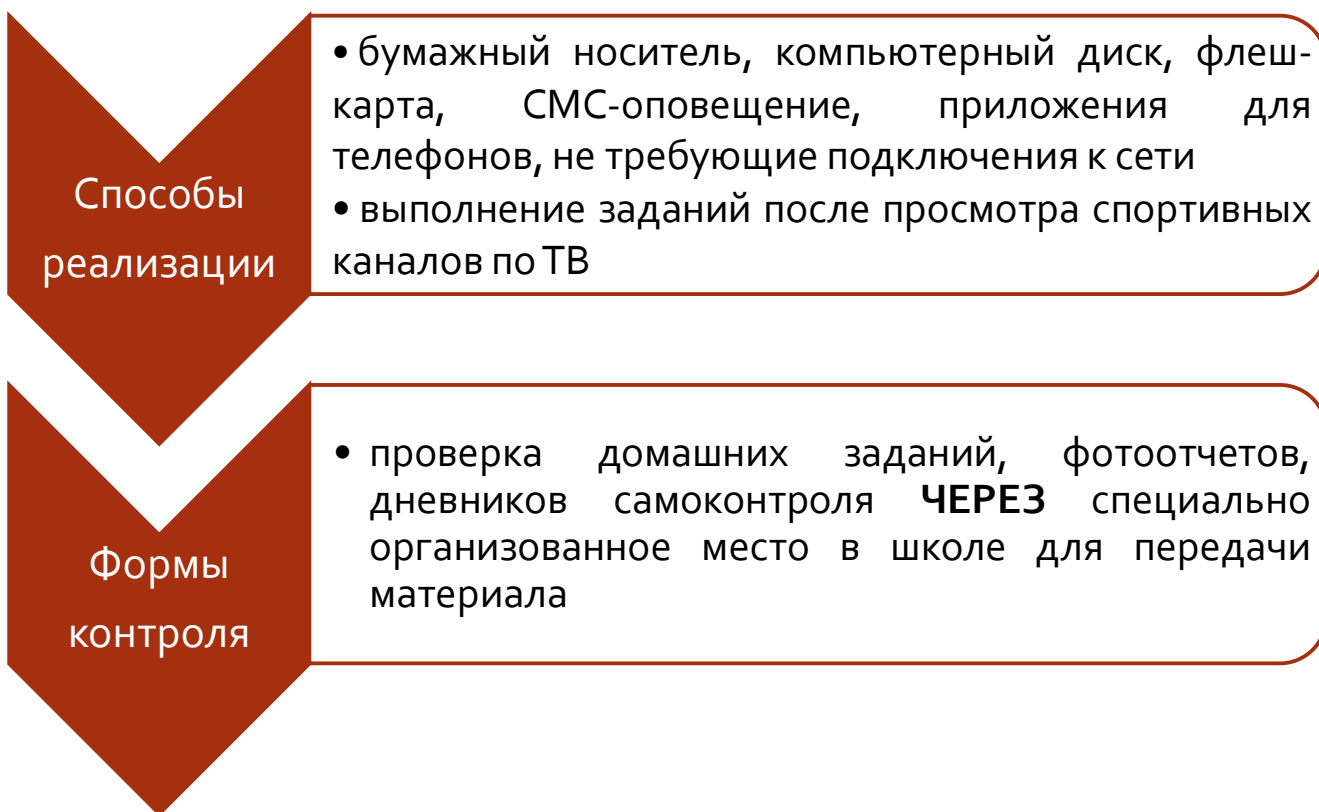


Дистанционное обучение. Физическая культура*

При отсутствии Интернета!



Требования к домашним заданиям!

Упражнения должны быть:

1. выполнимы в домашних условиях;
2. не требовать страховки;
3. доведены до прочного навыка, чтобы не закреплялись ошибки;
4. быть проверяемыми!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для организации двигательной активности в дистанционном режиме:

- ✓ **ВИДЕОУРОКИ**, разработанные «Международной Академией спорта Ирины Винер» и Московским методическим центром (переход по ссылке или просмотр со съемного носителя)
- ✓ **СОДЕРЖАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ:** упражнения на формирование правильной осанки, развитие физических качеств, физкультминутки, комплексы для организации физической нагрузки
- ✓ **ВИДЕОУРОКИ ОРИЕНТИРОВАНЫ:** на дошкольников, школьников 1-4 и 5-9 классов

* подробнее о формах и способах организации ФК в условиях ДО можно узнать на вебинаре КОИРО 07.04.2020 г.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ и варианты программ	Реализация АООП в дистанционном формате		
	Разделы программы	Формы работы	Рекомендации к организации ДО
Глухие (1.1.) слабослышащие (2.1.) слабовидящие (4.1.) с тяжелыми нарушениями и речи (5.1., 5.2.) с нарушениями и ОДА (6.1.) с ЗПР (7.1., 7.2.) + АООП ООО	Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Модульные технологии обучения; • Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; • Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, формы учебных занятий; • Дистанционный курс – особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Длительность занятия: 10 минут- начальная школа, 15 минут – среднее и старшее звено; • Использование удобных и привычных для всех участников цифровых образовательных технологий, в том числе электронные приложения к УМК • Отсутствие домашних заданий; • Упор на формирование базовых компетенций
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов и родителей; • Индивидуальное консультирование детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями и детьми осуществляется через классного руководителя; • Сопровождение образовательного процесса согласно рекомендациям ЦПМПК

Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ и варианты программ	Реализация АООП в дистанционном формате		
	Разделы программы	Формы работы	Рекомендации к организации ДО
глухие (1.2, 1.3, 1.4.), слабослышащие (2.2, 2.3.)	Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная; • Модульные технологии обучения; • Дистанционный курс с дозированием учебной нагрузки в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учебных часов уменьшается обратно пропорционально варианту обучения; • Длительность занятия (не более 10 минут); • Упор на формирование базовых компетенций
слепые (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) слабовидящие (4.2, 4.3)	Внеурочная деятельность	<p>Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями с применением дистанционной формы обучения: https://dist-learn.baltinform.ru/login/index.php Контактное лицо: Киселева Светлана Сергеевна тел. (4012) 63-14-02</p>	
с нарушениями ОДА (6.2, 6.3, 6.4.), с РАС (8.2, 8.3, 8.4), с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1., вариант 2)	Коррекционные курсы	<p><u>Групповая форма работы</u> = Групповые подключения (Skype, Zoom и пр.) + информационная и организующая поддержка родителей+ коррекционные курсы в системе Moodle</p> <p><u>Индивидуально- развивающая помощь</u> = Технологии, обеспечивающие индивидуальную помощь (мессенджеры, Skype) + родители-тьюторы+ коррекционные курсы в системе Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание простых и понятных инструкций о дистанционном обучении ребенка, памятки о безопасном использовании сети Интернет и о здоровьесберегающих технологиях во время дистанционного обучения; • Выстраивание общения с родителями в удобном формате и в удобное время • Единообразие форм работы и используемых ресурсов (к примеру, рассылка заданий по электронной почте, связь по Skype и выполнение заданий на образовательном портале ЯКласс)