятия по актуальным темам, что позволяет учителю экономить время.
6. В Яндекс.Учебнике есть как стандартные задания для освоения тем школьной программы, так и дополнительные материалы — например, олимпиадные задачи или подборки для подготовки к ВПР.
7. Карточки–задания интерактивны, в чём-то похожи на игру, что повышает интерес ребёнка к обучению, потому что игра для младших школьников – важнейший вид деятельности.
8. Статистика говорит, что для подростков интернет – это пространство развлечений, игр, неформального общения. Поэтому полезно, чтобы с раннего возраста ребёнок приобретал опыт использования интернета как образовательной среды.
9. Яндекс.Учебник — закрытая среда, в которой ограничены возможности общения ребёнка. Она является совершенно безопасным сегментом сети.
- 10.. Основной аргумент «за» – мнение медиков. Непрерывное время работы с гаджетом, оцениваемое с точки зрения санитарных норм как безопасное, составляет 15 минут. Статистика при этом показывает, что средний ученик выполняет подборку заданий в Яндекс.Учебнике за 6-7 минут – так что нормы и требования соблюдаются.

Создать листы ежедневных занятий для учеников 1-4 классов

Вам помогут специалисты

Института развития образования www.edu.koiro.ru,

8(4012) 57-83-17

кафедра педагогики и психологии КОИРО

Спасибо за внимание!